

Normalidad mínima en los planteles de la educación media superior

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Ejes del modelo educativo

1.

Colocar la **escuela al centro**

2

Impulsar la **formación continua** y el **desarrollo profesional docente**

3

Revisar el **modelo educativo** y los planes y programas de estudio

4

Fortalecer las intervenciones de **equidad e inclusión**

5

Articular la nueva **Gobernanza** del sistema educativo

Transitar de un sistema educativo históricamente vertical a uno más horizontal

Fortalecimiento al **liderazgo directivo**, **organización completa y normalidad mínima** en la escuela, con menor **carga administrativa** para maestros.

Mayor autonomía de gestión (Fortalecimiento de **Consejos Técnicos Escolares**, calendario flexible y calendario de sesiones).

Refuerzo de las **supervisiones** y los servicios de asistencia y **acompañamiento técnico**.

1. Colocar la Escuela al centro



Fortalecimiento a los **Consejos Escolares de Participación Social** para el trabajo conjunto con padres de familia.

Mejor **infraestructura** y más **recursos directos** para **escuelas** y **supervisiones**.

Óptimo uso del tiempo escolar.

Definición

La normalidad mínima **reúne las condiciones básicas indispensables** que deben cumplirse en cada escuela para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, las cuales -una vez garantizadas- permitirán el desarrollo de otras acciones que contribuyan a enriquecer el proceso educativo.

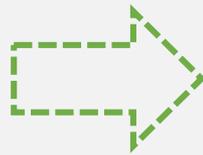
Los 8 rasgos de la normalidad mínima en los planteles escolares

1. Todas las escuelas deben brindar el servicio educativo todos los días del calendario escolar.
2. Todos los grupos deben disponer de maestros.
3. Todos los maestros deben iniciar puntualmente sus actividades.
4. Todos los alumnos deben asistir puntualmente a todas las clases.
5. Los materiales de estudio están a disposición de los estudiantes y se usan sistemáticamente.
6. Todo el tiempo escolar debe ocuparse fundamentalmente en actividades de aprendizaje.
7. Las actividades que propone el docente deben involucrar a todos los alumnos en el aula.
8. Todos los alumnos deben consolidar su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas.

¿Por qué es importante la normalidad mínima en los planteles escolares?



3 factores clave para el mejor desempeño y aprendizaje de los estudiantes en cualquier sistema educativo



➤ El capital intelectual con que cuenta el alumno

➤ El conjunto de capacidades y conocimientos de los maestros, combinados con los recursos didácticos disponibles

➤ El tiempo efectivo de aprendizaje, que es el tiempo en que el maestro, con todos sus recursos, interactúa con los alumnos.

La normalidad mínima en las escuelas **busca garantizar que el tiempo en el aula no sea desperdiciado** (no al ausentismo, no a la impuntualidad) **y se aproveche al máximo** (con mejores competencias y prácticas docentes).

Si bien la normalidad mínima no asegura, por sí misma, los mejores desempeños, es una **condición necesaria** para lograrlo

Los 8 rasgos de la normalidad mínima en los planteles escolares

¿Son relevantes estos rasgos para la educación media superior?

¿O deberíamos revisarlos minuciosamente y proponer otros diferentes para este nivel educativo?

Si ese fuera el caso, ¿Cuáles?

Antes de dar respuesta a esta pregunta, conviene revisar en primer lugar la evidencia acerca de su relevancia en la EMS.



Primer rasgo de la normalidad mínima

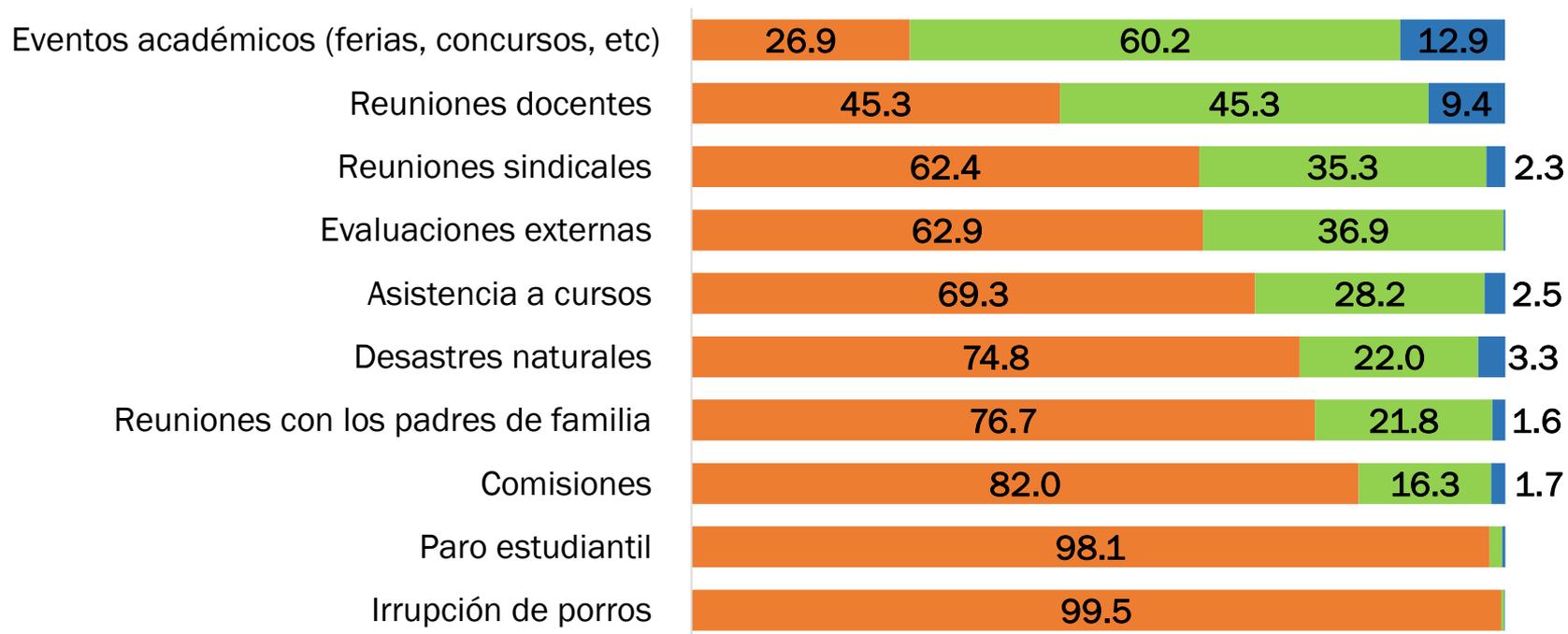
- Todas las escuelas deben brindar el servicio educativo todos los días establecidos en el calendario escolar.

Los directores por lo general no reportan largos periodos de suspensión, pero...

También indican que los **eventos académicos, las reuniones de docentes y las reuniones sindicales** son algunas de las causas importantes de la pérdida de clases

¿Cuántos días se suspendieron clases por los siguientes motivos?

■ Ningún día ■ Menos de 5 días ■ 5 o más días



Fuente: Cuestionario PLANEA 2015 aplicado a directores de todos los subsistemas.



Segundo rasgo de la normalidad mínima

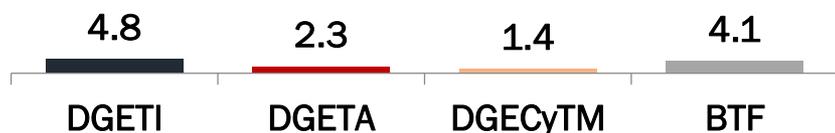
- Todos los grupos deben disponer de maestros

No todos los grupos-asignatura disponen de maestro

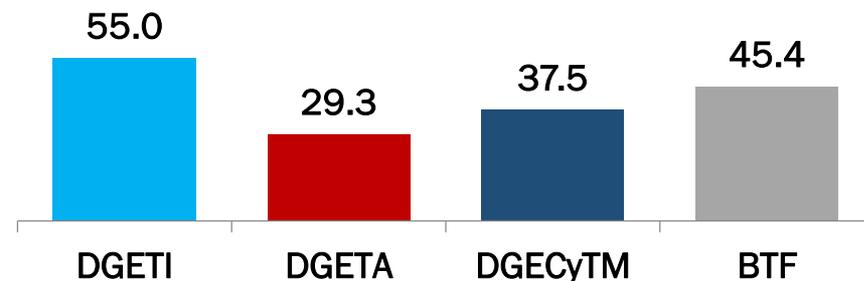
Es un problema que está presente y afecta a muchos planteles

- Apenas 4% de los grupos-asignatura de los planteles no tiene docente asignado.
- Sin embargo, 45% de esos planteles registra al menos un grupo-asignatura sin docente asignado.

- Porcentaje de asignaturas sin docente por subsistema



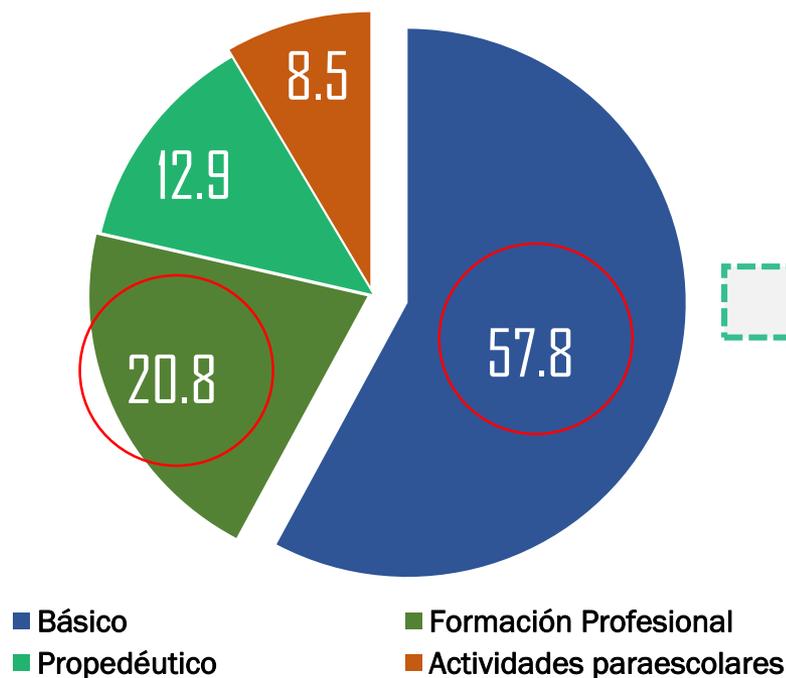
- Porcentaje de planteles con al menos una asignatura sin docente por subsistema



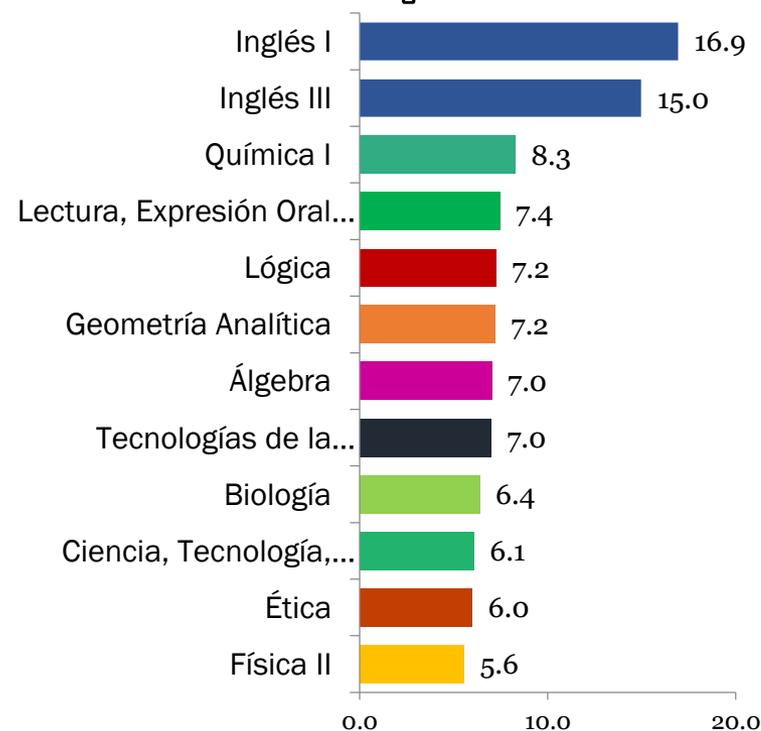
Las asignaturas de los componentes básico y formación profesional concentran este problema.

De las asignaturas sin docente, poco más de la mitad pertenece al componente básico.
Destaca la falta de profesores en inglés

- Porcentaje de las asignaturas sin docente por componente



- Porcentaje de las asignaturas del componente básico sin docente asignado



¿Por qué ocurre esto?

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



En el concurso de ingreso al SPD una proporción de planteles no contó con candidatos idóneos suficientes al iniciar el semestre

Planteles que convocaron a plaza sin candidatos para cubrirla

	Número de planteles sin candidatos idóneos para cubrir plaza (A)	Número de planteles que convocó plaza (B)	% (A/B)
• GEOGRAFÍA	2	2	100.0
• DISCIPLINAS PARAESCOLARES	23	28	82.1
• LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL	182	259	70.3
• LABORATORIOS Y TALLERES	112	169	66.3
• SOCIOLOGÍA-POLÍTICA	5	8	62.5
• DISCIPLINAS ASOCIADAS AL COMPONENTE PROFESIONAL	151	289	52.2
• FÍSICA	27	54	50.0
• LITERATURA	2	4	50.0
• QUÍMICA	27	55	49.1
• LECTURA-EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	19	44	43.2
• DISCIPLINAS ASOCIADAS A LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3	7	42.9
• INFORMÁTICA	15	36	41.7
• HUMANIDADES	28	72	38.9
• MATEMÁTICAS	49	132	37.1
• HISTORIA	2	6	33.3
• BIOLOGÍA Y ECOLOGÍA	9	37	24.3

Fuente: Coordinación Sectorial de Personal, Planteles federales.

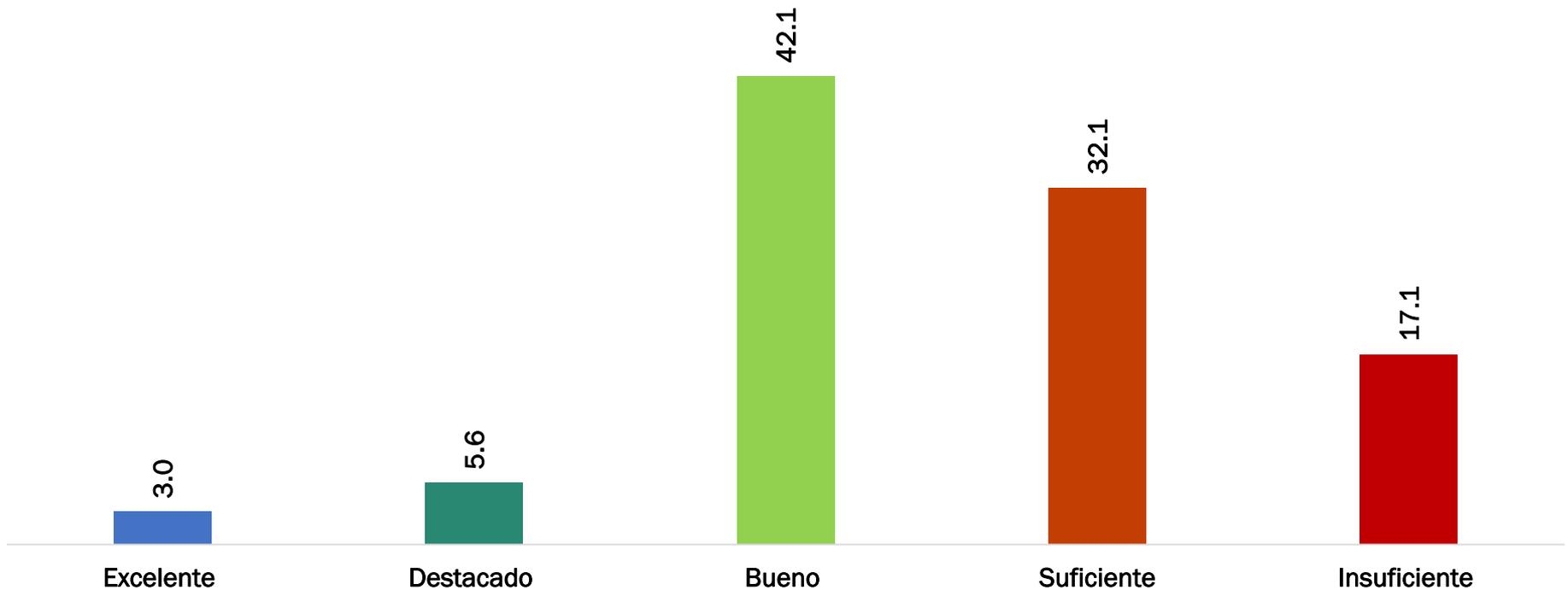
Competencias docentes

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



No es sólo que haya un docente frente a grupo, sino que el docente debe tener las competencias necesarias para la enseñanza

Distribución del nivel de desempeño global obtenido en la evaluación de desempeño de 2015 (porcentaje)



Perfiles de los docentes en los planteles públicos (TALIS)

Asignatura(s) impartida(s) por docente	% del total
▪ Sólo Ciencias	▪ 14.0
▪ Sólo Informática	▪ 13.8
▪ Sólo Sociales	▪ 11.7
▪ Sólo Matemáticas	▪ 9.8
▪ Sólo Literatura, lectura y escritura	▪ 7.7
▪ Sólo Lengua Moderna Extranjera	▪ 6.3
▪ Matemáticas y Ciencias	▪ 4.8
▪ Literatura, lectura y escritura y Sociales	▪ 3.9
▪ Matemáticas e Informática	▪ 3.6
▪ Informática y Ciencias	▪ 2.6
▪ Sociales y Ciencias	▪ 2.0
▪ Sociales e Informática	▪ 1.8
▪ Literatura, lectura y escritura y lengua Moderna Extranjera	▪ 1.3
▪ Otras combinaciones	▪ 16.8

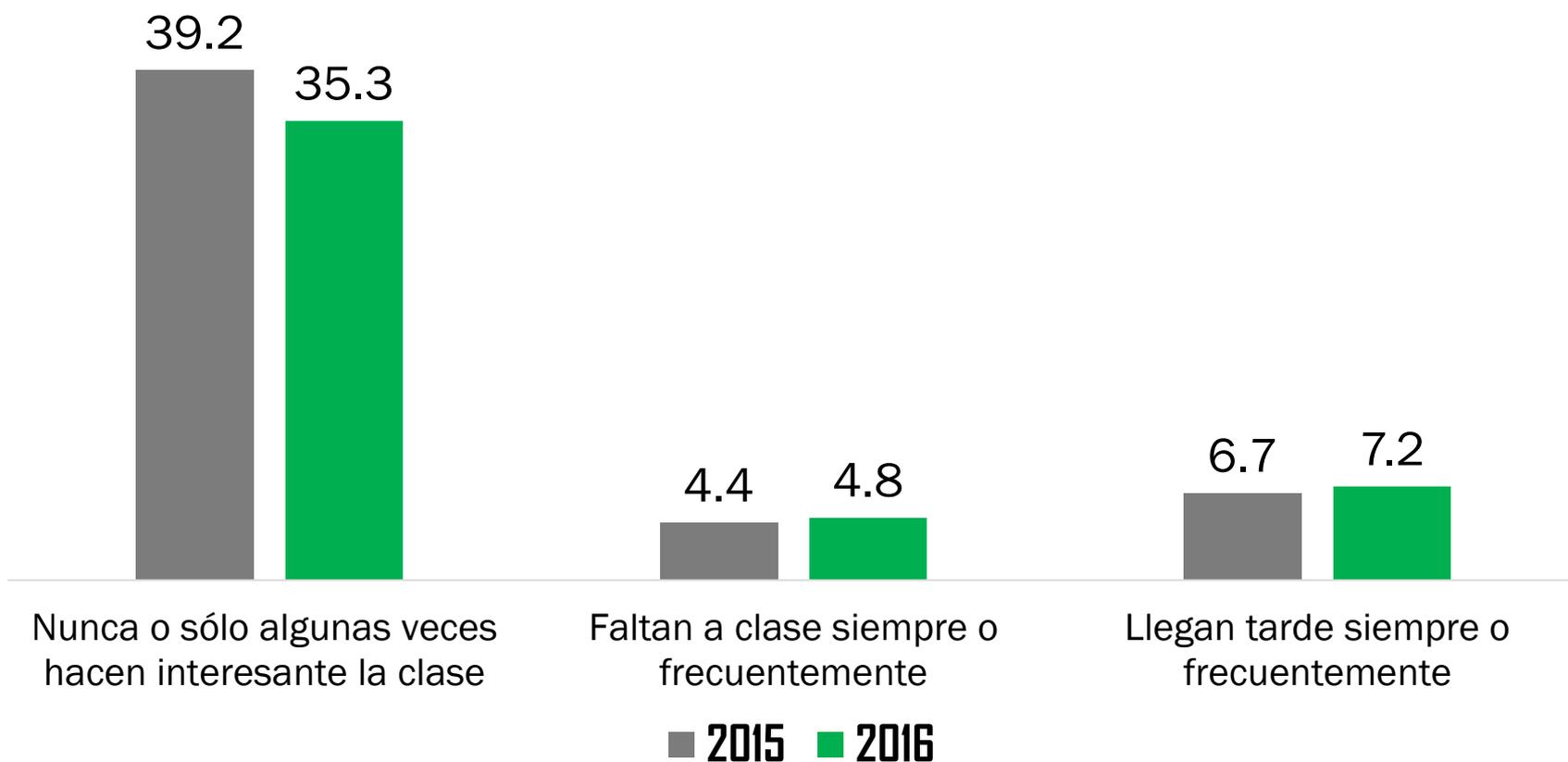


Tercer rasgo de la normalidad mínima

- Todos los maestros deben iniciar puntualmente sus actividades

Los alumnos no reportan como riesgo para la normalidad mínima el ausentismo, sino la falta de interés en las clases

- ¿Con que frecuencia tu(s) maestros de matemáticas realiza(n) las siguientes actividades?



En contraste, los directores de planteles públicos perciben que sí hay un problema en el ausentismo e impuntualidad de los docentes

- Frecuencia de **retardos** de docentes en planteles públicos

No cada semana, pero sí **una vez al mes**, por lo menos



16.9

Al menos una vez a la semana



17.5

- Frecuencia de **ausentismo** injustificado de docentes en planteles públicos

No cada semana, pero sí **una vez al mes**, por lo menos



15.5

Al menos una vez a la semana

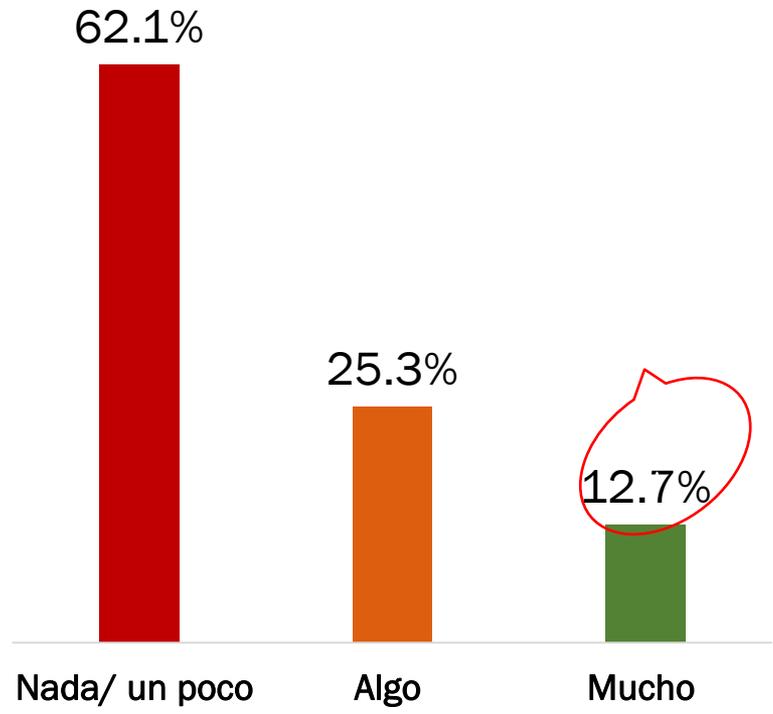
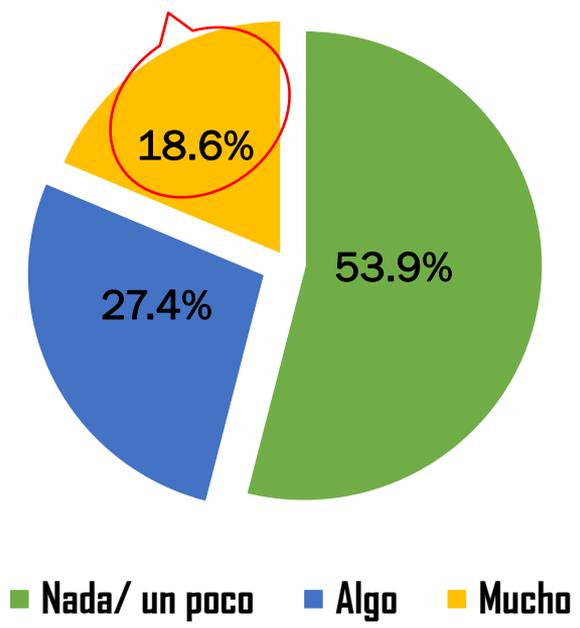


9.7

Los directores creen que el ausentismo docente limita la efectividad de su trabajo como director y afecta la calidad educativa del plantel

¿En qué medida, las faltas de docentes limitan su efectividad como director?

12.7% de los directores reporta que la escasez de docentes calificados y/o con buen desempeño obstaculiza *"mucho"* la calidad de la enseñanza en su plantel





Cuarto rasgo de la normalidad mínima

- Todos los alumnos deben asistir puntualmente a clases

Los directores perciben los retardos y el ausentismo de alumnos como un problema en su plantel

Frecuencia de **retardos** de alumnos en planteles públicos

No cada semana, pero sí una vez al mes, por lo menos

18.1%

Al menos una vez a la semana

48.4%

Frecuencia de **ausentismo injustificado** de alumnos en planteles públicos

No cada semana, pero sí una vez al mes, por lo menos

19.4%

Al menos una vez a la semana

30.8%



Quinto rasgo de la normalidad mínima

Los materiales de estudio están a disposición de los estudiantes y se usan sistemáticamente

Se debe garantizar que los materiales de estudio estén a disposición de los estudiantes y se utilicen sistemáticamente

Para lograr que los alumnos construyan sus aprendizajes y desarrollen las competencias establecidas en el perfil de egreso, **es indispensable que cuenten con los materiales adecuados**, entre los que destacan libros de texto, biblioteca escolar para recurrir a ella cuando sea necesario, el uso de TICs, y otros materiales educativos

Todos estos materiales deben ser utilizados como **recurso que favorece el aprendizaje**.

La biblioteca deberá contar con los libros indicados por los programas de estudio en número suficiente para apoyar a los jóvenes que los requieran.

Los alumnos **podrán solicitar y disponer en préstamo los materiales de estudio** indicados en los programas de estudio.

Igualmente, **se requiere orientar a los padres de familia** para que puedan apoyar de manera eficaz a sus hijos en tareas escolares.

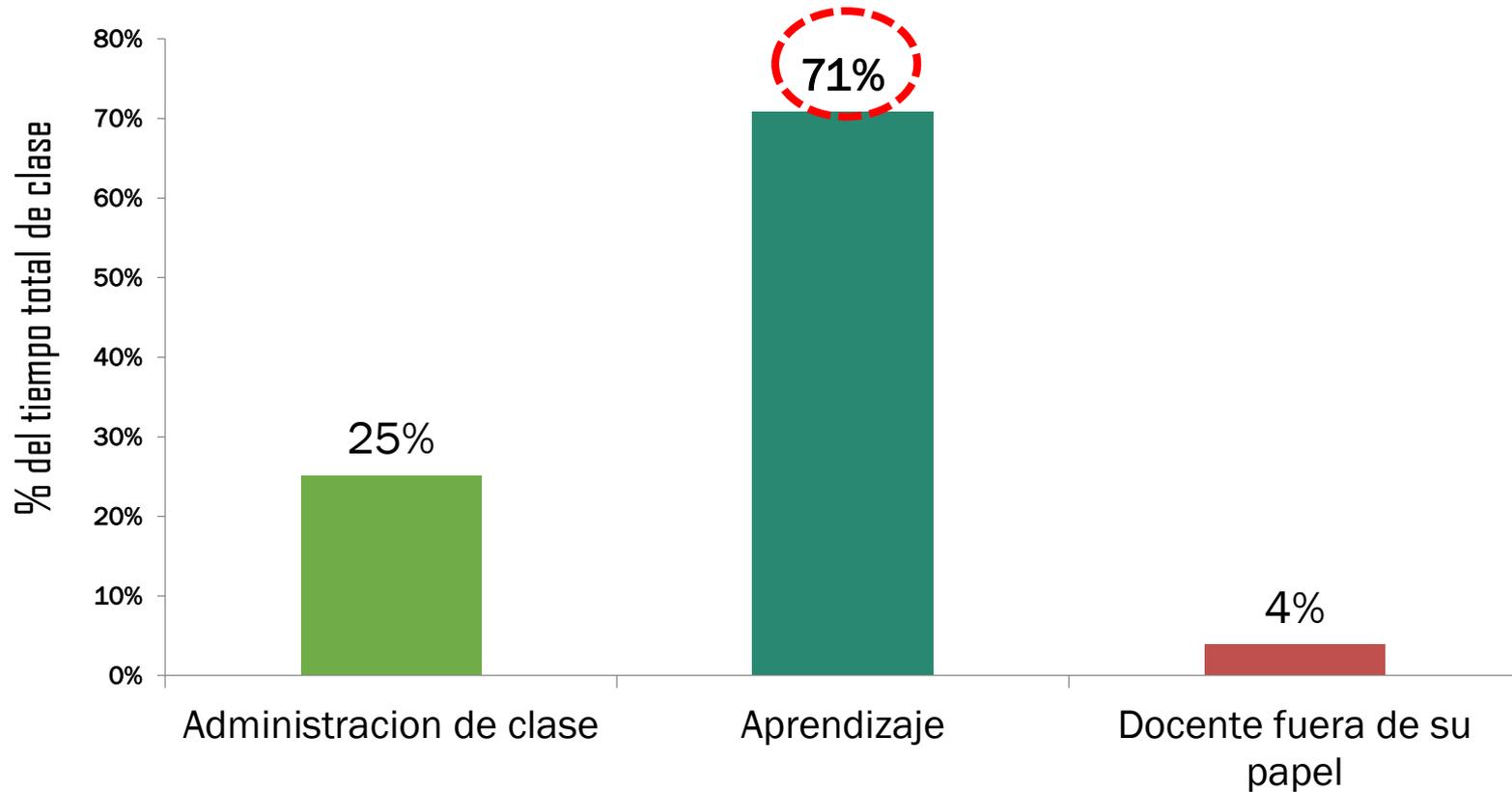


Sexto rasgo de la normalidad mínima

- Todo el tiempo escolar debe ocuparse fundamentalmente en actividades de aprendizaje

Los docentes de la EMS utilizan la mayor parte del tiempo en actividades de enseñanza.

- **Tiempo Promedio de Instrucción de docentes**





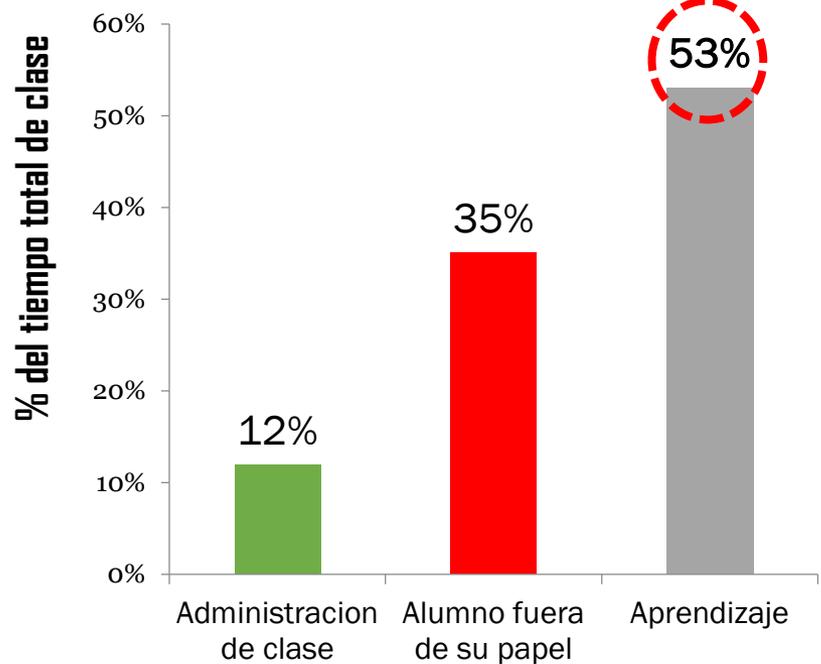
Séptimo rasgo de la normalidad mínima

- Las actividades que propone el docente deben lograr que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase

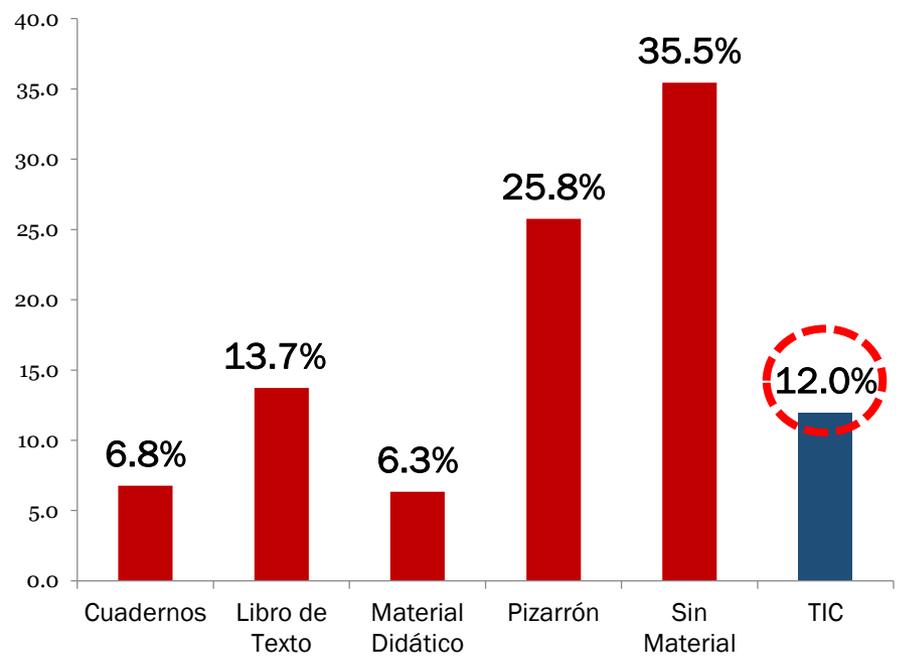
Aunque los docentes utilizan la mayor parte del tiempo en actividades de enseñanza, no logran "enganchar" a los estudiantes.

- Los docentes requieren desarrollar estrategias flexibles de trabajo en aula y recurrir al uso de TICs

Tiempo Promedio de Instrucción de alumnos



Materiales que utilizan los docentes



Para entender mejor la falta de "enganchamiento" de los estudiantes en el aula hay que abordar las interacciones que ocurran en ese espacio



Relaciones entre maestros y estudiantes al interior del aula



Mecanismo básico para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.



Procesos de intercambio de conocimiento, costumbres y estrategias entre los actores escolares.

- Las interacciones educativas significativas contribuyen a mejorar el ambiente de aprendizaje, a través de la participación de distintos agentes, contenidos pedagógicos y tecnologías.

- La calidad de las interacciones sociales y emocionales entre maestros y alumnos, o entre compañeros de clase, propician un ambiente favorecedor para el aprendizaje

- La evidencia señala que los alumnos que estudian en salones de clase con ambientes positivos y emocionalmente adecuados obtienen mejores resultados, muestran mayor interés por aprender y poseen mayor confianza en su conocimiento.

Interacciones en tres diferentes ámbitos



Apoyo emocional



Organización del aula



Apoyo pedagógico

■ Dimensiones

Clima positivo

Manejo de la conducta

- Formatos de enseñanza para el aprendizaje
- Comprensión de los contenidos
- Análisis y cuestionamientos
- Calidad de la retroalimentación
- Diálogo pedagógico

■ Dominios

Sensibilidad del maestro

Productividad

Consideración a las perspectivas de los estudiantes

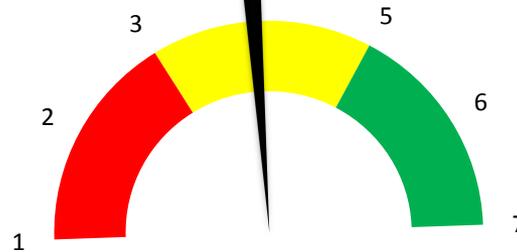
Clima negativo (episodios)

Involucramiento/Participación de los estudiantes

En el dominio de apoyo emocional se alcanza en la educación media superior un nivel de 3.9 (sobre 7 máximo)

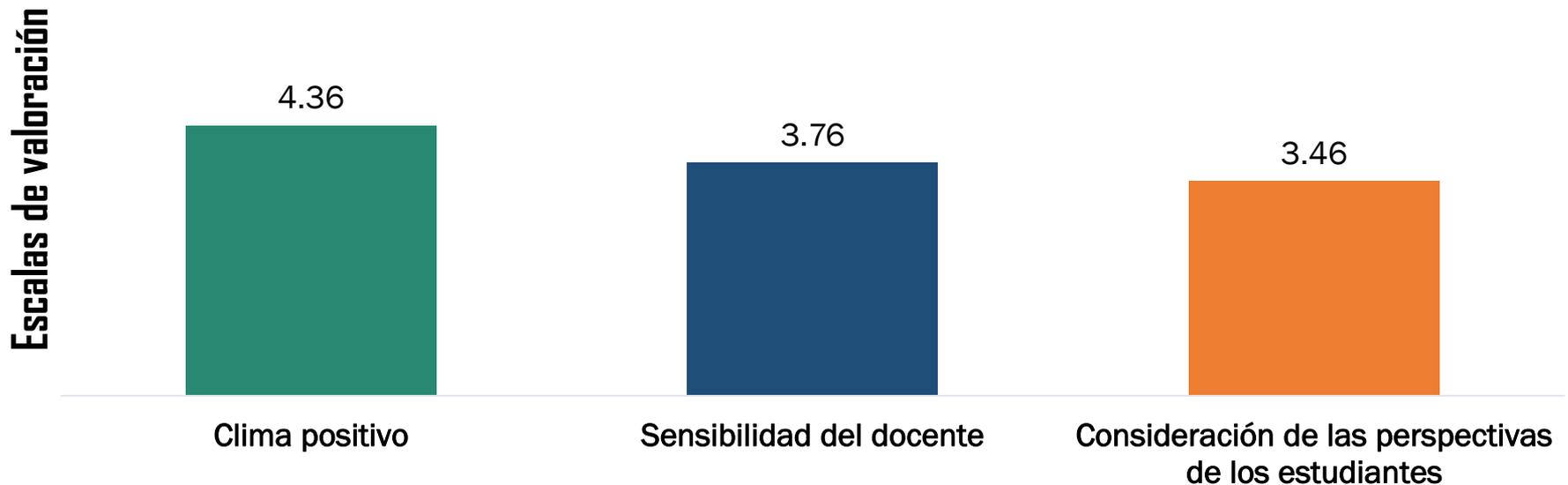


Apoyo emocional



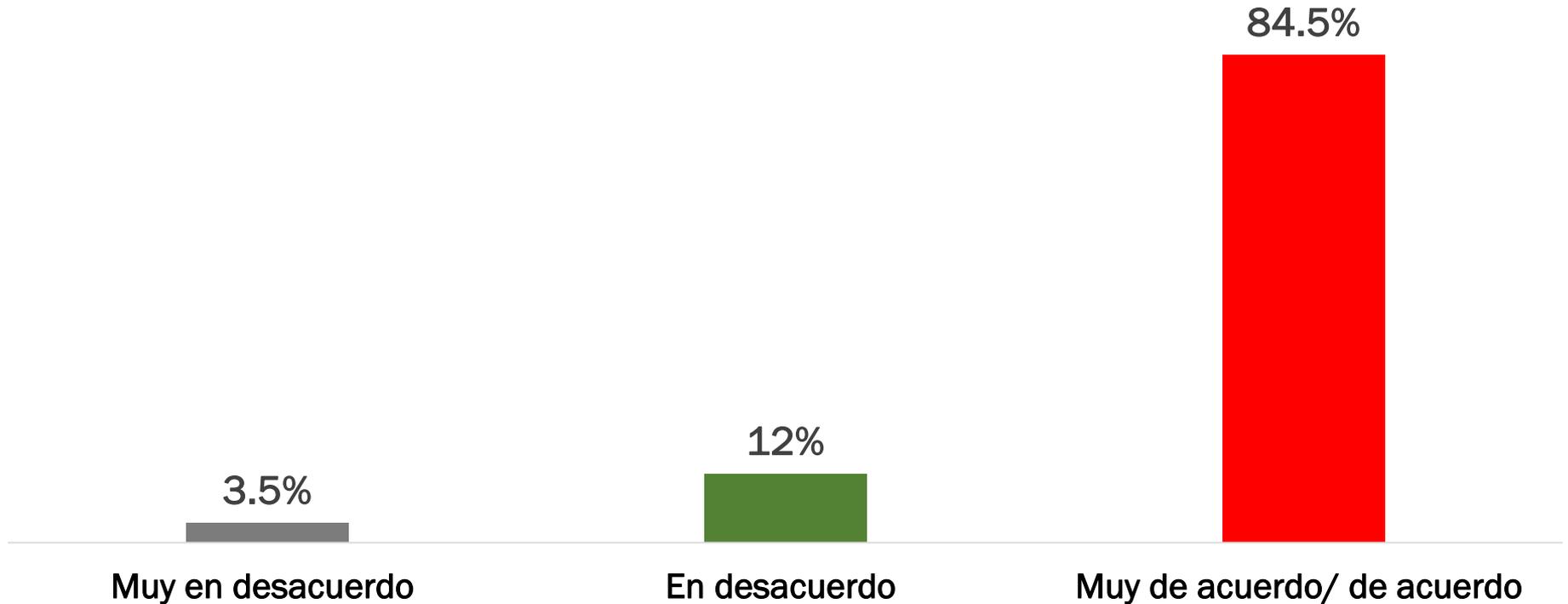
Apoyo emocional: pocos comentarios positivos y clase centrada en el docente (no en los alumnos)

- **Clima Positivo:** ausencia de comentarios y expectativas positivas, ambientes planos y muy poca hostilidad de los alumnos.
- **Sensibilidad del docente:** los alumnos no toman riesgos, hay manos levantadas y no se atienden, muy poco seguimiento a las dudas.
- **Consideración de la perspectiva de los estudiantes:** las ideas de los estudiantes no se retoman, la clase está centrada en el maestro y ambos actores esperan que así sea.



La gran mayoría de los docentes (84.5%) cree que hay un ambiente propicio en el aula

- Los estudiantes en la clase intentan crear una atmósfera propicia para el aprendizaje



En el dominio de apoyo emocional se requiere trabajar para:

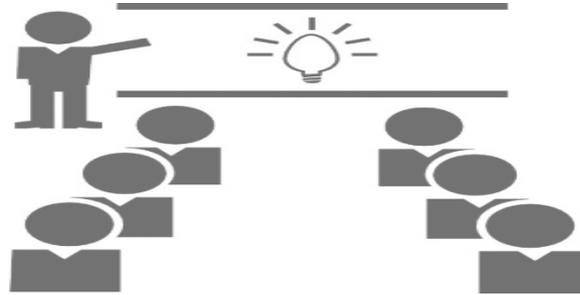
Impulsar expectativas genuinamente positivas de los estudiantes

Prestar atención a los niveles de compromiso de los estudiantes en el aula

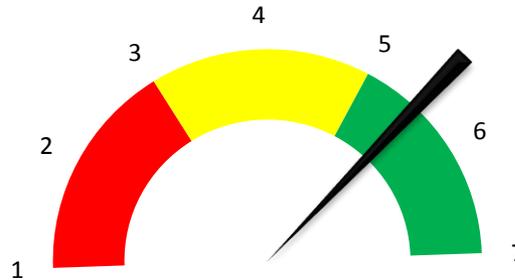
Hacer un esfuerzo por comprender los factores emocionales que suceden a los estudiantes fuera de clase

Centrar la clase en las opiniones, intereses e ideas de los estudiantes. más que en la información del profesor

En el dominio de administración de clase se alcanza un nivel de 5.5 (sobre 7 máximo)

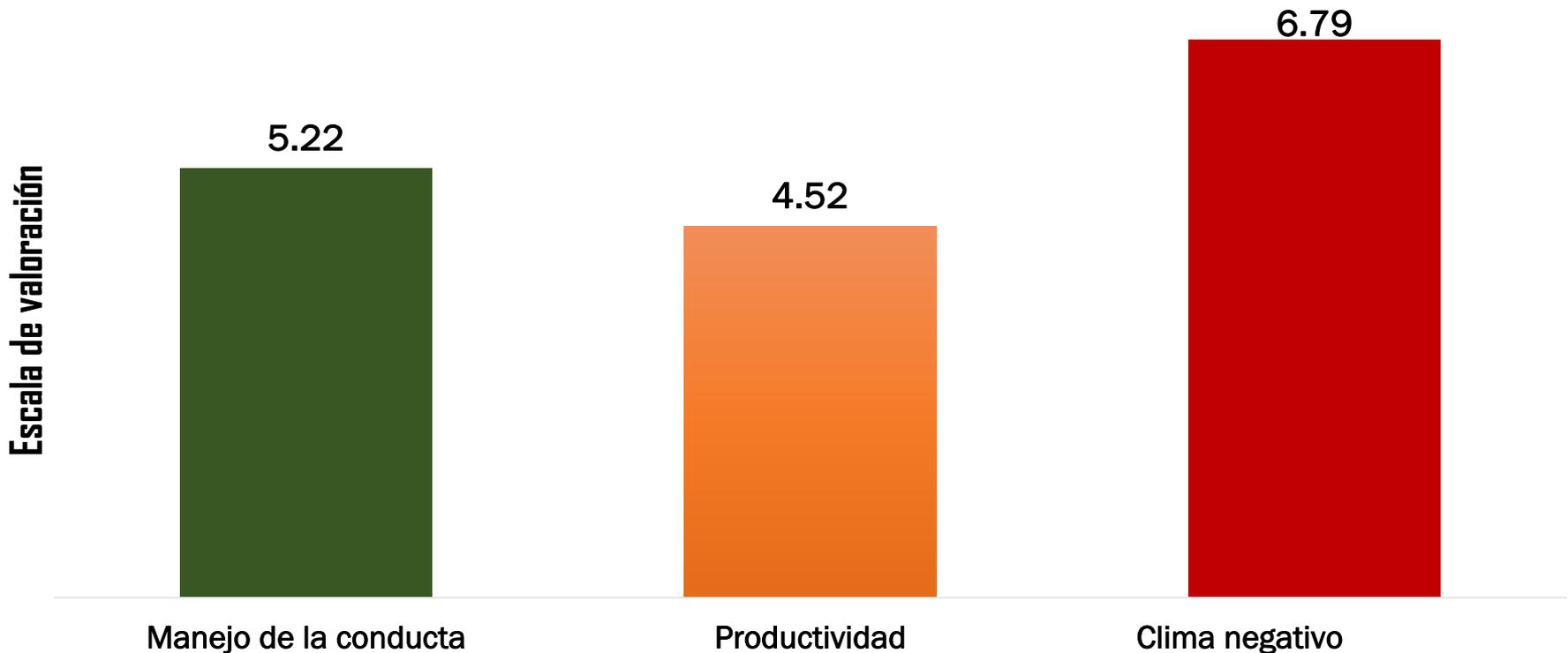


Administración de clase



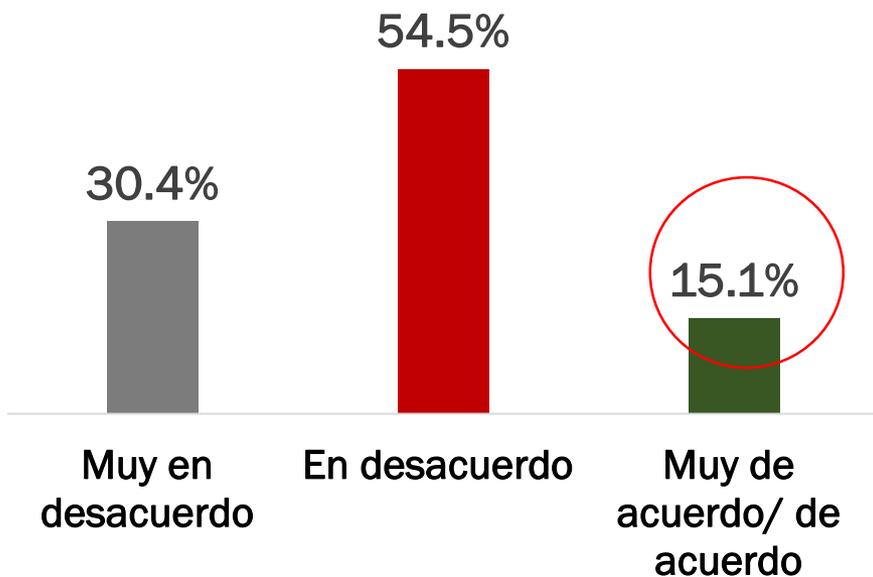
Administración de clase: de poco conflicto, pero también de poca participación

- **Manejo de la conducta:** ambientes en los que los estudiantes están callados. Los estudiantes hacen lo que se espera que hagan.
- **Productividad:** los estudiantes tienen muy claro qué hacer, los profesores no proveen tiempo para las tareas y cuando lo hacen no los cumplen.
- **Clima negativo:** Hay muy pocos episodios negativos

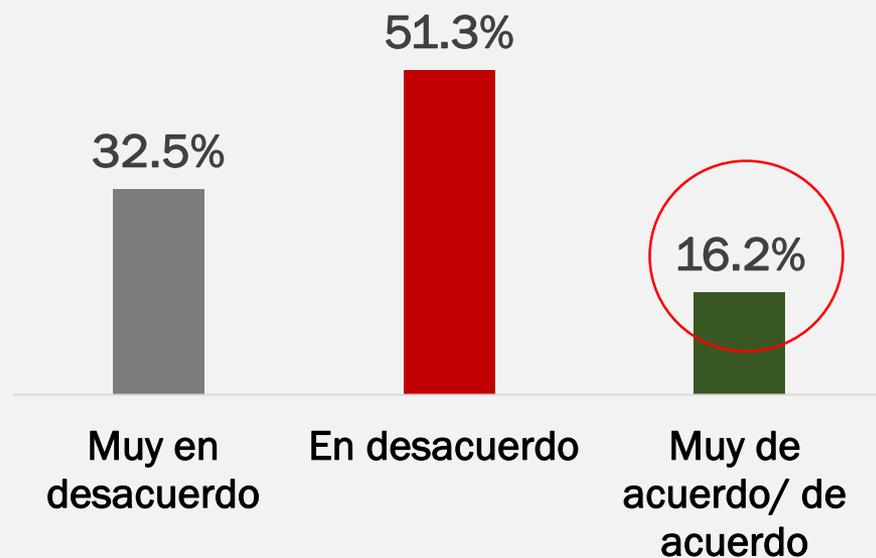


Coincidencia entre docentes sobre la conducta de los estudiantes

- Pierdo mucho tiempo porque los estudiantes interrumpen la clase



- Hay mucho ruido en el salón



En el dominio de administración de clase se debe trabajar para:

Ser claro y explícito al establecer reglas que puedan generalizarse y que generen un ambiente positivo durante las actividades.

Asegurarse, antes de comenzar la actividad, que los estudiantes que terminen primero sepan que tienen alguna tarea que hacer mientras los demás terminan; evitando tiempos muertos y distracciones.

En el dominio de apoyo pedagógico se alcanza un nivel de 3.1
(sobre 7 máximo), el más bajo

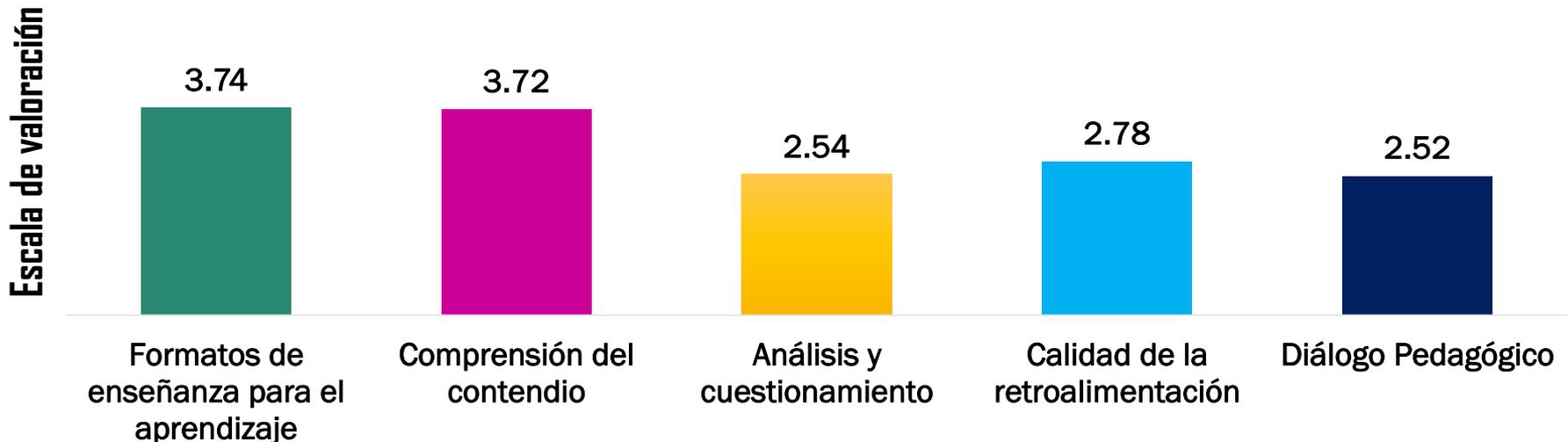


Apoyo pedagógico



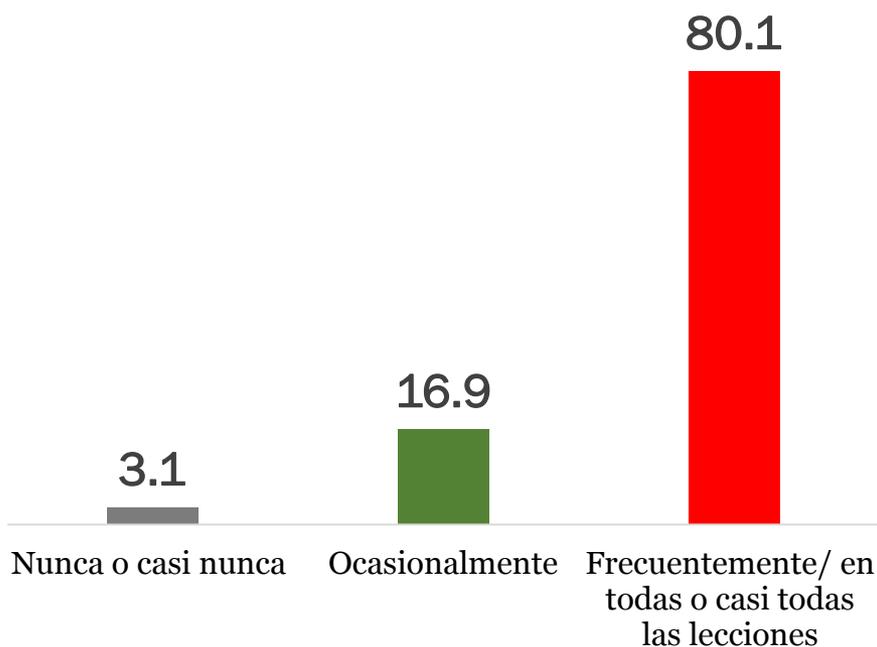
Apoyo pedagógico: baja demanda cognitiva hacia los alumnos. Muy poca metacognición y construcción conjunta de conocimiento.

- **Formatos de enseñanza para el aprendizaje:** Poca variedad de materiales y estrategias; las TICs no modifican la experiencia.
- **Comprensión del contenido:** hay poca conexión con el mundo real, mucha dificultad en contraejemplos.
- **Análisis y cuestionamiento:** los estudiantes son receptores del conocimiento pero no se conciben como proveedores de argumentos, explicaciones e hipótesis.
- **Calidad de la retroalimentación:** no hay construcción a partir del error. Se fomenta escasamente la persistencia.
- **Diálogo pedagógico:** no hay intercambios acumulativos. No hay equilibrio en los diálogos, Pocas preguntas abiertas.

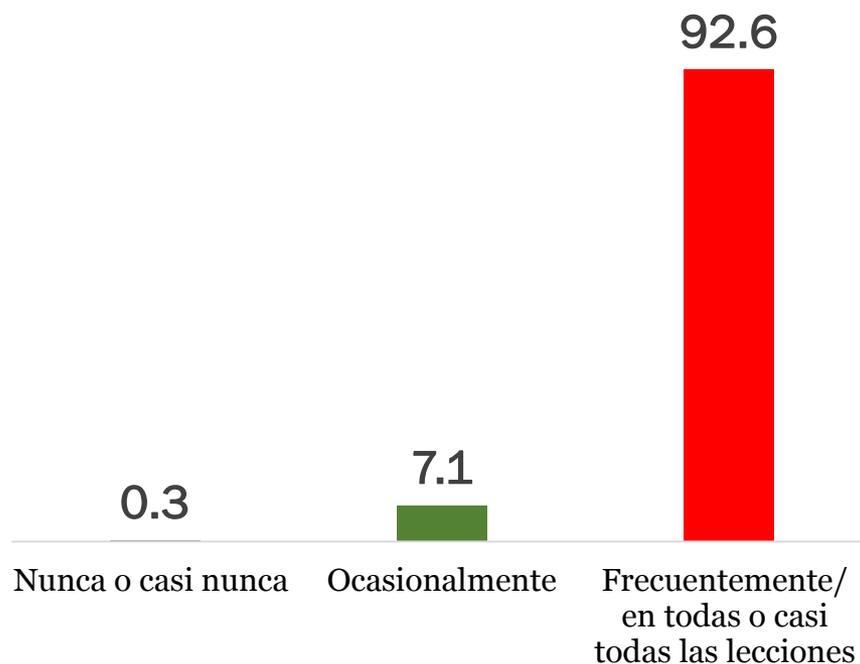


Los docentes reportan estar haciendo un buen trabajo en relación con el apoyo pedagógico

- Frecuencia con la que los docentes reportan dar retroalimentación por escrito adicional a las calificaciones



- Frecuencia con la que los docentes observan a los estudiantes durante tareas específicas y les proveen retroalimentación inmediata



En el dominio de apoyo pedagógico se necesita trabajar para:

Preguntar a los estudiantes situaciones que les ocurrieran recientemente para utilizarlas con el fin de introducir un tema durante la clase.

Utilizar estrategias para el desarrollo de habilidades analíticas como: comparar y contrastar información, generar hipótesis e inferencias y desarrollar relaciones entre ideas.

Buscar que los estudiantes se esfuercen, a través de preguntas de seguimiento, Por ejemplo, explicar cómo obtuvieron la respuesta o cómo llegaron a esa conclusión.

Utilizar distintos métodos de participación (por ejemplo, el trabajo en parejas).

Formular preguntas abiertas que permitan a los estudiantes expresar sus propios pensamientos y explicaciones.



Octavo rasgo de la normalidad mínima

Todos los alumnos deben consolidar el dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas



¿Qué muestran los resultados de Planea MS?

Un alto porcentaje de alumnos se concentra en el nivel más bajo de Planea-MS, 2015

Lenguaje y comunicación:

El 43.3% de los alumnos se ubicó en el nivel más bajo de desempeño

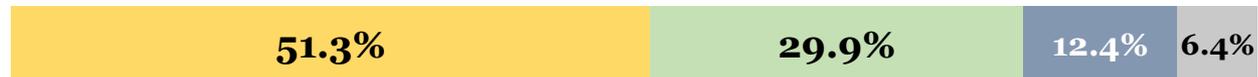
Nacional



Matemáticas:

El 51.3 % de los alumnos se ubicó en el nivel más bajo de desempeño

Nacional



Niveles de Dominio: ■ I ■ II ■ III ■ IV

Existen diferencias muy significativas en el nivel de logro por entidad

	Los estados con la mayor proporción de jóvenes con bajo desempeño (nivel 1) Promedio de los 8 estados con peores resultados	El estado con mejores resultados, es decir, con la menor proporción de jóvenes con bajo desempeño (nivel 1)	Diferencia en puntos porcentuales con respecto al estado mejor evaluado
Lenguaje	54%	29%	25
Matemáticas	60%	36%	24

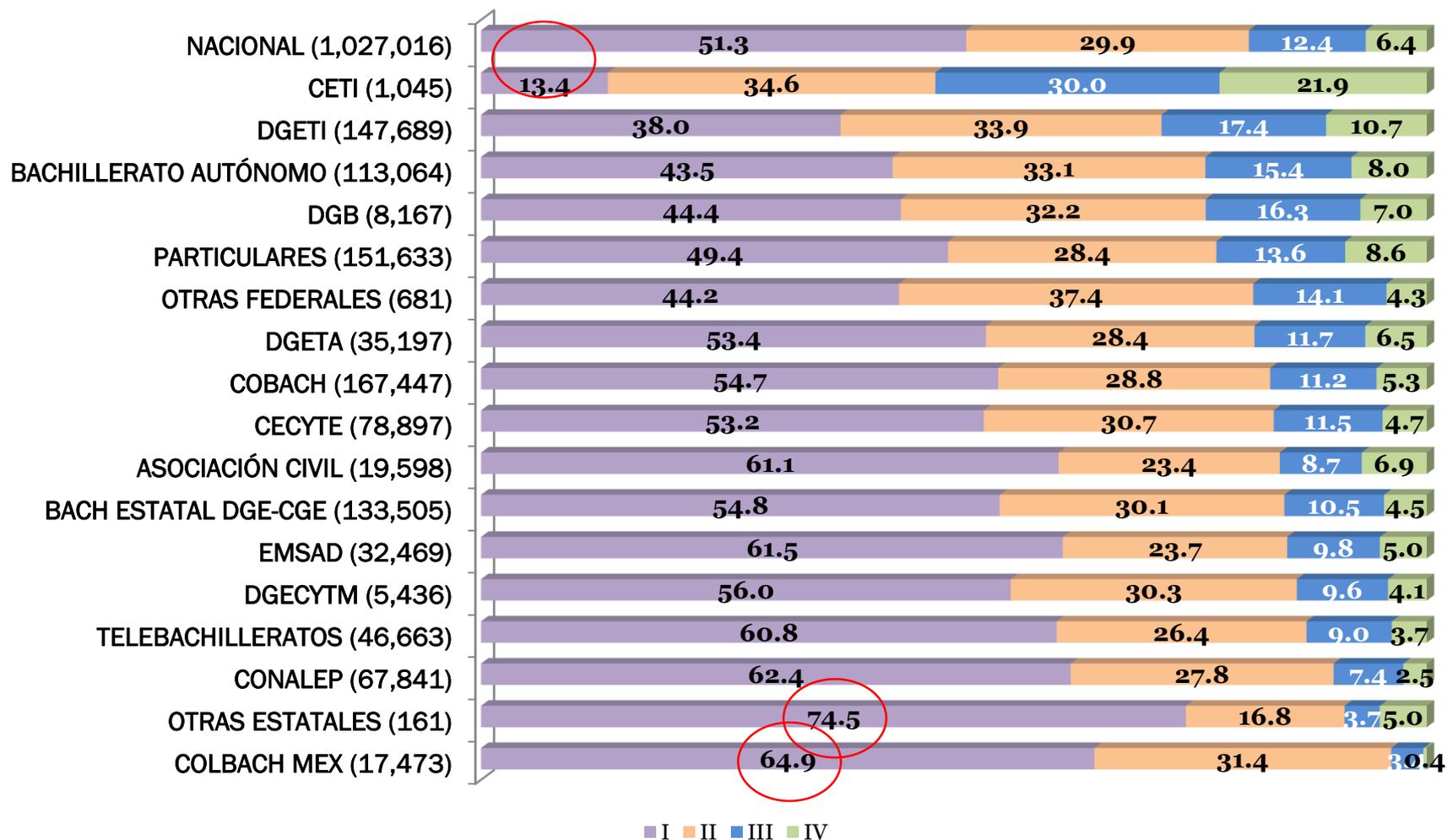
Hay diferencias significativas por tipo de sostenimiento

Comunicación

Tipo de Sostenimiento	Niveles de dominio			
	I	II	III	IV
Autónomas 2015	36.1	20.2	27.5	16.2
Estatal 2015	47.3	21.3	22.2	9.1
Federal 2015	39.3	21.4	25.8	13.4
Particulares 2015	40.8	18.1	23.7	17.4

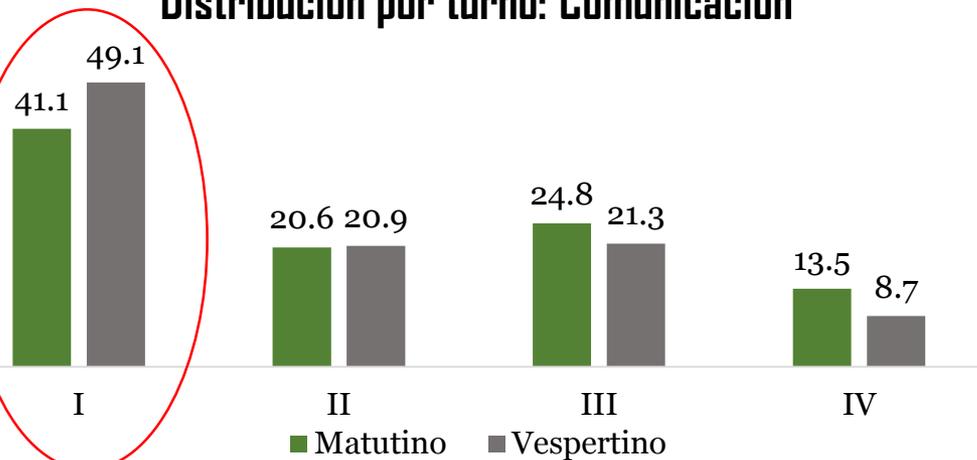
También hay diferencias significativas por subsistema

Matemáticas



Diferencia de resultados PLANEA por turno y por género

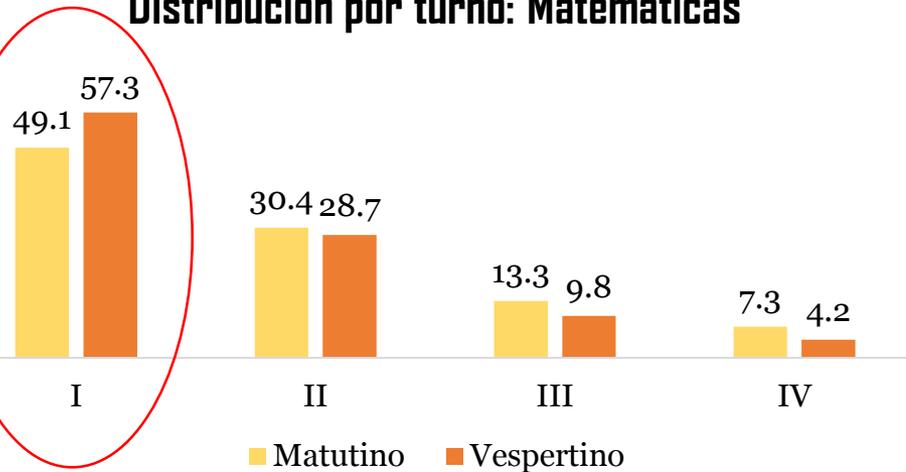
Distribución por turno: Comunicación



Distribución por género: Comunicación

	I	II	III	IV
Mujeres	39.8	21.5	25.5	13.2
Hombres	46.8	19.8	22.1	11.3

Distribución por turno: Matemáticas



Distribución por género: Matemáticas

	I	II	III	IV
Mujeres	55.0	29.1	10.9	5.0
Hombres	47.2	30.9	13.9	8.0

Los rasgos de la normalidad mínima en los planteles escolares

Regreso a la pregunta inicial: ¿Son relevantes estos 8 rasgos para la educación media superior?

¿Piensan en algún otro rasgo que no se esté considerando? ¿o creen que alguno de estos no es relevante?

¿Ustedes creen que si garantizáramos normalidad mínima escolar en la EMS, las cosas serían diferentes en sus planteles?

¿Qué tendríamos que hacer para garantizar normalidad mínima? ¿se necesitaría, por ejemplo, definir y publicar algún instrumento normativo? ¿Qué ajustes tendrían que ser considerados en el SPD, entre otras medidas?

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Dr. Rodolfo Tuirán

Subsecretario de Educación Media Superior

rtuiran@gmail.com



Twitter: [@rtuiran](https://twitter.com/rtuiran)

