

Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar Tlaxcala

Del estado de **Tlaxcala** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

#	Subsistema	Completo
1	EMSAD	Sí
2	UEMSTAYCM	Sí
3	DGB	Sí
4	CECYTE	Sí
5	UEMSTIS	No
6	CONALEP	Sí
7	COBACH	Sí
8	BACH ESTATAL DGE-CGE	No
9	Prepa Abierta	No
10	TBC	No
11	Universidad Autónoma	No

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 1 Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP	COBACH	UEMSTAYCM CECYTE CONALEP	
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		DGB CECYTE CONALEP	UEMSTAYCM CONALEP COBACH
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM DGB	CECYTE CONALEP COBACH

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CONALEP COBACH	CECYTE	DGB CONALEP	UEMSTAYCM CONALEP COBACH
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA).	EMSAD UEMSTAYCM DGB CONALEP COBACH	CECYTE	DGB	UEMSTAYCM CONALEP COBACH
Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP	COBACH	DGB CECYTE	UEMSTAYCM CONALEP

<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH</p>		<p>UEMSTAYCM</p>	<p>CECYTE CONALEP COBACH</p>
--	--	--	------------------	--------------------------------------

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar
Clave de
Mejora 3 con un enfoque de equidad e inclusión educativa.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM DGB CONALEP	UEMSTAYCM CECYTE CONALEP COBACH
Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE COBACH	CONALEP	UEMSTAYCM	CECYTE COBACH

<p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p>	<p>EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH</p>		<p>UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP</p>	<p>CONALEP COBACH</p>
<p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p>	<p>EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE COBACH</p>	<p>CONALEP</p>	<p>UEMSTAYCM DGB CECYTE</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP	UEMSTAYCM CONALEP COBACH

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE COBACH	CONALEP	UEMSTAYCM DGB CECYTE	UEMSTAYCM COBACH
Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP	COBACH	UEMSTAYCM CECYTE CONALEP	UEMSTAYCM DGB CONALEP

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP	COBACH	UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP	UEMSTAYCM CONALEP
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE	CONALEP COBACH	UEMSTAYCM	UEMSTAYCM CECYTE

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.
Clave de
Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar "Yo no abandono".	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM DGB CECYTE	UEMSTAYCM CONALEP COBACH

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP	UEMSTAYCM CONALEP COBACH

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.
Clave de Mejora 9

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP	CONALEP COBACH
Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM DGB CECYTE	CONALEP COBACH
Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM CECYTE CONALEP	CONALEP COBACH

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE COBACH	CONALEP	UEMSTAYCM	UEMSTAYCM CECYTE COBACH
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE COBACH	CONALEP	UEMSTAYCM DGB	CECYTE COBACH

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM CONALEP	UEMSTAYCM CECYTE CONALEP COBACH

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

Mejora 4

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM DGB CECYTE COBACH	UEMSTAYCM CONALEP COBACH

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 5**

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM DGB CECYTE	UEMSTAYCM CONALEP COBACH

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		CECYTE	CONALEP COBACH
Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.	EMSAD UEMSTAYCM CECYTE COBACH	DGB CONALEP	CECYTE	COBACH
Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE COBACH	CONALEP	UEMSTAYCM DGB CECYTE	UEMSTAYCM COBACH

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP	COBACH	UEMSTAYCM DGB CECYTE	UEMSTAYCM CONALEP
Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP	COBACH	UEMSTAYCM DGB CECYTE	UEMSTAYCM CONALEP

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

Mejora 8

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM CECYTE	UEMSTAYCM CONALEP COBACH
Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		CECYTE	CONALEP COBACH

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado.	EMSAD UEMSTAYCM CECYTE CONALEP	DGB COBACH	UEMSTAYCM	UEMSTAYCM CONALEP

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH	UEMSTAYCM CONALEP COBACH
Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE COBACH	CONALEP	UEMSTAYCM DGB COBACH	UEMSTAYCM CECYTE COBACH

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil.	EMSAD UEMSTAYCM CECYTE COBACH	DGB CONALEP	UEMSTAYCM COBACH	CECYTE COBACH
Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos.	EMSAD UEMSTAYCM CECYTE COBACH	DGB CONALEP	UEMSTAYCM COBACH	CECYTE COBACH
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.	EMSAD UEMSTAYCM CECYTE COBACH	DGB CONALEP	UEMSTAYCM CECYTE COBACH	UEMSTAYCM COBACH

<p>Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>EMSAD UEMSTAYCM CECYTE</p>	<p>DGB CONALEP COBACH</p>	<p>CECYTE</p>	
---	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------	--

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE COBACH	CONALEP	DGB CECYTE	COBACH

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención
Clave de del abandono escolar.
Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		CECYTE COBACH	CONALEP COBACH
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de las estudiantes en sus planteles.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE	CONALEP COBACH	UEMSTAYCM	UEMSTAYCM CECYTE

Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE COBACH	CONALEP	UEMSTAYCM COBACH	UEMSTAYCM CECYTE COBACH
--	---	---------	---------------------	-------------------------------

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH	CONALEP
Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE COBACH	CONALEP	UEMSTAYCM DGB CECYTE COBACH	COBACH

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE COBACH	CONALEP	UEMSTAYCM DGB CECYTE COBACH	COBACH

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		DGB CECYTE COBACH	CONALEP COBACH
Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH	UEMSTAYCM CONALEP COBACH

<p>Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.</p>	<p>EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH</p>		<p>DGB CECYTE CONALEP COBACH</p>	<p>CONALEP COBACH</p>
---	--	--	--	---------------------------

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE COBACH	CONALEP	CECYTE COBACH	

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH	UEMSTAYCM CONALEP
Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE COBACH	CONALEP	UEMSTAYCM DGB CECYTE	UEMSTAYCM COBACH

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 7 Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM DGB COBACH	UEMSTAYCM CECYTE CONALEP
Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS.	EMSAD UEMSTAYCM CECYTE CONALEP COBACH	DGB	CECYTE COBACH	UEMSTAYCM CONALEP
Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM DGB CONALEP COBACH	UEMSTAYCM CECYTE CONALEP

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM DGB COBACH	UEMSTAYCM CECYTE CONALEP COBACH
Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigue Estudiando, Sigue tus Sueños”.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM DGB CECYTE COBACH	UEMSTAYCM CONALEP COBACH
Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.	EMSAD UEMSTAYCM CECYTE CONALEP COBACH	DGB	UEMSTAYCM CECYTE COBACH	UEMSTAYCM CONALEP COBACH

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH	UEMSTAYCM CONALEP COBACH
Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes.	EMSAD UEMSTAYCM CECYTE COBACH	DGB CONALEP	UEMSTAYCM CECYTE COBACH	

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando
Clave de mayor flexibilidad curricular.
Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM DGB COBACH	CECYTE CONALEP COBACH
Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH	CONALEP COBACH

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar.	EMSAD UEMSTAYCM DGB CECYTE CONALEP COBACH		UEMSTAYCM DGB CECYTE COBACH	UEMSTAYCM CONALEP COBACH

1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
EMSAD	De manera coordinada y colegiada a través de la CEPPEMS y con el apoyo de los cuerpos colegiados de los planteles.
UEMSTAYCM	Mediante una comunicación permanente con directivos, impulsando el usos de datos estadísticos que les permitan analizar, identificar e implementar acciones que permitan la permanencia y la reinserción escolar. Fomentar el transito de estudiantes de educación secundaria al NMS, dando especial enfoque a los beneficiarios del Programa PROSPERA. Impulso y fortalecimiento del trabajo colegiado, donde se aborde el análisis del desempeño de los estudiantes, socialización de experiencias de trabajo en el aula, generación de estrategias didácticas pertinentes a las necesidades de los estudiantes. Consolidar las tutorías y asesorías académicas con un enfoque preventivo. Fomentar y propiciar la formación y actualización docente a través de la Estrategia Nacional de Formación Continua.
DGB	El trabajo colegiado y las academias determinan los proyectos educativos de mejora (Planea, nivelación para estudiantes de nuevo ingreso, transversalidad, evaluación extraordinaria, etc.) incidiendo en los indicadores de aprobación, deserción y eficiencia terminal. La tutoría académica se concentra en identificar los casos para canalizar con titulares de asignatura y atención a padres de familia en el aspecto académico. Los orientadores educativos atienden los problemas de tipo emocional y también canalizan a instituciones que dan atención a la salud mental y de drogadicción. La Ceppems del Estado de Tlaxcala define estrategias para que se trabaje con otros subsistemas y el Enlace de la Sems Estatal nos apoya y da indicaciones para atención de becas.
CECYTE	A través del diseño y elaboración de un Proyecto de Implementación y seguimiento de las Directrices en el CECyTE Tlaxcala. El cual ya se encuentra operando a partir del 20 de agosto del año en curso.
CONALEP	En Conalep Tlaxcala, existe el Programa de Desarrollo Institucional (PDI 2017-2021) el cual, está completamente alineado en relación de las políticas públicas de orden federal y estatal. En consecuencia, el Programa Operativo Anual (PbR, ML y MIR) está totalmente enfocado al aprovechamiento escolar considerando como resultado de las actividades y acciones institucionales: 1) aumentar la permanencia escolar y 2) mejorar las competencias básicas, disciplinares y profesionales en formación profesional técnica que haga más competitivos a nuestros alumnos una vez egresados fortaleciendo su capacidad de ingreso al nivel superior o al mercado laboral

Subsistema	Respuesta
COBACH	A través de un plan de acción que establezcan las autoridades educativas, para implementarlo en el subsistema y con reuniones de directores de plantel para conocer las problemáticas de cada uno.

2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
EMSAD	1. Se tienen cuerpos colegiados por campo disciplinar y de plantel, lo que permite el logro del trabajo colaborativo. 2. Se tiene un Plan de Desarrollo Institucional que marca los objetivos y metas a cumplir a corto, mediano y largo plazo. 3. Se operan los programas de Tutorías, becas, movimiento contra el abandono escolar y Construye T.
UEMSTAYCM	Alta participación de los docentes en la Estrategia Nacional de Formación Continua. Contar con un documento que rige y fomenta la Tutoría, Asesoría Académica y Orientación Educativa, para favorecer la permanencia escolar. Puesta en marcha del modelo de acompañamiento para orientar, guiar y apoyar la implementación del Nuevo Currículo de la EMS, basado en el trabajo colegiado, Formación Docente y seguimiento al NME.
DGB	El trabajo colegiado, la acción tutorial y de orientación, la actualización docente y directiva.
CECYTE	1) Desarrollo de Jornadas de Planeación Estratégica que orientan las actividades a desarrollar durante el ciclo escolar. En dichas jornadas participa el personal directivo y académico del Colegio. 2) Sistema de Gestión Administrativa que apoya la difusión de programas, estrategias y líneas de acción a todo el personal académico y de apoyo a la educación que forma parte del Colegio CECyTE Tlaxcala. 3) Personal con un perfil idóneo para atender las directrices, comprometido con el desarrollo de competencias de los estudiantes y que diseñó el plan de trabajo para el seguimiento a las directrices para la permanencia escolar.
CONALEP	Conalep tiene: 1. Programa de Desarrollo Institucional (Diseño estratégico que visualiza al Colegio estatal como una entidad competitiva, de calidad, mejorando constantemente su posicionamiento como EMS estatal) 2. Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001-2015 (constante revisión de áreas de oportunidad y mejora continua), Nivel II del PC-SiNEMS de los tres planteles que integran al Colegio estatal (existe una ruta trazada mediante planes de mejora, para alcanzar los estándares en materia educativa). 3. Participante activo, propositivo y visionario de la articulación de la educación media superior en el estado de Tlaxcala como integrante de la CEPPEMS estatal. 4. el Modelo Educativo de Conalep, principalmente su diseño curricular y la vinculación con el sector productivo
COBACH	1.- trabajo colaborativo 2.-compromiso 3.-responsabilidad

3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
EMSAD	1. La estructura de personal de los Centros EMSaD es pequeña, por lo que se carga mucho el trabajo al docente.
UEMSTAYCM	La reprogramación constante de los periodos de realización de los cursos de la Estrategia, lo que ocasiona que a los docentes se les empalmen las fechas de los cursos. La simulación académica, que realmente no se concrete las acciones en el aula.
DGB	1) Exceso de tareas burocráticas. 2) La mayor parte de los docentes son contratados por horas, por lo tanto, no participan en proyectos institucionales, no asisten a las reuniones de trabajo colegiado y no se sienten involucrados con el subsistema .
CECYTE	1) Normatividad que aún no se encuentra actualizada y que responda a las necesidades de los estudiantes. 2) Cambios de personal en las diferentes instituciones involucradas, lo que retrasa el desarrollo de los proyectos.
CONALEP	1. La regulación normativa, materia de revisión o modificación, esta coordinada por la Dirección General de Conalep a nivel Nacional, en consecuencia las modificaciones a su normativa escolar no depende del Colegio estatal. 2. Limitaciones presupuestales. (Origen de los recurso, normatividad de ejecución y presupuesto)
COBACH	1.-resistencia 2.- Depende de las características de cada plantel

4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
EMSAD	1. Organizar la distribución de funciones.
UEMSTAYCM	Establecer un Programa de Mejora Continua, donde se consideren los 5 Ejes del Modelo Educativo: Planteamiento Curricular, Escuela al Centro, Equidad e Inclusión, Formación Continua Docente y Gobernanza.
DGB	1) Docentes más comprometidos con la institución. Personal administrativo más capacitado en área de administración y contabilidad, con sueldos mejor pagados. 2) Que los estudiantes no traigan un rezago académico del nivel básico tan extremo como se ha observado hasta ahora. 3) Hay un exceso de peticiones para las escuelas (del congreso, estatales, municipales, de distintos sectores públicos, asociaciones civiles) y ello limita el tiempo que ya de por sí está comprimido. 4) Los padres de familia se involucren más en las necesidades básicas de sus hijos (amor, alimentación, salud, comunicación y valores).
CECYTE	1) Disponibilidad y compromiso del personal para atender las actividades planteadas en el Proyecto.
CONALEP	1. Reforma estructural al origen del recurso y su reglamento de operación (FAETA) 2. Armonización o reforma al decreto de creación y la obligatoriedad de la asignación presupuestal estatal.
COBACH	1.-coordinación. 2. planeación. 3. liderazgo.

5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?

SÍ/NO

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

Subsistema	Respuesta
EMSAD	Sí
UEMSTAYCM	Organismo Públicos, Centros de Salud, en el sentido de prevención de embarazos tempranos, sexualidad responsable, prevención de consumo de sustancias, alcohol o cigarro. Instituciones de Educación Superior, realizar acuerdos de colaboración para el transito de estudiantes al nivel superior. Instituciones privadas, empresas; para establecer acuerdos para realización de practicas profesionales, realización de servicio social, fortalecer los aprendizajes y/o incorporación al sector productivo de los estudiantes que así lo deseen. Otro, Presidencias Municipales y de Comunidad, Estableciendo acciones conjuntas para ofrecer espacios mas seguros y amenos para la comunidad escolar, acciones de saneamiento ambiental, etc.
DGB	Organismos públicos e instituciones de educación superior.
CECYTE	Sí Secretaría de Salud. Universidad Politécnica de Tlaxcala Universidad Metropolitana de Tlaxcala
CONALEP	Si, existe relación con sector salud, empresarial (cámaras), educación superior, centros de investigación, sector industrial, secretarías de estado (economía, de trabajo y previsión, sistema nacional de empleo, etc).
COBACH	Depende de las necesidades de cada plantel.

6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?

Subsistema	Respuesta
EMSAD	El trato personal y directo con el estudiante y padres de familia por parte del personal docente y directivo de los planteles.
UEMSTAYCM	Establecer un programa de nivelación académica de estudiantes de nuevo ingreso, a partir de las debilidades de formación que presenten los jóvenes, de tal manera que esas lagunas de conocimientos vayan disminuyendo a medida que transita de un semestre a otro. Compartir las debilidades académicas con el nivel inmediato inferior (Educación Secundaria), con la finalidad de establecer actividades de mejora que fortalezcan la formación académica de los estudiantes, con énfasis en las debilidades detectadas.
DGB	1) Presupuesto para actividades deportivas, artísticas y culturales. 2) Autonomía de gestión. 3) Las becas sean supervisadas que realmente se utilicen para las necesidades escolares. 4) La participación de los padres y la toma de decisiones en las escuelas debe tener un reglamento, las aportaciones voluntarias deben tener una regulación y una orientación fiscal que permita comprobar su origen.
CECYTE	No
CONALEP	No, ninguna. Pueden cambiar de nombre o definirse de otra forma, pero todas en dirección de la permanencia y alineadas a las consideraciones y recomendaciones por la autoridad educativa federal, son las mismas. El arte radica en articular y que una sola trabaje para varios conceptos.
COBACH	Estas son las principales, para lograr la calidad educativa y la permanencia.