

Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar Querétaro

Del estado de **Querétaro** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

#	Subsistema	Completo
1	COBACH	Sí
2	Universidad Autónoma	Sí
3	CECYTE	Sí
4	TBC	Sí
5	EMSAD	Sí
6	Prepa Abierta	Sí
7	UEMSTIS	Sí
8	UEMSTAYCM	Sí
9	CONALEP	Sí
10	Otras federales	Sí
11	BACH ESTATAL DGE-CGE	No

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 1 Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora.	Universidad Autónoma CECYTE TBC UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP Otras federales	COBACH EMSAD Prepa Abierta	TBC UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP Otras federales	Universidad Autónoma CECYTE
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles.	COBACH Universidad Autónoma CECYTE TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP Otras federales	Prepa Abierta	COBACH CECYTE UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP Otras federales	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS

<p>Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.</p>	<p>COBACH Universidad Autónoma CECYTE TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP Otras federales</p>	<p>Prepa Abierta</p>	<p>COBACH TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales</p>	<p>Universidad Autónoma CECYTE EMSAD CONALEP</p>
---	---	----------------------	--	---

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo.	COBACH Universidad Autónoma TBC Prepa Abierta UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE EMSAD CONALEP	COBACH UEMSTAYCM	COBACH Universidad Autónoma TBC UEMSTIS Otras federales
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA).	COBACH Universidad Autónoma CECYTE TBC EMSAD Prepa Abierta UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CONALEP	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE EMSAD UEMSTIS

<p>Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.</p>	<p>COBACH Universidad Autónoma CECYTE TBC UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP</p>	<p>EMSAD Prepa Abierta Otras federales</p>	<p>COBACH CECYTE TBC UEMSTAYCM CONALEP</p>	<p>COBACH Universidad Autónoma TBC UEMSTIS</p>
<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales</p>	<p>CECYTE Prepa Abierta CONALEP</p>	<p>COBACH EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM</p>	<p>Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar
Clave de
Mejora 3 con un enfoque de equidad e inclusión educativa.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales.	COBACH Universidad Autónoma TBC UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP Otras federales	CECYTE EMSAD Prepa Abierta	TBC UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP	COBACH Universidad Autónoma TBC UEMSTIS Otras federales
Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes.	COBACH Universidad Autónoma TBC UEMSTIS UEMSTAYCM	CECYTE EMSAD Prepa Abierta CONALEP Otras federales	UEMSTAYCM	COBACH Universidad Autónoma TBC UEMSTIS

<p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p>	<p>COBACH Universidad Autónoma CECYTE TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP Otras federales</p>	<p>Prepa Abierta</p>	<p>COBACH TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP</p>	<p>COBACH Universidad Autónoma CECYTE TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales</p>
<p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p>	<p>COBACH TBC EMSAD Prepa Abierta UEMSTIS UEMSTAYCM</p>	<p>Universidad Autónoma CECYTE CONALEP Otras federales</p>	<p>COBACH TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM</p>	<p>COBACH TBC EMSAD UEMSTIS</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes.	COBACH Universidad Autónoma CECYTE TBC UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP Otras federales	EMSAD Prepa Abierta	Universidad Autónoma TBC UEMSTIS UEMSTAYCM	COBACH CECYTE TBC UEMSTIS Otras federales

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo.	COBACH Universidad Autónoma CECYTE TBC EMSAD Prepa Abierta UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP Otras federales		COBACH TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP	Universidad Autónoma CECYTE TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales
Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes.	COBACH CECYTE TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP	Universidad Autónoma Prepa Abierta Otras federales	COBACH EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP	COBACH CECYTE TBC EMSAD UEMSTIS

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares.	COBACH Universidad Autónoma CECYTE TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP Otras federales	Prepa Abierta	COBACH CECYTE TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes.	COBACH Universidad Autónoma CECYTE TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	Prepa Abierta CONALEP	COBACH CECYTE TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

**Aspecto
Clave de
Mejora 7**

Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar “Yo no abandono”.	COBACH Universidad Autónoma CECYTE TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP Otras federales	Prepa Abierta	Universidad Autónoma CECYTE TBC EMSAD UEMSTAYCM Otras federales	COBACH TBC EMSAD UEMSTIS

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP Otras federales	CECYTE Prepa Abierta	COBACH TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM	COBACH Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS Otras federales

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.
Clave de Mejora 9

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato.	COBACH Universidad Autónoma CECYTE TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	Prepa Abierta CONALEP	Universidad Autónoma CECYTE TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE EMSAD UEMSTIS
Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato.	COBACH CECYTE TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP Otras federales	Universidad Autónoma Prepa Abierta	TBC EMSAD UEMSTAYCM	CECYTE EMSAD UEMSTIS Otras federales

<p>Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.</p>	<p>COBACH CECYTE TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM CONALEP Otras federales</p>	<p>Universidad Autónoma Prepa Abierta</p>	<p>CECYTE TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales</p>	<p>CECYTE TBC EMSAD UEMSTIS</p>
---	--	---	---	---

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE Prepa Abierta CONALEP	Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM	TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE Prepa Abierta CONALEP	Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM	TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE Prepa Abierta CONALEP	Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	EMSAD UEMSTIS Otras federales

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

Mejora 4

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE Prepa Abierta CONALEP	Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	TBC EMSAD

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 5**

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE Prepa Abierta CONALEP	Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM	COBACH TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-subsistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM	CECYTE Prepa Abierta CONALEP Otras federales	Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTAYCM	EMSAD UEMSTIS
Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.	Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM	COBACH CECYTE Prepa Abierta CONALEP Otras federales	Universidad Autónoma EMSAD UEMSTAYCM	TBC EMSAD UEMSTIS
Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE Prepa Abierta CONALEP	Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE Prepa Abierta CONALEP	Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales
Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE Prepa Abierta CONALEP	Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

Mejora 8

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM	CECYTE Prepa Abierta CONALEP Otras federales	Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM	EMSAD UEMSTIS
Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.	COBACH TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM	Universidad Autónoma CECYTE Prepa Abierta CONALEP Otras federales	EMSAD UEMSTAYCM	TBC EMSAD UEMSTIS

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado.	COBACH TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM	Universidad Autónoma CECYTE Prepa Abierta CONALEP Otras federales	EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM	TBC EMSAD UEMSTIS

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	COBACH CECYTE Prepa Abierta CONALEP	TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales
Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas.	Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	COBACH CECYTE Prepa Abierta CONALEP	TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM	CECYTE Prepa Abierta CONALEP Otras federales	Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM	TBC EMSAD UEMSTIS
Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM	CECYTE Prepa Abierta CONALEP Otras federales	Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTAYCM	COBACH TBC EMSAD UEMSTIS

<p>Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM</p>	<p>CECYTE Prepa Abierta CONALEP Otras federales</p>	<p>Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM</p>	<p>COBACH TBC EMSAD UEMSTIS</p>
<p>Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>COBACH EMSAD UEMSTAYCM</p>	<p>Universidad Autónoma CECYTE TBC Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP Otras federales</p>	<p>EMSAD UEMSTAYCM</p>	<p>COBACH EMSAD</p>

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE Prepa Abierta CONALEP	EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

**Aspecto
Clave de
Mejora 6**

Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención del abandono escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE Prepa Abierta CONALEP	TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	COBACH Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS Otras federales
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de las estudiantes en sus planteles.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE Prepa Abierta CONALEP	TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	COBACH Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS Otras federales

<p>Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.</p>	<p>COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales</p>	<p>CECYTE Prepa Abierta CONALEP</p>	<p>COBACH TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales</p>	<p>COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales</p>
---	--	---	--	---

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE Prepa Abierta CONALEP	COBACH Universidad Autónoma TBC UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	EMSAD
Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles.	COBACH Universidad Autónoma TBC UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE EMSAD Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP	COBACH TBC UEMSTAYCM Otras federales	COBACH Universidad Autónoma Otras federales

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad.	COBACH TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	Universidad Autónoma CECYTE Prepa Abierta CONALEP	EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	COBACH TBC EMSAD Otras federales

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad.	COBACH TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	Universidad Autónoma CECYTE Prepa Abierta CONALEP	EMSAD UEMSTAYCM Otras federales	COBACH TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales
Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles.	COBACH TBC UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	Universidad Autónoma CECYTE EMSAD Prepa Abierta CONALEP	TBC UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	COBACH TBC UEMSTIS Otras federales

<p>Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.</p>	<p>COBACH Universidad Autónoma TBC UEMSTIS UEMSTAYCM</p>	<p>CECYTE EMSAD Prepa Abierta CONALEP Otras federales</p>	<p>UEMSTIS UEMSTAYCM</p>	<p>COBACH Universidad Autónoma TBC UEMSTIS</p>
---	--	---	-------------------------------	---

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE Prepa Abierta CONALEP	Universidad Autónoma EMSAD UEMSTAYCM Otras federales	COBACH TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE Prepa Abierta CONALEP	Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	COBACH TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales
Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar.	COBACH TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	Universidad Autónoma CECYTE Prepa Abierta CONALEP	EMSAD UEMSTAYCM Otras federales	COBACH TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 7 Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE Prepa Abierta CONALEP	Universidad Autónoma EMSAD UEMSTAYCM Otras federales	COBACH TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales
Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS.	COBACH TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	Universidad Autónoma CECYTE Prepa Abierta CONALEP	EMSAD UEMSTAYCM Otras federales	COBACH TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales

<p>Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.</p>	<p>COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales</p>	<p>CECYTE Prepa Abierta CONALEP</p>	<p>COBACH TBC EMSAD UEMSTAYCM Otras federales</p>	<p>COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales</p>
--	--	---	---	---

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE Prepa Abierta CONALEP	TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	COBACH Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS Otras federales
Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigue Estudiando, Sigue tus Sueños”.	COBACH TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	Universidad Autónoma CECYTE Prepa Abierta CONALEP	TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	COBACH EMSAD UEMSTIS Otras federales

<p>Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.</p>	<p>COBACH TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales</p>	<p>Universidad Autónoma CECYTE Prepa Abierta CONALEP</p>	<p>TBC EMSAD UEMSTAYCM Otras federales</p>	<p>COBACH EMSAD UEMSTIS Otras federales</p>
--	---	--	--	---

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM	CECYTE Prepa Abierta CONALEP Otras federales	COBACH EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS
Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes.	COBACH Universidad Autónoma TBC UEMSTIS UEMSTAYCM	CECYTE EMSAD Prepa Abierta CONALEP Otras federales	Universidad Autónoma UEMSTAYCM	COBACH UEMSTIS

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando
Clave de mayor flexibilidad curricular.
Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE Prepa Abierta CONALEP	COBACH Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS Otras federales	COBACH TBC UEMSTIS
Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE Prepa Abierta CONALEP	COBACH Universidad Autónoma EMSAD UEMSTAYCM Otras federales	COBACH TBC EMSAD UEMSTIS Otras federales

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar.	COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	CECYTE Prepa Abierta CONALEP	COBACH EMSAD UEMSTIS UEMSTAYCM Otras federales	COBACH Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS Otras federales

1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
COBACH	Actualmente estamos realizando y uniendo esfuerzos en conjunto con los directivos de planteles para conocer las necesidades de cada uno de los planteles y los retos a los que se enfrentan para lograr la pertinencia de nuestros estudiantes y con ello disminuir el Abandono Escolar.
Universidad Autónoma	Generar una evaluación y reestructuración curricular, que atienda los requerimientos del Nuevo modelo educativo de la EMS y el marco curricular común, brindado acompañamiento y capacitación didáctico-pedagógica a Docentes del subsistema; así como la capacitación del personal directivo.
CECYTE	De acuerdo al nivel de competencia. Lo que nos corresponda y podamos atender como subsistema, se organizará de acuerdo a las respuestas dadas en la presente encuesta. En el estado no contamos con Subsecretaría o Dirección de EMS, por lo que muchas acciones se coordinan y gestionan desde el CEPPEMS.
TBC	A través de los colegiados mensuales con los docentes del servicio educativo Con la participación en las convocatorias que realice el CEPPEMS A través de la capacitación y el acompañamiento a los docentes. Con la promoción de las becas contra el abandono escolar Promoción de la oferta de formación continua que ofrece la COSDAC
EMSAD	A través de acompañamiento y apoyo para el logro de las metas establecidas en los planes de trabajo de cada Centro de EMSAD.
Prepa Abierta	Me parece que el cuestionario no contextualiza la dinámica de la Preparatoria Abierta y está enfocado al sistema escolarizado, gran parte del mismo no aplica para nuestra modalidad.
UEMSTIS	A través de una reunión de trabajo con los Directores de plantel, como líderes responsables del servicio educativo, se divulgará las líneas de acción para generar de manera colaborativa las actividades a desarrollar y metas establecidas. Se establecerán compromisos a cumplir bajo una agenda de trabajo y asignación de responsables de las tareas al interior de cada plantel en las que se involucrarán a Subdirectores académicos, Presidentes de academias y personal administrativo.

Subsistema	Respuesta
UEMSTAYCM	Con la inmediata difusión de las mismas a quien de manera directa esta involucrado en llevarlas a cabo como directivos, para que estos a su vez lo bajen a los cuerpos colegiados y se establezcan de manera inmediata las líneas de acción, para poder lograr los objetivos en el plazo correspondiente.
CONALEP	
Otras federales	A través de trabajo colegiado con los docentes y el apoyo del departamento de psicopedagogía. Detección oportuna de las problemáticas Seguimiento de los alumnos y comunicación con los padres de familia

2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
COBACH	1. Trabajo Directivo y colegiado 2. Plataforma para la elaboración y acompañamiento de la Planeación académica argumentada 3. Compromiso de padres de familia
Universidad Autónoma	1. Fortalecer el currículum PRE-12 (mapa curricular) que actualmente se lleva, a través de la adecuación de los programas de estudio; con un enfoque en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes. 2. Contamos con un esquema sólido de becas, que beneficia la permanencia académica del estudiantado de alto rendimiento o de escasos recursos. 3. Se cuenta con un Programa Institucional de Tutorías, que brinda acompañamiento académico a la matrícula de la Escuela de Bachilleres.
CECYTE	Experiencia directiva y coordinadores académicos, vinculación con el sector educativo y productivo, experiencia y capacidades del personal docente.
TBC	Colegiados mensuales instituidos: tres al semestre, capacitación de inicio del semestre y reunión de fin de semestre para evaluación de actividades y logros. Capacitación y acompañamiento a los 87 docentes del servicio Vinculación con Educación Superior, RESEMS y PRÓSPERA para seguimiento a becas
EMSAD	1. Alto porcentaje de personal docente y directivo preparado y comprometido. 2. Centros de servicio con reducido personal académico y administrativo. 3. Compromiso y apoyo para el logro de metas por parte del Supervisor Regional.
Prepa Abierta	1.- No requieren seguir una trayectoria curricular, no tenemos ciclos escolares. 2.- Determinan libremente, el tiempo y lugar para su preparación. 3.- Pueden acreditar conocimientos adquiridos en forma autodidacta o a través de la experiencia laboral, siempre y cuando obtengan un resultado favorable en la evaluación que aplica la instancia evaluadora determinada por la Secretaría de Educación Pública.
UEMSTIS	Figura académica estatal Directores comprometidos Trabajo en cuerpos colegiados
UEMSTAYCM	Existe buena disposición para el trabajo. Colaboración entre los diferentes planteles y Se encuentran involucrados con el nuevo modelo educativo
CONALEP	

Subsistema	Respuesta
Otras federales	Comunidad pequeña, grupos reducidos. Bajo indice de violencia escolar Bajo indice de reprobación y deserción

3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
COBACH	1. Entorno de planteles
Universidad Autónoma	1. Consolidar las academias de conocimiento, de acuerdo al perfil docente. 2. Fortalecer la participación de los docentes, en todos los planteles de la Escuela de Bachilleres.
CECYTE	Estructura ocupacional completa en algunos planteles de reciente creación y falta de los ATPs y Tutores docentes.
TBC	Vinculación con más aliados para fortalecer el servicio educativo Personal para supervisar a los TBC
EMSAD	1. Actualización de la Normativa 2. Cobertura de plataforma de COSDAC de formación continua.
Prepa Abierta	Espacio reducido. Personal insuficiente.
UEMSTIS	Implementación y seguimiento de otros programas y actividades adicionales. Falta de cuerpos directivos y docentes
UEMSTAYCM	La fusión reciente entre sub-sistemas Tecnológico Agropecuarios y Ciencias del Mar. Que aunque no suficiente recursos planteles, hacen su mejor esfuerzo por brindar una educación de calidad a sus estudiantes.
CONALEP	
Otras federales	Falta de participación de algunos de los docentes. Falta de presencia de los padres de familia. Falta de respuesta oportuna en tiempo por parte de la subdirección del INBA

4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
COBACH	1. Apoyo con material para planteles que no cuentan con una buena señal de internet 2. Capacitación a personal en Habilidades Socio Emocionales 3. Programas de apoyo - responsabilidad para los estudiantes 4. Programas Artístico-Culturales
Universidad Autónoma	Recurso económico y procesos de gestión ante distintas dependencias, así como la institucionalización a nivel medio superior de los programas de tutorías y orientación educativa.
CECYTE	Para mayor eficacia, recursos financieros que nos permitan fortalecer estructuras ocupacionales e infraestructura y equipamiento de talleres.
TBC	Más personal en el servicio educativo
EMSAD	Recursos Compromiso de todos los participantes (autoridades educativas, docentes, padres de familia y comunidad) y Liderazgo de los responsables de los centros de EMSAD.
Prepa Abierta	Contar con infraestructura, aumentar número de asesores y personal administrativo.
UEMSTIS	Robustecer la estructura del área académica con personal de apoyo para seguimiento de las acciones propuestas
UEMSTAYCM	hacer la divulgacion de las mismas entre los que deben participar en la concreción de las mismas.
CONALEP	
Otras federales	Muchas participación del cuerpo colegiado y de los padres de familia Seguimiento puntual de los casos

5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?

SÍ/NO

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

Subsistema	Respuesta
COBACH	sí (organismos públicos y privados)
Universidad Autónoma	Sí
CECYTE	No.
TBC	Si
EMSAD	si
Prepa Abierta	NO
UEMSTIS	Si. Con Instituciones de Educación Superior, Iniciativa privada y Organismos Públicos.
UEMSTAYCM	si, con organismos públicos.
CONALEP	
Otras federales	Si Dependiendo de la problemáticas que se presentes, se visualizará los organismos de apoyo

6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?

Subsistema	Respuesta
COBACH	Línea que fortalezca la Pertinencia a través de actividades culturales, deportivas y artísticas que fomenten en el estudiante la necesidad e importancia de continuar preparándose académicamente.
Universidad Autónoma	No
CECYTE	NO
TBC	La planteadas son pertinentes
EMSAD	involucramiento de los padres de familia y la comunidad.
Prepa Abierta	Apoyos económicos federales como los que se otorgan en los sistemas escolarizados, ya que los estudiantes de Preparatoria Abierta no reciben estímulos de este tipo, debido a la modalidad no escolarizada.
UEMSTIS	Fortalecer la orientación vocacional en diferentes momentos a los largo de la trayectoria escolar del estudiante de bachillerato para detectar oportunamente elementos que permitan al estudiante de EMS la toma de decisiones mejor fundamentadas para su proyecto de vida.
UEMSTAYCM	no.
CONALEP	
Otras federales	Por el momento no. Gracias