


Plan Operativo

Currículums		Recursos/áreas/ámbitos/módulo	Progresiones de Aprendizaje		Fase del Proyecto
			Semestre 1	Semestre 2	
Fundamental	Recursos Sociocognitivos	Lengua y Comunicación	2,3 y 5	No aplica	2
		Pensamiento Matemático	6,7,8 y 9	No aplica	1
		Ciencias Sociales	2 y 3	No aplica	1
Fundamental Extendida Obligatoria		Laboratorio de Investigación	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	No aplica	1,2 y 3
Fundamental Extendida.		No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Laboral	Competencias	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Ampliado	Recursos Socioemocionales	Ámbitos de Formación Socioemocional.	Práctica y Colaboración Ciudadana. Conservación y cuidado del medio ambiente. 1,2,3 y 4	Práctica y Colaboración Ciudadana. Conservación y cuidado del medio ambiente. 1,2,3 y 4	1,2,3,4 y 5

Curr culum Anterior	Biología II y Ecología y Medio Ambiente.	Competencias	Competencias	3,4 y 5
----------------------------	--	--------------	--------------	---------

Fase del Proyecto	Actividad	UAC	Progresión	Estrategia Didáctica	Semana	Participante
PRIMER SEMESTRE						
Fase 1	Investigación documental sobre la clasificación de la basura y las consecuencias de un mal uso de los residuos.	Laboratorio de Investigación.	1 y 2	Reflexión en el estudiantado sobre las necesidades y las problemáticas de contaminación más comunes en el plantel escolar y en su comunidad. Al acercarse a su realidad social se pretende que las y los estudiantes detonen un interés personal en la generación del conocimiento a través del vínculo con el Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC).	3	Estudiantado y docente.

		Pensamiento Matemático	6,7,8 y 9	<p>Realizarán investigaciones que analizarán y entenderán.</p> <p>Desarrollarán ejercicios, problemas o casos donde aplicarán conocimientos adquiridos en clase.</p> <p>Realizará investigaciones o consultas en internet, por medio de libros o videos</p>	5 y 6	 y docente.
Investigación del tema de composta y el proceso para elaborarla.	Laboratorio de Investigación.	3 y 4	<p>Métodos de investigación existentes e instrumentos para recabar información.</p> <p>Investigaciones en internet sobre el tema de composta.</p>	4	Estudiantado y docente.	
Proponer estrategias para el	Laboratorio de Investigación.	1,2,3 y 4	Generar espacios de diálogo, para propiciar una lluvia de ideas.	4, 5 y 6	Estudiantado , docentes y miembros de	

	aprovechamiento de los residuos que se generan en nuestro plantel.					la comunidad.
Fase 2	Concientización a la comunidad educativa, sobre la correcta clasificación de la basura.	Laboratorio de Investigación.	1 y 2.	Estrategias para sensibilizar a la comunidad, sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente.	7-16	Estudiantado y docente.
		Práctica y Colaboración Ciudadana	1,2,3 y 4			
	Ciencias Sociales I	2 y 3	Generar ambientes de trabajo que permitan generar la reflexión, el diálogo y la discusión	3 y 4	Estudiantado y docente.	
Fase 2	Difusión de la información a través de infografías.	Laboratorio de Investigación.	6,7 y 8	Estrategias para sensibilizar a la comunidad, sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente.	10-16	Estudiantado y docente.
		Práctica y Colaboración Ciudadana	1,2,3 y 4			

		Lengua y Comunicación	12 y 14	Organiza y sintetiza la información relacionada con la problemática. Elabora las infografías, expresando el contenido de manera clara y precisa	10-16	Estudiantado y docente.
Elaborar carteles informativos.	Laboratorio de Investigación.	Práctica y Colaboración Ciudadana	6,7 y 8 1,2,3 y 4	Estrategias para sensibilizar a la comunidad, sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente.	7-16	Estudiantado
	información relacionada	Comunicación	12 y 14	la problemática. información relacionada con la problemática. Elabora los carteles, expresando el contenido de manera clara y precisa.	7-16	Estudiantado y docente.
	Etiquetado de los botes de basura con leyendas de	Laboratorio de Investigación.	6,7 y 8	Diseñar y colocar las etiquetas.	7	Estudiantado y docente.

	“Orgánico” e “Inorgánico”.	Práctica y Colaboración Ciudadana	1,2,3 y 4			
	Informar a la comunidad educativa el procedimiento para desechar la basura.	Laboratorio de Investigación. Práctica y Colaboración Ciudadana	9,10,11 y 12 1,2,3 y 4	A través de la difusión de las infografías y carteles.	7-16	Directivos, <small>el consejo</small> estudiantado y docente.

<p>Se le informa a los padres y madres de familia, su participación en el proyecto, para que, en sus hogares, separen los residuos inorgánicos y lo hagan llegar al plantel, contribuyendo con la</p>	<p>Laboratorio de Investigación.</p> <p>Práctica y Colaboración Ciudadana</p>	<p>los padres y 12</p> <p>1,2,3 y 4</p>	<p>familia, su las infografías y carteles.</p> <p>En reuniones de padres y madres de familia.</p> <p>Difusión a través de la red social institucional.</p>	<p>7-16</p>	<p>Directivos, estudiantado y docente.</p>
---	---	---	---	-------------	--

<p>recopilación del PET.</p>					
<p>Se construye un contenedor de PET y un contenedor de tapitas.</p>	<p>Práctica y Colaboración Ciudadana</p>	<p>1,2,3 y 4</p>	<p>Diseño del contenedor y cotización de los materiales.</p>	<p>7</p>	<p>Directivos, estudiantado y docente.</p>

Fase 3	Depositar la basura, en contenedores diferentes, para aprovechar de forma óptima los residuos orgánicos e inorgánicos generados en el contexto escolar.	Práctica y Colaboración Ciudadana.	1,2,3 y 4	Verificar que se deposite la basura, en contenedores diferentes.	7-16	Comunidad Educativa.
	En equipos, se recolecta el PET y se traslada al lugar donde se va a almacenar, así	Práctica y Colaboración Ciudadana.	1,2,3 y 4	Trabajo Colaborativo para la recolección de los residuos orgánicos e inorgánicos.	7-16	Estudiantado y docente.

	como los residuos orgánicos en el espacio para la composta.					
--	---	--	--	--	--	--

SEGUNDO SEMESTRE

Fase 3 (continúa)	Depositar la Verificar que se d contenedores diferentes, para la basura, en forma óptima los Comunidad orgánicos e inorgánicos generados en el contexto escolar.	Biología II, Ecología y Medio Ambiente.	No aplica	Trabajo Colaborativo para — residuos orgánicos e inorgánicos.	Semestre “B”	Comunidad Educativa.
	En equipos, se recolecta el PET y espacio para la lugar donde se va Fase 3 como los residuos orgánicos en el	Biología II, Ecología y Medio Ambiente.	No aplica	Trabajo Colaborativo para — residuos orgánicos e inorgánicos.	Semestre “B”	Organiza y sintetiza la y docente.

	Educativa. composta.					
--	-------------------------	--	--	--	--	--

Fase 4	Impartir un taller para la elaboración de composta.	Práctica y Colaboración Ciudadana. Biología II, elaboración de Medio Ambiente.	basura, en No aplica	Invitación a una persona experta en el tema para la impartición del taller.	impartición del taller. "B"	Experto en el tema de composta.
	Elaboración de la composta.	Práctica y Colaboración Ciudadana, Biología II, elaboración de Medio Ambiente.	basura, en No aplica	A través de trabajo colaborativo en el área destinada para la elaboración de la composta.	impartición del taller. "B"	Estudiantado y docente.
	Se implementa un huerto escolar, con la siembra de hortalizas, utilizando la	Biología II, elaboración de Medio Ambiente.	No aplica	A través de trabajo colaborativo, se siembran las hortalizas, en el área destinada para la elaboración del huerto.	impartición del taller. "B"	Estudiantado y docente.

	composta elaborada con anterioridad.					
Fase 5	Se traslada a la recicladora local, el PET recolectado	Práctica y Colaboración Ciudadana	1,2,3 y 4	Se traslada el PET, del plantel a la recicladora de la comunidad.	Semestre "B"	Estudiantado y docente.
	Se donan a una institución las tapitas recolectadas	Práctica y Colaboración Ciudadana	1,2,3 y 4	Se trasladan las tapitas, del plantel a la institución receptora del donativo.	Semestre "B"	los carteles y docente.