



Área de acceso al conocimiento

Ciencias Sociales

Documento de trabajo en construcción para su discusión en las mesas nacionales "Dialoguemos sobre los planteamientos y perspectivas del MCCEMS".

Ciudad de México 2022

Documento de trabajo y de consulta para propiciar el diálogo y el intercambio de ideas y puntos de vista con las comunidades educativas de la Educación Media Superior en México.

No citar

Contenido

Introducción.....	1
Definición del área.....	2
Categorías, subcategorías y trayectoria de aprendizaje en las ciencias sociales.....	3
Definición de categoría.....	4
Planteamiento de la transversalidad de las ciencias sociales.....	11
Propuesta de una trayectoria articulada de las ciencias sociales en el marco del proyecto 0 a 23 años.....	13

Introducción

La educación es la estrategia más eficaz con la que cuentan las sociedades y gobiernos para cambiar la realidad imperante e impulsar un modelo de sociedad más equitativo y justo, respetuoso de la diversidad social y cultural, capaz de generar una ciudadanía consciente, que se asuma perteneciente a una comunidad local, nacional y global.

Por esta razón, se hace la presentación del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), cuyos esfuerzos de construcción iniciaron desde finales del año 2018, con los Foros Estatales por un Acuerdo Nacional sobre la Educación y que permitieron la emisión de las líneas de política pública para la Educación Media Superior (Arroyo, 2019); asimismo, responde a la Nueva Escuela Mexicana, las reformas al artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación.

Este nuevo MCCEMS busca rebasar el paradigma instrumental que ha caracterizado los diseños curriculares previos, y reconocer que se trata de un proceso de interacción y acuerdos que ha convocado a todos los actores educativos. En ese sentido, es importante destacar que en el rediseño de sus diferentes etapas se han coordinado desde la SEMS, propiciando la participación de miles de docentes, directivos, personal de los subsistemas y diversas autoridades educativas; siendo la primera ocasión en que participan de manera activa en la construcción del MCCEMS.

El MCCEMS ha sido diseñado para ponerse en práctica desde la inclusión, participación, colaboración, escucha y construcción colectiva de todos los actores involucrados en la Educación Media Superior (EMS). Se pretende que quede explícito el papel del docente como diseñador curricular y agente de transformación social.

Es una propuesta curricular centrada en el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, toma como punto de partida sus realidades, invita a imaginar soluciones desde la diversidad de perspectivas, y con base en ella, transformar las prácticas pedagógicas y de gestión escolar. Considera que la innovación educativa no es más un asunto de expertos, sino de todos los actores que participan como co-creadores. Encuentra riqueza en la diversidad y en las diferencias, genera consenso para vislumbrar mayores alternativas y horizontes, abre nuevos canales de comunicación que facilitan el intercambio de información y experiencias entre actores escolares, familia, comunidad y el sistema educativo.

De tal forma, que el MCCEMS tiene como propósito principal, desarrollar la base cultural de adolescentes y jóvenes, que les permita aprender a aprender de por vida. Su aportación filosófica busca transitar de una posición individualista, que se sustenta en el principio de la libertad del individuo, por un principio de comunidad y de integración solidaria donde el individuo es importante en tanto es parte de un grupo social; partiendo de la solidaridad y coparticipación de los grupos sociales a los que pertenecen las y los estudiantes.

Así, bajo las modificaciones constitucionales y de la Ley General de Educación, específicamente en el artículo 24, aparecen las características que debe cubrir el nuevo modelo de la escuela mexicana, a partir de ello, **es necesaria la revaloración del área de las ciencias sociales**, recuérdese que durante la reforma educativa que dio origen a los planes y programas de estudio basados en “competencias” se redujo parte importante de los contenidos orientados a la formación integral de los educandos al quitar temas y contenidos de las ciencias sociales, humanidades, así como la enseñanza de la historia. Hoy se plantea el regreso y revalorización de las ciencias sociales como área de acceso al conocimiento para comprender cómo funciona la sociedad.

Definición del área

Las ciencias sociales en este nuevo MCCEMS se definen como un área de acceso al conocimiento cuyo objeto de estudio es entender cómo funciona la sociedad. Partir de esta perspectiva, permite conocer de la sociedad: su organización, funcionamiento y las relaciones sistémicas que se establecen; la interpretación y conocimiento de una situación o problematización, siempre bajo una dualidad: la visión individual y la colectiva, en razón de que el ser humano es un ser social por naturaleza. También será posible distinguir las dimensiones sociales que forman parte de la vida del estudiantado: la individual, familiar, local, nacional, mundial, de tal manera que se construya un sentido de pertenencia e identidad, cobrando relevancia la formación individual para transformar el grupo social.¹

Las ciencias sociales de esta manera nos dotan de los elementos necesarios para comprender la realidad social presente, que a su vez es compleja en nuestra localidad, el país, el mundo, y nosotros en él. Sin embargo, a pesar de esa complejidad, **el punto de partida que hoy buscamos para el estudio de las ciencias sociales en el nivel medio superior es que sean cercanas y aplicables a los problemas de nuestros jóvenes en su cotidianidad, cuya revisión e interpretación no se sienta ajena o lejana de su propia realidad, pero sin**

¹ Documento inicial las Ciencias Sociales en el rediseño curricular marzo 2021.

perder la crítica, la perspectiva plural, los elementos teóricos que incluyan la diversidad, dado que no vivimos en una sociedad homogénea (Flores, 2014: 11). La meta es dirigirlos a transformar su realidad y entorno social, que comprendan que las realidades son sujetas a ser modificadas.

Nuestros estudiantes del nivel medio superior viven en una sociedad altamente compleja, en la que todos los días entran en contacto con las denominadas ciencias sociales, motivo por el cual deben no sólo conocerlas, sino comprenderlas, y ver, que a partir de ellas podrán entender a la sociedad además de tener la posibilidad de reflexión sobre sus problemáticas cercanas, las cuales muchas de las veces tienen solución. Por ejemplo: el problema que les genera el tráfico de las avenidas y calles para llegar a la escuela, en transporte público, es un asunto de responsabilidad del gobierno, interviniendo por tanto la política, el derecho y la administración pública, las cuales forman parte de las ciencias sociales. De igual manera, las inundaciones de ciudades y comunidades rurales por el desbordamiento de las presas o ríos en el campo, y el desgaje de los cerros por las lluvias, son responsabilidad no sólo de la concientización y educación ciudadana, sino también del gobierno, interviniendo nuevamente la administración pública, el derecho, la política, e incluso la economía. El salario que recibimos por nuestro trabajo, los precios de los diversos productos en el mercado, el pago del IVA entre otros son estudiados por la economía, otra ciencia social.

Estos diferentes hechos y situaciones del día a día, son estudiados y explicados por las ciencias sociales, de tal forma que las ciencias sociales permitan a los jóvenes ubicarse como seres humanos sujetos de la historia, pero también de su sociedad presente. Las ciencias sociales de acuerdo con este nuevo planteamiento permitirán ubicar al estudiante dentro de la sociedad, partiendo de la identificación del tipo de sociedad en que se encuentra, así como su lugar en la misma, para tal fin es necesario utilizar el método de estudio denominado por este MCCEMS como **“metodología de trayectoria histórica”**.

Categorías, subcategorías y trayectoria de aprendizaje en las ciencias sociales.

Las ciencias sociales son las ramas de la ciencia relacionadas con la sociedad y el comportamiento humano. Se las distingue de las ciencias naturales y de las ciencias formales, por estudiar los fenómenos relacionados con la realidad del ser humano a través de diversas disciplinas; entendiendo lo social en un sentido total e integral que se caracteriza por su diversidad, complejidad, variabilidad e

inmaterialidad. Algunos suman el aspecto conductual y eso ubica como es complicada esta área. Pero justo es lo que hay que hacer entender a los jóvenes, el área no fácil, pero resulta necesaria para comprender su realidad, la cual puede ser objeto de transformación.

El abordaje y tratamiento para las ciencias sociales, debe ir apuntalado hacia la interdisciplina en un primer momento, así como hacia la multidisciplina y la transversalidad, en virtud de que el conocimiento y la sociedad misma no están fragmentados ni parcializados en unidades aisladas o de poca relación. La parte medular de la propuesta es la integración de las disciplinas de las ciencias sociales que ayudan a explicar y comprender cómo funciona la sociedad. Para ello se ha planteado el análisis de determinadas situaciones o problemáticas sociales, evitando la parcialización o fragmentación del objeto de estudio. Debe mirarse por medio de las distintas aristas que nos proporciona la unidad del conocimiento de las ciencias sociales.

Definición de categoría:

La categoría es una unidad integradora de procesos cognitivos y experiencias que refieren a los currículums fundamental y ampliado. Promueve en la y el estudiante a adquirir mayor conciencia de lo que saben y de lo que aún queda por saber; le incentivan a buscar nuevas posibilidades de comprensión y a descubrir conexiones entre las áreas del MCCEMS. En el proceso de enseñanza contribuye a articular los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de acceso al conocimiento, a través de métodos, estrategias y materiales didácticos, técnicas y la evaluación.

Para la consecución de los propósitos enunciados, **los contenidos de esta área de acceso al conocimiento deberán ser abordados a través de cinco categorías base:** 1) el bienestar y la satisfacción de las necesidades, 2) la organización de la sociedad, 3) las normas sociales 4) ¿para qué el Estado?, y 5) las relaciones de poder. Véase tabla 1.

La lógica de **la organización social** surge (desde el origen del hombre) de cómo se producen los **satisfactores de las necesidades del ser humano** y como se distribuyen estos y sus resultados; del lugar que ocupa este en la producción y la historia, hasta llegar a la actual condición que ocupan en estos procesos, como propietarios individuales o anónimos, o como trabajadores, sea en la producción o en la distribución. De tal forma, el avance tecnológico ha logrado que cada vez se ocupen menos seres humanos en los procesos de producción y distribución, y la concentración de riqueza lleva a la existencia de muchos menos poseedores

de la riqueza y de los medios de producción y distribución, surgen en la sociedad los grupos de desempleados y pobres con muy pocos, o sin ingresos, seres humanos que se les excluye de la distribución de la riqueza, de no ser por la intervención del **Estado** (gobierno) en la asignación de recursos líquidos producto de impuestos distributivos. **Del poder surgen las normas** (Contrato social, Rousseau), sean sociales o jurídicas y su cumplimiento permite la estabilidad y reproducción del modelo económico-social. **El marco normativo y el Estado** acentúan **las relaciones políticas y de poder** que se establecen entre los grupos y clases sociales mediadas por la relación que logren establecer con el Estado.

De tal manera, que con estas categorías no sólo se logra caracterizar a la sociedad, a su vez se comprenden los aspectos básicos de nuestra sociedad presente, facilitando su estudio y análisis, pero también proporciona los elementos para la reflexión de la sociedad en el tiempo.

Tabla 1. Ciencias sociales, área de acceso al conocimiento: categorías, subcategorías y trayectorias de aprendizaje de la Educación Media Superior (EMS).

Definición del área de acceso al conocimiento	Categorías y subcategorías del área de acceso al conocimiento de Ciencias Sociales	Trayectoria de aprendizaje EMS
CIENCIAS SOCIALES Área de acceso al conocimiento cuyo objeto de estudio es entender cómo funciona la sociedad. Partir de esta perspectiva, permite conocer de la sociedad: su organización, funcionamiento y las relaciones sistémicas que se establecen; la interpretación y conocimiento de una situación o problematización, siempre bajo una dualidad: la visión individual y la colectiva, en razón de que el ser humano es un ser social por naturaleza.	Categoría: El bienestar y la satisfacción de las necesidades. Bajo esta categoría se responde cómo una sociedad logra la satisfacción de sus necesidades , y es a partir de la economía, la cual es una ciencia histórica y social porque estudia cómo se han organizado las sociedades a través del tiempo para satisfacer sus necesidades, a partir de la producción, distribución, y consumo. Cuando el hombre es consciente de sus múltiples necesidades, tiene lugar el problema económico: ¿qué producir?, ¿cómo producir? y ¿cuánto producir? (Méndez, 1990:8-10); ¿cómo distribuir la producción y bajo qué justificación? ¿quiénes podrán consumir la producción? convirtiéndose todas estas interrogantes en los problemas económicos básicos de toda sociedad. De tal forma que el bienestar aparece como el propósito o meta a cumplir, donde	Formula hipótesis de cómo las sociedades satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.

Definición del área de acceso al conocimiento	Categorías y subcategorías del área de acceso al conocimiento de Ciencias Sociales	Trayectoria de aprendizaje EMS
	la satisfacción de las necesidades pueda generar una mejor calidad de vida, y, con ello, redignificar la vida de los seres humanos y que a su vez genere una nueva relación con la naturaleza para garantizar su propia supervivencia. Subcategorías: producción y distribución de la riqueza, centro-periferia, desarrollo, necesidades afectivas, violencia económica y medio ambiente. Temática general Se trata de comprender y analizar que en las sociedades existen diversas maneras de alcanzar la satisfacción de las necesidades, desde las formas más modernas hasta las más rústicas, coexistiendo por lo tanto distintas formas de producción y distribución. Parte del planteamiento que se pretende es la revalorización del ser humano en los procesos de producción y distribución, así como la modificación de la relación que establece el hombre con la naturaleza para garantizar su propia supervivencia, mostrando que pueden existir alternativas al modelo productivo y distributivo vigente. También es importante articular el papel del Estado en esta satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, la función de las normas sociales, así como el papel e incidencia de los grupos de poder en el proceso de producción y distribución.	
Área de acceso al conocimiento cuyo objeto de estudio es entender cómo funciona la sociedad. Partir de esta perspectiva, permite conocer de la sociedad: su organización, funcionamiento y las relaciones sistémicas que se establecen; la interpretación y	Categoría: la organización de la sociedad. Permite conocer la manera de cómo se agrupan las personas, así como las relaciones sociales que establecen al interior de la sociedad para satisfacer sus necesidades; de tal manera que la sociedad logre funcionar. Mediante esta organización, se identifican los elementos que dan forma y estructura a las distintas sociedades actuales, entre ellas destaca la familia y los grupos sociales. Esta	Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.

Definición del área de acceso al conocimiento	Categorías y subcategorías del área de acceso al conocimiento de Ciencias Sociales	Trayectoria de aprendizaje EMS
conocimiento de una situación o problematización, siempre bajo una dualidad: la visión individual y la colectiva, en razón de que el ser humano es un ser social por naturaleza.	organización social genera elementos que permiten explicar esta conformación colectiva, y a la vez ordena a los individuos y a las colectividades a través de: la estructura social, las instituciones, los diversos papeles y clases sociales, la comunidad. Con ello permite la interculturalidad, la movilidad social, identidad colectiva e ideología. Sin la organización social se pone en riesgo la satisfacción de las necesidades, así como la estabilidad de la colectividad. Subcategorías: estructura social, clase social, papel social, movilidad, comunidad, ideología, identidad colectiva, instituciones, interculturalidad. Temática general La identificación de los elementos que integran la organización social permite que el estudiantado se identifique y se ubique como un sujeto social al interior de su comunidad, pero a su vez, también logre ubicar al otro como un ser social, ambos pertenecientes a una sociedad y realidad, lo que posibilita reflexionar y analizar problemáticas o situaciones diversas, de las sociedades presentes a partir de los roles sociales, las instituciones, los grupos, la ideología, identidad, así como la interculturalidad.	
Área de acceso al conocimiento cuyo objeto de estudio es entender cómo funciona la sociedad. Partir de esta perspectiva, permite conocer de la sociedad: su organización, funcionamiento y las relaciones sistémicas que se establecen; la interpretación y conocimiento de una situación o problematización,	Categoría: las normas sociales. Son las reglas de comportamiento que están determinadas por la sociedad y se transmiten a través de la educación y de las costumbres. Tienen como objetivo mantener el orden, que resulta clave para una adecuada vida en sociedad. Las normas marcan un modelo de comportamiento que establece qué es lo correcto y aceptable en un grupo. Suelen estar basadas en valores y tradiciones y, a medida que la sociedad evoluciona, también algunas normas suelen cambiar. Las normas o convenciones	Valora los cambios en las normas sociales, jurídicas y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.

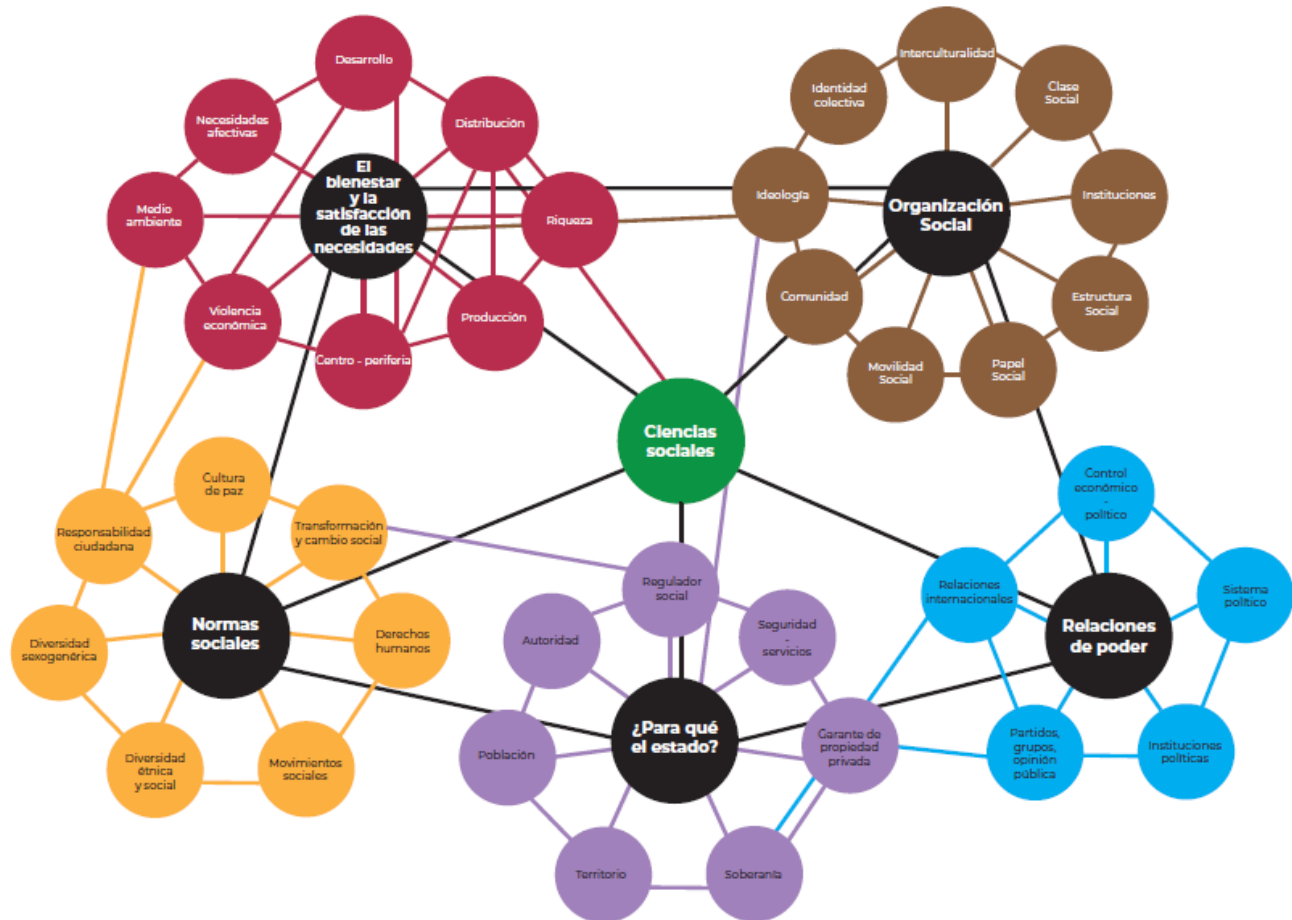
Definición del área de acceso al conocimiento	Categorías y subcategorías del área de acceso al conocimiento de Ciencias Sociales	Trayectoria de aprendizaje EMS
siempre bajo una dualidad: la visión individual y la colectiva, en razón de que el ser humano es un ser social por naturaleza.	sociales pueden variar de una cultura a otra.² Subcategorías: Transformación y cambio social, movimientos sociales, responsabilidad ciudadana, derechos humanos, diversidad étnica y social, diversidad sexogenérica, cultura de pez, género. Temática general Se pretende que se analice y reflexione en torno a las normas sociales y jurídicas, así como la pertinencia, cumplimiento, respeto y desfase de las mismas en función de las necesidades de la sociedad, situaciones o problemáticas que se presentan, guardando una relación con los derechos humanos, la diversidad e inclusión social.	
Área de acceso al conocimiento cuyo objeto de estudio es entender cómo funciona la sociedad. Partir de esta perspectiva, permite conocer de la sociedad: su organización, funcionamiento y las relaciones sistémicas que se establecen; la interpretación y conocimiento de una situación o problematización, siempre bajo una dualidad: la visión individual y la colectiva, en razón de que el ser humano es un ser social por naturaleza.	Categoría: ¿para qué el Estado? La evolución de los grupos sociales, de las relaciones de sus integrantes, del poder y de la autoridad es también la evolución de la organización social, en su grado superior conocida como Estado. Dentro de los fines del Estado encontramos: a) crear un orden necesario; b) asegurar la convivencia social; c) establecimiento de medios para el desarrollo cultural, económico, político, moral y social; d) el bienestar de la nación y la solidaridad social, así como la e) redistribución de la riqueza vía impuestos-servicios. De esta manera se dice que el Estado, <i>como obra humana ha sido construida para atender fines sociales, es decir, colectivos, de todos los miembros de una sociedad</i>, y esto es así porque el Estado se originó como una estructura o entidad política, que a través de un ordenamiento jurídico impuesto o creado por la sociedad suple las imperfecciones de nuestra vida llena de relaciones. Por otra parte el Estado,	Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución de problemas del contexto.

² <https://www.caracteristicas.co/normas-sociales/#ixzz6xyRxk5Oc> [consultado 15 de junio del 2021].

Definición del área de acceso al conocimiento	Categorías y subcategorías del área de acceso al conocimiento de Ciencias Sociales	Trayectoria de aprendizaje EMS
	también, tuvo su origen con el objetivo de combinar el derecho y la autoridad para crear la intrincada red de instituciones del cual el Estado es síntesis suprema. (<i>Idem</i>). Subcategorías: autoridad, poder, población, territorio, soberanía, regulador sociedad, garante de propiedad privada, seguridad y servicios Temática general Reflexionar en torno al papel del Estado en las sociedades actuales, donde existen amplias desigualdades e inequidades económicas-sociales, pobreza, hambre, deterioro ambiental, enfermedades-pandemias, grandes migraciones intercontinentales dan pie al cuestionamiento ¿para qué el Estado?	
	Categoría: Relaciones de poder. Esta categoría analiza el papel que desempeñan las relaciones de poder, entendiendo el poder como control o dominación), el cual se ejerce al interior de las sociedades. Las sociedades presentan de forma constante una disputa entre los diversos grupos y clases sociales por el control económico, político y social, ello por la defensa de sus intereses que implica la modificación o continuidad del modelo social y económico. El obtener el control genera una ganancia en todo sentido para el grupo triunfante. Por tal motivo, la relación que establezcan con el Estado y la modificación del marco legal resulta fundamental. Subcategorías: control económico-político, sistema político, instituciones políticas, partidos-grupos y opinión pública además de las relaciones internacionales. Temática general Se pretende observar e identificar los diversos grupos de poder y sus intereses ante diversas situaciones o problemáticas,	Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica.

Definición del área de acceso al conocimiento	Categorías y subcategorías del área de acceso al conocimiento de Ciencias Sociales	Trayectoria de aprendizaje EMS
	en las distintas dimensiones sociales. Se cuestiona ¿cuáles son los nexos de estos grupos con el Estado, las normas y su cumplimiento, así como con las formas de producción y distribución?	

1. Diagrama de categorías y subcategorías



Planteamiento de la transversalidad de las ciencias sociales

Se entiende por transversalidad, la articulación existente entre las áreas, a partir de las categorías y subcategorías que sustentan tanto a los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de acceso al conocimiento. La transversalidad podrá establecerse mediante el estudio o análisis de alguna temática, situaciones o problematizaciones que muchas veces podría dar lugar a proyectos integradores. Se requiere por parte del docente, un trabajo colegiado al interior de cada una de las áreas, y a su vez una planeación colaborativa-conjunta tanto con los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de acceso al conocimiento.

Resulta importante hacer explícito cómo inciden las ciencias sociales en la comunicación, el pensamiento matemático, en la conciencia histórica, en la cultura digital, en las humanidades y en las ciencias naturales. El conjunto de estos conocimientos tiene un impacto en términos sociales y en términos individuales. Por ejemplo veamos los casos con pensamiento matemático, cultura digital, conciencia histórica y las ciencias naturales.

El **pensamiento matemático** se articula de forma directa con las ciencias sociales, porque las matemáticas forman parte de la vida cotidiana y en ella generamos las soluciones de problemas además de la toma de decisiones a partir de información disponible y cálculos matemáticos necesarios. Por ejemplo, ¿cuánto producir para satisfacer las necesidades de un país? ¿Cómo distribuir la producción, en función de una determinada proporción numérica? ¿Cuánto tendríamos que producir, y en qué proporción distribuir para terminar con la pobreza? Esto nos remite a generar un razonamiento matemático, y ocupamos la categoría de procedural, modelística además de la subcategoría de lenguaje algebraico.

La **cultura digital** refleja hoy en día el gran avance del conocimiento, y a su vez muestra las nuevas formas de la socialización, organización y comunicación. Las redes sociales, las diversas aplicaciones para un gran número de usos, desde los sistemas financieros hasta la consulta de datos personales, la sistematización de información en la administración pública y en las empresas sólo por citar algunos ejemplos, se han vuelto parte del funcionamiento de la sociedad. En esta “nueva normalidad en la cotidianidad social”, se hace presente la **ciudadanía digital** con su identidad, marco normativo, lectura y escritura, así como la seguridad. La **comunicación y colaboración** está conformada no sólo por la comunicación sino por las comunidades de aprendizaje que hoy en día están replanteando las formas de enseñanza tanto dentro como fuera del aula, así como las herramientas de productividad. El **pensamiento algorítmico** con su resolución

de problemas ha alcanzado a nivel social uno de los elementos que guían la vida cotidiana, de manera conjunta con la creatividad digital rompiendo paradigmas con la creación de contenidos, su investigación y desarrollo.

Para el caso de la **conciencia histórica** es fundamental y de trascendencia, la comprensión de los procesos del pasado, porque permean el presente y, de esta manera podemos entender a las sociedades actuales en sus diversas dimensiones: familiar, escolar, comunitaria, nacional y la mundial. El análisis del funcionamiento de la sociedad a través del tiempo resulta central.³ Así el **proceso histórico** con sus cambios y transformaciones da lugar a la **explicación histórica** a partir del conocimiento, la contextualización e interpretación de los hechos, haciendo posible el arribo hacia **el pensamiento crítico histórico**, el cual se sustenta con el **método histórico**, donde la búsqueda y sistematización de la información son centrales. Todo lo anterior finalmente cumple con el cometido de comprender el funcionamiento de la sociedad a través de tiempo, veamos ¿cómo se ha organizado la sociedad en las distintas fases históricas? ¿Las normas sociales y el Estado, en qué momentos de la vida de la humanidad cambian? ¿Por qué se transforman? Las necesidades humanas siempre han sido las mismas, lo que cambia son la forma en cómo se han satisfecho éstas, ¿cómo se ha dado el proceso de producción y distribución en el pasado?

Desde las **ciencias naturales** se puede analizar, y valorar los conocimientos a través de sus aplicaciones, así como los efectos, sean éstos positivos o negativos que han tenido lugar en la sociedad. Por ejemplo: las formas de trabajo de los sistemas de producción, ¿cómo han cambiado y modificado la propia organización social, y la normatividad a partir de la introducción de las máquinas y las computadoras? Las vacunas han sido un elemento de mejoría de la calidad de vida de la humanidad, y con ello su sobrevivencia, ¿cómo enfrentamos esta pandemia del Covid-19 en términos científicos, pero también sociales? ¿Son éstos los mismos elementos y problemáticas que enfrentaron las sociedades del pasado?

Se pueden establecer de igual forma analogías con las categorías de las ciencias naturales respecto a las ciencias sociales. Resultan ilustrativas la aplicación de los **patrones, causa y efecto**, las **escalas, proporciones cantidades, sistemas y modelos**, entre otras.

³ De acuerdo con la Dra. Gloria del Castillo, Directora de Flacso México, es importante matizar que no se trata de un determinismo histórico, es decir, el pasado no determina el presente, sí incide pero no lo determina.

Propuesta de una trayectoria articulada de las ciencias sociales en el marco del proyecto 0 a 23 años.

Parte de la innovación de esta propuesta, es la aportación que genera, al considerar la articulación del conocimiento que se va adquiriendo en cada uno de los niveles educativos, los cuales se han denominado “trayectorias de aprendizaje”, que forman la matriz 0-23, y que marcan una diferencia cuantitativa y cualitativa respecto a la estructura curricular vigente, por generar un conocimiento que se moviliza y articula con los otros niveles de enseñanza, logrando con ello una nueva visión, filosofía y estrategias sobre el marco curricular común, donde el resultado previsto es alcanzar una formación integral en la educación de nuestros adolescentes y jóvenes mexicanos. Véase tabla 2.

Tabla 2. Ciencias sociales, proyecto 0-23

Categorías	Educación Inicial y preescolar	Educación básica Nivel primaria	Educación básica Nivel secundaria	Educación Media Superior	Educación Superior
El bienestar y la satisfacción de las necesidades	Se les enseña lo que una sociedad puede producir para satisfacer distintas necesidades, como los alimentos y la ropa que usan; así como una gran diversidad de productos del campo y la ciudad. Se introduce el conocimiento de diversos oficios y profesiones.	Profundizan sobre las distintas maneras en que la sociedad satisface sus necesidades. Identifican y reconocen los productos del campo y la ciudad. Se les introduce a los procesos de producción y transformación de la materia prima para obtener un producto final. Comienzan las nociones sobre la distribución de la riqueza social, así como del bienestar.	Comprenden y reflexionan entorno a cómo una sociedad satisface las necesidades sociales. Identifican algunos problemas derivados de la producción. Perciben e intentan comprender el por qué las diferencias existentes en su entorno, país y mundo. Reflexionan sobre el concepto de distribución de la riqueza en la sociedad y en el mundo.	Formula hipótesis de cómo las sociedades satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.	Evalúa y compara las causas de la desigualdad económica y social tanto del país como del mundo, ante ello genera no sólo una postura crítica, logra fundamentar una alternativa de solución, cuya esencia es el bienestar social, articulando al desarrollo social sostenible y sustentable.

Categorías	Educación Inicial y preescolar	Educación básica Nivel primaria	Educación básica Nivel secundaria	Educación Media Superior	Educación Superior
			Identifican y diferencian entre países ricos y países pobres, con ello se asocia al desarrollo y bienestar.		
La organización de la sociedad	Se prescribe una idea general sobre la sociedad, y que la niña o niño pertenece a ella. Se destaca la importancia y la diferencia entre lo individual y lo colectivo. Reconoce su espacio social, el cual se encuentra organizado e integrado por su familia, amigos, comunidad escolar y país. Se le enseña que es mexicano.	Se fomenta en las niñas y niños su amor a México. Continúa con el aprendizaje de quién es, dónde vive, de dónde viene para generar el apego a su comunidad e ir creando su propia historia. Identifica con claridad a su sociedad y emprende el conocimiento de cómo ésta se encuentra organizada y estructurada, además de la variedad de seres sociales y colectividades diversas que la componen.	Es capaz de identificar cómo se organiza la sociedad a través de una estructura, donde los grupos y las familias, asumen papeles sociales con determinadas funciones. Se identifica como parte de uno de ellos. No sólo reconoce instituciones, sino que profundiza su conocimiento sobre ellas y valora el papel que desempeñan al interior de la organización de la sociedad como factores de cohesión social y funcionamiento del Estado. Se continúa fomentando la identidad como mexicano.	Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.	Son capaces de plantear alternativas distintas de organización social que permitan una mayor justicia e igualdad, además de alcanzar una mejor cohesión social, siempre bajo la premisa del bien común.

Categorías	Educación Inicial y preescolar	Educación básica Nivel primaria	Educación básica Nivel secundaria	Educación Media Superior	Educación Superior
Normas sociales	En esta etapa inicial se les enseña la existencia de normas y reglamentos necesarios para la convivencia y funcionamiento de la sociedad. Por ejemplo: las reglas de juegos, casa, escuela, y algunas de la ciudad como las de tránsito. Se introduce la noción de que las reglas pueden cambiarse, bajo la idea de mejorar.	Inicia la identificación de los cambios y las transformaciones de la sociedad, siendo fundamentales los cambios en las normas sociales y el marco jurídico, los cuales se adecúan a las nuevas necesidades y circunstancias sociales. Reconocen normas sociales e identifica la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos como la máxima norma jurídica.	Entiende que la sociedad no es estática, y los cambios muestran ese dinamismo, reflejado en los cambios de las propias normas sociales. Y jurídicas. Aprende las causas de los cambios en su sociedad, pero también del mundo. Se enfatiza que los cambios sociales generan una reestructuración de las normas y del propio accionar de las autoridades. Profundiza sobre el conocimiento de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.	Valora los cambios en las normas sociales, jurídicas y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.	Fomenta la creación de nuevas normativas para diversos ámbitos que tiendan a garantizar una mejor calidad de vida individual y social. El bien común es el punto de partida. Es promotor de la garantía del Estado de derecho.
¿Para qué el Estado?	Se les empieza a dar una aproximación sobre la figura del Estado como la máxima	Distingue a su país respecto a otros, identifica símbolos, lugares, lengua e historia que	Profundiza su estudio sobre las funciones y servicios que proporciona el Estado, y relaciona	Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e	Fundamenta su crítica sobre la actuación del Estado, bajo la búsqueda

Categorías	Educación Inicial y preescolar	Educación básica Nivel primaria	Educación básica Nivel secundaria	Educación Media Superior	Educación Superior
	autoridad del país, así como de los símbolos que identifican a la nación. Visualmente se les presenta a su país en mapas, así como algunos lugares representativos de México. Se presentan imágenes de algunos servicios públicos que proporciona el Estado.	caracterizan al país. Conoce los poderes ejecutivo, legislativo y judicial, además de las autoridades principales de su ciudad, región, Estado, país e incluso algunos jefes de Estado del mundo. Identifican al Estado como la máxima autoridad ejecutora de las normas jurídicas. Reconoce los servicios que genera el Estado.	algunas problemáticas o situaciones sociales que requieren de la participación de ésta institución (Estado).	intervenir en la solución de problemas del contexto.	del bienestar social. Propone alternativas que tiendan a generar una actuación del Estado no sólo más eficiente, sino que incida en la justicia social y calidad de vida de los seres humanos.
Relaciones de poder	Se le presentan las figuras de autoridad y control en sus ámbitos inmediatos: casa, escuela, ciudad.	Identifica diversas autoridades de su entorno, así como la función y control que establecen. Conoce el concepto de poder en diversos ámbitos.	Relaciona a las diversas autoridades con el control que ejercen. Ubica grupos de poder distintos a las autoridades. Identifica el vínculo del poder con el sistema político e institucional de los distintos entornos.	Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica.	Genera propuestas sobre relaciones de poder que incidan a favor de la sociedad, y busca soluciones para contrarrestar los impactos de las relaciones de poder que atentan contra el bienestar social e individual.