Mecanismos de Participación Responsable y Compromiso de los Docentes ante la Academia

Trabajo Colegiado

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Media Superior

Mecanismos de Participación, Responsabilidad y Compromiso de los Docentes ante la Academia

CONTENIDO

Las academias en la Educación Media Superior.....7

El rol de los docentes de la Educación Media Superior en la cademia...13

Mecanismos para la participación, responsabilidad y compromiso de los documentos en la academia.....17

Se permite la reproducción total o parcial del material publicado citando la fuente. Los textos son responsabilidad del autor y no reflejan necesariamente la opinión de la Subsecretaría de Educación Media Superior.

Las Academias en la Educación Media Superior

Las Academias en la Educación Media Superior

En un modelo educativo basado en competencias, la mejora continua de la práctica docente y de los procesos y estrategias de enseñanza-aprendizaje son una de las fortalezas para responder no sólo al reto de desarrollar en los estudiantes las competencias establecidas en el Marco Curricular Común, sino también para adecuar los procesos y el proyecto educativo del plantel a las nuevas características de los jóvenes en edad de cursar la Educación Media Superior (EMS).

Actualmente los estudiantes de EMS precisan mayores apoyos, una implementación curricular flexible y estrategias de enseñanza activas y diversificadas para lograr apropiarse del conocimiento; demandan una mayor autonomía en los procesos de enseñanza-aprendizaje y requieren un mejor y más efectivo acompañamiento docente que los motive a descubrir, experimentar, aprender y vincular los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes; requieren de la orientación que los impulse a concluir con éxito su trayecto educativo.

Ante estos desafíos, los docentes debemos responder generando espacios y mecanismos para la mejora continua, para aprender, reaprender e innovar en nuestra práctica docente. El reto de estar a la par de los requerimientos de los adolescentes del Siglo XXI, nos coloca ante una importante ventana de oportunidad para generar nuestras propias redes de aprendizaje y acompañamiento docente que motiven una transformación y una mayor dinámica en la gestión de la enseñanza.

En la educación media superior es indispensable que los docentes coloquemos el desarrollo y fortalecimiento de nuestras competencias pedagógicas y disciplinares en el centro de nuestras actividades cotidianas; que incorporemos la autoevaluación y coevaluación entre pares sobre nuestro desempeño; que enriquezcamos nuestra práctica a través del intercambio de experiencias con otros docentes; y que incluyamos el seguimiento a los indicadores de logro académico de nuestros alumnos como una práctica rutinaria. Y esto sólo puede darse en una dinámica de trabajo colegiado y redes de aprendizaje en las que los docentes compartamos los logros alcanzados y los retos que enfrentamos; es decir, espacios de intercambio académico con colegas con las mismas inquietudes e intereses.

Éste es el contexto en el que se desarrollan las academias en los planteles de la educación media superior, como un mecanismo in situ para que los docentes colaboremos, mejoremos nuestra práctica, identifiquemos los retos, propongamos e implementemos alternativas de solución pertinentes y contextualizadas a las necesidades de nuestros planteles. Las academias son espacios para que los docentes de la EMS fortalezcamos nuestras competencias tanto pedagógicas como disciplinares y con ello transformemos la gestión de la enseñanza e impulsemos mejoras en los servicios de apoyo en el plantel.

La premisa de la que parten las academias en la EMS es que "el mejor camino para mejorar la calidad de los servicios educativos que ofrecemos y lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes, es transformando la gestión de los aprendizajes en el aula y fortaleciendo la capacidad de gestión de los planteles".

Por ello las academias en la educación media superior se conciben como el mecanismo a través del cual los docentes con el apoyo del personal directivo y administrativo, aseguramos y enriquecemos los aprendizajes de nuestros alumnos y simultáneamente fortalecemos la autonomía de gestión de nuestro plantel. No se trata de duplicar tareas, por el contrario se trata de que, a través del trabajo colegiado, potenciemos nuestra labor cotidiana y establezcamos los puentes que vinculen las diferentes tareas y responsabilidades académicas que confluyen en el plantel, a fin de que todas estén orientadas hacia el cumplimiento de las metas y el plan de mejora.

EL TRABAJO COLEGIADO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PARTICIPACIÓN RESPONSABLE Y COMPROMETIDA DE LOS DOCENTES

A través del seguimiento y atención a:

1. Indicadores del logro académico de los estudiantes
2. Indicadores del desempeño docente

Insumos

RESULTADOS DEL TRABAJO COLEGIADO DOCENTE

A través de:

- Academias disciplinares
- Academia de plantel
- Academias inter-planteles

Insumos

Insumos

PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL

CUMPLIMIENTO DE LOS ACUERDOS DE ACADEMIA

Sobre temas que impulsan la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje:

1. Fortalecimiento del conocimiento pedagógico del contenido disciplinar
2. Fortalecimiento de la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje
3. Tutoría a los docentes de nuevo ingreso
4. Fortalecimiento en los mecanismos de evaluación del aprendizaje y del desarrollo de competencias
5. Implementación de estrategias para el acompañamiento de los estudiantes y el impulso a su trayectoria educativa exitosa
6. Implementación de estrategias para la enseñanza de aprendizajes transversales

Insumos

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Insumos

SEGUIMIENTO A TEMAS ADMINISTRATIVOS

- Infraestructura y equipamiento
- Gestión de recursos externos
- Vinculación

Insumos

El Rol de los Docentes de la Educación Media Superior en la Academia

El Rol de los Docentes de la Educación Media Superior en la Academia

En esta dinámica de mejora continua a través del trabajo colegiado, nuestro rol como docentes que participamos, colaboramos, intercambiamos experiencias y mejoramos nuestro desempeño a partir de la retroalimentación de nuestros pares, se vuelve crucial para el funcionamiento efectivo de las academias y para que el ejercicio colegiado impacte positivamente en nuestro desempeño. Por ello es importante saber:

- Cómo podemos gestionar mecanismos de participación en el ejercicio colaborativo que supone el trabajo colegiado de las academias.
- Qué responsabilidades adquirimos como miembros de una academia.
- Cómo podemos convertir nuestro compromiso en la academia en impulsos sustanciales para la mejora de nuestra práctica docente y de los aprendizajes que logran nuestros estudiantes.

A continuación se abordan cada uno de estos componentes, en un formato de estrategias puntuales que orienten nuestra gestión como miembros de la academia.

Mecanismos para la participación, Responsabilidad y Compromiso de los Docentes en la Academia

Mecanismos para la participación, responsabilidad y compromiso de los docentes en la academia

La calidad de nuestra participación en el trabajo colegiado está directamente vinculada con nuestra capacidad para generar los insumos necesarios que nos permitan participar activamente en los temas sustantivos para nuestro plantel y para la educación media en general, pero se trata de aquellos temas en los que nosotros participemos directamente y no de aquellos temas que son deseables pero que están fuera de nuestro alcance. Se trata de generar nuestra propia información que, una vez en la academia al ser complementada con los logros de nuestros colegas, habrá de darnos un panorama completo de los desafíos que enfrentamos pero también de las alternativas de atención que tenemos y, lo más importante, nos presenta la oportunidad de atender estos retos acompañados por los demás docentes que al igual que nosotros realizan su mejor esfuerzo cada día para alcanzar los propósitos educativos que nos hemos planteado.

En este sentido el primer mecanismo más importante a nuestro alcance es la gestión de la información en formato de indicadores de seguimiento que nos presenten un panorama realista y puntual sobre nuestro desempeño. **Se trata de formatos que de manera conjunta conforman un portafolio de evidencias de carácter dinámico** y que podemos organizar de la siguiente manera:

Portafolio de evidencias docentes para el trabajo colegiado

1. Indicadores de logro académico de nuestros estudiantes:
   - Aprobación/reprobación
   - Abandono escolar
   - Promedios de desempeño (calificaciones parciales)
   - Problemáticas que presentan nuestros alumnos que les impiden lograr los aprendizajes deseados y las competencias establecidas en el Marco Curricular Común (MCC).
2. Indicadores del desempeño docente (nuestro desempeño):
   - Prácticas exitosas que podemos compartir con los demás docentes de la academia.
   - Limitaciones en nuestra práctica docente que impiden que nuestros alumnos logren los aprendizajes deseados y las competencias establecidas en el MCC.
   - Limitaciones en nuestro conocimiento de la disciplina que impartimos que nos impide el logro de las metas de aprendizajes y desarrollo de competencias en nuestros estudiantes.
   - Nuestras fortalezas como docentes que podemos capitalizar para mejorar nuestra práctica y la de nuestros colegas docentes de la academia.

Lo anterior se trata de mecanismos específicos y prácticos que, en forma de formatos simples pero muy útiles, nos permiten a los docentes concentrar la información relevante sobre cada uno de estos temas, a fin no sólo de tener un panorama general de nuestro avance y el de nuestros alumnos, sino también llegar a las reuniones de academia con información tangible que nos faculte aportar y participar en el ejercicio dialógico del trabajo colegiado, es decir, dialogar sobre aspectos concretos y aquello que es realmente parte de nuestra labor cotidiana y, lo más importante, sobre aquello que contribuye directamente a que nuestros estudiantes logren los aprendizajes deseados y desarrollen las competencias establecidas en el MCC.

En concreto se trata de hacer que el trabajo de las academias en nuestros planteles se centre en los temas que son relevantes para nuestra labor como docentes de educación media superior y para ello necesitamos asumir una actitud proactiva en el análisis de la información correspondiente, a partir del cual podamos hacer las adecuaciones, modificaciones y mejoras necesarias de manera oportuna a nuestra labor.

Indicadores de logro académico de nuestros estudiantes:

El rendimiento académico de los estudiantes constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación media superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa y su análisis constituye una herramienta sólida para construir indicadores que orienten una toma de decisiones oportuna y contextualizada, en el marco del trabajo de la academia.

> "El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa y cualitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico". Vélez Van, Roa (2005).

En general, el logro académico representa el resultado alcanzado por los estudiantes en un periodo de tiempo determinado, se mide respecto de los objetivos planteados y los aprendizajes deseados. Las acciones de adecuación, mejora y fortalecimiento de la práctica docente, para estar contextualizada deben responder oportunamente a estos indicadores y a su seguimiento puntual.

Registro de indicadores de logro académico												
Academia de:									Semestre:			
Nombre del docente:									Fecha:			
Materia/asignatura:												
	Grupo 1				Grupo 2				Grupo "n "			
Indicador	Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Final	Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Final	Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Final
# de alumnos inscritos en el grupo												
% de alumnos que aprobaron el parcial												
% de alumnos que reprobaron el parcial												
# de alumnos que obtuvieron entre 0 -50 de calificación parcial												
# de alumnos que obtuvieron entre 51 -60 de calificación parcial												
# de alumnos que obtuvieron entre 61 -70 de calificación parcial												
# de alumnos que obtuvieron entre 71 -80 de calificación parcial												
# de alumnos que obtuvieron entre 81 -90 de calificación parcial												
# de alumnos que obtuvieron entre 91 -100 de calificación parcial												
# total de faltas acumuladas por los alumnos del grupo												
# de alumnos que dejaron de asistir a la clase (abandono escolar)												

Este formato debe llenarse ANTES de la reunión de la academia y llevarse impreso para analizar la información de manera colaborativa. Al inicio de la sesión, se entregará una copia impresa al líder o coordinador para el portafolio del trabajo colegiado.

Registro de Acciones de Mejora de la Práctica Docente				
Academia de:				Semestre:
Nombre del docente:				Fecha:
Materia/asignatura:				Parcial:
Para ser llenado ANTES de la reunión de academia		**Grupo 1**	**Grupo 2**	**Grupo "n "**
	Problemáticas identificadas que impiden a los alumnos lograr los aprendizajes deseados y las competencias establecidas en el MCC	• • •	• • •	• • •
	Propuestas de acciones individuales para atender las problemáticas identificadas (qué propongo realizar)	• • •	• • •	• • •
Para ser llenado DURANTE de la reunión de academia	Qué problemáticas coinciden/se comparten con los colegas docentes de la academia (cuáles de los desafíos de los que yo enfrento en mis grupos, también los enfrentan mis colegas)	• • • •		
	Qué acciones proponen los colegas docentes de la academia para atender las problemáticas que son comunes a las mías (éstas deben ser adicionales a las propuestas de acción individuales)	• • • •		
Para ser llenado AL FINAL de la reunión de academia	Acuerdos de acciones que realizaremos como academia para atender las problemáticas comunes a todos los docentes	• • • • • •		

Este formato debe llenarse en distintos momentos del trabajo de la academia, por lo que deberá llevarse impreso a la reunión y posteriormente proporcionar una copia del documento debidamente completo al líder o coordinador para su incorporación en el portafolio del trabajo colegiado.

Indicadores del desempeño docente (nuestro desempeño):

El desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de mejora de la educación media superior, por ello se hace necesario observarlo y retroalimentarlo desde la cotidianeidad, de un modo concreto y contextualizado. Éste seguimiento incluye los dos elementos que lo conforman y que de manera conjunta permiten un mejor entendimiento sobre los avances y áreas de oportunidad en nuestro desempeño y en el logro de los propósitos educativos de la EMS:

a) La relación docente – alumno
b) La relación docente – academia

Su abordaje a través del trabajo colegiado atiende también a la conformación de un portafolio de evidencias del desempeño docente el cual es relevante no sólo para el cumplimiento de lo establecido por la Ley del Servicio Profesional Docente, sino también porque incorpora diversas manifestaciones del desempeño docente y constituye un resumen de sus logros y fortalezas y, lo más importante, impulsa la reflexión del docente sobre el trabajo de sus alumnos y sobre su propio trabajo y desarrollo.

Cuando las evidencias son puestas en un formato de portafolio que concentra los logros alcanzados y permite visualizar las áreas de oportunidad, este ejercicio cumple con una función formativa, al permitir que el profesor pueda utilizar los datos recopilados sobre su actuación profesional para reflexionar sobre la misma y tomar decisiones para la mejora. Su riqueza lo constituye el hecho de que es un archivo personal, administrado por el propio docente.

En este sentido, los componentes del portafolio de desempeño docente que se utilizarán como insumo para el trabajo de las academias, incluirá al menos los siguientes aspectos:

A) Estándares de desempeño:
   - Conocimiento profesional
   - Planeación
   - Gestión de la enseñanza
   - Evaluación para el Aprendizaje y el Desarrollo de Competencias
   - Entorno de Aprendizaje
   - Profesionalismo
   - Progreso Académico de los Estudiantes

B) Indicadores de desempeño:
   - Acciones/actividades/evidencias específicas de logro de los estándares.

C) Identificación de fortalezas y debilidades de nuestro desempeño

docente:

- Prácticas exitosas que podemos compartir con los demás docentes de la academia.
- Limitaciones en nuestra práctica docente que impiden que nuestros alumnos logren los aprendizajes deseados y las competencias establecidas en el MCC.
- Limitaciones en nuestro conocimiento de la disciplina que impartimos que nos impide el logro de las metas de aprendizajes y desarrollo de competencias en nuestros estudiantes.
- Nuestras fortalezas como docentes que podemos capitalizar para mejorar nuestra práctica y la de nuestros colegas docentes de la academia.

D) Establecimiento de los compromisos de cada docente ante la academia:

- Compromisos específicos que potencian las fortalezas del docente y sus alumnos, y dan respuesta a los retos y desafíos identificados en el desempeño de nuestra práctica docente.

Sobre estos temas y a fin de lograr una mayor claridad de cómo estos factores interactúan entre sí y como suceden en la práctica, para posteriormente poder atenderlos apoyados en la colaboración con nuestros colegas, es importante entender primeramente que existen estándares deseables para el desempeño docente, es decir, existen referentes a partir de los cuales podemos analizar nuestro desempeño para a partir de ellos identificar nuestras fortalezas y debilidades.

> Los estándares de rendimiento uniformes para los maestros se utilizan para recopilar y presentar los datos para documentar el rendimiento que se basa en las expectativas de trabajo bien definidos. Proporcionan un equilibrio entre estructura y flexibilidad y definen los propósitos y expectativas comunes, guiando así la práctica de enseñanza eficaz. Los estándares de desempeño también proporcionan flexibilidad, creatividad alentadora y la iniciativa individual del profesorado. El objetivo es apoyar el continuo crecimiento y desarrollo de cada maestro mediante el monitoreo, análisis y aplicación colegiada de los datos pertinentes establecidos mediante un sistema de retroalimentación significativa.

Existen muchos autores y escuelas que establecen diferentes modelos de estándares del desempeño docente, la que a continuación les compartimos es sólo uno de ellos. La propuesta concreta es que cada academia defina sus referentes para medir el avance en la mejora del desempeño de todos y cada uno de los docentes:

Estándares del Desempeño Docente

Estándar de Desempeño 1: Conocimiento profesional

El profesor demuestra comprensión del plan de estudios, contenidos de las asignaturas, y las necesidades de desarrollo de los estudiantes, proporcionando experiencias de aprendizaje relevantes.

Estándar de Desempeño 2: Planeación

La planeación docente utiliza las normas de aprendizaje establecidas para la educación media superior, cumplen con lo establecido en el MCC, utiliza estrategias efectivas, recursos, y datos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Estándar de Desempeño 3: Gestión de la enseñanza

El profesor compromete efectivamente a los estudiantes en el aprendizaje mediante el uso de una variedad de estrategias de enseñanza con el fin de satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje.

Estándar de Desempeño 4: Evaluación para el Aprendizaje y el Desarrollo de Competencias

El profesor sistemáticamente reúne, analiza y utiliza todos los datos pertinentes para medir el progreso académico de los estudiantes, el logro de las competencias establecidas, guiar contenido y los métodos de instrucción, y proporcionar información oportuna a los estudiantes y padres durante el año escolar.

Estándar de Desempeño 5: Ambiente de Aprendizaje

El profesor usa recursos, rutinas y procedimientos para proporcionar un ambiente respetuoso, positivo, seguro, centrado en el estudiante, que sea propicio para el aprendizaje.

Estándar de Desempeño 6: Profesionalismo

El profesor mantiene un compromiso con la ética profesional, se comunica con eficacia, y asume la responsabilidad de y participa en el crecimiento profesional que resulta en un mayor aprendizaje de los estudiantes.

Estándar de Desempeño 7: Progreso Académico de los Estudiantes

El trabajo del profesor resulta en el progreso académico aceptable, medible y apropiado de los estudiantes.

Para cada uno de los estándares establecidos, se sugiere realizar un ejercicio frecuente de autoevaluación y coevaluación en el que primeramente cada docente identifique sus áreas de oportunidad y posteriormente, a través del trabajo en la academia realice un ejercicio de coevaluación y retroalimentación entre pares. Es decir que tanto de manera individual como colegiada se establezcan los indicadores del desempeño docente, teniendo en cuenta que:

> Los indicadores de desempeño son ejemplos de comportamiento observable y tangible que indican el grado en que los docentes alcanzan cada estándar de enseñanza. Esto nos ayuda a aclarar los niveles de desempeño y expectativas de trabajo.

No se espera que todos los docentes demostremos cada indicador y logremos todos los estándares de desempeño docente, o bien que nos limitemos a los 7 estándares aquí establecidos; ya que algunos estándares tienen mayor prioridad dependiendo del área del conocimiento y/o el contenido curricular específico de que se trate.

Establecimiento de Indicadores del Desempeño Docente				
Academia de:			Semestre:	
Nombre del docente:			Fecha:	
Materia/asignatura:			Parcial:	
Estándares de desempeño	**Indicadores de desempeño INDIVIDUAL AUTOEVALUACIÓN**		**Indicadores de desempeño COLEGIADO COEVALUACIÓN**	
	Ejemplo específico de actividad o situación en la que se atendió el estándar	**Grado en que se alcanzó el estándar NULO-BAJO-MEDIO-ALTO**	**Como academia en qué actividades o momentos específicos del parcial se atendió intencionalmente el logro del estándar**	**Grado en que se alcanzó el estándar NULO-BAJO-MEDIO-ALTO**
Conocimiento profesional				
Planeación				
Gestión de la enseñanza				
Evaluación para el Aprendizaje y el Desarrollo de Competencias				
Entorno de Aprendizaje				
Profesionalismo				
Progreso Académico de los Estudiantes				
	PARA RESPONDERSE ANTES DE LA REUNIÓN DE ACADEMIA		**PARA RESPONDERSE DURANTE LA REUNIÓN DE ACADEMIA**	

Este formato debe llenarse en distintos momentos del trabajo de la academia, por lo que deberá llevarse impreso y posteriormente proporcionar una copia del documento debidamente completo al líder o coordinador para su incorporación en el portafolio del trabajo colegiado.

A partir del ejercicio anterior se debe establecer una ruta de acción para el trabajo individual de los docentes con miras a mejorar y fortalecer su práctica docente, realizar las adecuaciones e innovaciones pedagógicas que aseguren el logro de los propósitos educativos y el desarrollo de competencias en los estudiantes. Para ello, a partir del diagnóstico del grado de desarrollo de los indicadores de desempeño, será necesario identificar las **fortalezas y debilidades** que permitan establecer las acciones pedagógicas a realizar:

Responsabilidades del Docente ante la Academia	
Academia de: Nombre del docente: Materia/asignatura:	Semestre: Fecha: Parcial:
FORTALEZAS DEL DESEMPEÑO DOCENTE DURANTE EL PARCIAL	**DEBILIDADES DEL DESEMPEÑO DOCENTE DURANTE EL PARCIAL**
Prácticas exitosas que pueden compartirse con los demás docentes de la academia: • • • • • •	Limitaciones en nuestra práctica docente que impiden que nuestros alumnos logren los aprendizajes deseados y las competencias establecidas en el MCC: • • • • •
Limitaciones en nuestra práctica docente que impiden que nuestros alumnos logren los aprendizajes deseados y las competencias establecidas en el MCC: • • • • •	Limitaciones en nuestro conocimiento de la disciplina que impartimos que nos impide el logro de las metas de aprendizajes y desarrollo de competencias en nuestros estudiantes: • • • • •

Después de clarificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente, a través de la ruta que nos proporciona el modelo de estándares e indicadores de desempeño, el siguiente paso es establecer los compromisos específicos de los docentes con la academia, es decir, las acciones concretas que cada docente realizaremos para contribuir al cumplimiento de las metas del colegiado, para mejorar y fortalecer nuestra práctica pedagógica y, lo más importante, para asegurar que nuestros estudiantes logren los propósitos educativos y desarrollen las competencias que establece el Marco Curricular Común.

A continuación se propone un formato para el establecimiento de los compromisos ante la academia, bajo la premisa que tanto éste como todos los formatos sugeridos pueden ser mejorados y adaptados para facilitar su uso y asegurar el cumplimiento de los propósitos del trabajo colegiado.

Establecimiento de Indicadores del Desempeño Docente

Academia de: Semestre:
Nombre del docente: Fecha:
Materia/asignatura: Parcial:

Diagnóstico

Señale puntualmente DOS de sus fortalezas como docente: 1. 2.	Señale puntualmente DOS de sus debilidades como docente: 1. 2.	Señale puntualmente DOS fortalezas de sus alumnos actuales: 1. 2.	Señale puntualmente DOS debilidades de sus alumnos actuales: 1. 2.

Señale puntualmente los TRES retos o desafíos más importantes que impiden que sus estudiantes logren las metas de aprendizajes y desarrollen las de competencias del MCC:
1.
2.
3.

Compromisos

Considerando y aprovechando sus fortalezas y las de sus alumnos, para cada uno de los retos señalados en el punto anterior, establezca SU ruta de atención, es decir, qué hará usted para solucionarlos, para cada acción complete la información que se solicita:

	ACCIONES A REALIZAR (Compromisos)	FECHA DE REALIZACIÓN/CONCLUSIÓN	META	INDICADOR DE LOGRO (cómo se medirá el avance)
1.				
2.				
3.				

Cumplimiento de compromisos

Para cada uno de los compromisos adquiridos, reporte lo siguiente:

	COMPROMISOS	CUMPLIMIENTO (Indicador de logro):	Problemáticas enfrentadas durante la realización de la actividad	Observaciones generales
1.				
2.				
3.				

Lugar y fecha: _____ Nombre y firma del líder/coordinador de la academia _____ Nombre y firma del docente _____

Este formato debe llenarlo cada docente miembro de la academia y entregar una copia al líder o coordinador para su incorporación en el portafolio del trabajo colegiado.

Se terminó de imprimir y encuadernar en febrero de 2015
en Impresora y Encuadernadora Progreso, S. A. de C. V. (IEPSA),
Calzada San Lorenzo 244; C.P. 09830, México, D. F.
El tiraje fue de 18,000 ejemplares.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Subsecretaría de Educación Media Superior