



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

LI Reunión del Consejo Nacional de Autoridades Educativas-Capítulo EMS

23 de febrero de 2015



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Índice

Primera parte:

Cobertura de la educación media superior

- ✓ Fondo de Inversión en infraestructura
- ✓ Telebachilleratos Comunitarios
- ✓ Prepa en Línea-SEP
- ✓ Abandono escolar
- ✓ Transición de la secundaria al bachillerato

Equidad e inclusión en la educación media superior

- ✓ Programa de Becas
- ✓ Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad

Segunda parte:

Calidad de la Educación Media Superior

- ✓ Aprendizajes insuficientes
- ✓ Profesionalización docente
- ✓ Sistema Nacional de Bachillerato
- ✓ Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión

Pertinencia de la Educación Media Superior

- ✓ Modelo Mexicano de Formación Dual
- ✓ Modelo de Emprendedores para la Educación Media Superior
- ✓ Capacita T
- ✓ Construye T
- ✓ Profundización de la Reforma Educativa

Tercera parte:

Proyectos prioritarios 2015 de la Educación Media Superior

- ✓ Prepa Abierta
- ✓ Ampliación a contra-turno
- ✓ Impulso a la opción intercultural
- ✓ Libros de texto del Telebachillerato
- ✓ Revisión del modelo educativo
- ✓ Trabajo colegiado
- ✓ Conectividad para planteles
- ✓ Becas de movilidad internacional
- ✓ Orientación vocacional
- ✓ Alimentación y actividad física



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera parte



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Cobertura de la educación media superior



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

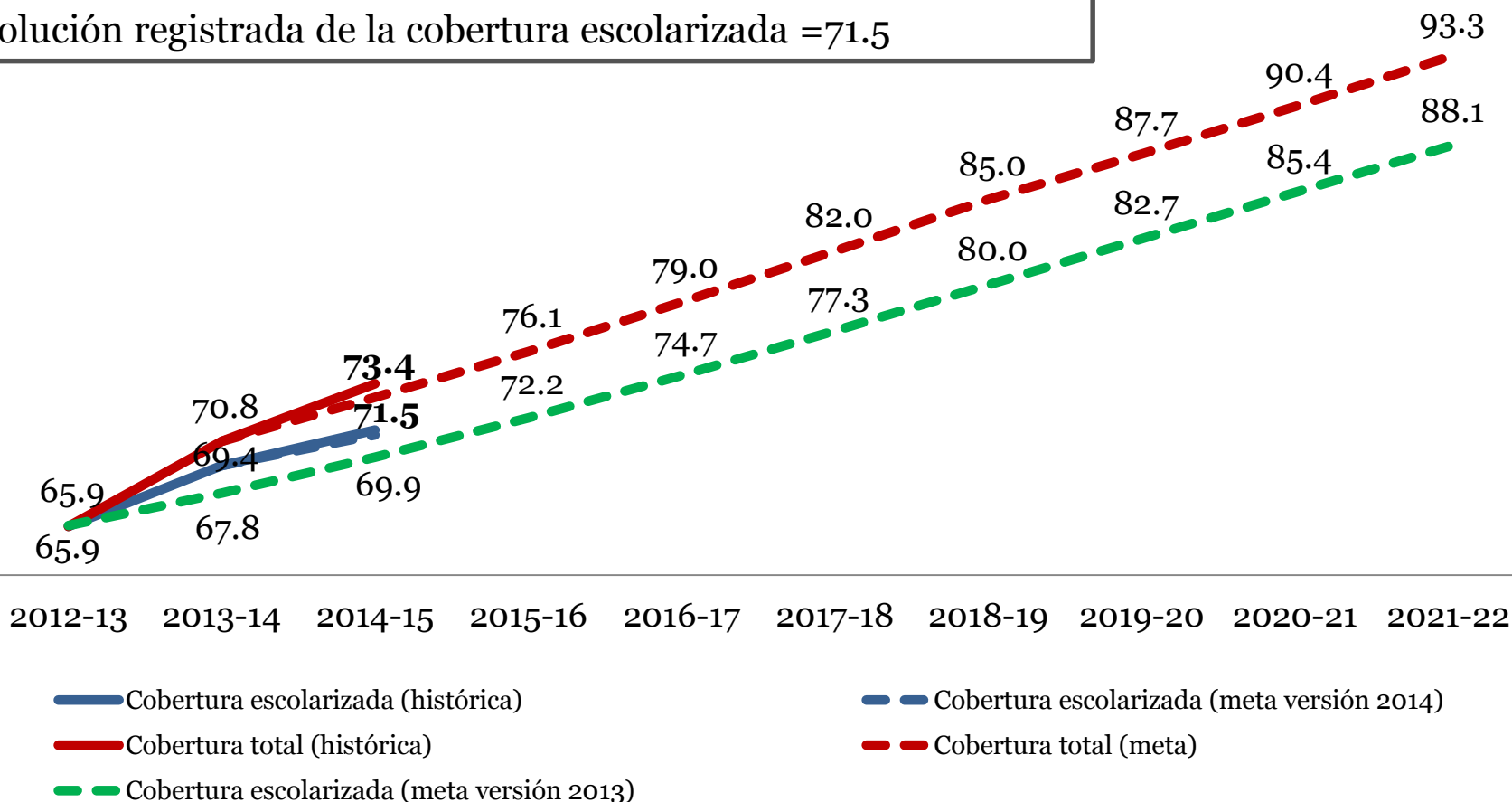
Cobertura de la educación media superior

Alcanzar 80% de cobertura escolarizada al inicio del ciclo escolar 2018-2019

Alcanzar 80% de cobertura escolarizada al inicio del ciclo escolar 2018-2019

Evolución prevista de la cobertura escolarizada 2014-2015=69.9

Evolución registrada de la cobertura escolarizada =71.5





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Cobertura de la educación media superior

Acciones impulsadas para lograr la meta de cobertura

Crear nuevos planteles y ampliar los existentes, con el apoyo de fondos de concurso.

Aprovechar la capacidad instalada, sobre todo con la creación de los Telebachilleratos Comunitarios

Impulsar la modalidad no escolarizada, mediante la creación de la Prepa en Línea y la Prepa Abierta



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Fondo de Inversión en Infraestructura

Proyectos apoyados y montos asignados en el Fondo de Inversión en Infraestructura por modalidad, 2013 y 2014

2013 y 2014

Modalidad A= 43 proyectos

Modalidad B= 86 proyectos

Modalidad C=715 proyectos

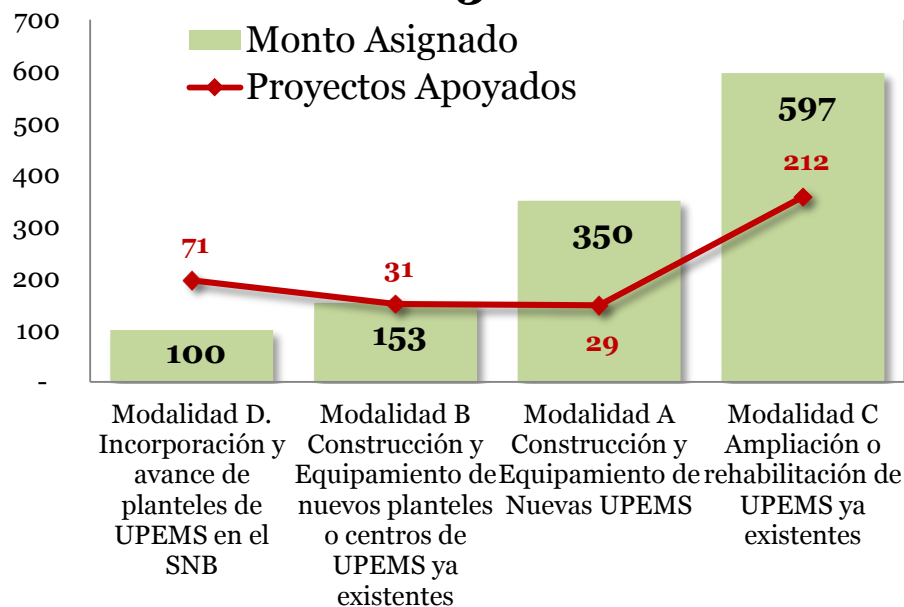
Modalidad D=134 proyectos

Total=978 proyectos

2013

■ Monto Asignado

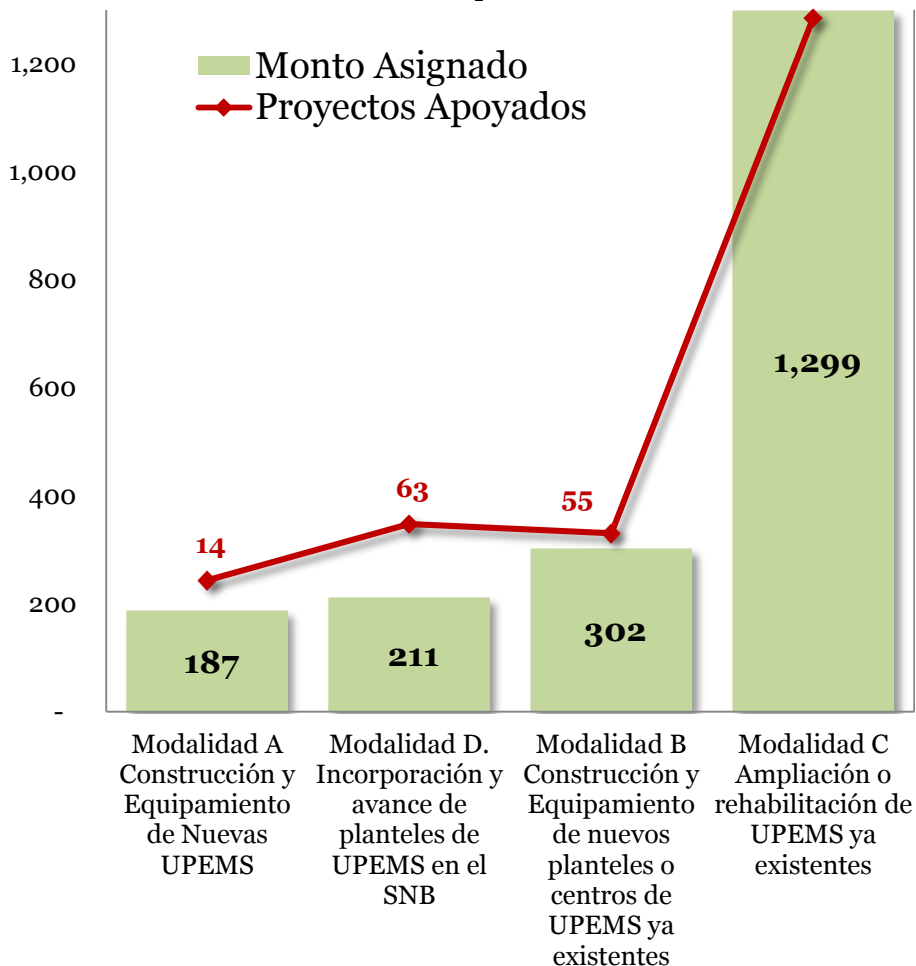
◆ Proyectos Apoyados



2014

■ Monto Asignado

◆ Proyectos Apoyados



Fuente: Sistema de Información del Programa de Infraestructura para Educación Media Superior 2014 (SIPIEMS), CSPA, SEMS; cierre al 11 de abril de 2014

Rendimiento de las inversiones del Fondo de Inversión en Infraestructura 2013 y 2014

- La Subsecretaría de Educación Media Superior apoyó, en suma, un total de **978 proyectos** de construcción, ampliación, rehabilitación o equipamiento en **875 planteles** de EMS, con una inversión cercana a los \$ 3,200 millones de pesos.
- En los dos últimos años, **la matrícula escolarizada en los planteles apoyados con recursos del Fondo de Inversión en Infraestructura se incrementó en 91,413 estudiantes.**
 - Esto equivale a **28.7 estudiantes por cada millón de pesos invertido.**
 - Destaca el rendimiento de las inversiones obtenido por los planteles que participaron en la Modalidad C «Ampliación o rehabilitación de UPEMS ya existentes».

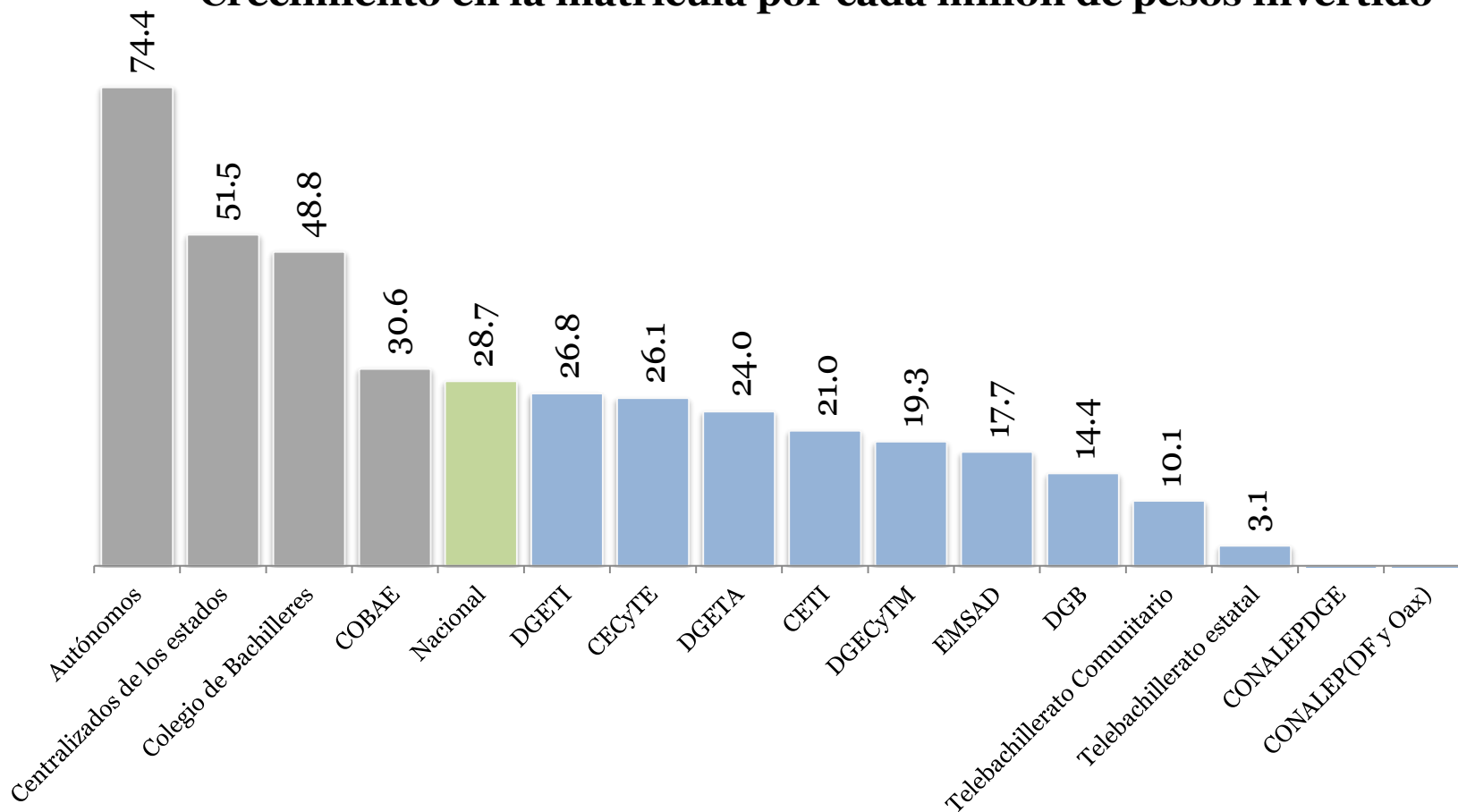
Crecimiento de la matrícula por millón invertido

Modalidad		2014					
		A	B	C	D	Apoyados en 2013 pero no en 2014	Total
2013	A	-	11.7	28.2	-	23.1	19.5
	B	-	4.0	4.0	-	15.0	11.1
	C	-	-	57.7	29.6	34.5	43.3
	D	-	-	93.8	-10.3	39.3	46.4
	Apoyados en 2014 pero no en 2013	11.9	11.4	30.8	22.6	-	25.1
	Total	11.9	11.0	36.7	21.9	29.8	28.7

Rendimiento de las inversiones del Fondo de Inversión en Infraestructura 2013 y 2014

Los subsistemas autónomos, centralizados de los estados, el Colegio de Bachilleres Federal y los Colegios de Bachilleres descentralizados registraron rendimientos por arriba de la media nacional.

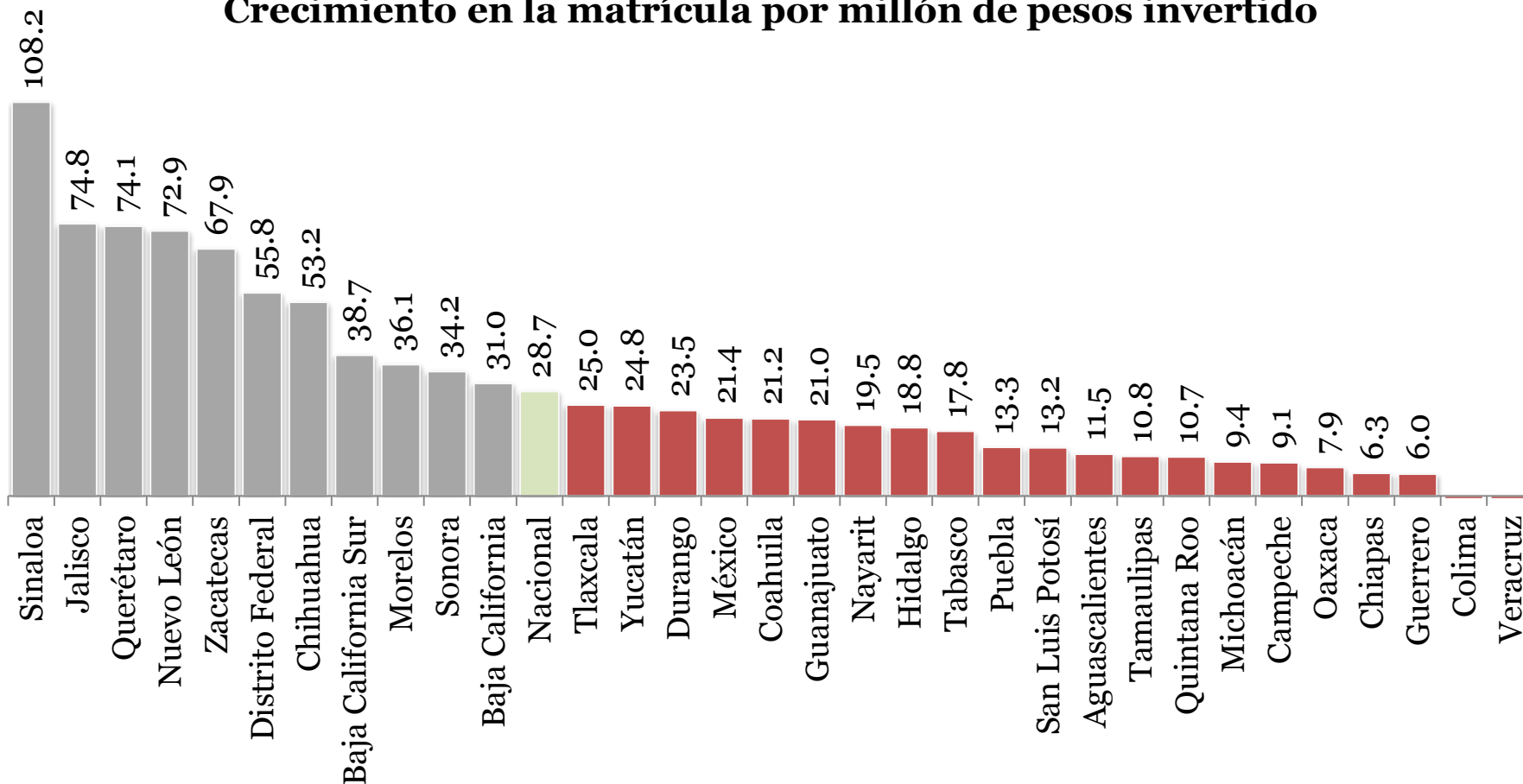
Crecimiento en la matrícula por cada millón de pesos invertido



Rendimiento de las inversiones del Fondo de Inversión en Infraestructura 2013 y 2014

Once entidades federativas registran rendimientos superiores a la media nacional.

Crecimiento en la matrícula por millón de pesos invertido





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Fondo de Inversión en Infraestructura para construcción de nuevos planteles y ampliación de los ya existentes

Acciones y resultados en 2014

Se distribuyeron **2,000 mdp** para la atención de **634** planteles de educación media superior.

Acciones propuestas para 2015

Se invertirán **2,000** millones de pesos en infraestructura y equipamiento de EMS.

Ya fueron publicados los Lineamientos del Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura 2015



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Fondo de Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior 2015

PEF 2015

\$2,000,000,000

Modalidades

A

**Construcción y
Equipamiento de
nuevas unidades
educativas**

B

**Construcción y
Equipamiento de nuevos
planteles o centros de
unidades educativas ya
existentes**

C

**Ampliación o
rehabilitación de
unidades educativas
ya existentes**

D

**Avance de planteles en
el SNB**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Características de los Apoyos del Fondo de Inversión en Infraestructura

Fondo de Inversión en Infraestructura

Modalidades A, B, C, D
Inversión 50% estatal
50% federal

UPEMS Federales
Inversión 100% federal

Limites de inversión federal
Modalidad «D» hasta \$500,000



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Telebachilleratos Comunitarios (TBC)

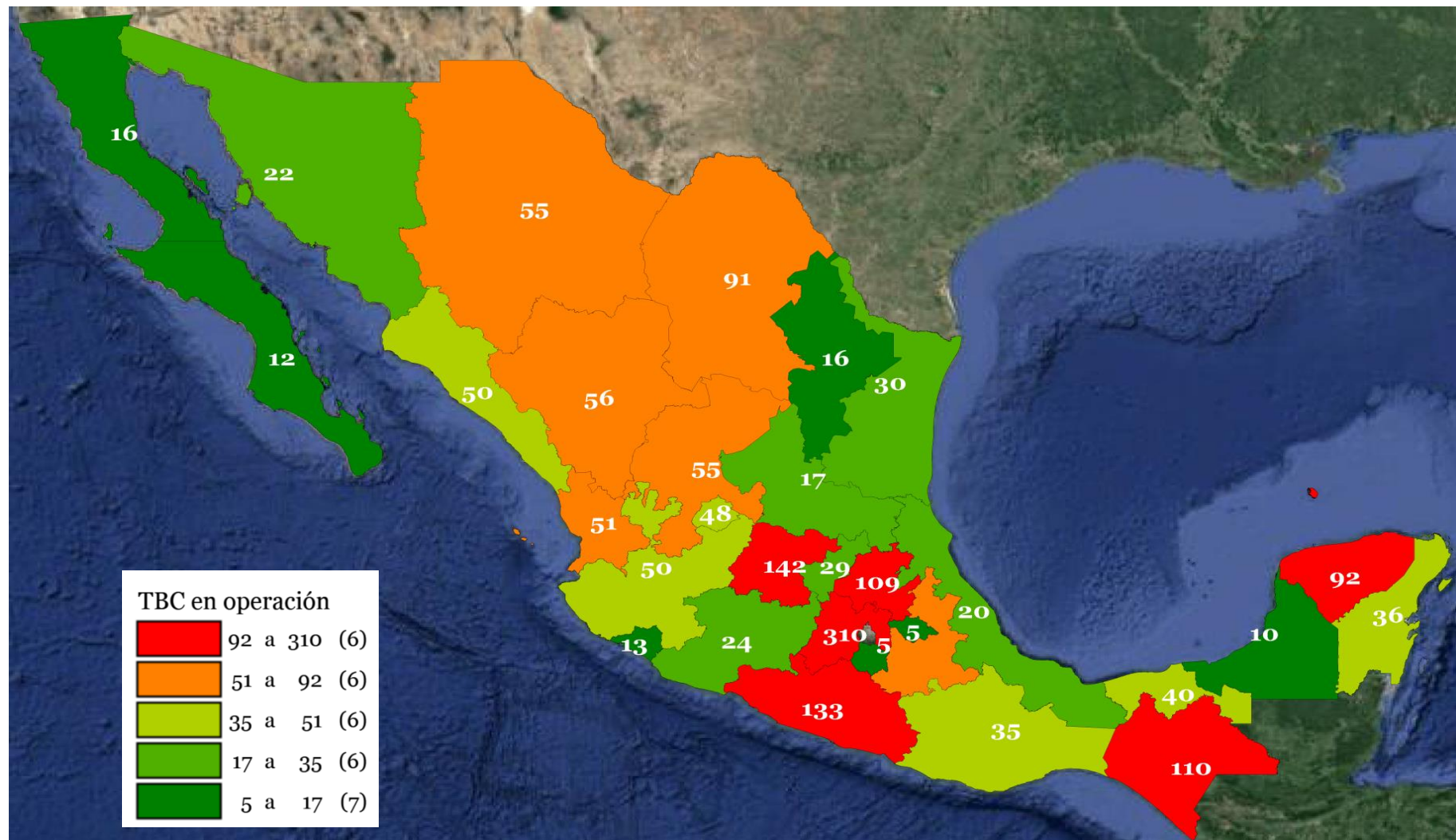


SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Telebachilleratos Comunitarios

Actualmente hay 1,743 TBC en operación, con presencia en todas las entidades de la República (con excepción del DF)

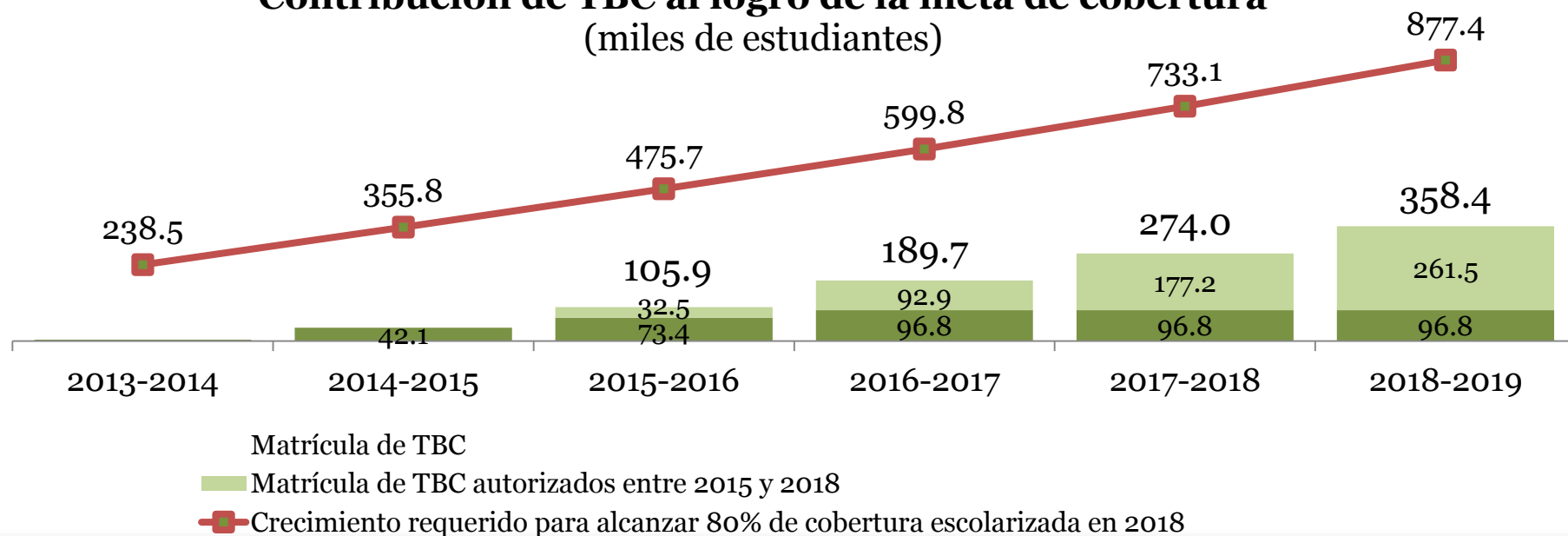


Previsión del crecimiento de la matrícula de los Telebachilleratos Comunitarios

Se estima que los 1,743 servicios de Telebachillerato Comunitario en operación, una vez que cuenten con alumnos en los tres grados, contribuirán a aumentar la matrícula de EMS en casi 97 mil estudiantes,

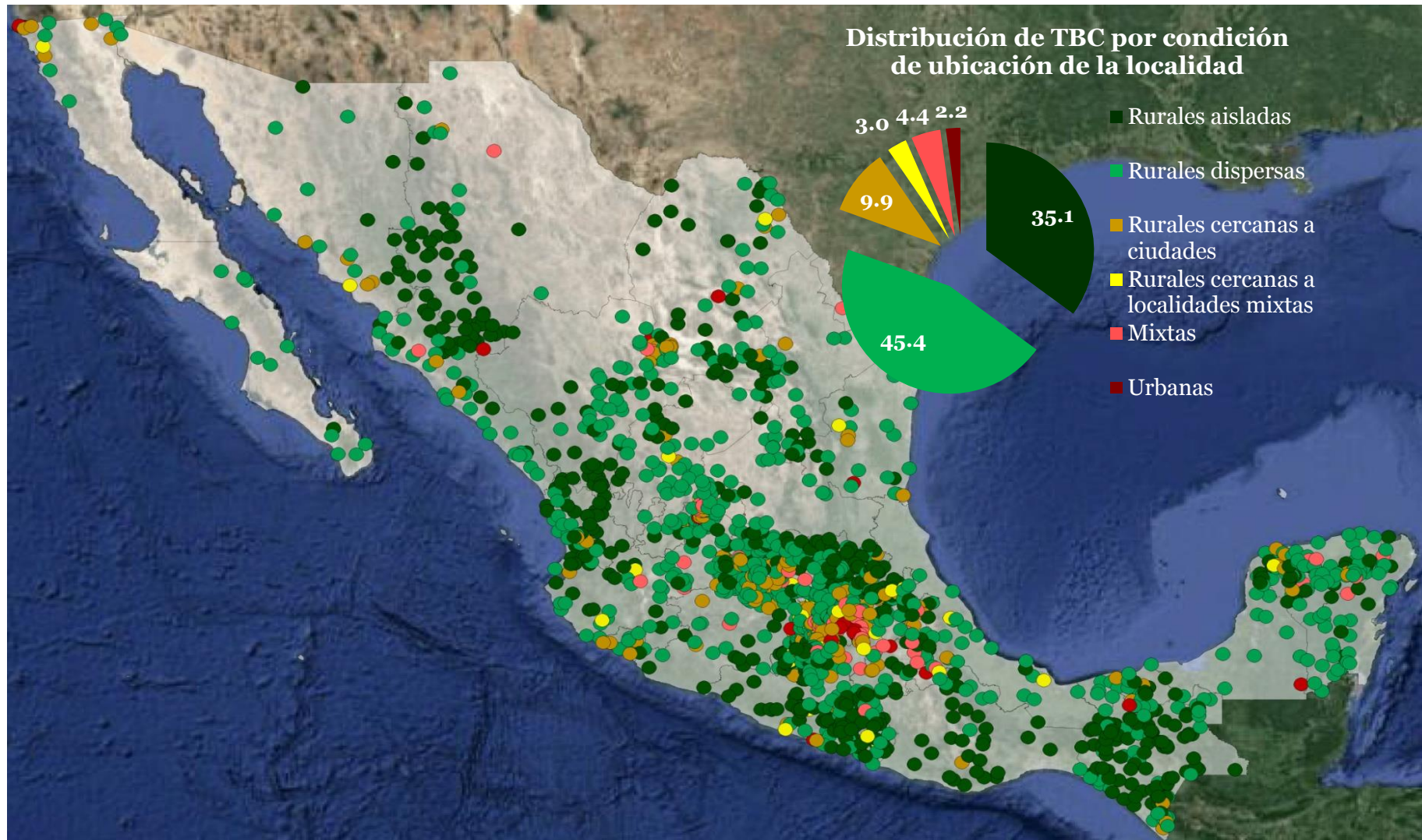
A partir de 2014 será necesario crear un promedio de 1,500 servicios por año para alcanzar en 2018 un total de 7,600 localidades que no cuentan con oferta de EMS. De lograrse esto, la matrícula de los TBC ascendería a 360 mil estudiantes en 2018, lo que significaría 41% del lo requerido para alcanzar la meta de cobertura escolarizada en ese año.

Contribución de TBC al logro de la meta de cobertura (miles de estudiantes)



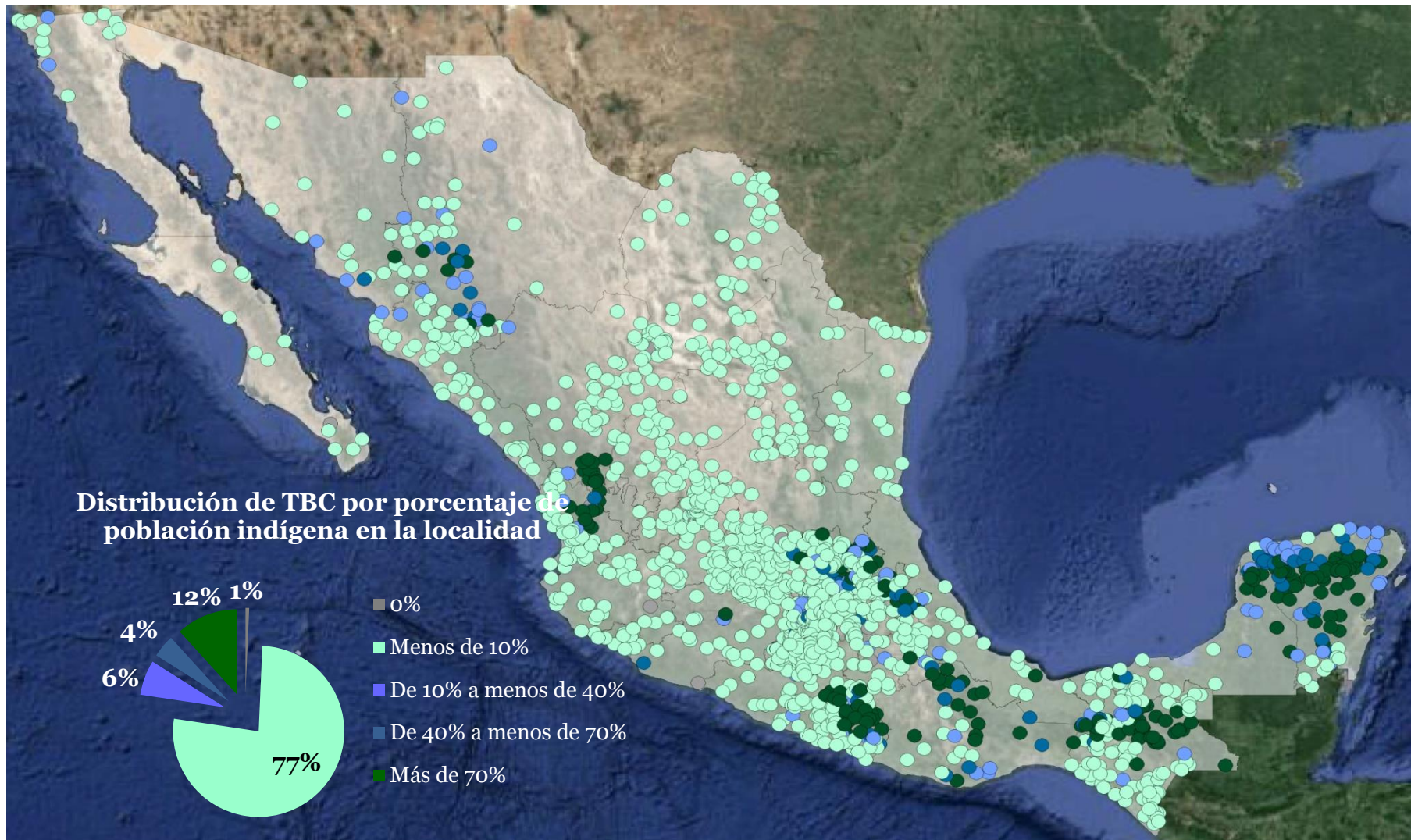
Localización de los Telebachilleratos Comunitarios

Más de 80% de los TBC se localizan en asentamientos
rurales aislados o dispersos



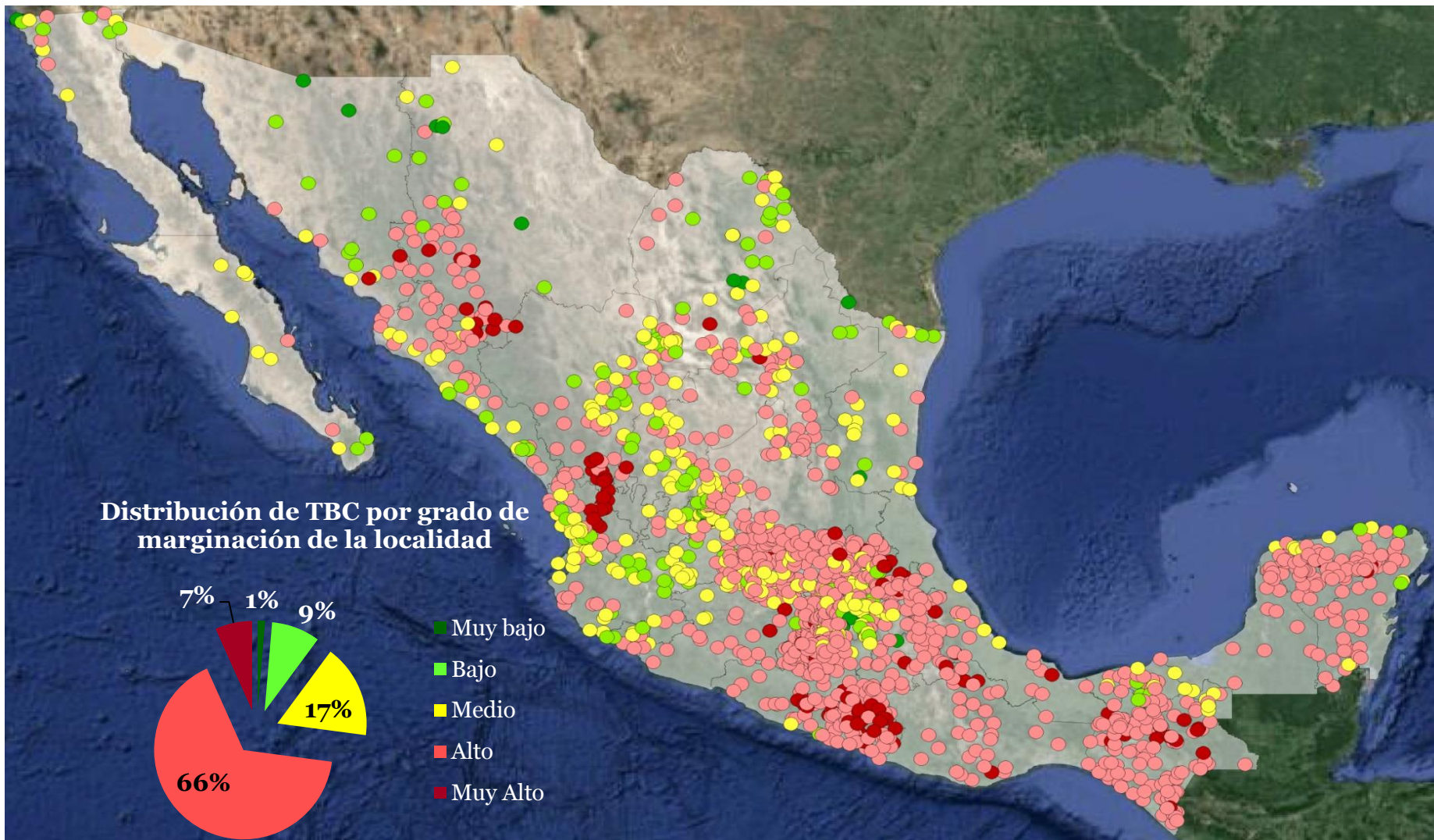
Caracterización de los Telebachilleratos Comunitarios

23% de los TBC se localizan en asentamientos donde la población indígena es significativa



Caracterización de los Telebachilleratos Comunitarios

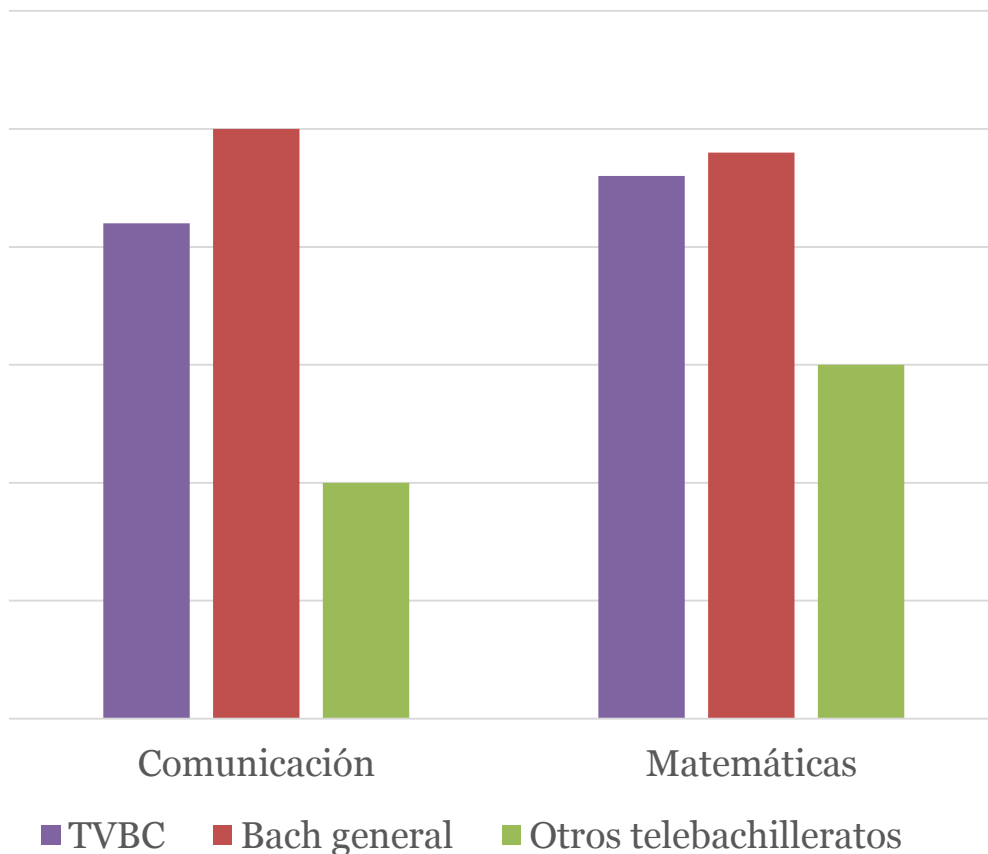
73% de los TBC se localizan en asentamientos con alto o muy alto grado de marginación



Caracterización de los Telebachilleratos Comunitarios

Logro educativo de sus estudiantes

Nivel de logro alumnos de primer grado
de bachillerato (medias marginales)



La evidencia disponible indica que no existe una diferencia estadísticamente significativa entre el nivel de logro registrado por los alumnos de primer grado de los TBC y el de otros bachilleratos estatales.

En otras palabras, el desempeño de los alumnos del TBC son equiparables en términos de logro académico al de otros subsistemas estatales.



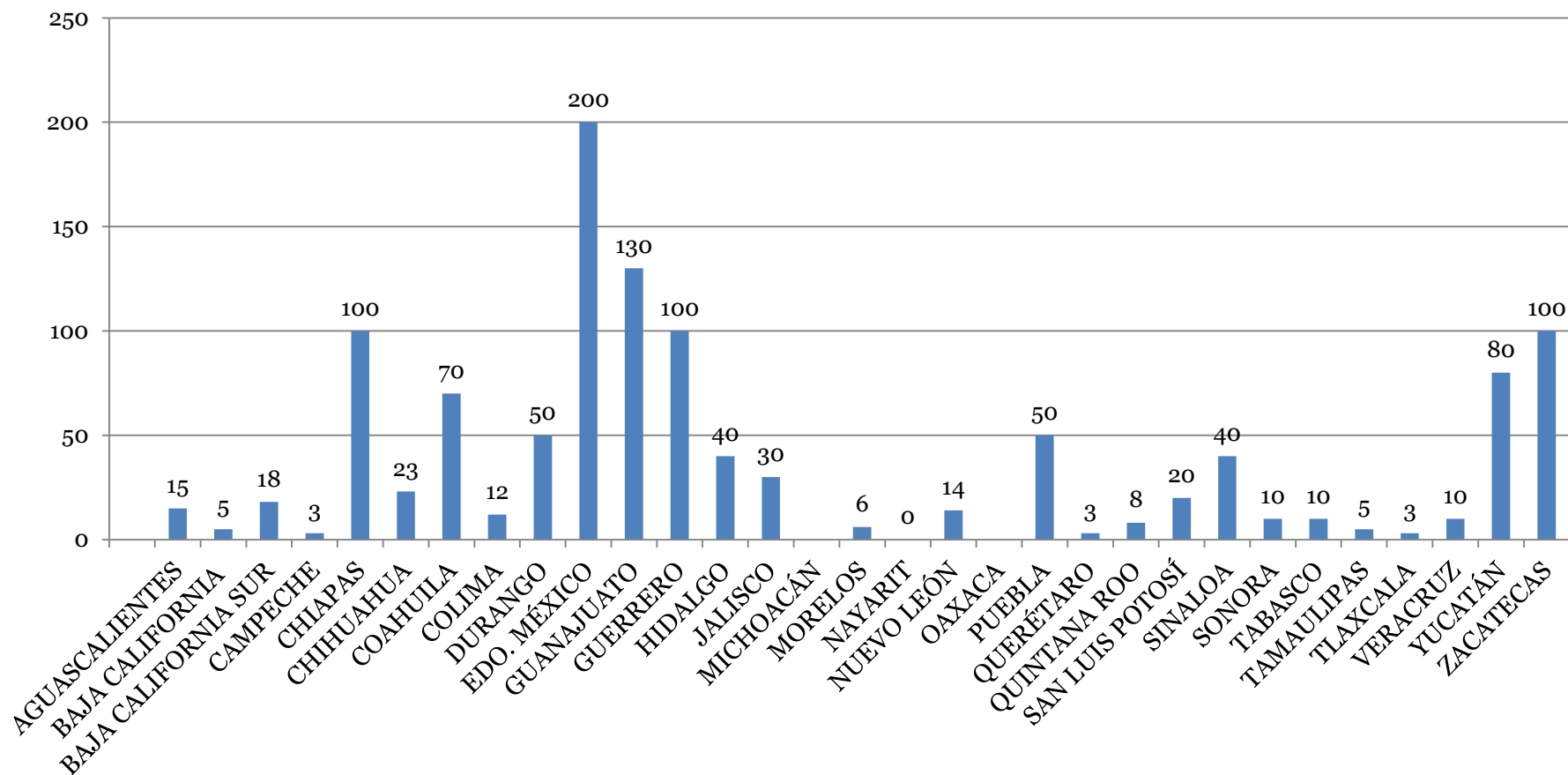
SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Planeación de los Telebachilleratos Comunitarios 2015

Avance en el número y localización de los nuevos TBC por entidad federativa

Fecha de corte: 20 de febrero de 2015
1,155 Telebachilleratos Comunitarios





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Prepa en Línea-SEP



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Registro de aspirantes de la Prepa en Línea-SEP 1ª y 2ª convocatoria

Interés de la población por el servicio de Prepa en Línea- SEP:

- ✓ **1ª convocatoria se postularon** un total de **95,708 aspirantes**,
- ✓ **2ª convocatoria se postularon** un total de **85,503 aspirantes**,

De esta población solamente cumplieron con su registro:

Primera convocatoria

- Registros totales 38,520
- Registros completos 32,525

Segunda convocatoria

- Registros totales 32,194
- Registro completo 27,622

- ✓ Con la 1ª convocatoria concluyeron el propedéutico un total de **24,392 estudiantes**
- ✓ En la 2ª convocatoria iniciaron su formación propedéutica un total de **27,622 aspirantes**

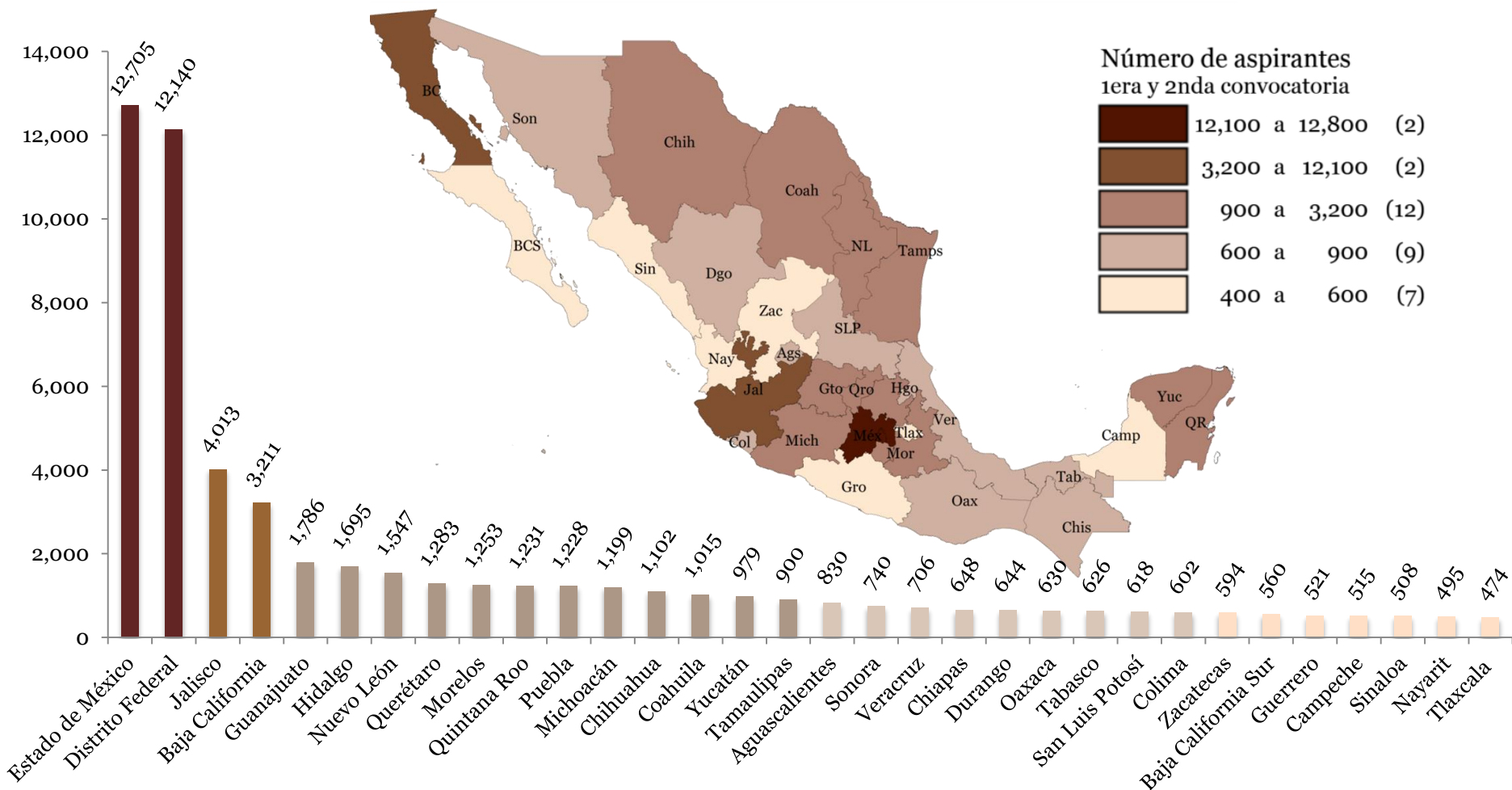


SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Registro de aspirantes de Prepa en Línea-SEP 1ª y 2ª convocatoria

El Estado de México y el Distrito Federal aportan 44% de los aspirantes de la Prepa en Línea. Le siguen Baja California y Jalisco, de donde provienen 13%.



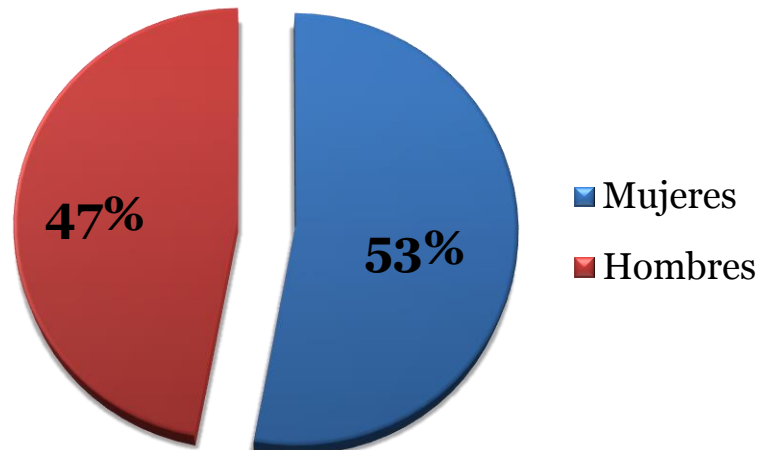
* Los datos corresponden a la población que concluyó su registro

Perfil de aspirantes de Prepa en Línea-SEP

El perfil del estudiante de las dos convocatorias es coincidente en sus características generales:

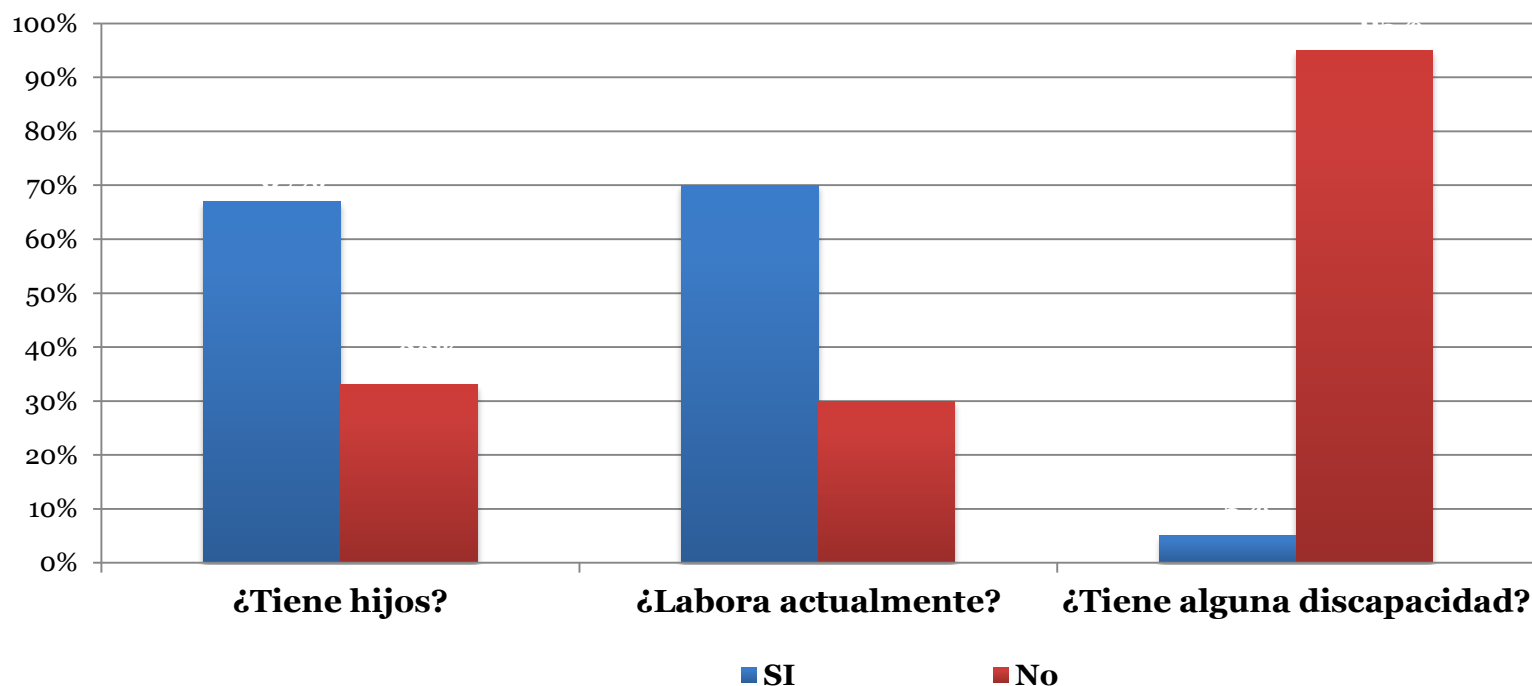
- ✓ El promedio de edad es de 30 años,
- ✓ La edad con el mayor número de registros es 21 años,
- ✓ 53% son mujeres.

Total de Registros	Edad
Media	30 años
Mediana	29 años
Moda	21 años
Mínimo	14 años
Máximo	85 años



Perfil de aspirantes de Prepa en Línea-SEP

- Se observa también que:
 - **67% tiene hijos,**
 - **70% trabaja**
 - **5% presenta alguna discapacidad.**





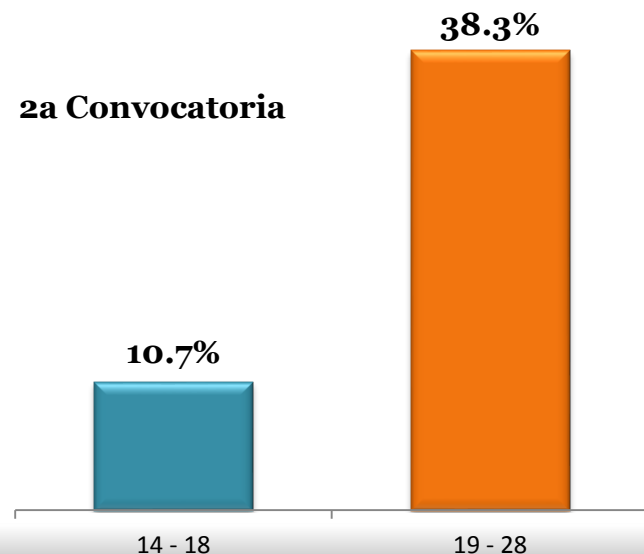
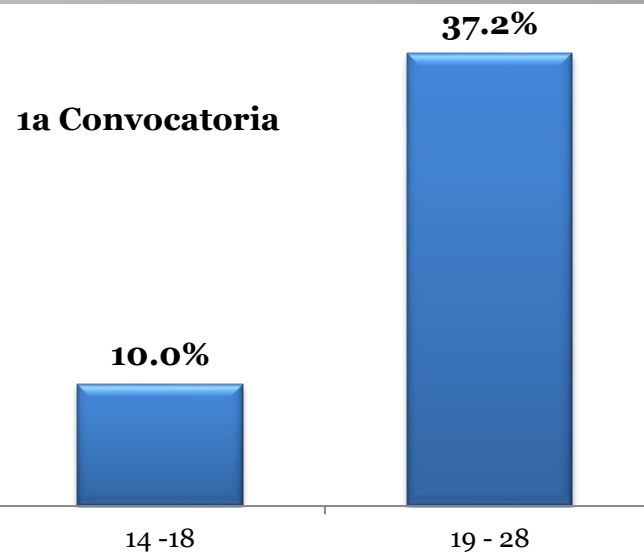
SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Atención de jóvenes en Prepa en Línea -SEP

1a Convocatoria	Edad	Aspirantes	Porcentaje
	14 -18	3,269	10.0%
	19 - 28	12,105	37.2%
2a Convocatoria	Edad	Aspirantes	Porcentaje
	14 - 18	2,973	10.7%
	19 - 28	10,590	38.3%

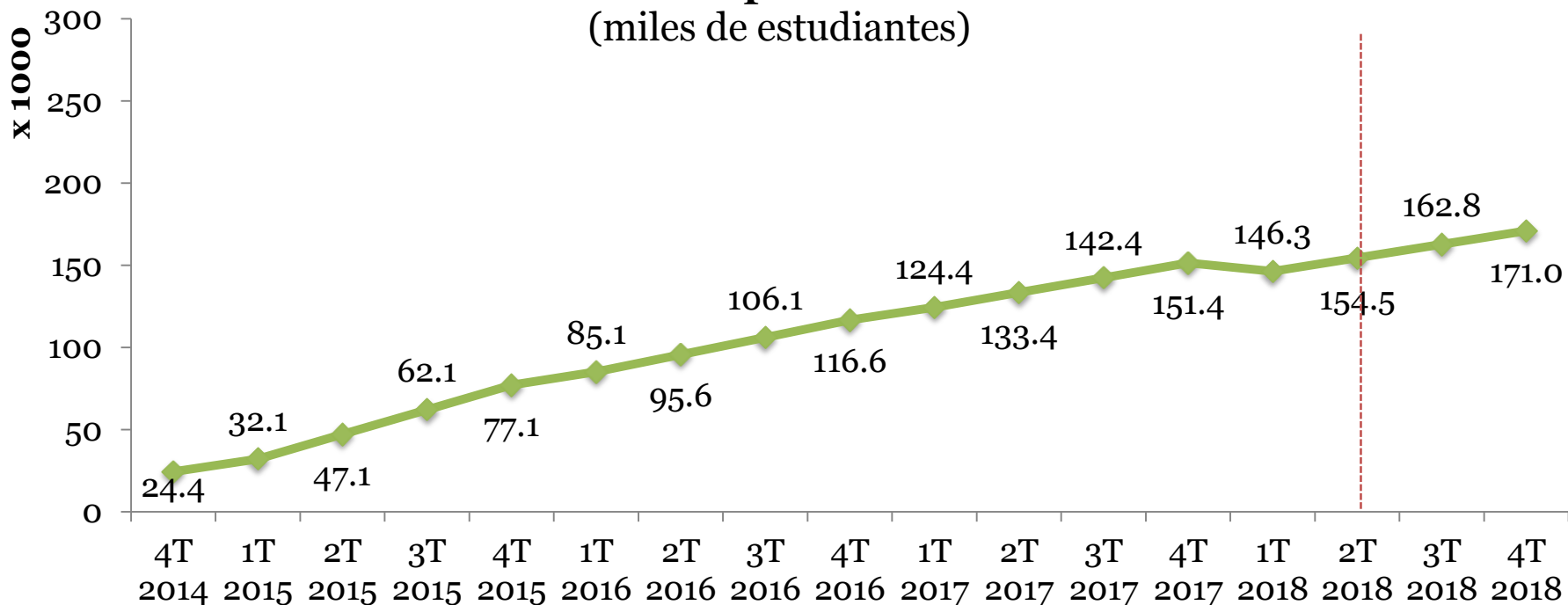
Se estima que el ingreso de la población de jóvenes se incremente en un 40% en la convocatoria de Mayo de 2015, considerando que es el período de egreso de secundaria con mayor demanda.



Previsión de crecimiento de la Prepa en Línea-SEP

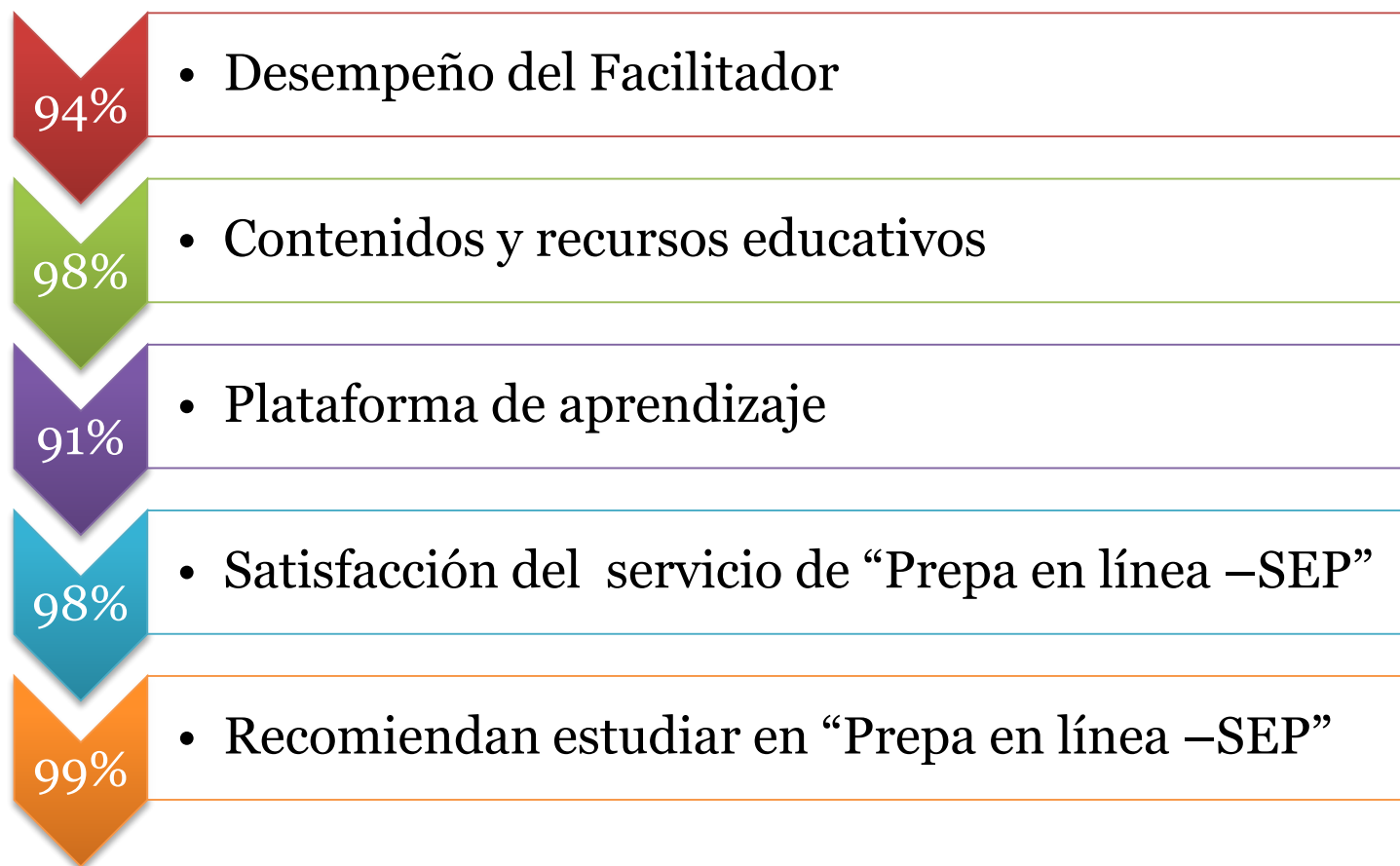
La Subsecretaría tiene previstos 4 procesos de ingresos por año con el fin de llegar a mediados de 2018 con una matrícula de al menos 154 mil estudiantes.

Matrícula Prepa en Línea - SEP
(miles de estudiantes)



Encuesta de satisfacción a estudiantes de Prepa en Línea–SEP

1ª generación Módulo 1



2ª generación Módulo 1





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Convocatorias 2015 de Prepa en Línea–SEP

- Nov 2014 al 23 Enero 2015

**Convocatoria
2015-1**

- Marzo y Abril

**Convocatoria
2015-2**

- Junio y Julio

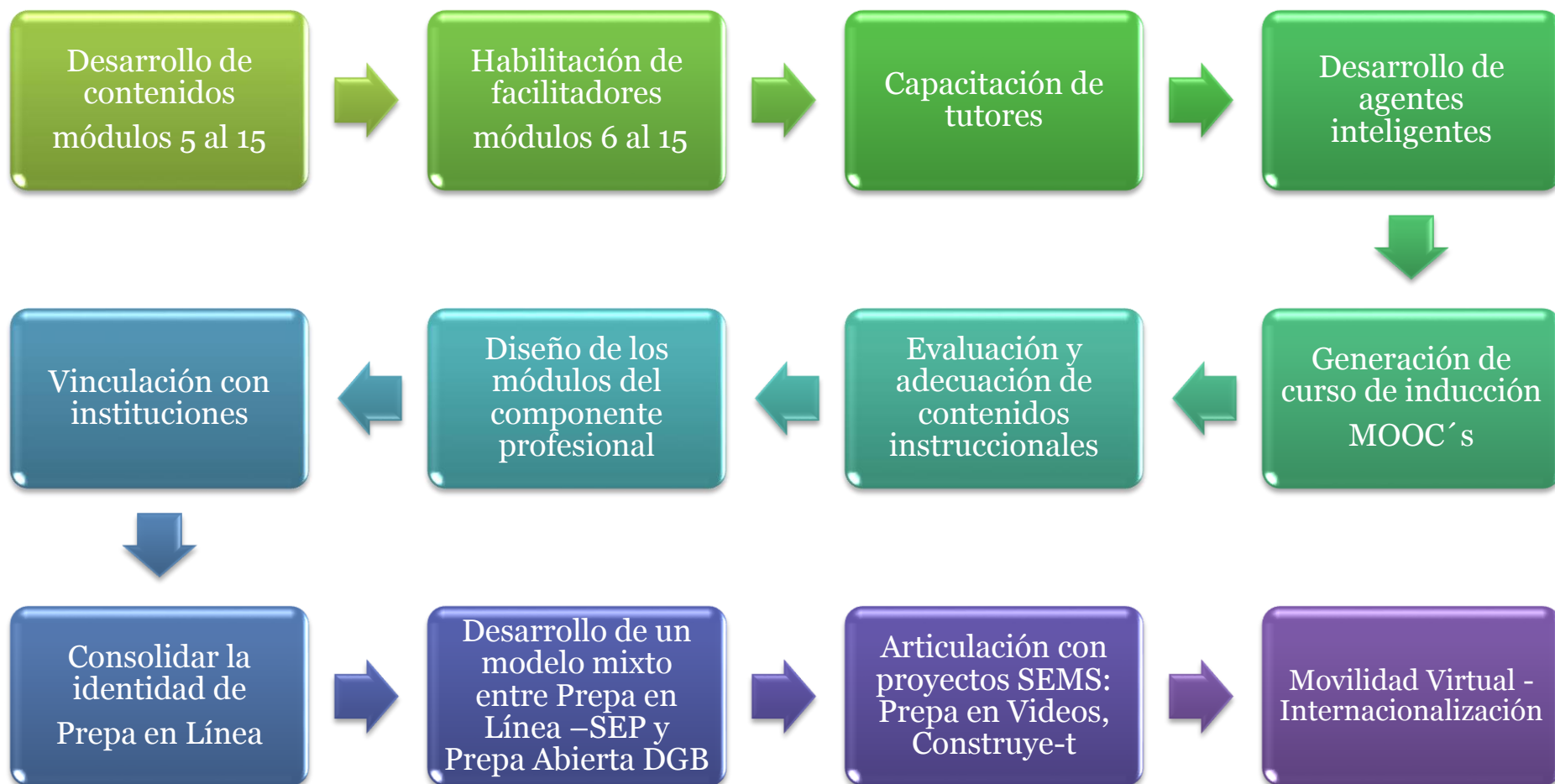
**Convocatoria
2015-3**

- Agosto y Septiembre

**Convocatoria
2015-4**

Prepa en Línea–SEP

Actividades 2015





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Abandono escolar y transición de la secundaria al bachillerato



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Movimiento contra el Abandono Escolar

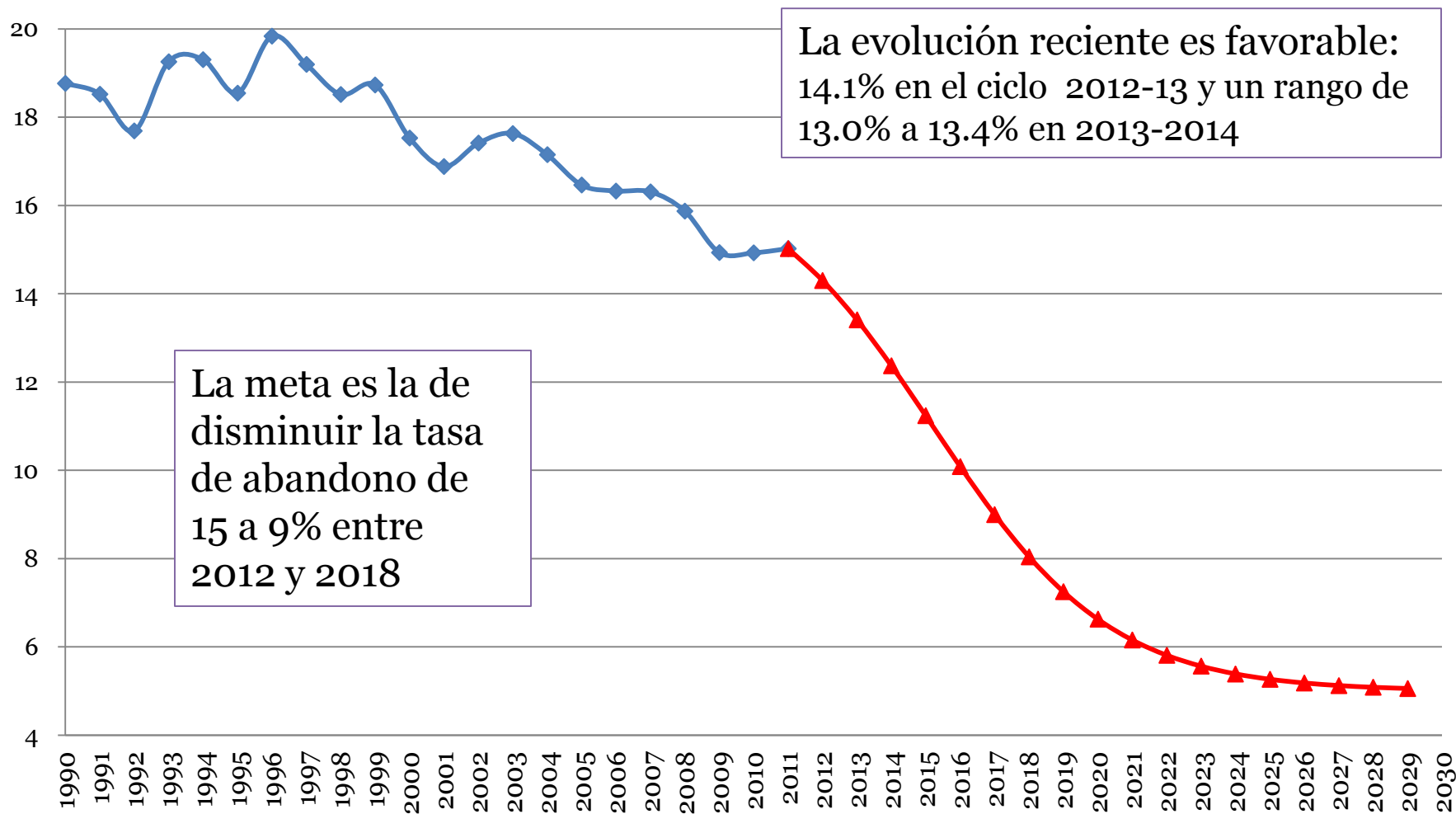


SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

El desafío del abandono escolar

Reducir la tasa de deserción de 15% en 2012 a 9% en 2018



Abandono Escolar: Ruta de acción 2015

- Realizar durante el primer semestre de 2015, **6 reuniones regionales** para identificar avances en el Movimiento contra el Abandono Escolar.
- Realizar una **encuesta de satisfacción sobre la Caja de Herramientas** entre directores de plantel en el mes de abril de 2015.
- **Actualizar el diagnóstico** sobre los factores de abandono escolar (mediante estudio de caso y controles) como insumo para llevar a cabo la capacitación de directores 2015
- **Impulsar el Movimiento contra el Abandono Escolar en planteles privados** en el primer semestre de 2015
- **Mejorar seguimiento de las becas de abandono escolar** de manera bimestral mediante entrevistas en los planteles

La meta en el ciclo 2014-2015 es disminuir la tasa de abandono a 12.4%.

Acciones realizadas en 2015

- Se han realizado **3 reuniones de análisis con directores de plantel** de los distintos subsistemas pertenecientes a la SEMS.

Estas son las opiniones de los directores:

La Caja de Herramientas es útil por los temas que aborda. Permite tomar sólo lo que se necesita y son aplicables a la realidad

Hay que capacitar a otros actores del plantel, no sólo a los directores

El proceso de postulación para obtener una beca contra el abandono escolar es muy complejo

Deben continuar impartiendo capacitación

Todavía hay apatía de los padres



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Transición de becarios del Programa PROSPERA de secundaria al bachillerato

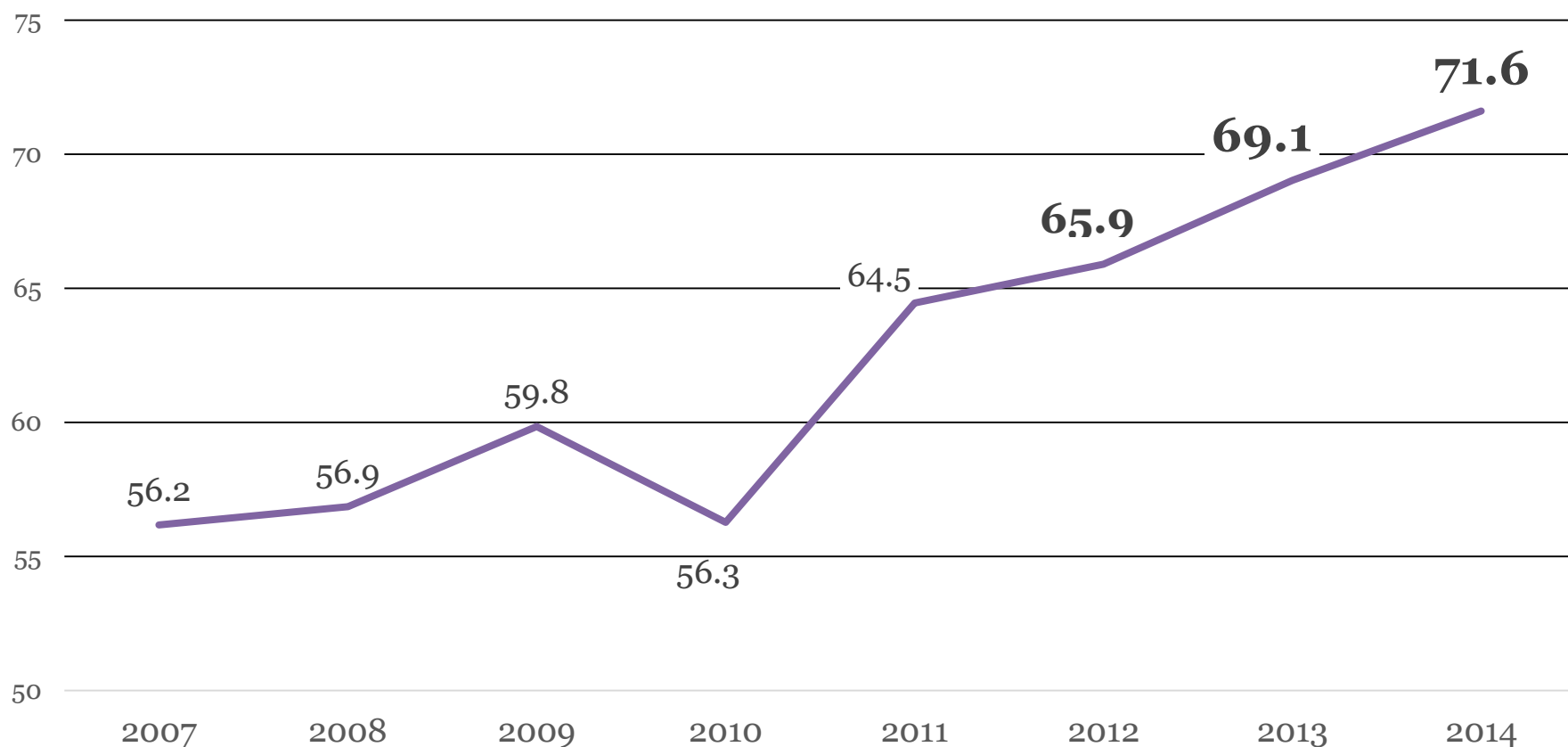


SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Evolución de las tasas de transición de becarios del PROSPERA de tercero de secundaria a EMS

La meta es que tasa de transición de becarios de PROSPERA de la secundaria al bachillerato se incremente de 65.9% a 86% entre 2012 y 2018.





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Transición de becarios del PROSPERA de la secundaria a la EMS: Ruta de acción 2015

Acciones realizadas en enero y febrero de 2015

- Se concretó con PROSPERA un **arranque más temprano en 2015 de las acciones de información y promoción** entre las familias de becarios de secundaria.
- Se hicieron **listados de secundarias prioritarias de atención** con las menores tasas de transición y se enviarán a las autoridades estatales.

Acciones por realizar

- Establecer **mecanismos de planeación de acciones cada vez más focalizados y sistemáticos** en los estados en el seno de los Comités de PROSPERA
- Vincular la **promoción de los beneficios de la EMS entre los beneficiarios de PROSPERA** con la planeación de TBC
- Impulsar pláticas en secundarias en los meses de marzo a mayo sobre la importancia de los jóvenes continúen a la educación media superior.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Equidad e inclusión en la educación media superior



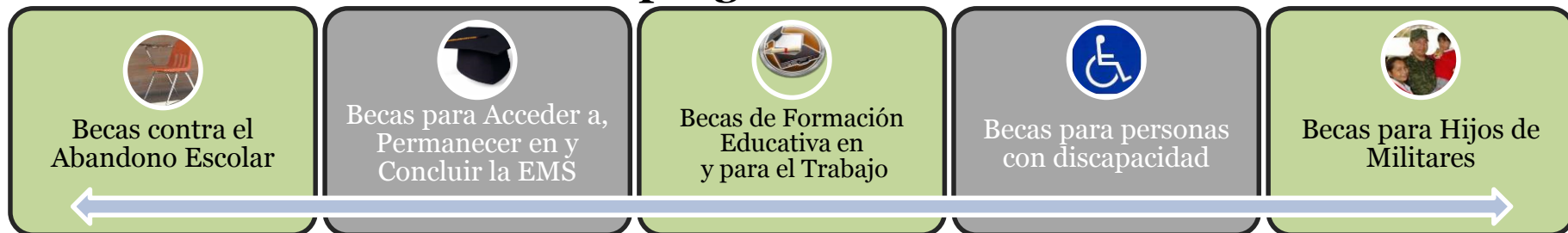
SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa de Becas

Becas: Instrumentos para la inclusión y la equidad

Los programas de Becas



Los diversos programas de becas educación media superior entregaron en el primer semestre del ciclo 2014-2015 un total de **683,726 becas, con una inversión de más de 2,000 millones de pesos.**

MODALIDAD	BECAS
ABANDONO	157,155
CAPACITA T	4,549
DISCAPACIDAD	5,299
EMPRENDEDOR	845
EXCELENCIA	10,359
FORMACION DUAL	1,331
INGRESO	162,918
MILITARES	2,639
PERMANENCIA	306,920
PRACTICAS PROFESIONALES	3,984
REINSERCIÓN	3,727
TRANSPORTE	20,000
CONVENIOS	4,000
TOTAL	683,726

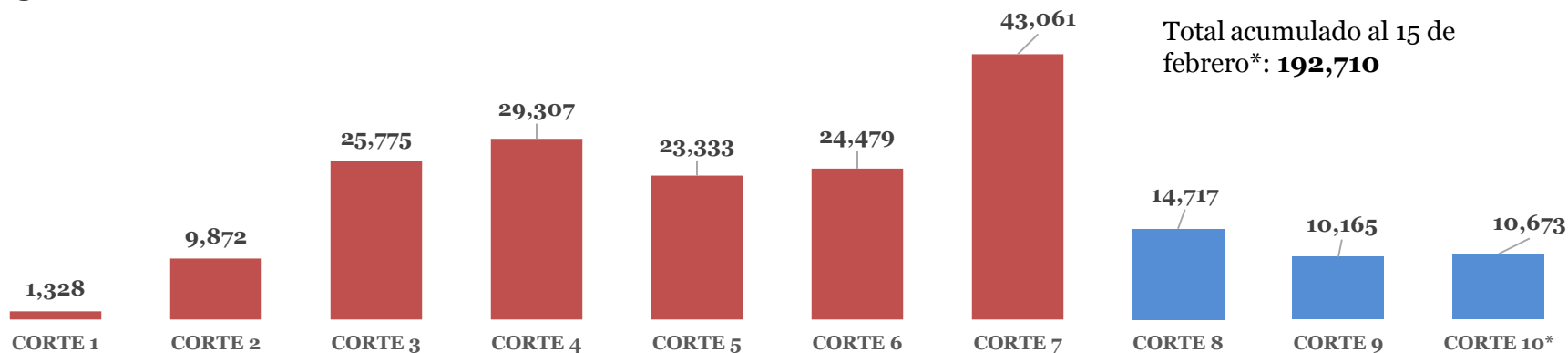


SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Convocatorias permanentes del Programa de becas

ABANDONO ESCOLAR: La convocatoria del programa de becas contra el abandono se encuentra abierta y hasta el momento se han **entregado 192,710 becas a estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios** (157,155 en la primera mitad del ciclo y 35,555 en la segunda).



ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD: En la más reciente convocatoria se registraron **1,749 solicitudes de beca**.

CAPACITA T: Recientemente concluyó la segunda convocatoria, con **306 registros**. La tercera convocatoria arranca el próximo 2 de marzo.

PRACTICAS PROFESIONALES: La segunda convocatoria permanecerá abierta del 19 de febrero al 11 de marzo y se pretende beneficiar con una beca a cerca de 15,000 jóvenes.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Esquema de coordinación

- El actual proceso de entrega, **considera 230 puntos de recepción de tarjetas en el país**. Ahí, un representante de la dirección general de cada subsistema es el encargado de recibir las tarjetas y enviarlas a su respectiva jurisdicción (en algunos casos es la representación de la SEMS en cada estado).
- Se ha desarrollado un **Sistema de Monitoreo de Tarjetas** para estos operadores con el fin de que puedan **monitorear el proceso de generación** y envío de tarjetas, confirmar la recepción y entrega de paquetes a plantel, dar seguimiento a los procesos de validación, descargar sus padrones y acceder a información estadística.

CBSEMS

ELFEGA OSORIO

Cerrar sesión

Seguimiento tarjetas, etapas

Inicio / Etapas

No. Etapas	Proceso de tarjetas	Alumnos
1	INSTRUCCIÓN DE GENERACIÓN DE TARJETA	681
2	CREACIÓN Y PLASTIFICACIÓN DE TARJETA	3786
3	EMPAQUETADO	942
4	EN TRANSITO AL DESTINATARIO ESTATAL	4
5	LLEGADA AL PAQUETE AL DESTINATARIO ESTATAL	1
6	ENTREGA A PLANTEL	0
7	LLEGADA AL PLANTEL	0
8	ENTREGA A ALUMNO	0
9	TARJETA CONCILIADA	0



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Esquema de coordinación

- Para fortalecer la colaboración necesitamos:
 - Que los operadores **conozcan, utilicen y se capaciten en el uso del sistema**, ya que éste envía un correo al beneficiario cuando el operador confirma la entrega de tarjetas al plantel (**capacitación nacional 4,5,6 de marzo**).
 - Que nos **expresen sus necesidades para adecuar los sistemas** a sus requerimientos de información.
 - Desarrollar **nuevos esquemas de participación y corresponsabilidad en los procesos operativos**, como es que los operadores den de alta nuevos planteles, actualicen el catálogo de directores, resuelvan dudas operativas, capaciten y supervisen a los planteles sobre el uso de los sistemas de validación y lleven a cabo las visitas de supervisión.

La SEMS buscará superar los problemas que han impedido reducir tiempos y procesos en la generación de tarjetas y dispersión de pagos

1. Método tradicional de generación (todas las modalidades excepto Formación Dual)



2. Método Instantáneo (Formación Dual)





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad (CAED)



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

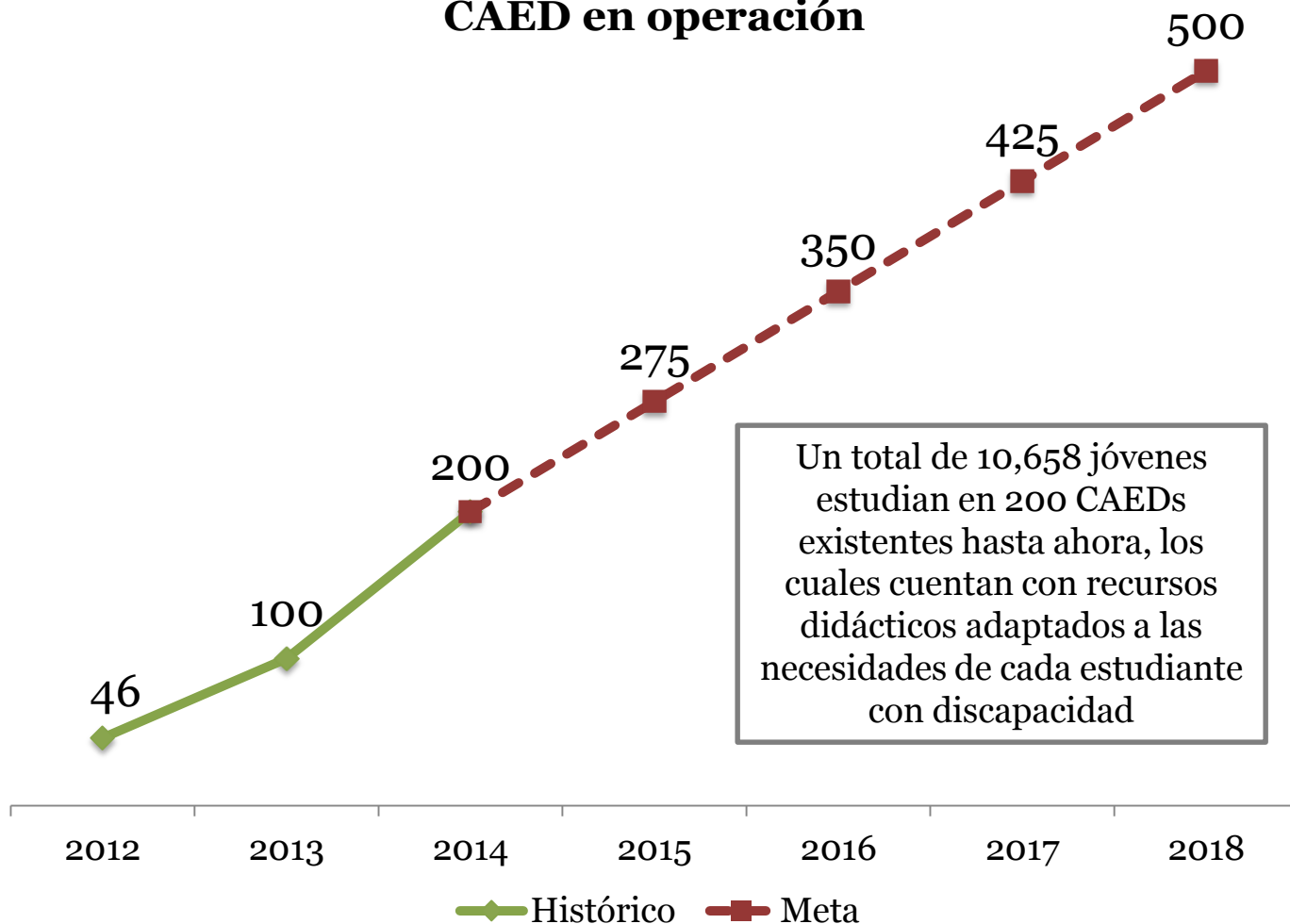
Previsión del crecimiento de los CAED

Hay 200 CAEDs en el país, de los cuales 154 fueron instalados en los dos últimos años.

Se prevé la creación de 300 CAEDs más entre 2015 y 2018.

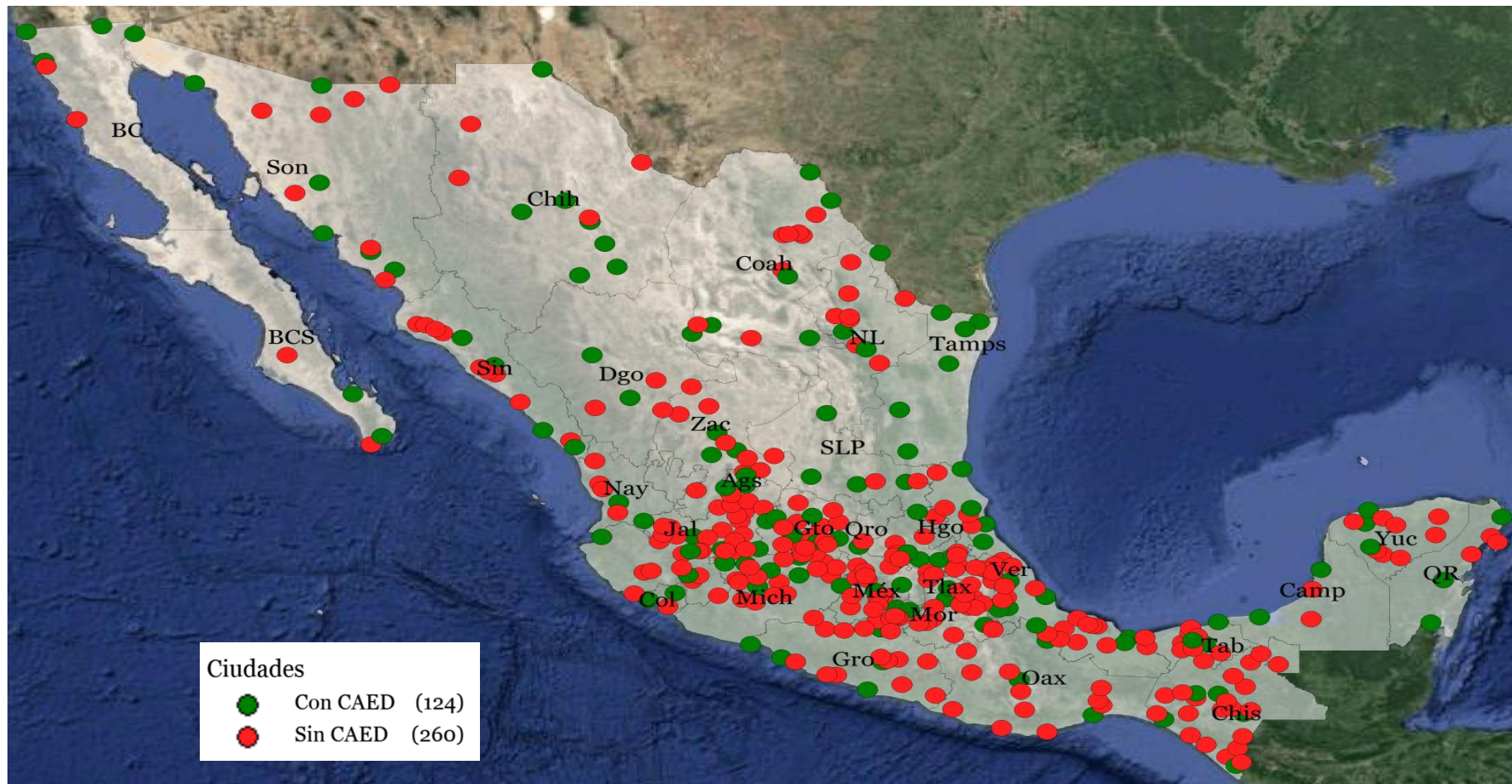
Los CAED suelen operar en las instalaciones de planteles federales y organismos descentralizados de los estados

CAED en operación



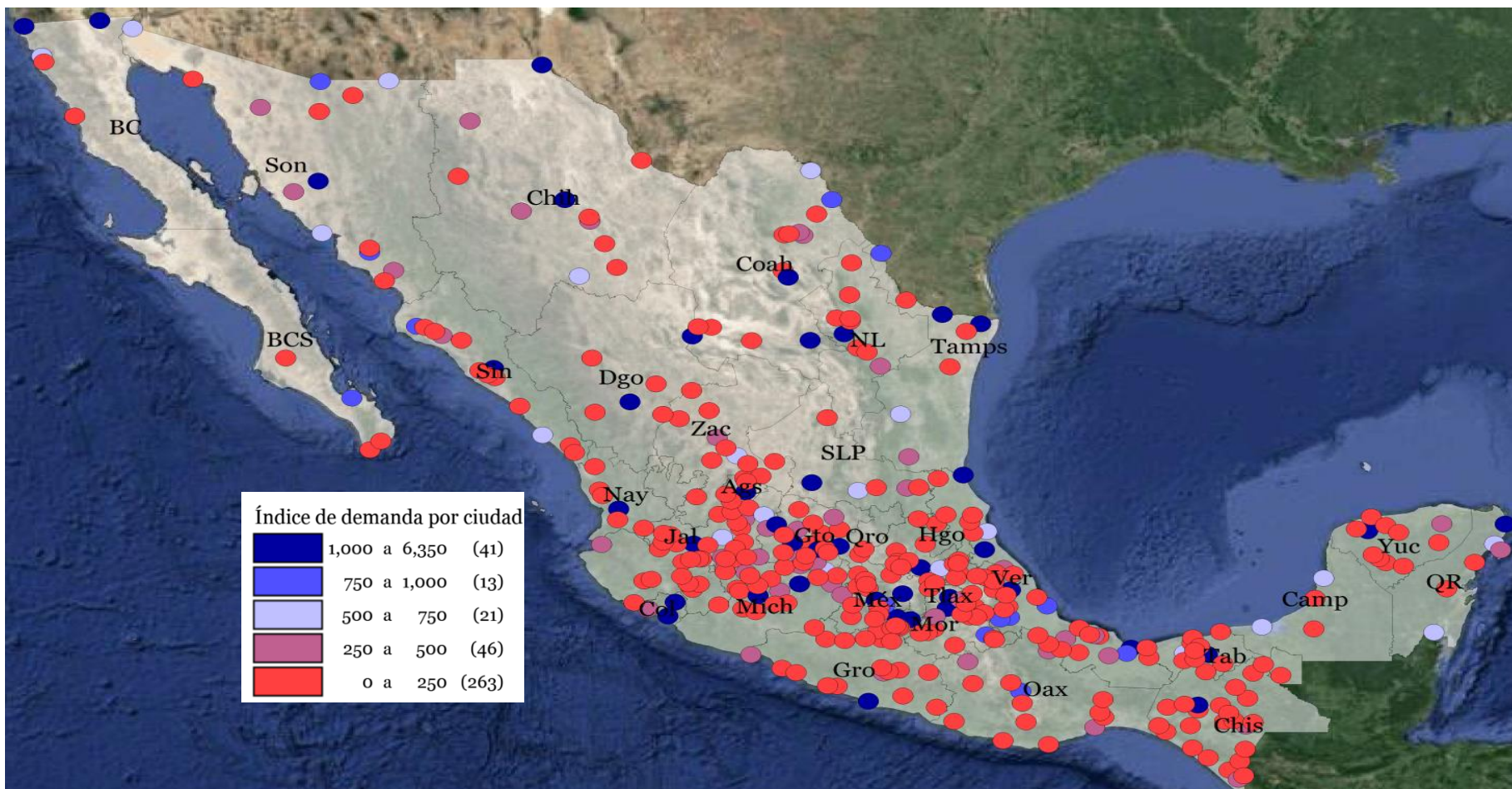
La presencia de los CAED en las principales ciudades del país

Hoy en día, los 200 CAEDs tienen presencia en 124 ciudades (las más importantes del país) y se prevé que cubrirán en 2018 a todas las ciudades del Sistema Urbano Nacional (384).



Ciudades con mayor demanda potencial para abrir nuevos CAED*

Existen 75 ciudades con potencial para crear nuevos servicios en 2015. Se trata de ubicaciones con un índice de demanda de al menos 500 personas.*



*El índice de demanda potencial se calcula como: $\frac{\text{Suma de la población discapacitada que estudia secundaria, la concluyó o truncó la EMS}}{\text{CAED en operación} + 1}$.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Ciudades con mayor demanda potencial para abrir nuevos CAED (1 a 25)

Ciudad	Entidades	Índice de demanda	Total	Posibles sedes		
				Planteles EMS*	CECATIs	ICATs
Z.M. de Monterrey	Nuevo León	6,350	38	24	6	8
Z.M. del Valle de México	Hidalgo,México,Distrito Federal	6,242	566	192	343	31
Z.M. de León	Guanajuato	4,595	19	11	6	2
Z.M. de Juárez	Chihuahua	4,462	30	21	4	5
Z.M. de Guadalajara	Jalisco	4,203	52	33	15	4
Z.M. de Mérida	Yucatán	3,826	28	18	10	0
Z.M. de Querétaro	Querétaro	3,699	35	23	7	5
Z.M. de Cuernavaca	Morelos	3,393	19	14	3	2
Z.M. de Puebla-Tlaxcala	Puebla,Tlaxcala	3,267	61	44	9	8
Z.M. de Toluca	México	3,105	39	26	5	8
Z.M. de Chihuahua	Chihuahua	3,036	27	18	4	5
Z.M. de La Laguna	Coahuila,Durango	2,910	37	30	5	2
Z.M. de Mexicali	Baja California	2,680	40	28	12	0
Victoria de Durango	Durango	2,623	17	11	6	0
Z.M. de Morelia	Michoacán	2,412	17	12	2	3
Z.M. de San Luis Potosí	San Luis Potosí	2,139	24	15	6	3
Z.M. de Xalapa	Veracruz	2,044	9	7	1	1
Z.M. de Cancún	Quintana Roo	2,003	21	17	2	2
Z.M. de Saltillo	Coahuila	1,962	21	16	2	3
Z.M. de Tijuana	Baja California	1,872	44	36	8	0
Z.M. de Cuautla	Morelos	1,810	13	11	1	1
Z.M. de Villahermosa	Tabasco	1,730	29	25	2	2
Irapuato	Guanajuato	1,705	9	5	3	1
Z.M. de Acapulco	Guerrero	1,527	28	24	4	0
Hermosillo	Sonora	1,523	71	18	1	1

*DGETI, DGETA, DGECyTM, DGB, CONALEP, COLEGIO DE BACHILLERES, COBAEs y CECYTEs donde no existen CAEDs



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Ciudades con mayor demanda potencial para abrir nuevos CAED (26 a 50)

Ciudad	Entidades	Índice de demanda	Total	Posibles sedes		
				Planteles EMS*	CECATIs	ICATs
Z.M. de Tepic	Nayarit	1,423	11	7	2	2
Culiacán Rosales	Sinaloa	1,397	72	13	4	5
Z.M. de Celaya	Guanajuato	1,362	17	12	2	3
Z.M. de Coatzacoalcos	Veracruz	1,351	11	9	1	1
Z.M. de Monclova-Frontera	Coahuila	1,265	11	9	1	1
Z.M. de Tlaxcala-Apizaco	Tlaxcala	1,231	35	26	6	3
Uruapan	Michoacán	1,214	6	5	1	0
Z.M. de Reynosa-Río Bravo	Tamaulipas	1,208	15	11	3	1
Z.M. de Colima-Villa de Álvarez	Colima	1,140	9	4	5	0
Z.M. de Pachuca	Hidalgo	1,116	15	12	2	1
Z.M. de Matamoros	Tamaulipas	1,106	14	10	3	1
Z.M. de Aguascalientes	Aguascalientes	1,083	38	24	7	7
Z.M. de Tampico	Tamaulipas,Veracruz	1,053	20	15	3	2
Z.M. de Poza Rica	Veracruz	1,046	8	7	1	0
Z.M. de Tecomán	Colima	1,031	4	2	2	0
Z.M. de Tuxtla Gutiérrez	Chiapas	1,011	21	18	2	1
Z.M. de Tianguistenco	México	982	5	4	0	1
Z.M. de Córdoba	Veracruz	980	7	6	1	0
Z.M. de Piedras Negras	Coahuila	967	5	5	0	0
Z.M. de Orizaba	Veracruz	953	8	6	2	0
Z.M. de Oaxaca	Oaxaca	951	26	16	9	1
Los Mochis	Sinaloa	878	32	7	3	2
Z.M. de Veracruz	Veracruz	873	16	12	2	2
Z.M. de Minatitlán	Veracruz	856	8	8	0	0
La Paz	Baja California Sur	835	9	7	2	0

*DGETI, DGETA, DGECyTM, DGB, CONALEP, COLEGIO DE BACHILLERES, COBAEs y CECYTEs donde no existen CAEDs



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Ciudades con potencial para abrir nuevos CAED

(51 a 75)

Ciudad	Entidades	Índice de demanda	Total	Posibles sedes		
				Planteles EMS*	CECATIs	ICATs
Z.M. de Tehuacán	Puebla	820	5	2	2	1
Ciudad Obregón	Sonora	811	9	7	1	1
Heroica Nogales	Sonora	788	18	5	0	0
Z.M. de Nuevo Laredo	Tamaulipas	782	8	5	3	0
Playa del Carmen	Quintana Roo	740	17	5	0	1
Z.M. de Guaymas	Sonora	705	10	8	1	1
Ensenada	Baja California	702	9	7	2	0
Chetumal	Quintana Roo	683	10	8	1	1
San Luis Río Colorado	Sonora	678	10	4	0	0
Mazatlán	Sinaloa	669	49	10	10	2
Z.M. de Tulancingo	Hidalgo	657	9	6	2	1
Cárdenas	Tabasco	652	3	3	0	0
Tepatitlán de Morelos	Jalisco	648	2	1	0	1
Ciudad del Carmen	Campeche	645	6	3	2	1
Z.M. de Tula	Hidalgo	643	8	6	0	2
Acámbaro	Guanajuato	613	3	2	0	1
Hidalgo del Parral	Chihuahua	609	5	2	1	2
Ciudad Acuña	Coahuila	606	4	3	1	0
Lagos de Moreno	Jalisco	598	3	2	0	1
Ciudad Victoria	Tamaulipas	579	32	7	4	1
Z.M. de Rioverde-Ciudad Fernández	San Luis Potos	579	4	3	0	1
Agua Prieta	Sonora	549	6	3	0	1
Túxpam de Rodríguez Cano	Veracruz	541	3	2	0	1
Campeche	Campeche	529	9	4	4	1
Z.M. de Zacatecas-Guadalupe	Zacatecas	516	11	8	2	1

*DGETI, DGETA, DGECyTM, DGB, CONALEP, COLEGIO DE BACHILLERES, COBAEs y CECYTEs donde no existen CAEDs



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Segunda parte



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Calidad de la Educación Media Superior



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Aprendizajes insuficientes



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

ENLACE: niveles de logro promedio nacional de alumnos del nivel medio superior

MATEMÁTICAS	NIVEL DE LOGRO			
	1	2	3	4
2012	30.1	39.1	19.2	11.6
	69.2		30.8	
2013	28.3	35.4	20.2	16.1
	63.7		36.3	
2014	26.6	34.1	20.0	19.4
	60.7		39.3	

COMUNICACIÓN	NIVEL DE LOGRO			
	1	2	3	4
2012	14.3	34.4	44.0	7.3
	48.7		51.3	
2013	16.4	33.6	43.9	6.1
	50.0		50.0	
2014	19.1	36.3	40.1	4.6
	55.3		44.7	

Ganancia educativa (comprensión lectora y matemáticas). Generación 2011-2014

Porcentaje de alumnos por debajo de la media del
resto de la población

Comprensión lectora

	2011	2014
Bachillerato General	47.1	50.0
Bachillerato Tecnológico	50.7	47.1
Técnico Profesional	60.2	61.2
Público	61.1	61.0
DGETI	47.8	40.5
DGETA	55.4	55.2
DGECyTM	56.8	58.9
CECyTE	56.6	55.5
CONALEP DF OAX	70.4	76.4
CONALEP EDOS	58.9	59.3
COLBACH DF	50.8	58.9
COBACH EDOS	55.4	52.8
Bachilleratos EDOS	55.4	52.8
DGB	40.6	39.9
Universidades autónomas	39.9	43.9

Porcentaje de alumnos por debajo de la media del
resto de la población

Matemáticas

	2011	2014
Bachillerato General	46.8	53.4
Bachillerato Tecnológico	51.2	43.1
Técnico Profesional	59.5	62.6
Público	55.5	55.3
DGETI	49.1	37.5
DGETA	52.7	49.6
DGECyTM	58.7	57.2
CECyTE	55.1	52.2
CONALEP DF OAX	70.6	81.2
CONALEP EDOS	58.1	60.4
COLBACH DF	58.0	65.5
COBACH EDOS	52.4	54.4
Bachilleratos EDOS	55.4	55.1
DGB	43.0	42.2
Universidades autónomas	41.7	45.9



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Prueba PLANEA Media Superior

Ruta de acción 2015

- La Prueba PLANEA-EMS 2015 sustituirá a ENLACE y se aplicará a partir del 17 de marzo.
- Cubre de manera censal las áreas de Comprensión Lectora y Matemáticas. Se realizará un examen de tipo muestral para el área de Ciencias.

PLANEA EMS 2015 planeación	ALUMNOS	PLANTELES
Matemáticas/Comunicación	1,165,887	14,758
Ciencias	272,946	1,935

- Los resultados de PLANEA EMS estarán disponibles en agosto de 2015.
- Será necesario realizar una re-calibración de los parámetros de logro educativo entre 2008 y 2015 como resultado de implementación de PLANEA-EMS.
- Se realizará por tercer año consecutivo el Estudio de Ganancia Educativa, con base en los resultados de la Prueba ENLACE de 3° de secundaria (2012) y PLANEA del 3er año de la educación media superior (2015), tanto para Comprensión Lectora como Matemáticas.
- Se están realizando en diversos subsistemas de EMS simulaciones de evaluaciones y ejercicios de preparación:
 - **Renovar el compromiso de atención estructurada a planteles con mayor porcentaje de alumnos con resultados de logro insuficiente.**
 - **Se deberán establecer mecanismos de reforzamiento de la enseñanza de comprensión lectora/comunicación**

Para mejorar los aprendizajes, se requerirán cada vez mejores materiales educativos

- **5 Manuales** dirigidos a docentes sobre prácticas en el área de comprensión lectora:



- Estrategia transversal para incrementar y fortalecer la capacidad lectora en EMS.
- Explicación e interpretación de textos.
- Presentación escrita de ensayos.
- Exposición a cargo del docente.
- Proyectos colaborativos (la necesidad de trabajar con temáticas sociales).

→ Su distribución comenzará los últimos días de febrero

- **6 textos** para mejorar el trabajo docente genérico y para impulsar el trabajo de evaluación de las competencias de los estudiantes.
- **10 manuales** para mejorar el conocimiento pedagógico de los contenidos en las 5 áreas disciplinares de la EMS.

- **Talleres de análisis de las propuestas y estrategias de los materiales de apoyo (continuos y estructurados)**
- **Repositorio digital con documentos técnicos de apoyo a la enseñanza (abril)**
- **Concurso de materiales diseñados por docentes de la EMS (junio)**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Profesionalización docente



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Figuras de la Ley General del Servicio Profesional Docente



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Figuras de la Ley General del Servicio Profesional Docente

Ingreso

Proceso de acceso formal al SPD mediante concursos de oposición que permiten identificar las personas con perfil idóneo.

Promoción

Promoción a cargos con Funciones de Dirección:

Director, Jefe de Departamento, Subdirector de EMS, quienes realizan funciones de planeación, programación, coordinación, ejecución y evaluación.

Promoción a cargos con Funciones de Supervisión:

A la autoridad que vigila el cumplimiento de las disposiciones normativas, al tiempo que asesora a las escuelas para facilitar y promover la calidad de la educación.

Promoción en la Función:

Promoción del personal que no implica un cambio de función y que puede ser permanente o temporal con posibilidad de hacerse permanente.

De otras Promociones en el Servicio:

Personal Docente con Funciones de Asesoría Técnica Pedagógica.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Figuras de la Ley General del Servicio Profesional Docente

Reconocimiento

Son las distinciones, apoyos y opciones de desarrollo profesional que se otorgan al personal que destaque en el desempeño de sus funciones.

Se prevé el otorgamiento de incentivos, apoyos y experiencias de desarrollo profesional.

Permanencia

Se refiere a la continuidad del docente en el servicio educativo.

Se busca asegurar que el docente y el personal con funciones de dirección y supervisión cumplan el perfil que requiere un sistema escolar.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Procesos del Servicio Profesional Docente que se llevarán a cabo en 2015

1. Concursos y evaluaciones:

• Ingreso al servicio profesional docente ciclo 2015-2016	De enero a agosto
• Evaluación al personal de nuevo ingreso (primera evaluación)	De febrero a agosto
• Promoción a cargo con funciones de dirección y supervisión ciclo 2015-2016	De enero a agosto
• Evaluación de desempeño • Promoción en la función (incentivos adicionales) • Otras promociones en el servicio (horas adicionales) • Promoción con cambio de categoría en EMS • Permanencia	De marzo de 2015 a enero 2016
• Otras promociones en el servicio (funciones de asesoría técnica pedagógica por concurso).	De enero a agosto
• Reconocimiento en el servicio (funciones de asesoría técnica pedagógica temporal)	De enero a agosto
• Reconocimiento en el servicio (docentes y técnicos docentes que se desempeñarán como tutores)	De marzo a agosto
• Selección y capacitación de evaluadores	De marzo a septiembre



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Procesos del Servicio Profesional Docente que se llevarán a cabo en 2015

2. Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela. • Diseño y desarrollo de la estructura del SATE. • Operación del SATE y seguimiento a ATPs	Proceso continuo a lo largo del año
3. Diseño y operación del Servicio de Supervisión. • Diseño y desarrollo de la estructura de Supervisión. • Operación y seguimiento a Supervisores	Proceso continuo a lo largo del año
4. Tutoría a los docentes de nuevo ingreso • Selección y capacitación de tutores • Seguimiento al trabajo realizado por los tutores.	Proceso continuo a lo largo del año



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Procesos del Servicio Profesional Docente que se llevarán a cabo en 2015

5. Evaluadores

- Selección de evaluadores
- Capacitación de evaluadores

**Proceso continuo
a lo largo del año**

6. Formación

- Formación continua a docentes.
- Formación Directiva.
- Capacitación de Tutores.
- Capacitación de ATPs
- Capacitación a Supervisores.
- Capacitación y certificación de evaluadores.

**Proceso continuo
a lo largo del año**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

1. Concursos y evaluaciones:

NO.	ACCIONES	2015												2016
		ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE
o. SISTEMA INFORMÁTICO DE PRE-REGISTRO Y REGISTRO														
1	Grupo de trabajo con el ILCE para que el sistema tenga filtros y actualización de catálogos													
2	Pre-registro y registro para el Ingreso en Educación Media Superior.													
3	Pre-registro y registro para la promoción a cargos con Funciones de Dirección y supervisión en EMS.													
4	Pre-registro y registro para el desempeño y promoción en la misma función.													
5	Pre-registro y registro para el ATP													
6	Pre-registro y registro para el Evaluadores													
7	Pre-registro y registro para el Tutores													



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

1. Concursos y evaluaciones:

NO.E	ACCIONES	2015												2016
		ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE
I.NORMATIVIDAD														
1	Seguimiento a la expedición de los lineamientos para la formulación de las propuestas de parámetros e indicadores para el Ingreso en Educación Media Superior.													
2	Seguimiento a la expedición de los lineamientos para la formulación de las propuestas de parámetros e indicadores para la Promoción a cargos con Funciones de Dirección y Supervisión en EMS.													
3	Seguimiento a la expedición de los lineamientos para la formulación de las propuestas de parámetros e indicadores para el desempeño y promoción en la misma función en Educación Media Superior.													
4	Seguimiento a la expedición de los lineamientos para la formulación de las propuestas de parámetros e indicadores para evaluadores .													
5	Elaboración de la Convocatoria marco y específicas para el Ingreso al Servicio Profesional Docente.													
6	Elaboración de la Convocatoria marco y específicas para la Promoción a cargos con Funciones de Dirección en EMS.													
7	Elaboración de la Convocatoria marco y específicas para el desempeño y promoción en la misma función .													
8	Elaboración de la convocatoria para el proceso de selección de evaluadores													
9	Elaboración de la convocatoria para el proceso de selección tutores													



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

1. Concursos y evaluaciones:

NO.	ACCIONES	2015													2016
		ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	
II.PERFILES															
1	Redefinición de perfiles, parámetros e indicadores para el Ingreso en Educación Media Superior.														
2	Redefinición de perfiles, parámetros e indicadores para la Promoción a cargos con Funciones de Dirección en EMS.														
3	Elaboración de perfiles, parámetros e indicadores para el desempeño y promoción en la misma función en Educación Media Superior.														
4	Elaboración de perfiles, parámetros e indicadores para selección de evaluadores.														
5	Grupo de trabajo para acordar el profesigramas (profesiones afines)														
III.ETAPAS ASPECTOS Y MÉTODOS															
1	Elaboración de elementos, métodos y etapas para la evaluación del Ingreso al Servicio Profesional Docente.														
2	Elaboración de elementos, métodos y etapas para la promoción a cargos de dirección y supervisión.														
3	Elaboración de elementos, métodos y etapas para el desempeño y la promoción en la misma función.														
4	Elaboración de elementos, métodos y etapas para evaluadores														



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

1. Concursos y evaluaciones:

NO.	ACCIONES	2015												2016
		ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE

IV. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1	Participación en el Comité Técnico de CENEVAL para diseñar los instrumentos de evaluación para el Ingreso al Servicio Profesional Docente.													
2	Participación en el Comité Técnico de CENEVAL para diseñar los instrumentos de evaluación para la promoción a cargos de dirección y supervisión.													
3	Participación en el Comité Técnico de CENEVAL para diseñar los instrumentos de evaluación para el desempeño y la promoción en la misma función.													

V. SEDES DE APLICACIÓN

1	Selección y auditoría de sedes de aplicación para los concursos de Ingreso y Promoción.													
2	Selección y auditoría de sedes de aplicación para los concursos de desempeño y la promoción en la misma función.													
3	Contribuir a la elaboración de guías para el personal involucrado en la aplicación para los concursos de Ingreso y Promoción.													
4	Contribuir a la elaboración de guías para el personal involucrado en la aplicación para los concursos de desempeño y la promoción en la misma función.													



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

1. Concursos y evaluaciones:

NO.	ACCIONES	2015												2016
		ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE
VI. APLICACIÓN DEL EXAMEN														
1	Seguimiento a la aplicación de los exámenes para los concursos de Ingreso y Promoción.													
2	Seguimiento a la aplicación de los exámenes para los concursos de desempeño.													
2	Seguimiento a la aplicación de los exámenes para certificación de evaluadores.													
VII. PUBLICACIÓN DE RESULTADOS														
1	Seguimiento de la publicación de los resultados globales de los concursos de Ingreso y Promoción.													
2	Seguimiento de la publicación de los resultados globales de los concursos de desempeño y la promoción en la misma función.													
VIII. ASIGNACIÓN DE PLAZAS														
1	Seguimiento a la asignación de plazas de los concursos de Ingreso y Promoción.													
2	Seguimiento a la asignación de plazas de los concursos de desempeño y la promoción en la misma función.													



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Otros procesos del Servicio Profesional Docente

NO.	ACCIONES															2016
		2015														
		ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE		
2. SERVICIO DE ASISTENCIA TÉCNICA DE LA ESCUELA																
1	Diseño del servicio de asistencia técnica a la escuela															
2	Desarrollo de la estructura del SATE															
3	Operación del SATE															
4	Seguimientos de los asesores técnico pedagógicos															
3. DISEÑO Y OPERACIÓN DEL SERVICIO DE SUPERVISIÓN																
1	Diseño y desarrollo de la estructura de Supervisión.															
2	Operación y seguimiento a Supervisores															
4. TUTORES																
1	Selección de tutores															
2	Capacitación de tutores															
3	Seguimiento al trabajo de tutores															



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Otros procesos del Servicio Profesional Docente

Se requiere una cantidad suficiente de evaluadores tanto para procesar las calificaciones de las rúbricas de los instrumentos del proceso de evaluación de desempeño como para otros procesos de evaluación.

NO.	ACCIONES	2015												2016
		ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE
5. EVALUADORES														
1	Selección de evaluadores													
2	Capacitación de evaluadores													
6. FORMACIÓN CONTINUA														
1	Formación Continua a Docente													
2	Formación Directiva													
3	Capacitación de Tutores.													
4	Capacitación de ATPs													
5	Capacitacitación de evaluadores													
6	Capacitación a Supervisores													



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Sistema Nacional de Bachillerato



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Sesión del Comité Directivo del SNB del 23 de febrero

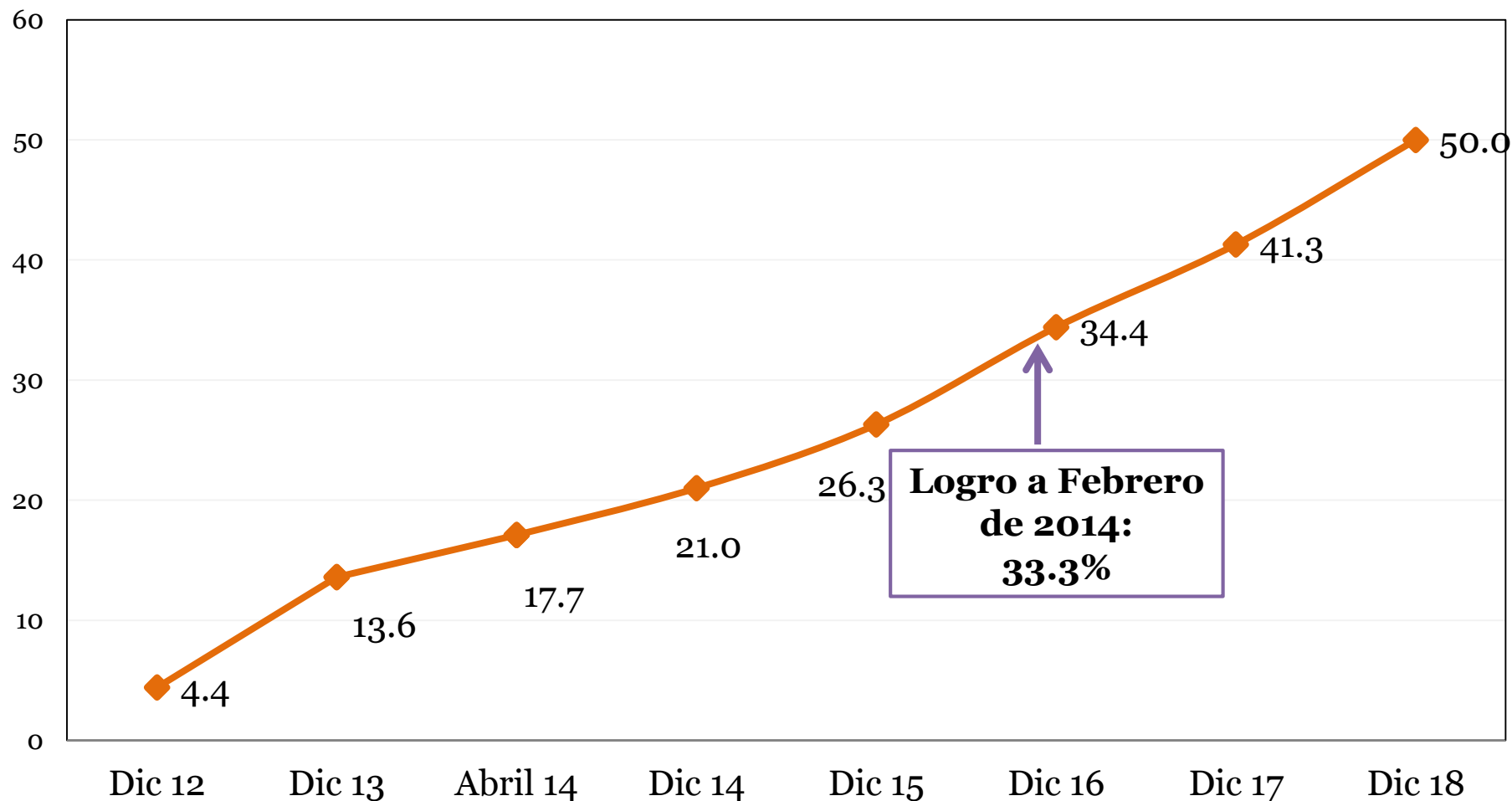
El COPEEMS presentó recomendación para 269 planteles (225 de ingreso, 40 de permanencia y 4 negativos). En el caso de las solicitudes de ingreso, el Comité Directivo aprobó el siguiente número de planteles:

TOTAL	225
Nivel II	2
Nivel III	117
Nivel IV	106

El número de planteles integrantes del SNB asciende a 1,662 planteles. Este conjunto comprende una matrícula de 1,558,828 estudiantes, lo que representa **33.3%** de la matrícula nacional*.

TOTAL	1,662
Nivel II	5
Nivel II	98
Nivel III	1,080
Nivel IV	479

Metas intermedias 2012-2018 del porcentaje de la matrícula de EMS en planteles que pertenecen al SNB





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Planteles identificados como prioritarios para ingresar al SNB

Se identificaron 2,096 planteles objetivo. De este total, 827 ya están realizando algún trámite con el COPEEMS:

Situación	Cantidad	Matrícula
Planteles con solicitud de evaluación para ingreso (en proceso)	229	224,113
Planteles evaluados en la Primera Sesión 2015 del CD	153	121,840
Planteles objetivo miembros del SNB	442	515,077
Total	827	861,030

Un total de **1,269** centros educativos no ha establecido contacto alguno con el COPEEMS. Se trata de planteles con una matrícula de casi un millón de estudiantes.

Es imperativo establecer comunicación con los planteles que no han iniciado su proceso de ingreso al SNB e identificar las tareas necesarias para alentar su ingreso al mismo.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Actividades que buscan apoyar el ingreso de más planteles al SNB

- Impulsar el **registro de los planes y programas de estudio** por parte de las dependencias de los planteles objetivo.
- Realizar **ajustes al manual de ingreso y promoción** (versión 4.0) para establecer las **directrices que les ayuden a los planteles chicos a cubrir los requerimientos**.
- **Revisar los modelos de los EMSADs y Telebachilleratos**, y elaborar un **manual o documento** dirigido a los encargados de estos subsistemas donde se detallen los principios básicos de calidad para pertenecer al “padrón de calidad”.
- Instaurar **plazos para las capacitaciones directivas** para los casos en los que cambian los directores de los planteles miembros del SNB.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión

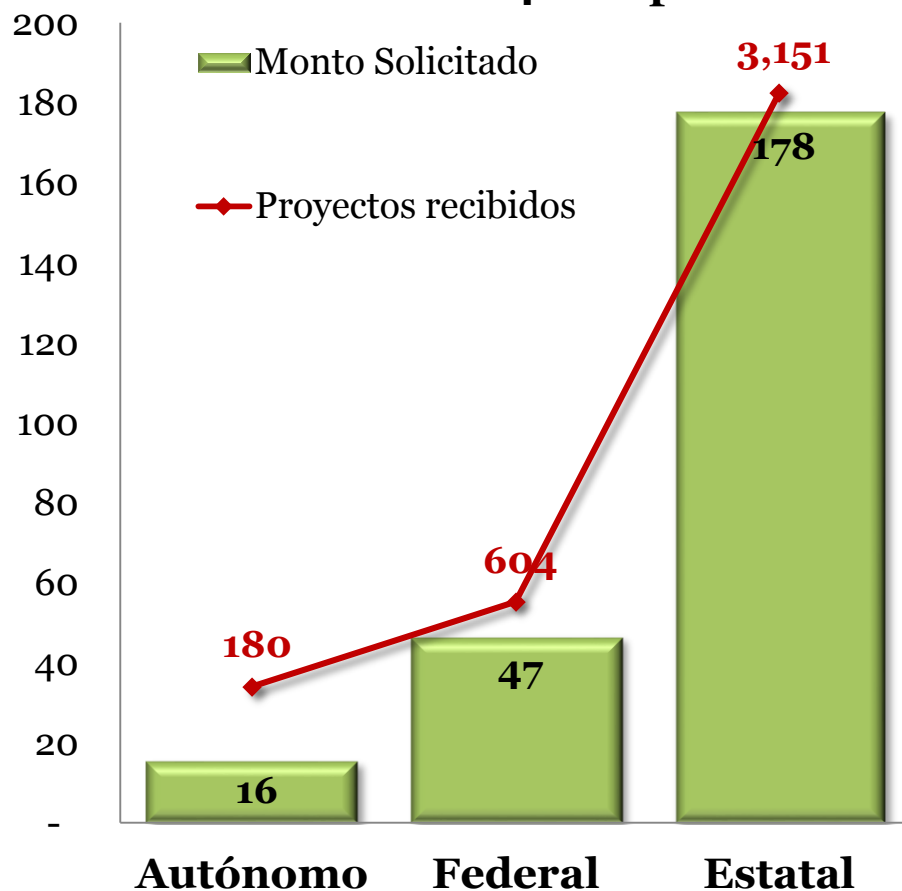


SEP

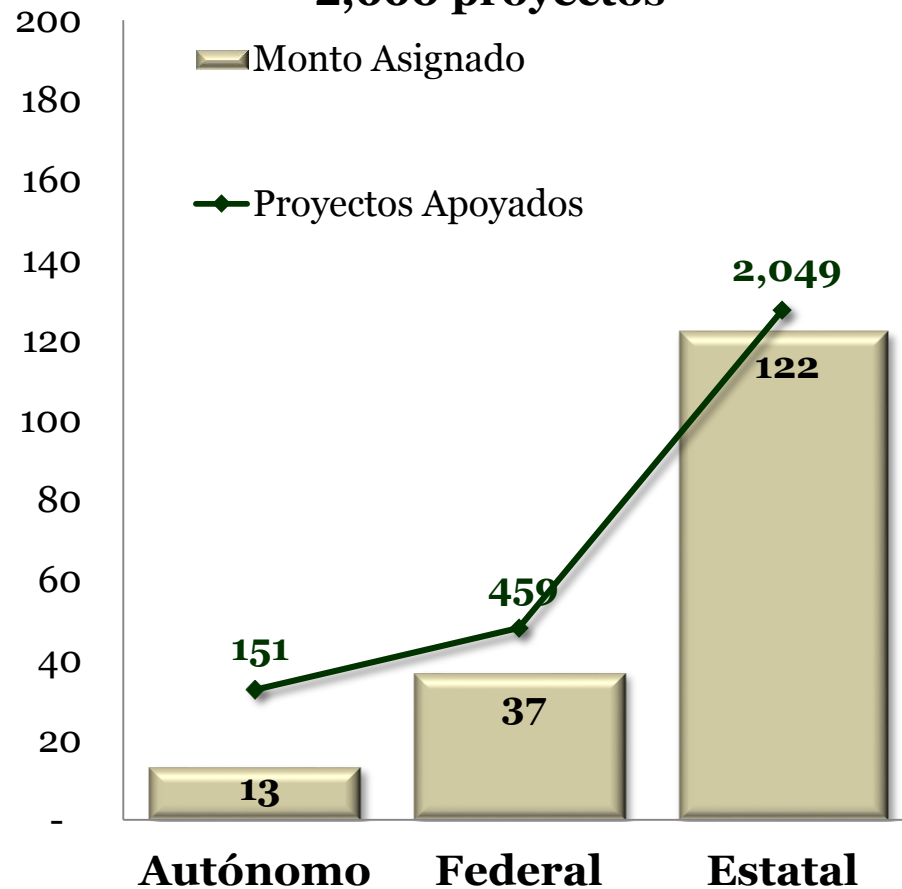
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Proyectos recibidos y apoyados por el Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión por tipo de Sostenimiento, 2014

Se recibieron 3,935 proyectos por un monto de 240 mdp



Se asignaron 173 mdp para impulsar 2,660 proyectos



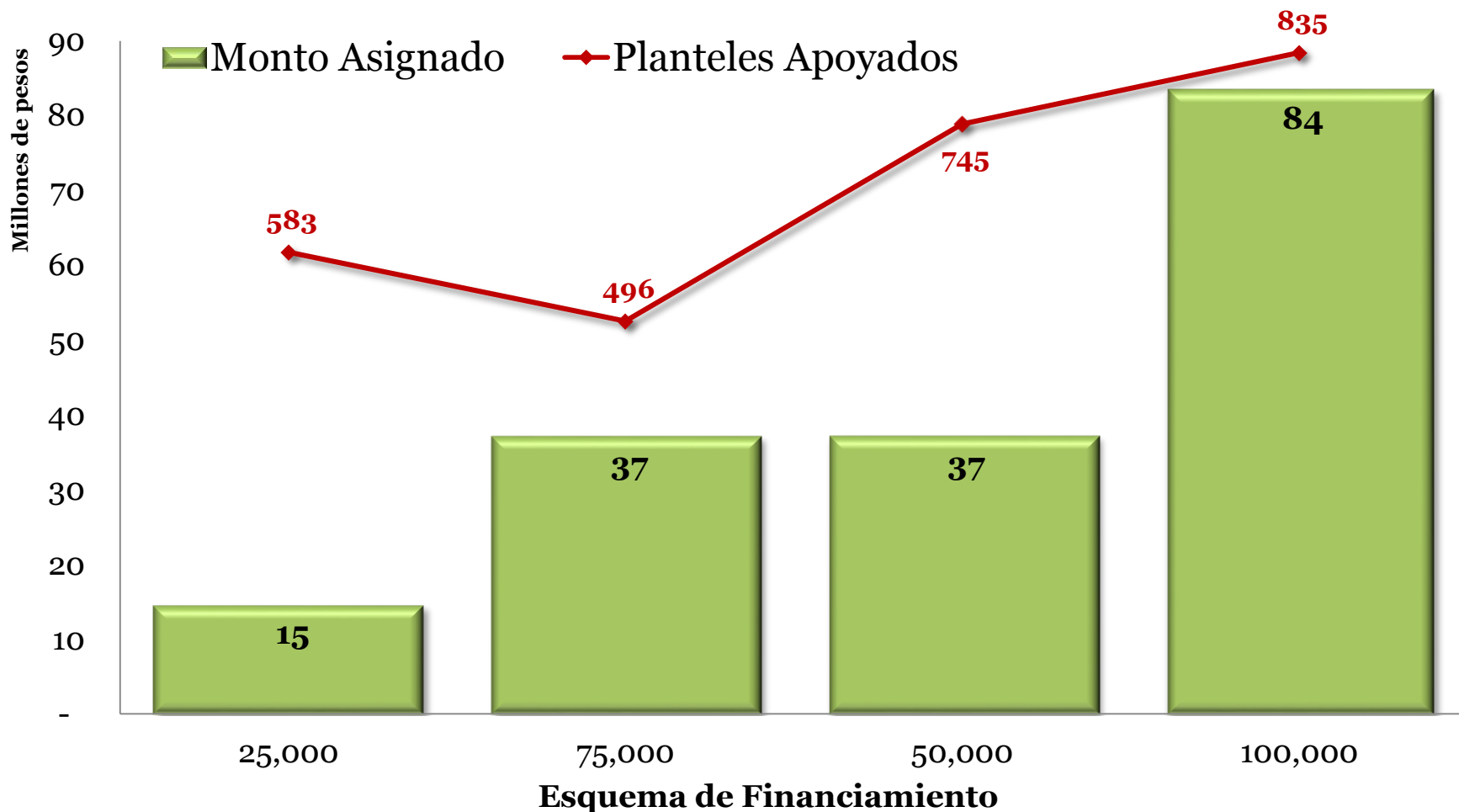
Fuente: Sistema de Información del Programa de Infraestructura para Educación Media Superior 2014 (SIPIEMS), CSPA, SEMS; al 19 de febrero de 2015



SEP

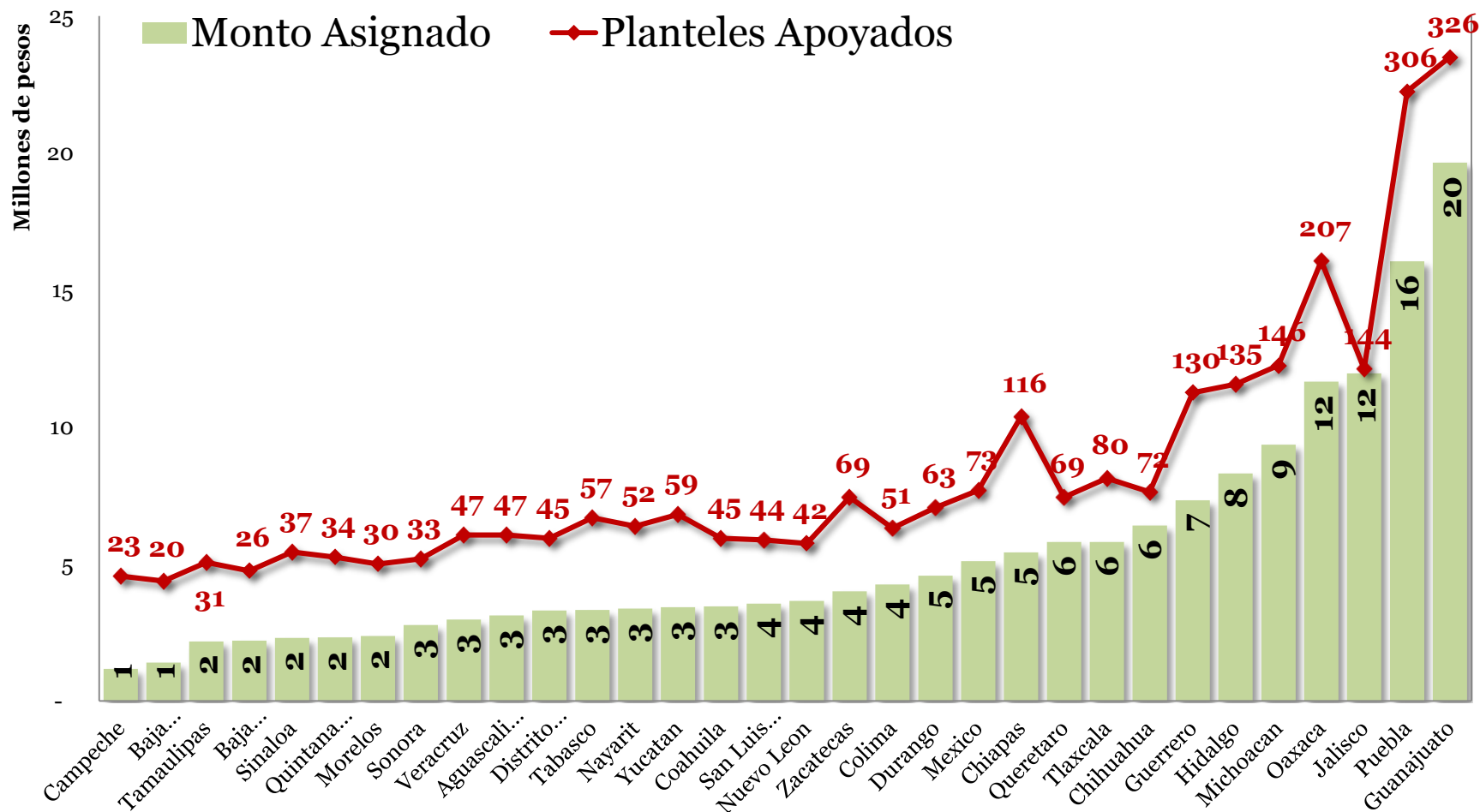
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Planteles apoyados y montos asignados por el Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión por modalidad de financiamiento, 2014



Fuente: Sistema de Información del Programa de Infraestructura para Educación Media Superior 2014 (SIPIEMS), CSPA, SEMS; al 19 de febrero de 2015

Planteles apoyados y montos asignados en el Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión por entidad federativa, 2014



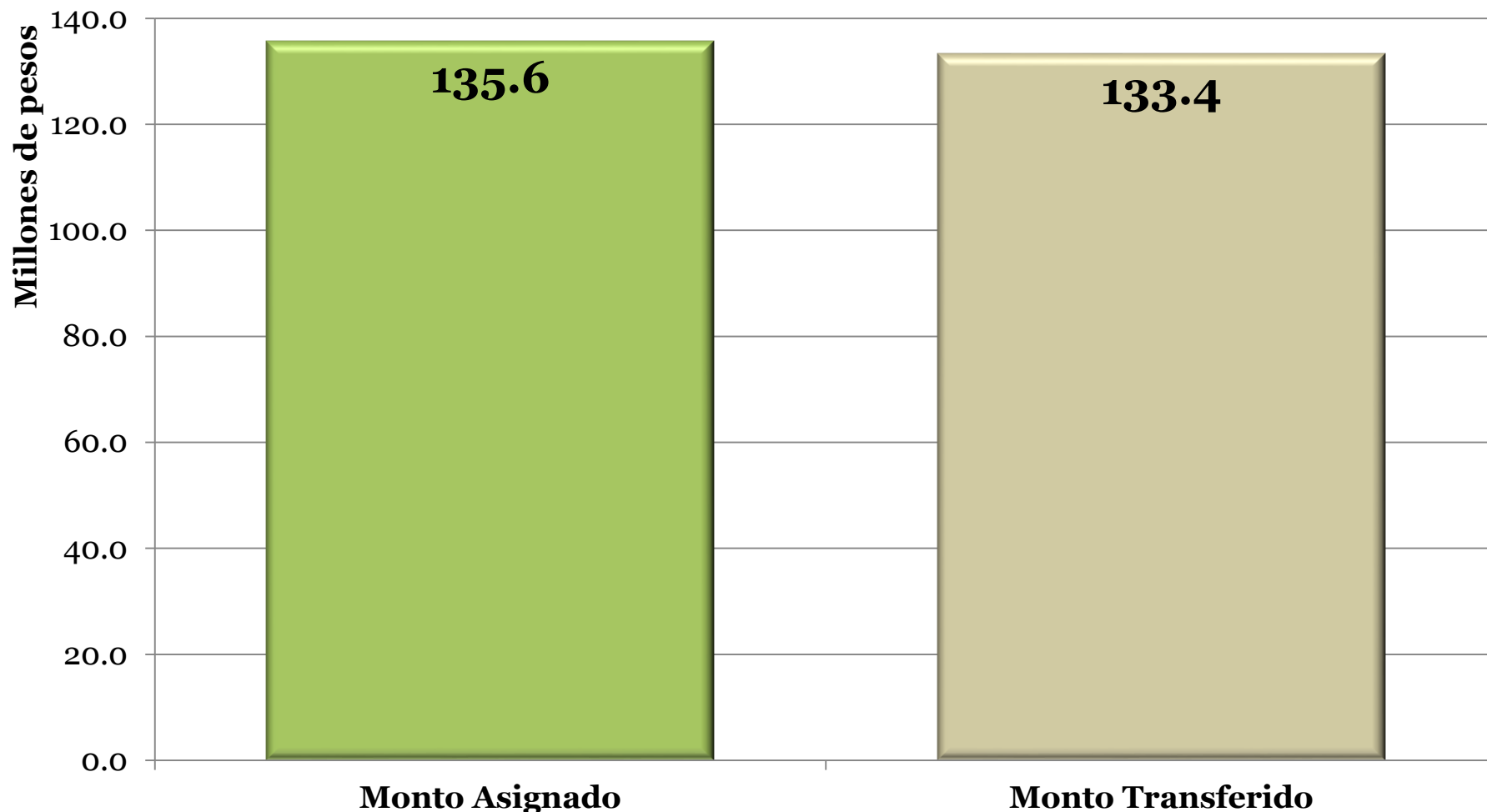
Fuente: Sistema de Información del Programa de Infraestructura para Educación Media Superior 2014 (SIPIEMS), CSPA, SEMS; al 19 de febrero de 2015



SEP

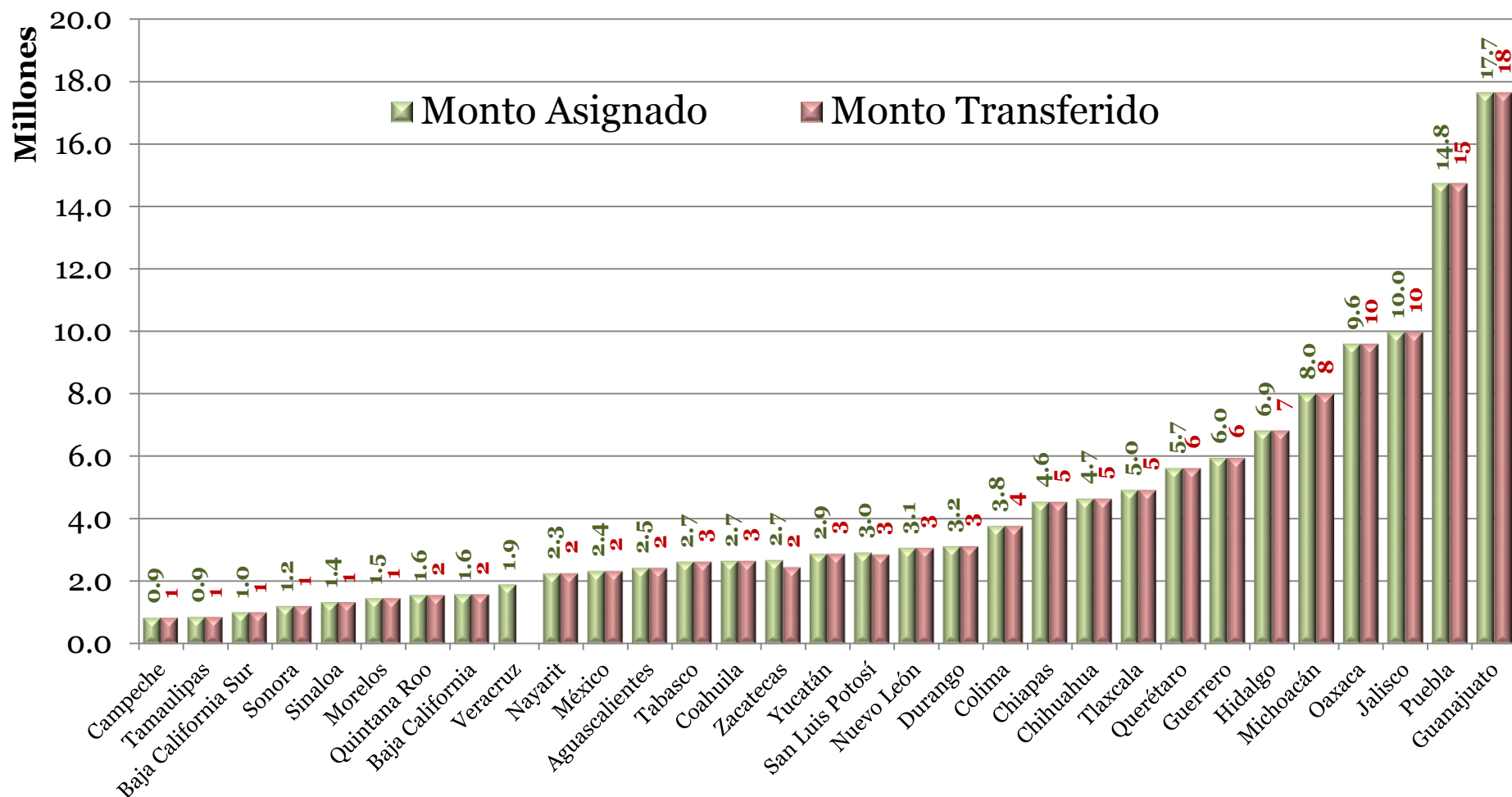
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Montos autorizados y transferidos del Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión a planteles de sostenimiento estatal y autónomo, 2014



Fuente: Sistema de Información del Programa de Infraestructura para Educación Media Superior 2014 (SIPIEMS), CSPA, SEMS; al 19 de febrero de 2015

Montos autorizados y transferidos por el Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión a planteles estatales y autónomos por entidad federativa, 2014



Fuente: Sistema de Información del Programa de Infraestructura para Educación Media Superior 2014 (SIPIEMS), CSPA, SEMS; al 19 de febrero de 2015



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Publicación de Lineamientos

Los Lineamientos del Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión estarán disponibles a partir de hoy

Inversión de hasta \$250,000,000

Se trata de lineamientos similares a los de 2014

La convocatoria cerrará el 30 de abril de 2015
Los resultados de la asignación de recursos se darán a
conocer el 15 de mayo de 2015



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Pertinencia de la Educación Media Superior

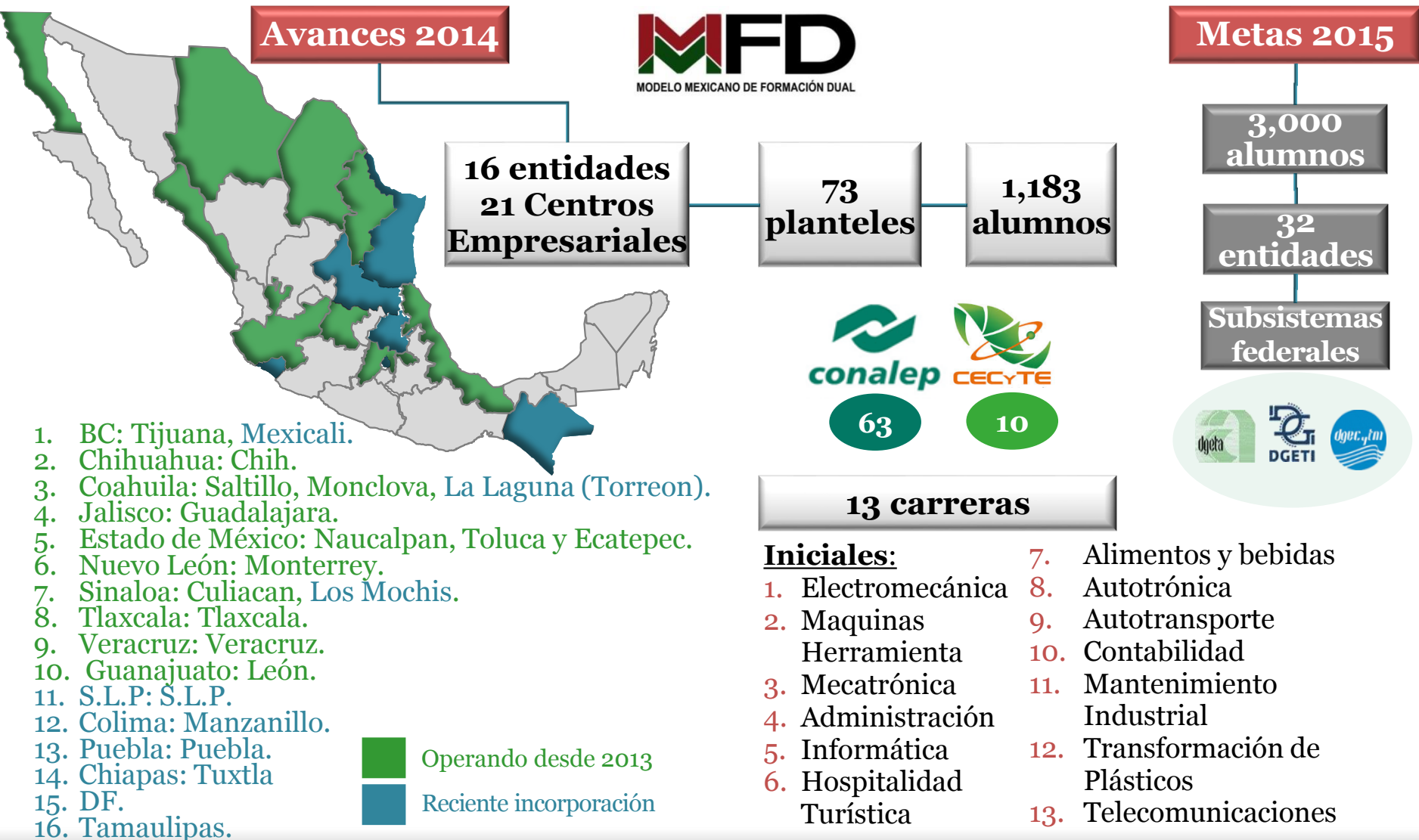


SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Modelo Mexicano de Formación Dual

Avances y metas del Modelo Mexicano de Formación Dual



Acciones para escalar el MMFD

Retos



- Se trabaja, en conjunto con los subsistemas, para **homologar 4 carreras aprobadas en el MMFD**, las cuales no son comunes en o entre subsistemas.
- Generar con CONOCER **estándares de competencia** transitorios de las carreras contempladas en el MMFD.
- Se inició la **sistematización de los planes de formación individualizados** del modelo para facilitar la incorporación de los subsistemas federales.

Acuerdo Secretarial



- **Se publicará a más tardar en marzo de 2015 el Acuerdo Secretarial que reconoce la Formación Dual como una opción educativa del tipo medio superior.**

Al mismo tiempo se requiere desarrollar y articular un sistema que fortalezca la formación de competencias profesionales

Dicho sistema articulará e integrará las estructuras y mecanismos actuales

Ejemplos

Características

Prácticas Profesionales



Trayectos Técnicos



Formación de trabajadores en activo



Formación Dual



- Su duración es de 4 meses en promedio.
- Se realizan en los últimos periodos de formación.
- Amplía los conocimientos en la práctica.

- Contenidos que se adaptan a las necesidades específicas del sector productivo en el ámbito local.
- 4 módulos de 90 horas.

- Formación de trabajadores en sus plantas productivas de acuerdo con las necesidades de competencias profesionales de operación en la empresa.

- Alterna el aprendizaje en el aula y en el lugar de trabajo.
- Plan de rotación de puestos de aprendizaje.
- Duración mínima de 1 y 2 años

Y la suma de ellos impacte en la pertinencia y la calidad de la educación

Propuesta de colaboración en el marco del CONAEDU

1

**Difundir
el Modelo
Mexicano de
Formación Dual**

- A través del Coordinador Educativo del MMFD designado por la autoridad educativa estatal, se buscará **organizar reuniones con los subsistemas tecnológicos de cada entidad** para presentar características, beneficios e implicaciones del modelo, así como los pasos a seguir para la incorporación de planteles a dicho modelo.

2

**Promover la
adopción de
Acuerdo
Secretarial**

- Una vez publicado el acuerdo secretarial que reconoce la Formación Dual como opción educativa de tipo medio superior, será necesario **impulsar la adopción de la opción educativa en cada entidad federativa** en todos los subsistemas de educación media superior tecnológica.

3

**Articulación de
un sistema para
la formación de
competencias
profesionales**

- Crear un **grupo de trabajo** que identifique y analice los mecanismos y estructuras exitosas en la entidad que fortalecen la formación de competencias profesionales, con la finalidad de impulsar su multiplicación a nivel nacional.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Modelo de Emprendedores para la Educación Media Superior

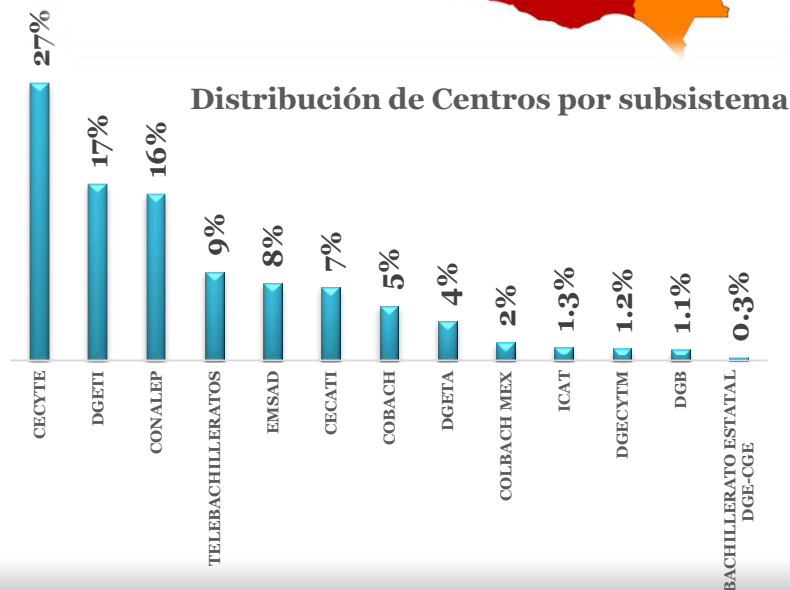
Avances y metas del Modelo Emprendedores

2014

- ✓ **1,128** centros emprendedores creados a través de 10 procesos de transferencia del modelo (nacional, regional, y estatal)
- ✓ **2,256** docentes capacitados
- ✓ **56 mil** estudiantes atendidos
- ✓ **46 líderes** multiplicadores
- ✓ **Reconocimiento** de la metodología como una **buena práctica** en la Cumbre de Líderes en Acción por la Educación (**CLASE 2014**)

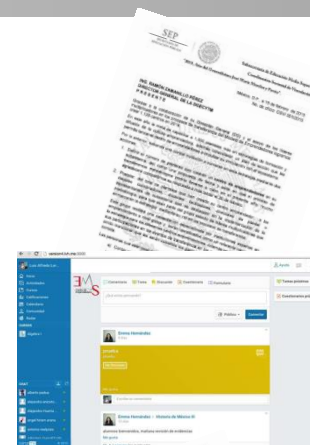
2015

- ✓ Llegar a **2,628** centros emprendedores, en un proceso de 14 transferencias.
- ✓ **5,256** docentes capacitados
- ✓ **132 mil** estudiantes por atender
- ✓ **120 líderes** multiplicadores
- ✓ 1 Sistema de **monitoreo** y **evaluación**
- ✓ Programa de estímulos y **reconocimientos**.
- ✓ **Encuentro** internacional de experiencias en formación emprendedora en educación media superior



Acciones del primer bimestre 2015

- **Lanzamiento de la convocatoria** para incorporar a más planteles a la estrategia e incrementar el número de los **líderes multiplicadores** del Modelo
- Arranque de los trabajos para el desarrollo del **sistema de monitoreo** a fin de sistematizar los trabajos de los Centros Emprendedores.
- Se encuentra en proceso de firma el **convenio de colaboración con el INADEM** para fomentar la cultura emprendedora en los jóvenes de la EMS y crear más Puntos «Red Mover a México».
- **Transferencia de la metodología** en procesos directos, CONALEP Tamaulipas y CECyTE Nayarit.
- Vinculación con Educación Financiera Banamex para incorporar al modelo **contenidos de finanzas personales y presupuestos**.



Es necesario concentrar esfuerzos en estados en donde aún la presencia es baja

Porcentaje de planteles por Estado que cuentan con **centros creados** a diciembre de 2014.



Propuestas de colaboración en el marco del CONAEDU

1

**Garantizar la
transferencia del
Modelo a todos
los estados**

- Cada entidad deberá formular un análisis previo de los **planteles que podrían participar en una primera etapa.**
- Los estados solicitar su proceso de transferencia durante todo el año.
- Se pondrá especial atención en las entidades de **Chiapas, México, Puebla y Veracruz** .

2

**Postular al menos
5 líderes
multiplicadores
en el estado**

- La multiplicación de líderes garantizará que la **capacitación llegue a un mayor número de docentes** que se ubican en planteles con un centro emprendedor.
- Menores costos de capacitación.
- El modelo podrá **potenciarse** mediante la experiencia de actores locales.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa de Formación para el Trabajo dirigido a jóvenes: Capacita T



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa Capacita T

**Propiciar el desarrollo
de competencias para
el trabajo**

- 12 especialidades
- 48 cursos

CAPACITA T

EL FUTURO EN TUS MANOS

SI TIENES ENTRE 18 Y 29 AÑOS
ESTE PROGRAMA ES PARA TI

TENEMOS 12 OPCIONES DE CAPACITACIÓN

HAZ TU PRE-REGISTRO

AQUÍ

Y ACUDE AL CECATI O ICAT DE TU PREFERENCIA

SOLICITA INFORMES AL:

01 800 228 47 33

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS
DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Objetivo:

Contribuir a desarrollar las competencias necesarias para que los jóvenes de 15 a 29 años de edad que no estudian, no trabajan ni se capacitan puedan desempeñarse social y laboralmente

Programa Capacita T

- Presencia nacional a través de 88 planteles CECATI y 17 Institutos estatales de capacitación para el trabajo atendiendo a 28,676 alumnos-curso
- Se atenderán en 2015 a casi 100 mil jóvenes
- Se dispone de apoyo del programa de becas

Municipios en los que opera la fase piloto de Capacita T





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Acciones a emprender en 2015

- **Consolidación del programa** con la participación de 199 planteles CECATI y 17 Institutos estatales de capacitación para el trabajo.
- **Fortalecer la vinculación con el programa de becas**
- **Se incorporarán 4 nuevos paquetes polifuncionales:** Floristería, Diseño de modas, Joyería y Artesanías de alta precisión y Ventas al menudeo.
- Realizar la **evaluación de la 1ra. Etapa** de la operación del programa capacitante



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa Construye T



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Construye T

www.sems.gob.mx/construyet



Nuevo diseño

Desarrollo de habilidades socioemocionales

Auto-
conocimiento

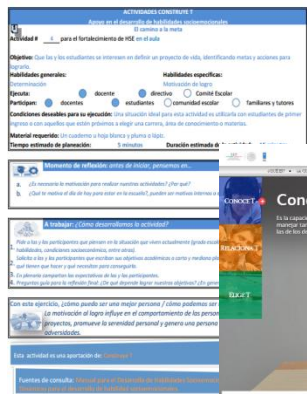
Relación con
los demás

Toma
responsable de
decisiones

Mejora del ambiente escolar

Desarrollo de Materiales

31 Guías de actividades

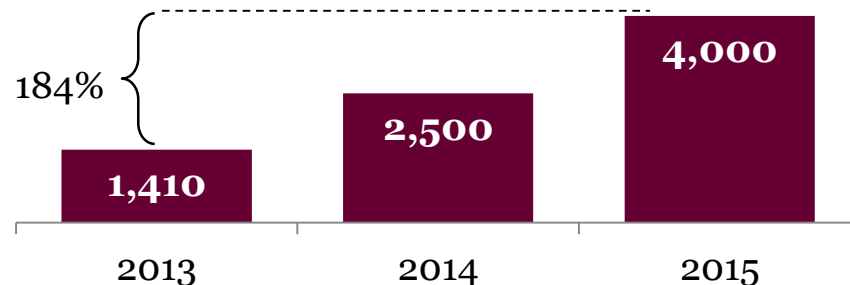


Guía de ambiente escolar



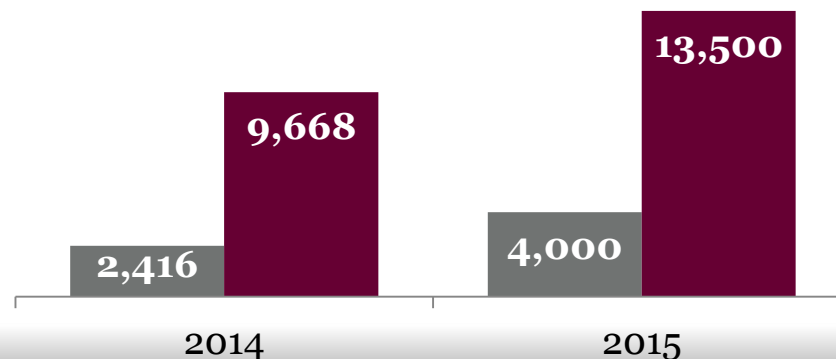
Ampliación de Cobertura

Planteles



Más Capacitación Docente y Directiva

■ Directivos ■ Docentes





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Construye T

www.sems.gob.mx/construyet



Marco Normativo

PROSEDU 2013-2018: Objetivo 3 Estrategia 3.2, Líneas de acción 3.2.7 y 3.2.9
Convenio de colaboración con Autoridades Educativas Estatales (AEE) 30/05/2014

Objetivos 2015

**Acompañamiento
a planteles**

**Capacitar a coordinadores,
directivos y docentes en agosto**

**Elaborar materiales para
docentes y directivos en HSE
y Ambiente Escolar**

**Participación
estudiantil**

**Realizar Primer Concurso de
Dibujo Construye T**

**Ampliación de
cobertura**

**Seleccionar 1,500 planteles
que se sumarían al programa en
2015**

**Seguimiento y
Monitoreo**

**Conformar plataforma de
monitoreo y seguimiento**

Ámbito de Coordinación con AEE

JULIO: Promover y asegurar
participación docentes y directivos

MAYO: Difundir y promover uso
de materiales y sitio web

FEBRERO: Difundir
convocatoria y promover concurso
en planteles

MARZO: Proponer planteles
prioritarios en Comité Estatal

MAYO: Instruir a planteles a
registrar información



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Portal Lectura / Biblioteca Digital

joveneslectores.sems.gob.mx



Marco Normativo

- PROSEDU 2013-2018: Objetivo 3 Estrategia 3.2, Líneas de acción 3.2.2 y 3.2.4
- Acuerdo Interinstitucional entre la SEP y el ILCE

¿Qué es Jóvenes Lectores?

Portal web creado conjuntamente por la SEMS y el ILCE para fomentar la lectura y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes del nivel medio superior:
LEER + COMUNICAR

¿Qué ofrece?

- **Acceso gratuito a 1,015** recursos o productos multimedia.
- **Acceso gratuito a 12 bibliotecas digitales internacionales** con 270 mil recursos

¿Qué objetivos tiene?

- **Desarrollar competencias comunicativas.**
- Apoyar a mediadores en la lectura: maestros, padres...
- Ofrecer un espacio de interacción entre jóvenes.
- Promover la lectura y escritura

Objetivos 2015

Ampliación
Biblioteca

Participación
estudiantil

Acciones específicas

Incorporar al menos 327 recursos para sumar un total de 1,342

Difundir portal, recursos y actividades para jóvenes

Ámbito de Coordinación con AEE

PERMANENTE: Difundir portal y actividades para jóvenes

PERMANENTE: Difundir portal y actividades para jóvenes

Seguridad y Ambiente Escolar



Marco Normativo

PROSEDU 2013-2018: Objetivo 3 Estrategia 3.2, Líneas de acción 3.2.7 y 3.2.9
Convenio de colaboración con Autoridades Educativas Estatales 30/05/2014

Contexto

- Fallecimiento de estudiante por herida de bala en el plantel CETIS68

Objetivos 2015

Acciones específicas

Ámbito de Coordinación con AEE

Mejorar el
Ambiente
Escolar

Elaborar **materiales para docentes y directivos** en Ambiente Escolar

FEBRERO: Promover y difundir Guía para el Ambiente Escolar

Promover **desarrollo del Programa Construye T** en planteles

PERMANENTE: Promover y facilitar implementación

Promover la
Seguridad
Escolar

Actualizar y desarrollar Protocolos para la **Seguridad** Escolar en EMS

FEBRERO: Enriquecer propuesta de Protocolos 2015

Asegurar la
Protección Civil

Actualizar y desarrollar Protocolos para la Protección Civil en EMS

MARZO: Difundir Protocolos 2015 en planteles estatales

ABRIL: Difundir Protocolos 2015 en planteles estatales

Institucionalización de Protocolos de Seguridad Escolar

Decálogo para Autoridades Educativas Estatales

1. Revisar documentos existentes en Seguridad Escolar
2. Revisar nueva propuesta de Protocolos de Seguridad Escolar 2015
3. Adaptar los Protocolos según necesidades de cada entidad
4. Enviar los Protocolos a los planteles estatales
5. Promover la capacitación directiva para el uso de los Protocolos
6. Promover la capacitación docente para el uso de los Protocolos
7. Difundir el uso de los Protocolos en los planteles
8. Realizar un piloto para probar la viabilidad de los Protocolos
9. Realizar jornadas de seguridad escolar en/con planteles



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Profundización de la Reforma Educativa



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Profundización de la Reforma Educativa

Ruta de acción 2015

Concurso y contratación
de nuevos **docentes**

Concurso para
directores y directivos

**Evaluación del
desempeño docente**

**Capacitación y seguimiento
de docentes tutores** de
docentes de nuevo ingreso

Evaluación de docentes de
nuevo ingreso

Planteles con **Plan de
Mejora Continua.**

Aplicación de directrices de
Autonomía de Gestión.

Docentes y directivos con
**acceso a la nueva
plataforma de
profesionalización.**

Acciones que se derivan
de la Reforma Educativa

Aplicación de directrices sobre de
**expendio y distribución de
alimentos y bebidas
preparadas**

Planteles con criterios de
**ambientes adecuados y
pertinentes de aprendizaje**

Avance en la inspección y
vigilancia de **RVOEs**

Planteles con mecanismos de
**participación de padres de
familia y comunidad**

Planteles con sistema accesible
a los ciudadanos y docentes
para la presentación y
seguimiento de **quejas y
sugerencias**

Avance en la presentación del
**informe de actividades y
rendición de cuentas.**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Transparencia y rendición de cuentas

Ruta de acción 2015

Guía de elaboración de los Informes para cada plantel público y particular, vinculándolos al avance de los planes de mejora de plantel elaborados por los mismos directores (abril)

Seguimiento al cumplimiento de la realización del Informe (septiembre)

Desarrollar un Marco General de Ambientes Adecuados y Pertinentes de aprendizaje (alineado al SINEMS) (abril)



Alcanzar 100% de cumplimiento en los planteles públicos federales y de control estatal, así como en 100% de los planteles particulares.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Tercera parte



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Proyectos prioritarios 2015



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Proyectos prioritarios 2015

1

Prepa abierta

2

**Impulso a la
opción
intercultural**

3

**Revisión del
modelo educativo**

4

**Conectividad
para planteles**

5

**Orientación
Vocacional**

6

**Ampliación a contra
turnos**

7

**Libros de texto de
Telebachilleratos**

8

Trabajo colegiado

9

**Becas de movilidad
internacional**

10

**Alimentación y
actividad física**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

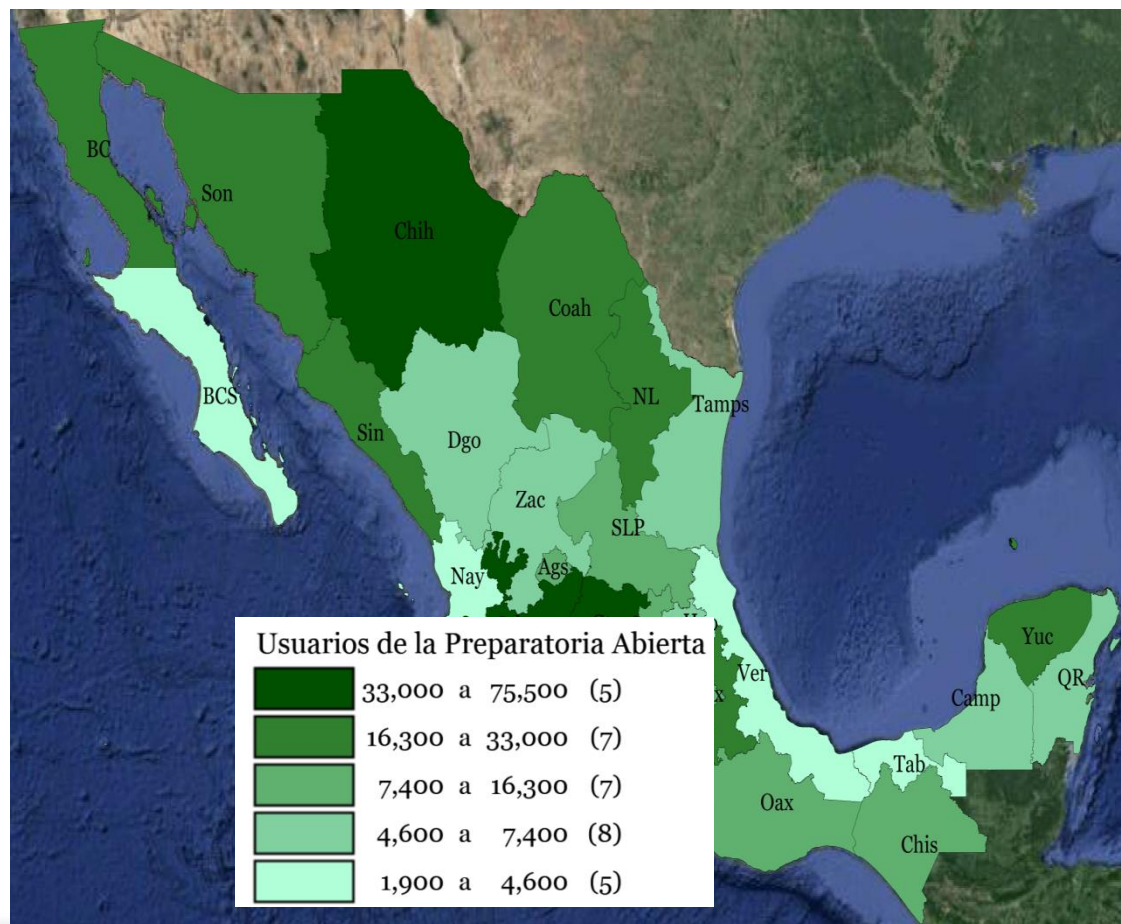
Preparatoria Abierta

Caracterización de la Preparatoria Abierta

- En 2014, la Preparatoria Abierta atendió **517,007 usuarios** en territorio nacional, lo que representa un incremento de 7,269 estudiantes respecto de 2013 (509,738).
- Cada año la Prepa Abierta emite, en promedio, alrededor de 27,600 Certificados.

Algunas características seleccionadas de los usuarios

- 84% de los usuarios no tienen estudios previos de nivel medio superior.
- 66% tiene más de 20 años.
- 70% son solteros.
- 32% trabaja.
- 2.1% (10,658) son usuarios de los Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad.





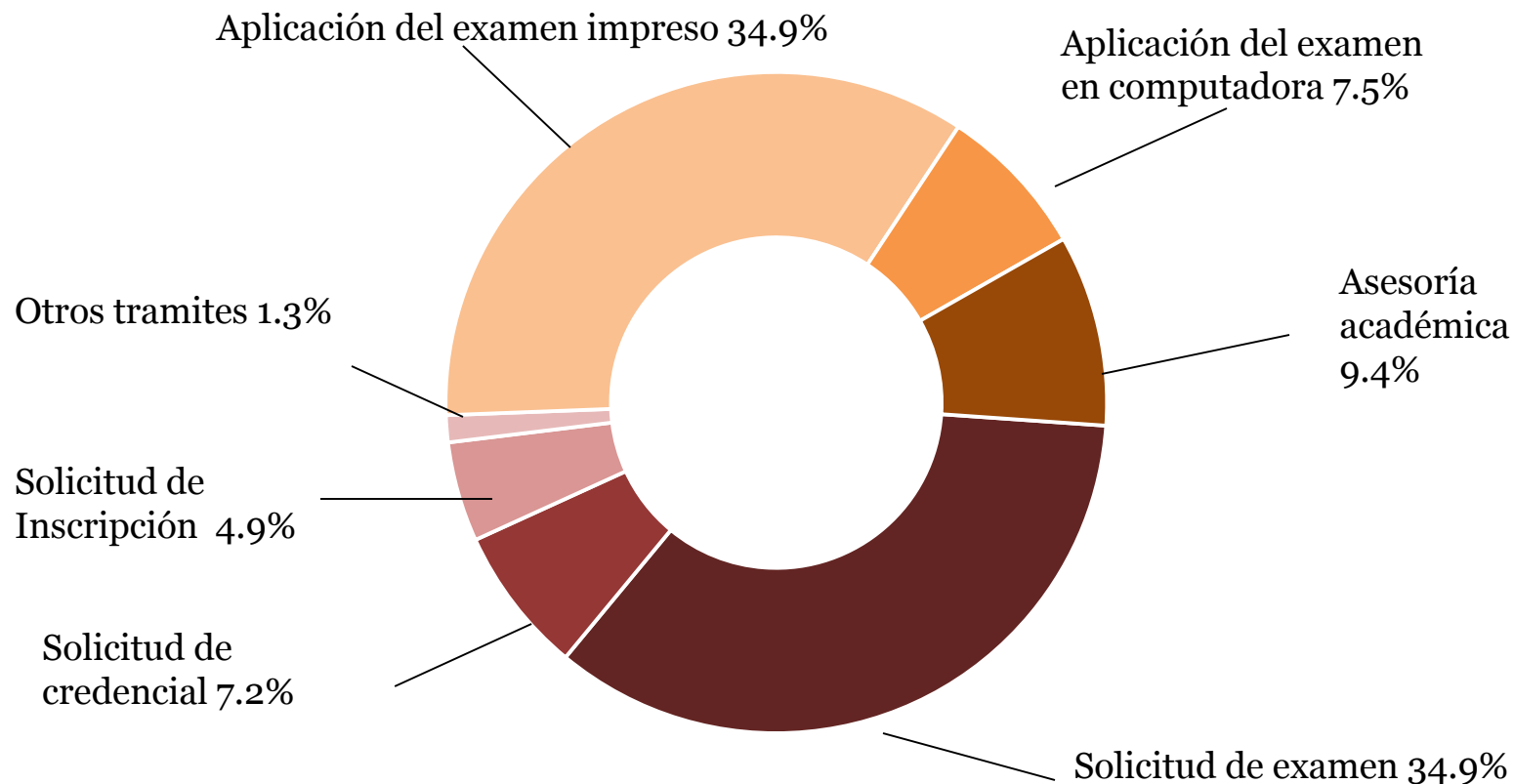
SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Preparatoria Abierta

Puntos de encuentro con los usuarios: trámites y servicios

Servicios

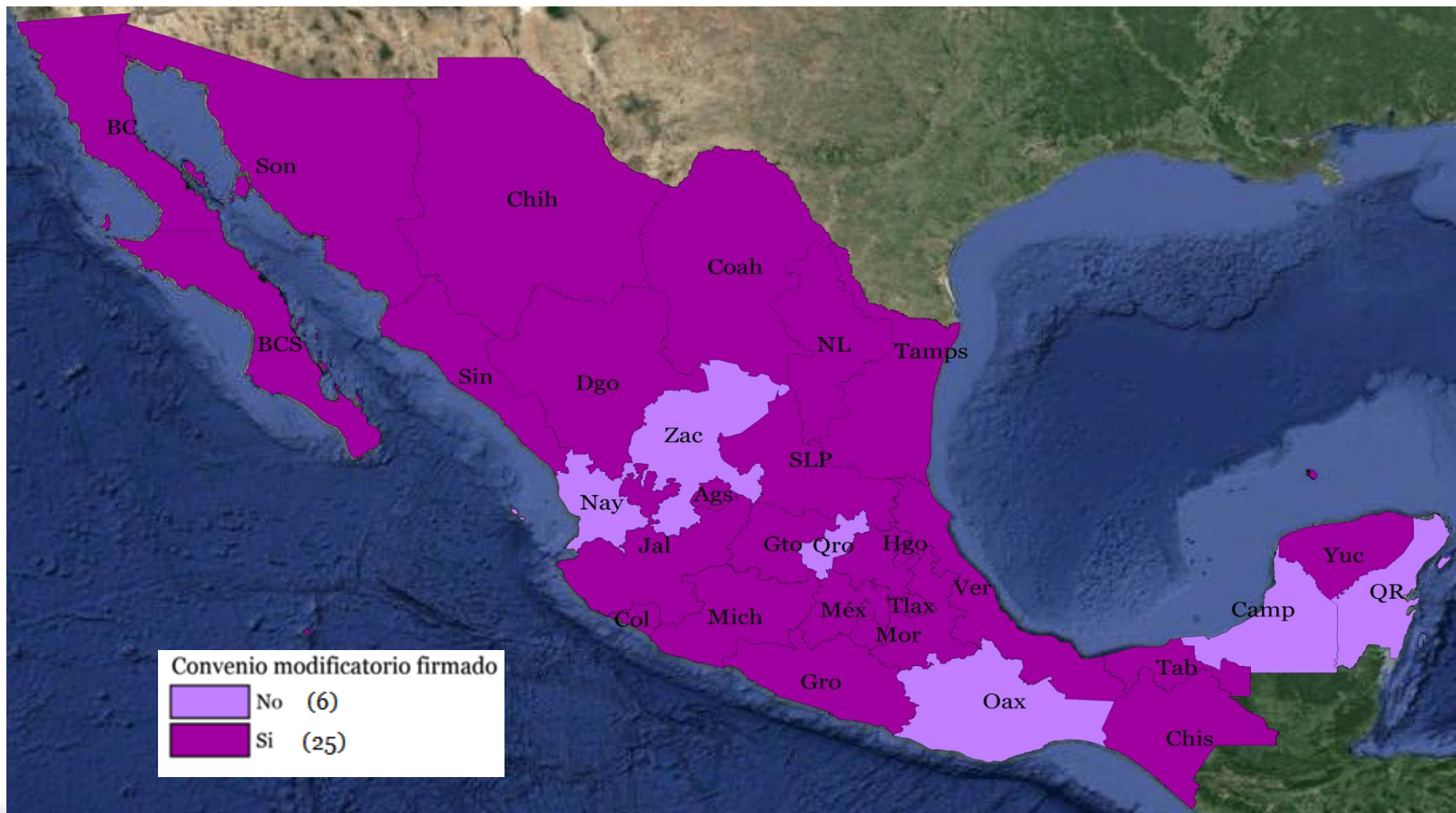


Trámites

*Otros trámites: solicitud de historial académico, certificado y renuncia de calificaciones

Firma del Convenio Modificatorio

25 estados ya firmaron su convenio modificatorio y actualmente tienen pleno control de la Preparatoria Abierta o están próximos a lograrlo.





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Modernización de la Preparatoria Abierta

Convertir la Prepa Abierta en un servicio dinámico, atractivo, de calidad y en constante expansión

Beneficios de la modernización para los estudiantes

1.- Los estudiantes contarán con servicios gratuitos de asesoría en línea. Evitarán así traslados y reduciendo costos de transportación. 2. Tendrán acceso permanente y gratuito a los materiales digitales de esta modalidad educativa, haciendo opcional la compra de los materiales impresos.	Marzo de 2015
3.- Se simplificarán los trámites administrativos, con lo que se evitarán traslados y se reducirán costos: procesos de inscripción; solicitud de exámenes; solicitud de documentación oficial (credencial, historial académico, constancias de estudios y certificados); modificación de estatus académico (cambio de área, omisión y renuncia de calificaciones). 4. Los trámites podrán realizarse en línea a través de la plataforma de internet que será habilitada.	Julio de 2015
5.- Los estudiantes podrán presentar sus evaluaciones parciales por computadora, en ambiente controlado. Esta acción implica reducir significativamente los tiempos de solicitud-aplicación-resultados (de 21 días, a tan sólo uno).	Noviembre de 2015
6.- Los usuarios que acrediten continuidad en el uso del servicio podrán beneficiarse con becas de educación media superior.	Marzo de 2015



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Modernización de la Preparatoria Abierta

Beneficios para los prestadores institucionales del servicio

1.- Las entidades federativas que ya cuentan con su Convenio Modificatorio tendrán a su disposición, sin costo alguno, la plataforma de aprendizaje con servicios de asesoría en línea y acceso gratuito a los materiales digitales de la Preparatoria Abierta .	Marzo de 2015
2.- Las entidades federativas que cuentan con su Convenio Modificatorio recibirán capacitación operativa para: la adecuada utilización de la plataforma de aprendizaje en Internet; la utilización de los bancos de reactivos y documentación de soporte, necesarios para la adecuada transferencia del servicio de la Preparatoria Abierta a los estados; la formación en línea de asesores académicos.	En curso (Marzo- Noviembre de 2015)
3.- Las entidades federativas podrán disponer de un nuevo sistema de registro y control escolar para la Preparatoria Abierta , adecuado a las características del nuevo Plan Modular. El nuevo sistema será automatizado, reduciendo tiempos y costos en el proceso periódico de transferencia de la información.	Julio de 2015
4.- Se instrumentará, con la participación activa de las entidades federativas, a través de los medios de comunicación, una intensa campaña de promoción y difusión de los servicios de la Preparatoria Abierta.	Marzo de 2015



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

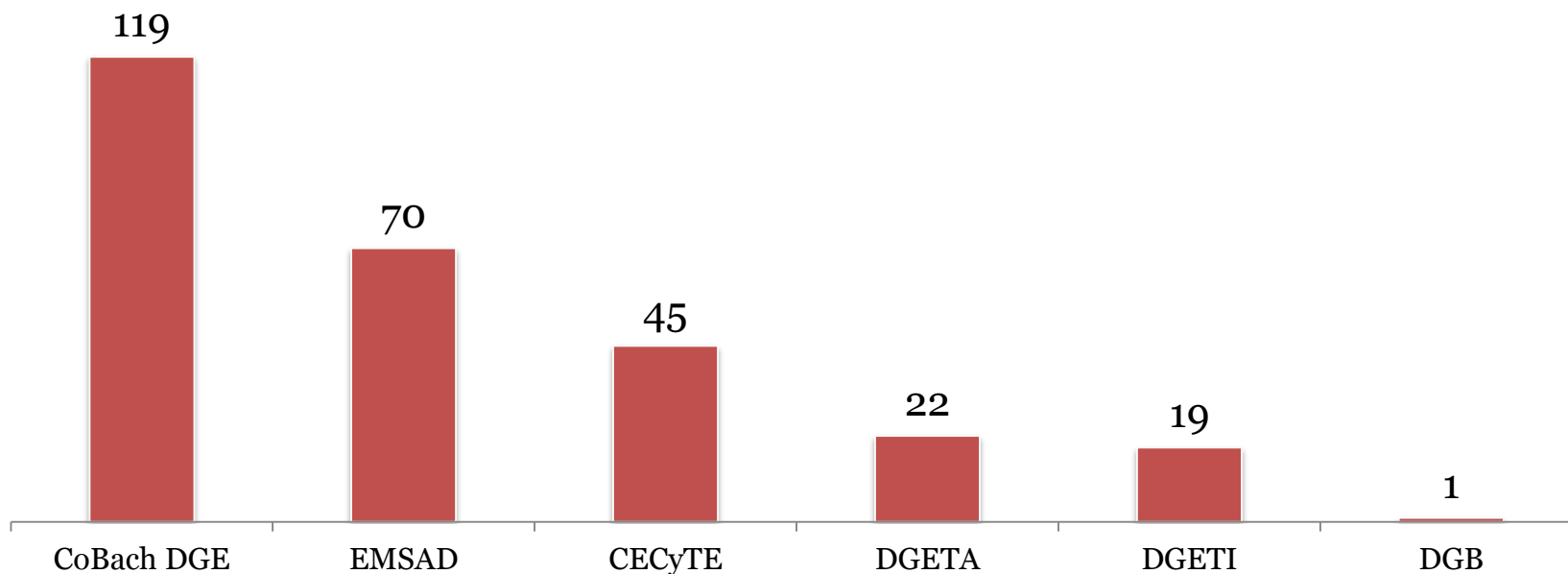
Ampliación a contra-turnos en planteles federales y organismos descentralizados de los estados

Ampliación a contra-turno en planteles federales y organismos descentralizados de los estados

Se identifican 276 planteles de EMS que operan con un solo turno en localidades mixtas o urbanas con índices de absorción inferiores a 100%.

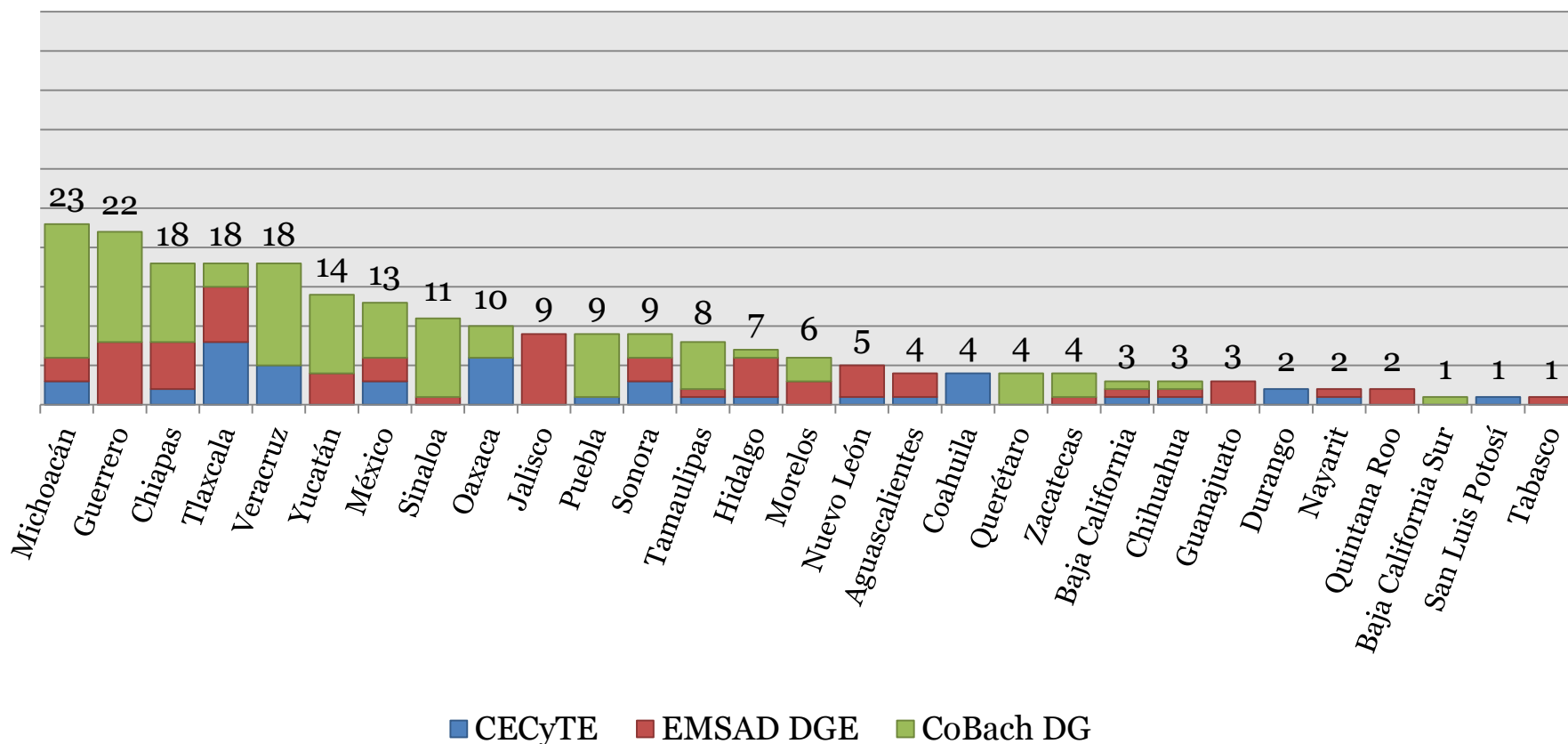
Será necesario que las autoridades educativas valoren la factibilidad de ampliar la capacidad de operación de dichos planteles en el marco de la normatividad aplicable.

Planteles que operan con un sólo turno en localidades mixtas o urbanas con índices de absorción inferiores a 100%



Ampliación a contra-turno en planteles federales y organismos descentralizados de los estados

**Planteles que operan con un sólo turno en localidades
mixtas o urbanas con índices de absorción inferiores a 100%**
Organismos Descentralizados de los Estados





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Bachillerato Intercultural



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

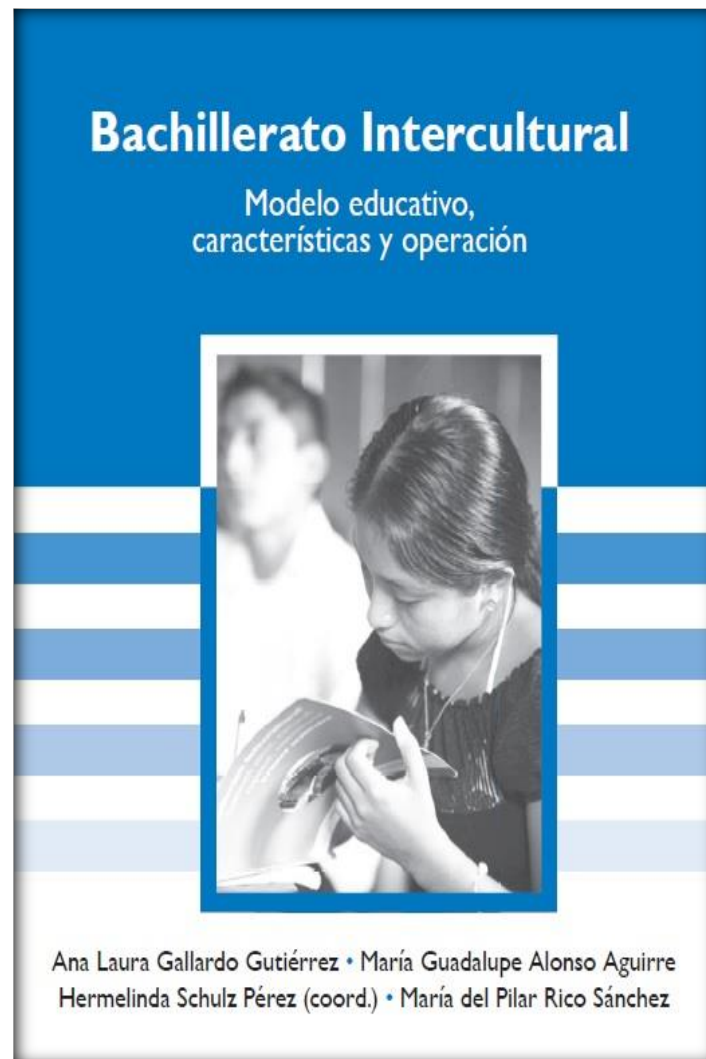
Oferta educativa del Bachillerato Intercultural

Es un bachillerato bivalente.

La formación está centrada en el conocimiento, reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística.

La duración de los estudios es de 3 años divididos en 6 semestres, cada uno de 16 semanas hábiles y jornadas escolares diarias de 8 horas.

La modalidad es presencial, escolarizada y de tiempo completo.



Características del Modelo Educativo del Bachillerato Intercultural: Propedéutico y Profesional Técnico



Mapa Curricular del Bachillerato Intercultural

Campos disciplinarios	Primer semestre		Segundo semestre		Tercer semestre		Cuarto semestre		Quinto semestre		Sexto semestre	
Matemáticas	Matemáticas I (fortalecimiento académico)	6	Matemáticas II	4	Matemáticas III	5	Matemáticas IV	4	Matemáticas Aplicadas I	3	Matemáticas Aplicadas II	4
Ciencias experimentales	Física I Química I Eje temático Ecología	10	Biología Eje temático Ecología	4	Física II Eje temático Trabajo y energía	3	Química II Eje temático Nutrición y salud	4	Biología II Eje temático Nutrición y salud	4	Ecología y medio ambiente. Eje temático Proyecto de integración	4
					Geografía	3						
Ciencias sociales	Contexto social nacional, regional, comunitario	3	Historia de México y cultura e historia propias I	3	Historia de México y cultura e historia propias II	3						
Humanidades							Literatura local, regional y mundial	3	Formación ética	3	Filosofía	5
Comunicación	Cultura y Lengua Indígena I	3	Cultura y Lengua Indígena II	3	Cultura y Lengua Indígena III	2	Cultura y Lengua Indígena IV	3	Cultura y Lengua Indígena V	3	Proyecto disciplinario del campo de comunicación	7
	Español I	3	Español II	2	Español III	2	Español IV	3	Español V	3		
	Inglés I	3	Inglés II	2	Inglés III	2	Inglés IV	3	Inglés V	3		
	TIC I	2	TIC II	2					TIC III	2		
Formación profesional y vinculación comunitaria			Módulo 1 Formación profesional técnica	17	Módulo 2 Formación profesional técnica	17	Módulo 3 Formación profesional técnica	17	Módulo 4 Formación profesional técnica	12	Módulo 5 Formación profesional técnica	12
	Vinculación comunitaria I	3	Vinculación comunitaria II	1	Vinculación comunitaria III	1	Vinculación comunitaria IV	1	Vinculación comunitaria V	1	Vinculación comunitaria VI	1
									Asignatura propedéutica *	6	Asignatura propedéutica*	6
Total de horas/s/m		33		38		38		38		40		40
Fortalecimiento académico	Asesoría	4	Asesoría	2	Asesoría	2	Asesoría	2	Asesoría	2	Asesoría	2
	Tutoría	1	Tutoría	1	Tutoría	1	Tutoría	1	Tutoría	1	Tutoría	1

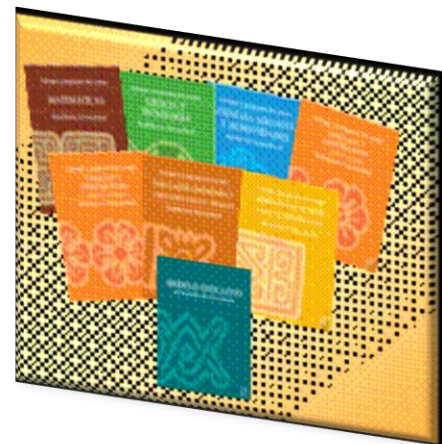
Áreas propedéuticas			
Físico-matemática	Económico-Administrativa	Químico-Biológica	Humanidades y Ciencias Sociales
1. Temas de física	4. Temas administrativos	7. Introducción a la bioquímica	10. Temas de ciencias sociales
2. Dibujo técnico	5. Introducción a la economía	8. Temas de biología contemporánea	11. Literatura
3. Cálculo diferencial e integral	6. Introducción al derecho	9. Temas de ciencias de la salud	12. Historia

Componente de formación básica
Componente de formación propedéutica
Componente de formación profesional y vinculación comunitaria
Fortalecimiento académico

* El estudiante elegirá dos asignaturas del área propedéutica de su elección

Materiales de apoyo del Bachillerato Intercultural

- Actualmente el Bachillerato Intercultural cuenta con 87 títulos, diseñados para el BI 2005 y que están en procesos de ser transformados para el nuevo BI.
- Los planteles del BI de nueva creación iniciarán actividades con los materiales impresos disponibles para cada campo disciplinario: Enfoques y Programas, Guías del docente y Guías del estudiante.
- El proceso de transformación considera la posibilidad de convertirlos en materiales digitales para uso en tabletas.





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Planteles del Bachillerato Intercultural

Entidad	Denominación	Localidad/plantel	Municipio	Matrícula	Lenguas
Chihuahua	Bachillerato Intercultural 001 Cuiteco	Cuiteco	Urique	23	Rarámuri y Español
	Bachillerato Intercultural 002 Hueleyvo	Hueleyvo	Guachochi	44	
	Bachillerato Intercultural 004 Ciudad Juárez	Ciudad Juárez (Colonia Tarahumara)	Ciudad Juárez	69	
	Bachillerato Intercultural 005 Guachochi	Guachochi	Guachochi	34	
	Bachillerato Intercultural 006 Guapalayna	Guapalayna	Urique	20	
Guerrero	Bachillerato Intercultural 001 Escalerilla Zapata	Escalerilla Zapata (Comunidad Tlapaneca)	Acatepec	51	Tlapaneco, Mixteco, Amuzgo y Español
	Bachillerato Intercultural 002 Ocoapa	Ocoapa (Población Mixteca)	Copanatoya c	27	
	Bachillerato Intercultural 003 Pueblo Hidalgo	Pueblo Hidalgo (Comunidad Tlapaneca, Mixteca, Náhuatl)	San Luis Acatlán	97	
Sinaloa	Bachillerato Intercultural 001 Lic. Benito Juárez	Lic. Benito Juárez	Navolato	65	Mixteco, Triqui y Español
Yucatán	Bachillerato Intercultural 001 Popolá	Popolá	Valladolid	45	Maya y Español
Total		10 Planteles		475	

Requerimientos de Infraestructura

Las necesidades de infraestructura para operar el Bachillerato Intercultural son:

- Aulas con equipamiento.
- Laboratorio multidisciplinario con equipo y material.
- Espacios adecuados para el trabajo de tutoría y asesoría.
- Biblioteca debidamente instalada para apoyar la formación de estudiantes y docentes.
- Laboratorio de cómputo equipado.
- Instalaciones para atender la formación profesional técnica.
- Laboratorio de lenguas equipado.
- Espacios para el trabajo académico y colegiado de los docentes.
- Espacios para actividades culturales y deportivas.

Es necesario atender las convocatorias que anualmente emite la SEMS, con los *Criterios y requisitos para la Creación de Instituciones de Educación Media Superior, en la Modalidad de Organismos Descentralizados Locales (ODE)*, así como los lineamientos de operación del *Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior*.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Proceso de creación de un Bachillerato Intercultural

- Los planteles de Bachillerato Intercultural deben ubicarse en localidades de hasta 15,000 habitantes con alta concentración de población indígena o culturalmente diversa.
- Los planteles del BI podrán depender de un ODE.
- La demanda mínima para su apertura es de 140 egresados del nivel inmediato anterior, considerando la localidad propuesta y su zona de influencia, con una inscripción en primer semestre de por lo menos 35 alumnos.
- La Federación aporta el 100% de los recursos durante el primer año de operación. A partir del segundo año, las aportaciones son al 50% Federación – 50% Entidades Federativas.
- Los Criterios y requisitos para la creación de Instituciones de Educación Media Superior, en la Modalidad de Organismos Descentralizados Locales (ODES), así como para la creación o conversión de unidades educativas, deberá consultarse cada año en el portal de la SEMS. <http://www.sems.gob.mx>



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Libros de texto de Telebachilleratos



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Libros de texto de Telebachilleratos

Semestre Septiembre-Diciembre de 2015

Propedéutico

1 libro
1 Guía de Estudio

Primer semestre

6 libros
6 cuadernos de aprendizaje

Número total de libros

20 libros
20 Cuadernos de aprendizaje

3er. Semestre

7 libros
7 Cuadernos de Aprendizaje

Tiraje total :

1,281,250 libros

5º Semestre

6 libros
6 cuadernos de aprendizaje

Inversión:

\$17,918,537.50





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Revisión del modelo educativo



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Revisión del Modelo Educativo EMS:

Elementos nuevos o que deberán ser actualizados

Ambientes adecuados
y pertinentes de
aprendizaje

Marco Curricular
Común actualizado,
flexible y
culturalmente
pertinente

Métodos de enseñanza
que faciliten el
aprendizaje de los
alumnos

Materiales educativos
y recursos de apoyo
adecuados

Utilización de las
Tecnologías de la
información y
comunicación en el
proceso de enseñanza

Mejores esquemas y
oportunidades de
desarrollo profesional
de docentes y
directivos

El trabajo colegiado
como plataforma para
mejorar la práctica
docente

Estrategias y
mecanismos de
evaluación

Estrategias de
acompañamiento
estructurado para los
estudiantes

Autonomía de gestión
escolar

Participación
fortalecida de los
padres de familia

Estrategias habilitadoras:

Ampliación permanente de las oportunidades educativas mediante proyectos innovadores

Nuevos mecanismos de organización y articulación



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Análisis de elementos del Modelo Educativo EMS

Elemento	Diferenciadores de grado de cambio								Prioridad asignada anteriormente	
	Escala	Impacto	Normativa	Recursos y apoyos	Orden y Estructuración	Seguimiento	Articulación	Congruencia	Centro	Periferia
Ambientes adecuados y pertinentes de aprendizaje										
Marco Curricular Común actualizado, flexible y culturalmente pertinente										
Métodos de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los alumnos										
Materiales educativos y recursos de apoyo adecuados										
Utilización de las Tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza										
Mejores esquemas y oportunidades de desarrollo profesional de docentes y directivos										
El trabajo colegiado como plataforma para mejorar la práctica docente										
Estrategias y mecanismos de evaluación										
Estrategias de acompañamiento estructurado para los estudiantes										
Autonomía de gestión escolar										
Participación fortalecida de los padres de familia										

Ya se realiza

Hay iniciativas que deben ampliarse y consolidarse

Elementos de innovación en el modelo educativo

Revisión del Modelo Educativo EMS: próximas acciones y ruta de implementación

SINEMS en marzo de 2015
Fortalecimiento sistemático del ECEMS

Mesas de revisión de los elementos del modelo educativo

Con autoridades educativas
estatales

Con las direcciones de los
subsistemas

Concluir en la
primera
quincena de
marzo

Mesas de revisión locales

Con directores de plantel

Con docentes líderes de
academias

Concluir en la
segunda
quincena de
abril

Establecimiento de ruta de implementación de corto y mediano
plazo (inicio del ciclo escolar 2015–2016)

Determinación de calendarios específicos a partir de matriz de
líneas de acción de los elementos del Modelo Educativo

Concluir en la
primera
quincena de
mayo



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Trabajo Colegiado



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

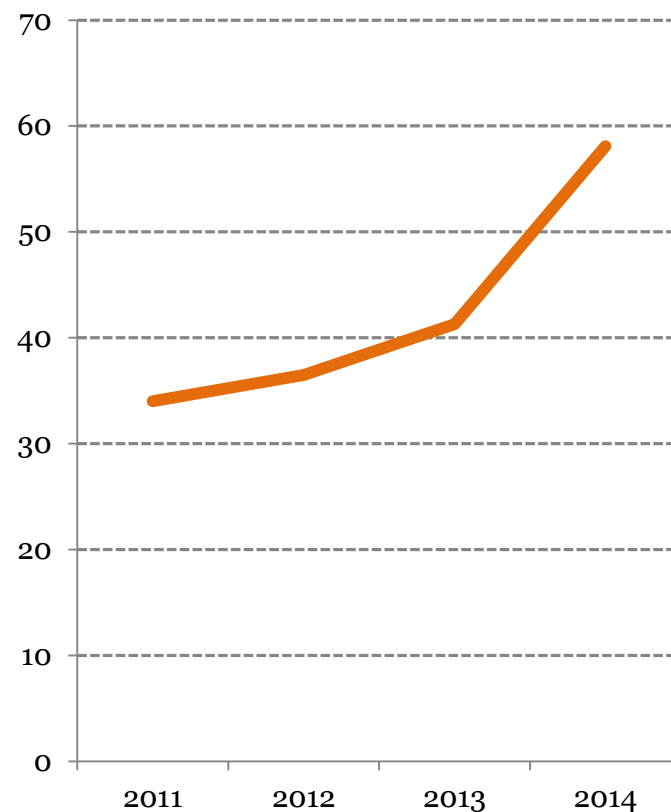
Trabajo colegiado frecuente

El trabajo colegiado más frecuente ha ido creciendo significativamente en el país

Porcentaje de planteles de EMS del país con reuniones mensuales 2011-2014

	AÑOS			
	2011	2012	2013	2014
PÚBLICOS	32.2	34.6	38.5	55.8
PRIVADOS	37.2	40.5	47.2	62.7
NACIONAL	34.0	36.5	41.3	58.1

Trabajo Colegiado Mensual





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Trabajo Colegiado: Ruta de acción 2015

Acciones realizadas:

Talleres regionales sobre estrategias para el trabajo colegiado:

Meta: compartir estrategias con 2,100 líderes de academia de todos los subsistemas.

- 4 talleres realizados.
- 1,200 docentes líderes de academia convocados.
- Están pendientes 4 talleres ya confirmados para febrero y marzo de 2015.

Manuales-guía de apoyo al trabajo de las academias:

Meta: enviar, a todos los planteles, 12 manuales con orientaciones prácticas para hacer más efectivo el trabajo colegiado.

- 3 manuales ya entregados en formato digital a los asistentes del taller. En proceso de impresión para enviarse a todos los planteles.

Oficio-circular con recomendaciones generales de impulso al trabajo colegiado

Próximas acciones:

- Desarrollo y envío de manuales (abril)
- Establecimiento de criterios de trabajo colegiado generales en toda la EMS (abril)
- Acciones de seguimiento a las acciones implementadas (abril)
- Realización del Primer Congreso Nacional de Trabajo Colegiado (octubre)

Algunas opiniones de los participantes en los talleres regionales:

- ✓ “Marca un parteaguas en la EMS”
- ✓ “Conocí estrategias diferentes para el trabajo colegiado y para fortalecer el desarrollo de mis competencias”
- ✓ “Está centrado en la realidad y en mi práctica docente”
- ✓ “Me dio ideas sobre cómo mejorar lo que hacemos en mi academia”



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Conectividad para planteles de educación media superior



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Beneficios de más y mejor conectividad para los planteles

La conectividad y el acceso a Internet son, cada vez más, elementos fundamentales para el proceso educativo, ya que:

- Permite el acceso a una diversa variedad de fuentes de información, fomentando la búsqueda activa, la investigación y el análisis.
- Amplía los marcos de referencia, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.
- Reduce las desigualdades en el acceso a la información.
- Fomenta el gusto por aprender, el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo.
- Modifica las formas de interactuar con otros integrantes de las comunidades escolares.
- Permite ampliar el alcance de la escuela, más allá de sus límites espaciales.

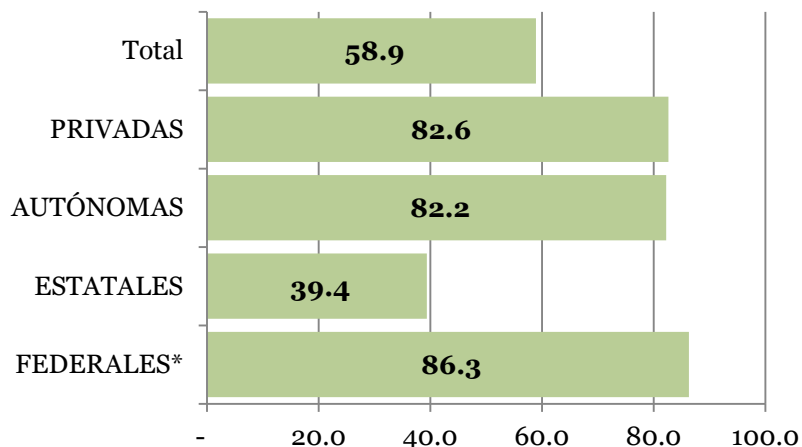


SEP

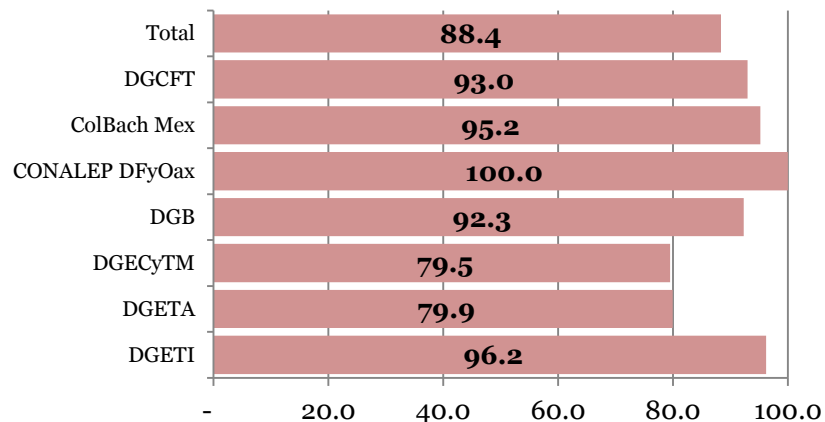
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Conectividad de planteles por tipo de sostenimiento

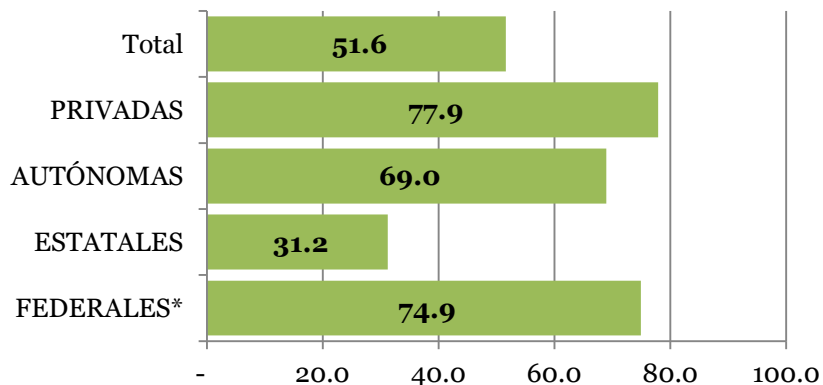
Porcentaje de planteles que cuentan con acceso a Internet por tipo de sostenimiento



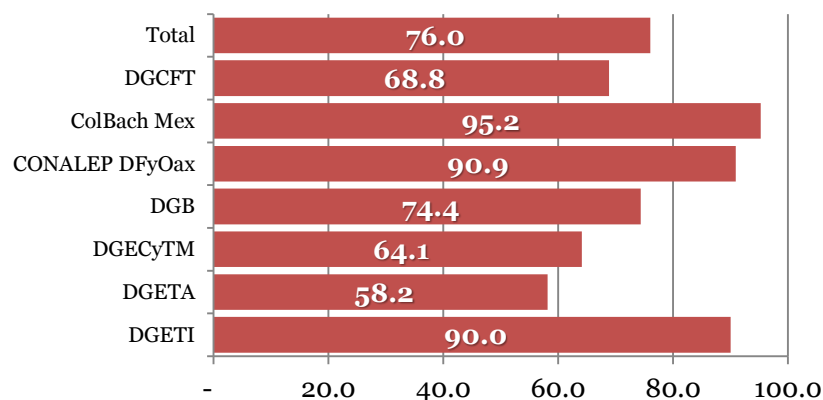
Porcentaje de planteles federales que cuentan con acceso a Internet



Porcentaje de planteles que cuentan con acceso a Internet de 1 Mb o más por tipo de sostenimiento



Porcentaje de planteles federales que cuentan con acceso a Internet de 1 o más Mb

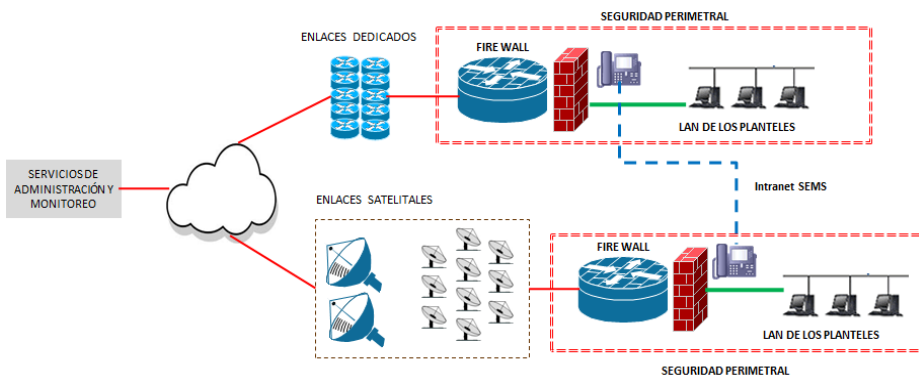


Conectividad para planteles federales

Proyecto “Red Académica”

Situación actual:

- Sólo alrededor de la mitad de los planteles reciben este servicio proporcionado por la SEMS (295 enlaces dedicados y 243 enlace satelitales)
- El ancho de banda es limitado (384 kbps-2 Mbps en enlaces dedicados y 256 Kbps-2 Mbps en satelitales)



“Red Académica” 2015.

- Contratación de servicios de conectividad a Internet, para los 1,026 planteles de la SEMS.
- Incremento en los anchos de banda (Rangos de 2-15 Mbps en enlaces dedicados y 256 Kbps - 4 Mbps en satelitales) con base en disponibilidad tecnológica, duplicando al menos el ancho de banda actual.
- Servicios de administración y monitoreo en el uso de los enlaces dedicados y satelitales.
- Presupuesto estimado: \$197.7 Millones anuales, lo que significa cerca de tres veces el presupuesto 2014.
- Fecha de implementación, Abril 2015.

Conectividad para planteles de educación media superior

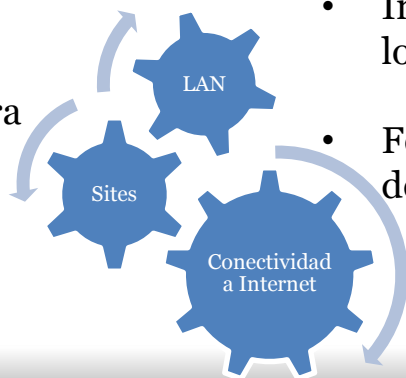
Infraestructura y equipamiento de conectividad

Situación actual:

Los servicios de conectividad no resuelven al 100% las necesidades de los planteles.

Se debe considerar que:

- La mayoría de los planteles no cuentan con un sitio y equipo de comunicaciones adecuados para recibir y administrar los servicios de conectividad en el plantel (Site).
- Tampoco cuentan con redes locales con características técnicas actualizadas para aprovechar éstos servicios.



Programas 2015

Fondos Concursables de Inversión en Infraestructura para Centros y Unidades de Formación o Capacitación para el Trabajo y para Educación Media Superior, 2015

Proyectos para la creación y mejoramiento de infraestructura y equipamiento de los planteles, en materia de conectividad:

- Construcción de la infraestructura y equipamiento de conectividad del cuarto de comunicaciones “Site”.
- Infraestructura, y equipamiento de redes locales en el plantel.
- Fecha de inicio de la convocatoria: Enero de 2015.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Conectividad para planteles de educación media superior

Programa “Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión en Planteles de Educación Media Superior”

Objetivo:

- Fortalecer la autonomía de gestión de las UPEMS para favorecer la realización de proyectos (definidos como prioritarios por las comunidades educativas) que contribuyan a la mejora de la calidad de los servicios educativos que prestan.

Específicos

- Ampliar el uso de las tecnologías y aprovechar su uso para el aprendizaje

Ejercicio, 2015

- Se actualizaron los lineamientos correspondientes a la convocatoria 2015.
- Se apoyará la inversión de equipamiento en TIC's orientado a la conectividad en los planteles, de manera complementaria al Fondo de Inversión en Infraestructura.
- Fecha de convocatoria: 26 de Febrero de 2015



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Conectividad para planteles de educación media superior

Servicios proporcionados por la SCT a los planteles públicos:



Proyecto México Conectado (Internet de banda ancha para los planteles y la comunidad)

- 91 planteles federales, estatales y autónomos asignados en Morelos, Tabasco y Colima.
- En proceso de licitación de los servicios en los estados de: México, Querétaro, Michoacán, Quintana Roo, Sonora, Puebla, Yucatán, Campeche e Hidalgo.
- La SCT continua realizando convenios con la entidades federativas, que consideran a los tres órdenes de gobierno.
- El universo potencial de planteles de educación media superior y formación para el trabajo para obtener este servicio es de:
 - 1, 078 Federales
 - 9, 719 Estatales
 - 535 Autónomos
- Los RESEMS y las autoridades estatales de educación media superior participan en las mesas de coordinación estatal.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Conectividad para planteles de educación media superior

Servicios proporcionados por la SCT a los planteles públicos:

Proyecto México Conectado 2 (Enlaces terrestres, antes N7):

- Se beneficiarán a 759 planteles federales, estatales y de instituciones autónomas en 31 entidades federativas.
- Estos servicios se licitaron en 2014 y se instalarán durante el primer trimestre de 2015.

Proyecto Red Bicentenario (principalmente bachilleratos comunitarios, telebachilleratos, EMSAD y CBTA):

- 454 planteles de 19 entidades federativas recibirán enlaces satelitales.

Proyecto “40 Ciudades”:

- 139 Planteles Federales.
- La SEMS contratará los servicios de interconexión para tener acceso a todos los servicios de la Red NIBA.
- Operación 2.9 millones.
- Licitación: primer trimestre de 2015.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Becas de Movilidad Internacional Enseñanza del idioma inglés como segunda lengua

Características del programa

Objetivo General. Fortalecer las **competencias docentes** de los profesores de inglés a través de un esquema mixto de formación (presencial–en línea) y una experiencia internacional en Estados Unidos de América.

Objetivo Específico. **Diagnosticar adecuadamente el nivel de inglés de los profesores** de esta asignatura, y **formar nuevos cuadros docentes** con conocimientos reforzados que utilicen técnicas de enseñanza innovadoras y enfocadas en el uso de tecnología.

Podrán participar en la convocatoria los profesores de inglés de las IPEMS que:

- Estén **en activo impartiendo la cátedra de inglés con una duración mínima de 20 horas semanales frente a grupo** (acumulables entre grupos y grado escolar).
- Tengan entre **dos y diez** años de experiencia como docentes de inglés.
- Tengan una plaza de titular de jornada (Servicio Profesional Docente) de un cuarto (20 horas), tres cuartos (30 horas) o de tiempo completo (40 horas) o que están frente a grupo entre 15 y 18 horas por semana.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEMS

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



Esquema de operación

Movilidad

200 mejores

**Curso de
nivelación en
línea**

1,000 por Comité

Examen de Selección

Libre
demanda

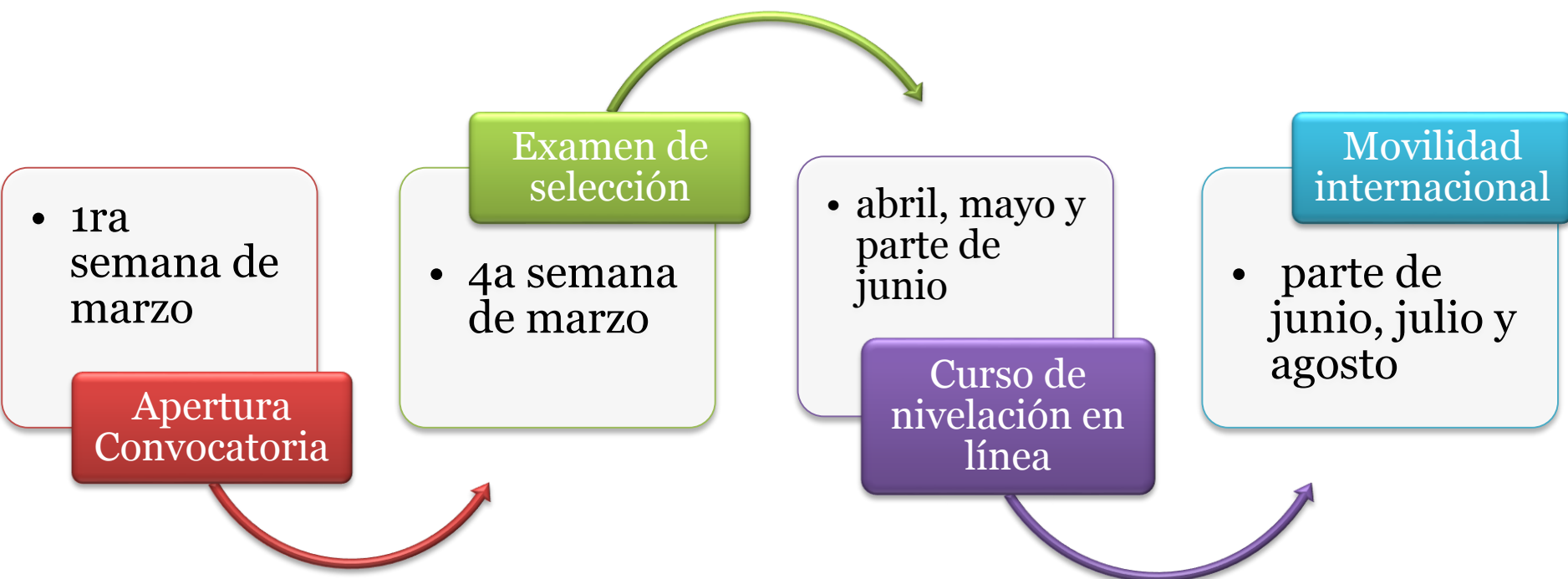
**Convocatoria y registro de
solicitudes**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Procesos y fechas clave del programa





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Curso de nivelación en línea

Curso en línea	Descripción
Duración	12 semanas.
Descripción	El curso implica un esfuerzo mínimo de 3 horas diarias . Se lleva a cabo en una plataforma informática mediante la cual tendrán contacto virtual con los mismos profesores que se encontrarán en la movilidad . Los participantes podrán mejorar sus conocimientos de lectura, escritura, comprensión auditiva, conversación y gramática. Siempre tendrán disponible un profesor en línea que resuelve dudas al momento . Un componente innovador del programa es que el participante puede grabarse y enviar el archivo de audio o video para obtener retroalimentación.
Observaciones	El curso esta entre los 10 mejores de EUA y todos los profesores son nativos con maestría en enseñanza del inglés como segunda lengua.
Evaluación	Se evalúa de manera mensual y una prueba final para monitorear el progreso general.
Certificación	Emitida por la Universidad responsable del curso.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Curso presencial

Curso en línea	Descripción
Duración	11 semanas + 1 semana de inglés intensivo.
Descripción	Los participantes cursarán 21 horas a la semana frente a un profesor , además de actividades extra clase que implican el uso de tecnologías de la información. La metodología de enseñanza se basa en un enfoque de aprendizaje activo que se caracteriza por pedagogías centradas en el estudiante. Esta metodología se opone al enfoque tradicional bajo el cual los profesores brindan el contenido y los estudiantes los absorben pasivamente.
Evaluación	Todos los participantes harán una examen integral antes del comienzo de las clases para poder ubicarlos según su nivel de inglés y tener un margen de referencia. De forma similar, se evaluará al final para medir el avance.
Certificación	La Universidad responsable certificará el nivel de habilidades del idioma inglés de los participantes.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Inversión y beneficios del programa

Inversión total del programa: **43 millones de pesos.**

Inversión mensual de los profesores que participan en la movilidad: **60,000 pesos.**

Inversión mensual de los profesores que hacen el curso en línea: **1,750 pesos.**

La beca cubrirá los costos de:

- Examen de selección.
- Curso de nivelación en línea.
- Colegiatura del curso presencial en EUA y certificación.
- Libros y materiales.
- Evaluación de los resultados al concluir la movilidad.
- Hospedaje y alimentación.
- Trámites migratorios.
- Seguro médico.
- Vuelo internacional.
- Actividades culturales.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Beneficios del programa por cada uno de sus componentes

Al término del programa, los participantes se beneficiarán por haber (se):

Examen

Evaluado su nivel de ingles

Curso

Mejorado su comprensión y dominio del idioma

Haber recibido un curso calificado en el «Top Ten» de E.U.A.

Certificarse por la realización del curso.

Mejorando sus técnicas de aprendizaje utilizando la tecnología.

Movilidad

Actualizado su metodología de la enseñanza del idioma inglés

Aplicado la tecnología en su labor docente.

Establecido redes de colaboración con profesores de otras partes del mundo.

Obtenido un enriquecimiento académico y personal.

Estudiado en una de las 100 mejores universidades del mundo.

Acciones de colaboración con las entidades federativas

Para garantizar el éxito del programa en su fase piloto, se requiere llevar a cabo las siguientes acciones:

- **Difusión intensiva** al interior de cada entidad y subsistema.
- **Compartir la información de la población potencial** (docentes de los subsistemas estatales y descentralizados)
- **Agilizar la emisión de los documentos probatorios** exigidos por la convocatoria (cargas horarias, constancia de nombramiento, carta de recomendación del director del plantel, contrato, etc.).
- **Facilidades a los docentes-becarios para que lleven a cabo los trámites migratorios** y de ser posible, apoyarlos para que lo realicen.
- **Comunicación constante con la Coordinación de Becas** para conocer los resultados del proceso de selección y se puedan tomar las medidas pertinentes al interior de cada plantel.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa de orientación vocacional

La orientación vocacional no está siendo atendida efectiva e integralmente

Las estrategias que operan en planteles carecen de elementos y herramientas en el tema



Las acciones específicas sólo ofrecen información en línea



- Test vocacional para identificar intereses y aptitudes.
- Información sobre la oferta educativa: instituciones educativas, carreras, ubicación geográfica.
- Tendencias y estadísticas de las ocupaciones y mercado laboral.
- Plataforma de videos.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Componentes del Programa de Orientación Vocacional

El objetivo es desarrollar una intervención estructurada a través de 4 componentes:

1

Figura de
orientador/vinculador

Intervención especializada de orientador/vinculador en los planteles

2

Impulsar el uso y
aprovechamiento del
portal web en los
planteles educativos

Asegurará que la información proporcionada mediante el portal sea conocida y explotada correctamente por los estudiantes.

3

Implementar actividades
vivenciales que brinden
información de manera
directa

Definirá actividades básicas de orientación vocacional a desarrollarse en los planteles para monitorear su desarrollo.

Vinculación con actores y ambientes externos: acercamiento directo con empresas, egresados, trabajadores, emprendedores, etc.

Dinámicas y talleres que faciliten el aprendizaje constructivo.

4

Acercamiento con
secundarias y
universidades

Permitirá que los estudiantes de secundaria y media superior conozcan información estratégica sobre la oferta educativa y las opciones de empleo, así como desarrollar actividades básicas y vivenciales que les permitan orientar y definir su toma de decisiones.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Componentes operativos del programa

1

Orientador-
vinculador

2

Uso y
aprovechamiento
del portal web

3

Actividades
vivenciales

4

Acercamiento a
secundarias y
universidades

Los **planteles**
definirán a un
responsable del
programa
orientador/vinculad
or

Se desarrollará una **Guía
práctica de
Orientación
Vocacional** para
desarrollar actividades
básicas.

Se **capacitará
presencialmente** a
multiplicadores para que
sean los responsables del
programa en su entidad.

Se **convocará a
grupos de trabajo** en
las entidades a fin de
integrar las actividades
vivenciales que han
demostrado ser
exitosas.

Se llevará a cabo un
**proceso de análisis y
sistematización**, así
como el desarrollo de
materiales didácticos, y
se integrarán en la Guía
de Orientación
Vocacional.

El responsable del
programa en el plantel
orientador/vinculador)
**realizará las alianzas
con secundarias** y
universidades de su zona
de influencia.

Se propone **usar esquemas novedosos de entrenamiento en línea** con
objetivos particulares a docentes y herramientas de seguimiento.

Entrenamiento en línea de calidad

Retos:

- Homogeneidad en la replica de los conocimientos.
- Participación y motivación de los actores.
- Seguimiento y obtención de indicadores de resultados.

Componentes:

- Comunidades de aprendizaje en línea (calidad de las conversaciones y participación).
- Desarrollo curricular de las guías: estrategia pedagógica con objetivos claros y seguimiento de aprendizajes (casos a resolver y autodiagnósticos).
- Oferta en línea (videos, video-conferencias, entre otras herramientas).

Son esquemas **entre 12 y 15 veces más baratos** que los presenciales

Ejemplo de 10 actividades claves que contendrá la guía para orientadores/vinculadores

EJEMPLO DE CONTENIDOS DE LA GUÍA:

TEMA	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
1.- Conoce tu perfil: ¿cómo utilizar el test vocacional?	-Aplicar a los estudiantes la prueba del portal “Decide tus Estudios”	Test vocacional en línea ubicado en: http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/test-vocacional/	Al principio y término de cada ciclo escolar para comparar los resultados.
2.- Y después del bachillerato ¿qué?: estudiar, trabajar, emprender.	-Realizar platica “ayudarte a pensar...” para mostrar las implicaciones de cada actividad. -Cada joven realizará un cuadro comparativo de pros y contras con base en su situación.	Presentación sobre qué implica sólo trabajar, estudiar y emprender.	Una vez por ciclo escolar
3.- ¿Cuáles son las carreras del futuro?	-Realizar conferencia en el auditorio del plantel.	Video explicativo sobre los cambios en las actividades económicas con base en la innovación . Presentación con información de las carreras del futuro.	Tres veces por ciclo escolar
4.- ¿Qué carrera profesional elegir?: instituciones de educación superior y sus carreras.	-Enseñar a los estudiantes a utilizar el buscador de carreras por área o por palabra. -Después ubicará la institución y planes de estudio para comparar planes de estudio.	Buscador de carreras: http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/nivelSuperior/ Buscador de instituciones de educación superior y técnico superior universitario: http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/ubicaSes/opcionesEducativas	Tres veces por ciclo escolar
5.- Emplearme o innovar: conoce tus competencias emprendedoras	-Aplicar el test para conocer competencias emprendedoras del portal “Decide tus Estudios”.	Test de competencias emprendedoras: http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/emprendedor/prueba_emprendedor#	Al principio y término de cada ciclo escolar para comparar resultados.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Ejemplo de 10 actividades claves que contendrá la guía para orientadores/vinculadores

TEMA	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
6.- ¿Quieres trabajar?: conoce las principales actividades económicas por municipio.	-Mostrar por medio del buscador del portal Decide tus Estudios, las principales actividades económicas. -Realizar conferencia con experto del sector empresarial de su localidad para conocer la oferta y la demanda de perfiles.	Buscador de actividades económicas: http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/fichas_municipio/	Dos veces por ciclo escolar
7.- 10 habilidades que los empleadores buscan en los candidatos a contratar.	-Rally interactivo en el cual por estación el alumno tendrá que desarrollar una actividad de acuerdo a la competencia que solicitan los empleadores.	Material didáctico para colocar las estaciones. Guía de actividades y cómo instalar la ruta. Esquema de evaluación .	Una vez por ciclo escolar
8.- Antes de trabajar, ¡capacítate!	-Explorar a través del buscador las especialidades en las que pueden encontrar capacitación y dónde encuentran un centro de capacitación. -Realizar una visita guiada a un Centro de Capacitación para el Trabajo.	Buscador de especialidades: http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/Capacitacion/BuscadorCarreras_Centro_Capacitacion/ Buscador de centros de capacitación: http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/Capacitacion/proyecto_centro_capacitacion/mue/mue_mapa_centro_capacitacion	Tres veces por ciclo escolar
9.- 7 claves para jóvenes emprendedores	-Realizar conferencia y de existir invitar a un joven emprendedor para conocer su experiencia e implicaciones.	Presentación las 7 claves para jóvenes emprendedores	Dos veces por ciclo escolar
10.- ¿Necesitas una beca para seguir estudiando?	Platica sobre los tipos de apoyos económicos que la SEP ofrece en educación superior.	Presentación con los tipos de becas, montos y requisitos.	Antes de finalizar el ciclo escolar

Propuesta de trabajo CONAEDU 2015

Uso y aprovechamiento del portal web en subsistemas y planteles

Apoyar en la convocatoria y monitoreo para colocar el **banner promocional del portal en las páginas institucionales** de cada subsistema y plantel que los integran.

Capacitación de los representantes por subsistema en el uso de las herramientas del portal.

Elaboración de guía con recomendaciones de cómo poder utilizarlo a nivel de plantel.

Actividades vivenciales

Conformación de **grupos de trabajo** entre los diferentes subsistemas a fin de **configurar actividades vivenciales** exitosas que se llevan a cabo en los planteles educativos.

Acercamiento a secundarias

Intervención para **facilitar el acercamiento y establecimiento de alianzas con secundarias y universidades**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

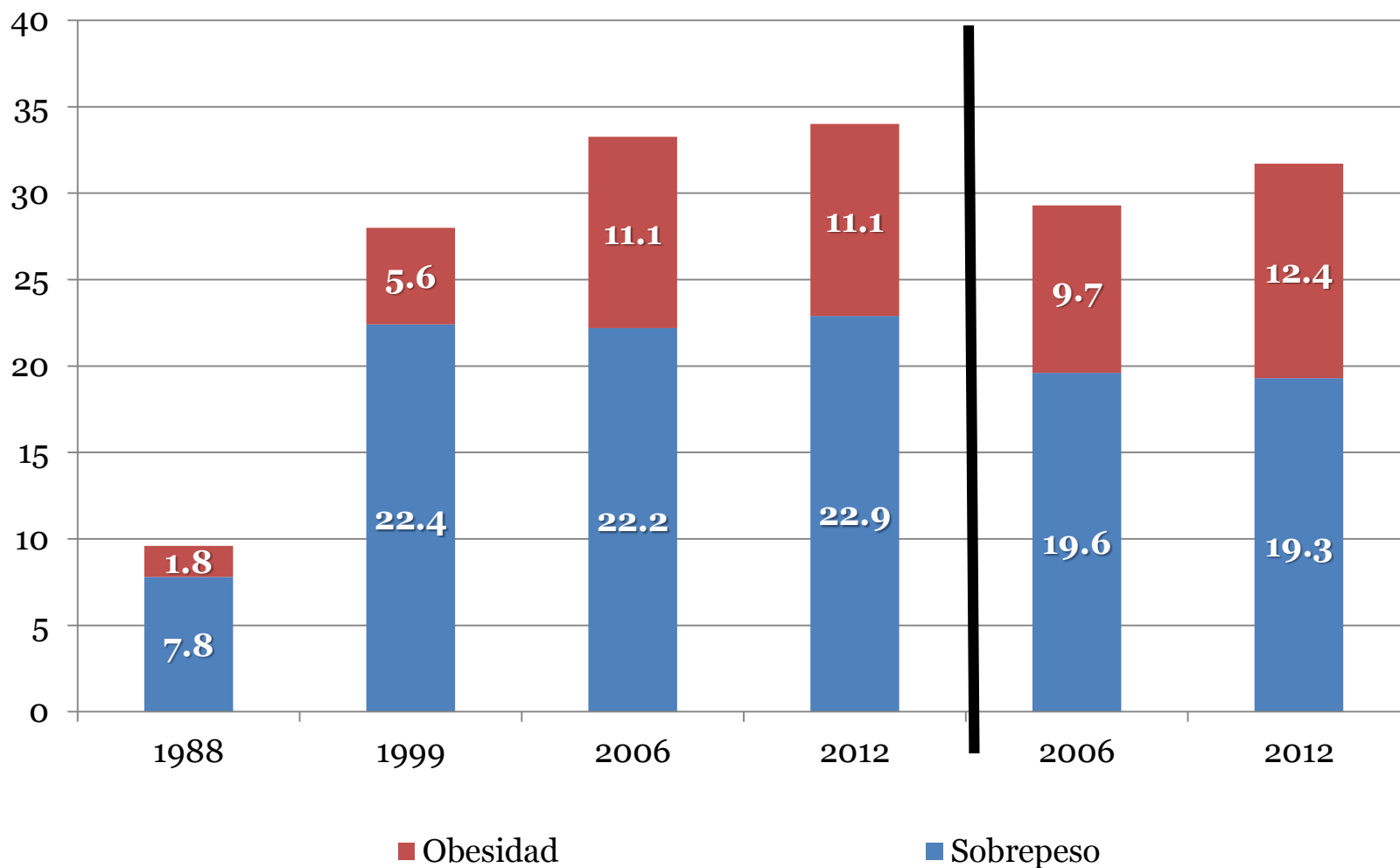
Alimentación y actividad física



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Prevalencia de sobrepeso y obesidad en adolescentes de 15 a 18 años de edad, 1988-2012



Mujeres

Hombres



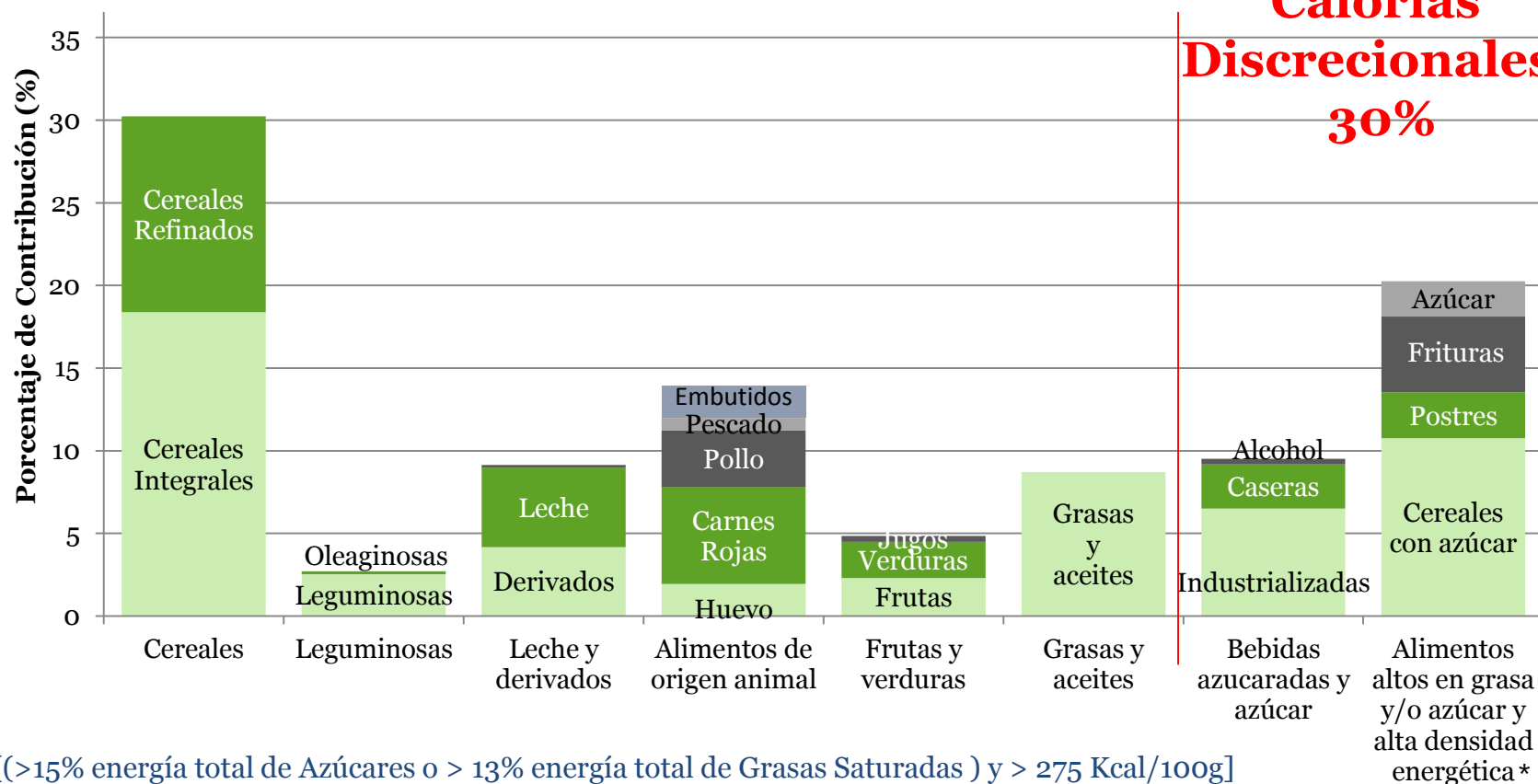
SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Entre la población adolescente existe un elevado consumo de calorías discrecionales, alrededor de 30%

Las calorías discrecionales se definen como el aporte en **exceso de energía (calorías)** de los **alimentos** una vez cubiertas las ingestiones recomendadas de nutrientes esenciales, a través del consumo de los alimentos recomendados (alimentos básicos).

**Calorías
Discrecionales:
30%**



*[(>15% energía total de Azúcares o > 13% energía total de Grasas Saturadas) y > 275 Kcal/100g]

Fuente: ENSANUT 2012



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

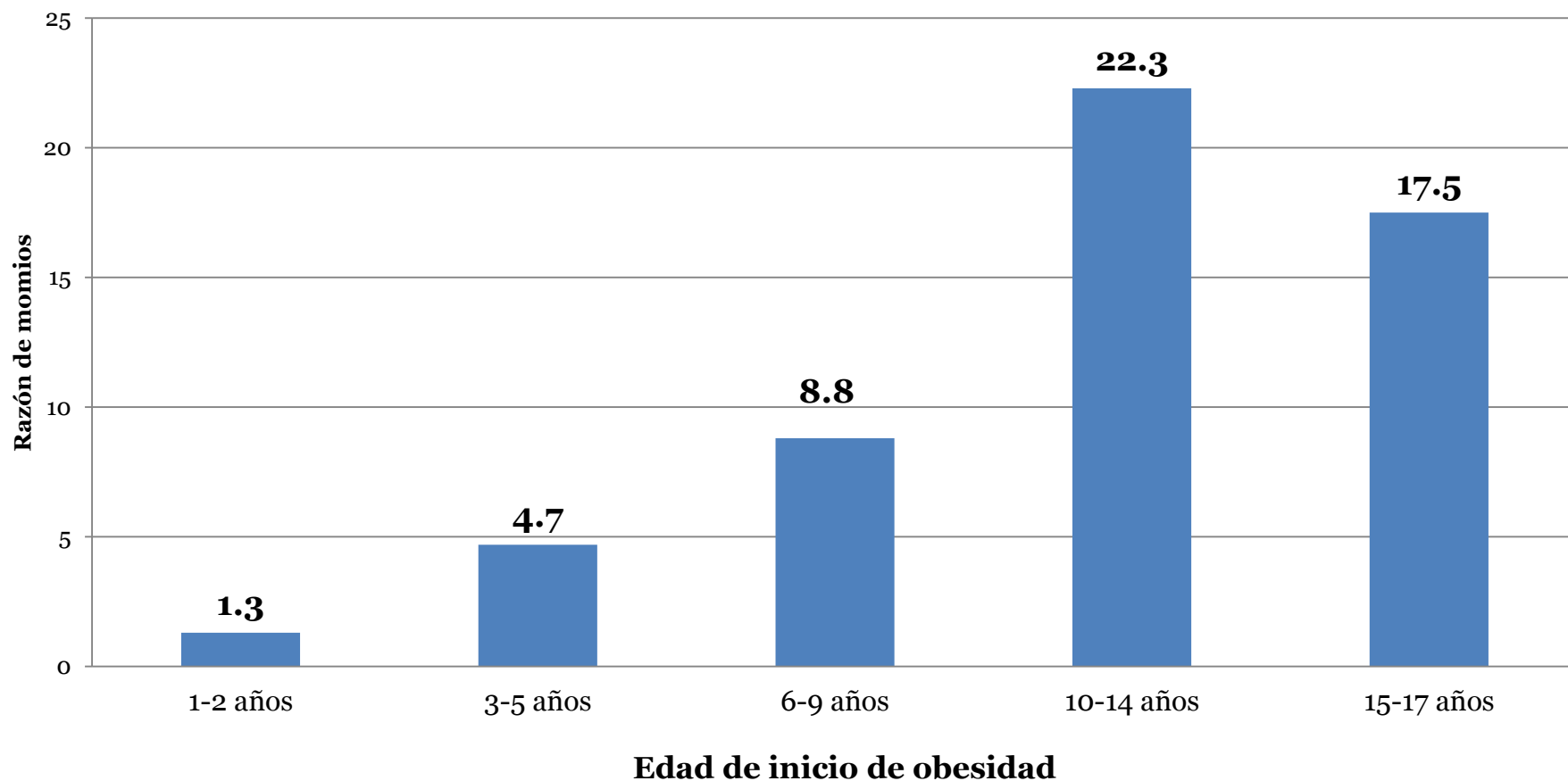
Actividad física en adolescentes mexicanos de 15 a 18 años de edad, 2012

- Alrededor 41% de adolescentes no cumplieron con las recomendaciones actuales de actividad física¹ en los 12 meses previos a la encuesta.
- Cerca de 64% de los adolescentes pasan más de dos horas/día frente a pantallas (televisión, computadora, video-juegos)- cerca del 30% con más de 4 horas/día-

¹ Recomendación de la OMS: Al menos 7 horas/semana de actividad física moderada y vigorosa (60 minutos/día)

Obesidad en la adolescencia aumenta riesgo de obesidad en etapa adulta

Aumento del riesgo de sobrepeso y obesidad en adultos jóvenes¹
según edad de inicio de obesidad



¹ Adultos 21-29 años

Whitaker R, et al. N Engl J Med 1997

Sobrepeso y obesidad en adultos y su efecto en el riesgo de enfermedades crónicas

Sobrepeso y obesidad aumentan el riesgo de:

- **Hipertensión arterial**
 - Sobrepeso: razón de momios: 1.5 (IC 95%: 1.3, 1.6)
 - Obesidad: razón de momios: 2.0 (IC 95%: 1.7, 2.3)
- **Diabetes tipo II**
 - Sobrepeso: razón de momios: 1.8 (IC 95%: 1.3, 5.5)
 - Obesidad: razón de momios: 2.3 (IC 95%: 1.6, 3.2)
- **Hipertrigliceridemia:**
 - Sobrepeso: razón de momios: 1.4 (IC 95%: 1.2, 1.7)
 - Obesidad: razón de momios: 1.5 (IC 95%: 1.3, 1.9)

Fuente: Campos I, Barquera S, Aguilar C. 2012

Acciones propuestas para contener el problema de sobrepeso y obesidad en adolescentes: ANTICIPA-T

Impulsar entornos escolares que promueva hábitos saludables de alimentación y actividad física*:

1. Guías para la **implementación de directrices para desayunos y comidas**: ambiente saludable en el contexto escolar, que promueva alimentación saludable (abril a julio)
2. Estudio sobre mecanismos y procesos de **alimentación en el contexto escolar de EMS** (abril a julio)
3. Información para motivar a los alumnos del bachillerato a la adopción de **patrones de actividad física y alimentación saludables** (comunicación educativa) (abril a julio)

* Con el apoyo del Instituto Nacional de Salud Pública



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Muchas gracias



@rtuiran

rtuiran@gmail.com