

Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar Sinaloa

Del estado de **Sinaloa** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

#	Subsistema	Completo
1	COBACH	Sí
2	UEMSTIS	Sí
3	UEMSTAYCM	Sí
4	Prepa Abierta	Sí
5	CECYTE	Sí
6	CONALEP	Sí
7	BACH ESTATAL DGE-CGE	Sí
8	TBC	Sí
9	Universidad Autónoma	Sí
10	EMSAD	No

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 1 Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora.	COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM CECYTE CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	Prepa Abierta	COBACH UEMSTAYCM TBC	UEMSTIS CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles.	COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM CECYTE CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	Prepa Abierta	COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	COBACH UEMSTIS CONALEP Universidad Autónoma

<p>Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.</p>	<p>UEMSTIS UEMSTAYCM CECYTE CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma</p>	<p>COBACH Prepa Abierta</p>	<p>UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP TBC</p>	<p>CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma</p>
---	--	---------------------------------	--	---

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo.	COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	Prepa Abierta CECYTE	COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA).	UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	COBACH Prepa Abierta CECYTE	UEMSTIS UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	Universidad Autónoma

<p>Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.</p>	<p>COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM Prepa Abierta CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma</p>	<p>CECYTE</p>	<p>UEMSTIS UEMSTAYCM TBC Universidad Autónoma</p>	<p>COBACH Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma</p>
<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma</p>	<p>Prepa Abierta CECYTE</p>	<p>UEMSTIS UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma</p>	<p>COBACH Universidad Autónoma</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar
Clave de
Mejora 3 con un enfoque de equidad e inclusión educativa.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales.	COBACH UEMSTIS CECYTE CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTAYCM Prepa Abierta	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	Universidad Autónoma
Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes.	UEMSTIS CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	COBACH UEMSTAYCM Prepa Abierta CECYTE	UEMSTIS TBC	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma

<p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p>	<p>COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM CECYTE CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma</p>	<p>Prepa Abierta</p>	<p>COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma</p>	<p>COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM Universidad Autónoma</p>
<p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p>	<p>COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM Prepa Abierta CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma</p>	<p>CECYTE</p>	<p>COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM Prepa Abierta TBC</p>	<p>COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes.	UEMSTIS UEMSTAYCM CECYTE CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	COBACH Prepa Abierta	UEMSTAYCM TBC	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo.	COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM CECYTE CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	Prepa Abierta	COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	COBACH UEMSTIS Universidad Autónoma
Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes.	COBACH UEMSTIS Prepa Abierta CECYTE CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTAYCM	UEMSTIS TBC Universidad Autónoma	COBACH UEMSTIS Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares.	COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM CECYTE CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	Prepa Abierta	COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM TBC	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes.	COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM Prepa Abierta CECYTE CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma		COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM Prepa Abierta TBC	COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.
Clave de Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar "Yo no abandono".	COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM CECYTE CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	Prepa Abierta	COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM TBC Universidad Autónoma	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales.	COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM CECYTE CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	Prepa Abierta	COBACH UEMSTAYCM TBC	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.
Clave de Mejora 9

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato.	COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM CECYTE CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	Prepa Abierta	COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM TBC	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE
Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato.	COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM Prepa Abierta CECYTE CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma		COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM TBC Universidad Autónoma	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.</p>	<p>COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM CECYTE CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma</p>	<p>Prepa Abierta</p>	<p>COBACH UEMSTAYCM TBC</p>	<p>COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
---	---	----------------------	-------------------------------------	---

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica.	COBACH UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS Prepa Abierta CONALEP	COBACH UEMSTAYCM TBC	COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles.	COBACH UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS Prepa Abierta CONALEP	COBACH UEMSTAYCM TBC	UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles.	COBACH UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS Prepa Abierta CONALEP	COBACH UEMSTAYCM TBC Universidad Autónoma	COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

Mejora 4

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función.	COBACH UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS Prepa Abierta CONALEP	COBACH UEMSTAYCM TBC	COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 5**

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas.	COBACH UEMSTAYCM Prepa Abierta CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS CONALEP	COBACH UEMSTAYCM	COBACH UEMSTAYCM Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-subsistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos	UEMSTAYCM Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	COBACH UEMSTIS CECYTE CONALEP	TBC	UEMSTAYCM Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE
Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.	UEMSTAYCM Prepa Abierta CECYTE TBC Universidad Autónoma	COBACH UEMSTIS CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE	TBC	UEMSTAYCM Prepa Abierta
Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.	COBACH UEMSTAYCM Prepa Abierta TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS CECYTE CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE	COBACH UEMSTAYCM TBC	COBACH UEMSTAYCM Prepa Abierta

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad.	COBACH UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS Prepa Abierta CONALEP	TBC	COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE
Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).	COBACH UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS Prepa Abierta CONALEP	COBACH UEMSTAYCM	COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar.	UEMSTAYCM CECYTE TBC Universidad Autónoma	COBACH UEMSTIS Prepa Abierta CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM TBC	UEMSTAYCM
Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.	UEMSTAYCM CECYTE TBC Universidad Autónoma	COBACH UEMSTIS Prepa Abierta CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM	UEMSTAYCM TBC

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado.	CECYTE TBC Universidad Autónoma	COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM Prepa Abierta CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE	TBC	

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	COBACH UEMSTAYCM Prepa Abierta CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS CONALEP	COBACH UEMSTAYCM Prepa Abierta TBC	COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE
Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas.	COBACH UEMSTAYCM CECYTE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS Prepa Abierta CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE	COBACH UEMSTAYCM TBC	COBACH UEMSTAYCM

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil.	UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	COBACH UEMSTIS Prepa Abierta CECYTE CONALEP	TBC	UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE
Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos.	COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS Prepa Abierta CECYTE CONALEP	COBACH TBC	COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.	COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS Prepa Abierta CECYTE CONALEP	COBACH TBC	COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>COBACH UEMSTAYCM TBC Universidad Autónoma</p>	<p>UEMSTIS Prepa Abierta CECYTE CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE</p>		<p>COBACH UEMSTAYCM TBC</p>
---	--	---	--	-------------------------------------

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades.	CECYTE TBC Universidad Autónoma	COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM Prepa Abierta CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE	TBC	

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención
Clave de del abandono escolar.
Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles.	COBACH UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS Prepa Abierta CONALEP	COBACH UEMSTAYCM TBC	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de las estudiantes en sus planteles.	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS UEMSTAYCM Prepa Abierta CECYTE CONALEP	COBACH TBC	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.</p>	<p>COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma</p>	<p>UEMSTIS UEMSTAYCM Prepa Abierta CONALEP</p>	<p>COBACH TBC</p>	<p>COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
---	---	--	-----------------------	---

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes.	COBACH UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS Prepa Abierta CONALEP	COBACH UEMSTAYCM TBC	BACH ESTATAL DGE- CGE
Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles.	CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM Prepa Abierta CONALEP	TBC	BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad.	UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	COBACH UEMSTIS Prepa Abierta CONALEP	UEMSTAYCM TBC	BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad.	COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS UEMSTAYCM Prepa Abierta CONALEP	COBACH TBC	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE
Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles.	COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS UEMSTAYCM Prepa Abierta CONALEP	COBACH	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.</p>	<p>COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma</p>	<p>UEMSTIS UEMSTAYCM Prepa Abierta CECYTE CONALEP</p>	<p>TBC</p>	<p>COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
---	--	---	------------	---

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar.	COBACH Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS UEMSTAYCM CECYTE CONALEP		COBACH Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE TBC

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono.	COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS UEMSTAYCM Prepa Abierta CONALEP	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	COBACH
Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar.	COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS UEMSTAYCM Prepa Abierta CONALEP	TBC	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 7 Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior.	COBACH UEMSTAYCM Prepa Abierta CECYTE BACH ESTATAL DGE-CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS CONALEP	Prepa Abierta	COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE-CGE
Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS.	COBACH UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE-CGE TBC	UEMSTIS Prepa Abierta CONALEP Universidad Autónoma	TBC	COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE-CGE

<p>Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.</p>	<p>COBACH UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma</p>	<p>UEMSTIS Prepa Abierta CONALEP</p>	<p>UEMSTAYCM TBC</p>	<p>COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
--	---	--	--------------------------	---

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros.	COBACH UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS Prepa Abierta CONALEP	COBACH UEMSTAYCM TBC	COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE
Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigues Estudiando, Sigue tus Sueños”.	COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS Prepa Abierta CECYTE CONALEP	COBACH UEMSTAYCM TBC	COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.</p>	<p>COBACH UEMSTAYCM CECYTE TBC Universidad Autónoma</p>	<p>UEMSTIS Prepa Abierta CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>COBACH UEMSTAYCM TBC</p>	<p>COBACH UEMSTAYCM</p>
--	---	--	-------------------------------------	-----------------------------

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso.	COBACH UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS Prepa Abierta CONALEP	COBACH UEMSTAYCM TBC	COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE
Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes.	UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	COBACH UEMSTIS Prepa Abierta CONALEP	UEMSTAYCM TBC	UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando
Clave de mayor flexibilidad curricular.
Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas.	COBACH UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS Prepa Abierta CONALEP	COBACH UEMSTAYCM TBC	COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE
Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios.	COBACH UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS Prepa Abierta CONALEP	UEMSTAYCM TBC	COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar.	COBACH UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Universidad Autónoma	UEMSTIS Prepa Abierta CONALEP	UEMSTAYCM TBC	COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE

1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
COBACH	A través de una programación semestral alineada con el plan institucional de desarrollo, los programas federales y propios de la institución.
UEMSTIS	DETECCIÓN DE ALUMNOS CON PROBLEMAS DE REPROBACIÓN DURANTE CADA PARCIAL, MONITOREO CON ALUMNO/DOCENTES/PADRES DE FAMILIA Y CANALIZACIÓN EN CASOS ESPECIALES. CAPACITACIÓN DEL DOCENTE Y DETECCIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ESTABLECER RELACIONES CON INSTITUCIONES.

Subsistema	Respuesta
UEMSTAYCM	<p>• Promoviendo el uso de los datos provenientes de control escolar para consolidar los sistemas de información y así se puedan detectar oportunamente a los jóvenes que abandonan sus estudios y promover la reinserción educativa. • Con la finalidad de fortalecer la implementación en el Nuevo Modelo Educativo y atendiendo las inquietudes y observaciones de los docentes y alumnos para garantizar el cumplimiento del objetivo de las habilidades socioemocionales, se realizan cambios como: La aplicación será de una lección por semana, se aplicarán 12 lecciones en el semestre (cada docente seleccionará la que considere pertinente, se propone aplicar una guía de observación para dar cumplimiento a la eficacia del programa . • A partir del ciclo escolar 2028-2019, se acordó fortalecer la tutoría grupal, cada grupo tendrá un tutor; se elaboró y difundió a todos los planteles de la UEMSTAYCM, el documento “Tutoría, Asesoría Académica y la Orientación Educativa, para favorecer la Permanencia Escolar en la EMS, se diseñaron fichas de apoyo para el ejercicio de la tutora grupal; se ha establecido que al menos el 8% del tiempo de trabajo de docente se destine a tutorías/asesorías /orientación educativa. • Se definió apoyar con respeto a la autonomía de gestión de los planteles una agenda de trabajo de los cuerpos colegiados, la cual contiene los siguientes puntos: Seguimiento a la Implementación del Nuevo Modelo, Atención al Abandono Escolar, Como fortalecer el trabajo en el aula, entre otros. • La unidad diseño y puso en marcha el modelo de acompañamiento con el objetivo de orientar, guiar y apoyar In Situ en la implementación del Nuevo Modelo. De marzo a la fecha se han registrado 437 visitas a unidades educativas que incluyen visitas a grupos colegiados y de observación en aula. • En nuestra Unidad se detectó que una de las mayores limitaciones para fomentar la permanencia escolar es la rigidez de los reglamentos y normas escolares, por los cual se ha introducido en los planteles un cambio en el número de evaluaciones extraordinarias que los alumnos pueden presentar pasando de 6 en lugar de la restricción a 2 evaluaciones extraordinarias por semestre. • Para dar respuesta al proceso de actualización con respecto al nuevo currículo de la EMS y ofrecer un mecanismo más flexible(evitar el abandono escolar que era de un 50% o más), el currículo del Sistema de Educación Abierta, se abordará a través de módulos cuatrimestrales y la trayectoria curricular será de 2 y no de 3 años.</p>

Subsistema	Respuesta
Prepa Abierta	<p>Directriz 1 • Elaborar una plataforma LMS (Learning Management System) donde se pueda ofrecer un entorno de auto aprendizaje con lo que podamos promover y alentar a la comunidad estudiantes egresada de nivel secundaria a inscribirse al subsistema de preparatoria abierta. • Los módulos terminados bajo este modelo son revalidables por sus paralelos dentro de los modelos de otros subsistemas. Por otra parte, la modalidad no escolarizada permite aceptar el ingreso de cualquier ciudadano en cualquier momento a cursar su bachillerato siempre cuando sea mayor a 15 años y cuente con su certificado de secundaria. • Implementación de una estrategia de acercamiento al sector privado, la cual consiste el ofrecer los servicios de preparatoria abierta a las principales empresas del estado. Como segunda fase, generaremos una bolsa de trabajo donde podamos generar un vinculo entre los estudiantes y el sector privado. • Generación de estadísticas a detalle que nos permitan realizar inteligencia de negocios, la información es recabada directamente de la base de datos del sistema SIOSAD. • Aplicación a los estudiantes de nuevo ingreso un examen diagnostico que nos permita conocer y categorizar perfiles.</p> <p>Directriz 2 • Creación de un proyecto o plataforma LMS a la par realizamos sesiones de trabajo colegiado docente con la intención de mejorar sustancialmente el material de estudio, la evolución de los materiales va orientado a generar competencias y generar mayor retención de conocimiento. Directriz 3 • Sesiones de trabajo colegiados con docentes para identificarán las áreas de mejora ante las competencias para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los estudiantes. Directriz 4 • Operación mediante enfoque de procesos, lo que no hace contantemente revisar nuestros tiempos y resultados, esto permite entrar en un ciclo de mejora continua.</p>
CECYTE	De manera coordinada: Dirección general, Dirección académica, Directores de plantel y Enlaces académicos y de permanencia. Se desarrolla una matriz de cumplimiento de indicadores y se abordan los temas en cada academia transversal. Acompañamiento permanente a los cuerpos directivos y enlaces académicos y de permanencia de los planteles.
CONALEP	para cada línea de acción: 1. asignar un responsable 2. Especificar los productos esperados 3. Metas y periodos de cumplimiento/seguimiento 4. Registro de evidencias 5. Apegarnos a lineamientos existentes (cuando los haya) en nuestro subsistema

Subsistema	Respuesta
BACH ESTATAL DGE- CGE	A través del trabajo colegiado de los maestros, cuerpo directivo y personal de apoyo. Estableciendo un programa de atención a los alumnos en riesgo en colaboración con maestros, padres de familia y orientadora educativa. Atender de forma prioritaria aspectos preventivos para evitar el abandono escolar a través de medios informativos y talleres de habilidades sociales y educación emocional y bienestar social, ciclos de conferencias.
TBC	1).- Participar en las reuniones de la CEPPEMS en Sinaloa, donde se da seguimiento a cada una de las directrices, aprobadas por unanimidad por los subsistemas de EMS en el Estado. 2.- Revisar en las reuniones de Academias Regionales del Estado el tema del Abandono Escolar y las acciones realizadas para detenerlo
Universidad Autónoma	Trabajando de manera coordinada con las autoridades institucionales, directivos, equipos de trabajo colaborativos, departamentos de apoyo a estudiantes, docentes, alumnos y padres de familia mediante una planeación estratégica que atienda las cinco directrices para la atender la permanencia escolar en el bachillerato universitario.

2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
COBACH	*Cuerpos Académicos Colegiados funcionando *Consejos Educativos de plantel y de zona operando *Coordinaciones académicas conformadas por un delegado académico y jefes de materia por área del conocimiento distribuidos en puntos estratégicos para la atención y seguimiento
UEMSTIS	PRIMER LUGAR EN EFICIENCIA TERMINAL POR MAS DE 10 AÑOS PRIMER LUGAR EN NO ABANDONO TENIENDO EN UN DÍGITO PORCENTUAL PRIMER LUGAR EN PLANEA POR 9 AÑOS CONSECUTIVOS
UEMSTAYCM	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de seguimiento y evaluación hacia cada una de las acciones mencionadas anteriormente por parte de nuestra unidad • Las diversas plataformas virtuales que se han instrumentado para dar seguimiento. • El compromiso del titular y todo el equipo académico de nuestra unidad para que estas acciones se implementen y brinden los resultados exitosos reflejados en la reducción del abandono escolar entre la población estudiantil de nuestros planteles.
Prepa Abierta	La Preparatoria Abierta es un servicio educativo público que la Secretaría de Educación Pública y los Gobiernos de los Estados ofrecen en todas las entidades de la República Mexicana. Es una modalidad no escolarizada del nivel bachillerato que se ofrece a la población con deseos o necesidad de iniciar, continuar o concluir este ciclo de formación, y no tiene oportunidad de asistir a un plantel.
CECYTE	Disposición al trabajo colaborativo. Monitoreo y acompañamiento permanente de procesos. Responsabilidad comprobada de cuerpos directivos y profesores en un 90%.
CONALEP	1. 15 de 16 planteles están en el padrón de la calidad del SINEMS 2. Corporativamente estamos certificados en la Norma ISO 9001:2008, y en transición a la versión 2015 3. Sistema corporativo que apoya el cumplimiento de las metas
BACH ESTATAL DGE-CGE	1) Disposición para resolver los problemas educativos, pese a las limitaciones de infraestructura, equipamiento y capacitación del personal. 2) El centro educativo cuenta con una buena ubicación y de fácil acceso. 3) Interés y participación de los padres de familia en la formación de sus hijos.

Subsistema	Respuesta
TBC	1.- Grupos pequeños lo que permite la atención personalizada de cada alumno aún aquellos que no están en riesgo de abandono 2.- Los Centros de Trabajo que atienden alumnos que no tienen otra opción educativa pues los más cercanos tienen que estar fuera de un radio de 5 kilómetros de distancia. 3.- el 90 % de alumnos tienen una beca escolar, siendo la mayoría del Programa Prospera, que se entrega en su propia comunidad o cercana a ellas.
Universidad Autónoma	Consideramos que dentro de nuestras fortalezas las más relevantes para atender estas líneas de acción son las siguientes: -Programa Institucional de Tutorías y de Orientación Educativa del Bachillerato Universitario -Sistema Integral de Información Administrativa -Programa de Profesionalización Docente: certificación en competencias docentes y directivas.

3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
COBACH	*Ausencia de asignación de horas para el fortalecimiento académico por falta de recurso financiero *Mejorar la capacitación a docentes y directores de plantel de nuevo ingreso
UEMSTIS	POCO RECURSO HUMANO DOCENTES CON LA MÁXIMA CANTIDAD DE CARGA FRENTE A GRUPO
UEMSTAYCM	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de compromiso de que se pudiera presentar entre algunos directores, para dar seguimiento a las acciones que se implementen al interior de los planteles • La falta de compromiso que se pudiera presentar entre algunos docentes, específicamente en docentes que no cuenten con tiempo completo.
Prepa Abierta	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario obtener presupuesto de la SEPyC con la finalidad de impulsar los proyectos planteados para atender las líneas de acción. • Contar con personal sindicalizado que cuente con el perfil a necesario y a la altura de los retos que se presenten al atender las acciones de mejora.
CECYTE	Infraestructura insuficiente en términos comunicativos y de apoyo tutorial. Personal insuficiente para acompañar los procesos al 100%.
CONALEP	1. Equipamiento para practicas obsoleto o inexistente, factor de riesgo para la formación 2. Presupuesto estatal no regularizado para la nomina docente 3. Carreras obsoletas
BACH ESTATAL DGE-CGE	Falta de Infraestructura y equipamiento. Falta de personal capacitado en las distintas áreas de atención.
TBC	1.- La falta de trabajo colegiado de los docentes. que no se realice o que se desvíe del propósito principal 2.- Que los docentes no tengan la sensibilidad elemental para atender los problemas del abandono escolar en su fase preventiva
Universidad Autónoma	Debido a la alta demanda estudiantil se requiere una mayor infraestructura, equipamiento y subsidio.

4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
COBACH	Mejorar la coordinación con las autoridades estatales y federales para atender en tiempo y forma las implicaciones de cada programa para la permanencia escolar. Así como, la definición de estrategias precisas para su implementación. Como una coordinación para el trabajo colegiado interinstitucional.
UEMSTIS	CAPACITACIÓN DOCENTE CONSTANTE RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS
UEMSTAYCM	<ul style="list-style-type: none"> • Que a través de la CEPPEMS se dé un seguimiento puntual de las acciones que cada subsistema implemente para reducir el abandono escolar, se evalúe el impacto que tengan estas sobre la reducción del abandono escolar. • Que se compartan entre los integrantes de la CEPPEMS las experiencias exitosas que se logren atendiendo las directrices, para la reducción del abandono escolar.
Prepa Abierta	1. Personal Calificado. 2. Presupuesto de SEPyC. 3. Recursos tecnológicos. 4. Capacitadores con experiencia. 5. Consultores especializados.
CECYTE	Equipo con perfil de tutoría en cada plantel. Espacios adecuados para llevarla a cabo. Tiempo y recursos institucionalizados para tales fines.
CONALEP	Reorganizar las reuniones de la CEPPEMS: 1Formar comisiones 2Involucrar en dichas comisiones un mayor numero de personas 3Puntualizar los resultados esperados 4. Agenda independiente de cada comisión
BACH ESTATAL DGE-CGE	Contar con una sala de computo y su equipamiento Contar con una biblioteca y su equipamiento Contar con laboratorio y equipamiento Cubículos para brindar las tutorías a los alumnos Construcción de consultorio para que preste sus funciones la orientadora educativa y la doctora de forma adecuada. Capacitación y profesionalización del personal académicos y administrativo Material didáctico y equipamiento para realizar deporte y actividades culturales y recreativas
TBC	Ninguna en particular. Sólo se necesitan ganas y la voluntad para poner en acción, directrices ya discutidas y aprobadas por maestros, directivos, y autoridades superiores de la educación.

Subsistema	Respuesta
Universidad Autónoma	Mayor infraestructura, equipamiento y subsidio.

5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?

SÍ/NO

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

Subsistema	Respuesta
COBACH	Si, con organismos públicos (secretaría de educación pública y cultura, secretaría de desarrollo económico, secretaría de salud, DIF estatal y municipal, Ismujeres, Icatsin, Cepavif, Sipina, Ceptca), de la sociedad civil (Save the children, Canacintra), Instituciones privadas (Cambridge), instituciones de educación superior (CIAD, Universidad Autónoma de Occidente, Instituto Tecnológico de Eldorado, Universidad Autónoma de Sinaloa).
UEMSTIS	SI
UEMSTAYCM	si.
Prepa Abierta	Sí, Instituto Tecnológico Superior del Dorado.
CECYTE	Sí. Con Organismos Públicos, Organismos de la Sociedad Civil e Instituciones de Educación Superior.
CONALEP	SI: UadeO Instituto Estatal de ciencias penales del Estado de Sinaloa INEGI CEDH ISEA SIPINNA ISMUJERES
BACH ESTATAL DGE-CGE	Si, algunos organismos públicos son el DIF Municipal, Cepavi, Centro de Salud municipal, Seguridad publica Municipal Universidad Autónoma de Sinaloa.
TBC	Organismos Públicos e Instituciones de Educación Superior.
Universidad Autónoma	Sí, con autoridades centrales de la universidad.

6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?

Subsistema	Respuesta
COBACH	Si, fortalecer los recursos financieros para un programa de permanencia que beneficie a un mayor de alumnos con problemas económicos, pero que sea administrado desde la institución para su seguimiento y garantizar que su aprovechamiento sea para la educación.
UEMSTIS	CAPACITACIÓN CONSTANTE A LOS ESTUDIANTES Y MAS BECAS ECONÓMICAS DE APOYO.
UEMSTAYCM	<ul style="list-style-type: none"> • Dar un seguimiento muy puntual a través del sistema de Control Escolar de los estudiantes que reprueben el primer parcial, especialmente a los jóvenes del primer y segundo semestre que son los semestres donde se presentan el mayor porcentaje de reprobación. • Promover el sentido de pertenencia y mejorar el clima escolar en los planteles para que el joven se sienta cómodo y deseen concluir su bachillerato
Prepa Abierta	Es necesario establecer una directriz acerca del uso e impacto de las tecnologías d e información en la educación y su efecto sobre los estudiantes. Esto nos llevará a la aplicación de Tecnología Educativa que ya es el presente y está revolucionando la educación de manera global.
CECYTE	Sí. Atención a procesos de desarrollo comunitario de las regiones aledañas a plantel.
CONALEP	1. Fortalecer la corresponsabilidad del alumno en el éxito de su formación. 2. Establecer salidas laterales con certificación de competencias que ayuden al alumno que requiera trabajar y continuar con sus estudios: por ejemplo: en la carrera de PT-B electromecanico; después del 3er semestre podría obtener su certificación como soldador. 3. Ponderar las líneas de acción para fijar prioridades y asignar recursos de acuerdo a resultados esperados
BACH ESTATAL DGE-CGE	Fomentar una comunicación permanentemente entre padres de familia y escuela a través de medios electrónicos. Facebook, Whatsap, correo electrónico.
TBC	La Tutoría necesita más capacitación para los decentes y afianzar los instrumentos de seguimiento de éstas.
Universidad Autónoma	No