

Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)

Dialoguemos sobre los planteamientos y perspectivas del MCCEMS

Enero – Marzo 2022



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



2022 *Ricardo Flores*
Año de Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Dialoguemos...

Dialoguemos
sobre los planteamientos
y perspectivas del **MCCEMS**

Bienvenidos/as a los diálogos sobre la propuesta educativa que constituye el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS).

Se da continuidad al trabajo realizado desde mayo de 2019.

La construcción se sustenta en un proceso de participación colaborativa, es un proyecto colectivo donde todos los actores de la EMS tienen voz y lugar.

Consulta sobre el concepto general del MCCEMS

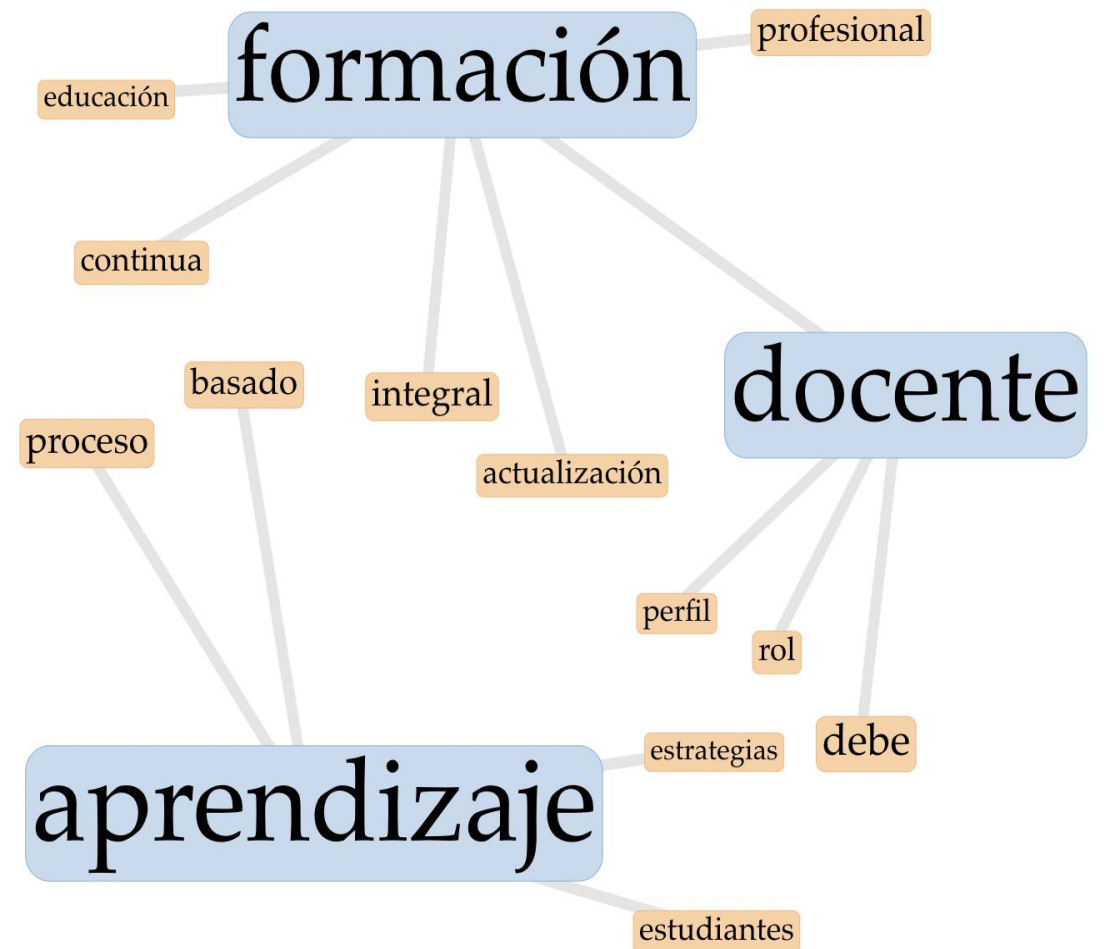
Más de 30 reuniones en todo el país

Formulario en plataforma:

Respuestas individuales: 10,261

Respuestas de participación colectiva: 1,374

Se ha identificado la participación de actores educativos provenientes de más de 1000 planteles





¿Qué es el MCCEMS?

El Marco Curricular Común de la Educación Media Superior es el conjunto de asignaturas y actividades académicas que se imparten en los tres primeros semestres de todos los Planes de Estudios de los distintos bachilleratos que cursan las y los jóvenes de 15 a 18 años, así como las personas adultas que transitan por este tipo educativo.





¿Qué es el MCCEMS?

El MCCEMS tiene como propósito principal desarrollar la **base cultural y de conocimientos** de adolescentes, jóvenes y personas adultas que estudian el tipo medio superior, que les permita **aprender a aprender de por vida**.

La base cultural y de conocimientos comprende tanto el acceso a los saberes que ha logrado la civilización en su historia, como a todas las manifestaciones y formas de vida que caracterizan a nuestro pueblo. El propósito es lograr el aprendizaje de cómo acceder a ellos y aplicarlos en los diferentes ámbitos: sus familias, su localidad y su nación, como parte del contexto global.





Características del MCCEMS

- **Integral:** Comprende los recursos sociocognitivos, áreas de acceso al conocimiento, recursos y ámbitos de la formación socioemocional imprescindibles para una educación integral.
- **Articulador:** Homologa la formación disciplinar básica de todos los tipos de bachillerato y servicios educativos de la EMS, respetando la diversidad y su identidad.
- **Regulatorio:** Define acciones normativas, operativas y académicas para la configuración y funcionamiento de la oferta educativa.
- **Flexible:** Permite la autonomía curricular, determinada por la diversidad de contextos, tipos de bachillerato, servicios educativos, características de las y los estudiantes, y del personal docente.



Características del MCCEMS

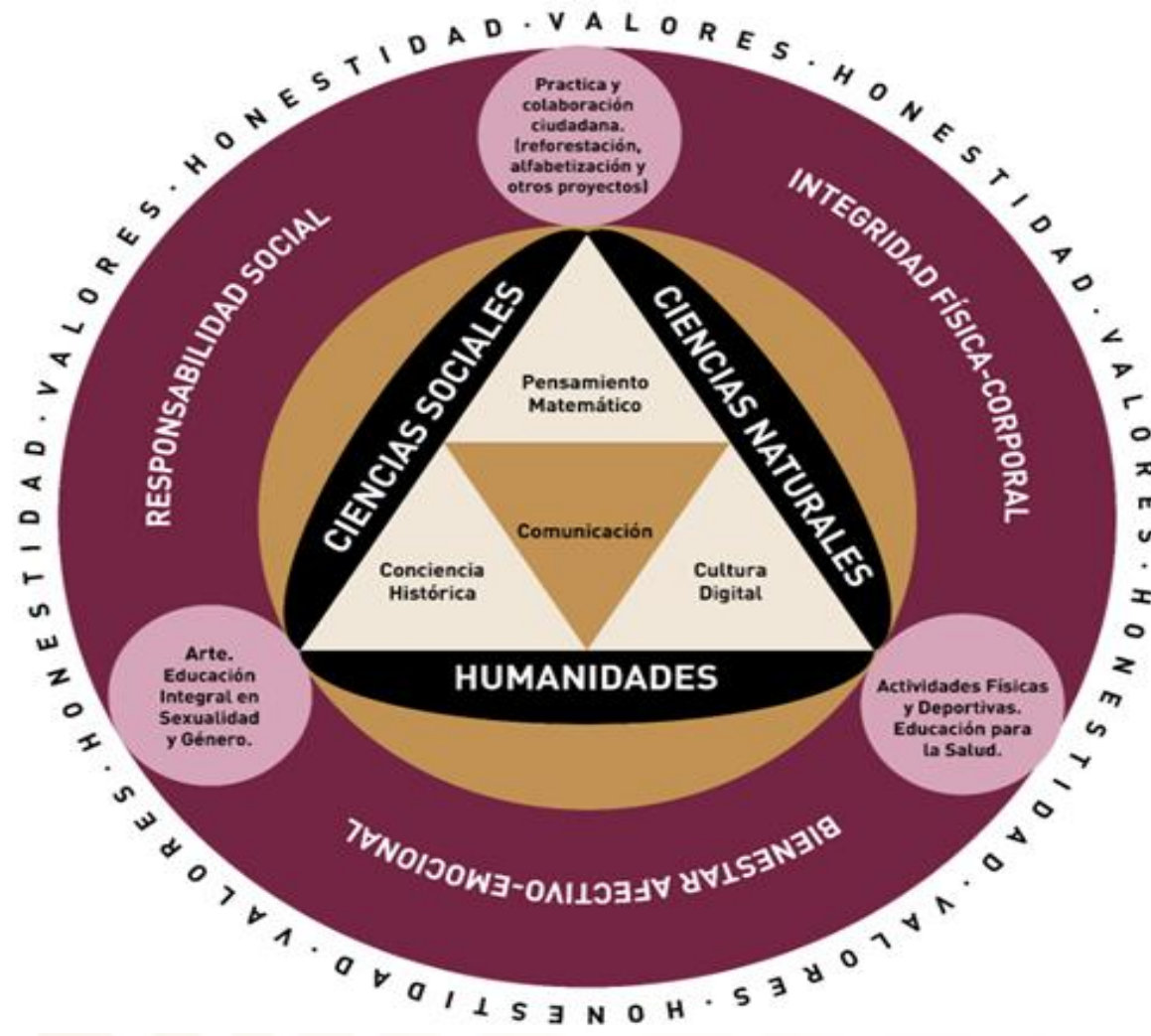
- **Inclusivo y equitativo:** Facilita el acceso a la educación de toda la población. Se trata de un currículum donde las y los adolescentes y jóvenes son considerados sujetos de derechos y agentes de transformación social.
- **Posibilita el tránsito y la portabilidad:** Hace posible la movilidad de la población estudiantil entre los subsistemas y el reconocimiento de la formación adquirida en cada uno de ellos.
- **Reconocimiento de aprendizajes:** Toma en cuenta el aprendizaje previo y de trayectoria. Reconocimiento social del aprendizaje.
- **Abierto y orientador:** Permite vincular las acciones educativas con la familia, comunidad y sociedad.



¿Por qué modificar el MCC vigente?

- Para responder a las necesidades actuales y futuras del estudiantado: actuar frente a la incertidumbre del futuro.
- Pese a los esfuerzos previos, las escuelas de media superior actuales no han logrado el desarrollo integral:
 - Resultados de evaluaciones.
 - Resultados de las reformas previas.
- Concebir integralmente quiénes son las y los jóvenes, situar su educación desde un nuevo paradigma, trascender las competencias.
- Los retos de la educación remota de emergencia (COVID19).

Elementos que constituyen el MCCEMS



- Currículum fundamental: recursos sociocognitivos + áreas de acceso al conocimiento
- Currículum ampliado: recursos socioemocionales + ámbitos de formación socioemocional

Elementos que constituyen el MCCEMS



Recursos sociocognitivos

Son aprendizajes articuladores, comunes a todos los egresados, constituyen los elementos esenciales de la comunicación, el pensamiento matemático, la conciencia histórica y la cultura digital, para la construcción del conocimiento y la experiencia en las ciencias sociales, ciencias naturales y las humanidades.

Estos recursos se van formando desde las primeras etapas de la vida de los seres humanos

Elementos que constituyen el MCCEMS

Áreas de acceso al conocimiento

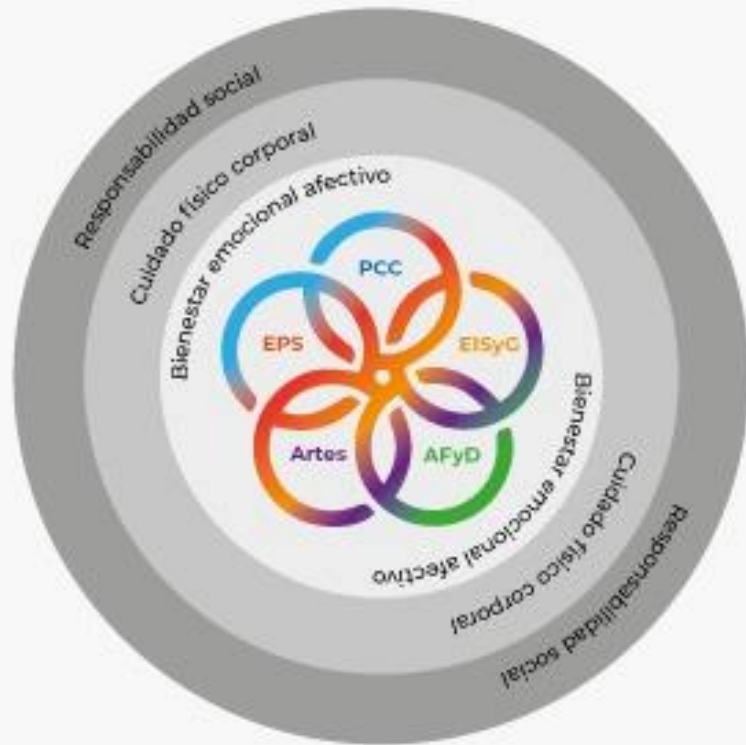
Representan la base común de la formación disciplinar del currículum fundamental, constituyen los aprendizajes de las ciencias naturales, ciencias sociales y humanidades, con sus instrumentos y métodos de acceso al conocimiento para formar una ciudadanía con una formación integral que permita transformar y mejorar sus condiciones de vida y de la sociedad, y continuar con sus estudios en educación superior, o bien, incorporarse al ámbito laboral. Comunes a todos los egresados del bachillerato.



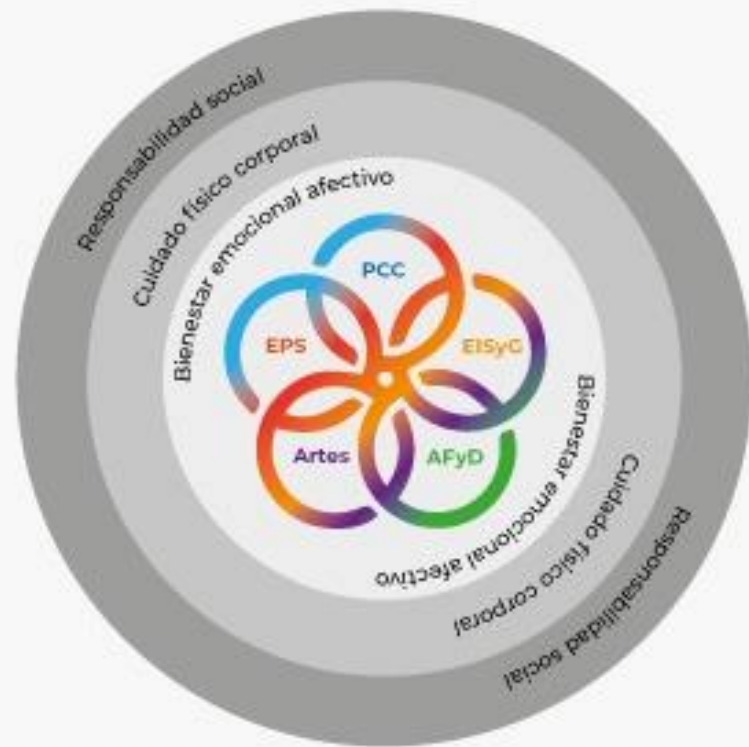
Elementos que constituyen el MCCEMS

Recursos socioemocionales

Son aprendizajes articuladores de trayectoria imprescindibles para el desarrollo integral, comunes a todos los egresados de la EMS, amplían la formación de las y los estudiantes, por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida; transversales, por ser relevantes a todo el currículo de la EMS, y transferibles, por reforzar la capacidad de los estudiantes para aprender de forma permanente y adquirir otros aprendizajes, con el propósito de formar ciudadanos integrales, que les permita desarrollarse de una manera óptima en todos los ámbitos de su vida.



Elementos que constituyen el MCCEMS



Ámbitos de la formación socioemocional

Son acciones, actividades y proyectos que las y los jóvenes llevan a la práctica de manera cotidiana y se realizan en una escuela abierta: 1) práctica y colaboración ciudadana, 2) educación integral en sexualidad y género, 3) actividades físicas y deportivas, 4) artes y 5) educación para la salud.

Aprendizajes de trayectoria

Los aprendizajes de trayectoria dotan de identidad a la educación media superior, favorecen al desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, para construir y conformar una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país; una ciudadanía crítica y participativa en lo político, económico, social y cultural, que tenga los elementos necesarios para poder decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz; responsables con ellos mismos, con los demás y con la transformación de la sociedad en la que viven.

Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales.

Elementos que constituyen el MCCEMS



Áreas y recursos del MCCEMS

- Categorías
- Subcategorías

Perfil de egreso

- Integrado por los aprendizajes de trayectoria.
- Desarrollado a partir de las categorías de áreas y multidisciplinariamente.
- Traza perspectiva respecto a educación superior, el ámbito laboral y el desarrollo integral a lo largo de la vida.

Perfil de ingreso

- Toma como base el perfil de egreso de EMS y el de básica.
- Traza perspectiva de trayectoria respecto a educación básica y el desarrollo integral a lo largo de la vida.

Metas de aprendizaje (en construcción)

- Por área
- Transversales.
- Intra, inter y multidisciplinarias.
- Estructura curricular



Enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico coloca al centro del proceso educativo el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes que cursan la educación media superior.

A través de la transversalidad del conocimiento, recursos sociocognitivos y socioemocionales se logran los aprendizajes de trayectoria; en donde las y los estudiantes adquieren el rol protagónico del proceso educativo, bajo el acompañamiento, orientación y conducción de las y los docentes en consonancia con su nuevo perfil, en el cual se revaloriza y redignifica su función como agente de transformación social.



Perfil docente

El MCCEMS reconoce la diversidad docente de EMS, por su formación, experiencia y formas de contratación. Todas y todos tienen lugar en este marco.

Se reconoce a la y el docente como un profesional, un académico que investiga el avance de su propia disciplina y de otras ciencias, abierto al conocimiento didáctico y pedagógico, con una pasión por compartir sus saberes con sus estudiantes y guiarlos en el desarrollo de sus propios aprendizajes. Es un profesional que comparte sus experiencias con sus pares para reflexionar continuamente sobre sus prácticas.

Perfil docente



Contextualiza su práctica docente

Vincula su contexto con los aprendizajes de trayectoria

Planea con una visión transversal y centrada en la y el estudiante

Trabaja colaborativamente

Participa en comunidades de aprendizaje

Enseña contenidos de forma transversal

Identifica la importancia de la formación socioemocional y la integra en su enseñanza

Se forma, capacita y actualiza constantemente

¡Gracias por su atención y participación!



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



2022 *Ricardo Flores*
Año de Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA