

## Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar Zacatecas

Del estado de **Zacatecas** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

#	Subsistema	Completo
1	CONALEP	Sí
2	COBACH	Sí
3	CECYTE	Sí
4	DGB	Sí
5	UEMSTAYCM	Sí
6	EMSAD	Sí
7	BACH ESTATAL DGE-CGE	Sí
8	TBC	Sí
9	UEMSTIS	Sí
10	IPN	No
11	Prepa Abierta	No
12	Universidad Autónoma	No

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 1** Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora.	CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS		CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS	COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles.	CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS		COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.</p>	<p>CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS</p>		<p>COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD TBC</p>	<p>CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS</p>
---	--	--	--	---

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 2** Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo.	CONALEP CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS	CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD TBC
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA).	CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	BACH ESTATAL DGE- CGE	COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD	CONALEP CECYTE DGB EMSAD TBC UEMSTIS

<p>Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.</p>	<p>CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS</p>	<p>CONALEP COBACH CECYTE DGB EMSAD</p>
<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>CONALEP COBACH CECYTE EMSAD TBC UEMSTIS</p>	<p>DGB UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>COBACH CECYTE EMSAD TBC</p>	<p>CONALEP COBACH CECYTE EMSAD TBC UEMSTIS</p>

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto** Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar  
**Clave de**  
**Mejora 3** con un enfoque de equidad e inclusión educativa.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales.	CONALEP COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	DGB BACH ESTATAL DGE- CGE	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	CONALEP COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC
Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes.	CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	BACH ESTATAL DGE- CGE	CONALEP COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM

<p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p>	<p>CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS</p>		<p>CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS</p>	<p>COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC</p>
<p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p>	<p>CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS</p>		<p>COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS</p>	<p>CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC</p>

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 4** Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	CONALEP DGB BACH ESTATAL DGE- CGE	COBACH CECYTE EMSAD TBC UEMSTIS	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 5** Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo.	CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	BACH ESTATAL DGE- CGE	CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD TBC
Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS	COBACH DGB BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS	CECYTE UEMSTAYCM EMSAD

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 6** Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares.	CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS		CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes.	CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS	TBC	COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD	CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto** Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.  
**Clave de Mejora 7**

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar "Yo no abandono".	CONALEP COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	DGB	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	CONALEP COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 8** Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales.	CONALEP COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	DGB	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	CONALEP COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto** Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.  
**Clave de Mejora 9**

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato.	CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS		CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE
Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato.	CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS		COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	CONALEP CECYTE EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.</p>	<p>CONALEP COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS</p>		<p>COBACH CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD TBC</p>	<p>CONALEP CECYTE EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS</p>
---	--	--	--	---

**Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.**

**Aspecto  
Clave de  
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	CONALEP DGB BACH ESTATAL DGE- CGE	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS	CONALEP DGB EMSAD TBC	COBACH CECYTE	CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS

**Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.**

**Aspecto**

**Clave de** Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

**Mejora 3**

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	CONALEP DGB	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS

**Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.**

**Aspecto**

**Clave de** Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

**Mejora 4**

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	CONALEP DGB	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC

**Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.**

**Aspecto  
Clave de  
Mejora 5**

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	CONALEP DGB UEMSTIS	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC

**Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 6** Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-subsistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	CONALEP DGB	CECYTE EMSAD	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS
Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS	CONALEP DGB EMSAD TBC	CECYTE	COBACH CECYTE UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS
Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	CONALEP DGB EMSAD	COBACH CECYTE UEMSTAYCM	COBACH CECYTE UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS

**Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.**

**Aspecto**

**Clave de** Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

**Mejora 7**

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	CONALEP DGB	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC	CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS
Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	CONALEP DGB	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS

**Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.**

**Aspecto**

**Clave de** Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

**Mejora 8**

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar.	COBACH CECYTE EMSAD TBC UEMSTIS	CONALEP DGB UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE	COBACH CECYTE EMSAD TBC UEMSTIS	COBACH CECYTE EMSAD
Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.	COBACH CECYTE EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	CONALEP DGB UEMSTAYCM	CECYTE EMSAD TBC	COBACH CECYTE EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE

**Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 2** Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado.	COBACH CECYTE EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	CONALEP DGB UEMSTAYCM	COBACH CECYTE EMSAD TBC	COBACH CECYTE EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE

**Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 3** Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	COBACH UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	CONALEP CECYTE DGB	COBACH UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	COBACH UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC
Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	CONALEP DGB	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE

**Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 4** Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil.	COBACH EMSAD	CONALEP CECYTE DGB UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	COBACH	COBACH
Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	CONALEP DGB UEMSTIS	CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC

<p>Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>COBACH CECYTE EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC</p>	<p>CONALEP DGB UEMSTAYCM UEMSTIS</p>	<p>COBACH CECYTE EMSAD TBC</p>	<p>COBACH CECYTE EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC</p>
<p>Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>COBACH UEMSTIS</p>	<p>CONALEP CECYTE DGB UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC</p>	<p>COBACH</p>	<p>COBACH</p>

**Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 5** Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades.	COBACH UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS	CONALEP CECYTE DGB BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	COBACH UEMSTAYCM EMSAD	COBACH UEMSTAYCM EMSAD

**Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.**

**Aspecto** Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención  
**Clave de** del abandono escolar.  
**Mejora 6**

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles.	COBACH CECYTE EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	CONALEP DGB UEMSTAYCM	COBACH CECYTE EMSAD TBC	COBACH CECYTE EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de las estudiantes en sus planteles.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	CONALEP DGB	CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC	COBACH CECYTE EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.</p>	<p>COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS</p>	<p>CONALEP DGB BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC</p>	<p>COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC</p>
---	--	--	--	--

**Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.**

**Aspecto**

**Clave de** Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

**Mejora 2**

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	CONALEP DGB	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC	CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE
Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS	CONALEP DGB TBC	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE

**Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 3** Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	CONALEP DGB	CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE

**Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 4** Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	CONALEP DGB	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS
Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	CONALEP DGB	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS

<p>Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.</p>	<p>COBACH CECYTE EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS</p>	<p>CONALEP DGB UEMSTAYCM</p>	<p>COBACH CECYTE EMSAD TBC UEMSTIS</p>	<p>COBACH CECYTE EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS</p>
---	--	--------------------------------------	--	--

**Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 5** Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar.	COBACH CECYTE EMSAD UEMSTIS	CONALEP DGB UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	COBACH CECYTE EMSAD	COBACH CECYTE EMSAD

**Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 6** Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	CONALEP DGB	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS
Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar.	COBACH CECYTE EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	CONALEP DGB UEMSTAYCM	COBACH CECYTE EMSAD TBC	COBACH CECYTE EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE

**Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 7** Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	CONALEP DGB	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE
Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	CONALEP DGB BACH ESTATAL DGE- CGE	CECYTE EMSAD	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS

<p>Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.</p>	<p>COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS</p>	<p>CONALEP DGB</p>	<p>COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC</p>	<p>COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS</p>
--	--	------------------------	--	--

**Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 8** Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	CONALEP DGB BACH ESTATAL DGE- CGE	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC
Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigue Estudiando, Sigue tus Sueños”.	COBACH CECYTE EMSAD TBC UEMSTIS	CONALEP DGB UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE	COBACH CECYTE EMSAD TBC UEMSTIS	COBACH CECYTE EMSAD TBC UEMSTIS
Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS	CONALEP DGB BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS

**Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 2** Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	CONALEP DGB UEMSTIS	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE
Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	CONALEP DGB UEMSTIS	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC

**Directriz 5** Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

**Aspecto** Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando  
**Clave de** mayor flexibilidad curricular.  
**Mejora 3**

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	CONALEP DGB	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC UEMSTIS	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC
Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC UEMSTIS	CONALEP DGB	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE TBC

**Directriz 5** Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

**Aspecto**

**Clave de Mejora 4** Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar.	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS	CONALEP DGB TBC	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS	COBACH CECYTE UEMSTAYCM EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS

## 1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
CONALEP	R= A TRAVÉS DE MESAS DE TRABAJO CON LOS PLANTELES, PARA DEFINIR ESTRATEGIAS Y TOMAS DE DECISIONES, EN BUSCA DE LA PERMANENCIA ESCOLAR DE NUESTROS ALUMNOS.
COBACH	Con la coordinación de autoridades estatales, con la coordinación dentro del subsistema COBAEZ con las autoridades de los planteles y docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia y autoridades locales. A partir de un diagnóstico diseñar y operar actividades factibles para la atención a la problemática del abandono escolar. Aplicación de estrategias conjuntas de los diversos ámbitos para contrarrestar el abandono escolar. Evaluar permanentemente las acciones realizadas para su reforzamiento o encauzamiento
CECYTE	Mediante el trabajo colegiado, visitas a los planteles, seguimiento de los Consejos Técnicos Escolares y la comunicación puntual por varias vías con cada una de nuestras escuelas. Es necesario realizar reuniones con el personal que corresponda de acuerdo a cada línea de acción, de tal manera que todos tengamos el mismo objetivo, así mismo, es importante el intercambio de experiencias positivas para disminuir el abandono escolar, así como el análisis de las cifras y motivos de abandono en el ciclo escolar pasado.
DGB	En reuniones colegiadas, ya que somos el único plantel de la Dirección General Bachillerato en el estado.
UEMSTAYCM	Primero, participar en la CEPPEMS y a través de reuniones con el personal directivo y consejos técnicos académicos, impulsar y consolidar las actividades que conlleven a la atención de las líneas de acción indicadas.
EMSAD	Mediante el trabajo colegiado, visitas a los planteles, seguimiento de los Consejos Técnicos Escolares y la comunicación puntual por varias vías con cada una de nuestras escuelas. Es necesario realizar reuniones con el personal que corresponda de acuerdo a cada línea de acción, de tal manera que todos tengamos el mismo objetivo, así mismo, es importante el intercambio de experiencias positivas para disminuir el abandono escolar, así como el análisis de las cifras y motivos de abandono en el ciclo escolar pasado.
BACH ESTATAL DGE-CGE	Realizando las reuniones de academias de zona y estatales correspondientes a cada área de atención a partir del semestre enero julio de 2019 previa programación de la autoridad educativa local.

<b>Subsistema</b>	<b>Respuesta</b>
TBC	Con la participación activa de los responsables y docentes de cada plantel, con una calendarización y programación de las actividades durante todo el ciclo escolar, a través de los Consejos Técnicos y sus temáticas previamente preparadas en base a estas directrices.
UEMSTIS	A través de reuniones de trabajo colegiado con los responsables de las diferentes áreas de apoyo, especialmente con directores de plantel, subdirectores académicos y docentes; estableciendo y programando las actividades que permitan dar cumplimiento a los objetivos que de las misma asambleas se establezcan.

**2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.**

Subsistema	Respuesta
CONALEP	R= PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍAS, ASÍ COMO NUESTRO PROGRAMA NACIONAL DE BECAS CONALEP.
COBACH	El personal está capacitado Operación eficaz de los programas psicopedagógicos y económicos de acceso a los estudiantes. Comunicación permanente entre actores (Directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades)
CECYTE	1. Somos conscientes de que el nivel medio superior es donde más abandono escolar existe, por lo tanto estamos verdaderamente preocupados (y ocupados) en atender las necesidades reales de nuestros estudiantes con el fin de disminuir estas cifras, teniendo siempre presente que todos los contextos son diferentes y por lo tanto con distintas necesidades. 2. Docentes y Directivos capacitados 3. Somos un subsistema que tiene buena organización académica 4. Tenemos planteles en el Padrón de Buena Calidad (antes SNB)
DGB	1.- Liderazgo. 2.- Trabajo colaborativo. 3.- Disposición del personal docente
UEMSTAYCM	1. Trabajo permanente de los CTA, de forma general, por campo disciplinar y asignatura, así como la transversalidad. 2. Participación sistemática del personal docente en la estrategia nacional de formación docente de la EMS. 3. El acompañamiento a los docentes en el aula y en la reuniones mensuales del CTA, por parte de los auxiliares académicos de la coordinación estatal de la UEMSTAYCM
EMSAD	1. Somos conscientes de que el nivel medio superior es donde más abandono escolar existe, por lo tanto estamos verdaderamente preocupados (y ocupados) en atender las necesidades reales de nuestros estudiantes con el fin de disminuir estas cifras, teniendo siempre presente que todos los contextos son diferentes y por lo tanto con distintas necesidades. 2. Docentes y Directivos capacitados 3. Somos un subsistema que tiene buena organización académica 4. Tenemos planteles en el Padrón de Buena Calidad (antes SNB)
BACH ESTATAL DGE-CGE	Equipo de trabajo fortalecido en las oficinas centrales del departamento, con presencia efectiva en los diferentes centros de trabajo.

<b>Subsistema</b>	<b>Respuesta</b>
TBC	1.- Consejos Técnicos 2.- Los tres docentes de cada plantel tienen tiempos y espacios específicos para poder implementar las directrices 3.- que los perfiles de los docentes son tan amplios que la aportación es muy variada y dinámica
UEMSTIS	El apoyo de las autoridades para la implementación de las estrategias propuestas. El liderazgo de los cuerpos directivos El interés en la participación de la comunidad escolar

**3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.**

<b>Subsistema</b>	<b>Respuesta</b>
CONALEP	
COBACH	Dispersión poblacional para el acceso a los centros escolares. Bajo nivel socioeconómico de la población, alto índice de emigración.
CECYTE	1. Distancia de nuestras escuelas 2. Nula o deficiente conexión a internet en algunos planteles
DGB	1.- Plataforma de captura de calificaciones que impide darle seguimiento a la trayectoria escolar de los alumnos. 2.- Gráficas Estadísticas de los indicadores.
UEMSTAYCM	1. Mejorar la inducción a la práctica docente al personal idóneo de nuevo ingreso. 2. Capacitar al personal directivo y a los responsables de las áreas académicas y programas de apoyo, para la mejora de los procesos de atención y servicios a los estudiantes.
EMSAD	1. Distancia de nuestras escuelas 2. Nula o deficiente conexión a internet en algunos planteles
BACH ESTATAL DGE- CGE	Regularización de los docentes en las diferentes asignaturas alineados a sus perfiles académicos. Reorganización académica en el subsistema.
TBC	
UEMSTIS	La consolidación de los planes de mejora continua propuestos por los directores La formación continua de los docentes y personal de apoyo

#### 4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
CONALEP	R= COMPROMISO E INVOLUCRAMIENTO DE TODO EL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTE , ASÍ COMO CAPACITACIÓN PARA LOS MISMOS.
COBACH	Un plan de operación que englobe la participación de todos los ámbitos (Estatal, subsistema, plantel, comunidad). La disposición y responsabilidad de todos los actores. Gestiones para la accesibilidad de los estudiantes a los planteles. Trabajo colegiado en los planteles para la toma de decisiones Infraestructura suficiente y pertinente.
CECYTE	Apoyo de las autoridades educativas locales y nacionales para la implementación de las estrategias que el subsistema considere pertinentes para la atención del abandono escolar de acuerdo a su contexto. Que las autoridades educativas locales y nacionales promuevan espacios de participación de todos los subsistemas con el objetivo de compartir experiencias exitosas
DGB	La colaboración de todos los integrantes de plantel de manera específica los docentes.
UEMSTAYCM	1. Elaborar por cada unidad educativa los indicadores académicos (abandono escolar, aprobación, eficiencia terminal, etc...) en tiempo y forma, para la oportuna toma de decisiones, considerando su contexto. 2. Reuniones periódicas del CTA y Directivos para dar seguimiento a la agenda estratégica que impulsa el NMC. 3. Comunicar de forma inmediata sobre las apreciaciones del trabajo de acompañamiento en aula.
EMSAD	Apoyo de las autoridades educativas locales y nacionales para la implementación de las estrategias que el subsistema considere pertinentes para la atención del abandono escolar de acuerdo a su contexto. Que las autoridades educativas locales y nacionales promuevan espacios de participación de todos los subsistemas con el objetivo de compartir experiencias exitosas
BACH ESTATAL DGE-CGE	Ampliación del equipo de trabajo en las regiones escolares. Traslados permanentes a los centros educativos para monitorear los indicadores.
TBC	Tener acceso a los servicios básicos, ya que una de las características de los telebachilleratos comunitarios es que llegan a los lugares mas pequeños y marginados del estado, por lo que no siempre están en las mejores condiciones.

<b>Subsistema</b>	<b>Respuesta</b>
UEMSTIS	Desarrollar un plan de acción en conjunto con el personal docente y directivo de los planteles, ponerlo en marcha, dar seguimiento y realizar evaluaciones sobre los avances.

**5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?**

**SÍ/NO**

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

Subsistema	Respuesta
CONALEP	R= SI, ORGANISMOS PÚBLICOS Y PRIVADOS E INSTITUCIONES DE SALUD, EDUCACIÓN, SEGURIDAD, YA QUE ES DE BASTANTE IMPORTANCIA LA VINCULACIÓN PARA LA MEJORA EDUCATIVA.
COBACH	SI Oganismos públicos ( Centros de salud, DIF, Secretaria de Seguridad Pública, Derechos Humanos, Bibliotecas públicas) Organismos de la sociedad civil ( Sector empresarial, Asociaciones civiles) Instituciones de Educación Superior ( UAZ, ITZ, Normales, UPN, IPN, CAM,UAD) Instituciones privadas ( Mineras, Ensambladoras, Fábricas, Manufactureras) Otro Sector servicios
CECYTE	Si, organismos públicos, organismos de la sociedad civil, Instituciones de Educación Superior, Instituciones privadas, etc.
DGB	otro: Dirección General del Bachillerato
UEMSTAYCM	Existen acuerdos de colaboración a nivel estatal y local con instituciones y organismos externos públicos y privados, para incidir en el desarrollo y la formación integral de los estudiantes de los CBTas y con ello contribuir a la mejora de su entorno económico, ecológico, social, entre otros.
EMSAD	Si, organismos públicos, organismos de la sociedad civil, Instituciones de Educación Superior, Instituciones privadas, etc.

<b>Subsistema</b>	<b>Respuesta</b>
BACH ESTATAL DGE- CGE	NO
TBC	si, Organismos públicos, Instituciones de educación superior e instituciones privadas.
UEMSTIS	Sí. Organismos públicos, Secretaría de Salud, Consejo Zacatecano de Ciencia y Tecnología, Universidad Autónoma de Zacatecas, Secretaría de Educación y Cultura en Zacatecas

**6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?**

<b>Subsistema</b>	<b>Respuesta</b>
CONALEP	R= SÍ, LA VINCULACIÓN DIRECTA CON LAS EMPRESAS, PARA LA MOTIVACIÓN DE NUESTROS ALUMNOS QUE AL CONCLUIR PUEDEN INTEGRARSE AL ÁMBITO LABORAL. DÁNDOLES A ENTENDER QUE HAY DIVERSAS OPORTUNIDADES AL CONCLUIR SUS ESTUDIOS.
COBACH	Operar un sistema de alerta temprana preventivo Acompañamiento académico permanente para la conclusión de la trayectoria escolar exitosa.
CECYTE	Considero que son suficientes por el momento, ya que atenderlas requerirá tiempo y mucho trabajo por parte de docentes, tutores, directivos, personal académico y autoridades educativas
DGB	si Atención a problemas de salud relacionada con drogadicción. Atención a alumnos con lento aprendizaje.
UEMSTAYCM	El programa de becas en todas sus vertientes es importante de considerar e incrementar el número y monto para lograr el objetivo de la permanencia escolar.
EMSAD	Considero que son suficientes por el momento, ya que atenderlas requerirá tiempo y mucho trabajo por parte de docentes, tutores, directivos, personal académico y autoridades educativas
BACH ESTATAL DGE-CGE	No por el momento.
TBC	no
UEMSTIS	Promover el sentido de pertenencia a través de impulsar las actividades culturales, deportivas y cívicas, así como la aplicación de las competencias y habilidades académicas en el desarrollo de proyectos o participación en certámenes científicos, tecnológicos y académicos.