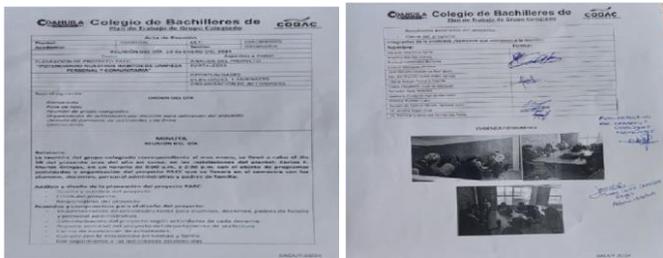


# Diseño del PEC:

Etapa No 1	
REUNIÓN COLECTIVA	
<p>Los docentes del plantel: Carlos E. Martín Bringas realizan una reunión colectiva para escuchar y recuperar información relevante sobre algunas características, necesidades y problemáticas en la comunidad, en donde eligen por mayoría de votos a dos docentes, quienes coordinarán la integración y redacción del diagnóstico, integración del documento final del PEC y evaluación este.</p>	
<p>DOCENTES QUE DIRIGEN: LIC. LILIANA ARACELI TENORIO PUENTE, LIC GABRIELA ELIZABETH HERNÁNDEZ SOTO</p>	
MINUTA	REUNIÓN COLECTIVA
	

DIAGNÓSTICO
<p>El CEMB se inaugura el 20 de enero del año 2020 en la Ciudad de Torreón Coahuila, contando con una matrícula de 455 estudiantes y una planta de 17 docentes, (11 docentes base y 6 de contrato) con una infraestructura de 1 edificio el cual se integra con 8 aulas climatizadas, un laboratorio de informática y un edificio administrativo de dirección.</p> <p>El plantel se ubica en la colonia: Residencial del Nazas, en un sector de estatus medio bajo, localizado dentro de este contexto: 1 Guardería (Nazas), 1 kínder: Jardín de niños Bicentenario, 2 primarias: Vicente Valdez y la Rufino Tamayo, 3 secundarias: (La Escuela secundaria No 12, No 54, Lázaro Cárdenas y un colegio: (Henry Dunant).</p> <p>El 60% de los padres tienen un trabajo eventual, del 100% de las familias las cuales el 50% son nucleares, 30% monoparentales, 20% extensas y el 10% homoparentales, El 60% de las familias se considera con una cultura escasa de valores, hábitos de higiene (limpieza) y la falta de cultura de cuidado del medio ambiente, factores que provocan el mal manejo de desechos por acumulación de desechos, los cuales causan como consecuencia: inundaciones por coladeras tapadas e Infecciones respiratorias para la población en general.</p>

ETAPA No 2		
SISTEMATIZACIÓN Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN		
<b>ESTADÍSTICAS:</b>		
<b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b>	<b>FORTALEZAS</b>	Hoy en día contamos con los recursos: electrónicos, didácticos educativos así como el apoyo comunitario, directivos, administrativos y docentes.
	<b>OPORTUNIDADES</b>	Uso de Tecnología Campañas de sensibilización por parte del departamento de psicología. Campañas ecológicas.
	<b>DEBILIDADES</b>	Falta de tiempo Limitación de recursos Estigma Social
	<b>AMENAZAS</b>	Inseguridad Riesgos Sanitarios.

### Etapa No 3

Los docentes del plantel: Carlos E. Martín Bringas partiendo del diagnóstico seleccionan y eligen la problemática con base a la necesidad presente en la comunidad para desarrollar el PEC

### PLAN OPERATIVO

2do SEMESTRE						
Etapa del proyecto Etapa	Actividad	UAC	Progresión	Estrategia didáctica	EVIDENCIA	Participante
Semana 12	<p><b>EL DOCENTE:</b></p> <p>Introduce el tema de propagación de patógenos mediante una exposición magistral a través de las Tic (Laptop-Proyector) explicando la importancia de los hábitos de higiene comunitaria así como los beneficios y consecuencias de la misma.</p> <p>Solicita al alumno organizarse en equipos y realizar limpieza de aulas y áreas escolares, posteriormente solicita al alumno elaborar una reflexión escrita, en la cual establece la importancia que tiene el hábito de la limpieza y los beneficios de la misma.</p> <p>EL ALUMNO: Escucha y reflexiona sobre el tema expuesto por el docente, analizando la importancia cómo la energía se transforma durante la limpieza.</p>	<p><b>CONSERVACIÓN DE LA ENERGÍA Y SUS INTERACCIONES CON LA MATERIA</b></p>	10	<p>Aprendizaje colaborativo o por equipos para reconocer e identificar fuentes confiables de información</p>	<p><b>Reporte Escrito</b></p>	<p><b>LIC. ENRIQUE HERNANDEZ BARBOZA</b></p> <p><b>ALUMNOS</b></p>



	desarrollando el proyecto vinculado a su contexto.					
--	--	--	--	--	--	--

Etapa del proyecto	Actividades	UAC	Progresión	Estrategia didáctica	Evidencia/Producto	Participante
<b>3er parcial</b>	<p><b>DOCENTE:</b>            _Retroalimenta sobre el tema de la progresión No 1            _Introduce el tema de transliteración relacionada matemáticamente, en la cual analizan la cantidad de basura generada diariamente en su colonia mediante una exposición a través de las Tic (Laptop y Proyector) utilizando el lenguaje algebraico.            _Solicita gráficas en donde se muestren las cantidades de basura generadas en su colonia</p> <p><b>ALUMNO:</b>            _Escucha atentamente la retroalimentación sobre el tema de la progresión No 1 otorgada por su docente. _Escuchan, analizan el tema expuesto por la docente. _Investiga la cantidad de basura generada en su comunidad haciendo la transliteración expresándolo mediante el lenguaje algebraico a través de gráficas.</p>	PENSAMIENTO MATEMÁTICO II	No 2	Aprendizaje individual	<p><b>Gráfica</b></p> 	Lic. Elidhe Díaz Ayala  Alumnos

Etapa del proyecto	Actividades	UAC	Progresión	Estrategia Didáctica	Evidencia/Producto	Participante
2 Semana	<p><b>DOCENTE:</b> Explica el tema de la “reseña” a través de una exposición magistral mediante las Tic. (Laptop, proyecto PowerPoint) En donde explica la importancia y las maneras de hacerse el reciclaje desarrollándose en el plantel a través de una reseña en la cual resume la importancia del reciclaje.</p> <p><b>ALUMNO:</b> Escucha el tema de la “reseña” a través de una exposición magistral mediante las Tic. (Laptop, proyecto PowerPoint) expuesto por la docente.</p> <p>Toma apuntes elementales del tema expuesto resumiendo la importancia y las maneras de hacer el reciclaje desarrollando a través de una reseña en cartulina en la cual resume la importancia del reciclaje.</p>	LENGUA Y COMUNICACIÓN II	No 2 Reseñas	Aprendizaje individual	<p><b>Reseña/cartulina</b></p> 	<p>Lic. Lizbett Muñoz</p> <p>Alumnos</p>

Etapa del proyecto	Actividad	UAC	Progresión	Estrategia Didáctica	Evidencia/Producto	Participantes
<p><b>7</b> <b>Semana</b></p>	<p>Docente: Proporciona una explicación clara sobre el pasado simple y muestra ejemplos en contextos relevantes. Destaca la formación de verbos regulares e irregulares a través del cuadernillo de trabajo del alumno. Guía al alumno en la elaboración de las actividades. Solicita al alumno que realice la limpieza semanal de su casa y calle, plasmando evidencias en un reporte.</p> <p>Alumno: Practica la conjugación de verbos en pasado simple en su forma afirmativa a través de diversas actividades en su cuadernillo. Realiza la limpieza de la calle donde vive, recogiendo materiales plásticos y demás. Realiza un reporte donde incluya fotos antes/después y una redacción en pasado simple sobre las actividades que realizó en casa.</p>	<p><b>Inglés</b> <b>II</b></p>	<p><b>No 7</b></p>	<p>Aprendizaje individual</p>	<p>Reporte con evidencias.</p>	<p><b>Lic. Gerardo Martínez Cano</b></p> <p><b>Alumnos</b></p>

Etapa del proyecto	Actividad	UAC	Progresión	Estrategia Didáctica	Evidencia/Producto	Participantes
<p><b>2</b> <b>Semana</b></p>	<p>DOCENTE:</p> <p>Retroalimenta el tema anterior, posteriormente explica el tema de “estequiometría ecológica” mediante una exposición magistral a través de las Tic (Laptop y proyector), dando a conocer su aplicación en el estudio del reciclaje de nutrientes y competencia de recursos. Solicita realizar un mapa mental del tiempo de degradación de cada tipo de basura haciendo uso de las Tic (CANVA)</p> <p>ALUMNO:</p> <p>Escucha la retroalimentación del tema anterior. Escucha la explicación del tema de “estequiometría ecológica” mediante una exposición magistral en la cual conoce su aplicación en el estudio del reciclaje de nutrientes y competencia de recursos</p>	<p><b>TDC</b></p>	<p><b>No 1</b></p>	<p>Aprendizaje individual</p>		<p>LIC. ELIDHE DIAZ AYALA</p> <p>Alumnos</p>

Etapa del proyecto	Actividad	UAC	Progresión	Estrategia Didáctica	Evidencia/Producto	Participantes
<p><b>2do Parcial</b></p>	<p><b>El docente:</b></p> <p>Explica el tema de las instituciones y leyes que regulan el proceso de ecología en seguimiento a la legalidad a través de las Tic´s (Laptop y Proyector). El tema revolución y acción en la colonia vecina al plantel. El docente solicita informar a los vecinos de la legalidad y los procedimientos que tiene el municipio para la recolección de basura y los procesos de reciclaje (ecología).</p> <p>Se solicita elaboración de trípticos y entrega a los vecinos del plantel informativos.</p> <p><b>El alumno:</b></p> <p>Toma notas de clase y participa para despejar sus dudas sobre la legalidad en la ecología. Aborda el tema revolución / acción en la colonia vecina al plantel. Entrega trípticos a los vecinos de la colonia aledaña al plantel. Informar a los vecinos de la legalidad y los procedimientos que tiene el municipio para la recolección de basura y los procesos de reciclaje (ecología).</p>	<p><b>Humanidades II</b></p>	<p><b>No 7</b></p>		<p><b>Tríptico informativo a vecinos del plantel.</b></p> 	<p><b>lic. Josefina Barrita Chavez</b></p> <p><b>Comunidad</b></p> <p><b>Alumnos</b></p>

Etapa del proyecto	Actividad	UAC	Progresión	Estrategia Didáctica	Evidencia/Producto	Participantes
<p><b>2do Parcial</b></p>	<p><b>El docente:</b> presenta el tema las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos, apoyado en las TIC's (presentación) solicita tomar notas. Despeja dudas a los alumnos de manera respetuosa.</p> <p><b>Alumno:</b> atiende a la presentación y toma notas del tema, despejando sus dudas de manera ordenada y respetuosa.</p> <p><b>El docente:</b> solicita profundizar en el tema con investigación. Así como la elaboración de periódico mural de las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental, de manera colaborativa y grupal de manera solidaria.</p> <p>El alumno: realiza investigación del tema, así como la elaboración de manera cordial y solidaria periódico mural de las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental, de manera colaborativa y grupal de manera solidaria.</p>	<p><b>CIENCIAS SOCIALES II</b></p>	<p><b>No 7</b></p>		<p><b>PERIODICO MURAL</b></p> 	<p><b>Lic. Josefina Barrita Chávez</b></p> <p><b>Comunidad</b></p> <p><b>Alumnos</b></p>

## El abordaje de las UAC para el desarrollo del PEC quedó como sigue:

Curriculum		Recursos/áreas/ámbitos/competencias	Progresiones de aprendizaje		Etapas del proyecto
Fundamental	Recursos sociocognitivos	Lengua y Comunicación	7		2do Parcial
		Cultura Digital	1		1er Parcial
		Pensamiento matemático	1		1er Parcial
	Áreas de conocimiento	Humanidades	7		2do Parcial
		Ciencia Sociales	7		2do Parcial
Laboral	Competencias Laborales Básicas y extendidas				
Ampliado	Recursos socioemocionales (Ámbitos)	Practica y colaboración Ciudadana			Continuo