

## Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar Tabasco

Del estado de **Tabasco** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

#	Subsistema	Completo
1	TB	Sí
2	DGETI	Sí
3	TBC	Sí
4	CONALEP	Sí
5	BACH ESTATAL DGE-CGE	Sí
6	EMSAD	Sí
7	COBACH	Sí
8	CECYTE	Sí
9	DGETA	Sí
10	Prepa Abierta	Sí
11	DGECYTM	No
12	Universidad Autónoma	No

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 1** Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora.	DGETI CONALEP EMSAD COBACH DGETA	TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE Prepa Abierta	DGETI	DGETI COBACH DGETA
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles.	CONALEP EMSAD COBACH DGETA Prepa Abierta	TB DGETI TBC BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE	EMSAD COBACH	COBACH DGETA

<p>Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.</p>	<p>TB DGETI TBC CONALEP EMSAD COBACH DGETA</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE Prepa Abierta</p>	<p>EMSAD COBACH DGETA</p>	<p>TB TBC COBACH DGETA</p>
---	--	---	-----------------------------------	--

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 2** Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo.	DGETI CONALEP EMSAD COBACH DGETA	TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE Prepa Abierta	DGETI	COBACH DGETA
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA).	TB DGETI TBC CONALEP EMSAD COBACH CECYTE DGETA Prepa Abierta	BACH ESTATAL DGE- CGE	DGETI EMSAD COBACH DGETA	TB TBC COBACH DGETA

<p>Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.</p>	<p>DGETI CONALEP EMSAD COBACH CECYTE DGETA Prepa Abierta</p>	<p>TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>DGETI</p>	<p>DGETI COBACH DGETA</p>
<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>TB DGETI TBC CONALEP EMSAD COBACH CECYTE</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA Prepa Abierta</p>	<p>DGETI</p>	<p>TB TBC COBACH CECYTE</p>

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto** Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar  
**Clave de**  
**Mejora 3** con un enfoque de equidad e inclusión educativa.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales.	DGETI CONALEP EMSAD COBACH CECYTE DGETA	TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE Prepa Abierta	DGETI DGETA	COBACH DGETA
Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes.	DGETI TBC CONALEP EMSAD COBACH	TB BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE DGETA Prepa Abierta	DGETI	TBC COBACH

<p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p>	<p>TB DGETI TBC CONALEP EMSAD COBACH CECYTE DGETA</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE Prepa Abierta</p>	<p>DGETI TBC DGETA</p>	<p>TB DGETI TBC COBACH DGETA</p>
<p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p>	<p>DGETI CONALEP EMSAD COBACH CECYTE DGETA</p>	<p>TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE Prepa Abierta</p>	<p>DGETI COBACH DGETA</p>	<p>DGETI COBACH DGETA</p>

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 4** Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes.	DGETI CONALEP EMSAD COBACH CECYTE DGETA	TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE Prepa Abierta	DGETI COBACH DGETA	COBACH DGETA

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 5** Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo.	TB DGETI CONALEP EMSAD COBACH CECYTE DGETA	TBC BACH ESTATAL DGE- CGE Prepa Abierta	DGETI COBACH DGETA	TB DGETI COBACH CECYTE DGETA
Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes.	DGETI TBC CONALEP EMSAD COBACH CECYTE Prepa Abierta	TB BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA	DGETI	DGETI TBC COBACH CECYTE

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 6** Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares.	TB DGETI CONALEP EMSAD COBACH CECYTE DGETA	TBC BACH ESTATAL DGE- CGE Prepa Abierta	DGETI COBACH DGETA	TB DGETI COBACH DGETA
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes.	TB DGETI TBC CONALEP EMSAD COBACH CECYTE	BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA Prepa Abierta	DGETI TBC COBACH	TB DGETI TBC COBACH

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto** Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.  
**Clave de**  
**Mejora 7**

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar "Yo no abandono".	TB DGETI TBC CONALEP EMSAD COBACH DGETA	BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE Prepa Abierta	DGETI COBACH DGETA	TB DGETI TBC COBACH DGETA

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 8** Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales.	DGETI CONALEP EMSAD COBACH DGETA	TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE Prepa Abierta	DGETI COBACH DGETA	DGETI COBACH DGETA

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto** Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.  
**Clave de Mejora 9**

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato.	TB DGETI TBC CONALEP EMSAD COBACH DGETA	BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE Prepa Abierta	DGETI TBC COBACH DGETA	TB DGETI TBC COBACH DGETA
Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato.	TB DGETI TBC CONALEP EMSAD COBACH CECYTE DGETA Prepa Abierta	BACH ESTATAL DGE- CGE	TB DGETI TBC COBACH CECYTE DGETA	COBACH

<p>Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.</p>	<p>TB DGETI TBC CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE DGETA</p>	<p>Prepa Abierta</p>	<p>TB DGETI TBC BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH CECYTE DGETA</p>	<p>TB BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH DGETA</p>
---	---	----------------------	---	--

**Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.**

**Aspecto  
Clave de  
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica.	DGETI TBC CONALEP COBACH CECYTE	TB BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD DGETA Prepa Abierta	DGETI COBACH	DGETI TBC COBACH
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles.	TB DGETI TBC CONALEP EMSAD COBACH CECYTE	BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA Prepa Abierta	TB DGETI COBACH	DGETI TBC COBACH

**Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.**

**Aspecto**

**Clave de** Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

**Mejora 3**

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles.	TB DGETI TBC CONALEP EMSAD COBACH CECYTE	BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA Prepa Abierta	TB DGETI TBC COBACH	DGETI TBC COBACH

**Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.**

**Aspecto**

**Clave de** Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

**Mejora 4**

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función.	TB DGETI TBC CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE	DGETA Prepa Abierta	TB DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH	TBC COBACH

**Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.**

**Aspecto  
Clave de  
Mejora 5**

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas.	TB DGETI TBC CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE	DGETA Prepa Abierta	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH	TB DGETI TBC BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH

**Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.**

**Aspecto**

**Clave de** Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

**Mejora 6**

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-subsistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos	DGETI CONALEP EMSAD COBACH	TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE DGETA Prepa Abierta	DGETI	DGETI COBACH
Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.	DGETI CONALEP	TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE DGETA Prepa Abierta	DGETI	DGETI

<p>Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.</p>	<p>DGETI TBC CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE</p>	<p>TB DGETA Prepa Abierta</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH</p>	<p>TBC BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH</p>
--	--	---------------------------------------	---	---

**Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.**

**Aspecto**

**Clave de** Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

**Mejora 7**

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad.	DGETI CONALEP EMSAD COBACH CECYTE	TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA Prepa Abierta	DGETI COBACH	DGETI COBACH
Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).	TB DGETI TBC CONALEP EMSAD COBACH	BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE DGETA Prepa Abierta	DGETI COBACH	TB DGETI TBC COBACH

**Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.**

**Aspecto**

**Clave de** Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

**Mejora 8**

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar.	DGETI CONALEP EMSAD COBACH CECYTE	TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA Prepa Abierta	DGETI COBACH	DGETI COBACH
Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.	DGETI CONALEP EMSAD COBACH	TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE DGETA Prepa Abierta	DGETI COBACH	COBACH

**Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 2** Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado.	DGETI CONALEP EMSAD Prepa Abierta	TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH CECYTE DGETA	DGETI	

**Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 3** Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	DGETI CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE Prepa Abierta	TB TBC DGETA	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH	DGETI COBACH
Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas.	DGETI CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE	TB TBC DGETA Prepa Abierta	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH	BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH

**Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 4** Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil.	DGETI CONALEP EMSAD COBACH	TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE DGETA Prepa Abierta	DGETI COBACH	COBACH
Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos.	DGETI CONALEP EMSAD COBACH	TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE DGETA Prepa Abierta	DGETI COBACH	COBACH

<p>Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>DGETI CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE</p>	<p>TB TBC DGETA Prepa Abierta</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH</p>
<p>Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>DGETI CONALEP</p>	<p>TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE DGETA Prepa Abierta</p>	<p>DGETI</p>	

**Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 5** Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades.	DGETI CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH	TB TBC CECYTE DGETA Prepa Abierta	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH	BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH

**Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.**

**Aspecto** Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención  
**Clave de** del abandono escolar.  
**Mejora 6**

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles.	DGETI TBC CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE	TB DGETA Prepa Abierta	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH	TBC BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de las estudiantes en sus planteles.	DGETI CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE Prepa Abierta	TB TBC DGETA	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE	BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH

<p>Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.</p>	<p>DGETI CONALEP EMSAD COBACH CECYTE</p>	<p>TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA Prepa Abierta</p>	<p>DGETI</p>	<p>COBACH</p>
---	--	---	--------------	---------------

**Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.**

**Aspecto**

**Clave de** Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

**Mejora 2**

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes.	TB DGETI TBC CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE Prepa Abierta	DGETA	TB DGETI TBC BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH	COBACH
Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles.	DGETI CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH	TB TBC CECYTE DGETA Prepa Abierta	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH	COBACH

**Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 3** Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad.	TB DGETI TBC CONALEP EMSAD COBACH	BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE DGETA Prepa Abierta	DGETI	TB TBC COBACH

**Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 4** Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad.	DGETI CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH	TB TBC CECYTE DGETA Prepa Abierta	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH	COBACH
Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles.	TB DGETI TBC CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH	CECYTE DGETA Prepa Abierta	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH	TBC COBACH

<p>Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.</p>	<p>DGETI CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE</p>	<p>TB TBC DGETA Prepa Abierta</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH</p>
---	--	---	---	---

**Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 5** Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar.	DGETI CONALEP EMSAD COBACH	TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE DGETA Prepa Abierta	DGETI EMSAD	COBACH

**Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 6** Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono.	TB DGETI TBC CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE	DGETA Prepa Abierta	TB DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH	TBC COBACH
Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar.	TB DGETI TBC CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH	CECYTE DGETA Prepa Abierta	TB DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD	TBC BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH

**Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 7** Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior.	TB DGETI TBC CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE Prepa Abierta	DGETA	TB DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH	TBC COBACH
Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS.	TB DGETI TBC CONALEP EMSAD COBACH CECYTE Prepa Abierta	BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA	DGETI	TB TBC EMSAD COBACH

<p>Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.</p>	<p>TB DGETI TBC CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE</p>	<p>DGETA Prepa Abierta</p>	<p>TB BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD</p>	<p>DGETI TBC COBACH</p>
--	---	--------------------------------	---	---------------------------------

**Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 8** Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros.	TB DGETI TBC CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE	DGETA Prepa Abierta	TB DGETI TBC BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH	TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH
Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigue Estudiando, Sigue tus Sueños”.	TB DGETI TBC CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE Prepa Abierta	DGETA	TB DGETI TBC BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD	TB DGETI TBC BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH

<p>Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.</p>	<p>TB DGETI TBC CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE Prepa Abierta</p>	<p>DGETA</p>	<p>DGETI TBC BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD</p>	<p>TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH</p>
--	---	--------------	--	--

**Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 2** Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso.	TB DGETI TBC CONALEP EMSAD COBACH CECYTE	BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA Prepa Abierta	TB DGETI EMSAD COBACH	TB DGETI TBC EMSAD COBACH
Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes.	DGETI CONALEP EMSAD COBACH	TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE DGETA Prepa Abierta	DGETI	DGETI EMSAD COBACH

**Directriz 5** **Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.**

**Aspecto** Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando  
**Clave de** mayor flexibilidad curricular.  
**Mejora 3**

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas.	DGETI CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE	TB TBC DGETA Prepa Abierta	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH
Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios.	DGETI TBC CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE Prepa Abierta	TB DGETA	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH	DGETI TBC BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH

**Directriz 5** Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

**Aspecto**

**Clave de Mejora 4** Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar.	DGETI TBC CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH CECYTE	TB DGETA Prepa Abierta	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH	DGETI TBC BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD COBACH

## 1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
TB	Lo que que corresponde a los organismos como la CEPPEMS, el subsistema enviará un oficio sobre las líneas de acción o las estrategias que se debe impulsar para que sea incluido dentro de la agenda de trabajo. Las acciones que son propias del subsistema, algunas están consideradas dentro del plan de trabajo y otras se integrarán al mismo.
DGETI	con el apoyo de la autoridades nacionales y locales
TBC	En el caso de las líneas de acción correspondientes a la CEPPEMS, se solicitará a la comisión correspondiente, que incluyan estas acciones en los asuntos a tratar. En relación a las actividades propias del Subsistema, algunas de ellas ya se realizan y son contempladas en la calendarización de actividades por ciclo escolar del área académica del Subsistema; las líneas de acción que no están contempladas, serán incluidas en el período correspondiente.
CONALEP	Afortunadamente el Conalep cuenta con programas muy completos establecidos en nuestro subsistema que persiguen y tienen como metas objetivos similares a los que se plantean en las directrices. Éstos tienen tiempos ya establecidos con diversas estrategias de acción que permitirán adecuarlos y cumplir con las líneas de acción
BACH ESTATAL DGE-CGE	La atención se dará con el apoyo del personal directivo y docente, bajo la coordinación de los supervisores escolares, aprovechando los materiales y programas que se dan por medio de la Subsecretaria de Educación Media, que se aprovecharan en lo posible con los recursos humanos que se tienen en el subsistema.
EMSAD	Presentación del cronograma de las directrices a los directivos de cada centro educativo Trabajo colaborativo con los jefes de departamento, de materia y directivos de cada centro educativo. seguimiento de las actividades con su respectivo informe en cada departamento, de acuerdo a su planeación. socializar los avances con los directivos de centros educativos, director de área y supervisores
COBACH	Presentación del cronograma de atención de las directrices a los Directivos de cada centro educativo. Trabajo colaborativo con Jefes de Departamento, Jefes de Materia y Directivos de cada centro educativo. Seguimiento de las actividades con su respectivo informe por cada departamento de acuerdo a su planeación Socializar los avances con los Directivos de cada centro educativo, Director de Area y Supervisores

<b>Subsistema</b>	<b>Respuesta</b>
CECYTE	fortalecer los programas de Tutorías, Construye T, Asesorías Académicas, Trabajos Colegiados y Formación Continua Docente
DGETA	En trabajo colaborativo con los directores, subdirectores académicos, presidentes del Consejo Técnico Académico del plantel y estatal, Padres de Familia, Subsistemas Estatales.
Prepa Abierta	Tomando como base la información estadística para identificar la población estudiantil que se encuentra dentro de los aspectos a tratar en cada línea de acción, así como la instrumentación de acuerdos de colaboración entre los diferentes organismos públicos y/o el sector privado y los recursos propios con los que cuenta el Subsistema de Preparatoria Abierta.

**2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.**

Subsistema	Respuesta
TB	Trabajo colegiado local y estatal de docentes, que permite la definición en conjunto de estrategias para atender dichas acciones. El numero de planteles (ocho) que permite un mejor seguimiento a las acciones. Actitud colaborativa de los directores de planteles y el respaldo e involucramiento de la autoridad del subsistema.
DGETI	SISTEMA DE CONTROL ESCOLAR PROGRAMA DE TUTORIAS PROGRAMA DE CONSTRUYETE REUNIONES DE CUERPOS COLEGIADOS
TBC	1.- Personal directivo y docente dispuesto a cumplir con las encomiendas. 2.- Seguimiento del área académica. 3.- Trabajos Colegiados Estatales (período intersemestral) y Colegiados Locales (una vez por mes).
CONALEP	1. La existencia del Programa Integral de Orientación Educativa (PIOE) cuyo objetivo esencial es velar por la permanencia escolar. 2. Capacitación continua en cursos o talleres para enfrentar la problemática de la deserción escolar. 3. Personal idóneo en ejecutar los programas y estrategias
BACH ESTATAL DGE-CGE	1.- Existe un cuerpo directivo responsable y comprometido con la mejora de resultados. 2.- Existen responsables de academias responsable y comprometido con la mejora de resultados 3.- Existen un gran numero de docentes capacitados y comprometidos con la mejora de los aprendizajes.
EMSAD	1.- Tener Cobertura en todos los municipios del estado de Tabasco 2.- Contar con personal directivo, administrativo de apoyo y docentes con experiencia y compromiso en la formación de los estudiantes. 2.- Participación pro activa en los proyectos institucionales alineados a la política nacional educativa.
COBACH	Tener cobertura en todos los municipios del estado de Tabasco Contar con personal directivo, administrativo, de apoyo y docentes con experiencia y compromiso en la formación de los estudiantes. Participación proactiva en los proyectos institucionales alineados a las políticas nacionales educativas.

Subsistema	Respuesta
CECYTE	1.- Con la finalidad de establecer grupos colegiados, los directivos de cada plantel de EMS, tienen una relación entre los directivos de educación básica. 2.- Se cuenta con el programa de tutorías, para el acompañamiento académico y el programa de orientación educativa para fortalecer las habilidades socioemocionales. 3.-Se cuenta con una evaluación diagnóstica de ingreso.
DGETA	Trabajo Colegiados Apoyo de Padres de Familias Gestión Directiva
Prepa Abierta	1.- Cuenta con recursos financieros propios. 2.- Software que controla la información de la población estudiantil. 3.- Capital humano que conoce el Subsistema.

**3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.**

Subsistema	Respuesta
TB	Poco seguimiento que pueda dar la CEPPEMS para la implementación de las propuestas. Poco personal del área académica responsable de llevar a cabo las acciones.
DGETI	LAS REUNIONES DEL CEEPEMS DEPENDEN DE LAS DESICIONES DE LA AUTORIDAD ESTATAL LAS FALTA DE RECURSO HUMANOS PARA EL CASO DE TUTORIAS
TBC	1.- Insuficiente personal que atienda el seguimiento de las líneas de acción en los 50 planteles (una académica, un apoyo administrativo y una secretaria). 2.- Por la característica particular del Subsistema, en cada plantel sólo existen tres docentes, mismos que atienden todos los programas, además de que el Coordinador también cumple funciones de docente; esto podría generar que las líneas de acción no sean atendidas en un 100%.
CONALEP	El cuestionamiento está mal planteado. Si son áreas de oportunidad, entonces éstas no pueden obstaculizar o provocar algo negativo. Áreas de oportunidad y posible situación que puede obstaculizarla: 1. Se cuenta con personal docente contratado para atender a los alumnos en estos programas, sin embargo éstos por lo general se comprometen a cumplir con su horario establecido sin aportar un poco más. 2. El Conalep cuenta con una herramienta que se llama Semáforo SAE el cual permite llevar el seguimiento específico de los alumnos y detectar problemas en sus calificaciones que lo lleven a desertar del Colegio, Un problema que obstaculiza este proceso muchas veces es la falta de supervisión por parte del área directiva, administrativa y docente.
BACH ESTATAL DGE-CGE	1.- Falta de personal en las áreas de tutorias y construyet, no existe perfil ni horas de descarga en el personal docente. 2.- No existe un plantel con la organización estructural completa, muchos docentes realizan actividades administrativas
EMSAD	1.- Tener recursos presupuestales limitados, que impidan la ejecución de actividades programadas de manera eficiente. 2.- Movilidad de Directivos en los centros educativos.
COBACH	Tener recursos presupuestales limitados que impidan la ejecución de actividades programas de manera eficiente Movilidad de directivos en los centros educativos

<b>Subsistema</b>	<b>Respuesta</b>
CECYTE	1.- Recurso propios. 2.- Internet. 3.- Falta de autonomía, ya que dependemos de la Coordinación Nacional.
DGETA	Ausencia de metas claras, Bajo índice de docentes no idóneos, Horas clases sin cubrir
Prepa Abierta	1.- Falta de infraestructura propia. 2.- Organización administrativa de Preparatoria Abierta en el Estado de Tabasco aún sin definir.

#### 4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
TB	Respaldo de la CEPPEMS para desarrollar las acciones.
DGETI	RECURSOS HUMANOS RECURSOS DE INTERNET RECURSOS FIANCIEROS ORGANIZACION POR PARTE DE LAS AUTORIDADES FEDERALES Y ESTATALES
TBC	La asesoría y el acompañamiento de la CEPPEMS.
CONALEP	1. Una mayor vinculación con instituciones u organismos externos 2. El compromiso real e integral del personal académico - administrativo en su ejecución de acciones 3. Recursos para llevar a cabo en forma eficiente las líneas de acción indicadas
BACH ESTATAL DGE-CGE	Recursos humanos con perfil adecuado para atender los diversos programas que se tienen a nivel nacional, así como la infraestructura necesaria y suficiente para poder cumplir con una educación de calidad.
EMSAD	1.- Recursos humano y materiales.
COBACH	Recursos humanos y materiales
CECYTE	1.- Que los docentes cumplan con sus planes y programas de estudio. 2.- Que se fortalezca el programa nacional de Orientación Educativa para la EMS. 3.- Que se cree un Organismo Estatal de Formación Continua de la EMS, equivalente a los centros de maestros de Educación Básica. 4.- Que se garantice una infraestructura en todos los planteles y equipamiento a corto, mediano y largo plazo. 5.- Difundir en los docentes y administrativo la plataforma MX.
DGETA	Capacitación a todo el personal que labora en los planteles, y Atención oportuna al alumnado
Prepa Abierta	1.- Identificar la población estudiantil objeto de interés de cada línea de acción elegida. 2.- Formación al cuerpo académico en los aspectos relacionados a la elaboración de reactivos y de instrumentos de evaluación. 3.- Recurso financiero para equipamiento tecnológico y de infraestructura adecuados para operar el componente profesional del plan de estudios 100% práctico como puente para vinculación con el mercado laboral.

**5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?**

**SÍ/NO**

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

<b>Subsistema</b>	<b>Respuesta</b>
TB	Si. Organismos Públicos (ejemplo centro de salud, DIF estatal o municipal, CAPA, etc)
DGETI	ORGANISMOS PUBLICOS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR INSTITUCIONES PRIVADAS
TBC	Si, 1) Organismos Públicos (Centros de Salud y municipal) 2) Organismos de la Sociedad Civil (Club Rotario) 3) Instituciones privadas (Empresas)
CONALEP	Organismos Públicos Instituciones de Educación Superior Instituciones Privadas
BACH ESTATAL DGE- CGE	Probablemente sí, con los organismos públicos principalmente el área de salud.
EMSAD	Si. 1.- Con la participan de organismos públicos. 2.- Organismos de la sociedad civil. 3.- Instituciones educativas publicas y privadas 4.- Empresas privadas.
COBACH	Si, con la participación de Organismos Públicos, organismo de la sociedad civil, instituciones de educación superior e instituciones privadas.
CECYTE	SI. SECTOR SALUD (ATENCIÓN PSICOLÓGICA). y DERECHOS HUMANOS.
DGETA	No

<b>Subsistema</b>	<b>Respuesta</b>
Prepa Abierta	Sí Con el apoyo de las instituciones de educación superior (UJAT), UNAM a través de las plataformas que ofrecen capacitación gratuita. El apoyo de otras dependencias de gobierno y del sector privado para la vinculación como fuentes de trabajo. Así como del INDETAB para actividades extraescolares que motiven la participación de la población estudiantil.

**6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?**

Subsistema	Respuesta
TB	Consolidación del equipo de Orientación Educativa (Orientador Educativo, Trabajo Social y Prefectura) para dar atención a la permanencia escolar y sean los que continúen realizando las visitas domiciliarias que son de gran apoyo para el subsistema. Aplicación del proyecto de vida desde primero a sexto semestre, que ha sido una estrategia valiosa en el subsistema, dando un seguimiento al alumno, desde que ingresa, hasta que egresa.
DGETI	INCREMENTO EN LAS BECAS CREAR UNA OFICINA DE ATENCIÓN PARTICULAR A LOS ALUMNOS EN CADA PLANTEL CON EL PERSONAL CAPACITADO PARA DESARROLLAR ESTA FUNCIÓN 2 PSICÓLOGOS POR TURNO EN CADA PLANTEL 4 TRABAJADORES SOCIALES POR TURNO EN CADA PLANTEL (NO UTILIZAR A LOS DOCENTES PARA ESTA FUNCION)
TBC	1. Sería conveniente que se buscara que de las universidades apoyen con un personal de servicio social para fortalecer los trabajos que ya realizan los tres docentes de cada plantel, relacionados a la permanencia y abandono escolar. 2. Guía para la elaboración de proyecto de vida en todos los semestres (esta actividad podría desarrollarla el prestador de servicio social).
CONALEP	Los que están establecidos son una buena base para partir hacia la atención de la permanencia escolar
BACH ESTATAL DGE-CGE	Considero que una estrategia para lograr la permanencia escolar sería considerar los resultados de aprovechamiento, y que estas se consideren en la mantener la becas PROSPERA y SEMS.
EMSAD	1.- Realizar el seguimiento y evaluación de eficiencia y eficacia de los Centros Psicopedagógicos. 2.- Diseñar un programa institucional de mentorías. 3.- Fortalecer los Programas Integrales de Ambientes Seguros y Sanos que fomentan la cultura, el deporte y la ciencia. 4.- Realizar investigación educativa y diagnóstica que aporte datos significativos sobre abandono escolar, las tutorías académica y proceso de aprendizaje del estudiante.

Subsistema	Respuesta
COBACH	Realizar el seguimiento y evaluación de eficiencia y eficacia de los Centros Psicopedagógicos. Diseñar un programa institucional de mentorías Evaluar y fortalecer los programas institucionales que fomentan la cultura, el deporte y la ciencia Realizar investigación educativa y diagnóstica que aporte datos significativos sobre abandono escolar, tutoría académica y proceso de aprendizaje del estudiante.
CECYTE	1.- Que se cumpla con las planeaciones didácticas alineadas a los programas de estudios. 2.- Que las horas de fortalecimiento se tomen para asesorar a los alumnos de bajo rendimiento académico. 3.- Que en los trabajos colegiados se analicen las estadísticas de aprovechamiento e índice de reprobación y de deserción para buscar estrategias oportunas entre las áreas de control escolar y coordinación académica.
DGETA	No
Prepa Abierta	El aspecto de la permanencia escolar no aplica en el Subsistema de Preparatoria Abierta, ya que se trata de estudios en la modalidad no escolarizada, modelo bajo el cual el estudiante adquiere una matrícula que solo se inactiva al año en caso de no realizar ningún tipo de trámite. Es un subsistema que se basa en el estudio independiente.