

Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar Puebla

Del estado de **Puebla** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

#	Subsistema	Completo
1	UEMSTIS	Sí
2	COBACH	Sí
3	UEMSTAYCM	Sí
4	DGB	Sí
5	CONALEP	Sí
6	CECYTE	Sí
7	TBC	Sí
8	BACH ESTATAL DGE-CGE	Sí
9	EMSAD	No
10	Prepa Abierta	No
11	Universidad Autónoma	No

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 1 Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora.	UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE-CGE	UEMSTAYCM	UEMSTIS CECYTE	COBACH DGB CONALEP TBC BACH ESTATAL DGE-CGE
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles.	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE-CGE		UEMSTIS COBACH CONALEP	UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE-CGE

<p>Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.</p>	<p>UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>		<p>UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CECYTE</p>	<p>CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
---	--	--	--	---

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo.	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE		UEMSTIS TBC	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA).	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE		UEMSTIS DGB CONALEP CECYTE TBC	UEMSTIS COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.</p>	<p>UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>UEMSTAYCM</p>	<p>UEMSTIS DGB CONALEP</p>	<p>UEMSTIS COBACH CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>		<p>UEMSTIS COBACH DGB CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar
Clave de
Mejora 3 con un enfoque de equidad e inclusión educativa.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales.	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE		UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE TBC	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE
Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes.	UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM	DGB TBC	UEMSTIS COBACH CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p>	<p>UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>		<p>UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
<p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p>	<p>UEMSTIS COBACH DGB CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>UEMSTAYCM CONALEP</p>	<p>UEMSTIS COBACH DGB CECYTE TBC</p>	<p>UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes.	UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM	UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS TBC BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo.	UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM	UEMSTIS COBACH DGB	UEMSTIS CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE
Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes.	UEMSTIS UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	COBACH	UEMSTIS CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares.	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE		UEMSTIS COBACH DGB CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes.	UEMSTIS COBACH DGB CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM CONALEP	UEMSTIS COBACH DGB CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.
Clave de Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar "Yo no abandono".	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE		UEMSTIS COBACH DGB BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales.	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	CONALEP CECYTE	UEMSTIS COBACH TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS DGB BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto
Clave de
Mejora 9

Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato.	UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM	UEMSTIS COBACH DGB CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE
Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato.	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE		COBACH DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.</p>	<p>UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>		<p>UEMSTIS COBACH DGB CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>UEMSTIS CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
---	--	--	--	---

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica.	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE		UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS TBC
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles.	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE		UEMSTIS COBACH DGB CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE	CONALEP TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles.	UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM	UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

Mejora 4

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función.	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE		UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS TBC BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 5**

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas.	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE		UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-subsistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos	UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM	UEMSTIS DGB CONALEP CECYTE	UEMSTIS COBACH CONALEP TBC BACH ESTATAL DGE- CGE
Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.	UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM	UEMSTIS DGB CECYTE	UEMSTIS COBACH CONALEP TBC BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.</p>	<p>UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>		<p>UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE</p>	<p>UEMSTIS CONALEP TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
--	--	--	--	--

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad.	UEMSTIS COBACH DGB CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM CONALEP	UEMSTIS DGB TBC	UEMSTIS COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE
Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).	UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM	UEMSTIS COBACH DGB TBC	UEMSTIS CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

Mejora 8

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar.	UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM	UEMSTIS COBACH DGB CONALEP	UEMSTIS CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE
Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.	UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM	UEMSTIS DGB BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS COBACH CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado.	UEMSTIS COBACH CONALEP CECYTE	UEMSTAYCM DGB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS COBACH	UEMSTIS CONALEP CECYTE

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	UEMSTIS COBACH CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM DGB	UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	UEMSTIS CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE
Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas.	UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM	UEMSTIS COBACH CECYTE	UEMSTIS CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil.	UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM TBC	UEMSTIS DGB CONALEP	UEMSTIS COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE
Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos.	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE	TBC	UEMSTIS COBACH DGB CONALEP	UEMSTIS CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>TBC</p>	<p>UEMSTIS COBACH DGB CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>UEMSTIS CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
<p>Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>UEMSTAYCM TBC</p>	<p>DGB</p>	<p>UEMSTIS COBACH CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE</p>

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades.	UEMSTIS COBACH DGB CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM CONALEP	UEMSTIS COBACH DGB CECYTE	UEMSTIS CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención
Clave de del abandono escolar.
Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles.	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE		UEMSTIS DGB	UEMSTIS COBACH CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de las estudiantes en sus planteles.	UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM	UEMSTIS DGB	UEMSTIS COBACH CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.</p>	<p>UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>UEMSTAYCM</p>	<p>UEMSTIS COBACH DGB</p>	<p>UEMSTIS CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
---	--	------------------	-----------------------------------	---

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes.	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	DGB	UEMSTIS COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS CONALEP
Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles.	UEMSTIS COBACH CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM DGB	COBACH CONALEP	UEMSTIS CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad.	UEMSTIS COBACH CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM DGB	UEMSTIS CECYTE	UEMSTIS COBACH CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad.	UEMSTIS COBACH CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM DGB	UEMSTIS	UEMSTIS COBACH CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE
Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles.	UEMSTIS COBACH CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM DGB CONALEP	UEMSTIS COBACH	UEMSTIS CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.</p>	<p>UEMSTIS COBACH CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>UEMSTAYCM DGB</p>	<p>UEMSTIS</p>	<p>UEMSTIS COBACH CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
---	--	--------------------------	----------------	--

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar.	UEMSTIS COBACH CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM DGB	UEMSTIS CONALEP	UEMSTIS COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono.	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	DGB	UEMSTIS COBACH CONALEP	UEMSTIS CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE
Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar.	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	DGB	UEMSTIS COBACH	UEMSTIS CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 7 Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior.	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	DGB	CONALEP CECYTE	UEMSTIS COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE
Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS.	UEMSTIS COBACH CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM DGB	UEMSTIS CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.</p>	<p>UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>DGB</p>	<p>UEMSTIS COBACH CONALEP</p>	<p>UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
--	--	------------	---------------------------------------	--

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros.	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	DGB	UEMSTIS COBACH CONALEP CECYTE	UEMSTIS CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE
Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigue Estudiando, Sigue tus Sueños”.	UEMSTIS COBACH CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM DGB	UEMSTIS COBACH CONALEP CECYTE	UEMSTIS CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.</p>	<p>UEMSTIS COBACH CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>UEMSTAYCM DGB</p>	<p>CECYTE</p>	<p>UEMSTIS COBACH CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
--	--	--------------------------	---------------	--

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso.	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE		UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE
Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes.	UEMSTIS COBACH DGB CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM CONALEP	UEMSTIS DGB	UEMSTIS COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando
Clave de mayor flexibilidad curricular.
Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas.	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE		UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE	UEMSTIS CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE
Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios.	UEMSTIS COBACH DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM	UEMSTIS DGB CONALEP CECYTE	UEMSTIS COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar.	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM DGB CONALEP CECYTE TBC BACH ESTATAL DGE- CGE		UEMSTIS COBACH DGB CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS CONALEP CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE

1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	Reuniones con el personal directivo y cuerpos colegiados de los 15 planteles Dar seguimiento de supervisiones de campo y vídeo conferencias con relación a Tutorías, Construye T, Yo no abandono. Análisis del índice de eficiencia y eficacia, para detectar índice de reprobación y deserción escolar Identificar causa de mayor impacto en el Abandono escolar Relaciones con autoridades estatales, municipales y sector productivo.
COBACH	En las reuniones periódicas de CEPPEMS que se realizan en nuestro estado y a través del trabajo de los diferentes colegiados en los que participamos.
UEMSTAYCM	La Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Agropecuaria y de ciencias del Mar (UEMSTAYCM) Nos determinan, orientan y promueven las líneas de acción, para cada uno de los centros educativos(CBTAS) en el estado. Es a través de un trabajo colaborativo desarrollado en academias y cuerpos colegiados. La planeación, seguimiento y evaluación es con el acompañamiento de la (UEMSTAYCM). Se planea en función de la contextualización de cada plantel educativo es decir de cada Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario. Las decisiones de cada aspecto de la planeación son consensadas por cada campo disciplinar, así como responsables de que cada línea de acción se realice . Las líneas de acción son evaluadas por la academia de acuerdo a resultados estos son tomados en cuenta para la próxima planeación didáctica.
DGB	1.- Mejorar la práctica docente en el aula, la docencia como impulsora de la educación para la convivencia entre las nuevas generaciones cada vez adquiere mayor significación en el contexto social, de forma especial en el Bachillerato. 2.- Impulsar el trabajo colegiado para permear el programa yo no abandono y el programa de tutorías académicas como ejes sustanciales para atender desde lo académico las debilidades y rezago escolar. 3.- Incorporar en el trabajo académico las habilidades socioemocionales, en la búsqueda de mejores ambientes de aprendizaje, generar ambiente escolar seguro, confiable que garantice su permanencia.
CONALEP	Coordinando una agenda de trabajo con los planteles del estado, iniciando por el diagnóstico y determinación de recursos para la atención de las líneas de acción. Implementar las acciones que nuestras Oficinas Nacionales nos indique, así como el apego a las líneas de trabajo emanadas en el colegiado estratégico de educación obligatoria de la SEP Estatal. El colegiado lleva a cabo reuniones de trabajo cada jueves y en las cuales asistimos todos los subsistemas.

Subsistema	Respuesta
CECYTE	El el CECyTE Puebla , hemos implementado diversas acciones que atienden a diversas lineas de acción de las 5 directrices: hemos diseñado materiales e instrumentado la operación de academias transversales y de campó disciplinar, mesas de trabajo para el análisis de los reglamentos que permitan la permanencia de los estudiantes en el subsistema. Hemos instalado protocolos para la detección oportuna de estudiantes en riesgo de abandono escolar así como acciones de acompañamiento permanente (tutoría académica) y remediales para asegurar su egreso de la EMS. Todas estas acciones están planeadas, organizadas y documentadas,
TBC	A través de un Enlace Académico exclusivo a Telebachillerato Comunitario, el cual estará en constante contacto con los Planteles de TBC.
BACH ESTATAL DGE-CGE	A partir de las actividades que el Colegiado de Educación Básica y Media Superior, operan en conjunto.

2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	Ser un Bachillerato tecnológico, donde el egresado obtiene certificado, título y cedula profesional Sistematización de control escolar Ser el subsistema de EMS más grande a nivel Nacional
COBACH	1. Proceso de seguimiento de estudiantes en riesgo desde el 1er. semestre por motivos académicos y económicos. 2. Programa de desarrollo de habilidades en matemáticas y comunicación, de acuerdo a los resultados del examen diagnostico que se realiza a los aspirantes al colegio. 3. Programa de Tutorias y Asesorías académicas.
UEMSTAYCM	1.- El acompañamiento de la (UEMSTAYCM) en los aspectos de la formación docente, del plan de acciones, en la coordinación de actividades claves, y en la toma de decisiones para la mejora de los procesos académicos. 2.- Las plataformas de acompañamiento; Implementación del Nuevo Currículo en cuanto a la planeación semestral, la planeación didáctica, la evaluación. Así como la estrategia de formación continua de los docentes. 3.-La estructura organizacional a nivel nacional y estatal para el funcionamiento de los planteles educativos. Por la coordinación de funciones y desempeño entre la UEMSTAYCM y las coordinaciones estatales.
DGB	1.- Cuenta con lineamientos para la evaluación por competencias que permite diversificar las formas de evaluar a los estudiantes. 2.- El programa de tutoría académica es claro y pertinente para ayudar a los estudiantes para evitar la reprobación y el rezago escolar. 3.- Los lineamientos de trabajo colegiado, permiten cohesionar y fortalecer el trabajo académico por campo disciplinar y por nivel académico para apoyar y mejorar la práctica docente.
CONALEP	Cada plantel cuenta con la figura de orientador educativo. La comunicación y coordinación que hay entre la Dirección General y los planteles. La ejecución de los programas orientados al tema de abandono en planteles Trabajo colegiado en planteles.
CECYTE	1. Avance significativo en la implementación de acciones que atienden a diversas líneas de acción de las 5 directrices 2. Facilidad de comprensión y adaptación en la implementación de estrategias de mejora. 3. Comunicación y flujo de información de manera efectiva.

Subsistema	Respuesta
TBC	1. Se tiene retroalimentación académica constante con DGA Federal. 2. Plan de Estudios es exclusivo para TBC. 3. Los Docentes de TBC están por campo disciplinar.
BACH ESTATAL DGE-CGE	se cuenta con un documento de tutorías que incluye la formación de habilidades socioemocionales e incluye el trabajo con padres de familia. El modelo de evaluación del plan y programas 2018, incluye la evaluación formativa sugerida por COPEEMS que contiene periodos de revisión del avance en el logro de competencias y adquisición de contenidos que pretenden evitar la reprobación y deserción y favorecen la recuperación de aprendizajes. Existe un área que trabaja diferentes programas como Fórmula 1, Emprendedores, Modelo dual; que vinculan a los alumnos con diferentes sectores productivos. Las becas federales se promueven y certifican en tiempo y forma.

3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	El avance tecnológico, en planteles que se encuentran en zonas rurales Obtención de recursos derivados de programas federales (no bajan)
COBACH	1. Reglamento académico escolar. 2. Motivación de los docentes, para atender los programas establecidos.
UEMSTAYCM	La no diversidad de perfiles profesionales para atender los programas paraescolares que contribuyen a la formación de nuestros estudiantes. Es decir hacen falta especialistas en la adolescencia y en cuestiones de salud.
DGB	Considero que la DGB cuenta con un buen acompañamiento para desarrollar las actividades.
CONALEP	Aunque existe la figura del orientador educativo no son suficientes para atender la matrícula, pero además requieren de actualización. Falta de vinculación con otras instituciones u organismos que para facilitar la operación de las líneas de acción. No contar con los recursos necesarios y suficientes
CECYTE	1. Baja efectividad en los mecanismos de monitoreo debido a las poblaciones donde se encuentran instalados los planteles CECyTE y Centros EMSaD 2. Multiplicidad de contextos lingüísticos, geográficos, económicos y sociales.
TBC	1. Las Supervisiones Escolares se confunden ya que manejan dos modalidades diferentes. 2. Poca difusión y conocimiento de los programas en los cuales se los planteles de TBC puedan participar.
BACH ESTATAL DGE-CGE	Las normas de control escolar no están unificadas con las del resto de las modalidades educativas. Las horas de contratación de los docentes impiden que tengan el tiempo necesario de hacer trabajo colegiado consciente. No se cuenta con presupuesto suficiente para desarrollar acciones en los bachilleratos.

4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	Contar con el compromiso de todos los actores involucrados, en el desarrollo de estas líneas de acción
COBACH	Personal capacitado en cada uno de los planteles y tiempo para desarrollar cada una de las líneas de acción.
UEMSTAYCM	Para una mejora de atención en las líneas de acción en los rubros de aprendizaje y formación ética social y emocional de los estudiantes. apoyo en las investigaciones en estos rubros. esto permitirá un diagnóstico preciso para marcar el rumbo de la intervención pertinente. para la mejor formación de los estudiantes del medio superior.
DGB	1.- Contar con canales de comunicación adecuados y pertinentes con los padres de familia, para ello se requiere una mejor conectividad de internet para crear dichos canales. 2.- Vinculación con instancias educativas de nivel básico y superior para identificar fortalezas y debilidades. 3.- Vinculación con instituciones para prevenir conductas de riesgo que propicien el abandono escolar
CONALEP	Recursos financieros Personal especializado Procesos de planeación Capacitación
CECYTE	Analizar las acciones ya implementadas en el subsistema, alinear las nuevas estrategias tendientes a las líneas de acción de las directrices y diseñar un plan de intervención para la implementación, monitoreo y evaluación.
TBC	Tener una estructura definitiva para Telebachillerato Comunitario
BACH ESTATAL DGE-CGE	Presupuesto para atender los procesos de formación de docentes, directivos y asesores técnico pedagógicos de Bachillerato General Estatal, así como para el diseño de los documentos necesarios de tutorías, programas de estudio entre otros, que coadyuven a la inclusión de todos los actores de esta modalidad educativa.

5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?

SÍ/NO

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	Si
COBACH	No, considero todas están inmersas en las lineas de acción enmarcadas en cada una de las directrices.
UEMSTAYCM	La vinculación siempre será el punto clave para lograr los objetivos y propósitos de una educación pertinente, completa y actualizada. con la vinculación de organismos de salud, educación y empresarial. Son los tres organismos que se toman en cuenta para la planeación de cada semestre.
DGB	Centros de Salud Centros de Atención para la prevención de las adicciones Instituto tecnológico de Ciudad Serdán
CONALEP	Hasta el momento no se cuenta con convenios de colaboración pero se tiene programado buscar el vinculo.
CECYTE	Si. Organismos Públicos, sociedad civil e instituciones privadas.
TBC	Sí / Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)
BACH ESTATAL DGE- CGE	Ayuntamiento de la Ciudad de Puebla y de otros municipios. Centros de saliid. Cámaras empresariales del Estado de Puebla. Universidades Tecnológicas.

6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	ensibilizar al personal docente y/o administrativo, de la importancia que tiene el indicador de eficiencia terminal
COBACH	No, se considera que ya están contempladas todas las líneas de acción en las directrices propuestas.
UEMSTAYCM	En el ámbito de formación docente una estrategia que contemple la actualización de saberes pero de manera presencial, así como también un programa de profesionalización para todos los docentes que permita en ciertos tiempos un grado más de su última actualización (maestría, especialidad, doctorado)
DGB	Una de las estrategias es construir la identidad institucional, a partir de programas culturales, artísticos y deportivos que permitan una identificación de los estudiantes con el Subsistema que los está formando. En muchos países se ha demostrado que el arte y la cultura se convierten en pilares de alimentación y formación integral de los jóvenes, considero que es prioritario alimentar la sensibilidad artística para construir un mejor entorno y clima escolar. Llevar arte, pintura, escultura, una propuesta que transforme su alternativa de vida y le de un nuevo significado.
CONALEP	La estrategia de la aplicación del Modelo educativo Poblano APA: A; incrementar la ASISTENCIA de los jóvenes, (en esta estrategia conalep esta buscando gestionar las acciones para contar con un programa de control de asistencia que permita identificar inmediatamente a estudiante que no asiste). P: Asegurar la PERMANENCIA del joven, al menos hasta que concluya la educación media superior. A: Fortalecer la calidad del APRENDIZAJE, de manera que todos los estudiantes puedan aprovechar plenamente los beneficios que ofrece la educación.
CECYTE	Si, los protocolos de atención temprana a estudiantes en riesgo, las acciones de reforzamiento académicos, los programas para el desarrollo socioemocionales en el aula, las actividades extramuros y la formación integral (actividades extracurriculares: culturales, artísticas y deportivas)
TBC	Seguimiento en los programas y convocatorias que emitan las autoridades federales y estatales (Becas)
BACH ESTATAL DGE-CGE	