

Plan Operativo

Etapa 1. Dar a conocer el proyecto MoNAE a los docentes: actividades de difusión y sensibilización sobre la dimensión e implicaciones del rezago educativo en la comunidad, así como los beneficios del voluntariado y la responsabilidad social para atenderlo.

- Actividad 1. Sesión de información y sensibilización con estudiantes y personal del plantel sobre la importancia de sumarse a MoNAE como una acción de responsabilidad social para disminuir el rezago educativo en la comunidad. Además de informar sobre las diferentes modalidades con las que pueden apoyar a las personas educandas.

- Reunión con padres de familia para presentar el proyecto MoNAE, refiriendo el beneficio para la comunidad y para sus hijos en aspectos socioemocionales: desarrollo de empatía, respeto, responsabilidad, sentido de aporte a su familia o comunidad, reconocer su valor y potencial como jóvenes, resiliencia, comunicación asertiva, etc.; evitando casos de aislamiento, indiferencia, apatía, etc. Además de invitarlos a sumarse como personas educandas.

Etapa 2. Conformación de equipo, los cuales estarán trabajando a lo largo del semestre.

Actividad 1. Sesión de información y sensibilización con estudiantes y personal del plantel sobre la importancia de sumarse a MoNAE como una acción de responsabilidad social para disminuir el rezago educativo en la comunidad. Además de informar sobre las diferentes modalidades con las que pueden apoyar a las personas educandas.

- Actividad 1. Capacitación del estudiantado.

- Causas, efectos y dimensiones del rezago educativo en mi localidad.

- Habilidades socioemocionales para el desempeño de mi rol

- Conociendo los materiales y formatos para realizar mi rol

- Selección de asesores de cada equipo que estarán visitando a los educandos en el desarrollo de los contenidos.

Etapa 3. • Planear y Dar a conocer el calendario y cronograma de actividades. Definición de calendario para que el Comité de Responsabilidad Social, en conjunto con personal de INEA, brinde capacitación al estudiantado registrado en MoNAE y de seguimiento al desarrollo de su respectivo rol (promotor / asesor educativo).

- Promoción.

Difusión de materiales (impresos y digitales) ya elaborados por INEA Centra-SEMS y elaborar nuevos materiales para la difusión del programa.

- Recorrido territorial para la captación de educandos para su registro.

Registro en el Sistema de Acreditación y Seguimiento Académico (SASA) de los estudiantes interesados por parte del personal del Instituto Estatal de Educación para los Adultos (IEEA).

- Actividad 1. Integración de expedientes de las y los estudiantes, entrega al personal de IEEA y registro en SASA.

- Actividad 2. Seguimiento a labores realizadas por el estudiantado con rol de promotor educativo.

Etapa 4. Distribución de material. (cuadernillos) y seguimiento del programa.

- Actividad 2. Seguimiento a labores realizadas por el estudiantado con rol de promotor educativo (promoción y seguimiento).

- Actividad 3. Seguimiento a labores realizadas por el estudiantado con rol de asesor educativo (atención educativa y seguimiento de aprendizaje).

Etapa 5. Evaluación de resultados y entrega de certificados / constancias.

- Actividad 1. Autoevaluación y reflexión del estudiantado sobre su participación en MoNAE.

- Actividad 2. Entrega de certificados / constancias.

Abordaje de las UAC y ámbitos en el proyecto

Primer semestre

Currículum	UAC		N° Progresión por parcial		
			Primer	Segundo	Tercer
Currículum fundamental: áreas y recursos	Lengua y Comunicación		1 y 3	5 y 6	N/A
	Cultura Digital		3	4 y 5	7 y 9
	Pensamiento matemático		1	6 y 7	1
	Humanidades		4	6	9
	Ciencias Sociales		1	2	12
	La materia y sus interacciones		1	2, 6	12
	Laboratorio de investigación		1	4	11
	Inglés		1	5	
Ámbitos del Currículum ampliado	Recursos socioemocionales	Actividades Físicas		3	6

Planeación operativa

Primer semestre

UAC / Ámbito	Progresiones vinculadas por parcial			
	Actividad específica (actividad de la Etapa)	Progresión y parcial	Estrategia didáctica (actividad del docente)	Producto y criterios de evaluación
Humanidades. Lic. Javier Durán Luna	Sesión de información y sensibilización con estudiantes y	Primer parcial: 4	"La generosidad es el hábito de dar o compartir con los demás sin recibir nada a	Producto: Cuadro Comparativo

	<p>personal del plantel sobre la importancia de sumarse a MoNAE como una acción de responsabilidad social para disminuir el rezago educativo en la comunidad. Además de informar sobre las diferentes modalidades con las que pueden apoyar las personas educandas</p>		<p>cambio". Los estudiantes elaborarán un cuadro comparativo donde enlistan las virtudes que necesitarán para ayudar a que personas que no hayan terminado su educación primaria y secundaria.</p>	
	<p>Pone en práctica el valor de la responsabilidad social para disminuir el rezago educativo en la comunidad, asesorando a esas personas para que puedan pasar su examen.</p>	<p>Segundo parcial: 6</p>	<p>Comprende el papel que los otros -humanos, animales, cosas, instituciones- tienen en la experiencia de sí mismo/a, para distinguir las diversas maneras en cómo se relaciona con seres animados y/o inanimados. El estudiante entregará los avances de su bitácora con los requisitos señalados desde el inicio del proyecto</p>	<p>Producto: Bitácora de las actividades del equipo con imágenes.</p>
	<p>El estudiante valora</p>	<p>Tercer parcial:</p>	<p>Ejerce la crítica a través</p>	<p>Producto: Lista de cotejo</p>

	los resultados de su proyecto comunitario, en base al esfuerzo que hizo y haciendo uso de la Ética para una autoevaluación a conciencia.	Progresión 9	de la autoevaluación que haga de su experiencia como capacitador o participante en el equipo, en su proyecto comunitario.	de autoevaluación.
La Materia y sus Interacciones Iris Yareli Rodríguez Ledesma	El estudiante valora la importancia de la educación a la que tiene acceso El equipo investiga las diferentes fuentes de energía que su educando utiliza durante su vida diaria, realiza una lista y en clase clasifica las energías limpias y las energías no renovables que utilizan de ahí parte la importancia.	parcial 2	Determina y valora los avances científicos y de la química para tener una vida más fácil en todos los aspectos.	Lista de cotejo reporte de las distintas energías que utilizan en casa su o sus educandos.
Laboratorio de Investigación. Docente: Jenny Marichel Peregrina Gutiérrez	Capacitación de INEA a alumnos y docentes. Recorridos para identificar a los próximos educandos	Primer parcial: Progresión 1	El estudiantado despierte su interés y gusto por la investigación y se reconozca como sujeto dotado de saberes acumulados a lo largo de su trayectoria vivencial y	Producto: Entrega al docente los resultados de la primera Etapa, formato de evidencia de recorridos.

			<p>académica, lo cual le permita conocer y reconocer su comunidad para promover mejoras, aplicando los elementos básicos del conocimiento.</p> <p>El docente orienta a los alumnos en los recorridos donde se promociona el programa y las actividades que se realizará para el beneficio de la comunidad.</p>	
	Realiza visitas a los educandos para brindar la asesoría necesaria	Segundo parcial: Progresión 7	<p>Para dar validez, veracidad y confiabilidad en su investigación, el estudiantado requiere involucrarse con el conocimiento presente en diversas fuentes que contengan información fidedigna ampliamente relacionada con el problema que se pretende abordar en el estudio realizado.</p> <p>El alumno registra problemáticas que se presentan en las</p>	<p>Producto:</p> <p>Bitácora de evidencias de asesorías a los educandos</p>

			asesorías, investiga y busca soluciones mediante la metodología,	
	Reporte de resultados donde se presenten conclusiones, sugerencias para el próximo semestre	Tercer parcial: Progresión 12	Presenta una propuesta de solución a la problemática detectada en su comunidad, a través de un producto final de investigación, que refleje el pensamiento reflexivo, analítico y autocrítico del estudiantado para contribuir a la mejora de su contexto y a la transformación social.	Producto: Reporte de resultados
Lengua y Comunicación I Esmeralda Sinahi Sillas Salas.	Lectura y rescate de ideas del cuadernillo de MoNae	Primer parcial:	El alumno realiza un análisis y rescata cuales son los temas principales en el cuadernillo realizando un resumen de ellos, además de hacer un listado de fuentes de información de las cuales extraerá temas para su estudio.	Producto: Listado de fuentes de información Resumen con temas principales del cuadernillo
	Realizar un breve relato sobre el proceso llevado a cabo hasta el momento.	Segundo parcial:	El alumno realizará un relato en el cual explicará su experiencia con su estudiante y llevará una relatoría de cada sesión	Producto: Relato

			presencial, posteriormente le dará sentido en un RELATO simple.	
		Tercer parcial:	Los equipos comparten sus experiencias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Producto: N/A
Pensamiento Matemático I Lilian Yarel Isiordia Díaz	Capacitación de INEA a alumnos Argumentación sobre la importancia del programa MoNAE Razonar y tomar decisiones de forma personal y colectiva para la organización de los equipos en la identificación e integración al programa mediante recorridos de las personas que decidan culminar su primaria y/o secundaria	Primer parcial: Progresión 1	Explicar en qué consiste el proyecto y sus Etapas. Concientizar y motivar a los estudiantes sobre el MoNAE Análisis de cuadernillos de trabajo; orientar a los alumnos en su nueva labor como asesor educativo.	Producto: Evidencia de recorridos.
	Investigar y recolectar información y datos sobre el rezago en la	Segundo parcial: PROGRESIÓN 6 Y 7	Revisar y guiar en la inferencia y discusión de los resultados de la investigación.	Producto: Investigación Tabla y gráficas en excel Bitácora de evidencia de asesorías

	<p>educación básica en Nayarit e identificar las variables estadísticas.</p> <p>Recolectar, analizar datos y representar información mediante gráficas sobre los avances y/o resultados de su proyecto.</p> <p>Asesorar educativamente mediante visitas programadas a las personas que desean culminar su primaria y/o secundaria</p>		<p>Hacer uso del software excel para ejemplificar la organización y presentación de datos.</p> <p>Orientar a los estudiantes en su labor como asesor educativo</p>	
	<p>Valorar los resultados, reflexionar sobre la importancia de las decisiones tomadas.</p> <p>Argumentar, justificar y comparar mediante la organización de datos en tablas y gráficas los resultados obtenidos.</p>	Tercer parcial: Progresión 1	Evaluar la valoración y organización de los datos.	<p>Producto:</p> <p>Reporte de resultados: tablas y gráficas</p>
Recursos Socioemocionales i	ETAPA 5. Actividad de	Segundo Parcial Progresión 11	Redacta un texto reflexivo sobre lo aprendido durante la	Producto. - Bitácora de conflictos y

<p>Ettlya Edith Ortiz Jiménez</p>	<p>Autoevaluación y reflexión de las habilidades laborales, socioemocionales adquiridas durante el proceso de participación en el MoNAE</p>	<p>Tercer Parcial N/A</p>	<p>realización del proyecto y que tiene trascendencia en su vida, incluyendo las habilidades laborales, socioemocionales y conocimientos adquiridos durante este proyecto que mejoraran su vida en el futuro, así como los problemas y conflictos que aparezcan durante la aplicación de este proyecto y las soluciones que encontró a dichos problemas. Se evalúa en parcial 3.</p> <p>Nota: Durante el desarrollo del proyecto se realizará monitoreo de Etapa 2, y bitácora de los conflictos que aparezcan dando apoyo a los estudiantes para su solución. Se califica durante el parcial 2.</p>	<p>soluciones. Se califica en el segundo parcial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión final. Se califica en el tercer parcial
--	---	-------------------------------	--	---

<p>Cultura Digital I</p> <p>Claudia Varinia Romero Zamora</p>	<p>Etapa 1. Sesión de informar y sensibilizar a estudiantes sobre la importancia de sumarse a MoNAE como una acción de responsabilidad social para disminuir el rezago educativo en la comunidad. Además de informar sobre las diferentes modalidades con las que pueden apoyar a las personas educandas.</p>	<p>Primer parcial Progresión 3</p>	<p>Comunicación y colaboración. Usar herramientas digitales para comunicarse y colaborar en el desarrollo de proyectos y actividades de acuerdo con sus necesidades y contextos.</p> <p>1.-Explicar a los estudiantes cada una de sus Etapas del plan operativo.</p> <p>2.-Motivar a los estudiantes para la aplicación del proyecto.</p> <p>3.- Realizar un reporte de investigación aplicando las herramientas digitales referente al rezago educativo que existe en el estado de Nayarit.</p>	<p>Reporte de investigación.</p>
---	---	--	--	----------------------------------

Cultura Digital I Claudia Varinia Romero Zamora	Etapa 4.- Distribución de material. (cuadernillos) y seguimiento del programa.	Tercer parcial Progresión 7	1.- Explicar referente la distribución de los materiales y cómo se llevará a cabo el seguimiento del mismo. 2.-Realizar una bitácora explicando las labores realizadas, el seguimiento a la atención educativa y de aprendizaje.	Bitácora de atención educativa y aprendizaje
	Etapa 5.- Evaluación de resultados y entrega de certificados.	Tercer parcial Progresión 9	1.- Presentar mediante un software de aplicación su resumen de los resultados obtenidos y experiencias del proceso del proyecto.	Resumen

<p>Ingles I</p> <p>Tania O. Parra Corona</p>	<p>ETAPA 1</p> <p>Concientización de la importancia de tener los conocimientos básicos de lectoescritura para poder presentarse a otros y conocer así mismo a otras personas.</p> <p>Expresa y habla su rutina diaria, describe familia y cuantos miembros de su familia cercana son profesionistas y cuál es su profesión.</p>	<p>Progresiones 1-5</p>	<p>Elaboran preguntas para llevar a cabo una entrevista a sus mismos compañeros, familiares y miembros de su comunidad para sacar el número aproximado de profesionistas en la familia y comunidad educativa.</p>	<p>ENTREVISTA</p> <p>DIALOGOS</p> <p>DESCRIPCION DE PROFESIONES</p>
--	---	-------------------------	---	---

<p>Educación Física I</p> <p>Héctor Vladimir Rentería Avalos</p>	<p>Etapa 1</p> <p>•Presentar el proyecto MoNAE, refiriendo el beneficio para la comunidad y para sus hijos en aspectos socioemocionales: desarrollo de empatía, respeto, responsabilidad, sentido de aporte a su familia o comunidad, reconocer su valor y potencial como jóvenes, resiliencia, comunicación asertiva, etc.; evitando casos de aislamiento, indiferencia, apatía, etc.</p> <p>Además de invitarlos a sumarse como personas educandas.</p>	<p>Parcial 2</p> <p>Categoría: Hacia la igualdad y la inclusión en el deporte</p> <p>Progresión 6</p>	<p>Actividad 1.</p> <p>Realizar una encuesta a docentes, padres de familia y personas de la comunidad del hogar cómo de la institución, sobre los beneficios que otorga la ayuda altruista.</p> <p>¿Por qué es necesario ayudar al prójimo?</p> <p>¿Qué beneficios obtengo por ayudar a una persona a sobresalir?</p> <p>¿Cómo es que al ayudar a una persona fortalezo mi empatía?</p> <p>¿Qué tiene que ver la resiliencia en ayudar a una persona en específico?</p> <p>¿Por qué es importante ayudar a mi comunidad?</p> <p>¿Cómo la actividad física ayuda a la concentración y al cumplimiento de metas?</p> <p>¿mediante esta actividad</p>	<p>Entrevista</p>
--	---	---	--	-------------------