



**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Recurso sociocognitivo:

# Conciencia Histórica

Documento de trabajo y de consulta para propiciar el diálogo y el intercambio de ideas y puntos de vista con las comunidades educativas de la Educación Media Superior en México

Ciudad de México, 2022

*Documento de trabajo y de consulta para propiciar el diálogo y el intercambio de ideas y puntos de vista con las comunidades educativas de la Educación Media Superior en México.*

**NO CITAR**

## **Créditos**

### **Coordinación académica**

Adriana Olvera López

**Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico.**

### **Coordinación del recurso sociocognitivo**

Rodrigo Salomón Pérez Hernández

### **Equipo docente**

Columba Graciela Rivera Trejo / **DGETI**

María Esther Cruz Martínez / **DGETAyCM**

Abimelec Robles Ibarra / **DGETAyCM**

María Lucía Rubio Mejía / **DGB**

Bruna Citlali Rodríguez Villavicencio / **DGB**

Dianela Alcaraz Herrera / **COLBACH**

José Luis Gayosso Ramírez / **COLBACH**

Luis Enrique Ramírez / **COLBACH**

### **Diseño gráfico**

Jonatan Rodrigo Gómez Vargas

## **Contenido**

Introducción.....	4
Antecedentes .....	6
Definición del recurso.....	7
Las categorías, subcategorías y aprendizajes de trayectoria de la conciencia histórica .....	10
Propuesta de una trayectoria articulada de la conciencia histórica en el marco del proyecto 0 a 23 años.....	16

## Introducción

Una propuesta de cambio educativo debe responder a dos preguntas fundamentales: ¿Qué conocimientos y experiencias se deben enseñar? y ¿cuál es el papel de la escuela en la formación de dichos conocimientos? Al respecto, no existen respuestas únicas ni acabadas; sin embargo, la realidad económica, social, política y cultural de México demanda un sistema educativo capaz de formar futuros ciudadanos comprometidos con su comunidad y sociedad; capaces de pensar y actuar de manera autónoma y crítica. Se trata de ofrecer una educación integral para la vida y el bienestar de las y los jóvenes estudiantes. Para la consecución de estos propósitos, se requiere de una escuela abierta, de un espacio que deje de ser vertical, ajeno y extraño a las y los adolescentes y jóvenes para erigirse en una nueva comunidad caracterizada por sociabilidades dinámicas, afectivas y cognitivas, en el que se aprende en todo momento, (incluso más allá del aula); en el que participen activamente todos sus integrantes y en el que los procesos educativos se basan en aprendizajes socioemocionales y sociocognitivos dinámicos, creativos y lúdicos. En ese sentido, se piensa que en las futuras comunidades escolares de la Educación Media Superior (EMS) se aprenderá a ser y a vivir juntos, y el aprendizaje tendrá en las emociones un aliado primordial. La nueva cultura escolar lejos de reproducir perspectivas individualistas, competitivas, excluyentes y autoritarias promoverá una nueva comunidad, democrática, participativa, colaborativa, incluyente y pacífica para alcanzar el bienestar individual y social de sus integrantes.

De modo que se trata de promover una educación que permita el desarrollo de:

- ✓ Mexicanas y mexicanos que tengan amor al país, a su cultura e historia, ciudadanas y ciudadanos responsables que se asuman como agentes de transformación social y orgullosos de su identidad nacional, pero conscientes de los procesos y problemas globales, y dispuestos a participar en actividades individuales, comunitarias, escolares y culturales.

- ✓ Formados en actitudes y valores, con pleno respeto a los derechos humanos y, principalmente, practicantes y promotores de la HONESTIDAD. Lo cual permitirá la convivencia de manera asertiva, respetuosa y solidaria, basada en el diálogo y el acuerdo pacífico.
- ✓ Estudiantes capaces de construir a lo largo de su trayectoria los conocimientos, las capacidades, habilidades y destrezas necesarias para conocer, comprender y explicar los diversos procesos sociales y naturales, que les permitan ser conscientes de los diversos caminos que han hecho posible que la humanidad tenga los niveles actuales de desarrollo, cultura y organización.
- ✓ Estudiantes con la formación socioemocional necesaria para constituirse en personas con responsabilidad social, conscientes de la importancia del cuidado físico y corporal y con una vida en bienestar emocional y afectivo.

Para la consecución de una educación con perspectivas y propósitos a los anteriormente descritos, se necesita un modelo que proponga elementos tendientes a buscar la integralidad de los conocimientos y las experiencias. En ese sentido, el recurso sociocognitivo de conciencia histórica coadyuvará en el desarrollo de dichas condiciones y perspectivas en las y los estudiantes de los distintos subsistemas que conforman la EMS, y sus conceptos y perspectivas están pensados en función de su articulación con los otros recursos sociocognitivos que se desarrollan en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), a saber, el pensamiento matemático, la comunicación y la cultura digital; así como con las áreas de acceso al conocimiento (ciencias sociales, ciencias naturales y humanidades) y los recursos y ámbitos de la formación socioemocional. Al respecto, es importante señalar que la conciencia histórica se desarrollará como un recurso de carácter transversal en las unidades de aprendizaje curriculares y en las siguientes páginas se plantean sus propósitos y características fundamentales.



existe una diferencia entre la definición conceptual del eje que fundamenta la asignatura con el posterior desarrollo de sus componentes.

Asimismo, los actuales programas de estudio que abordan la historia enuncian propósitos, pero no desarrollan las estrategias y rutas didácticas necesarias para que las y los estudiantes de la EMS puedan desplegar un pensamiento crítico histórico, quedándose en una revisión cronológica de hechos que suelen caer en una enseñanza tradicional, en el sentido de desarrollar la memorización de fechas, lugares o personajes importantes. Al respecto, si bien la operación de la memoria es un elemento primordial en los procesos de explicación de la historia, no es suficiente para la puesta en marcha de otros tipos de aprendizajes en donde se desarrolle una mayor problematización de los procesos y se evite plantear al pasado como una narración acabada, inalterable y cerrada, lo cual deja poco margen para la construcción de argumentos abiertos al debate y la formación de nuevos conocimientos y experiencias que permitan la formulación de respuestas pertinentes y que provoquen nuevas interrogantes hasta lograr que el conocimiento histórico se presente como un proceso en constante construcción.

De modo que, la propuesta que a continuación se desarrolla busca transitar de una historia memorística de datos a una perspectiva histórica crítica basada en un método que tiene como fundamento las propias trayectorias históricas que doten a las y los estudiantes de conocimientos y experiencias para explicar e interpretar tanto el pasado como la realidad actual y sus complejidades.

## **Definición del recurso**

Se entiende como conciencia histórica un recurso sociocognitivo que posibilita a las y los estudiantes de la EMS interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de explicar la realidad actual, así como orientar sus acciones futuras para transformar su entorno y su desarrollo en lo individual y colectivo.

La propuesta considera que la conciencia histórica no es un cúmulo de datos aislados, sino que es un potente recurso que permite a las y los estudiantes comprender y explicarse los problemas sociales, así como conflictos personales, puesto que puede evidenciar su origen y trayectoria y, al hacerlo, adquieren conciencia de dichas problemáticas.

En ese sentido, la conciencia histórica permite que las y los estudiantes comprendan que sus experiencias vitales están en estrecha relación con los procesos sociales, políticos, económicos y culturales, que no son ajenos ni distantes de los procesos históricos, por el contrario, están integrados a ellos, les permite construir su propia representación del pasado de manera crítica y les dota de conocimientos y experiencias para que puedan convertirse en agentes de cambio, capaces de transformar su entorno y les ofrece experiencias y perspectivas para construir un futuro en bienestar, tanto en lo individual como en lo social. Además, la conciencia histórica fomenta los valores y principios de una ciudadanía democrática participativa.

Los seres humanos somos eminentemente históricos porque estamos constituidos de conocimientos y experiencias adquiridas a lo largo de nuestra trayectoria de vida individual y social. Somos el producto de procesos históricos y el papel y lugar que hoy en día jugamos en la realidad social es el resultado de dicho proceso. Así, las y los individuos que vivimos en el presente recibimos un legado histórico del pasado, circunstancias y condiciones económicas, sociales, políticas y culturales que nos definen y nos otorgan un lugar en la sociedad presente. La conciencia histórica buscará plantear y evidenciar a las y los estudiantes esta condición para que sean conscientes de dicha realidad y puedan asumir que sus acciones u omisiones constituyen las circunstancias y condiciones que habrán de heredar a las y las generaciones futuras.<sup>4</sup> La realidad actual es el producto de una sociedad conformada por seres humanos que nos legaron las circunstancias del presente y que, nosotros, dada nuestra condición histórica, heredaremos condiciones y situaciones a las generaciones venideras. De modo que, las circunstancias que crearon las generaciones pasadas que nos precedieron, nos legaron las condiciones del tiempo presente y la misma operación realizaremos en el futuro en los ámbitos políticos, económicos, sociales, culturales y aun con el medio ambiente. De modo que plantear esta perspectiva a las y los estudiantes de la EMS permitirá que se asuman como sujetos históricos, capaces de comprometerse con la solución de los problemas que padecen y de su entorno, y les permitirá imaginarse y construirse futuros.

La realidad por la que atraviesa el México actual demanda con urgencia la construcción de conocimientos y experiencias para entender por qué estamos en dicha situación, cómo se constituyeron y desarrollaron dichos problemas y el

---

<sup>4</sup> Andrea Sánchez Quintanar, *Reencuentro con la historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México*, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, 2006, p. 23.

rol que jugamos en dichos procesos, principalmente, las y los estudiantes, desde la posición que les toca como hijos de trabajadores formales o informales, dependientes, campesinos, comerciantes, pequeños o medianos empresarios, funcionarios o servidores públicos en los diferentes niveles de gobiernos. Cualquier posición que se tenga en esta sociedad obliga a entender por qué suceden así los procesos y las circunstancias, y cuáles fueron sus antecedentes con el propósito de transformarlos para vivir en mejores condiciones personales y colectivas. Asimismo, la conciencia histórica permite el impulso y el desarrollo de valores y actitudes como la tolerancia hacia la diversidad, la inclusión, la solidaridad, el compromiso, la responsabilidad social y el respeto hacia las y los otros, y fomenta que las y los jóvenes que cursan la EMS indaguen y cuestionen de manera integral los grandes y graves problemas que nos afectan como sociedad.

Por estas razones, plantear que las y los estudiantes de la EMS asuman que todo fenómeno social tiene una historia y que ellos son parte de esta, contribuirá a que los acontecimientos sociales, políticos, económicos, culturales puedan ser comprendidos como procesos en constante transformación y que pueden solucionarse. Así, problemas como la inequidad económica y social, expresados en la pobreza, hambre, desempleo, migración etc. son parte de las violencias (especialmente la económica, la criminal y de género), la discriminación y la corrupción, entre otros fenómenos, y podrán ser explicados de manera integral en la medida que comprendan que dichas realidades tienen una historicidad, que no surgieron de forma inmediata, espontánea o por razones personales, sino que son el resultado de largos y complejos procesos ocurridos en el pasado.

## Las categorías, subcategorías y aprendizajes de trayectoria de la conciencia histórica<sup>5</sup>:

Para la consecución de los propósitos enunciados, el recurso sociocognitivo de conciencia histórica desarrolla las siguientes categorías, subcategorías y aprendizajes de trayectoria:

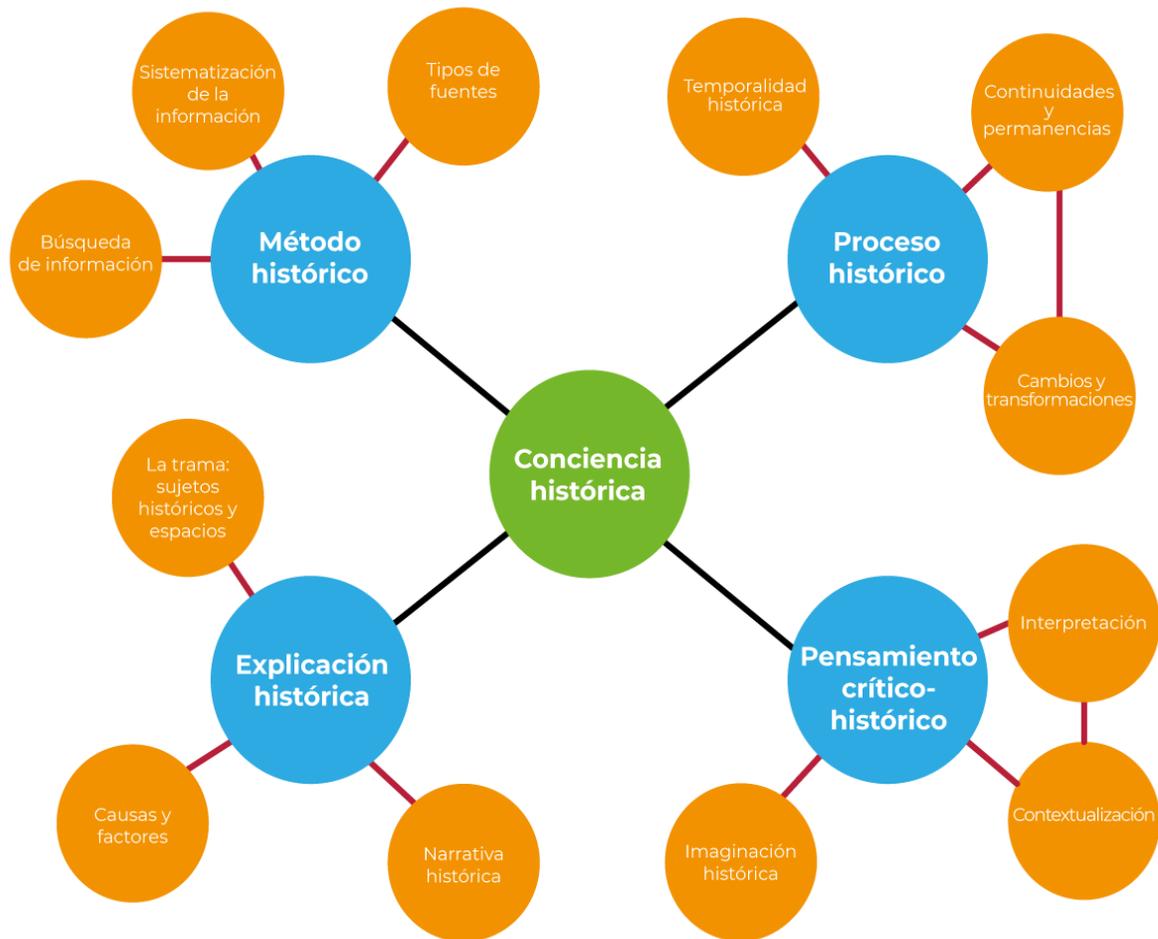
Definición del recurso sociocognitivo	Categorías y subcategorías del recurso sociocognitivo de conciencia histórica	Trayectoria de aprendizaje EMS
Así, se entiende como conciencia histórica un recurso sociocognitivo que posibilita a las y los estudiantes de la EMS interpretar los procesos y hechos	<b>Explicación histórica</b> Los procesos y hechos sociales están fundados en una multiplicidad de causas y factores que son necesarios conocerlos para comprenderlos y explicarlos. En la medida en que las y los estudiantes desarrollen estas capacidades explicativas	Argumenta procesos históricos locales, regionales, nacionales y globales con perspectiva de equidad de género, multicultural, multiétnica e

<sup>5</sup> Al respecto, conviene señalar que la definición de estas categorías se dio con base en los siguientes autores y trabajos: Andrea Sánchez Quintanar, *Reencuentro con la historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México*, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, 2006, p. 23; Antoni Santisteban Fernández, “La formación de competencias de pensamiento histórico”, en *Clío & Asociados*, 2010, Núm. 14; Antoni Santisteban Fernández y Carles Anguera Cerarols, “Formación de la conciencia histórica y educación para el futuro”, en *Clío & Asociados*, 2014, Núms. 18-19; Antoni Santisteban, Neus González y Joan Pagès, “Una investigación sobre la formación del pensamiento histórico”, en [https://pagines.uab.cat/neus.gonzalez/sites/pagines.uab.cat/neus.gonzalez/files/Santisteban-Gonzalez-Pagès-ZGZ-2010\\_0.pdf](https://pagines.uab.cat/neus.gonzalez/sites/pagines.uab.cat/neus.gonzalez/files/Santisteban-Gonzalez-Pagès-ZGZ-2010_0.pdf) (Consultado el 10 de julio de 2020); Mariela Coudannes Aguirre, “Estudios educativos sobre la conciencia histórica: temas y problemas”, en *Revista Internacional de Ciencias Humanas*, Vol. 3, Núm. 2, 2014; H. G. Gadamer, *El problema de la conciencia histórica*, Madrid, Tecnos, 2003; Peter Seixas, *Theorizing historical consciousness*, Toronto, University of Toronto Press, 2003; J. Pagès Blanch, “El lugar de la memoria en la enseñanza de la historia”, en *Revista Iber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, vol. 55, 2008; Jorn Rusen, Memory, history and the quest for the future”, en L. Cajani (Ed.). *History Teaching, Identities and Citizenship. European Issues in Children’s Identity and Citizenship*, Londres, CiCe / Trentham Books, 2007; Pierre Nora, *Les Lieux de Memoreire*, Paris, Gallimard, 1997, vol. 3; Siddharta Camargo, “Conciencia histórica para la formación ciudadana y ética: un debate abierto”, [https://www.researchgate.net/publication/341946655\\_Conciencia\\_historica\\_debate\\_abierto/link/5edae33d92851c9c5e86967a/download](https://www.researchgate.net/publication/341946655_Conciencia_historica_debate_abierto/link/5edae33d92851c9c5e86967a/download) (Consultado el 12 de septiembre de 2021); Joan Pagés y Antoni Santisteban (eds.), *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*, Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2013, vol. 1.

<b>Definición del recurso sociocognitivo</b>	<b>Categorías y subcategorías del recurso sociocognitivo de conciencia histórica</b>	<b>Trayectoria de aprendizaje EMS</b>
<p>vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de explicar la realidad actual, así como orientar sus acciones futuras para transformar su entorno, alcanzar el bienestar y desarrollo en lo individual y colectivo.</p>	<p>potenciará que expliquen los factores que constituyen un hecho o fenómenos social.</p> <p><b>Subcategorías:</b></p> <p><b>a) Causas y factores,</b>  <b>b) sujetos y espacios</b>  <b>c) narrativa.</b></p> <p>Las y los estudiantes serán capaces de conocer y explicar las causas y factores que conforman un hecho o un proceso histórico social, así como los sujetos que intervinieron, sus propósitos e intenciones, y los espacios en los cuales se desarrollaron dichos acontecimientos. Asimismo, la forma en que se explica un hecho o proceso social es un elemento fundamental para su interpretación, por lo que, las y los estudiantes deberán construir narrativas en las cuales expliquen las causas e intenciones, donde los personajes, los escenarios y los hechos se sitúen y se interrelacionen en una trama coherente y objetiva.</p>	<p>incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos y actores sociales.</p>
	<p><b>Pensamiento crítico histórico</b></p> <p>El desarrollo de esta categoría permitirá que los estudiantes comprendan y expliquen que las ideas, personas y sociedades y, en general, todo proceso social no surge de forma espontánea y mecánica ni individual, sino que se constituyen y transforman en el pasado. La realidad actual y sus problemas son productos de una trayectoria histórica.</p> <p><b>Subcategorías.</b></p> <p><b>a) Contextualización,</b>  <b>b) Interpretación</b>  <b>c) crítica</b></p> <p>El pensamiento crítico se desarrolla a partir del desarrollo de las capacidades de contextualización e interpretación de los hechos y los procesos. Una vez que se logran comprender los contextos en los cuales se desarrollan los acontecimientos, se da paso a la interpretación, la cual consiste en darle significados, sentidos e</p>	<p>Asume y argumenta que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen en el tiempo.</p>

Definición del recurso sociocognitivo	Categorías y subcategorías del recurso sociocognitivo de conciencia histórica	Trayectoria de aprendizaje EMS
	<p>interrelacionar los acontecimientos, acciones y pensamientos de los actores involucrados en un proceso social específico. De modo que, interrelacionar circunstancias y condiciones, sucesos y sujetos en el tiempo, de manera racional y coherente, constituye el núcleo de un pensamiento crítico.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Método histórico</b></p> <p>La conciencia histórica potencia el desarrollo de facultades y capacidades para la búsqueda y clasificación de la información contenida en diversas fuentes (escritos, orales y materiales). Esta operación permitirá que las y los estudiantes desarrollen capacidades que les permita valorar el patrimonio histórico con que cuenta su localidad, región, estado, nación y el mundo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Subcategorías</b></p> <p><b>a) Fuentes de información</b>  <b>b) Patrimonio histórico</b>  <b>c) Metodología</b></p> <p>La conciencia histórica se fortalece y consolida a través del conocimiento de las fuentes que proveen información, así como de la aproximación al patrimonio histórico, por lo que, es pertinente que las y los estudiantes de la EMS se acerquen a patrimonio histórico (archivos, monumentos arqueológicos y arquitectónicos, vestigios materiales), para que valoren su importancia y se involucren en su conservación y defensa</p>	<p>Valora y promueve la conservación y defensa del patrimonio histórico local, regional, estatal y nacional con el propósito de construir una ciudadanía participativa orientada al bien común y al fortalecimiento de la identidad cultural.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Proceso histórico</b></p> <p>El desarrollo de esta categoría permitirá que las y los estudiantes sean capaces de generar sus propias representaciones del pasado de manera autónoma, tomen una postura crítica frente a dichos procesos y comprendan que el pasado es el presente del futuro. Serán conscientes que reciben un legado del pasado y tienen la responsabilidad de heredar circunstancias</p>	<p>Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le posibilita de hacerse responsable de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social.</p>

<b>Definición del recurso sociocognitivo</b>	<b>Categorías y subcategorías del recurso sociocognitivo de conciencia histórica</b>	<b>Trayectoria de aprendizaje EMS</b>
	<p>y condiciones a las y los individuos que habrán de venir en el futuro.</p> <p style="text-align: center;"><b>Subcategorías:</b>  <b>Acciones y decisiones</b>  <b>Construcción de futuro</b>  <b>Realidad social</b></p> <p>Las y los estudiantes se encuentran inmersos en procesos históricos, no son ajenos a ellos, por el contrario, sus acciones y decisiones pueden incidir en la construcción de un futuro a partir de la reflexión y adopción de posturas críticas con los hechos y procesos ocurridos en el tiempo, desde una perspectiva comunitaria, regional, estatal, nacional y global. Se ubican como sujetos históricos que conforman una realidad social.</p>	



Dichas categorías, subcategorías y trayectorias de aprendizaje deberán desarrollarse y practicarse en una metodología de trayectoria histórica que permitirá a las y los estudiantes desarrollar la capacidad de explicar e interpretar los procesos de cambios y transformación históricas, a partir de los siguientes elementos: satisfacción de necesidades, organización social y organización política-Estado. Para la realización de estas propuestas, la transversalidad resulta un factor de primer orden.

Para poder plantear la transversalidad de la conciencia histórica con respecto a otras áreas de acceso al conocimiento y los recursos sociocognitivos es necesario resolver los siguientes cuestionamientos: ¿qué puede aportar la conciencia histórica a los conocimientos y experiencias de otras áreas? y ¿qué pueden aportar las otras áreas a la conciencia histórica? En ese sentido, se entiende por

transversalidad una estrategia pedagógica compuesta por “instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas, con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar al estudiantado una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud.”<sup>6</sup> Su propósito, en general, es trabajar un conjunto de temas ligados entre sí, que potencie la reflexión y el juicio de las y los estudiantes sin perder de vista su sentido formativo.<sup>7</sup> Así, los recursos transversales se caracterizan por su presencia a lo largo de todo el proceso educativo, su fin es desarrollar las capacidades a nivel individual, influyen tanto en el ámbito académico y profesional como en el personal e interpersonal<sup>8</sup>.

La conciencia histórica se deberá articular con las categorías planteadas por los diversos recursos sociocognitivos, las áreas de acceso al conocimiento y los propósitos y componentes y ámbitos de la formación socioemocional que constituyen el diamante del conocimiento del MCCEMS. En ese sentido, la imbricación de la conciencia histórica con las ciencias naturales se vuelve fundamental, pues aquellas son la base del desarrollo científico y tecnológico, y permiten generar un modelo de pensamiento lógico, fomenta la capacidad de abstracción y es una poderosa herramienta de modelación de la realidad, tanto pasada como presente. Con las Ciencias Sociales, la relación se convierte en un vínculo casi natural, pues mientras aquellas estudian y analizan los problemas y elementos de la sociedad en el tiempo presente, la conciencia histórica ofrece perspectivas del pasado de dichas problemáticas. Un proceso semejante ocurre con las humanidades, pues estas plantean problemas, dilemas y situaciones de la vida de las y los adolescentes, por lo que la conciencia histórica puede ofrecer explicaciones de cómo otras sociedades vivieron y enfrentaron retos y experiencias similares a las que se viven en la actualidad.

Con las ciencias naturales la conciencia histórica puede aportar los contextos y las condiciones de posibilidad que expliquen porque los conocimientos y saberes de las ciencias emergieron en un momento específico de la historia y al mismo tiempo, dichas disciplinas pueden aportar elementos disciplinares para explicar

---

<sup>6</sup> Rafael Yus Ramos, *Temas Transversales: Hacia una nueva escuela*, 1ª ed., Barcelona, Grao, 1996, p. 72.

<sup>7</sup> Hilda Vanessa Murillo Martínez y Luis Manuel Martínez Hernández, “La importancia del docente en la transversalidad”, en *Praxis investigativa Redie*, Vol. 11, Núm. 20, enero-junio de 2019, p. 78.

<sup>8</sup> Manuel Poblete y Aurelio Villa, *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas*, Bilbao, Mensajero, 2007, p. 34.

procesos y hechos ocurridos en el tiempo. De modo que, las categorías, subcategorías y trayectorias de aprendizaje deberán desarrollarse en el aula a partir de problemáticas específicas, es decir, la movilización de dichos elementos deberá plantearse en función del planteamiento de problemáticas para poder estudiarlas con perspectiva histórica y de manera articulada con los otros recursos sociocognitivos, las áreas de acceso al conocimiento y la formación socioemocional. Por ejemplo, una problemática articuladora podría ser el medio ambiente, de modo que la conciencia histórica puede aportar conocimientos de cuándo, por qué y de qué manera la contaminación ambiental y sus consecuencias emergieron en la localidad, en la región, en la nación y en una perspectiva global, y que ofrezcan a las y los estudiantes elementos para su explicación. En dicho planteamiento se deberán desarrollar las categorías de explicación y crítica histórica con el propósito de que las y los estudiantes desarrollen una conciencia histórica en torno a dicha problemática.

## Propuesta de una trayectoria articulada de la conciencia histórica en el marco del proyecto 0 a 23 años.

La conciencia histórica debe desarrollarse en cada uno de los niveles que conforman el sistema educativo mexicano. Dicho desarrollo deberá darse de manera gradual y articulada de acuerdo con el desarrollo de las capacidades cognitivas de las y los estudiantes, y siempre en estrecha articulación con cada uno de los niveles educativos, tanto anteriores como posteriores, por lo que se propone la siguiente línea de desarrollo:

Categorías	Educación Inicial y preescolar	Educación básica Nivel primaria	Educación básica Nivel secundaria	Educación Media Superior	Educación Superior
<b>Explicación histórica</b>	Conoce algunas causas de los hechos históricos locales, regionales y nacionales	Identifica causas de procesos históricos comunitarios regionales y nacionales	explica causas de los procesos históricos nacionales y mundiales	Interpreta procesos históricos locales, regionales, nacionales y globales con perspectiva de equidad de género, multicultural, multiétnica e	Argumenta las causas y factores de procesos históricos nacionales y globales con una perspectiva de género, multicultural

Categorías	Educación Inicial y preescolar	Educación básica Nivel primaria	Educación básica Nivel secundaria	Educación Media Superior	Educación Superior
				incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos y actores sociales.	, multiétnica e incluyente
<b>Crítica histórica</b>		<p>Desarrolla identidad y pertenencia a la nación mexicana y a la historia nacional.</p> <p>Identifica los principales hechos y etapas históricas nacionales</p>	<p>Vincula los procesos históricos con los problemas del tiempo presente</p> <p>Se ubica en su contexto histórico local, regional, nacional y global</p>	Argumenta que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual tienen un carácter histórico.	Se asume como ciudadana (o) consciente, crítico y autónomo de la realidad social en la que vive e identifica la historicidad de los procesos y fenómenos actuales
<b>Método histórico</b>	Conoce fuentes de información	Reconoce la importancia de las fuentes de información histórica como los archivos y los monumentos históricos	Realiza investigaciones históricas y reconoce la importancia de la preservación de los monumentos históricos	Valora y promueve la conservación y defensa del patrimonio histórico local, regional, estatal y nacional con el propósito de construir una ciudadanía participativa orientada al bien común y al fortalecimiento de la	Será un ciudadano informado, capaz de tomar decisiones de manera objetiva y fundada, y se compromete con la defensa y preservación de los monumentos y repositorios históricos

Categorías	Educación Inicial y preescolar	Educación básica Nivel primaria	Educación básica Nivel secundaria	Educación Media Superior	Educación Superior
				identidad cultural.	
<b>Proceso histórico</b>		Identifica las etapas históricas regionales, nacionales y globales más importantes y explican los cambios y transformaciones sociales, políticas y económicas con una perspectiva de derechos humanos, de género, multicultural, multiétnica e incluyente	Explica los procesos históricos nacionales y mundiales, sus actores colectivos y las transformaciones sociales, políticas y económicas con una perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente.  Desarrolla conciencia de ser sujetos históricos pertenecientes a historias familiares, comunitarias, regionales, nacional y globales	Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le posibilita de hacerse responsable de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social.	Se asume como ciudadana (o) con conciencia histórica capaz de transformar su entorno individual, familiar, comunitario y nacional, participativo en la solución de los problemas de su comunidad y nación, guiándose a través de valores democráticos y del bien común