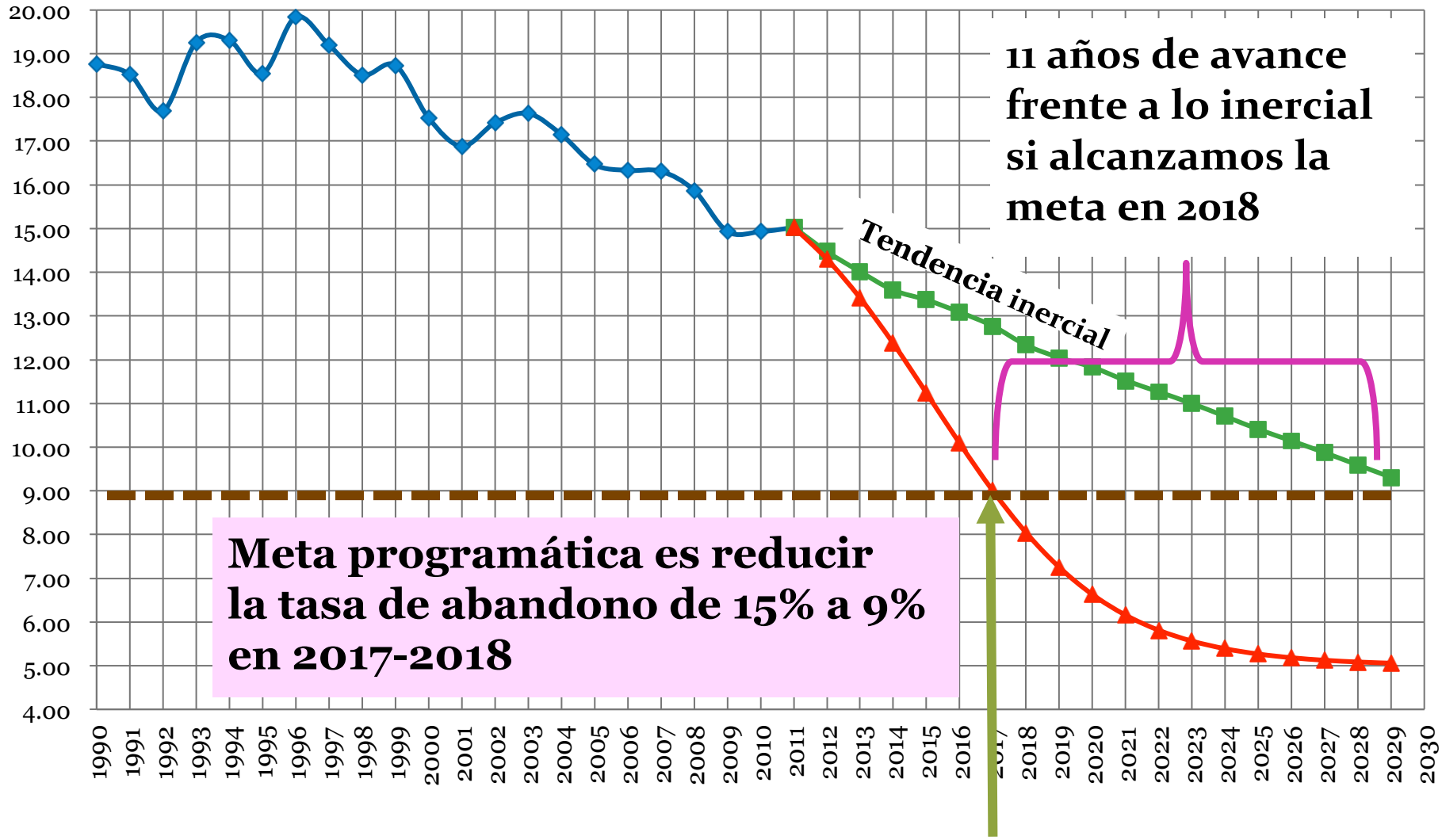
SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Movimiento contra el Abandono Escolar. Jornadas de trabajo 2015

Agosto de 2015

Tasa de abandono escolar, 1990-2030

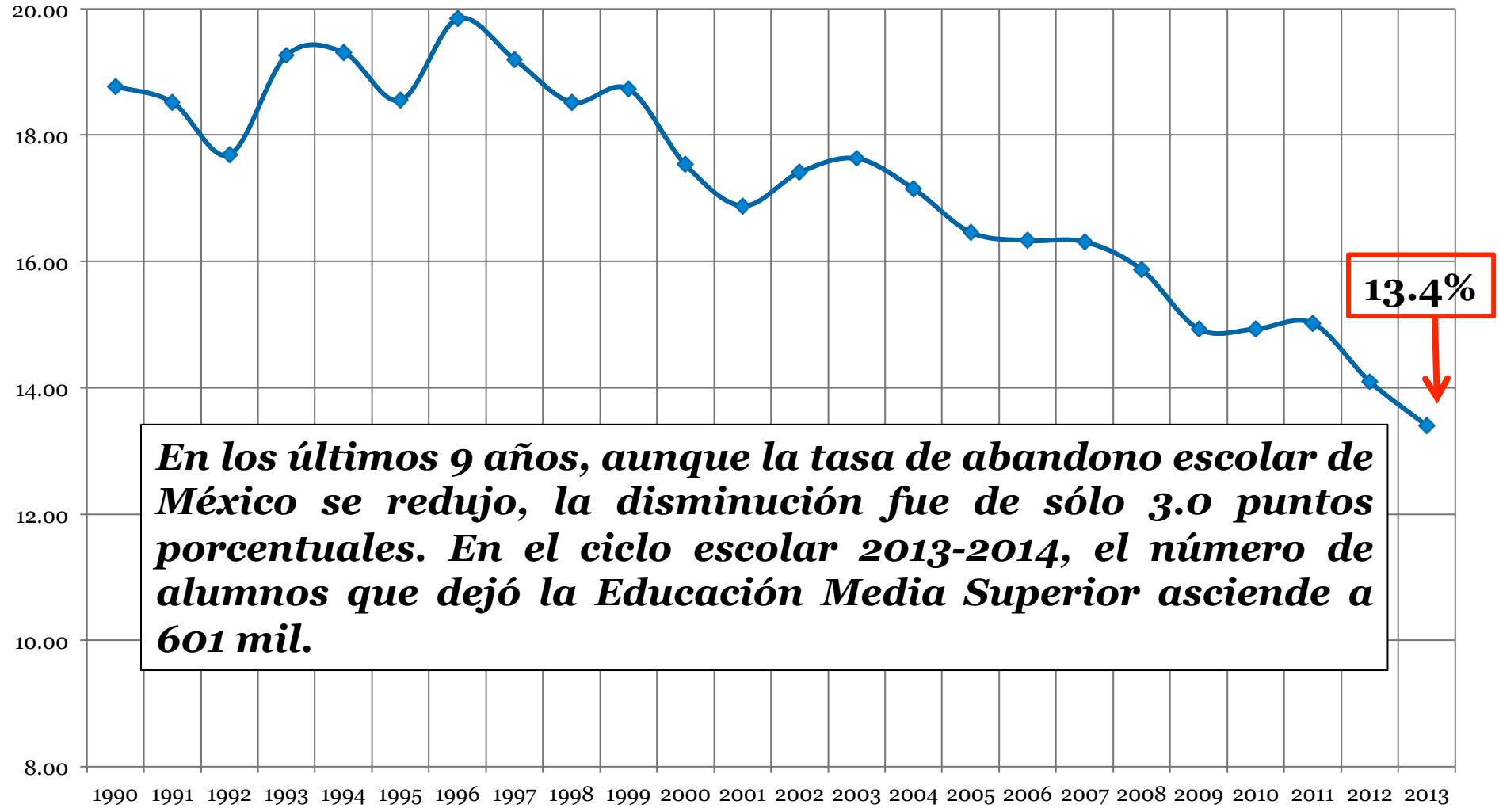


Contenido de la sesión

1. Panorama del fenómeno del abandono escolar en la educación media superior.
2. Acciones desarrolladas dentro del Movimiento contra el Abandono Escolar.
3. Taller para planteles de atención prioritaria.

1. Panorama del fenómeno del abandono escolar en la educación media superior.

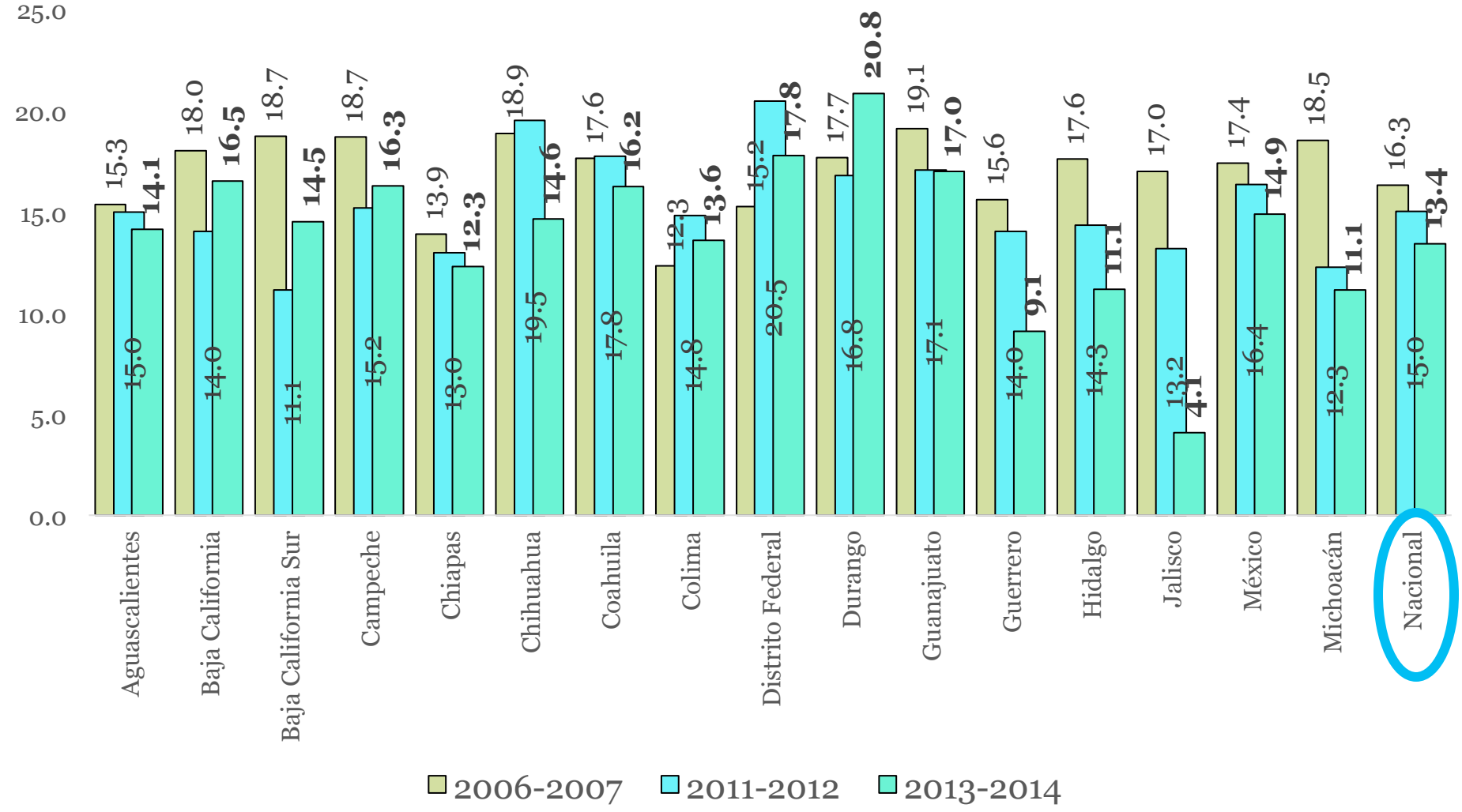
Tasa de abandono escolar, 1990-1991 a 2013-2014



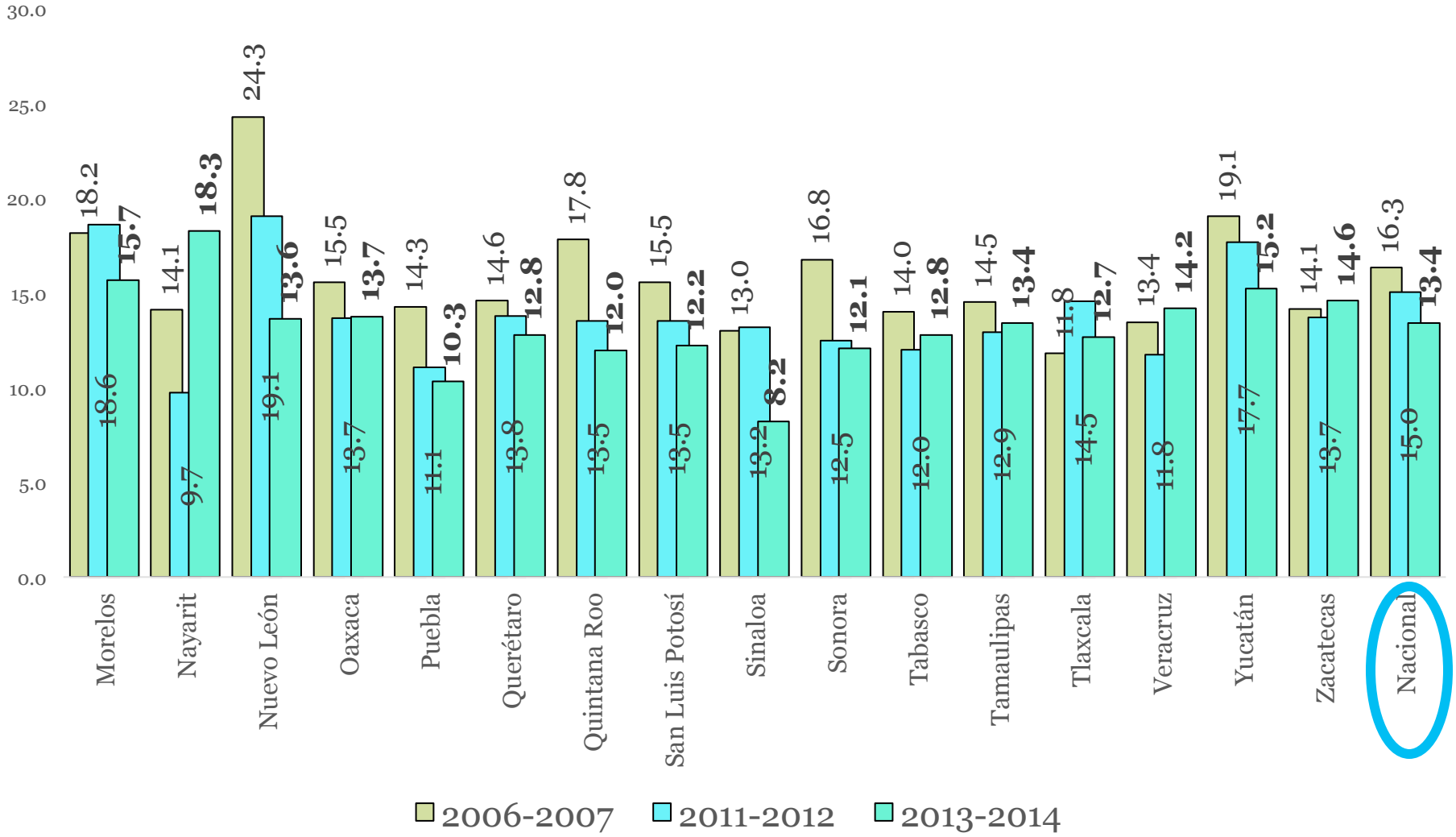
En los últimos 9 años, aunque la tasa de abandono escolar de México se redujo, la disminución fue de sólo 3.0 puntos porcentuales. En el ciclo escolar 2013-2014, el número de alumnos que dejó la Educación Media Superior asciende a 601 mil.

Fuente: estimaciones de la SEMS, con base en el formato 911, ciclos 2006-2007 a 2013-2014. DGPyEE. SEP.

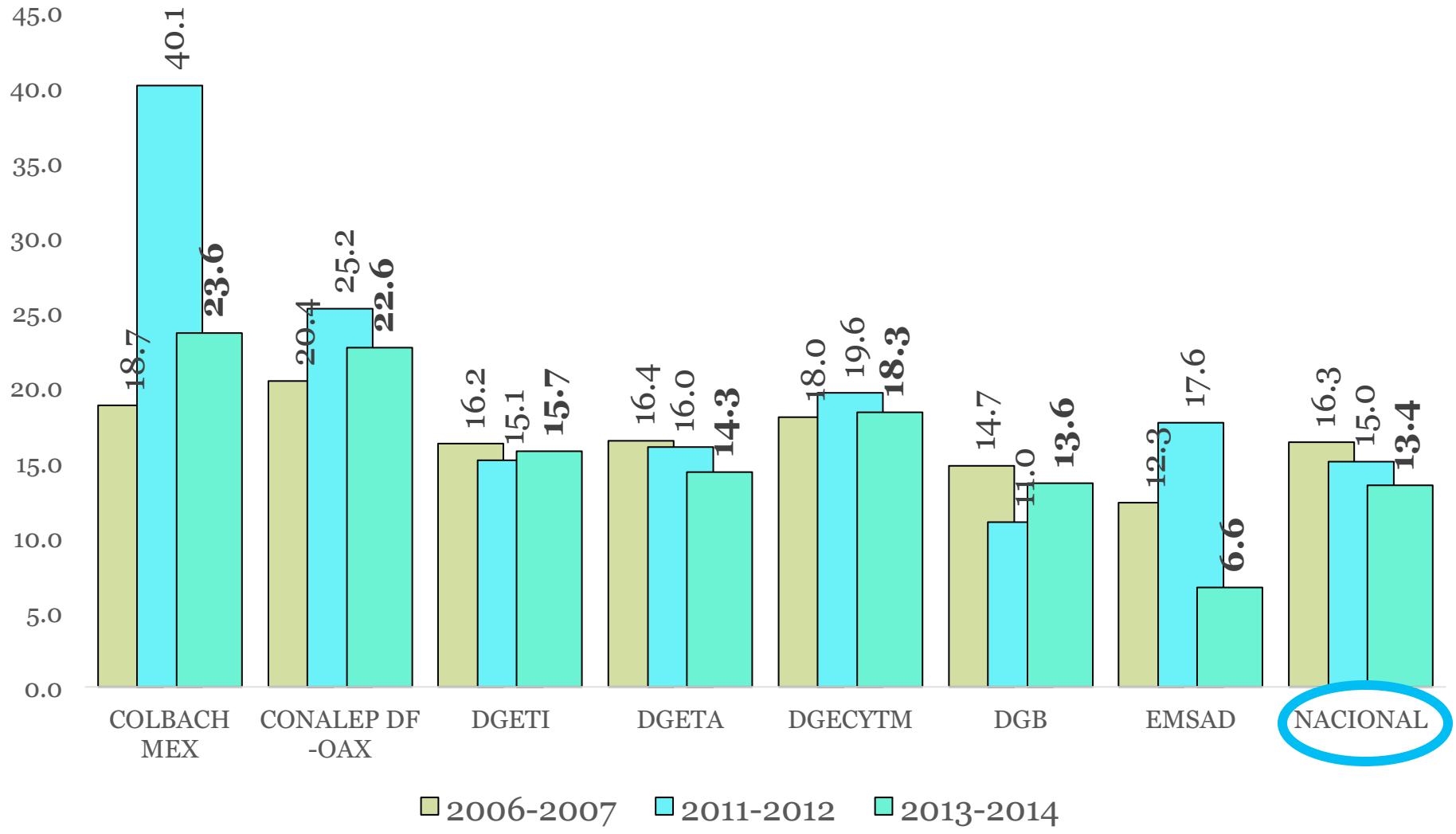
Abandono escolar por entidad federativa, 2006-2007, 2011-2012 y 2013-2014



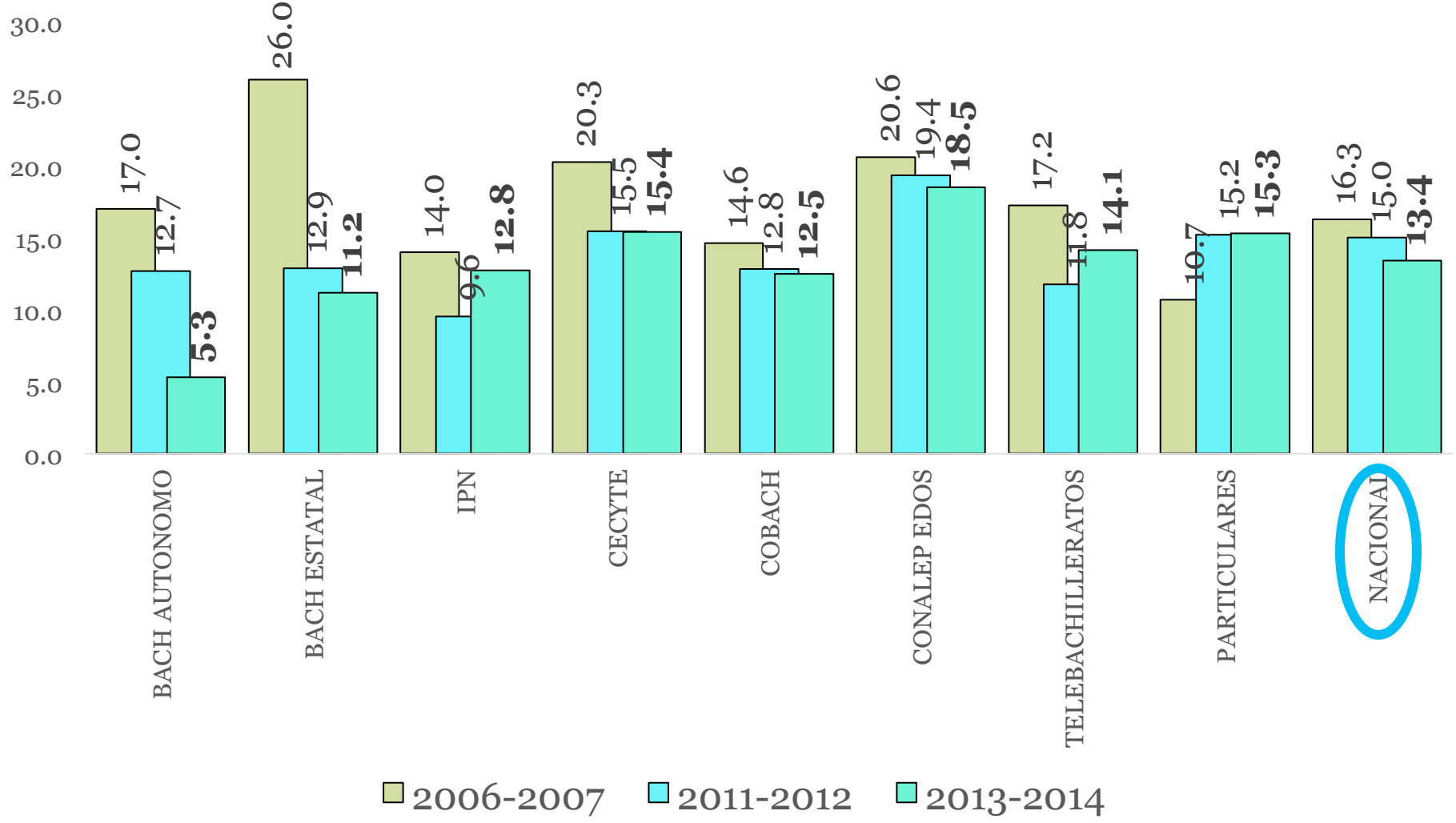
Abandono escolar por entidad federativa, 2006-2007, 2011-2012 y 2013-2014



Abandono escolar por subsistemas federales, 2006-2007, 2011-2012 y 2013-2014

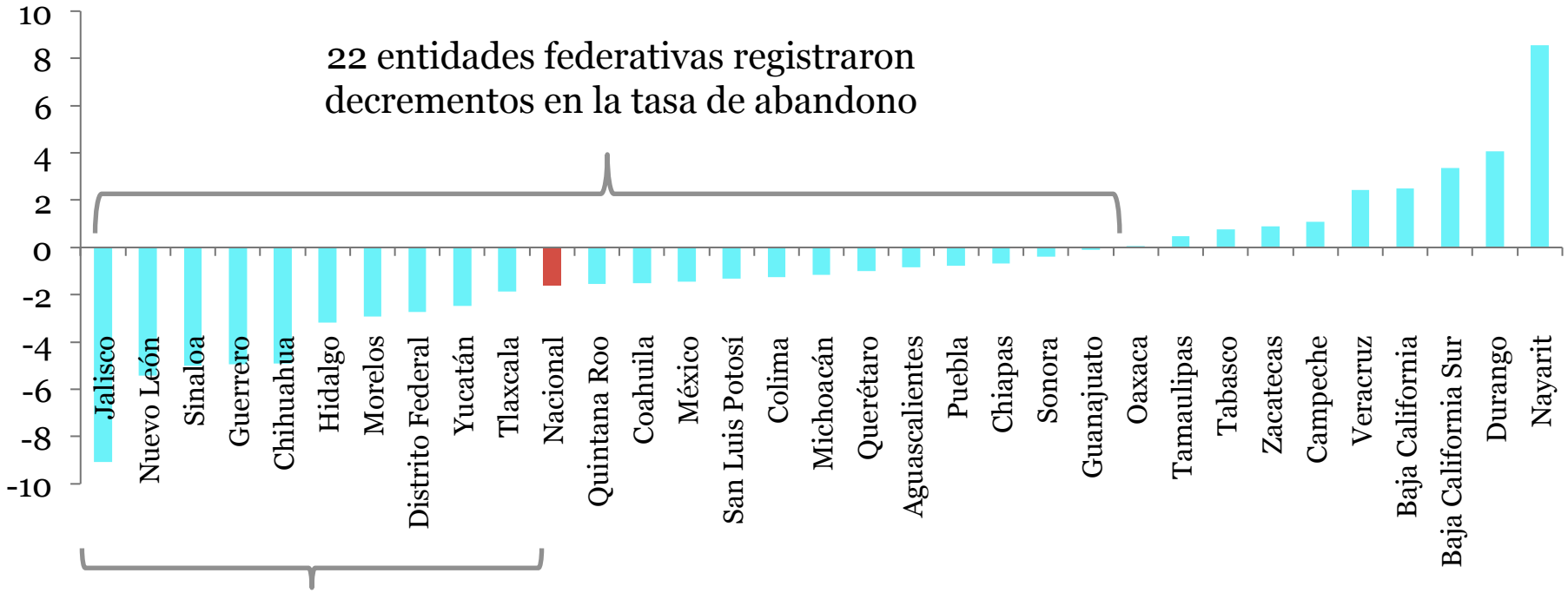


Abandono escolar por subsistemas estatales, autónomo y particular, 2006-2007, 2011-2012 y 2013-2014



Evolución de la tasa de abandono en el periodo 2011-2012 a 2013-2014

Diferencial en la tasa de abandono (2013-2014) – (2011-2012)

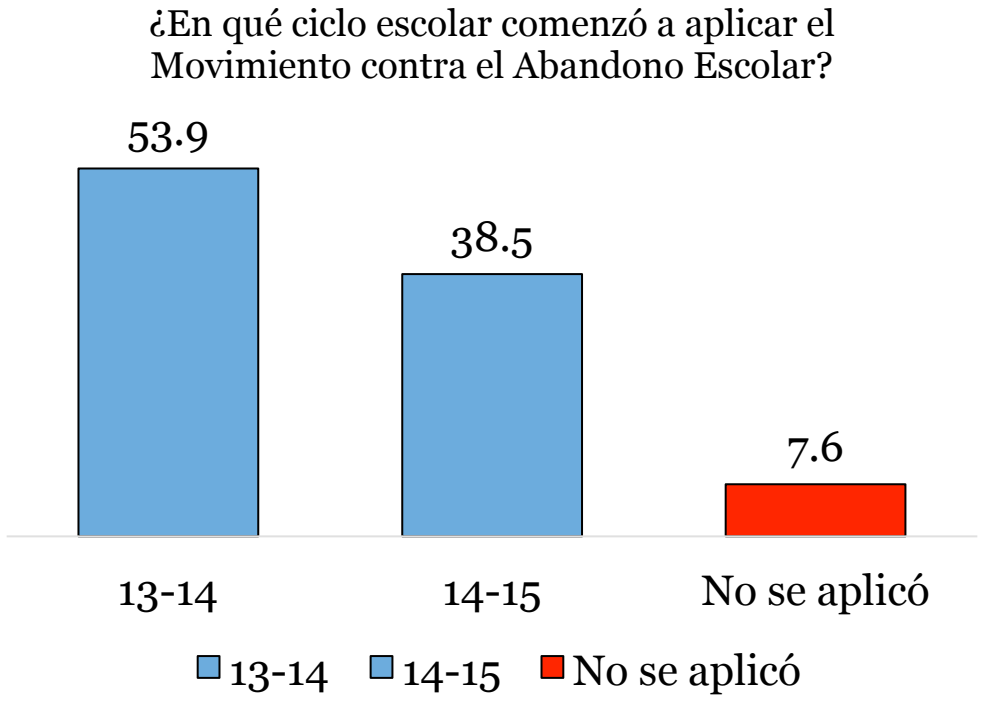


10 entidades federativas impulsaron decrementos mayores que la media nacional

2. Acciones desarrolladas dentro del Movimiento contra el Abandono Escolar.

6,172 directores entrevistados en línea a nivel Nacional pertenecientes a **17 subsistemas** diferentes

El Movimiento contra el Abandono Escolar está alcanzando una alta cobertura



Para 2014-2015:

91.8% de los directores a **nivel nacional** menciona haber aplicado el movimiento

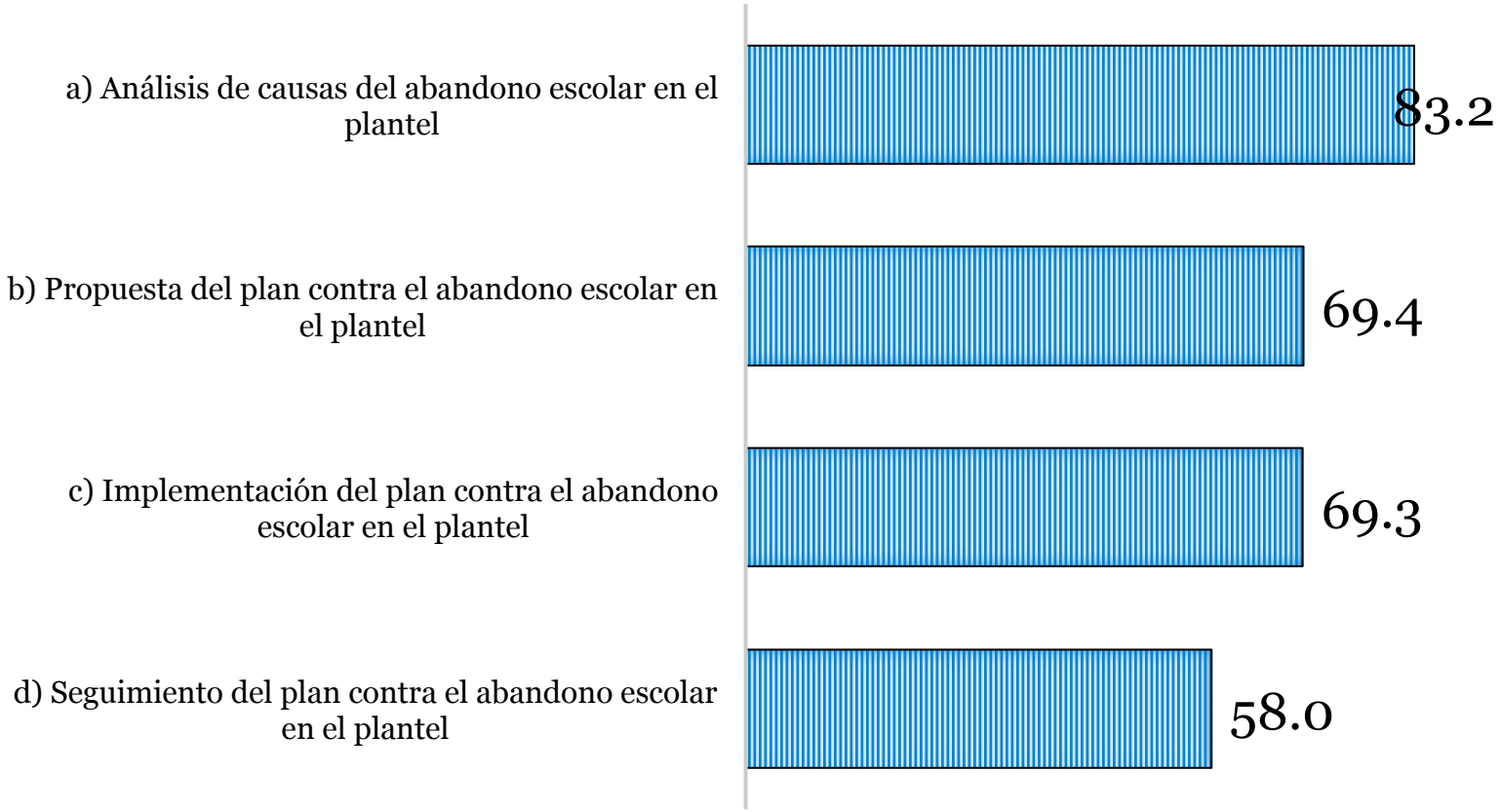
¿Qué se hace contra el Abandono Escolar?

1. Seguimiento diario de estudiantes en riesgo de abandonar la escuela
2. Revisión del sistema de control escolar para dar seguimiento al ausentismo
3. Revisión del desempeño académico de los estudiantes
4. Establecimiento de una meta de permanencia escolar
5. Tutorías impartidas por docentes
6. Desarrollo de un plan de vida para los estudiantes
7. Fomentar y mejorar la comunicación entre padres de familia y la escuela
8. Promoción de habilidades socioemocionales

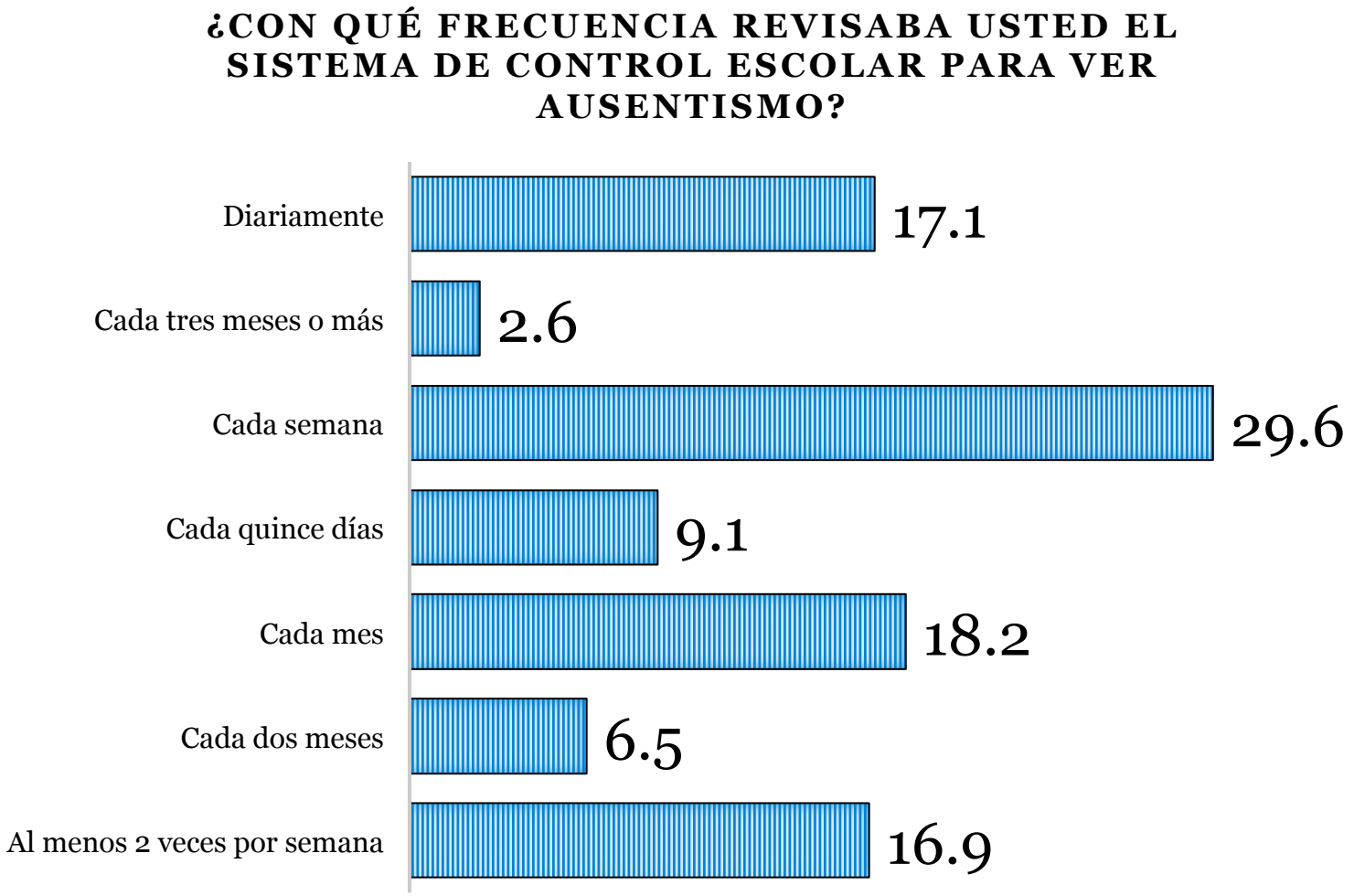
Alrededor del 75 por ciento de los planteles han seguido un proceso de planeación contra el abandono escolar. Sin embargo, una proporción importante no le da seguimiento a los logros

En general…

ACCIONES REALIZADAS PARA IMPLEMENTAR EL MOVIMIENTO CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR…

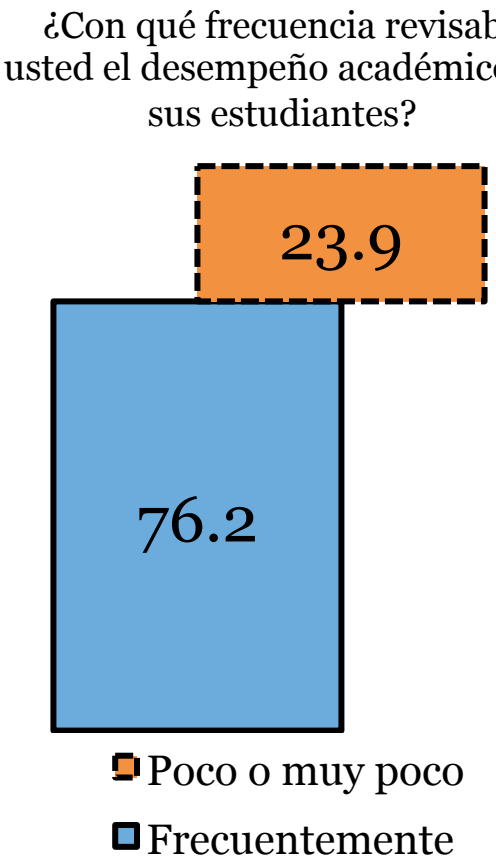


La revisión de asistencia, que es la actividad más importante para prevenir el abandono escolar, no la realizan con frecuencia 25 por ciento de los planteles



7 de cada 8 planteles siguen, al menos una vez al mes, el desempeño académico de los estudiantes, factor clave para impulsar su permanencia

Revisión del desempeño académico…

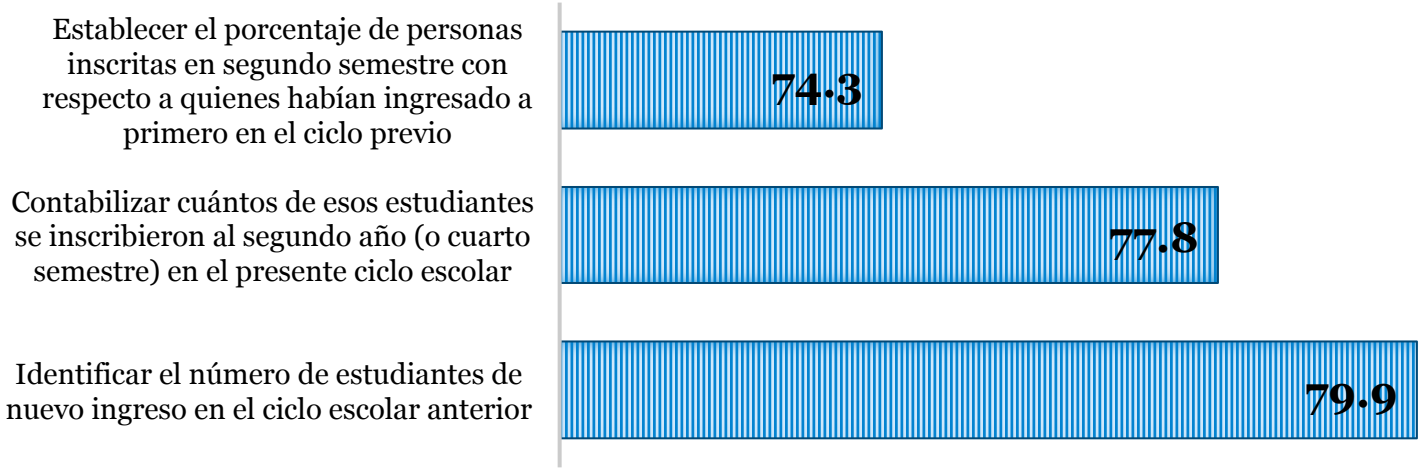


Es necesario tener una meta definida contra el abandono escolar en cada plantel, pero todavía cerca del 25% de los planteles no han realizado esta tarea

Fijar meta de permanencia escolar

76% a nivel Nacional

¿QUÉ ACTIVIDADES SE HICIERON PARA FIJAR UNA META DE PERMANENCIA ESCOLAR?



Se debe continuar impulsando el desarrollo de estrategias que incentiven a los estudiantes a establecer su proyecto de vida

Proyecto de Vida

Nacional 67%

La importancia de un Proyecto de Vida deriva de que los adolescentes tengan una visión a futuro con metas definidas y estrategias para alcanzarlas, utilizando los recursos con los que cuenten, sin importar si estos son muchos o muy pocos.

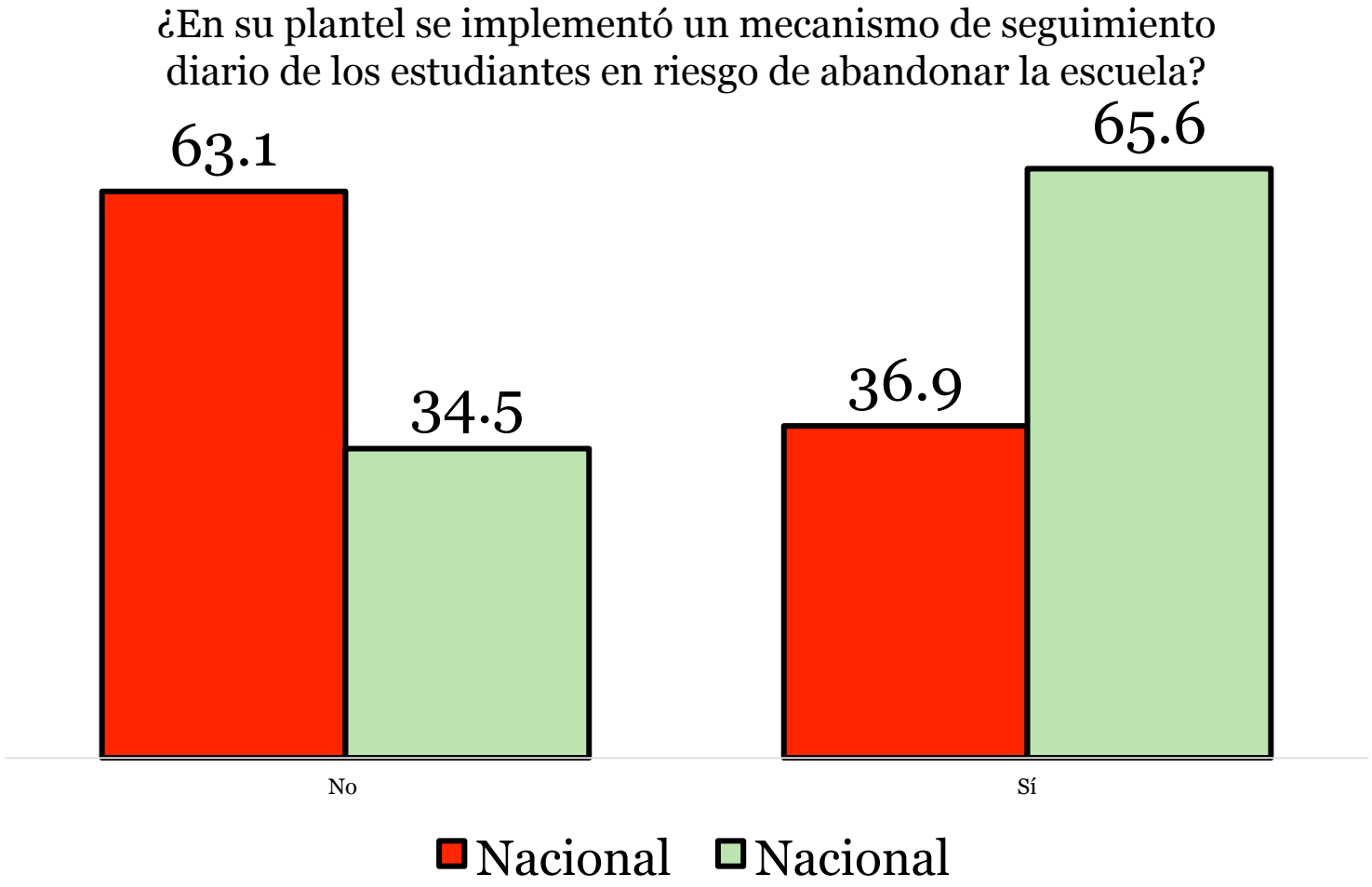
Los planteles que aplican el movimiento desarrollan acciones importantes para fortalecer la comunicación con los padres. Pero todavía falta mucho por hacer

% de directores que afirma haber realizado las siguientes acciones para mejorar la comunicación entre padres y la escuela.

	Nacional	
	No se aplicó	**Sí se aplicó el Movimiento**
Reuniones individuales con los padres	24.6	55.1
Reuniones grupales con los padres	34.0	66.2
Boletines periódicos sobre el desempeño de sus hijos	9.3	26.6
Invitaciones a las reuniones y eventos extra-escolares	29.5	56.3
Mensajes de texto al celular de alguno de los padres	9.1	22.2

Los planteles que aplicaron el movimiento tienen mecanismos de seguimiento de alumnos en riesgo de abandono más frecuente

Seguimiento diario



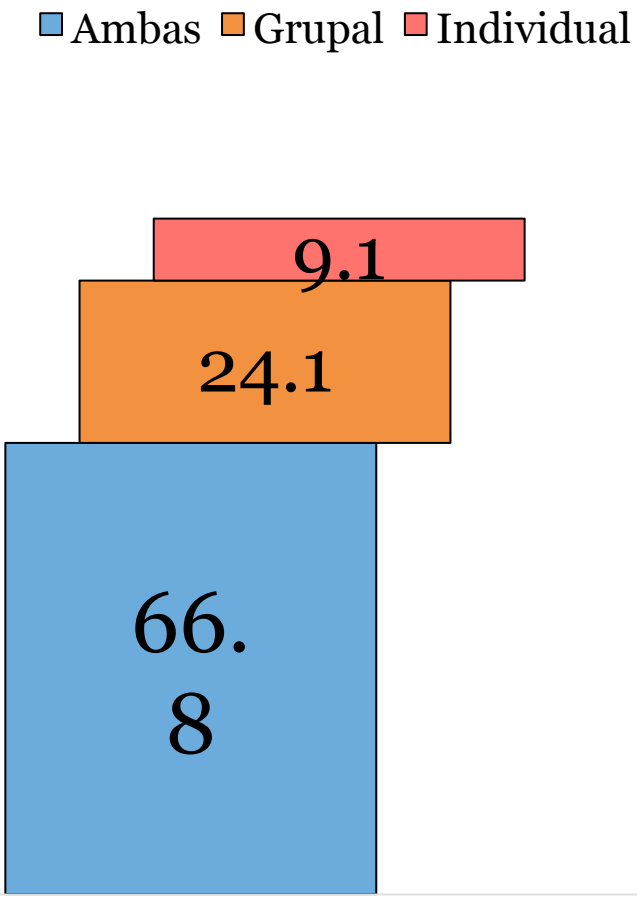
Actividades que formaron parte del mecanismo de seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela

	Nacional
Base de datos de contacto de padres y tutores	74.7
Reuniones mensuales de seguimiento con maestros	70.9
Designación de un profesor responsable del monitoreo de los alumnos	67.2
Preguntar diariamente a todos los maestros que impartían materias de primer año quiénes no asistieron a la primer hora	47.4
Registro semanal de los alumnos con inasistencias y comunicación con los padres de los estudiantes reincidentes.	66.7

La aplicación del Movimiento contra el Abandono Escolar impulsa el trabajo de tutorías.

Tutorías

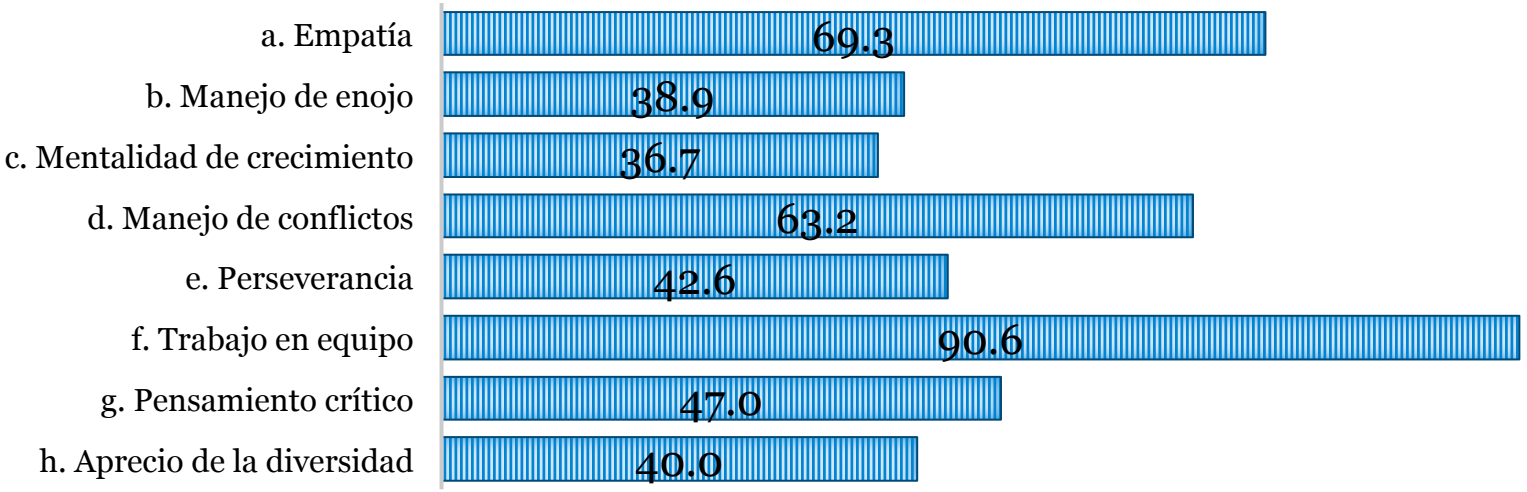
¿Qué tipo de tutorías impartían?



86.3% Lo hace una vez o más por semana

Más del 80 por ciento de los directores promovieron el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus alumnos

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE SE INCLUYERON EN EL PROGRAMA



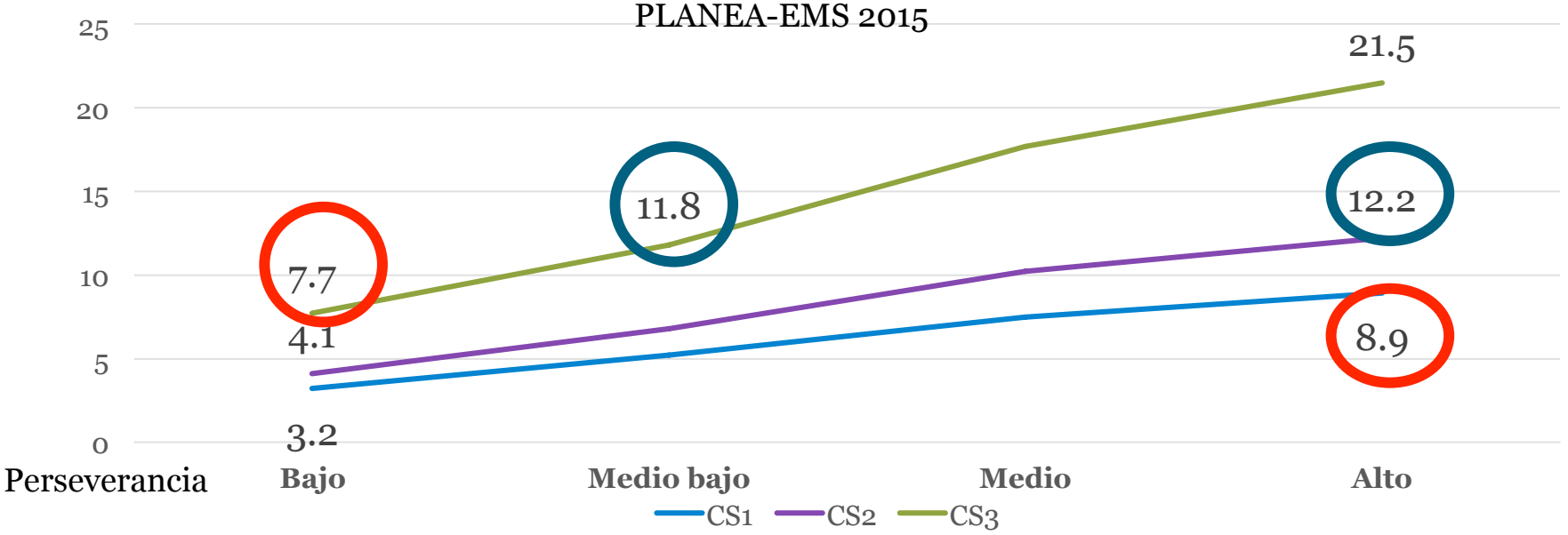
	Nivel de Perseverancia (PLANEA 2015)
	Nacional
1 (Más bajo)	14.7
2	38.7
3	32.3
4 (Más alto)	14.3

La perseverancia que es tan importante para la permanencia y logro escolar no se impulsa lo suficiente

Desarrollo de habilidades socioemocionales y el impacto en el logro de aprendizaje

Los alumnos con mayores habilidades socioemocionales obtienen mayores niveles de logro escolar y las brechas asociadas a la condición socioeconómica se reducen

Porcentaje de alumnos en nivel de logro IV, según nivel de perseverancia y condición socioeconómica. Matemáticas-PLANEA-EMS 2015



Análisis de la Implementación de la Estrategia Contra el Abandono Escolar en la Educación Media superior

Conclusión principal

Después de controlar por las siguientes características del estudiante:

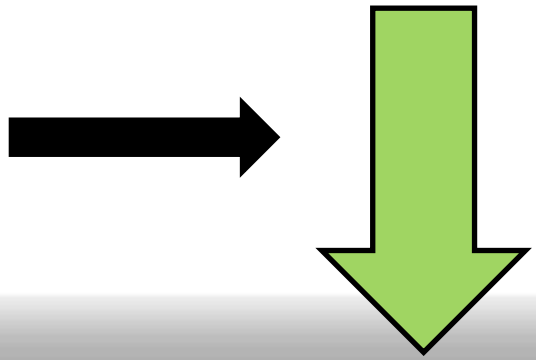
Estado socioeconómico
Sexo
Edad
Promedio en secundaria
Subsistema
Entidad Federativa

Se encontró una **asociación significativa y negativa** entre el nivel de implementación de la Estrategia Contra el Abandono Escolar y el abandono escolar

Esto implica :

Serie de acciones que son parte del Movimiento contra el Abandono Escolar

*Mecanismo de Seguimiento Diario
*Promoción de la convivencia sana entre alumnos
*Taller "Yo Decido Comprometerme"
*Establecimiento de Meta de Permanencia Escolar
*Tutoría entre pares
*Taller "Plan de Vida"
*Comunicación con padres de familia
*Talleres de Habilidades Socioemocionales



Disminuye el riesgo de abandono escolar

Es ampliamente reconocida la importancia del Movimiento contra el Abandono Escolar por casi 90 por ciento de los directores de la EMS

89.9%

De los directores afirman que el Movimiento contra el Abandono Escolar tiene mucha importancia en su plantel

Acciones para continuar la reducción del abandono escolar

1. Reforzar el seguimiento sistemático del ausentismo escolar.
2. Preguntar diariamente a todos los maestros que impartían materias de primer año quiénes no asistieron a la primer hora
3. Tener sistemas de comunicación inmediata con los padres de familia (llamadas, mensajes de texto).
4. Analizar con las academias de generación la trayectoria y desempeño de los estudiantes a nivel de grupo (las academias disciplinares solo analizan su asignatura)
5. Seguir impulsando habilidades socioemocionales.
6. Reforzar el trabajo en aula que involucre a los estudiantes.

Acciones dirigidas a tener mayor involucramiento de los estudiantes en el aula

1. Estudio de observación en aula

2. Estrategias de enseñanza innovadoras

3. Trabajo colegiado de docentes

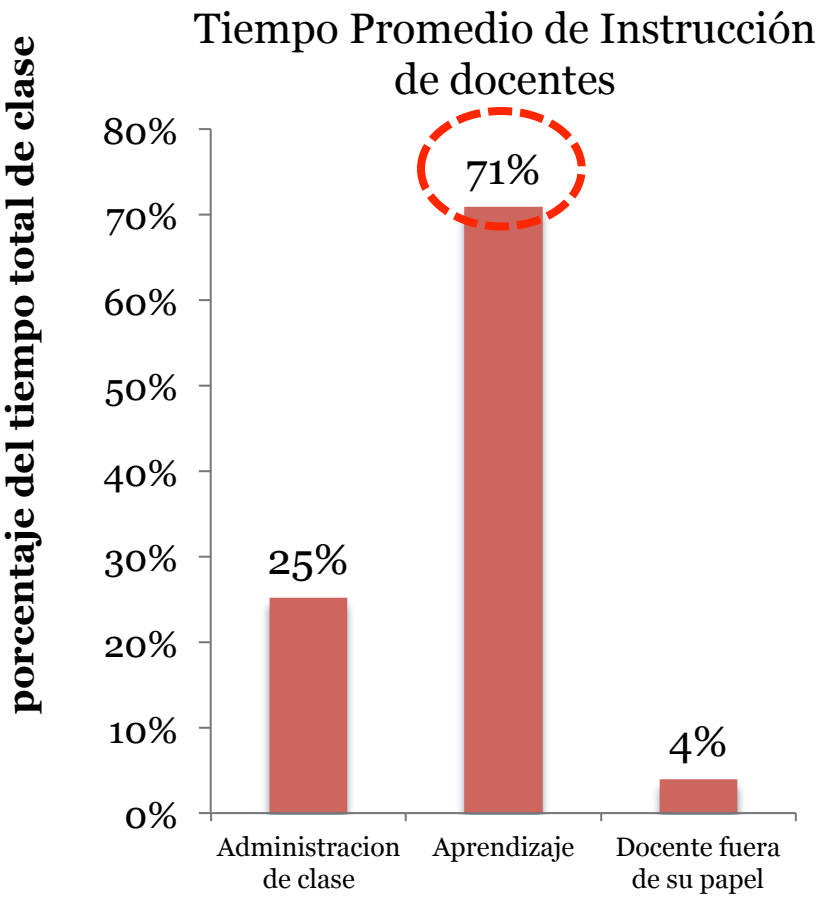
4. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

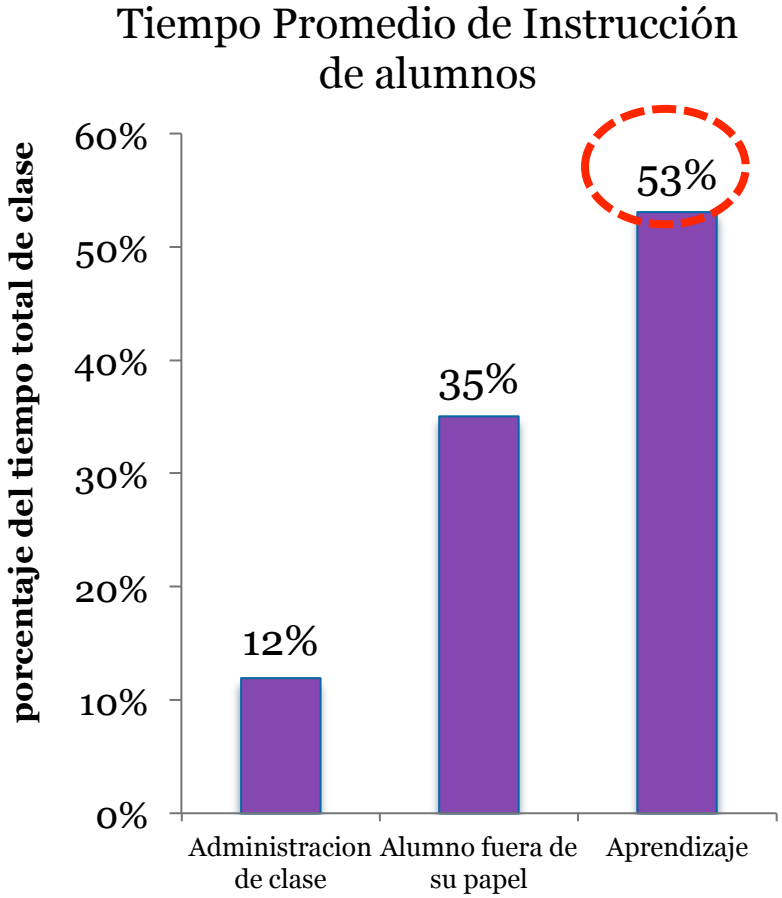
5. Nuevos materiales de apoyo para docentes

6. Focalización de acciones

Hallazgos relevantes de estudios de observación en aula

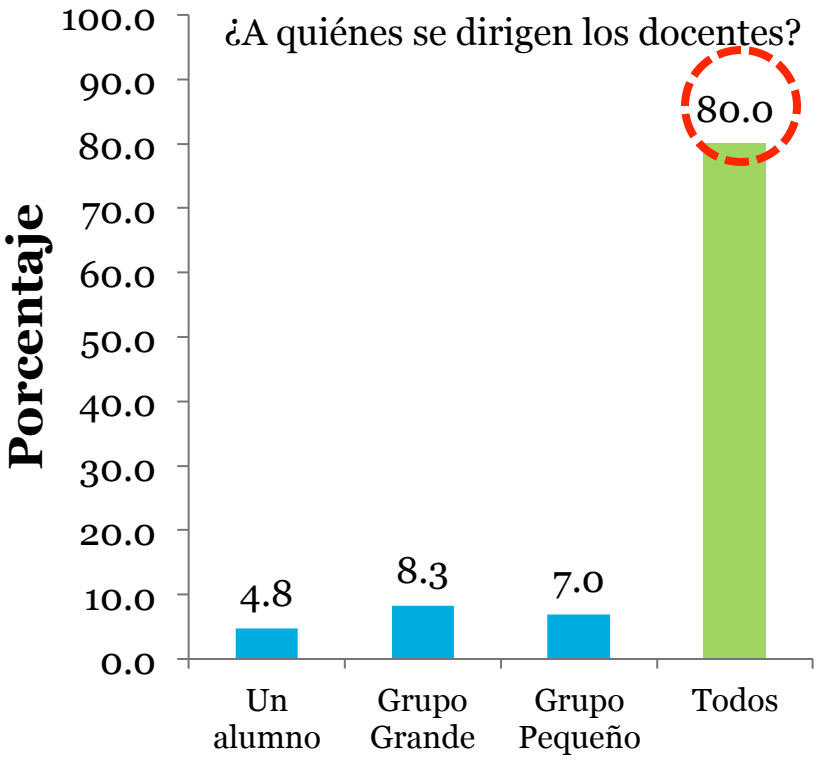
Los docentes utilizan la mayor parte de su tiempo en actividades de enseñanza, pero no logran "enganchar" a los estudiantes



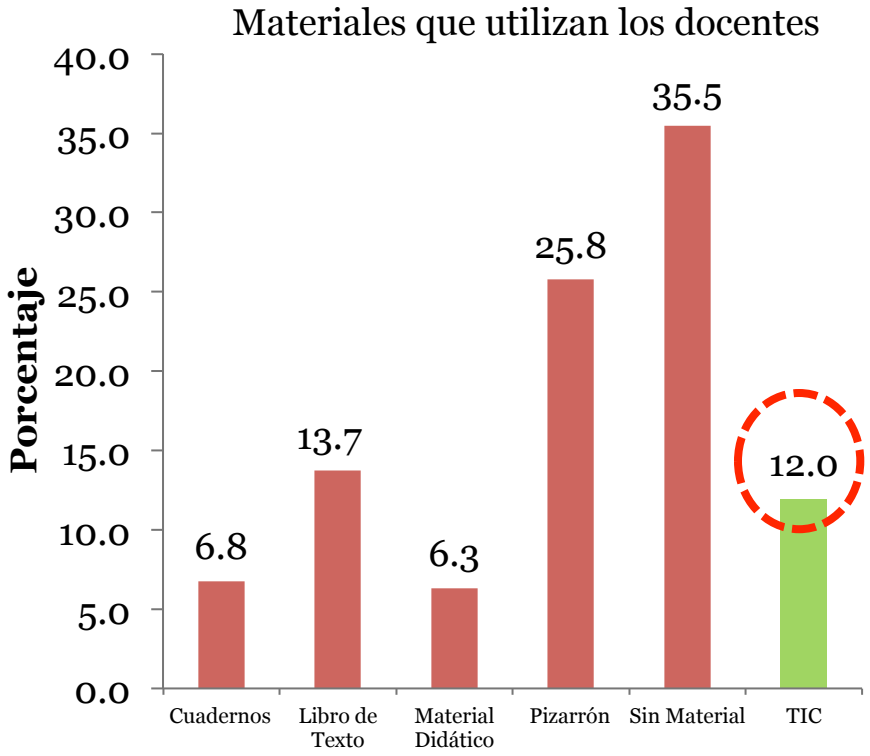


Los docentes requieren desarrollar estrategias flexibles de trabajo en aula y recurrir al uso de TICs

Los maestros requieren desarrollar estrategias de trabajo en aula diferenciadas para alumnos

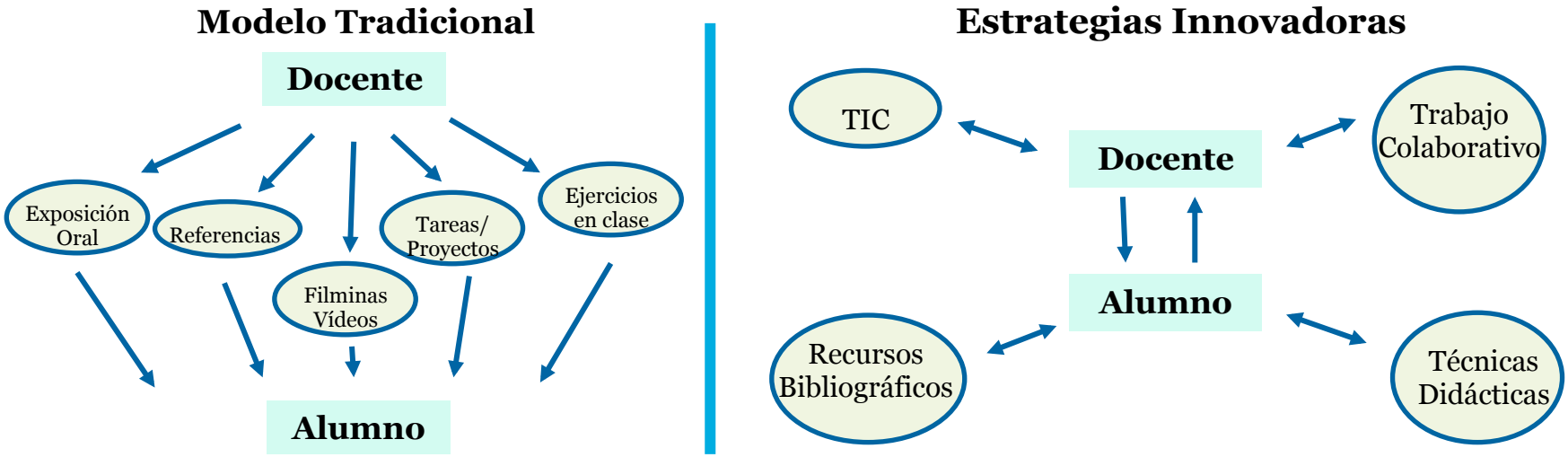


Predomina la utilización de materiales tradicionales. El uso de TICs entre los docentes sigue siendo baja



Acciones para fortalecer el trabajo en aula

Trabajamos en el desarrollo de una plataforma en línea para apoyar al docente con materiales de apoyo y estrategias de micro-enseñanza



Impulso a la formación continua mediante estrategias de enseñanza innovadoras: aula invertida; aprendizaje basado en proyectos; aprendizaje experencial; aprendizaje basado en retos; y aprendizaje colaborativo, entre otros.

Aula invertida utilizando videos

- Formación de 4,985 docentes en la implementación de la metodología y el uso de la plataforma.
- Curso propedéutico a 207,000 alumnos de nuevo ingreso en el ciclo escolar 2014-2015 usando Khan Academy para Matemáticas.
- Extensión inicial con algunos profesores de las asignaturas de física, química, biología y programación.

Aprendizaje Basado en Proyectos: Concurso de Lanzamiento de Cohetes de Agua

Resultados:

•1,951 docentes capacitados en desarrollo de cohetes educativos.

•51,783 alumnos involucrados en el desarrollo de cohetes de agua.

•4,159 cohetes lanzados.

Aprendizaje de los conceptos de física:

2ª Ley de Newton

3ª Ley de Newton

Principio de Bernoulli

Ecuación de la tobera de Laval Ecuación del cohete de Tsiolkovski

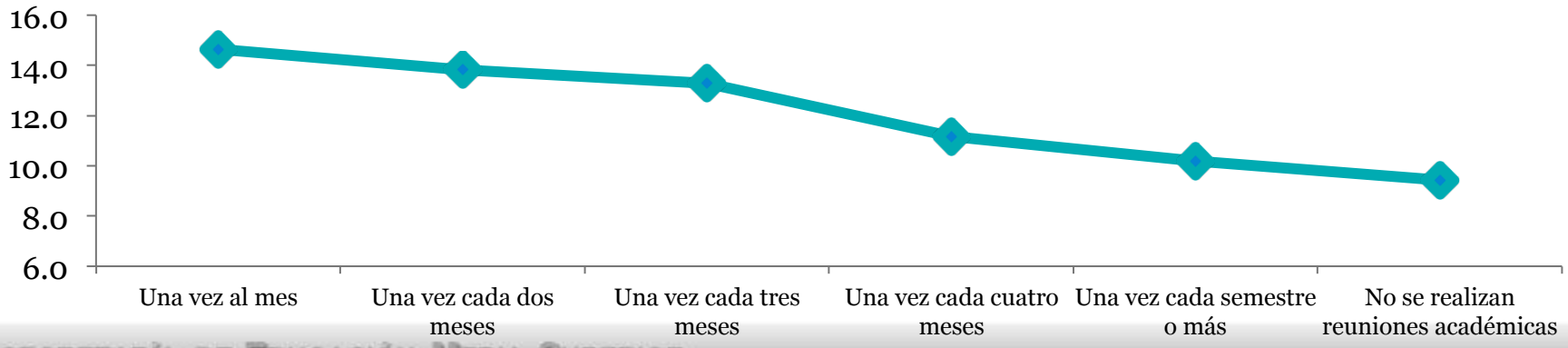
Fluidodinámica

El trabajo colegiado y la construcción de mejores ambientes de aprendizaje en los planteles

Existe evidencia que los planteles de educación media superior con trabajo colegiado frecuente registran una probabilidad 8 veces mayor de impulsar prácticas docentes más efectivas (retroalimentación a alumnos, resolución de dudas, uso de ejemplos cercanos a la realidad, entre otros) que los planteles que no realizan trabajo colegiado.

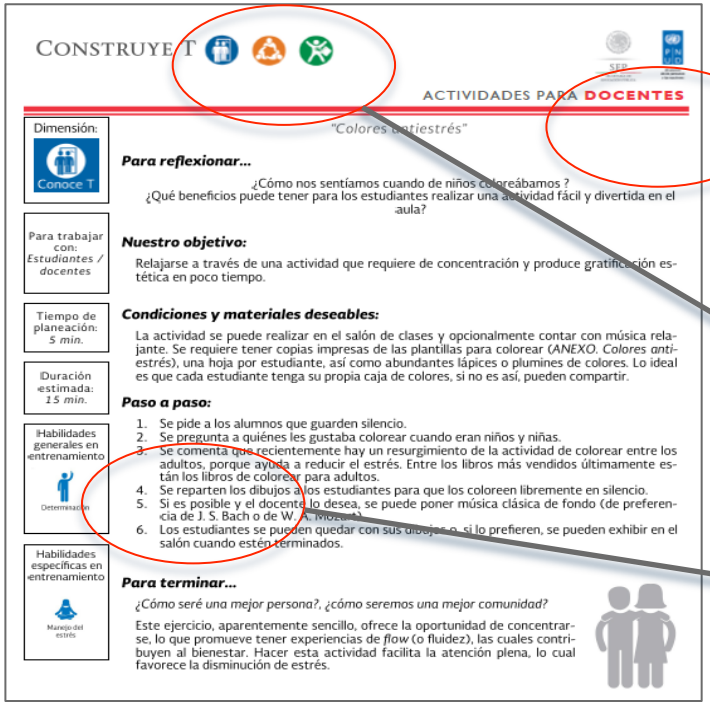
Para impulsar el trabajo colegiado, se llevaron a cabo 13 talleres regionales y estatales sobre estrategias para el trabajo colegiado, con la participación de 4,320 líderes de academias y docentes de todos los subsistemas. Estas actividades seguirán impulsándose a lo largo del año.

Porcentaje de alumnos en el nivel Excelente en Matemáticas de acuerdo con trabajo colegiado en el plantel



Desarrollo de habilidades socioemocionales: Construye T. Innovación educativa

Publicación reciente de 146 fichas prácticas con ejercicios sobre HSE el 27 de julio



CONSTRUYE T

ACTIVIDADES PARA **DOCENTES**

"Colores antiestrés"

Dimensión: Conoce T

Para trabajar con: *Estudiantes / docentes*

Tiempo de planeación: *5 min.*

Duración estimada: *15 min.*

Habilidades generales en entrenamiento: Determinación

Habilidades específicas en entrenamiento: Manejo del estrés

Para reflexionar...

¿Cómo nos sentíamos cuando de niños coloreábamos ?
¿Qué beneficios puede tener para los estudiantes realizar una actividad fácil y divertida en el aula?

Nuestro objetivo:

Relajarse a través de una actividad que requiere de concentración y produce gratificación estética en poco tiempo.

Condiciones y materiales deseables:

La actividad se puede realizar en el salón de clases y opcionalmente contar con música relajante. Se requiere tener copias impresas de las plantillas para colorear (*ANEXO. Colores antiestrés*), una hoja por estudiante, así como abundantes lápices o plumines de colores. Lo ideal es que cada estudiante tenga su propia caja de colores, si no es así, pueden compartir.

Paso a paso:

1. Se pide a los alumnos que guarden silencio.
2. Se pregunta a quiénes les gustaba colorear cuando eran niños y niñas.
3. Se comenta que recientemente hay un resurgimiento de la actividad de colorear entre los adultos, porque ayuda a reducir el estrés. Entre los libros más vendidos últimamente están los libros de colorear para adultos.
4. Se reparten los dibujos a los estudiantes para que los coloreen libremente en silencio.
5. Si es posible y el docente lo desea, se puede poner música clásica de fondo (de preferencia de J. S. Bach o de W. A. Mozart).
6. Los estudiantes se pueden quedar con sus dibujos o, si lo prefieren, se pueden exhibir en el salón cuando estén terminados.

Para terminar...

¿Cómo seré una mejor persona?, ¿cómo seremos una mejor comunidad?

Este ejercicio, aparentemente sencillo, ofrece la oportunidad de concentrarse, lo que promueve tener experiencias de *flow* (o fluidez), las cuales contribuyen al bienestar. Hacer esta actividad facilita la atención plena, lo cual favorece la disminución de estrés.

Población:
Estudiantes
Docentes
Directivos

Dimensión:
Conoce T
Relaciona T
Elige T

Paso a paso:
Indicaciones prácticas y claras

18 Habilidades socioemocionales
Autopercepción
Autoeficacia
Reconocimiento de emociones
Manejo de emociones
Postergación de la gratificación
Tolerancia a la frustración
Motivación de logro
Perseverancia
Manejo del estrés
Empatía
Escucha activa
Toma de perspectiva
Asertividad
Manejo de conflictos interpersonales
Comportamiento pro social
Generación de opciones
Pensamiento crítico
Análisis de consecuencias

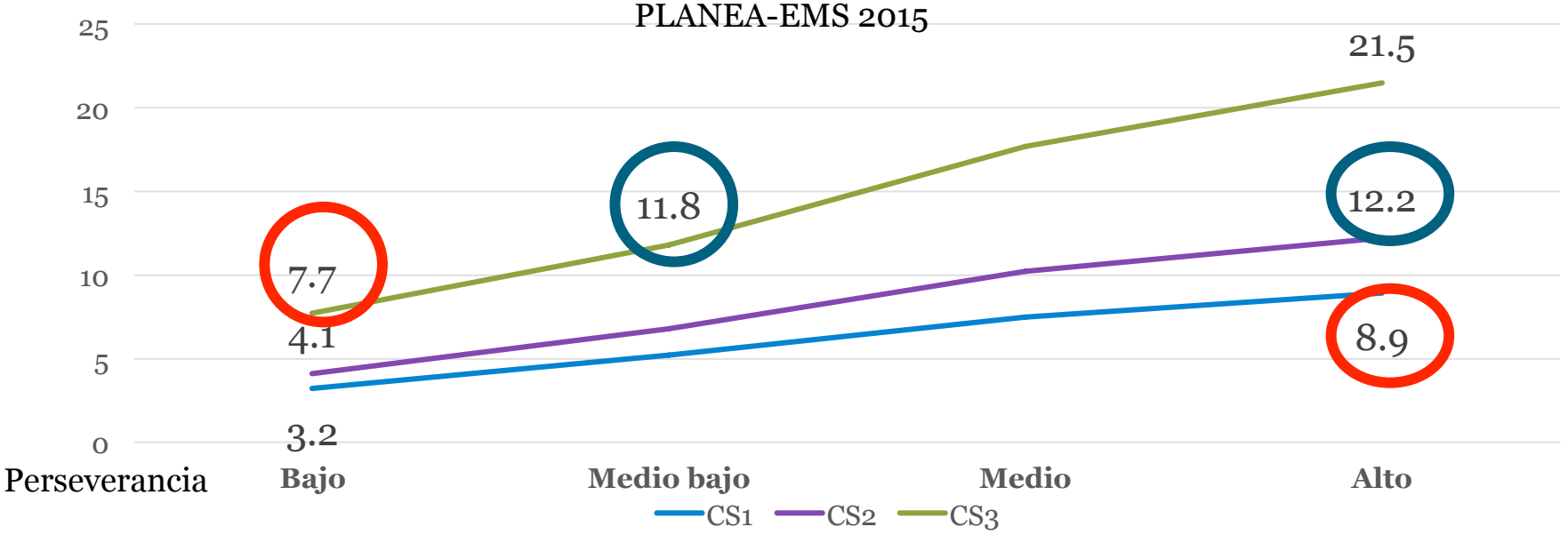
Trabaja en 2,500 planteles públicos de EMS, con una matrícula de 2 millones de estudiantes. Capacitación a 24,500 docentes y directivos.

En 2015 se incorporarán 1,500 planteles adicionales, con cerca de 1 millón de jóvenes y capacitación a 25,500 docentes y directivos adicionales

Desarrollo de habilidades socioemocionales y el impacto en el logro de aprendizaje

Los alumnos con mayores habilidades socioemocionales obtienen mayores niveles de logro escolar y las brechas asociadas a la condición socioeconómica se reducen

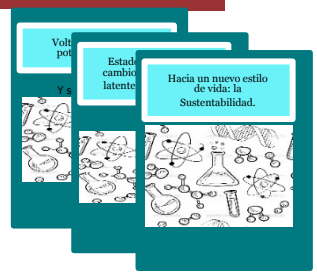
Porcentaje de alumnos en nivel de logro IV, según nivel de perseverancia y condición socioeconómica. Matemáticas-PLANEA-EMS 2015



Nuevos materiales de apoyo a los docentes

Se han distribuido en planteles públicos de EMS:

- Cinco guías **para la enseñanza en el área de Matemáticas.**
- Antología de prácticas docentes para desarrollar **competencias de lectura** en estudiantes de EMS.
- Cinco manuales con **prácticas docentes en el área de comprensión lectora.**
- **3 Guías para el Trabajo Colegiado**



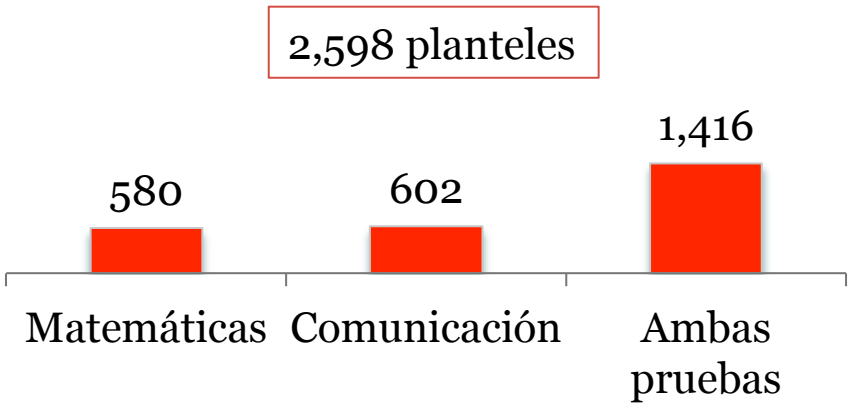
Próximos materiales a distribuirse en el mes de septiembre:

- 9 manuales sobre Trabajo Colegiado
- 6 textos para mejorar el trabajo docente genérico y para impulsar el trabajo de evaluación de las competencias de los estudiantes.
- 10 manuales para mejorar el conocimiento pedagógico de los contenidos en el área de ciencias de la EMS.
- Videos de clase comentados para mejorar estrategias didácticas.
- Materiales para el desarrollo de situaciones de aprendizaje en las áreas de humanidades, ciencias sociales y ciencias experimentales.

Trabajo más intenso y focalizado en planteles con bajo desempeño

Un total de 2,598 planteles se han ubicado consistentemente* en el tercio de desempeño más bajo.

Número de planteles en el tercio de desempeño más bajo

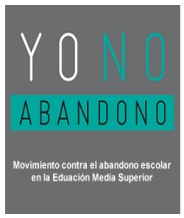


ACCIONES A DESARROLLAR

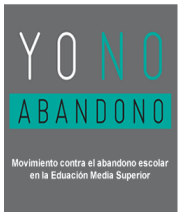
- Planeación específica de acciones por plantel para mejorar desempeño escolar
- Talleres *in situ* de estrategias didácticas dirigidas a docentes
- Reforzamiento del trabajo colegiado
- Sesiones de trabajo basadas en estrategias de micro-enseñanza para fortalecer la gestión de aula
- Entrega de materiales de apoyo a docentes en las 5 áreas disciplinares de la EMS

*Planteles que han participado más de un 50% de las veces en la aplicación de la prueba y que se han ubicado más del 70% de veces en el tercio inferior.

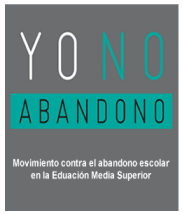
Caja de Herramientas 2014: se compone de 12 Manuales



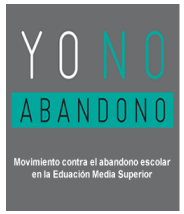
1. Para prevenir riesgos del abandono escolar



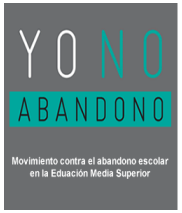
2. Para recibir a los nuevos estudiantes



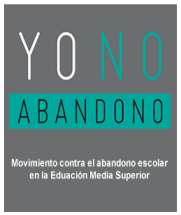
3. Para impulsar nuevos hábitos de estudio



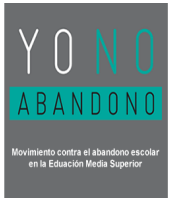
4. Para impulsar la tutoría entre pares



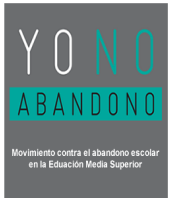
5. Para acompañar las decisiones de los estudiantes



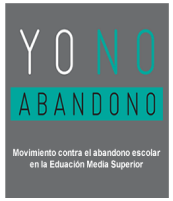
6. Para orientar a los alumnos para construir su plan de vida y carrera



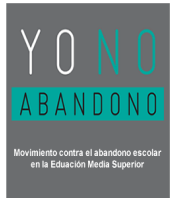
7. Orientación educativa



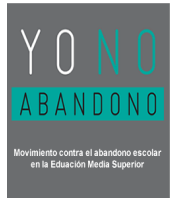
8. Para dialogar con los padres



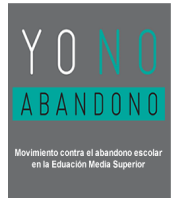
9. Para ser un mejor tutor



10. Redes sociales y su aprovechamiento para prevenir el abandono escolar



11. Para el desarrollo de las habilidades socioemocionales



12. Del proceso de planeación participativa