

SEGUNDO SEMESTRE

<p>Etapa 1 Todo el semestre</p>	<p>Elaboración del diagnóstico</p> <p>Actividad 1. Los maestros de la UAC de Laboratorio de Investigación elaboraron un diagnóstico sobre los principales problemas de la comunidad.</p> <p>Actividad 2. Descripción del contexto del plantel con respecto a la comunidad. 1.1 Características de la comunidad. 1.2 Características del plantel. 1..3 Características educativas.</p> <p>Actividad 3. Se realizó un cronograma, el cual detalla las actividades a realizar en el PEC durante el semestre 2023-B.</p>
<p>Etapa 2 Semana: 15 de enero al 09 de febrero.</p>	<p>Revisión de posibles alternativas que nos permitan dar un manejo adecuado al control de residuos sólidos.</p> <p>Actividad 1. Investigación sobre los efectos y repercusiones a la salud, de la población en general.</p> <p>Actividad 2. Investigación estadística sobre el porcentaje de clasificación de residuos orgánicos e inorgánicos.</p> <p>Actividad 3. Determinar los beneficios de clasificar la basura, para la escuela y la comunidad, y analizar posibles alternativas para el aprovechamiento de los desechos generados.</p>

<p>Etapa 3 Semana: 12 de febrero al 01 de marzo</p>	<p>Sesiones informativas sobre el manejo de residuos sólidos.</p> <p>Actividad 1. Implementar conferencias informativas impartidas por instituciones gubernamentales como SEMARNAT, SSA, CONAGUA, CONABIO, etc.</p> <p>Actividad 2. Los docentes del plantel organizarán un concurso de difusión publicitaria, el cual consistirá en diseñar un espectacular, que se colocará en las diferentes entradas del municipio de Loreto. Considerando las siguientes características: título, subtítulo, eslogan, contenido, visualización y marca comercial (logo del COBAEZ).</p>
<p>Etapa 4 Semana: 04 de marzo al 15 de marzo</p>	<p>Implementar estrategias que contrarresten la problemática existencial del mal manejo de la basura en el municipio.</p> <p>Actividad 1. Gestionar contenedores rotulados a las empresas de la comunidad para la separación de los desechos.</p> <p>Actividad 2. Maestros, alumnos, padres de familia y representantes de la comunidad identificarán y colocarán en lugares estratégicos los contenedores para el acopio del PET dentro del plantel y en la comunidad.</p> <p>Actividad 3. Campaña de limpieza de los diversos espacios destinados al depósito de residuos sólidos en colaboración con la presidencia.</p> <p>Actividad 4.</p>

	<p>Implementar talleres de reciclaje, utilizando cartón, hojas de máquina, plástico. De esta forma se busca fortalecer tres de los ámbitos de la formación socioemocional:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Práctica y Colaboración Ciudadana 2) Artes y Expresión Cultural 3) Educación para la Salud.
<p>Etapa 5 Semana: 09 de abril al 03 de mayo</p>	<p>Asesoría y seguimiento para la correcta implementación de las diferentes estrategias antes planteadas.</p> <p>Actividad 1. Seguimiento, ubicación permanente y mantenimiento de los contenedores.</p> <p>Actividad 2. Talleres de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente y el uso eficiente de los contenedores.</p> <p>Actividad 3. Análisis de los beneficios que genera el uso de las estrategias implementadas.</p>
<p>Etapa 6. Semana 06 de mayo al 07 de junio.</p>	<p>Evaluación de resultados.</p> <p>Actividad 1. Verificar los alcances que el proyecto generó en los alumnos y en la comunidad.</p> <p>Actividad 2. Realizar una encuesta de satisfacción para conocer el impacto que tuvo en la comunidad.</p>

Abordaje de las progresiones dentro del PEC						
Etapas del proyecto	UAC	Progresión	Meta de aprendizaje	Actividad/estrategia didáctica	Participantes	Semana de aplicación
1	Laboratorio de Investigación	P1	M1. Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimiento sobre las problemáticas de la comunidad para asumirse como sujeto activo en el cambio social.	En esta progresión los alumnos deberán de identificar en su comunidad una problemática a la que se le pretenda dar una atención puntual, mediante los lineamientos que rigen el PAEC, para identificar tres posibles problemáticas en su contexto inmediato.	Maestra, alumnos, padres de familia y director.	1
		P2	M1. Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.	En esta progresión <i>los alumnos conocerán los tipos de paradigmas</i> desde los cuales puede resolverse un problema en la comunidad. Al conocerlos, los alumnos se dividirán en equipos de cinco personas para redactar el tipo de paradigma que aplicarán y lo escribirán en su cuaderno para ir formando el proyecto completo.	Maestra y alumnos	2
				En esta progresión, se definirá la importancia de utilizar una <i>caja de herramientas</i> en la delimitación de un proyecto de investigación, donde el alumno deberá de <i>conocer y aplicar</i>		

		P3		<p><i>los métodos y enfoques teóricos-metodológicos</i> que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis-síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto).</p> <p>Lo anterior será presentado por medio de una exposición de Power point y a manera de <i>taller de investigador</i>, los alumnos deberán de traer redactado al ser aprendices de investigador, la parte del enfoque y del método que más se relaciona con el problema de la contaminación que se pretende abordar, al reflexionar sobre la siguiente interrogante: ¿cuál es la importancia de seleccionar un método y su enfoque para estudiar una problemática social?</p>	Maestra y alumnos	3
		P4	M1. Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de	El alumno al considerarlo como <i>aprendiz de investigador</i> , deberá de conocer y aplicar las diversas técnicas e instrumentos de investigación, respondiendo las siguientes preguntas: ¿qué es una hipótesis?, ¿qué es una técnica de		4

		información en su comunidad.	investigación?, ¿cuáles son las técnicas útiles para la investigación social?, ¿qué es un instrumento de investigación?, ¿qué tipos de instrumentos de investigación social existen?, ¿cómo se redacta un objetivo y una justificación de manera clara y puntual? Con ello, el estudiantado elaborará de tarea como parte de su constructo personal: los cuestionarios, las entrevistas, los objetivos, la justificación y la hipótesis que se aplicarán en su contexto inmediato.	Maestra y alumnos	
	P5 y P6	M1. Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimiento sobre las problemáticas de la comunidad para asumirse como sujeto activo en el cambio social. M2. Analiza los fundamentos metodológicos de la investigación para seleccionar los contenidos de los marcos teóricos que sustentan el desarrollo del Protocolo de Investigación,	En este momento, será donde el alumno elaborará e integrará las partes que se han redactado en clase a su <i>protocolo de investigación</i> , al ir integrando: la formulación del problema (preguntas de investigación, objetivos, justificación e hipótesis, se le enseña a elaborar un cronograma de desarrollo de la investigación, para que cuente con una estructura de seguimiento. Lo anterior, con el fin de que el joven pueda reflexionar sobre ¿qué actividades se integran en el cronograma? y ¿qué pretenden	Maestra y alumnos	5 y 6

			con el propósito de favorecer su pensamiento crítico en la selección de la información.	lograr con esta investigación en tu vida cotidiana?		
	P7	M3. Utiliza los métodos, técnicas e instrumentos necesarios para la sistematización de información fidedigna que le permita interpretar la realidad.	El alumno deberá de fundamentar la problemática que se pretende atender en su investigación a través del marco teórico (conceptual, histórico, referencial, etc.), analizando la literatura relacionada con la problemática social para ubicarla en el contexto y en el momento histórico en el que se encuentra. En esta progresión el estudiantado se debe de cuestionar: ¿qué información fidedigna me sirve para fundamentar la postura teórica de la problemática que atenderé en mi investigación?, ¿qué conceptos utilizaré en mi investigación? y ¿cómo ha sido el desarrollo a través del tiempo de la problemática en mi comunidad? Lo anterior con el fin de dar validez, veracidad y confiabilidad a su investigación, tratando de llevar al alumno al conocimiento de diversas fuentes que contengan información fidedigna y que sean citados empleando las normas APA.	Maestra y alumnos	7	

		P8	<p>M1. Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimiento sobre las problemáticas de la comunidad para asumirse como sujeto activo en el cambio social.</p> <p>M2. Analiza los fundamentos metodológicos de la investigación para seleccionar los contenidos de los marcos teóricos que sustentan el desarrollo del Protocolo de Investigación, con el propósito de favorecer su pensamiento crítico en la selección de la información.</p>	<p>En esta progresión, la docente deberá de ir guiando a los estudiantes a hacia la construcción del diseño metodológico de su protocolo de investigación, seleccionando el conjunto de elementos que lo conforman (paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra y objeto de investigación) por medio del <i>taller de aprendices de investigación</i>, donde se explicarán los términos y posterior a ello, los alumnos los deberán de traer redactados de tarea.</p>	<p>Maestra y alumnos</p>	<p>8</p>
		P9	<p>M1. Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimiento sobre las problemáticas de la comunidad para asumirse como sujeto activo en el cambio social.</p>	<p>En esta progresión, el estudiantado se cuestionará lo siguiente: ¿qué enfoque metodológico debo utilizar?, considerando el enfoque metodológico seleccionado: ¿qué método(s), técnica(s) e instrumento(s) es posible aplicar?, ¿cómo diseñar instrumentos de investigación que permitan analizar la problemática presente en mi entorno?, ¿de qué manera puedo</p>		

		M2. Analiza los fundamentos metodológicos de la investigación para seleccionar los contenidos de los marcos teóricos que sustentan el desarrollo del Protocolo de Investigación, con el propósito de favorecer su pensamiento crítico en la selección de la información.	aplicar las técnicas e instrumentos en un problema de mi vida cotidiana? Y posterior a ello, los alumnos lo deberán abordar en casa y elaborar lo que a su problemática sea lo pertinente.	Maestra y alumnos	9
	P10 y 11	M3. Utiliza los métodos, técnicas e instrumentos necesarios para la sistematización de información fidedigna que le permita interpretar la realidad.	En este momento, <i>el aprendiz de investigador</i> deberá de entregar el protocolo de investigación, cerrando con las conclusiones y reflexionando si realmente la recolección de datos y su interpretación nos permitió reflejar la realidad de su comunidad. Lo anterior, con el fin de darle validez científica al protocolo que se está realizando.	Maestra y alumnos	10 y 11
	P12	M3. Genera conclusiones y/o sugerencias en la presentación del producto final de investigación ante el aula, escuela o comunidad, como propuestas de cambio, asumiéndose como agentes de transformación social.	En esta progresión, <i>se presenta la propuesta de solución a la problemática detectada en su comunidad, a través de un producto final de investigación</i> que refleje el pensamiento reflexivo, analítico y autocrítico del estudiantado para contribuir a la mejora de su contexto y a la transformación social. <i>Aquí el aprendiz de investigador,</i> deberá de cuestionarse sobre las distintas formas de presentar los		12

				<p>resultados obtenidos en mi producto final de investigación, argumentando la propuesta planteada, de tal manera que permita brindar conclusiones y propuestas de solución.</p> <p>La presentación deberá de realizarse de manera pública en la Casa de Cultura del municipio de Loreto, donde al público asistente se le deberá entregar una tabla de contenido donde deberán evaluar a los ponentes sobre ¿de qué manera las propuestas pueden favorecer el cambio en favor de nuestra comunidad?</p>	<p>Maestra, alumnos, comunidad y director.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Abordaje de la progresión de Currículo Ampliado dentro del PEC

Etapas del proyecto	UAC	Progresión	Meta de aprendizaje	Actividad/estrategia didáctica	Participantes	Semana de aplicación
1	Curriculum ampliado	PCC2 1_Act 1	Pueda tener la capacidad de descubrir los conocimientos asertivos de involucrarse en la resolución de problemas presentes por la dinámica comunitaria mediante procesos de investigación.	Para esta actividad se organiza al grupo en cuatro partes y los invita a reflexionar sobre algunas preguntas diagnósticas propuestas por él y propone la lectura de material bibliográfico encargado para el efecto y a partir de la investigación realizada generar espacios de diálogo con las y los estudiantes que pueden ser círculos de conversación donde se hagan reflexiones a partir de las siguientes propuestas: ¿Qué fue lo más relevante que aprendí de la investigación? ¿Cómo puedo participar activamente en este	Estudiantado y Docentes	1

				<p>proyecto a partir de la investigación que hice? ¿Qué puedo aportar? (pueden ser actitudes y conocimientos), ¿Qué aprendí sobre mi comunidad en esta investigación?</p> <p>Estas deberán ser leídas en una reunión extraordinaria posterior para el inicio de la concientización de que la basura es un problema que debe ser resuelto de manera prioritaria en la comunidad.</p>		
		PCC 5 2_Act 1	Que tenga la capacidad de organización tomando en cuenta las opiniones de los demás en virtud de la toma de decisiones que se convierten en	El docente propone una mesa de diálogo en el auditorio municipal con docentes estudiantado, el departamento de la Secretaría de Desarrollo y Medio Ambiente de la presidencia municipal de Loreto, así como a representantes de los diferentes grupos sociales, culturales,	Estudiantado, Docente y Comunidad	5

			<p>oportunidades de una resolución problemática</p>	<p>deportivos, de servicio, escolares sobre los efectos y repercusiones a la salud y el daño a la población en general.</p> <p>Todas las opiniones son respetables y deben ser manifestadas con mucho respeto.</p>		
		<p>PCC 3 PCC 4 3_ Act. 1</p>	<p>Que tenga como prioridad moral que el colectivo es una de las organizaciones más importantes de donde surgen los consensos para la resolución de problemas simples o complejos.</p>	<p>El docente diseña junto con el alumnado la temática de los talleres para las sesiones de trabajo posteriores en el campo de acción de la actividad en tiempo y en forma y que estos</p> <p>Contengan un componente de reflexión sobre la importancia e impacto de los talleres en lo individual y en lo colectivo de la población.</p> <p>Durante los talleres es pertinente que se compartan con las y los</p>	<p>Estudiantado, Docente y Comunidad</p>	<p>5</p>

				asistentes reflexiones similares que los estudiantes estuvieron haciendo en semanas anteriores, donde se haga visible que el proyecto tiene relevancia en los aspectos físicos, mentales y emocionales de la población.		
--	--	--	--	---	--	--

MAPA GENERAL DE LA INTERVENCIÓN DE LAS UAC'S EN EL PEC PARA SEGUNDO SEMESTRE

Currículum		Recursos/Áreas /Ámbitos/ Competencias	Progresiones de aprendizaje	Etapa del proyecto
Fundamental	Recursos sociocognitivos	Lengua y comunicación II	P7, P9, P10, P14	3, 5 y 6
	Áreas del conocimiento	Humanidades II	P5, P6, P7, P10 y P11	3, 5 y 6
		Ciencias Sociales II	P1, P2, P3, P13 y P15	2, 3, 5 y 6
		Conservación de la Energía y sus Interacciones con la materia	P2, P3 y P16	2, 4 y 6
Ampliado	Recursos socioemocionales	Formación socioemocional	Seguridad, educación y paz PCC2 Conservación y cuidado del medio ambiente PCC2, PCC3 Y PCC4	2 y 3

Plan Operativo.

Abordaje de las progresiones dentro del PEC

Etapas del proyecto	UAC	Progresión	Meta de aprendizaje	Actividad/estrategia didáctica	Participantes	Semana de aplicación
	Ciencias Sociales II	P2 2_act. 3	<p>M2. Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p>M2. Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos</p>	<p>Los alumnos deberán de <i>realizar una investigación</i> respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué leyes o marco normativo se debe cumplir en la producción del sector primario, a través de las actividades económicas como: la agricultura, la pesca, la silvicultura, la ganadería, la extracción de recursos naturales, ¿la preservación de los suelos?, lo anterior con el fin de que los alumnos reflexionen sobre los lineamientos y normas que rigen a las empresas y pequeños productores.</p>	Maestra y alumnos	2
2				<p>Los alumnos con la información anterior, deberán de <i>reflexionar sobre ¿qué instancias deben</i></p>		

		<p>P3 2_act. 3</p>		<p><i>vigilar el impacto de la contaminación a nivel mundial, nacional y municipal?</i></p> <p>Los alumnos deberán de leer y escuchar algunas noticias relacionadas con la contaminación y posterior a ello, deberán de <i>elaborar una tabla</i> donde identifiquen los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lugar Año ¿Qué tipo de contaminación trata? Empresa o sector implicado Sanciones que le aplica Impacto y daño al medio ambiente considerado a corto, mediano y largo plazo. <p>Opciones que se analizarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/el-mundo-entero-debe-unirse-para-combatir-la-contaminacion https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-65838872 https://www.forbes.com.mx/contaminacion-del-agua- 	<p>Maestra y alumnos</p>	<p>2</p>
--	--	------------------------	--	---	--------------------------	----------

				<p>profundizara-su-escasez-en-el-mundo-para-2050-estudio/</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.meganoticias.mx/zacatecas/noticia/preocupacion-ciudadana-por-la-contaminacion-ambiental-en-zacatecas/466968 https://www.meganoticias.mx/zacatecas/noticia/detectan-en-zacatecas-al-menos-50-tiraderos-de-basura-clandestinos/482039 		
Conservación de la Energía y sus Interacciones con la materia	P2 Act.1	<p>Comprender que la energía puede ser transferida de un objeto en movimiento a otro objeto cuando colisionan.</p> <p>Identifica las formas de transferencia de energía (conducción, convección y radiación)</p>	<p>El docente inicia dando una breve explicación sobre las características químicas de los residuos sólidos urbanos y proporciona una tabla sobre un análisis elemental de sus componentes.</p> <p>Solicita a los alumnos realicen una reflexión sobre la relación que existe entre los desechos sólidos y la energía</p>	Docente y estudiantes	2	
	P2 y P3	<p>Comprender que la energía puede ser transferida de un objeto en movimiento a otro</p>	<p>Los alumnos realizan una investigación, tomando en cuenta los siguientes puntos:</p>	Docente y estudiantes	2	

		Act.3	objeto cuando colisionan. Identifica las formas de transferencia de energía (conducción, convección y radiación). Concibe que la energía fluye de los objetos o sistemas de mayor temperatura a los de menor temperatura. Identifica que los cuerpos emiten y absorben energía por radiación.	<ul style="list-style-type: none"> *¿Cómo se puede transformar la basura en energía? *¿Qué tipo de energía se puede obtener? *Biodigestores. *Combustibles ecológicos. *Impacto en la contaminación ambiental. *Beneficios al medio ambiente. 		
	Lengua y Comunicación II	P7 3_act. 1	M2.1 Interpreta información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos para explicar su significado de manera clara y precisa de acuerdo con su marco de referencial local.	En equipos el estudiantado deberá analizar las presentaciones de los talleres y deberán realizar una reflexión personal.	Estudiantado, docente y comunidad.	3
			Pone a prueba las concepciones de la	Los alumnos en coordinación de su docente y cada grupo		3

3	Humanidades	P7 3_act. 1	<p>colectividad vinculándolas a su capacidad de decisión en situaciones de su vida usando los saberes y conocimientos de la literatura y la filosofía.</p>	<p>realizarán un ensayo donde cuestionen los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que configuran y mantienen las experiencias humanas actuales para poner en uso los recursos y aplicaciones filosóficos que le posibilitan ejercitar habilidades para evaluar y criticar dichas situaciones.</p> <p>En este caso el tema de la basura en el municipio, que se ha convertido en prioritario y que es susceptible y urgente de resolver.</p> <p>El resultado de esta actividad, será presentada especialmente ante las autoridades y en los diferentes centros educativos del municipio, con el fin de que haya una repercusión general en el ánimo de solución del</p>	Estudiantado , Docentes y Comunidad	
---	-------------	----------------	--	--	-------------------------------------	--

			problema que nos aqueja a todos.		
	P8 3_act. 1	Examina los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, naturales, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que constituyen su experiencia individual y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad con base en los aportes de las humanidades.	El docente junto con el estudiantado, propone una lectura de reflexión y resumen sobre la experiencia humana en relación con las de otros seres, el medio ambiente, haciendo énfasis en los resultados hasta ahora arrojados del programa del problema a resolver del PAEC, haciendo un recuento de actividades y resultados, positivos y negativos de los trabajos coordinados en esta UAC, esto lo harán en una reunión en el kiosco de la ciudad ante el pueblo en general.		4
		M2. Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante	Los alumnos deberán de tomar notas en su cuaderno sobre las conferencias denominadas: "El manejo de residuos sólidos" impartidas por parte de las		

	<p align="center">Ciencias Sociales II</p>	<p align="center">P4 3_act. 1</p>	<p>distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p>instituciones gubernamentales como SEMARNAT, SSA, CONAGUA, CONABIO, entre otras que se serán impartidas en el auditorio municipal contando con la participación de los alumnos del Colegio de Bachilleres, las autoridades municipales, expertos en el tema, maestros previamente invitados por el director del plantel.</p> <p>Los alumnos se basarán en un guion rescatando lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Nombre del ponente. b) Puesto y función que desempeña. c) ¿Cuál es su postura sobre la contaminación? d) Medidas de mejora que el propone e) ¿Qué te pareció su intervención? <p>Con lo anterior, los alumnos llevarán sus anotaciones a la siguiente sesión para ser comentados en clase.</p>	<p>Alumnos, autoridades municipales, expertos del tema, maestros y director del plantel</p>	<p align="center">4</p>
				<p>La maestra que imparte la UAC realiza la petición al director del plantel para que se emita el oficio</p>		

4	Conservación de la Energía y sus Interacciones con la materia	Act. 1	Sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre la situación actual de crisis ambiental y constituir el proceso educativo que se ocupa de la relación del ser humano con su ambiente.	de solicitud sobre la gestión de contenedores rotulados para la separación de los desechos. Posteriormente organiza a su grupo en equipos para que acudan a las principales empresas del municipio, las cuales son Bodega Aurrera, Coppel y Autozone a realizar las gestiones pertinentes, dichos contenedores serán colocados en puntos estratégicos, determinados por el colectivo docente, estudiantil y un representante de la comunidad.	Director del plantel, Docente, estudiantes y comunidad	4
		Act. 3		El director del plantel realiza la solicitud a la Secretaría de desarrollo urbano y medio ambiente para llevar a cabo la campaña de limpieza de los diversos espacios destinados al depósito de residuos sólidos Reconociendo los problemas que aquejan a su comunidad, la docente organiza a sus alumnos para realizar la promoción e invitación a dicha campaña, buscando tener un alto número de participación por parte de todo el	Director del plantel, Docente, estudiantes y comunidad	4

				municipio, a través de esta campaña se pretende que puedan asumir una postura crítica y sugerir elementos de cambio para mejorar su comunidad.		
5	Lengua y Comunicación II	P9 y 10 5_act. 1	M2.3 Expresa sus ideas, conocimientos, experiencias y nociones de la realidad, con el propósito de manifestarlas y compartirlas, de acuerdo con la intención comunicativa académica, personal o social y su marco de referencia local	El estudiantado desarrollará, planeará y compondrá un comentario crítico sobre el manejo de los residuos sólidos (la basura) y sus beneficios en la comunidad.	Estudiantado, docente y miembros de la comunidad.	5
	Ciencias Sociales II	P13 y P15 6_act. 2	M2. Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.	En esta progresión, los alumnos ya despertaron un poco más de conciencia sobre los problemas detectados en su comunidad, así como la aplicación o el desconocimiento en la norma en su contexto y por ello en equipos deberán de realizar una <i>infografía</i> donde se consideren los siguientes elementos: a) Creatividad b) Diseño		13

			<p>M3. Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos</p>	<p>c) Tipos de imágenes d) Estimulación a la vista e) Mensaje que emite</p> <p>Lo anterior, con el fin de poder llevar estas infografías que se están haciendo dentro del espacio áulico, a la plaza principal para que sean vistas por toda la población del municipio de Loreto, en aras de erradicar la contaminación de la región.</p>		
	Humanidades	P10 5_act. 2	<p>Pone a prueba las concepciones de la colectividad vinculándolas a su capacidad de decisión en situaciones de su vida usando los saberes y conocimientos de la literatura y la filosofía.</p>	<p>El docente solicita al estudiantado la entrega un reporte escrito donde argumenten los beneficios que puede traer el haber participado en una experiencia colectiva a favor de su comunidad.</p> <p>Este reporte deberá ser entregado a la Dirección del Plantel, a las Autoridades Municipales, al Comité firmado y sellado con toda formalidad.</p>	Estudiantado y Docentes	10
			<p>Comprender que la energía puede ser transferida de un objeto</p>	<p>Los alumnos se organizarán en equipos, para trabajar en el proyecto “Segunda vida para los</p>		

6	Conservación de la Energía y sus Interacciones con la materia	P16 Act.1	<p>en movimiento a otro objeto cuando colisionan. Identifica las formas de transferencia de energía (conducción, convección y radiación). Concibe que la energía fluye de los objetos o sistemas de mayor temperatura a los de menor temperatura. Identifica que los cuerpos emiten y absorben energía por radiación. Explica la influencia del ciclo del carbono en el balance de energía del sistema terrestre.</p>	<p>desechos orgánicos", en el cual deberán diseñar y elaboran un producto o prototipo que logre reducir el volumen de contaminantes y aprovechar la producción alternativa de energía a bajo costo, todo esto haciendo uso de las investigaciones previamente realizadas.</p> <p>Los resultados serán presentados en la plaza principal de Loreto, haciendo extensiva la invitación a toda la comunidad para que asistan a visualizar los proyectos elaborados por los alumnos. Buscando que la población pueda conocer este proyecto y hacer uso de estos prototipos en su vida cotidiana.</p> <p>Previamente el director del plantel realiza la solicitud del espacio en la presidencia municipal.</p>	Director del plantel, docente Estudiantado, y comunidad	16
			M2.4 Organiza y sintetiza información de diversas fuentes, vinculada con	Después de analizar los textos, estadísticas y resultados, el estudiante podrá realizar una conversación crítica y reflexiva	Estudiantado, docentes y comunidad	

	Lengua y Comunicación II	P14 6_act. 1	la situación, fenómeno o problemática para obtener un resultado o solución con base en uno o varios mecanismos de verificación que correspondan con el tipo de investigación.	sobre los desafíos de la contaminación en su comunidad. Para el cierre de la progresión y con los conocimientos que los alumnos adquirieron en las demás UACS, la docente organiza un concurso de anuncios publicitarios donde se seleccionará el que representará al plantel. Para esta actividad se le solicita al director girar un oficio a los dueños de algunos espectaculares que queden en las entradas aledañas y de buena visibilidad para que cuando se mande imprimir el anuncio ganador, ocupe esos lugares, de esta manera estaremos promoviendo en el municipio la conciencia de no contaminar el municipio. (Se anexan ejemplos de la actividad que se llevará a cabo para la mejor comprensión de los alumnos) Figuras 1.1 y 1.2		14
--	-------------------------------------	-----------------	---	---	--	----