

CONFERENCIA DE PRENSA DEL SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA, MAESTRO ALONSO LUJAMBIO, ACERCA DE LOS LOGROS EN MATERIA EDUCATIVA, EN EL MARCO DEL 4° INFORME DE GOBIERNO.

01 – SEPTIEMBRE - 2010

A casi cuatro años del gobierno del Presidente Felipe Calderón, se pueden destacar los siguientes avances en materia educativa:

En el marco de la Alianza por la Calidad de la Educación, por primera vez en México, las y los maestros de nivel básico ingresan al servicio educativo y se promocionan por concurso abierto y transparente. En los últimos dos años se han concursado 23 mil 763 plazas y 127 mil 71 horas-semana-mes: seis mil 275 plazas y 23 mil 712 horas-semana-mes para el ciclo escolar 2008-2009, así como 17 mil 488 plazas y 103 mil 359 horas-semana-mes para el ciclo 2009-2010. Y para el ciclo 2010-2011 pusimos a concurso más de 22 mil 500 plazas y más de 120 mil horas-semana-mes.

Por otro lado, hemos incorporado la evaluación del logro educativo de los alumnos como mecanismo de reconocimiento a los maestros. De esta manera, por vez primera en la historia del sistema educativo mexicano entregamos, en este 2010, estímulos económicos a más de 250 mil docentes con base estrictamente en el desempeño de los maestros frente a grupo, a partir de los resultados de la Prueba Enlace entre 2006 y 2009.

Asimismo, hemos fortalecido la profesionalización magisterial, mejorando la capacitación y la actualización de las maestras y los maestros de educación básica, a través de un Catálogo de Formación Continua, que en su primera edición, en el año 2008-2009, contó con la participación de 16 instituciones de educación superior y ofreció 142 programas académicos. En contraste, el Catálogo para el ciclo escolar 2009-2010 contó con la participación de 229 instituciones de educación superior y ofreció a las y los maestros de México 429



programas de formación continua que incluyen cursos, diplomados y especialidades. En una palabra, pasamos de 16 instituciones de educación superior colaborando en este esfuerzo, a 229 y pasamos de un número de programas académicos de 142 a 429.

Es importante destacar que 227 de los 429 cursos son destinados a atender las necesidades de profesionalización de las maestras y maestros en español, específicamente en español, matemáticas y ciencias, asignaturas clave para mejorar el logro educativo de nuestros alumnos.

Además de la evaluación y la profesionalización de los maestros, el estado físico de las escuelas es también factor de calidad educativa y de seguridad de los alumnos. Por ello, en estos primeros cuatro años del gobierno del Presidente Calderón, hemos mejorado cerca de 34 mil escuelas, incluidas cinco mil 167 en las que hemos reparado e incluso construido sanitarios. Tan sólo en 2010 se habrán de rehabilitar ocho mil 900 escuelas de educación básica.

Aunado a ello, hemos fortalecido programas como Escuelas de Tiempo Completo, que ha pasado de 551 escuelas en 2007, a dos mil en el ciclo escolar 2009-2010, periodo en el que se incorporaron a este Programa poco más de mil escuelas, con lo que ya estamos favoreciendo a más de 365 mil alumnos.

Muy importante: tan sólo en el Distrito Federal, en el ciclo escolar 2010-2011 estarán operando mil 42 escuelas de educación básica que contarán con un esquema de horario ampliado.

Quiero detenerme aquí, porque estamos ante un tema fundamental. De este total de escuelas, 662 preescolares y primarias abrirán sus puertas en la modalidad de jornada ampliada: en lugar de salir a las 12:30, la jornada concluirá a las 2:30 de la tarde. Estos centros educativos representan un nuevo paradigma para las escuelas públicas del Distrito Federal y constituyen ya, un tercio de los planteles



de Educación Preescolar y Primaria. En los próximos ciclos escolares, se irá ampliando su cobertura hasta abarcar a la totalidad de los planteles.

Con este esfuerzo el Gobierno del Presidente Calderón, ofrece a los alumnos de educación básica más y mejores oportunidades para que permanezcan más tiempo en la escuela, en un ambiente seguro y libre de violencia y rodeados de experiencias formativas que promueven el desarrollo de los alumnos y la construcción de un mejor futuro, a través de, por ejemplo, clases de inglés y de computación.

De igual manera, hemos fortalecido el Programa Escuela Segura, que inició en 2007 con mil 175 escuelas de 11 municipios, en nueve entidades federativas y tres delegaciones del Distrito Federal. Para los primeros meses del ciclo escolar 2010-2011, se contará con 29 mil 690 escuelas de preescolar, primaria y secundaria de todo el país incorporadas al programa. Tan sólo en lo que va de este 2010, hemos incorporado 11 mil 519 escuelas al Programa.

El Programa de Escuela Segura, en la Ciudad de México, ha incrementado su cobertura al pasar de 369 escuelas en 2007, a dos mil 574 en 2009, esperando concluir el presente año escolar con alrededor de tres mil 100 planteles incorporados.

Por otra parte y en el marco del Acuerdo Nacional por la Salud Alimentaria, una estrategia contra el sobrepeso y la obesidad en las niñas y en los niños, que el Presidente Calderón puso en marcha en enero de este año, la Secretaría de Educación Pública, junto con la de Salud, elaboramos los lineamientos para regular la venta de alimentos en los centros escolares, que fueron publicados el 23 de agosto pasado. Son lineamientos que fueron aprobados por las autoridades educativas y de Salud estatales, y que son obligatorios a partir de enero de 2011, para las 225 mil escuelas públicas y particulares de educación básica que tenemos en México.



Como parte de la estrategia para enfrentar los problemas de sobrepeso y obesidad entre nuestros niños, se desarrolla en el Distrito Federal el Programa “Recreos Activos”, el cual promueve la modificación de las actividades de los alumnos durante sus recesos. Esta tarea ha sido asumida por los profesores frente a grupo y los docentes de educación física en tres mil 200 escuelas, beneficiando a 926 mil alumnos.

Este ciclo escolar 2010-2011, pondremos en marcha en tres mil escuelas de educación básica del Distrito Federal el proyecto educativo “Aprende a aprender con Tecnologías de la Información”. En este proyecto se utilizan las tecnologías de información y computación como una herramienta pedagógica en beneficio de 1.5 millones de alumnos de esta Ciudad.

De manera adicional, se han instalado en la Ciudad de México 11 centros de tareas. Estos centros son espacios en los cuales se ofrecen servicios de acompañamiento escolar a las alumnas, a los alumnos que lo demandan, independientemente de que estén inscritos o no en el plantel. Asimismo, los padres de familia y/o tutores, pueden asistir y participar en diversas actividades diseñadas especialmente para que puedan apoyar de mejor manera el desarrollo académico de sus hijos; esta participación de los padres de familia en la vida de las escuelas, se ha fortalecido también en la Ciudad, a través de la organización, año con año en el mes de marzo de “El mes de la familia en la escuela”.

Aunado a ello, impulsamos en todo el país la participación de las madres y los padres de familia en las escuelas, así como de las y los maestros, los directivos, los ex alumnos y los sectores interesados en contribuir a la calidad educativa, fortaleciendo los Consejos Escolares de Participación Social existentes y promoviendo su creación en aquellas escuelas, la gran mayoría, en donde no existen. El pasado mes de junio se publicaron lineamientos específicos que incluyen un programa y calendario específico de actividades claramente definidas y que entraron en vigor este el ciclo escolar 2010-2011.



Por otra parte, hace unos días presentamos los Estándares Nacionales de Habilidad Lectora, para que los padres de familia y los familiares de nuestros niños les ayuden a fortalecer su capacidad de lectura y comprensión. Se trata de que los padres tengan un instrumento claro que les permita medir la evolución de la capacidad lectora de sus hijos. Para ello, estamos distribuyendo 21 millones de folletos explicativos para que en casa la lectura se convierta en una práctica cotidiana. Porque a nadie importa tanto la formación de los niños y de los jóvenes, que a nosotros, sus padres.

Ayer presentamos los resultados de la Prueba ENLACE. En primaria, en la asignatura de matemáticas, los alumnos que alcanzaron el nivel Bueno o Excelente pasaron de 17.6% en 2006 a 33.9% este año 2010, es decir, ha habido un incremento de 16.3 puntos porcentuales en el periodo. En español, los alumnos que alcanzaron el nivel Bueno o Excelente pasaron de 21.3% en 2006 a 36.9% en 2010, es decir, ha habido un incremento de 15.6 puntos porcentuales.

En secundaria el incremento ha sido modesto. Entre 2006 y 2009, en matemáticas, los alumnos que alcanzaron el nivel Bueno o Excelente se incrementaron en siete puntos porcentuales, mientras que en español, el incremento ha sido sólo de 3.2 puntos porcentuales.

En general, estamos caminando en la dirección correcta, aunque no hay espacio para el triunfalismo, ni mucho menos, sino para la exigencia. Somos los primeros en admitir que es mucho lo que nos falta por hacer. Hoy, por ejemplo, 960 docentes de secundaria cursan un Diplomado de alto nivel en Enseñanza de Matemáticas en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Politécnico Nacional, quienes al regresar a su entidad reproducirán la especialización con otros 10 docentes, de tal modo que al finalizar este año se cuente con un total de 10 mil 560 docentes capacitados, específicamente en Pedagogía Matemática para Secundaria.



En Educación Media Superior, los logros no son menores. En el ciclo escolar 2009-2010, alcanzamos ya el 64.4% de la cobertura en Educación Media Superior, casi 5 puntos porcentuales más que en 2006. A ello ha contribuido la creación de 785 nuevas instalaciones de bachilleratos y la ampliación y rehabilitación de casi dos mil 500 planteles; insisto, se han creado 785 nuevos bachilleratos y se han ampliado o rehabilitado dos mil 500. Tan sólo en el último año incrementamos la cobertura en 2.1%, y para este 2010 nos proponemos impulsar la creación de 149 nuevos planteles de educación media superior, con lo cual podremos elevar la cobertura a 66.3% en el ciclo 2010-2011, muy cerca ya de la meta presidencial del 68% para 2012.

A este impulso, se suman 1.3 millones de becas de educación media superior otorgadas este 2010, incluyendo las cerca de un millón del Programa Oportunidades, para que las y los jóvenes sigan estudiando.

Además, estamos profundizando la Reforma Integral de la Educación Media Superior. Hoy, poco más del 50% de los docentes (más de 85 mil) y cerca de mil 300 directores se han inscrito a los programas de Formación Docente y de Formación de Directores, programas respaldados por importantes instituciones de educación superior.

Asimismo, avanza el Sistema Nacional de Bachillerato, que incluye, entre otras cosas, un marco curricular común, que significa un cambio de un modelo memorista a otro de competencias para la vida y el trabajo.

Continuamos también impulsando el ingreso de nuevos directores de plantel por concurso. Hoy, 407 de ellos, es decir el 45%, ingresaron por este procedimiento.

Los resultados de ENLACE para la educación media superior también nos indican que vamos en la dirección correcta en ese ámbito. En español, los alumnos que alcanzaron el nivel Bueno o Excelente pasaron de 49.8% en 2009 al 57.2% en



2010. Tenemos muchos más alumnos en Bueno o Excelente que en Insuficiente o Elemental. Por su parte, en matemáticas los alumnos que alcanzaron el nivel Bueno o Excelente pasaron de 15.6% en 2008 a 20.3% en 2010. Para los alumnos de nuevo ingreso de educación media superior, hemos iniciado en este ciclo escolar, también por primera vez, un propedéutico de matemáticas en nuestros más de mil planteles federales para apuntalar las habilidades matemáticas de los jóvenes.

Y lo mismo vamos avanzando en Educación Superior, fortaleciendo este ámbito del sistema educativo con el mayor presupuesto en la historia, casi 40% más que en 2006, en este 2010, con el impulso de los Poderes Ejecutivo y Legislativo.

Ello ha permitido la creación de 75 nuevas instituciones de educación superior y la extensión de 33 instituciones ya existentes, entre 2007 y 2009. Subrayo esto, 75 nuevas instituciones de educación superior en lo que va del sexenio y 33 extensiones de instituciones existentes, insisto, entre 2007 y 2009, así como las 19 nuevas instituciones que habremos de crear en este 2010.

Además de la creación, a finales de 2009, del Programa de Educación Superior Abierta y a Distancia en la Secretaría de Educación Pública, en el que ya iniciaron clases, en el primer cuatrimestre, poco más de 11 mil mexicanos en junio de este año. Es decir, 11 mil mexicanos han podido incorporarse a la educación superior, a partir de la creación del Programa de Educación Superior Abierta y a Distancia de la SEP. Alrededor de 38 mil mexicanos se ha inscrito para tomar el curso propedéutico para la segunda generación de alumnos de esta novedosa oferta educativa.

Todo esto ha contribuido, sin duda, a alcanzar el 29.1% de cobertura en todas las modalidades en el ciclo 2009-2010, 3.2% más que en 2006. Tan sólo en el último ciclo escolar la cobertura se amplió en 1.5% y en el ciclo 2010-2011 llegaremos al

menos al 30%, con lo cual habremos alcanzado la meta sexenal mucho antes del 2012.

Al fortalecimiento en cobertura se suma la entrega de 390 mil becas en el ciclo 2009-2010 para las y los estudiantes de educación superior, casi 200 mil más que en 2006 y más de 20 mil con respecto al ciclo 2008-2009.

Aunado a ello, hemos impulsado muy fuertemente la calidad en los programas de educación superior. Hoy en día, cinco de cada 10 alumnos del nivel de educación superior están inscritos en programas reconocidos por su calidad.

Este es el resumen de los avances más relevantes en materia educativa, a cuatro años del gobierno del Presidente Felipe Calderón.

--oo0oo--