

Avance en los Indicadores de los Programas presupuestarios de la Administración Pública Federal

Ejercicio Fiscal 2017

DATOS DEL PROGRAMA									
<b>Programa presupuestario</b>	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	<b>Ramo</b>	11 Educación Pública	<b>Unidad responsable</b>	313-Dirección General de Educación Indígena	<b>Enfoques transversales</b>	Sin Información		
<b>Finalidad</b>	2 - Desarrollo Social	<b>Función</b>	5 - Educación	<b>Clasificación Funcional Subfunción</b>	1 - Educación Básica	<b>Actividad Institucional</b>	16 - Complemento a los servicios educativos		
RESULTADOS									
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES					AVANCE		
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta anual Aprobada	Meta anual Modificada	Realizado al periodo	Avance % anual vs Modificada
Fin	Contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante el apoyo a Instituciones de Educación Básica, Media Superior y Superior para que cuenten con infraestructura adaptada, equipamiento y acciones de fortalecimiento que faciliten la atención de la población en contexto de vulnerabilidad.	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Profesional medio)	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo:	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	14	13	96.7
		Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Total media superior)	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo:	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	10	12	97.00
		Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Hombres media superior)	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo:	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	N/A	14	95.90
		Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Mujeres media superior)	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo:	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	9	11	98.00

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11 Educación Pública	Unidad responsable	313-Dirección General de Educación Indígena	Enfoques transversales	Sin Información			
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria Indígena) <i>Indicador Seleccionado</i>		El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general: primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general: secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo:	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	1	1	99.90	
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Cursos comunitarios) <i>Indicador Seleccionado</i>		El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general: primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general: secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo:	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	N/A	2	102.90	
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria Total) <i>Indicador Seleccionado</i>		El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general: primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general: secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo:	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	N/A	1	99.80	
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Hombres Primaria) <i>Indicador Seleccionado</i>		El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general: primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general: secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo:	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	N/A	1	99.80	
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Mujeres Primaria) <i>Indicador Seleccionado</i>		El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general: primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general: secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo:	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	0	1	99.80	

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11 Educación Pública	Unidad responsable	313-Dirección General de Educación Indígena	Enfoques transversales	Sin Información		
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria general) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general: primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general: secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo:	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	N/A	3	101.70	
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Técnica) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general: primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general: secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo:	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	6	5	100.50	
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Telesecundaria) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general: primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general: secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior:	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	4	6	98.60	
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Total) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general: primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general: secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo:	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	N/A	4	100.70	
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Hombres) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general: primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general: secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo:	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	N/A	5	100.60	

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11 Educación Pública	Unidad responsable	313-Dirección General de Educación Indígena	Enfoques transversales	Sin Información		
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Mujeres) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general: primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general: secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo:	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	4	3	100.90	
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Bachillerato general) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general: primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general: secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo:	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	9	11	98.40	
	Tasa bruta de escolarización de educación media superior (Total) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada como porcentaje. Fórmula de cálculo: $TBE = \text{MATR} / (\text{POBTOT}) \times 100$ , donde TBE = Tasa bruta de escolarización MATR = Matricula total al inicio del ciclo escolar del tipo educativo determinado POBTOT = Población total en el rango de edad: 15 a 17 años para educación media superior y 18 a 22 años para educación superior	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	77	80	120.20	
	Tasa bruta de escolarización de educación media superior (Hombres) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada como porcentaje. Fórmula de cálculo: $TBE = \text{MATR} / (\text{POBTOT}) \times 100$ , donde TBE = Tasa bruta de escolarización MATR = Matricula total al inicio del ciclo escolar del tipo educativo determinado POBTOT = Población total en el rango de edad: 15 a 17 años para educación media superior y 18 a 22 años para educación superior	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	76	78	112.38	
	Tasa bruta de escolarización de educación media superior (Mujeres) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada como porcentaje. Fórmula de cálculo: $TBE = \text{MATR} / (\text{POBTOT}) \times 100$ , donde TBE = Tasa bruta de escolarización MATR = Matricula total al inicio del ciclo escolar del tipo educativo determinado POBTOT = Población total en el rango de edad: 15 a 17 años para educación media superior y 18 a 22 años para educación superior	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	78	81	125.90	
	Tasa bruta de escolarización de educación superior (Total) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada como porcentaje. Fórmula de cálculo: $TBE = \text{MATR} / (\text{POBTOT}) \times 100$ , donde TBE = Tasa bruta de escolarización MATR = Matricula total al inicio del ciclo escolar del tipo educativo determinado POBTOT = Población total en el rango de edad: 15 a 17 años para educación media superior y 18 a 22 años para educación superior	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	38	38	100.00	

Avance en los Indicadores de los Programas presupuestarios de la Administración Pública Federal

Ejercicio Fiscal 2017

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11 Educación Pública	Unidad responsable	313-Dirección General de Educación Indígena	Enfoques transversales	Sin Información		
	Tasa bruta de escolarización de educación superior (Hombres) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada como porcentaje. Fórmula de cálculo: $TBE = \frac{MATR}{POBTOT} \times 100$ , donde TBE = Tasa bruta de escolarización MATR = Matricula total al inicio del ciclo escolar del tipo educativo determinado POBTOT = Población total en el rango de edad: 15 a 17 años para educación media superior y 18 a 22 años para educación superior	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	39	39	100.00	
	Tasa bruta de escolarización de educación superior (Mujeres) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada como porcentaje. Fórmula de cálculo: $TBE = \frac{MATR}{POBTOT} \times 100$ , donde TBE = Tasa bruta de escolarización MATR = Matricula total al inicio del ciclo escolar del tipo educativo determinado POBTOT = Población total en el rango de edad: 15 a 17 años para educación media superior y 18 a 22 años para educación superior	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	38	38	101.50	
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria General) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general: primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general: secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo:	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	N/A	1	99.80	
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Bachillerato tecnológico) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general: primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general: secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo:	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	10	15	93.70	
<b>Propósito</b>	Las instituciones de educación básica, media superior y superior, que brindan y/o servicios educativos, que atienden población escolar en contexto de vulnerabilidad, cuentan con infraestructura adaptada, equipamiento y acciones de fortalecimiento que facilitan la atención de dichos grupos.	Porcentaje de escuelas, centros educativos y/o servicios educativos, que atienden población escolar en contexto de vulnerabilidad	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	25.00	25.00	35.69	142.8	
	Porcentaje de población en contexto de vulnerabilidad atendidos por los servicios de educación especial (USAER y CAM).	(Matricula en contexto de vulnerabilidad atendidos por los servicios de educación especial en el año t / Total de matricula atendidos por los servicios de educación especial (USAER y CAM) en el ciclo escolar 2015-2016, reportados en la estadística educativa en el año t-1) X 100.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	15.90	15.90	93.79	589.87	
	Porcentaje de población en contexto de vulnerabilidad matriculada en escuelas telesecundarias beneficiadas.	(Matricula en contexto de vulnerabilidad atendida en escuelas telesecundarias beneficiadas por el Programa, en el año t / Total de matricula de telesecundaria reportada en la estadística educativa en el año t-1) X 100.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	19.31	19.31	0.00	59.55	

Avance en los Indicadores de los Programas presupuestarios de la Administración Pública Federal

Ejercicio Fiscal 2017

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	313-Dirección General de Educación Indígena	Enfoques transversales	Sin Información		
		Porcentaje de población en contexto de vulnerabilidad matriculada en las Instituciones de Educación Media Superior en el año t / Matricula total en condiciones de vulnerabilidad de las Instituciones de Educación Media Superior) X 100	(Matricula en condición de vulnerabilidad atendida en las Instituciones de Educación Media Superior apoyadas en el año t / Matricula total en condiciones de vulnerabilidad de las Instituciones de Educación Media Superior) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	15.84	15.84	14.89	94.00	
		Porcentaje de población en contexto de vulnerabilidad reportada en la Estadística Educativa por las IPES apoyadas en el año t / Matricula en contexto de vulnerabilidad reportada en la Estadística Educativa por las IPES en el año t-1) X 100	(Matricula en contexto de vulnerabilidad reportada en la Estadística Educativa por las IPES apoyadas en el año t / Matricula en contexto de vulnerabilidad reportada en la Estadística Educativa por las IPES en el año t-1) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	21.95	21.95	53.37	243.14	
<b>Componente</b>	A Acciones implementadas en escuelas de educación indígena.	Porcentaje de acciones implementadas en escuelas de educación indígena.	(Acciones implementadas en escuelas de educación indígena / Acciones programadas para escuelas de educación indígena) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	25.00	25.00	30.49	122.0	
	B Apoyos a Instituciones de Educación Superior para favorecer la inclusión y la equidad de los estudiantes en contexto de vulnerabilidad y discapacidad.	Porcentaje de Instituciones de Educación Superior que son apoyadas para mejorar las condiciones institucionales en favor de los estudiantes en contexto de vulnerabilidad.	(Número de IPES apoyadas en beneficio de estudiantes en contexto de vulnerabilidad en el año t / Total de IPES adscritas a la SES que reportan matrícula en contexto de vulnerabilidad en la Estadística Educativa en el año t-1) * 100	Porcentaje	Gestión-Eficiencia-Anual	8.82	8.82	14.11	159.97	
	C Acciones implementadas en centros educativos migrantes.	Porcentaje de acciones implementadas en centros educativos migrantes.	(Acciones implementadas en centros educativos migrantes / Acciones programadas para centros educativos migrantes) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	25.00	25.00	150.22	600.89	
	D Servicios de educación especial apoyados para la atención de los educandos con discapacidad y los educandos con aptitudes sobresalientes.	Porcentaje de servicios de educación especial (USAER y los CAM) apoyados.	(Número de servicios de educación especial apoyados en el año t / Total de servicios de educación especial, reportados en la estadística educativa en el año t-1) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual	15.89	15.89	75.00	471.99	
	E Escuelas de educación telesecundaria apoyadas con acciones que generan condiciones de equidad y favorecen la inclusión educativa.	Porcentaje de escuelas de educación telesecundaria apoyadas	(Número de escuelas de educación telesecundaria que reciben apoyos para su fortalecimiento en el año t / Total de escuelas de educación telesecundaria reportadas en la estadística educativa en el año t-1) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual	13.00	13.00	14.06	108.13	
	F Centros de atención a estudiantes con discapacidad (CAED) de tipo medio superior apoyados con equipamiento para la población en contexto de vulnerabilidad respecto de los CAED programados en el año t	Porcentaje de CAED del nivel medio superior apoyados con equipamiento en el año t / Total de CAED del nivel medio superior programados a atender en el año t) X100	(Número de CAED del nivel medio superior apoyados en el año t / Total de CAED del nivel medio superior programados a atender en el año t) X100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	100.00	100.00	0.00	0.00	
<b>Actividad</b>	A 1 Ministración de recursos para fortalecer las escuelas de educación indígena	Porcentaje de recursos ministrados para fortalecer escuelas de educación indígena.	(Recursos ministrados para fortalecer escuelas de educación indígena / Recursos programados para ministrar) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	100.00	100.00	141.71	141.7	

Avance en los Indicadores de los Programas presupuestarios de la Administración Pública Federal

Ejercicio Fiscal 2017

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	313-Dirección General de Educación Indígena	Enfoques transversales	Sin Información		
B 2	Dictaminación de proyectos institucionales para favorecer la inclusión y la equidad de los estudiantes de educación superior en contexto de vulnerabilidad y discapacidad.	Porcentaje de proyectos institucionales con objetivos específicos para atender a estudiantes con discapacidad dictaminados favorablemente	(Número de proyectos con objetivos específicos para el beneficio de estudiantes con discapacidad dictaminados en el año t / Número de proyectos dictaminados favorablemente) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficiencia-Anual	61.22	61.22	83.67	136.68	
		Porcentaje de proyectos institucionales con objetivos específicos para atender a (exceptuando discapacidad) dictaminados favorablemente en estudiantes en contexto de vulnerabilidad (exceptuando discapacidad) dictaminados	(Número de proyectos con objetivos específicos para el beneficio de estudiantes en contexto de vulnerabilidad (exceptuando discapacidad) dictaminados favorablemente en el año t) x 100	Proyecto	Gestión-Eficiencia-Anual	55.10	55.10	71.43	129.63	
C 3	Ministración de recursos para fortalecer los centros educativos migrantes	Porcentaje de recursos ministrados para fortalecer centros educativos migrantes.	(Recursos ministrados para fortalecer centros educativos migrantes / Recursos programados para ministrar ) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	100.00	100.00	156.17	156.17	
D 4	Ministrar recursos financieros a las Autoridades Educativas Locales para el apoyo a los servicios de educación especial.	Porcentaje de ministraciones realizadas a las Autoridades Educativas Locales para el apoyo a los servicios de educación especial.	(Total de ministraciones realizadas a las Autoridades Educativas Locales para apoyar a los educandos con discapacidad y a los educandos con aptitudes sobresalientes en el año t / Número de ministraciones programadas para transferir a las Autoridades Educativas Locales en el año t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	100.00	100.00	84.38	95.31	
E 5	Ministrar recursos financieros a las Autoridades Educativas Locales para el apoyo a escuelas de educación telesecundaria	Porcentaje de ministraciones realizadas a las Autoridades Educativas Locales para apoyar escuelas Telesecundarias.	(Total de ministraciones realizadas a las Autoridades Educativas Locales para desarrollar e implementar acciones que generen condiciones de equidad y favorezcan la inclusión educativa en escuelas Telesecundarias en el año t / Número de ministraciones programadas a transferir a las Autoridades Educativas Locales en el año t) X100.	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	100.00	100.00	84.38	95.31	
F 6	Ministración de recursos asignados a la educación media superior.	Porcentaje de presupuesto ejercido para los centros de atención a estudiantes con discapacidad en el nivel medio superior respecto al presupuesto autorizado en el año t.	(Monto de presupuesto ejercido para los centros de atención a estudiantes con discapacidad en el nivel medio superior en el año t / Monto de presupuesto autorizado para los centros de atención a estudiantes con discapacidad en el nivel medio superior en el año t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual	100.00	100.00	3.51	3.51	
PRESUPUESTO										
							Meta anual	Ejercicio	Avance %	
							Millones de pesos	Millones de pesos	Anual	
PRESUPUESTO ORIGINAL							383.4	203.2	53.0	
PRESUPUESTO MODIFICADO							215.0	203.2	94.5	
<b>Justificación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas</b>										
Indicadores con frecuencia de medición con un periodo mayor de tiempo al anual. Estos indicadores no registraron información ni justificación, debido a que lo harán de conformidad con la frecuencia de medición con la que programaron sus metas.										
<b>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Profesional medio)</b> Sin Información.Sin Justificación										
<b>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Total media superior)</b> Sin Información.Sin Justificación										

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	313-Dirección General de Educación Indígena	de	Enfoques transversales	Sin Información
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Hombres media superior)									
Sin Información, Sin Justificación									
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Mujeres media superior)									
Sin Información, Sin Justificación									
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria Indígena)									
Sin Información, Sin Justificación									
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Cursos comunitarios)									
Sin Información, Sin Justificación									
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria Total)									
Sin Información, Sin Justificación									
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Hombres Primaria)									
Sin Información, Sin Justificación									
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Mujeres Primaria)									
Sin Información, Sin Justificación									
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria general)									
Sin Información, Sin Justificación									
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Técnica)									
Sin Información, Sin Justificación									
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Telesecundaria)									
Sin Información, Sin Justificación									
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Total)									
Sin Información, Sin Justificación									
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Hombres)									
Sin Información, Sin Justificación									
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Mujeres)									
Sin Información, Sin Justificación									
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Bachillerato general)									
Sin Información, Sin Justificación									
Tasa bruta de escolarización de educación media superior (Total)									
Sin Información, Sin Justificación									
Tasa bruta de escolarización de educación media superior (Hombres)									
Sin Información, Sin Justificación									
Tasa bruta de escolarización de educación media superior (Mujeres)									
Sin Información, Sin Justificación									
Tasa bruta de escolarización de educación superior (Total)									
Sin Información, Sin Justificación									
Tasa bruta de escolarización de educación superior (Hombres)									
Sin Información, Sin Justificación									
Tasa bruta de escolarización de educación superior (Mujeres)									
Sin Información, Sin Justificación									
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria General)									
Sin Información, Sin Justificación									



DATOS DEL PROGRAMA									
<b>Programa presupuestario</b>	<b>S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa</b>	<b>Ramo</b>	11	Educación Pública	<b>Unidad responsable</b>	313-Dirección General de Educación Indígena	<b>Enfoques transversales</b>	Sin Información	
<b>Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Bachillerato tecnológico)</b>									
Sin Información, Sin Justificación									
<b>Porcentaje de escuelas, centros y/o servicios educativos, que atienden población escolar en contexto de vulnerabilidad</b>									
Causa : UR 313: Al cierre de 2017 se superó la meta del indicador logrando un porcentaje de cumplimiento 142.76% debido a que las Autoridades Educativas Locales priorizaron e implementaron acciones para el fortalecimiento de las escuelas de educación indígena y centros educativos migrantes. Efecto: UR 313: Al superar la meta se genera impacto a favor del fortalecimiento académico de las escuelas de educación indígena y centros educativos migrantes, además de contribuir a la inclusión y equidad de la población en contexto de vulnerabilidad. Otros Motivos:									
<b>Porcentaje de población en contexto de vulnerabilidad atendida por los servicios de educación especial (USAER y CAM).</b>									
Causa : UR 312: De acuerdo a lo reportado por las Autoridades Educativas Locales (AEL) a través de la Base de datos CAM y USAER, enviada el pasado mes de octubre, se benefició 146,296 alumnos con discapacidad; así como a 24,401 de alumnos con aptitudes sobresalientes. La información es responsabilidad de la Autoridad Educativa Local: quién informa a partir de su operación en el Programa y genera el incremento de la productividad en el indicador a partir de sus acciones administrativas. Efecto: UR 312: El Programa promueve apoyos y equipamiento para los servicios educativos públicos, para generar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población. Otros Motivos:									
<b>Porcentaje de población en contexto de vulnerabilidad matriculada en escuelas telesecundarias beneficiadas.</b>									
Causa : Causa: UR 312.- Aún no se cuenta con la cifra, ya que la información no ha sido proporcionada por las entidades federativas. Efecto: Efecto: UR 312.- Se tendrán las cifras en cuanto la información completa llegue a la DGDC. Otros Motivos:									
<b>Porcentaje de población en contexto de vulnerabilidad matriculada en las Instituciones de Educación Media Superior en el año t</b>									
Causa : UR 600: Se logró atender a 6,290 alumnos con discapacidad en los Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad (CAED), de los 45,763 alumnos con Discapacidad inscritos en el tipo medio superior, logrando con ello un porcentaje de cumplimiento del 94%; lo anterior fue debido a que durante este ejercicio fiscal no se pudo crear ningún otro CAED. Efecto: UR 600: Al no crear nuevos CAED durante el ejercicio fiscal 2017, se reduce la contribución a la ampliación de la cobertura de la matrícula en educación media superior en instituciones públicas, para la atención a estudiantes con discapacidad. Otros Motivos:									
<b>Porcentaje de población en contexto de vulnerabilidad matriculada en las Instituciones Públicas de Educación Superior (IPES) apoyadas.</b>									
Causa : UR 500: Las Instituciones se encuentran realizando un registro más confiable de su población estudiantil en contexto de vulnerabilidad lo que provocó que se superaron las metas establecidas en beneficio de las IPES que apoyan a estudiantes en situación vulnerable, el numerador alcanzado al cierre de 2017 es 27,190 ya que hubo mayor participación de instituciones (Valores Alcanzados: Numerador: 27,190; Universo: 50,943; Indicador Real: 53.3). Efecto: UR 500: Se superaron las metas establecidas en beneficio de las IPES que apoyan a estudiantes en situación vulnerable, el numerador alcanzado al cierre de 2017 es 27,190 ya que hubo mayor participación de instituciones. Otros Motivos:									
<b>Porcentaje de acciones implementadas en escuelas de educación indígena.</b>									
Causa : UR 313: Al cierre de 2017 se superó la meta del indicador logrando un porcentaje de cumplimiento 121.96%; debido a que las Entidades Federativas implementaron acciones para fortalecer la práctica educativa en escuelas de educación indígena, incluyendo la inicial. Efecto: UR 313: Al cierre del ejercicio fiscal, la meta fue superada, permitiendo que las escuelas de educación indígena cuenten con mayores herramientas y estrategias para una atención pertinente e inclusiva; coadyuvando en la disminución del rezago educativo y el abandono escolar. Otros Motivos:									
<b>Porcentaje de Instituciones Públicas de Educación Superior (IPES) que son apoyadas para mejorar las condiciones institucionales en favor de los estudiantes en contexto de vulnerabilidad</b>									
Causa : UR 500: Mayor número de Instituciones han incluido en la estadística 911 su población estudiantil en contexto de vulnerabilidad por lo que mayor número de instituciones participaron superándose la meta aun cuando es baja la posibilidad de seguimiento para reconocer los efectos que el Programa tiene sobre estas poblaciones. Se recibieron 65 proyectos en total y se aprobaron 56. Efecto: UR 500: Se superó la meta. Aun cuando los proyectos son muy acotados y sin posibilidad de seguimiento para reconocer los efectos que el Programa tiene sobre estas poblaciones. Otros Motivos:									
<b>Porcentaje de acciones implementadas en centros educativos migrantes.</b>									
Causa : UR 313: Al cierre del ejercicio fiscal 2017 la meta se encuentra rebasada con respecto a la programada, con 600.89% de cumplimiento debido a los centros multigrado y multinivel de los servicios migrantes y a que las Autoridades Educativas Locales dieron un fuerte impulso a la atención educativa para esa población. Efecto: UR 313: El hecho de que la meta se rebase de manera significativa da cuenta del compromiso de las Entidades Federativas por brindar atención a la población escolar en contexto y situación de migración porque su condición no les permite establecerse en un solo lugar, además que los ciclos agrícolas no necesariamente coinciden con los ciclos escolares. Otros Motivos:									
<b>Porcentaje de servicios de educación especial (USAER y CAM) apoyados.</b>									
Causa : UR 312: De acuerdo a lo reportado por las AEL a través de la Base de datos CAM y USAER, enviada el pasado mes de octubre, se benefició a 1,390 CAM y 3,188 USAER. La información es responsabilidad de la Autoridad Educativa Local: quién informa a partir de su operación en el programa y genera el incremento de la productividad en el indicador a partir de sus acciones administrativas. Efecto: UR 312: El Programa promueve apoyos y equipamiento para los servicios educativos públicos de educación básica, para generar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población. Otros Motivos:									
<b>Porcentaje de escuelas de educación telesecundaria apoyadas</b>									
Causa : UR 312: De conformidad a las bases de datos de beneficiarios indirectos remitido por 23 entidades federativas, se fortaleció a 2,618 escuelas telesecundarias. No se cuenta con la información de 9 entidades federativas: Aguascalientes, Baja California Sur, Guanajuato, Guerrero, Nuevo León, Oaxaca, Querétaro. Efecto: UR 312: El Programa promovió apoyos y equipamiento para las escuelas telesecundaria en las entidades, con el fin de generar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población. Otros Motivos:									
<b>Porcentaje de CAED del nivel medio superior apoyados con equipamiento en el año t respecto de los CAED programados en el año t</b>									
Causa : Causa: UR 600.- Derivado de las limitaciones presupuestales, este año no se creó ningún nuevo CAED ya que se busco el fortalecimiento de la operación de los 343 ya existentes. Efecto: Efecto: UR 600.- Se generó el crecimiento de la matrícula atendida de estudiantes con discapacidad, favoreciendo la Inclusión y la Equidad educativa en este tipo educativo. Otros Motivos:									
<b>Porcentaje de recursos ministrados para fortalecer escuelas de educación indígena.</b>									
Causa : UR 313: Al cierre de 2017 se superó la meta del indicador logrando un porcentaje de cumplimiento 141.71%; debido a que en un inicio no se programaron los recursos en su totalidad, porque dependen de disponibilidad presupuestaria. Efecto: UR 313: Al superarse la meta, las Autoridades Educativas Locales implementaron acciones en beneficio de más escuelas de educación indígena. Otros Motivos:									

DATOS DEL PROGRAMA									
<b>Programa presupuestario</b>	<b>S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa</b>	<b>Ramo</b>	11	Educación Pública	<b>Unidad responsable</b>	313-Dirección General de Educación Indígena	<b>Enfoques transversales</b>	Sin Información	
<b>Porcentaje de proyectos Institucionales con objetivos específicos para atender a estudiantes con discapacidad dictaminados favorablemente</b>									
Causa : UR 500: Mayor número de Instituciones han incluido en la Estadística 911 su población estudiantil en contexto de vulnerabilidad por lo que mayor número de Instituciones participaron superándose la meta aun cuando los proyectos son acotados debido a la poca disponibilidad presupuestal y sin posibilidad de seguimiento para reconocer los efectos que el Programa tiene sobre estas poblaciones. Se recibieron más proyectos de los considerados, 65 en total aprobándose 56 y de ellos 41 contaban con objetivos específicos para atender necesidades de estudiantes con discapacidad). Efecto: UR 500: Se superó la meta aun cuando los proyectos son muy acotados y sin posibilidad de seguimiento para reconocer los efectos que el Programa tiene sobre estas poblaciones. Se recibieron más proyectos de los considerados (se recibieron 65 proyectos de los cuales 56 fueron a probados y de ellos 41 contaban con objetivos específicos para atender necesidades de estudiantes con discapacidad). Otros Motivos:									
<b>Porcentaje de proyectos Institucionales con objetivos específicos para atender a estudiantes en contexto de vulnerabilidad (exceptuando discapacidad) dictaminados favorablemente</b>									
Causa : UR 500: Mayor número de Instituciones han incluido en la Estadística 911 su población estudiantil en contexto de vulnerabilidad por lo que mayor número de Instituciones participan y es necesario definir estrategias para poder identificar impactos del Programa a estas poblaciones: sin embargo, la meta se superó aun cuando los proyectos presentaron un mayor número de objetivos orientados a la atención de estudiantes con discapacidad, vulnerabilidad fácilmente identificable. Efecto: UR 500: La meta se superó aun cuando los proyectos presentaron un mayor número de objetivos orientados a la atención de estudiantes con discapacidad, vulnerabilidad fácilmente identificable. Se recibieron más proyectos de los considerados originalmente (se recibieron 65 proyectos de los cuales 56 fueron a probados y de ellos 35 contaban con objetivos específicos para atender necesidades de estudiantes en situación de vulnerabilidad (exceptuando discapacidad). Otros Motivos:									
<b>Porcentaje de recursos ministrados para fortalecer centros educativos migrantes.</b>									
Causa : UR 313: Al cierre de 2017 se superó la meta del indicador logrando un porcentaje de cumplimiento 156.17%: debido a que en un inicio no se programaron los recursos en su totalidad, porque dependen de disponibilidad presupuestaria. Efecto: Efecto 313: Al superarse la meta, las Autoridades Educativas Locales implementaron acciones en beneficio de más centros de educación migrante. Otros Motivos:									
<b>Porcentaje de ministraciones realizadas a las Autoridades Educativas Locales para el apoyo a los servicios de educación especial.</b>									
Causa : Causa: UR 312.- De conformidad a lo reportado por la Subsecretaría de Educación Básica, se ha llevado a cabo la ministración a 24 entidades federativas en este trimestre Efecto: Efecto: UR 312.- Las entidades federativas que cumplen con los requisitos de ministración y cuentan con recursos financieros para desarrollar e implementar acciones que generen condiciones de equidad y favorezcan la inclusión educativa Otros Motivos:									
<b>Porcentaje de ministraciones realizadas a las Autoridades Educativas Locales para apoyar escuelas Telesecundarias.</b>									
Causa : Causa: UR 312.- De conformidad a lo reportado por la Subsecretaría de Educación Básica, se ha llevado a cabo la ministración a 24 entidades federtivas en este trimestre Efecto: Efecto: UR 312.- Las entidades federativas que cumplen con los requisitos de ministración cuentan con recursos financieros para desarrollar e implementar acciones que generen condiciones de equidad y favorezcan la inclusión educativa Otros Motivos:									
<b>Porcentaje de presupuesto ejercido para los centros de atención a estudiantes con discapacidad en el nivel medio superior respecto al presupuesto autorizado en el año t.</b>									
Causa : UR 600: La variación negativa del 3.51% se explica por la reorientación de recursos para resolver necesidades prioritarias y lograr el mejor cumplimiento de los objetivos de los programas a cargo del (Sector Educación, Ramo 11, dependencia, unidad responsable, organo administrativo desconcentrado o entidad paraestatal). Al cierre del ejercicio fiscal 2017, se contó con un presupuesto original de \$ 43,749,381.00, el cual sufrió un ajuste al gasto, quedando del modificado autorizado por \$ 1,038,469.24, ejerciéndose \$ 1,038,469.24. Efecto: UR 600: Derivado del ajuste al gasto, el recurso se destinó al pago de servicios personales y gastos de operación del Programa de servicios educativos del tipo medio superior a nivel nacional, para atender la demanda existente de personas con discapacidad. Otros Motivos:									