

**México, D.F., 4 de septiembre de 2012.**

**Versión estenográfica de la Ceremonia de Clausura del 2° Foro Internacional de Filosofía en la Educación Media Superior: La Formación Docente y Ciudadanía Democrática. Realizado en el Auditorio Torres Bodet del Museo Nacional de Antropología de esta ciudad.**

**Presentadora:** Le agradecemos a los miembros del panel su presencia. En este momento se les va hacer la entrega de un reconocimiento.

Con el objetivo de dar continuidad al Foro de Filosofía, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior, convocó a los alumnos de bachillerato a participar en la Primera Olimpiada Nacional de Filosofía: José Vasconcelos, que se llevará a cabo del 10 de septiembre al 26 de octubre del 2012 y que consiste en la realización de un ensayo filosófico con el tema “Democracia y Civilidad”.

Cabe destacar que la convocatoria se dividirá en cuatro etapas, escolar por su sistema estatal y nacional, construyendo de esta manera estrategias de apoyo para los subsistemas. “No se aprende filosofía sin hacer filosofía”.

Toda la información de la olimpiada la encontrarán en la página [www.fomentoallectura.sems.gob.mx](http://www.fomentoallectura.sems.gob.mx)

Toda la información del foro, las ponencias tanto de este año como del foro anterior están en la página [www.sems.gob.mx](http://www.sems.gob.mx), [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx). Estamos en YouTube, estamos en Twitter y también en Facebook.

Vamos a seguir con el cierre y la conclusión del foro y vamos a invitar, vamos a darle dos minutos para que nos retiren el escenario.

Clausura de este foro.

Invito a la Subdirectora General de Ciencias Sociales y Humanas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Maestra Pilar Álvarez.

**Mtra. Pilar Álvarez Laso:** Buenas noches. Felicidades por llegar al final de los trabajos de estos dos días intensos.

Las reflexiones que escuché, muchas de ellas, Subsecretario, amigos participantes, filósofos, colegas no en la parte de filosofía, no soy. Desafortunadamente no tengo, no pasé por la universidad para estudiar filosofía, pero por supuesto, tengo, creo, que no sea arrogancia decirlo, sensibilidad para apreciar, por supuesto, cuando me encuentro ante las mentes activas que reflexionan y que hacen discriminación crítica frente a los distintos retos que vivimos.

Me gustaría muchísimo más agradecer nuevamente el apoyo que hemos tenido de la Secretaría de Educación Pública de México y de numerosas instituciones a lo largo del mundo para celebrar la filosofía y para fomentar la enseñanza de la filosofía.

El hecho de que en este espacio colectivo ustedes se hayan reunido justamente para discutir, no temas filosóficos, sino temas totalmente prácticos que involucran la filosofía como es la reflexión de la enseñanza de ella, la didáctica y la pedagogía de la filosofía.

Ustedes recordarán que ayer les comentaba que la filosofía en la UNESCO promovemos el Día Internacional de la Filosofía, el tercer jueves de cada noviembre, y este evento o celebración universal del pensamiento y de la reflexión, el Día Internacional de la Filosofía, es un día internacional promovido por la UNESCO, que han reconocido los países, pero nosotros no lo poseemos, no es nuestro, no es nuestro día de la filosofía, es el día mundial de la celebración, es el día en el que todo mundo lo llamamos; eso sí, a recordar la importancia. Porque con este foro en este momento, en el que ustedes participaron, de alguna forma inaugura los trabajos de este año en el tema de las responsabilidades de presentes generaciones hacia futuras generaciones, como tema del Día de la Filosofía, aunque ustedes aquí en el foro organizado por México, se enfocó en la enseñanza.

Brevemente quisiera nada más comentarles a ustedes algo que quizás, pueda interesarles para unirse a nuestra celebración de este año. Las dos mesas redondas importantes que vamos a tener, que puede replicarse en cualquier país del mundo para celebrar este día, además de otras actividades, van hacer una mesas redonda sobre juventud, ¿cómo estará la juventud dentro de 50 años? Los jóvenes de hoy imagínense ¿si la juventud dentro de 50 años estará pasando por una etapa más difícil en términos de bienestar, en términos de trayectoria de vidas?

Es un ejercicio de imaginación, es un ejercicio de reflexión, es un ejercicio, por supuesto, de prospectiva, de anticipación y lo queremos extender, inclusive, a trabajarlo con niños, ustedes hablaron mucho sobre filosofía para niños y a nosotros nos parece fundamental en la UNESCO, donde los niños puedan poner en pequeñas anotaciones o dibujos ¿qué mundo se imaginan en el futuro para ellos cuando tengan la responsabilidad de las próximas decisiones en el mundo o para los niños que todavía no existen, las futuras generaciones?

Y las vamos a poner en una cápsula del tiempo en la UNESCO, queremos convocar con la ayuda de la Secretaría de Educación Pública, los clubes UNESCO, la Comisión Nacional, de forma que también aquí en las escuelas pueda hacerse ese ejercicio y podamos tener la cápsula del tiempo de los niños mexicanos, también sobre lo que imaginan y sobre los jóvenes mexicanos para el futuro.

Y finalmente, la otra gran mesa, por un lado, queda lo que es, les digo, juventudes, el futuro y la otra es directamente la reflexión sobre las responsabilidades de las generaciones presentes a las futuras, lo cual no es más que una invitación a puras preguntas filosóficas, porque cuando hablamos de responsabilidades nos dirigimos al tema y al contexto del tema ¿Desde qué punto de partida axiológico, desde qué valores son los que promovemos para imaginar el contenido de las responsabilidades, cuáles son las que dejamos fuera, cuáles son los valores que sí incluimos?

Las preguntas filosóficas que no necesariamente tendrán respuesta, pero en las que todos estamos obligados y además han definido la manera en que el pensamiento humano ha evolucionado y que si me

permiten humildemente invitarlos a llevárselos también como reflexión a sus aulas de clase.

Les agradezco muchísimo su participación, les agradezco muchísimo haberlos escuchado, haberme escuchado.

Los invito también a visitar, ya que hace un momento escuchaba que los invitaban a la página de la SEP, a la página de la UNESCO en el sector de Ciencias Sociales y Humanidades y en particular en el programa que tenemos desarrollado ya por varios años en Filosofía.

Muy buenas noches y felicidades.

Muchas gracias.

**Presentadora:** En este momento el Subsecretario de Educación Media Superior, licenciado Miguel Ángel Martínez Espinoza, dará las conclusiones y hará la clausura de este foro.

**Lic. Miguel Ángel Martínez Espinoza:** Muy buenas noches a todos ustedes, es un gusto estar aquí.

Voy a empezar por algo que frente a lo demás resulta menor, pero es importante mostrarlo.

En la publicación del Diario Oficial de la Federación el día de hoy aparece ya anunciado el Acuerdo 653 al que nos referimos el día de ayer durante la Ceremonia de Inauguración.

Pero vamos a las cosas importantes o más importantes.

Yo quiero reiterar mi agradecimiento personal y el agradecimiento de la Secretaría de Educación Pública para con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y para con la UNESCO, por su participación en este foro.

Para con las instituciones, pero también para con las personas que tan gentilmente nos han ayudado a configurar este espacio tan rico de reflexión colectiva alrededor de un tema central y de una preocupación central de todos nosotros.

Muchas gracias, Pilar; muchas gracias, Luz María; muchas gracias a UNESCO y a ANUIES por su intervención en este espacio.

Muchas gracias también para quienes desde la Secretaría de Educación Pública y la Subsecretaría han hecho posible este encuentro, este espacio de deliberación, particularmente a la Doctora De la Garza, pero a todo el amplísimo equipo de la Subsecretaría que tanto en las definiciones de programa de contenidos específicos como en los aspectos más operativos de esta reunión han hecho posible esta presencia de todos nosotros aquí.

Muchas gracias también a los ponentes en este foro, a quienes han venido de otros países y nos han enriquecido con sus visiones, con sus inteligencias, con sus experiencias también y que han enriquecido para nosotros este debate.

A los ponentes también de los diferentes rincones de la patria. Aquí ha habido un reflejo de lo que significa federalismo educativo en un plano académico, que también ha sido para nosotros muy enriquecedor.

Este foro nos ha permitido a todos nosotros compartir experiencias, visiones, perspectivas, escuchar críticas, comprender diversos puntos de vista, estemos o no de acuerdo con todo lo que aquí se ha dicho, el espacio ha sido muy enriquecedor para quienes hemos presenciado todo o parte de él.

Y sobre todo cuando se refiere a un desafío tan imponente como la mejora en la enseñanza de la filosofía asociada a uno de sus propósitos centrales que tiene que ver con la formación de los ciudadanos en el país.

Aquí en este foro, que el día de hoy concluye, han acudido 31 especialistas de 14 instituciones educativas y de investigación, han venido ponentes de cinco naciones, provenientes tanto de Europa como de Latinoamérica, así como de diversos estados del país.

Y este foro nos ha permitido reflexionar alrededor de diferentes temas. Yo destaco, de entre ellos uno, que se refiere al presupuesto de la libertad humana como elemento del que se desprende la posibilidad

de ser crítico, de ser reflexivo, de ser ciudadano. De participar en una vida democrática, de ser dueño de sus propias decisiones y algunos otros elementos que tienen que ver con lo que aquí se ha dicho alrededor de la formación ciudadana, de la necesidad de que ésta se cimiente en una conciencia ética, crítica, que tiene entre otras cuatro características sobre las cuales aquí nos ilustraron muy bien.

La reflexión en torno a la relación con el otro, la capacidad de razonar bien, aceptando la complejidad de la realidad, el aprecio al mundo y al proceso de otorgarle significados mediante el diálogo y, por último, a la posibilidad de actuar bien.

Bien, en el sentido de que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe aportar para fortalecer el sentido de comunidad y el sentido de integración del estudiante a una comunidad, es decir, resolver la atención o el dilema que supone la relación entre la persona y la colectividad, por la vía de la solidaridad humana.

Es importante, aquí se dijo muy bien, que antes, considerar que antes de formar ciudadanos, formamos personas, trabajamos con seres humanos que tienen inteligencia, que tienen voluntad, que tienen necesidades, anhelos, prioridades, limitaciones, etcétera, y que la persona es anterior al ciudadano, que no puede haber ciudadanía, si no hay personalidad humana bien construida y bien formada.

También aquí nos enriquecimos con las visiones acerca de la transversalidad disciplinar de la filosofía. La transversalidad, yo diría al menos en dos direcciones: en una que parte de la necesidad de que en las diferentes disciplinas, o a propósito de las diferentes disciplinas, se haga aporte desde la filosofía, y la otra, que desde la filosofía se observe el conjunto de disciplinas que forman el mapa curricular.

Creo que comparto la visión que aquí se dijo, que la filosofía no puede pensarse en solitario, que tiene que entreteter su método con otros métodos y enriquecerse con otras visiones, e influir sobre otras visiones acerca de la realidad.

Comparto también las preocupaciones y las visiones, las perspectivas y las posibilidades que se abren a partir de lo que aquí hemos escuchado acerca de insistir en la formación docente como un

elemento central. Es indispensable que para la adquisición de las habilidades que se desprenden de la filosofía, se coloquen personas que sepan conducir a los alumnos en este proceso, y que al final logren el propósito que la asignatura tiene.

Es indispensable también que esta comprensión se haga partiendo del conocimiento de la realidad del estudiante, de su contexto, de sus preocupaciones, de sus posibilidades, de sus anhelos, de sus sueños, de su modo de relacionarse, etcétera, de manera que exista una conexión entre el propósito que la educación persigue y las preocupaciones vitales de los estudiantes.

Esto supone más de un entrenamiento, comparto la visión que se dijo aquí, de que PROFORDEMS en este sentido no será suficiente como herramienta para que las personas adquieran estas habilidades, sino que se requerirán desde cada una de las disciplinas que conforman los espacios curriculares, las diferentes estructuras curriculares de las diferentes propuestas de bachillerato, centramientos específicos para cada una de las disciplinas, particularmente para las asociadas a la filosofía, de manera que se comprenda bien la adolescencia y todo lo que importa, por eso me parece muy relevante la invitación que desde la UNESCO parte para reflexionar acerca de lo que serán nuestros jóvenes, lo que son y lo que serán, porque si no los comprendemos, no los podremos formar, y también de las exigencias disciplinares de la filosofía, y de la capacidad de conducirles, sin perder rigor, sin perder rigor académico, pero la capacidad de conducirles, a partir de los elementos que conforman la vida cotidiana de las personas, las cosas que les importan a nuestro jóvenes hacia su formación, respetando el rigor académico que exige la filosofía.

Creo que en este sentido se puede conjurar el riesgo de banalizar la enseñanza de la filosofía y reducirla a un conjunto de consejos o de máximas sobre el buen comportamiento y recomendaciones para el buen obrar.

Se exige rigor y tiene que respetarse el rigor académico de la filosofía, pero se exige también comprender al adolescente su situación y sus condiciones.

Finalmente, estas visiones sobre la necesidad de incorporar en la enseñanza de la filosofía lo que ocurre alrededor de los estudiantes, poner atención al contexto y a la escuela, de manera que la filosofía dé herramientas a las personas para interpretar su propia realidad, que creo que eso es lo más valioso que puede hacer.

Más allá de los otros saberes que vienen aparejados al saber filosófico, la capacidad de estructurar las ideas de comunicarlas, de verbalizarlas, tal vez la habilidad más apetecida asegurada por el saber filosófico derive de la capacidad de mirar al mundo de otra manera, de poder interpretar su realidad y darle a la realidad una perspectiva esperanzadora no una perspectiva que nos condene a permanecer en una realidad que por definición nunca nos acabará de gustar.

Yo creo que ésa tendría que ser tal vez el objeto principal de nuestra preocupación y para ello no se puede prescindir del contexto, porque si queremos que el aprendizaje sea significativo, pues tiene que significar algo para las personas y lo que significa es lo que se relaciona con el contexto de las mismas personas.

Yo estoy convencido de que espacios como éste de reflexión tendrán que seguirse dando en el futuro. A diferencia del año pasado, yo no me puedo ya comprometer por la realización de un foro de filosofía más, pero sí puedo comprometerles a ustedes para que a partir de sus propias instituciones se den ustedes mismo un espacio de reflexión que permita ahondar en estos temas que vamos en pos de objetos que nunca acabaremos de atrapar por completo, realidades que nunca serán por completo asequibles a nosotros, porque nuestro trabajo, nuestra materia de trabajo son seres humanos que van como nosotros mismos en vías de construir su propia personalidad, no porque nosotros estemos colocados en situación de ser maestros dejamos de ser alumnos, como aquí ya también se dijo y se dijo muy bien, porque somos personas también en vías de nuestra propia realización humana y tal vez queremos hacer y cuestionar y hacer responder a los jóvenes que son nuestros alumnos, tal vez porque estamos hurgando en ellos la capacidad de respondernos a nosotros mismos y de encontrar en ellos respuesta a nuestras propias exigencias vitales.

Por eso quien es maestro encuentra en sus alumnos y en el diálogo con sus alumnos y en el diálogo con sus alumnos su propia realidad, su propia realización al tiempo que contribuye a la realización eficaz de la vida y de la vocación de sus propios estudiantes.

Vamos en pos de cosas que nunca acabamos de atrapar del todo, y nunca las acabamos de atrapar porque nuestra materia de trabajo son y somos los seres humanos imperfectos, inacabados, en tránsito hacia nuestra propia realización humana todavía en actitud de aprender, de querer, de ser y todavía en actitud de preguntarnos qué queremos ser en la vida. Claro, algunos frente a la exigencia del cambio de administración tal vez lo hagamos con mayor urgencia y con mayor preocupación que otros.

Quiero concluir con ustedes esta reflexión, esta exposición solamente refiriéndome a los fines de la educación.

Creo que muchas de las confusiones que alrededor del tema educativo existen se podrían resolver si se comprende muy bien que la educación persigue una multiplicidad de propósitos que tienen diferente alcance y diferente largo de visión y que todos ellos tienen que asegurarse en mayor o menor medida para que el proceso educativo se cumpla.

La educación tiene fines próximos, inmediatos, objetivos y indudablemente que están relacionados con la inserción laboral de las personas y no pueden prescindir de esa consideración.

Es inevitable que la educación alcance bien su propósito y mal haría en no hacerlo, de preparar a las personas para la vida productiva y para una inserción laboral adecuada. Ese es su fin próximo.

Por ese fin se le piden cuentas a los sistemas educativos y a quienes los dirigen, por eso se valoran pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE, etcétera y se mide el logro educativo de los alumnos en tanto son capaces de razonar matemáticamente y tener comprensión lectura y una mediana comprensión del mundo y las herramientas que les permitan sobrevivir.

Ese fin lo tienen que asegurar, lo tiene que hacer lograr la educación, no puede prescindir de él, pero no es su finalidad última, ni es su finalidad principal.

Su finalidad última o sus fines últimos están asociados a otros objetos y ameritan otras visiones, de una manera objetiva, partiendo del objeto "educación", podemos decir que para el individuo la educación tiene la finalidad de lograr que él construya su propia identidad, se autoafirme, se distinga de los otros y necesariamente por esa autoafirmación en alguna etapa de su existencia entre en crisis con las figuras de autoridad, pero resuelve esa crisis sabiendo quién es y sabiendo qué lugar ocupa en el mundo.

Que sea dueño de sí, es decir, que ejerza su libertad de manera responsable, que tenga capacidad de hacer y de contribuir a la vida de otros, porque interdependemos en la vida social, que sea capaz de realizar su vocación, que se sepa miembro de una colectividad frente a la cual no solamente tiene derechos, sino también deberes y frente a la cual se debe solidaridad en gesto de correspondencia, por lo que de otros recibimos y lo que a los otros aportamos.

Educación desde un punto de vista objetivo, persigue un fin colectivo también que tiene que ver con la incorporación de las generaciones futuras a la vida social, la recuperación de la historia y la tradición común no para asolararse en ella y añorar lo que ha sucedido, sino para saber quiénes somos colectivamente hablando y qué estamos llamados hacer.

Y por lo tanto, la educación en un plano colectivo incluye la sociabilidad humana de manera adecuada, la ciudadanía, la democracia, el respeto a la pluralidad a las diferentes libertades de las personas.

La educación también persigue finalidades que son subjetivas, que tienen que ver con los sujetos que participan del hecho educativo.

Tiene que ver con el educando, porque el educando al acudir al aula no solamente y a veces inadvertidamente pues va por una obligación de carácter paterno o materno cuando es pequeño y a veces por costumbre, pero inadvertidamente está en busca de algo, a través de

los diferentes saberes que va adquiriendo y a través de la convivencia con los demás va a la escuela porque al final del día trata de descubrirse así mismo quién es, qué lugar ocupa en el mundo y quién está llamado a ser.

Y esto se lo preguntamos nosotros cuando a nuestros hijos les decimos: ¿Qué quieres ser cuando seas grande?

Porque querer ser no solamente se refiere como a veces limitativamente supone la pregunta, se relaciona con una actividad o un oficio, sino tiene que ver con quién eres, con tu identidad, con tu particularidad, con tu individualidad, con lo que cada uno de nosotros encierra.

Finalidad desde el punto de vista del educador implica también necesidades subjetivas.

El que es maestro no acude al aula, el que realmente lo es, el que tiene la vocación de ser maestro no acude al aula como el obrero que va a realizar una actividad mecánica o como el que en un espacio de producción en serie llena recipientes vacíos de algún contenido y espera solamente la retribución del salario.

Hay algo muy grande que encierra el alma del maestro en su necesidad de compartir con los otros lo que es y lo que sabe: transmitirles a los otros su experiencia vital, mostrarles a los otros quién es y ayudarles a descubrir el mundo y solazarse en cuando mira la cara iluminada del alumno que va descubriendo quién es y su modo particular de realización.

Hay necesidades subjetivas y hay finalidades subjetivas desde el ángulo del maestro que ameritan ser satisfechas y que no se pueden empobrecer con las consideraciones puramente pecuniarias, sino que ahí hay finalidades mucho más profundas asociadas al hecho de ser maestro y a su vocación.

Y hay finalidades también subjetivas desde el punto de vista de las instituciones de educación, que si se miran bien son espacios que realizan su actividad logrando o al lograr construir identidades colectivas, y en buena medida han sido los sistemas educativos del

mundo, los diferentes sistemas educativos los que han forjado las identidades nacionales.

Más allá de cualquier otra expresión hay una finalidad asociada a las instituciones que tiene que ver con el reconocimiento de una identidad nacional, de una historia común, de un modo de ser particular y de una orientación de finalidad hacia la existencia colectiva.

Yo quería concluir este foro con estas reflexiones, porque quiero con ellas dar cabal cuenta de la importancia que para la Secretaría de Educación Pública ha tenido este espacio de reflexión por todo lo que significa para el Secretario de Educación Pública y para su servidor, espacios de reflexión como éste que nos ayudan en el tránsito de esta búsqueda inacabada de este algo que se nos escapa y que nunca acabaremos de asir completamente, pero que estas aproximaciones nos permiten acercarnos al profundo, si me lo permiten decirlo así, aunque no sea propio a lo mejor de este espacio: el profundo misterio que supone el hecho educativo.

Agradeciéndoles a ustedes su atención quisiera pedirles se pongan de pie para declarar hoy 4 de septiembre del año 2012 a las 7 de la tarde con 25 minutos clausurados los trabajos de este 2° Foro de Filosofía en la Educación Media Superior.

Muchísimas gracias a todos.

**--oo0oo--**