

Atención Educativa a Grupos en Situación Vulnerable
Subsecretaría de Educación Media Superior**● Descripción****► ¿Qué busca?**

Contribuir a ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, fortaleciendo el apoyo económico y social de los alumnos.

► ¿Qué resultados quiere lograr?

Los jóvenes en situación de riesgo y en comunidades de alta intensidad migratoria, cuentan con orientación y/o financiamiento para iniciar, permanecer y concluir el nivel de educación superior.

● Resultados (Efectos atribuibles al programa)

*El programa no cuenta con evaluaciones de impacto debido a cuestiones relacionadas con:
Se desconoce la razón por la que el programa no cuenta con evaluaciones de impacto a la fecha.*

● Hallazgos de Fin y de Propósito

No existe evidencia previa de que intervenciones del programa incentiven la demanda educativa de la población atendida, ni de que corrijan las condiciones que podrían derivar en desigualdades de personas en situación vulnerable, contribuyendo así al Fin (EDS09,12). Antes, el programa se dirigía a atender descendientes de migrantes mediante financiamiento a la demanda educativa; ahora, atiende a personas en situación vulnerable en general.

● Hallazgos Relevantes

El programa proporciona una definición ambigua de la población objetivo y no define a la población potencial. (EDS2009)

El programa no reporta información sistematizada sobre los estudiantes beneficiados por el programa que detalle sobre sus características socioeconómicas. (EDS2009)

El programa (clave presupuestal U015) atiende estudiantes en situación vulnerable de educación media superior (EMS) y superior (ES). En el rubro de ES (becas), se ha complementado con el programa de Educación Superior Abierta y a Distancia (ESAD) porque hay evidencia de que sí contribuye al cumplimiento de su Fin: la flexibilidad del ESAD (que aprovecha tecnologías de información y comunicación para eliminar barreras a la ES y hacerla incluyente) permite llevar oferta académica a grupos sociales en desventaja que no han podido acceder a servicios escolarizados; poco más de 3 de cada 10 estudiantes inscritos en él residen permanentemente en municipios con grado de marginación medio, alto o muy alto; su matrícula ha aumentado (en 2009 se inscribieron 11.7 mil alumnos y en 2010, 30 mil). (ECO2011)

En el rubro de EMS, el programa apoya a jóvenes estudiantes de escuelas públicas (federales y estatales) de EMS mediante la estrategia Construye-T (actividades formativas para generar condiciones de protección y prevención de riesgos), cuya operación está basada en un convenio de colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF), la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y organizaciones de la sociedad civil nacionales, que define claramente las responsabilidades de gestión de las partes (definición de metas, administración de recursos, contratación de personal, seguimiento). Ello permite al programa contar con información sistematizada y actualizada que facilita su monitoreo y evaluación. (ECO2011)

Atención Educativa a Grupos en Situación Vulnerable**Subsecretaría de Educación Media Superior****● Avance de Indicadores y Análisis de Metas**

En 2010, las metas de Fin, Propósito y Componente de atención en ES fueron cumplidas, mientras que la meta de Componente de atención en EMS fue rebasada en 5.2% (AMF10). Se benefició al no. de alumnos hijos migrantes previsto, por tanto, se les otorgó igual no. de becas. Se apoyó a más instituciones de EMS que las previstas. Salvo en el indicador de Propósito, la MIR2010 no cambió respecto a la MIR2009, pero no hay información en SED sobre valores de 2009; esto no permite valorar la evolución de los indicadores. No es posible valorar metas en indicadores de Fin, Propósito y Componente de atención en ES, puesto que tienen línea base 2010. Meta de indicador de Componente de atención en EMS está definida según capacidad de atención del año anterior y fue rebasada; cabría hacer esfuerzo para buscar aumentar cobertura a partir de la misma disponibilidad de recursos.

● Avances 2011

La identificación de aspectos de mejora aplica para el rubro de atención en ES, no así para el rubro de atención en EMS. Mecanismo de Seguimiento de Aspectos Susceptibles de Mejora 2010 no aplicó para el programa, por tanto, no se cuenta con Documento de Trabajo para 2011 y en SED no hay información disponible sobre acciones comprometidas para 2011.

● Aspectos de Mejora derivados de las Evaluaciones Externas**Avance de los Aspectos de Mejora derivados de los
Mecanismos de Seguimiento**

El programa no está sujeto a Mecanismos para el seguimiento de aspectos susceptibles de mejora derivados de informes y de evaluaciones a los programas federales de la Administración Pública Federal anteriores.

**Aspectos que el Programa ha decidido Realizar
a partir de 2011**

El programa no está sujeto al Mecanismo para el seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora derivado de los informes y de las evaluaciones a los programas federales de la Administración Pública Federal 2011.

Atención Educativa a Grupos en Situación Vulnerable

Subsecretaría de Educación Media Superior

● Población

Definición de Población Objetivo

estudiantes de educación superior en condición de vulnerabilidad social

	Unidad de Medida	Valor 2010	Incremento en cobertura respecto de 2009
Población Potencial	personas	ND	ND
Población Objetivo	estudiantes	ND	ND
Población Atendida	estudiantes	ND	ND
Población Atendida Población Objetivo	Porcentaje	ND	ND

● Evolución de la Cobertura

● Cobertura



Entidades atendidas	32
Municipios atendidos	-
Localidades atendidas	-

● Análisis de la Cobertura

En 2010, para rubro de atención en ES, se reportan 28,866 personas atendidas en los 32 edos. del país (PPA10) y que poco más de 3 de cada 10 estudiantes inscritos al ESAD, residen permanentemente en municipios con marginación media, alta o muy alta (se trata de PA con recursos del U015 invertidos en contratación y capacitación de facilitadores del ESAD, así como en apoyo al funcionamiento de 76 Centros de Acceso y Apoyo Universitario ubicados en estos municipios, INT11,15); para rubro de EMS, se reporta atención a 1,685 escuelas públicas en los 32 edos. del país (OTR1,1) e incremento de 1,050 escuelas atendidas en ciclo escolar 2008-09 a 1,685 en 2010 (OTR1,5-6). Para atención en ES, en SED no se reportaron datos de evolución de cobertura de 2009 a 2010. SED incluye información desglosada por edo., mun. y localidad para escuelas atendidas al 2010 a través de Construye-T (POB10II), así como para PA en rubro de ES (en este rubro, también hay desglose por género). Hace falta desglose por sector de población y grado de marginación de lugar de procedencia. Para mapa de cobertura, se eligió registrar información sobre PA en ES, porque Propósito se refiere a este rubro. Aunque en SED se informa que las unidades de medida para atención en EMS (escuelas) y ES (estudiantes) son distintas, no se justifica imposibilidad de unificar PP y PO, pues hay evidencia de que en EMS se puede definir y cuantificar en términos de estudiantes.

Atención Educativa a Grupos en Situación Vulnerable
Subsecretaría de Educación Media Superior

Alineación de la Matriz de
Indicadores con el PND

Objetivo del PND

Reducir la pobreza extrema y asegurar la igualdad de oportunidades y la ampliación de capacidades para que todos los mexicanos mejoren significativamente su calidad de vida y tengan garantizados alimentación, salud, educación, vivienda digna y un medio ambiente adecuado para su desarrollo tal y como lo establece la Constitución.

Objetivo Sectorial

Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

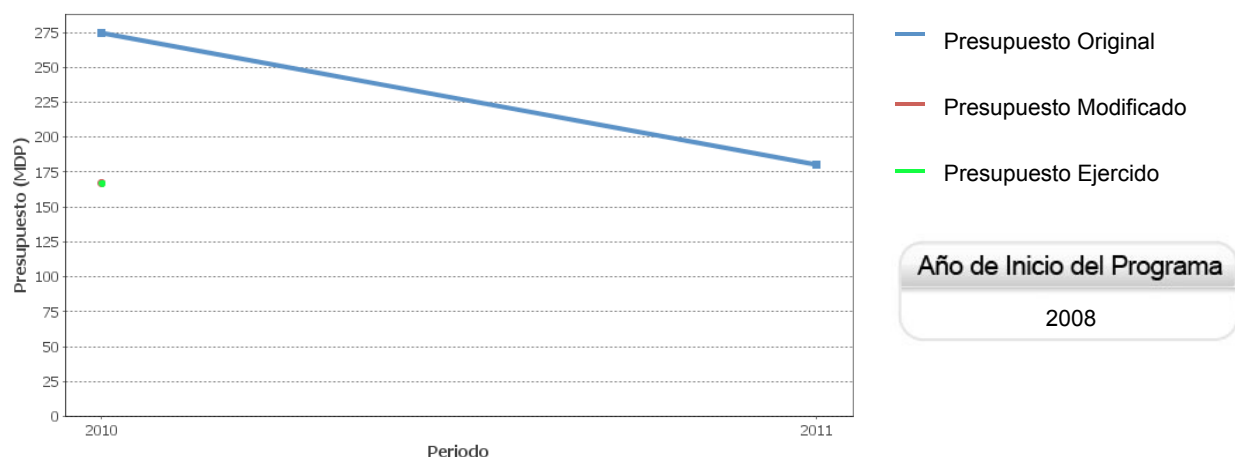
Fin

Contribuir a ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, fortaleciendo el apoyo económico y social de los alumnos.

Propósito

Los jóvenes en situación de riesgo y en comunidades de alta intensidad migratoria, cuentan con orientación y/o financiamiento para iniciar, permanecer y concluir el nivel de educación superior.

● Evolución del Presupuesto



● Presupuesto 2010 (MDP)

Original	
\$	274.51
Modificado	
\$	167.46
Ejercido	
\$	167.46

● Consideraciones sobre la Evolución del Presupuesto

SHCP no reportó información presupuestal de 2009; dado que el programa sufrió redefinición en ese año, los datos serían irrelevantes por no ser comparables con los de 2010. En 2010, presupuesto modificado fue reducido 39% respecto al aprobado. Aunque en SED se informa sobre afectación presupuestaria (autorizada para transferir recursos al programa ESAD, así como para la adquisición de materiales y reconstrucción de Institutos Tecnológicos en delegaciones del DF; INT11,15; PR3), no está claro si a ella se debe completamente esta reducción. Presupuesto aprobado de 2010 a 2011 fue reducido en 34%.

Atención Educativa a Grupos en Situación Vulnerable**Subsecretaría de Educación Media Superior****● Conclusiones del Evaluador Externo**

En 2010, el U015 cumplió las metas de Fin, Propósito y Componente de atención en ES y superó en 5.2% la meta prevista para Componente de atención en EMS. La tasa de crecimiento de alumnos hijos de migrantes en escuelas públicas de ES fue de 0.6%; se atendió al no. de alumnos hijos de migrantes previsto (346) a quienes se otorgó igual no. de becas; se apoyó a 1,685 escuelas públicas de EMS (84 más de las planeadas). MIR2010 debe ser revisada para tener indicadores que reflejen la atención del programa tanto en EMS como en ES, así como los resultados que logra a través de ambos. La definición y cuantificación de las poblaciones potencial y objetivo debe ser revisada en este mismo sentido, pues se obtienen recursos de una misma clave presupuestal y atención ha sido ampliada de descendientes de migrantes a personas en situación vulnerable en general. También es necesario explicitar los criterios para considerar a un beneficiario en situación vulnerable y los sectores que forman parte de esta población. Información en SED evidencia éxito de complementariedad entre U015 y ESAD (apoyando en la capacitación de facilitadores y en el funcionamiento de Centros de Acceso y Apoyo Universitario del ESAD se facilita el acceso a estudiantes de ES en municipios de medio, alto y muy alto grado de marginación), así como avance en cobertura de escuelas atendidas por estrategia Construye-T.

● Fortalezas

El programa favorece la inclusión de las personas en situación vulnerable y opera a través de complementariedad con otros programas presupuestarios, tanto en el rubro de atención en EMS como en ES(INT11). Es apoyado por organismos internacionales como el PNUD y la UNESCO para atender a la población en situación vulnerable de EMS a través de la estrategia Construye-T (OTR2). Opera a través de organizaciones de la sociedad civil en el rubro de atención en EMS (OTR1,6).

● Retos y Recomendaciones

Es necesario mejorar: diseño de indicadores, definición y cuantificación de PA y PO para reflejar los servicios brindados tanto en EMS como en ES, pues están incluidos en una misma clave presupuestal y constituyen, por tanto, un mismo programa; generación de información detallada sobre la PA (por situación socioeconómica, grado de marginación del lugar de residencia, género, edad, sector de población de pertenencia; p.ej., jóvenes, mujeres, indígenas, discapacitados, migrantes, etc.) que permita una mejor gestión y control de la población beneficiada. Dado que ambos programas se complementan con el ESAD y atienden a población en situación de vulnerabilidad (la población con discapacidad también forma parte de la población en situación vulnerable), se recomienda considerar la fusión del U015 con el U022 en cuanto a la atención que brindan en ES.

Atención Educativa a Grupos en Situación Vulnerable**Subsecretaría de Educación Media Superior****● Observaciones del CONEVAL**

El programa se destaca por cumplir sus metas, no obstante, la revisión cuidadosa de su MIR revela que es necesario mejorar sus indicadores. Por este motivo, su desempeño notable debe ser considerado con cuidado. También es pertinente revisar sus definiciones y cuantificaciones de población potencial y objetivo. Por otro lado, la relación entre el Programa de Atención Educativa a Grupos en Situación Vulnerable con el Programa de Educación para Personas con Discapacidades es inherente porque los facilitadores que se contratan para la capacitación con presupuesto del Programa de Atención Educativa a Grupos en Situación Vulnerable y son los que acompañan y retroalimentan en sus actividades académicas a los y las aspirantes, así como alumnas y/o alumnos con alguna discapacidad auditiva, motriz o visual. Con ello se muestra complementariedad entre los Programas.

● Opinión de la Dependencia (Resumen)

Cabe destacar, en particular, que las evaluaciones realizadas a los programas denominados vio incrementada tanto su calidad como la pertinencia de las recomendaciones, en buena parte como resultado de haber puesto a disposición del PASH diversas Evaluaciones Internas efectuadas por la Subsecretaría de Educación Superior.

No obstante que, en general, los resultados de la evaluación del Programa U015 son positivos, la Subsecretaría de Educación Superior está plenamente consciente de que siempre hay aspectos susceptibles de mejora, por lo que los comentarios, observaciones y recomendaciones del CONEVAL serán atendidos en tiempo y forma.

Es importante reiterar que las Unidades Responsables no eligieron esta forma de organizarnos, sino que fue una decisión externa agruparnos en un solo Programa Presupuestario, por lo que convergen Instituciones Educativas de naturaleza diferente, con objetivos distintos y pertenecientes a subsistemas y niveles educativos diferentes también, aun así se ha trabajado en la definición de una MIR que agrupe y al mismo tiempo sea acorde con la metodología del Marco Lógico, que en ocasiones pierde su lógica horizontal o vertical, al atender las recomendaciones que a la misma le han hecho instancias como la SHCP, CONEVAL, OIC, SFP, y Organismos Evaluadores.

Atención Educativa a Grupos en Situación Vulnerable
Subsecretaría de Educación Media Superior

● Indicadores de Resultados

Fin

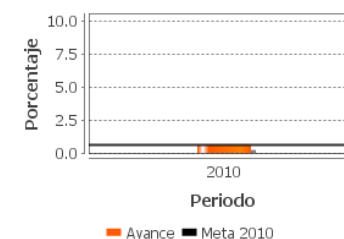
Contribuir a ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, fortaleciendo el apoyo económico y social de los alumnos.

Propósito

Los jóvenes en situación de riesgo y en comunidades de alta intensidad migratoria, cuentan con orientación y/o financiamiento para iniciar, permanecer y concluir el nivel de educación superior.

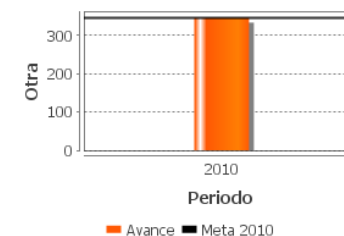
1. Tasa de crecimiento de alumnos hijos de migrantes que cursan la ES en escuelas públicas

Unidad de medida	Año Base	Frecuencia	Meta 2010	Valor 2010	Valor
Porcentaje	2010	Anual	0.60	0.60	ND



2. Alumnos de hijos de migrantes beneficiados por el programa en el nivel superior

Unidad de medida	Año Base	Frecuencia	Meta 2010	Valor 2010	Valor
Otra	2010	Anual	346.00	346.00	ND



SD: Sin Dato ND: No Disponible

Atención Educativa a Grupos en Situación Vulnerable
Subsecretaría de Educación Media Superior

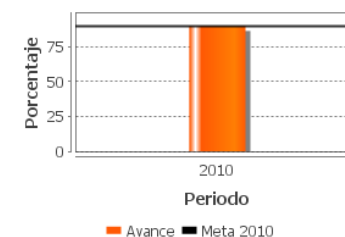
● Indicadores de Servicios y de Gestión

Componentes

Apoyos de cursos de orientación a jóvenes en situación vulnerable de educación media superior otorgados.

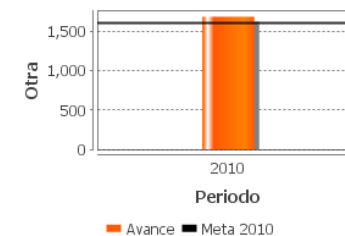
1. Porcentaje de becas otorgadas a hijos de migrantes en educación superior

Unidad de medida	Año Base	Frecuencia	Meta 2010	Valor 2010	Valor
Porcentaje	2010	Anual	89.87	89.87	ND



2. Institución pública de educación Media Superior atendida

Unidad de medida	Año Base	Frecuencia	Meta 2010	Valor 2010	Valor 2009
Otra	2009	Anual	1,601.00	1,685.00	SD



SD: Sin Dato ND: No Disponible

Atención Educativa a Grupos en Situación Vulnerable

Subsecretaría de Educación Media Superior

● Fuentes de Información

Matrices de indicadores 2009, 2010 y 2011 (MIR2009/MIR2010/MIR2011); Avance de Metas Físicas 2010 (AMF10); Informe Final de la Evaluación de Diseño 2009 (EDS09); Evaluación Interna 2011 (INT11); Documentos de afectación presupuestaria (PR1/PR2); Resumen de afectación presupuestaria (PR3); Plantilla de población atendida (PPA10); Descripción de poblaciones (POB10I); Escuelas del nivel medio superior que participan actualmente en el programa Construye-T (POB10II); Información general sobre programa Construye-T (OTR1); Convenio de colaboración SEP, UNICEF y PNUD para el programa Construye-T (OTR2).

**En el Informe Completo se puede consultar el Glosario de Acrónimos*

● Calidad y Suficiencia de la Información disponible para la Evaluación

Dado que esta evaluación se refiere a los resultados del programa según los indicadores de la MIR2010, información en SED: para el rubro de atención en EMS, es suficiente para responder a los requisitos de esta evaluación; para el rubro de atención en ES, da a conocer en qué se invirtieron los recursos transferidos del U015 al ESAD, pero no informa cuántos alumnos fueron beneficiados gracias a ello; incluyó datos sobre complementariedad del programa con otros programas, pero es necesario que permita distinguir resultados atribuibles al programa de los de otros con que se complementa; p. ej., se incluyeron datos sobre el ESAD y el programa de Educación a personas con discapacidad (U022), pero se utilizó como fuente de información sólo aquella que permitió distinguir resultados atribuibles al U015.

● Información de la Evaluación

Datos generales del evaluador:

1. Instancia Evaluadora: CÍVICUS, CONSULTORES EN GESTIÓN PÚBLICA Y SOCIAL, S.C.
2. Coordinador de la Evaluación: Ernesto Velasco Sánchez / Cynthia Valdés Galicia
3. Correo Electrónico: ernesto.velasco@civicus.com.mx
4. Teléfono: 15566038

Unidad administrativa responsable de dar seguimiento a la evaluación

Subsecretaría de Educación Media Superior

Datos del Titular:

Forma de contratación del evaluador externo:

· Invitación a cuando menos tres

Costo de la evaluación y fuente de financiamiento:

· \$68,150.00

· 1 (Recursos Fiscales)

Datos de Contacto para la Evaluación Específica de Desempeño 2010-2011 (CONEVAL):

- Thania de la Garza Navarrete tgarza@coneval.gob.mx (55) 54817200 ext. 70045
- Hortensia Pérez Seldner hperez@coneval.gob.mx (55) 54817200 ext. 70018
- Liv Lafontaine Navarro llafontaine@coneval.gob.mx (55) 54817200 ext. 70090
- Florencia Leyson Lelevier fleyson@coneval.gob.mx (55) 54817200 ext. 70083
- Erika Ávila Mérida eavila@coneval.gob.mx (55) 54817200 ext. 70089