

Ejercicio de Transversalidad de los Aprendizajes

El objetivo de este ejercicio es poner en práctica el concepto de transversalidad, desde la identificación de los aprendizajes esperados de cada asignatura, la discusión e identificación de los aprendizajes esperados comunes para diferentes asignaturas, y la determinación de la(s) evidencia(s) necesaria(s) para comprobar estos aprendizajes en los alumnos, es decir, poner en práctica la transversalidad en el Nuevo Currículo de la Educación Media Superior.

Por ello, le sugerimos la siguiente guía para trabajar la transversalidad:

1. Después de haber visto los tres videos presentados, reúnanse con los docentes que impartan asignaturas del componente básico del mismo semestre y realice un diálogo sobre las siguientes preguntas.
 - a. ¿Qué son los aprendizajes esperados en el modelo de competencias?
 - b. ¿Qué es la transversalidad en el nuevo currículo?
2. De manera individual, cada docente deberá leer e identificar los aprendizajes esperados en los programas de estudio de su asignatura o módulo.
3. A su vez, individualmente cada docente deberá de hacer una lista que contenga entre siete y diez aprendizajes esperados de la asignatura que imparte y que considere pueden ser transversales de manera horizontal (es decir, con otras asignaturas del semestre que imparten).

NOTA: Es necesario tener en mente que no todos los aprendizajes esperados tienen el mismo potencial de transversalidad, pero muchos sí. Por ello, es importante que el docente haga esta lectura a conciencia para que su lista cuente con los aprendizajes que tengan mayor potencial de transversalidad.

4. De manera colaborativa, se elegirá un Moderador. Éste será el responsable de trazar en el pizarrón la tabla que se explica a continuación, anotar los aprendizajes esperados que cada docente identificó y conducir la sesión colegiada.

NOTA: El Moderador no deja de ser el representante de su asignatura, por lo que además debe de apuntar sus propios aprendizajes en la tabla en el turno que le corresponda.

5. Instrucciones de llenado de la tabla:

- a. El Moderador dibujará la siguiente tabla en el pizarrón, incluyendo los nombres de todas las asignaturas que se trabajarán.

	Asignatura 1	Asignatura 2	Asignatura 3	Asignatura 4	Asignatura 5
Aprendizaje Esperado 1					
Aprendizaje Esperado 2					
Aprendizaje Esperado 3					
Aprendizaje Esperado 4					
Aprendizaje Esperado 5					

- b. El Moderador comenzará a llenar la tabla pidiendo a un docente que mencione el primero de sus aprendizajes esperados y lo anotará dentro del recuadro (primera columna y primera fila).

	Asignatura 1	Asignatura 2	Asignatura 3	Asignatura 4	Asignatura 5
Aprendizaje Esperado 1					
Aprendizaje Esperado 2					
Aprendizaje Esperado 3					
Aprendizaje Esperado 4					
Aprendizaje Esperado 5					

- c. El Moderador solicitará a otro docente que mencione el primero de sus aprendizajes esperados. En caso de que el aprendizaje coincida con el anterior, se anotará en la columna de al lado de la misma fila.

	Asignatura 1	Asignatura 2	Asignatura 3	Asignatura 4	Asignatura 5
Aprendizaje Esperado 1					
Aprendizaje Esperado 2					
Aprendizaje Esperado 3					
Aprendizaje Esperado 4					
Aprendizaje Esperado 5					

- d. En caso de que el aprendizaje no coincida con el de su antecesor, se anotará en la fila subsecuente, dentro de la columna de su correspondiente asignatura o módulo.

	Asignatura 1	Asignatura 2	Asignatura 3	Asignatura 4	Asignatura 5
Aprendizaje Esperado 1					
Aprendizaje Esperado 2					
Aprendizaje Esperado 3					
Aprendizaje Esperado 4					
Aprendizaje Esperado 5					

- e. A medida que los aprendizajes se mencionen, se deberá realizar este mismo procedimiento para las asignaturas restantes, colocando los aprendizajes esperados que coincidan en la misma fila.

	Asignatura 1	Asignatura 2	Asignatura 3	Asignatura 4	Asignatura 5
Aprendizaje Esperado 1	Coincidencia A		Coincidencia A		
Aprendizaje Esperado 2		Coincidencia B		Coincidencia B	
Aprendizaje Esperado 3					
Aprendizaje Esperado 4					
Aprendizaje Esperado 5					

- f. En caso de que algún aprendizaje no coincida con ninguno de los anteriores, se deberá colocar en una fila aparte, dentro de la asignatura correspondiente.

	Asignatura 1	Asignatura 2	Asignatura 3	Asignatura 4	Asignatura 5
Aprendizaje Esperado 1	Coincidencia A		Coincidencia A		
Aprendizaje Esperado 2		Coincidencia B		Coincidencia B	
Aprendizaje Esperado 3					Aprendizaje esperado de la asignatura 5
Aprendizaje Esperado 4					
Aprendizaje Esperado 5					

- g. El objetivo de este ejercicio es encontrar aprendizajes que coincidan transversalmente con al menos TRES diferentes asignaturas del mismo semestre.

	Asignatura 1	Asignatura 2	Asignatura 3	Asignatura 4	Asignatura 5
Aprendizaje Esperado 1	Coincidencia A		Coincidencia A		
Aprendizaje Esperado 2		Coincidencia B		Coincidencia B	
Aprendizaje Esperado 3					Aprendizaje esperado de la asignatura 5
Aprendizaje Esperado 4	Coincidencia C	Coincidencia C	Coincidencia C		
Aprendizaje Esperado 5					

6. Una vez identificada la coincidencia entre los tres aprendizajes de tres asignaturas diferentes, se discutirán las siguientes preguntas.
- ¿Cuáles son los aprendizajes esperados que identificaron?
 - ¿Qué asignaturas participan?
 - ¿Qué contenidos de cada asignatura movilizan los Aprendizajes Esperados?
 - De acuerdo con el contexto del plantel, en cada asignatura ¿Qué tipo de acción ayudará al estudiante a activar el Aprendizaje Esperado que se quiere impartir?
7. Consideren que la transversalidad se determina de forma colegiada en los aprendizajes esperados de las asignaturas involucradas; pero si así lo deciden las academias, pueden desarrollar un proyecto o un tema integrador. De manera que el desarrollo del proyecto o tema integrador pueda derivar en el diseño de las planeaciones didácticas de cada una de las asignaturas implicadas en el ejercicio de transversalidad de aprendizajes, las cuales se realizan de manera individual. Al respecto, las siguientes preguntas pueden ser una guía de apoyo.
- ¿En qué momento del semestre se activan estos Aprendizajes Esperados en cada una de las asignaturas involucradas?
 - ¿Es posible reactivar los Aprendizajes Esperados adquiridos en otra asignatura, en otro momento del periodo?
8. Por último, elabore su planeación didáctica teniendo en cuenta las sugerencias presentadas.

Ejercicio de Transversalidad Curricular

Una vez que entre todos los docentes, hayan completado la actividad anterior, deberán completar el siguiente recuadro.

	Campo Disciplinar	Matemáticas	Ciencias Experimentales	Comunicación	Humanidades	Ciencias Sociales
	Asignatura					
Paso 1	Aprendizaje esperado					
Paso 2	Contenido central					
	Contenido específico					
	Producto esperado					
Paso 3	¿Proyecto o Tema Integrador?					