

## Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar Jalisco

Del estado de **Jalisco** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

| #  | Subsistema           | Completo |
|----|----------------------|----------|
| 1  | BACH ESTATAL DGE-CGE | Sí       |
| 2  | CECYTE               | Sí       |
| 3  | UEMSTAYCM            | Sí       |
| 4  | Universidad Autónoma | Sí       |
| 5  | CONALEP              | Sí       |
| 6  | DGB                  | Sí       |
| 7  | UEMSTIS              | Sí       |
| 8  | EMSAD                | Sí       |
| 9  | TBC                  | Sí       |
| 10 | Prepa Abierta        | Sí       |
| 11 | COBACH               | Sí       |
| 12 | Otras federales      | No       |

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 1** Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

| Líneas de acción  | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019   |                                       | Semestre ago-dic 2018  | Semestre ene-mayo 2019  |
|---|--|---------------------------------------|--|---|
|   | Sí   | No                                    | Seleccionar  | Seleccionar   |
| Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora.                                    | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH | Prepa Abierta                         | Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>COBACH | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH |
| Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles. | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>COBACH                         | CECYTE<br>DGB<br>TBC<br>Prepa Abierta | Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>COBACH                   | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>COBACH              |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.</p> | <p>BACH ESTATAL DGE-<br/>CGE<br/>CECYTE<br/>UEMSTAYCM<br/>CONALEP<br/>DGB<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>TBC<br/>COBACH</p> | <p>Universidad<br/>Autónoma<br/>Prepa Abierta</p> | <p>CONALEP<br/>DGB<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>TBC<br/>COBACH</p> | <p>BACH ESTATAL DGE-<br/>CGE<br/>CECYTE<br/>DGB<br/>EMSAD<br/>COBACH</p> |
|---|--|---|---|--|

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 2** Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

| Líneas de acción  | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019   |   | Semestre ago-dic 2018                          | Semestre ene-mayo 2019   |
|---|--|---|--|--|
|   | Sí   | No  | Seleccionar                                    | Seleccionar  |
| Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo. | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>Universidad Autónoma<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH                       | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>Prepa Abierta | Universidad Autónoma<br>EMSAD<br>COBACH        | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>Universidad Autónoma<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH |
| Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA).          | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>DGB<br>Prepa Abierta                       | Universidad Autónoma<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH | Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>COBACH          |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.</p>   | <p>BACH ESTATAL DGE-<br/>CGE<br/>Universidad<br/>Autónoma<br/>CONALEP<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>TBC<br/>COBACH</p> | <p>CECYTE<br/>UEMSTAYCM<br/>DGB<br/>Prepa Abierta</p> | <p>Universidad<br/>Autónoma<br/>CONALEP<br/>EMSAD<br/>COBACH</p> | <p>BACH ESTATAL DGE-<br/>CGE<br/>Universidad<br/>Autónoma<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>TBC<br/>COBACH</p>             |
| <p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p> | <p>BACH ESTATAL DGE-<br/>CGE<br/>Universidad<br/>Autónoma<br/>CONALEP<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>TBC<br/>COBACH</p> | <p>CECYTE<br/>UEMSTAYCM<br/>DGB<br/>Prepa Abierta</p> | <p>EMSAD<br/>COBACH</p>  | <p>BACH ESTATAL DGE-<br/>CGE<br/>Universidad<br/>Autónoma<br/>CONALEP<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>TBC<br/>COBACH</p> |

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto** Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar  
**Clave de**  
**Mejora 3** con un enfoque de equidad e inclusión educativa.

| Líneas de acción  | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019  |  | Semestre ago-dic 2018   | Semestre ene-mayo 2019   |
|---|---|--|---|--|
|   | Sí  | No   | Seleccionar   | Seleccionar  |
| Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales.      | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH     | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>DGB<br>UEMSTIS<br>Prepa Abierta | Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH     | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>Universidad Autónoma<br>EMSAD<br>COBACH            |
| Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes. | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>COBACH | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>DGB<br>TBC<br>Prepa Abierta     | Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>COBACH | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>COBACH |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p> | <p>BACH ESTATAL DGE-<br/>CGE<br/>CECYTE<br/>UEMSTAYCM<br/>Universidad<br/>Autónoma<br/>CONALEP<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>TBC<br/>COBACH</p> | <p>DGB<br/>Prepa Abierta</p>            | <p>Universidad<br/>Autónoma<br/>CONALEP<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>TBC<br/>COBACH</p>       | <p>BACH ESTATAL DGE-<br/>CGE<br/>CECYTE<br/>Universidad<br/>Autónoma<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>COBACH</p> |
| <p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p>                        | <p>BACH ESTATAL DGE-<br/>CGE<br/>UEMSTAYCM<br/>Universidad<br/>Autónoma<br/>CONALEP<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>TBC<br/>COBACH</p>            | <p>CECYTE<br/>DGB<br/>Prepa Abierta</p> | <p>UEMSTAYCM<br/>Universidad<br/>Autónoma<br/>CONALEP<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>COBACH</p> | <p>BACH ESTATAL DGE-<br/>CGE<br/>Universidad<br/>Autónoma<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>TBC<br/>COBACH</p>    |

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 4** Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

| Líneas de acción   | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019   |   | Semestre ago-dic 2018  | Semestre ene-mayo 2019  |
|--|--|---|--|---|
|  | Sí   | No  | Seleccionar  | Seleccionar   |
| Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes. | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH | CECYTE<br>CONALEP<br>DGB<br>Prepa Abierta | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>Universidad Autónoma<br>EMSAD<br>COBACH |

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 5** Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

| Líneas de acción   | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019  |   | Semestre ago-dic 2018   | Semestre ene-mayo 2019  |
|--|---|---|---|---|
|  | Sí  | No  | Seleccionar   | Seleccionar   |
| Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo. | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH | DGB<br>Prepa Abierta                        | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>CECYTE<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH |
| Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes.   | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH                        | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>DGB<br>Prepa Abierta | Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH              | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH           |

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 6** Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

| Líneas de acción  | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019   |                      | Semestre ago-dic 2018  | Semestre ene-mayo 2019  |
|---|--|----------------------|--|---|
|   | Sí   | No                   | Seleccionar  | Seleccionar   |
| Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares. | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad<br>Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH | DGB<br>Prepa Abierta | UEMSTAYCM<br>Universidad<br>Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad<br>Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH |
| Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes.  | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH    | DGB<br>Prepa Abierta | Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH                 | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH    |

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto** Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.  
**Clave de Mejora 7**

| Líneas de acción   | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019  |                      | Semestre ago-dic 2018  | Semestre ene-mayo 2019   |
|--|---|----------------------|--|--|
|  | Sí  | No                   | Seleccionar  | Seleccionar  |
| Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar "Yo no abandono". | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH | DGB<br>Prepa Abierta | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH |

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 8** Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

| Líneas de acción   | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019   |  | Semestre ago-dic 2018                             | Semestre ene-mayo 2019   |
|--|--|--|---|--|
|  | Sí   | No   | Seleccionar                                       | Seleccionar  |
| Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales. | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>Universidad<br>Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>CONALEP<br>DGB<br>Prepa Abierta | Universidad<br>Autónoma<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>Universidad<br>Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH |

**Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.**

**Aspecto** Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.  
**Clave de Mejora 9**

| Líneas de acción   | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019  |                                | Semestre ago-dic 2018  | Semestre ene-mayo 2019   |
|--|---|--------------------------------|--|--|
|  | Sí  | No                             | Seleccionar  | Seleccionar  |
| Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato. | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH           | CECYTE<br>DGB<br>Prepa Abierta | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>COBACH | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH                      |
| Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato.  | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH | DGB<br>Prepa Abierta           | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH                | BACH ESTATAL DGE-CGE<br>CECYTE<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC<br>COBACH |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.</p> | <p>BACH ESTATAL DGE-<br/>CGE<br/>UEMSTAYCM<br/>Universidad<br/>Autónoma<br/>CONALEP<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>TBC<br/>COBACH</p> | <p>CECYTE<br/>DGB<br/>Prepa Abierta</p> | <p>UEMSTAYCM<br/>Universidad<br/>Autónoma<br/>EMSAD<br/>TBC<br/>COBACH</p> | <p>BACH ESTATAL DGE-<br/>CGE<br/>UEMSTAYCM<br/>Universidad<br/>Autónoma<br/>CONALEP<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>TBC<br/>COBACH</p> |
|---|--|---|--|--|

**Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.**

**Aspecto  
Clave de  
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

| Líneas de acción   | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019   |   | Semestre ago-dic 2018   | Semestre ene-mayo 2019  |
|--|--|---|---|---|
|  | Sí   | No  | Seleccionar   | Seleccionar   |
| Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica. | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>CECYTE<br>Prepa Abierta<br>COBACH | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC |
| Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles.  | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>CECYTE<br>Prepa Abierta<br>COBACH | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>DGB<br>EMSAD<br>TBC            |

**Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.**

**Aspecto**

**Clave de** Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

**Mejora 3**

| Líneas de acción   | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019   |  | Semestre ago-dic 2018  | Semestre ene-mayo 2019  |
|--|--|--|--|---|
|  | Sí   | No   | Seleccionar  | Seleccionar   |
| Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles. | UEMSTAYCM<br>Universidad<br>Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>CECYTE<br>DGB<br>Prepa Abierta<br>COBACH | UEMSTAYCM<br>Universidad<br>Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | UEMSTAYCM<br>Universidad<br>Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC |

**Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.**

**Aspecto**

**Clave de** Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

**Mejora 4**

| Líneas de acción   | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019  |  | Semestre ago-dic 2018   | Semestre ene-mayo 2019  |
|--|---|--|---|---|
|  | Sí  | No   | Seleccionar   | Seleccionar   |
| Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función. | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>CONALEP<br>Prepa Abierta<br>COBACH | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC |

**Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.**

**Aspecto  
Clave de  
Mejora 5**

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

| Líneas de acción   | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019   |   | Semestre ago-dic 2018  | Semestre ene-mayo 2019   |
|--|--|---|--|--|
|  | Sí   | No  | Seleccionar  | Seleccionar  |
| Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas. | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>Prepa Abierta<br>COBACH | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC |

**Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 6** Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

| Líneas de acción   | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019   |   | Semestre ago-dic 2018                             | Semestre ene-mayo 2019   |
|--|--|---|---|--|
|  | Sí   | No  | Seleccionar                                       | Seleccionar  |
| Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>Prepa Abierta<br>COBACH           | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>DGB<br>EMSAD | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC |
| Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.                                  | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC           | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>CECYTE<br>Prepa Abierta<br>COBACH | Universidad Autónoma<br>DGB<br>EMSAD              | Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC                        |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.</p> | <p>CECYTE<br/>UEMSTAYCM<br/>Universidad Autónoma<br/>CONALEP<br/>DGB<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>TBC</p> | <p>BACH ESTATAL DGE-<br/>CGE<br/>Prepa Abierta<br/>COBACH</p> | <p>UEMSTAYCM<br/>Universidad Autónoma<br/>DGB<br/>EMSAD<br/>TBC</p> | <p>CECYTE<br/>UEMSTAYCM<br/>Universidad Autónoma<br/>CONALEP<br/>DGB<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>TBC</p> |
|--|--|---|---|--|

**Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.**

**Aspecto**

**Clave de** Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

**Mejora 7**

| Líneas de acción  | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019   |   | Semestre ago-dic 2018                           | Semestre ene-mayo 2019   |
|---|--|---|---|--|
|   | Sí   | No  | Seleccionar                                     | Seleccionar  |
| Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad. | CECYTE<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC                     | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>UEMSTAYCM<br>DGB<br>Prepa Abierta<br>COBACH | Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>EMSAD        | CECYTE<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD               |
| Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).   | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>Prepa Abierta<br>COBACH                     | Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>EMSAD | CECYTE<br>Universidad Autónoma<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC |

**Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.**

**Aspecto**

**Clave de** Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

**Mejora 8**

| Líneas de acción  | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019                 |  | Semestre ago-dic 2018      | Semestre ene-mayo 2019                         |
|---|--|--|----------------------------|--|
|   | Sí   | No   | Seleccionar                | Seleccionar                                    |
| Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar. | Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC             | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>CONALEP<br>DGB<br>Prepa Abierta<br>COBACH | Universidad Autónoma EMSAD | Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC         |
| Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.   | Universidad Autónoma CONALEP DGB UEMSTIS EMSAD TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Prepa Abierta<br>COBACH                   | EMSAD                      | Universidad Autónoma CONALEP UEMSTIS EMSAD TBC |

**Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 2** Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

| Líneas de acción   | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 |   | Semestre ago-dic 2018              | Semestre ene-mayo 2019             |
|--|------------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|
|  | Sí                                 | No  | Seleccionar                        | Seleccionar                        |
| Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado. | Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>CONALEP<br>DGB<br>TBC<br>Prepa Abierta<br>COBACH | Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD | Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD |

**Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 3** Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

| Líneas de acción  | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019  |  | Semestre ago-dic 2018   | Semestre ene-mayo 2019                                       |
|---|---|--|---|--|
|   | Sí  | No   | Seleccionar   | Seleccionar  |
| Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes. | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC           | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>CECYTE<br>DGB<br>Prepa Abierta<br>COBACH | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC |
| Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas.  | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>DGB<br>Prepa Abierta<br>COBACH           | Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD                     | CECYTE<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC    |

**Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 4** Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

| Líneas de acción   | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019                      |  | Semestre ago-dic 2018              | Semestre ene-mayo 2019                        |
|--|---|--|------------------------------------|---|
|  | Sí  | No   | Seleccionar                        | Seleccionar                                   |
| Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil.   | Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC                  | BACH ESTATAL DGE-CEGYTE UEMSTAYCM CONALEP DGB Prepa Abierta COBACH | Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD | Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC        |
| Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos. | CEGYTE UEMSTAYCM Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC | BACH ESTATAL DGE-CEGYTE CONALEP DGB Prepa Abierta COBACH           | Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD | CEGYTE Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p> | <p>CECYTE<br/>UEMSTAYCM<br/>Universidad Autónoma<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>TBC</p> | <p>BACH ESTATAL DGE-<br/>CGE<br/>CONALEP<br/>DGB<br/>Prepa Abierta<br/>COBACH</p>                       | <p>Universidad Autónoma<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD</p> | <p>CECYTE<br/>Universidad Autónoma<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>TBC</p> |
| <p>Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>  | <p>CECYTE<br/>Universidad Autónoma<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD</p>                       | <p>BACH ESTATAL DGE-<br/>CGE<br/>UEMSTAYCM<br/>CONALEP<br/>DGB<br/>TBC<br/>Prepa Abierta<br/>COBACH</p> | <p>Universidad Autónoma<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD</p> | <p>CECYTE<br/>Universidad Autónoma<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD</p>         |

**Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 5** Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

| Líneas de acción   | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019                 |   | Semestre ago-dic 2018                    | Semestre ene-mayo 2019                             |
|--|--|---|--|--|
|  | Sí   | No  | Seleccionar                              | Seleccionar  |
| Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades. | CECYTE<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>UEMSTAYCM<br>CONALEP<br>DGB<br>TBC<br>Prepa Abierta<br>COBACH | Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD | CECYTE<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD |

**Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.**

**Aspecto  
Clave de  
Mejora 6**

Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención del abandono escolar.

| Líneas de acción   | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019  |   | Semestre ago-dic 2018                                 | Semestre ene-mayo 2019   |
|--|---|---|---|--|
|  | Sí  | No  | Seleccionar   | Seleccionar  |
| Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles.  | CECYTE<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC              | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>UEMSTAYCM<br>DGB<br>Prepa Abierta<br>COBACH | Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>EMSAD              | CECYTE<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC              |
| Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de las estudiantes en sus planteles. | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>DGB<br>Prepa Abierta<br>COBACH              | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>EMSAD | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.</p> | <p>CECYTE<br/> Universidad Autónoma<br/> CONALEP<br/> UEMSTIS<br/> EMSAD<br/> TBC</p> | <p>BACH ESTATAL DGE-<br/> CGE<br/> UEMSTAYCM<br/> DGB<br/> Prepa Abierta<br/> COBACH</p> | <p>Universidad Autónoma<br/> EMSAD</p> | <p>CECYTE<br/> Universidad Autónoma<br/> CONALEP<br/> UEMSTIS<br/> EMSAD<br/> TBC</p> |
|---|---|--|--|---|

**Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.**

**Aspecto**

**Clave de** Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

**Mejora 2**

| Líneas de acción   | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019  |  | Semestre ago-dic 2018   | Semestre ene-mayo 2019                                    |
|--|---|--|---|---|
|  | Sí  | No   | Seleccionar   | Seleccionar   |
| Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes. | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC           | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>CECYTE<br>DGB<br>Prepa Abierta<br>COBACH | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | Universidad Autónoma<br>EMSAD<br>TBC                      |
| Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles.   | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>DGB<br>Prepa Abierta<br>COBACH           | Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC                         | CECYTE<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>EMSAD<br>TBC |

**Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 3** Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

| Líneas de acción  | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019  |  | Semestre ago-dic 2018                                 | Semestre ene-mayo 2019                                       |
|---|---|--|---|--|
|   | Sí  | No   | Seleccionar   | Seleccionar  |
| Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad. | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>DGB<br>Prepa Abierta<br>COBACH | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>EMSAD | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC |

**Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 4** Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

| Líneas de acción   | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019  |   | Semestre ago-dic 2018   | Semestre ene-mayo 2019                                      |
|--|---|---|---|---|
|  | Sí  | No  | Seleccionar   | Seleccionar   |
| Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad. | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC            | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>CONALEP<br>DGB<br>Prepa Abierta<br>COBACH | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC            | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>EMSAD<br>TBC |
| Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles.  | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>DGB<br>Prepa Abierta<br>COBACH            | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>EMSAD<br>TBC |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.</p> | <p>CECYTE<br/>UEMSTAYCM<br/>Universidad<br/>Autónoma<br/>DGB<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>TBC</p> | <p>BACH ESTATAL DGE-<br/>CGE<br/>CONALEP<br/>Prepa Abierta<br/>COBACH</p> | <p>UEMSTAYCM<br/>Universidad<br/>Autónoma<br/>DGB<br/>EMSAD</p> | <p>CECYTE<br/>UEMSTAYCM<br/>Universidad<br/>Autónoma<br/>DGB<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>TBC</p> |
|---|--|---|---|--|

**Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 5** Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

| Líneas de acción  | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019                                      |  | Semestre ago-dic 2018                    | Semestre ene-mayo 2019                                       |
|---|---|--|--|--|
|   | Sí  | No   | Seleccionar                              | Seleccionar  |
| Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar. | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>CECYTE<br>DGB<br>Prepa Abierta<br>COBACH | Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>EMSAD | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC |

**Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 6** Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

| Líneas de acción   | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019   |   | Semestre ago-dic 2018  | Semestre ene-mayo 2019  |
|--|--|---|--|---|
|  | Sí   | No  | Seleccionar  | Seleccionar   |
| Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono. | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>Prepa Abierta<br>COBACH | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC |
| Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar.              | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>Prepa Abierta<br>COBACH | Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD                     | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC |

**Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 7** Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

| Líneas de acción   | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019   |  | Semestre ago-dic 2018  | Semestre ene-mayo 2019                                       |
|--|--|--|--|--|
|  | Sí   | No   | Seleccionar  | Seleccionar  |
| Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior.   | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>Prepa Abierta<br>COBACH                  | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | Universidad Autónoma<br>DGB<br>EMSAD                         |
| Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS. | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC                  | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>CECYTE<br>DGB<br>Prepa Abierta<br>COBACH | Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>EMSAD<br>TBC  | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.</p> | <p>CECYTE<br/>UEMSTAYCM<br/>Universidad Autónoma<br/>CONALEP<br/>DGB<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>TBC</p> | <p>BACH ESTATAL DGE-<br/>CGE<br/>Prepa Abierta<br/>COBACH</p> | <p>CECYTE<br/>UEMSTAYCM<br/>Universidad Autónoma<br/>CONALEP<br/>DGB<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD</p> | <p>UEMSTAYCM<br/>Universidad Autónoma<br/>DGB<br/>UEMSTIS<br/>EMSAD<br/>TBC</p> |
|--|--|---|--|---|

**Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 8** Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

| Líneas de acción   | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019   |   | Semestre ago-dic 2018  | Semestre ene-mayo 2019   |
|--|--|---|--|--|
|  | Sí   | No  | Seleccionar  | Seleccionar  |
| Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros.        | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>Prepa Abierta<br>COBACH | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC            |
| Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigues Estudiando, Sigue tus Sueños”. | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>Prepa Abierta<br>COBACH | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC  | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.</p> | <p>UEMSTAYCM<br/> Universidad Autónoma<br/> CONALEP<br/> DGB<br/> UEMSTIS<br/> EMSAD<br/> TBC</p> | <p>BACH ESTATAL DGE-<br/> CGE<br/> CECYTE<br/> Prepa Abierta<br/> COBACH</p> | <p>UEMSTAYCM<br/> Universidad Autónoma<br/> CONALEP<br/> UEMSTIS<br/> EMSAD</p> | <p>UEMSTAYCM<br/> Universidad Autónoma<br/> UEMSTIS<br/> EMSAD<br/> TBC</p> |
|--|---|--|---|---|

**Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.**

**Aspecto**

**Clave de Mejora 2** Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

| Líneas de acción  | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019  |   | Semestre ago-dic 2018  | Semestre ene-mayo 2019  |
|---|---|---|--|---|
|   | Sí  | No  | Seleccionar  | Seleccionar   |
| Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso. | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>CONALEP<br>Prepa Abierta<br>COBACH              | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC |
| Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes. | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD              | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>CECYTE<br>DGB<br>TBC<br>Prepa Abierta<br>COBACH | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD       | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD               |

**Directriz 5** Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

**Aspecto** Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando  
**Clave de** mayor flexibilidad curricular.  
**Mejora 3**

| Líneas de acción   | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019   |  | Semestre ago-dic 2018   | Semestre ene-mayo 2019  |
|--|--|--|---|---|
|  | Sí   | No   | Seleccionar   | Seleccionar   |
| Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas.  | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>Prepa Abierta<br>COBACH                  | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>DGB<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC |
| Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios. | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC                  | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>CECYTE<br>DGB<br>Prepa Abierta<br>COBACH | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD        | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC                  |

**Directriz 5** Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

**Aspecto**

**Clave de Mejora 4** Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

| Líneas de acción  | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019  |  | Semestre ago-dic 2018  | Semestre ene-mayo 2019   |
|---|---|--|--|--|
|   | Sí  | No   | Seleccionar  | Seleccionar  |
| Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar. | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC | BACH ESTATAL DGE-<br>CGE<br>DGB<br>Prepa Abierta<br>COBACH | UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>CONALEP<br>UEMSTIS<br>EMSAD | CECYTE<br>UEMSTAYCM<br>Universidad Autónoma<br>UEMSTIS<br>EMSAD<br>TBC |

## 1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

| Subsistema              | Respuesta  |
|-------------------------|--|
| BACH ESTATAL<br>DGE-CGE | El Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco, es parte de los subsistemas que conforman la Coordinación de Educación Media Superior en el Estado, por lo que a través de un proceso único y homologado se han estado generando actividades en acuerdo con todas los subsistemas que conforman EMS, con la intención de organizar y racionalizar el servicio educativo para que alcance su mayor cobertura, calidad y pertinencia. Las líneas se atenderán gracias al trabajo colaborativo y participativo del personal directivo, administrativo, docentes, padres de familia y alumnos. Así como gracias al apoyo y vinculación que se realizará con otras instituciones y ONG´s   |
| CECYTE                  | A través de una agenda que integre las acciones a realizar y las consolide a través de un proyecto académico y de vinculación con metas que se evalúe cada determinado tiempo. Con la participación de directivos y grupos colegiados docentes al interior de los planteles.   |
| UEMSTAYCM               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir en la agenda la permanecía escolar análisis de indicadores: matrícula, (población ingreso, población egreso) reprobación, deserción, eficiencia terminal por carreras de acuerdo a la oferta educativa de cada plantel. Con esta información se puede detectar donde se encuentra la mayor incidencia de alumnos que abandonaron.</li> <li>• Programas de involucramiento temprano, dar seguimiento a través de control escolar, se hará un análisis bimestral de indicadores, durante el semestre Agosto 2018-Enero 2019, mismo que servirá para detectar e integrar estrategias para evitar el abandono escolar.</li> <li>• Mejorar los programas de becas para fortalecer la permanecía escolar.</li> <li>• Implementación del nuevo currículo , acciones que se están llevando en todos planteles de UEMSTAYCM, en Jalisco., que nos permiten avanzar en la implementación del nuevo modelo educativo.</li> <li>• Estrategias de acompañamiento de tutores y docentes a alumnos en riesgo de abandono escolar.</li> <li>• Fomentar el trabajo colegiado, que de alguna forma impactara los aprendizajes de los alumnos, y de igual forma se analizan las situaciones de riesgo en abandono</li> </ul> |
| Universidad Autónoma    | La atención a las líneas de acción indicadas en las Directrices, se realiza a través de las distintas estrategias y programas institucionales que operan de manera regular en el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la Universidad de Guadalajara. Si bien no fueron diseñados para atender las líneas de acción indicadas, en su formulación, contemplan los aspectos clave de las directrices emitidas por el INEE.   |

| Subsistema | Respuesta   |
|------------|---|
| CONALEP    | Existen estrategias para combatir la deserción escolar, para incrementar la eficiencia terminal y bajar los índices de reprobación. Seguimiento y evaluación al aprovechamiento académico de los alumnos. Programa de acción tutorial. Programa de Formación docente. Fortalecimiento de programas de habilidades socioemocionales. Reglas de Operación de los Cuerpos Colegiados del Sistema CONALEP Reglamento para la Operación de los Comités de Vinculación del Sistema CONALEP Diferentes actividades extracurriculares.  |
| DGB        | En general, los docentes están en capacitación constante, en cursos que oferta la COSDAC, en cursos como cursos talleres que oferta nuestro subsistema, así como cursos que de acuerdo a las necesidades de los docentes, sobre todo los de nuevo ingreso, propone la Institución Educativa, así mismo la mayoría de los docentes, se está actualizando en cursos de equidad e inclusión.   |
| UEMSTIS    | Se planea atender las líneas de acción principalmente siguiendo las indicaciones de nuestra Autoridad Federal y de acuerdo a las condiciones del contexto de nuestros planteles en el Estado familiarizándonos mediante reuniones con personal directivo y responsable en cada una de sus áreas, en grupos colegiados y colaborativos. Así como con Líderes Académicos en las asignaturas y Módulos de las Especialidades.  |
| EMSAD      | El Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco, es parte de los subsistemas que conforman la Coordinación de Educación Media Superior en el Estado por lo que a través de un proceso único y homologado se han estado generando actividades en acuerdo con todos los subsistemas que conforman EMS, con la intención de organizar y racionalizar el servicio educativo para que alcance su mayor cobertura, calidad y pertinencia. Las líneas se atenderán gracias al trabajo colaborativo y participativo del personal directivo, administrativo, docente, padres de familia y alumnos. Así como gracias al apoyo y vinculación que se realizará con otras instituciones y ONG´s. |
| TBC        | El Telebachillerato Comunitario es una opción para cursar el Bachillerato relativamente joven, con apenas 5 años en el estado de Jalisco, se encuentra administrada por el COBAEJ. Los procesos de seguimiento y control están actualmente en construcción, por tanto es posible y viable la incorporación de estas directrices para la permanencia escolar. Se elaborará una Planeación a corto y mediano plazo que permita la permanencia escolar de los estudiantes, para ello se trabajará en la normatividad de los TBC y se buscará el apoyo y vinculación con otras instancias y ONG´s.  |

| Subsistema    | Respuesta   |
|---------------|---|
| Prepa Abierta | <p>La modalidad de Preparatoria Abierta, es un sistema de educación no escolarizada, creado por la Secretaría de Educación Pública para todas aquellas personas que concluyeron la secundaria y desean iniciar o continuar sus estudios de bachillerato. Algunas de las Características son: -Se basa en el autodidactismo. -La inscripción puede hacerse en cualquier época del año. -Pueden inscribirse de cualquier edad, después de concluida la secundaria. -No hay examen de admisión, sólo se requiere asistir a una plática informativa. -Los estudios se combinan con actividades laborales, familiares, personales, al no existir horarios ya que el horario y el lugar de estudio lo establece el estudiante. -El estudiante es responsable de su propio aprendizaje. -No hay límite de tiempo para terminar los estudios.</p> |
| COBACH        | <p>El Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco, es parte de los subsistemas que conforman la Coordinación de Educación Media Superior en el Estado, por lo que a través de un proceso único y homologado se han estado generando actividades en acuerdo con todas los subsistemas que conforman EMS, con la intención de organizar y racionalizar el servicio educativo para que alcance su mayor cobertura, calidad y pertinencia. Las líneas se atenderán gracias al trabajo colaborativo y participativo del personal directivo, administrativo, docentes, padres de familia y alumnos. Así como gracias al apoyo y vinculación que se realizará con otras instituciones y ONG´s.</p>  |

**2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.**

| Subsistema           | Respuesta  |
|----------------------|--|
| BACH ESTATAL DGE-CGE | 1.- Somos la instancia que ofrece mas opciones para cursar el Bachillerato: Presencial, Semiescolarizada, Abierta y por CENEVAL (acuerdo 286). 2.- Con 21 planteles, 65 Centros EMSaD y 60 Telebachilleratos, tiene presencia en todo el estado, con atención en las zonas de alto y medio rezago educativo. 3.- Ofrece oportunidad de cursar su bachillerato a grupos específicos como: Deportistas de Alto Rendimiento, Oficiales de Seguridad Pública, reclusos en Centros Penitenciarios.  |
| CECYTE               | a) Contar con un equipo de orientadores educativos y tutoría al interior de la mayoría de los planteles b) Tener la figura de los grupos colegiados, algunos de ellos trabajando de manera transversal, que operan de manera constante durante el semestre y de manera disciplinar en el intersemestre. c) Fuerte sentido de pertenencia que tiene el personal de la institución para comprometerse con las acciones que se promueven al interior de los planteles del subsistema.   |
| UEMSTAYCM            | Desde mi perspectiva lo que se solicita son debilidades, dentro de las que puedo destacar: • Disminución en el número de becas a estudiantes. • Carencia de perfiles idóneos en áreas cocurriculares (psicólogos, trabajadores sociales). • Infraestructura y equipo con muchos años de uso (aulas, talleres, laboratorios, sector productivo). Las fortalezas que presenta nuestro subsistema son: • Oferta Educativa acorde a las necesidades contextuales (bachillerato tecnológico agropecuario en zonas rurales) • Estrategias de rescate de regularización de alumno para disminuir el abandono escolar. • Existencia del programas de cocurriculares (Tutorías, Construye-t, Orientación Educativa) • Vinculación a través de Brigadas de Educación para el Desarrollo Rural con el sector productivo de la zona de influencia de los planteles.  |
| Universidad Autónoma | 1. Existe un conjunto de programas permanentes que pretenden impactar en la problemática que origina el abandono escolar, mismo que se apoya en el trabajo individual y colegiado de los académicos que participan en los programas de docencia que imparte la Institución. 2. Se mantienen vínculos con organismos públicos y de la sociedad civil (SALME, CECA), Instituto Jalisciense de las Mujeres, Instituto Jalisciense de la Juventud; COESIDA, Secretaría de Salud, etc.); a través de los cuales se capitalizan los recursos y programas que ofrecen distintos organismos para la atención de problemáticas específicas de los alumnos que cursan el nivel educativo. 3. Personal académico, directivo y responsables del acompañamiento estudiantil, con experiencia e involucrados por la atención a la problemática específica de los alumnos, con la finalidad de prevenir la deserción. |

| Subsistema | Respuesta  |
|------------|--|
| CONALEP    | 1. 88% de los planteles en el PC-SiNEMS (1 en nivel I, 10 de nivel II y 5 en nivel III) 2. Certificación en Dirección y 16 planteles en la Norma ISO 9001-2015. 3. Formación, basada en un enfoque constructivista del aprendizaje, los alumnos tienen acceso espacios mediados por tecnologías y orientados hacia la construcción del conocimiento como las Aulas Tipo, los Laboratorios de Autoaprendizaje y los espacios virtuales como la Red Académica y la Biblioteca Digital, en los que pueden consultar materiales didácticos – libros, manuales, objetos de aprendizaje, videoprogramas, software educativo, páginas Web y tutoriales interactivos – elaborados especialmente para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. |
| DGB        | La totalidad de los docentes de base, ya han sido evaluados. Para las contrataciones por tiempo fijo, se busca que los docentes hayan sido ya evaluados. Un gran porcentaje de docentes, ha cursado programas de formación docente, y otro gran porcentaje ya se han certificado.  |
| UEMSTIS    | 1. Se cuenta con personal directivo, docente y administrativo con profesionalización continua y responsable para atender todas las actividades señaladas en los programas y proyectos institucionales, personal comprometida con la educación. 2. Tenemos sentido de pertenencia por experiencia y resultados en la EMS tecnológica, ya que se participa en eventos académicos, culturales, deportivos, cívicos y tecnológicos a nivel estatal y nacional. 3. Se cuenta con un ambiente escolar incluyente y óptimo para la implementación y desarrollo de los programas y proyectos institucionales.  |
| EMSAD      | 1. Somos la instancia que ofrece más opciones para cursar el bachillerato: presencial, semiescolarizada, abierta y por CENEVAL (acuerdo 286). 2. Con 65 centros EMSAD se tiene presencia en la mayor parte del estado con atención a zonas de alta marginación, rezago educativo, zonas indígenas y servicios especiales en academia de policía y centros de deportistas de alto rendimiento. 3. El compartir espacios con el nivel educativo previo permite la articulación de niveles que posibilita en la mayor parte de los centros en mejores resultados académicos y un nivel de identidad institucional alto.   |
| TBC        | 1.- El Telebachillerato en Jalisco, cuenta con los Recursos, Procesos y Normas del Colegio de Bachilleres. 2.- El que solo se cuenta con tres docente, permite que se genere el trabajo colegiado de manera natural. 3.- Dado que son pocos alumnos, los docentes tienen una cercanía importante con ellos, ejercen la tutoría académica de manera cotidiana. 4.- Al estar enclavados en zonas pequeñas se generan procesos de colaboración con entidades productivas y presidentes municipales. 5.- Cuentan con Libros de Texto gratuitos, así como materiales didácticos digitales de apoyo a los procesos de formación.   |

| <b>Subsistema</b> | <b>Respuesta</b>  |
|-------------------|---|
| Prepa Abierta     | La operación del Subsistema de Preparatoria Abierta en Jalisco, lo realiza el Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco, de conformidad al convenio de transferencia de fecha 08 de mayo del 2012.   |
| COBACH            | 1.- Somos la instancia que ofrece mas opciones para cursar el Bachillerato: Presencial, Semiescolarizada, Abierta y por CENEVAL (acuerdo 286). 2.- Con 21 planteles, 65 Centros EMSaD y 60 Telebachilleratos, tiene presencia en todo el estado, con atención en las zonas de alto y medio rezago educativo. 3.- Ofrece oportunidad de cursar su bachillerato a grupos específicos como: Deportistas de Alto Rendimiento, Oficiales de Seguridad Pública, reclusos en Centros Penitenciarios. |

**3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.**

| Subsistema              | Respuesta  |
|-------------------------|--|
| BACH ESTATAL<br>DGE-CGE | 1- El bajo presupuesto asignado a este Organismo Público Descentralizado, imposibilita el realizar planes y programas de apoyo para la permanencia escolar. 2.-El alto rezago económico de los alumnos se torna en un factor de abandono por que se incorporan en el ámbito laboral de manera temprana. 3.-La dispersión geográfica de los centros y los asentamientos de las familias en los pueblos y rancherías, dificulta la asistencia a los centros escolares por complicaciones del transporte y por lo tanto la permanencia en el nivel. 4.- En estos centros alejados de la zona metropolitana se complica el encontrar a docentes con perfil idóneo para la función. |
| CECYTE                  | a) La constante incorporación de las diferentes estrategias académicas que proponen las políticas educativa, sin que en ocasiones se tenga la oportunidad de analizar si es conveniente o no para la institución: lo que ocasiona que programas fundamentales como el aprovechamiento académico o la permanencia de alumnos, queden relegados a un segundo plano.<br>b) La falta de capacitación académica para los mandos medios que son los responsables del seguimiento académico a docentes dentro de los planteles.   |
| UEMSTAYCM               | • Inseguridad contextual en la zona de influencia de nuestros planteles. • Baja inversión en los programas que fortalecen el desarrollo de los planteles. • Falta de programas integrales a nivel estatal.   |
| Universidad<br>Autónoma | 1. La investigación desarrollada en el Sistema, no ha posibilitado conocer a profundidad el fenómeno del abandono escolar, ya que existen intentos limitados a comunidades específicas y en aspectos concretos. 2. El número de orientadores educativos y personal de apoyo es notoriamente insuficiente para atender adecuadamente la población del SEMS, con lo cual se marcan severos límites al alcance de estos programas.  |
| CONALEP                 | 1. Obsolescencia en cierta infraestructura educativa (equipamiento, materiales, etc.) en talleres y laboratorios. 2. Implementar y operar la Guía de Acción Tutorial del Sistema CONALEP en todos y cada uno de los planteles adscritos al CONALEP Jalisco. 3. Implementar y operar las acciones de "Orientación Educativa" en cada uno de los planteles del Conalep Jalisco.  |
| DGB                     |  |

| Subsistema    | Respuesta  |
|---------------|--|
| UEMSTIS       | 1. falta de interrelación y trabajo colaborativo entre los subsistemas federales y estatales. 2. Falta de recursos humanos (nuevas contrataciones e incentivos) y económicos (subsidios y conectividad Internet) que apoyen a los planteles de la UEMSTIS, para el mantenimiento de sus instalaciones ya que hay planteles carentes de espacios cerrados o abiertos para el desarrollo de los aprendizajes.  |
| EMSAD         | 1. Presupuestalmente la modalidad EMSAD es carente de suficiencia operativa lo que genera rezago en información, seguimiento adecuado, dificultad de acceso y equipamiento. 2. La dispersión geográfica y la condición económica de las comunidades donde se ofrece el servicio son un reto para lograr atender adecuadamente las líneas de acción. Asi mismo estas condiciones dificultan la idoneidad del personal docente en algunos centros.   |
| TBC           | 1.- Poca infraestructura del TBC 2.- Carecen de edificios propios, comparten los espacios con las telesecundarias o incluso parroquias 3.- Prácticamente no hay dinero para gasto corriente  |
| Prepa Abierta |  |
| COBACH        | 1- El bajo presupuesto asignado a este Organismo Público Descentralizado, imposibilita el realizar planes y programas de apoyo para la permanencia escolar. 2.-El alto rezago económico de los alumnos se torna en un factor de abandono por que se incorporan en el ámbito laboral de manera temprana. 3.-La dispersión geográfica de los centros y los asentamientos de las familias en los pueblos y rancherías, dificulta la asistencia a los centros escolares por complicaciones del transporte y por lo tanto la permanencia en el nivel. 4.- En estos centros alejados de la zona metropolitana se complica el encontrar a docentes con perfil idóneo para la función. |

#### 4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

| Subsistema              | Respuesta  |
|-------------------------|--|
| BACH ESTATAL<br>DGE-CGE | 1.- Mayor presupuesto que permita el realizar acciones de apoyo para los estudiantes. 2.- Programas sociales de apoyo a las zonas de medio y bajo rezago social. 3.-Apoyos de transporte escolar en las zonas de difícil acceso o de inseguridad o de alumnos y maestros que no residen cerca de los centros o planteles. 4.-Crear categorías docentes diferenciando a las zonas de alto rezago para facilitar los procesos de permanencia y calidad en la enseñanza.  |
| CECYTE                  | A) Que exista un trabajo de vinculación entre las diferentes áreas del subsistema, así como entre los subsistemas. B) Un presupuesto enfocado en las prioridades: incrementar la permanencia y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. c) Un proyecto de capacitación a mediano plazo que promueva las habilidades de sus colaboradores.  |
| UEMSTAYCM               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar la seguridad de nuestros alumnos y docentes en zonas de riesgo, a través de programas gubernamentales.</li> <li>• Garantizar de manera oportuna y permanente los programas de becas.</li> <li>• Contratar perfiles idóneos para los programas cocurriculares para atención a estudiantes (psicólogos, trabajadores sociales).</li> <li>• Reactivar programas para modernizar la infraestructura y equipo en las escuelas.</li> </ul>   |
| Universidad Autónoma    | Fortalecer los programas institucionales con un mayor número de plazas y con ello, extender el alcance de los programas de orientación educativa y tutorías, así como los recursos de operación necesarios para los citados programas. Por otra parte, se requiere fortalecer el seguimiento de los programas, que permita tener un conocimiento más detallado de la operación y el impacto de las distintas acciones destinadas a favorecer la permanencia de los alumnos. Así como establecer un sistema de alerta temprana para la atención de los jóvenes en riesgo de abandono escolar. |
| CONALEP                 | Disponibilidad de los recursos financieros y humanos suficientes.  |
| DGB                     | En general nos falta fortalecer la formación de tutores académicos, y que dispongan de horas de fortalecimiento para brindar el apoyo necesario para los estudiantes, y así fortalecer la permanencia de los jóvenes en las escuelas del nivel medio superior atendiendo el índice de reprobación y en consecuencia el abandono.   |

| Subsistema    | Respuesta   |
|---------------|---|
| UEMSTIS       | Somos un Subsistema Federal carente de recursos, hay demanda en las instituciones educativas falta de espacios para actividades académicas, culturales y deportivas. Carencia en la conectividad (Internet) y del mantenimiento o mejora de equipos o en talleres.  |
| EMSAD         | 1. Mayor presupuesto para atender las necesidades de los alumnos y evitar el abandono. 2. Programas sociales que impacten a las comunidades con mejores condiciones sociales. 3. Mejor infraestructura de comunicación que facilite el acceso a los centros. 4. Una adecuada cobertura digital para acceso remoto a bases de datos y bibliotecas para los centros educativos. 5. Categorizar al personal docente con modalidades diferenciadas de acuerdo al grado de marginación del lugar donde se ubican los centros educativos. |
| TBC           | 1.- Presupuesto en el anexo de ejecución para gasto de operación suficiente. 2.- Colaboración con entidades municipales, buscando donación de terrenos, así como presupuesto para construcción. 3.- Buscar fuentes alternativas de financiamiento.  |
| Prepa Abierta |   |
| COBACH        | 1.- Mayor presupuesto que permita el realizar acciones de apoyo para los estudiantes. 2.- Programas sociales de apoyo a las zonas de medio y bajo rezago social. 3.-Apoyos de transporte escolar en las zonas de difícil acceso o de inseguridad o de alumnos y maestros que no residen cerca de los centros o planteles. 4.-Crear categorías docentes diferenciando a las zonas de alto rezago para facilitar los procesos de permanencia y calidad en la enseñanza.   |

**5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?**

**SÍ/NO**

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

| <b>Subsistema</b>       | <b>Respuesta</b>   |
|-------------------------|--|
| BACH ESTATAL<br>DGE-CGE | Si, el Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco, tiene varios convenios de colaboración con instancias públicas, privadas así como ONG´s que contribuyen a mejorar y adecuar el servicio educativo que se dispone a nuestros alumnos. Tales como: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en Jalisco, Comisión Estatal de Derechos Humanos, Centro Estatal contra las Adicciones, etc. |
| CECYTE                  | Con la finalidad de atender las necesidades multidisciplinarias de los estudiantes nos vinculamos en diferente manera y tiempo con todas las instituciones y organismos que se refieren.   |
| UEMSTAYCM               | SI   |
| Universidad Autónoma    | Sí.  |

| Subsistema | Respuesta  |
|------------|--|
| CONALEP    | <p>Sí, existen convenios con Organismos públicos como Secretaría de Salud, Comisión Estatal de los Derechos Humanos, Instituciones de Educación Superior y Empresas, tales como: Convenio Macro con la empresa Potosinos en el que promueve 7 aspectos, tales como: Prácticas Profesionales, Modelo Mexicano de Formación Dual, Estancias Técnicas, bolsa de trabajo, PTB en la Empresa, visita de la empresa a plantel, cursos de capacitación y certificación. Convenio con la Universidad de Guadalajara para la nivelación de la carrera Profesional Técnico Bachiller en Enfermería a Licenciatura. Convenio con la Cámara de Comercio de Guadalajara en el que se contemplan Prácticas Profesionales y Bolsa de Trabajo. Convenio con la empresa Phillip Morris para la implementación del Modelo Académico Profesional Técnico Bachiller en la Empresa. Convenio con la empresa Crown Envases para la implementación del Modelo Académico Profesional Técnico Bachiller en la Empresa. Convenio con el Hotel Hyatt Ziva para la implementación del Modelo Mexicano de Formación Dual. Convenio con el Hilton Puerto Vallarta para la implementación del Modelo Mexicano de Formación Dual. Convenio con la AMDA Jalisco en el que se contemplan Prácticas Profesionales y Bolsa de Trabajo. Convenio con la empresa W.VOIT Automotive para la implementación del Modelo Mexicano de Formación Dual. Convenio con la empresa Heineken México para Profesionales y Bolsa de Trabajo. Convenio con la empresa HELLA Automotive para la implementación del Modelo Académico Profesional Técnico Bachiller en la Empresa. Convenio con el ISSSTE para la realización de Campos Clínicos en beneficio de los alumnos de la carrera de Enfermería.</p> |
| DGB        | <p>Sí Nos apoyaremos en Organismos Públicos (Centro de Salud) e Instituciones de Educación Superior,</p>   |
| UEMSTIS    | <p>Si Se participará con los Organismos Públicos, como lo es la Secretaria de Salud, de Seguridad, etc. Se solicitará el apoyo de Organizaciones Sociales como INJUVE, CIJ, u otras instituciones que nos permitan mejorar las estrategias de atención de riesgo de los estudiantes. Con Instituciones Educativas Superiores como lo son los Institutos Tecnológicos. Y con las Instituciones Privadas, como empresas de los sectores de servicios e industriales de acuerdo a las especialidades que nuestros planteles oferten.</p>  |

| Subsistema    | Respuesta  |
|---------------|--|
| EMSAD         | Si, el Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco, tiene varios convenios de colaboración con instancias públicas, privadas, ONG´s, etc., que contribuyen a mejorar y adecuar el servicio educativo que se dispone a nuestros alumnos. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Comisión Estatal de Derechos Humanos, Comisión Estatal contra las Adicciones, Sociedad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, International Youth Foundation, entre otras, se encuentran vinculadas con el Colegio. Mencionar también las autoridades de los municipios donde se encuentran los centros EMSAD que son un soporte importante para el logro de resultados. |
| TBC           | SI Con los Presidentes Municipales Con el Instituto Nacional para la evaluación de la Educación en Jalisco (INEE-Jal) Con la Comisión Estatal de Derechos Humanos en Jalisco (CEDHJ) Con el Consejo Estatal para la Prevención de las Adicciones (CECAJ)   |
| Prepa Abierta |  |
| COBACH        | Si, el Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco, tiene varios convenios de colaboración con instancias públicas, privadas así como ONG´s que contribuyen a mejorar y adecuar el servicio educativo que se dispone a nuestros alumnos. Tales como: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en Jalisco, Comisión Estatal de Derechos Humanos, Centro Estatal contra las Adicciones, etc.   |

**6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?**

| <b>Subsistema</b>    | <b>Respuesta</b>   |
|----------------------|--|
| BACH ESTATAL DGE-CGE | Realización de Planes y Programas focalizados de manera regional para los centros con mayor índice de abandono, y que en dicho plan participen las instituciones locales como presidentes municipales, DIF, entre otras.   |
| CECYTE               |  |
| UEMSTAYCM            | No, considero que lo primordial para asegurar la permanencia escolar, es el programa de becas y programas cocurriculares   |
| Universidad Autónoma | Ninguna  |
| CONALEP              | Modificar el \"Decreto de creación del Sistema Conalep\" para que permita romper barreras presupuestales y funcionales, que permitirían contratar de manera permanente y/o por más de 20 horas a la semana a los docentes, dando certeza y sentido de pertenencia laboral, lo que motiva pero además obliga de manera conveniente a sumar de forma más eficaz a los docentes en las estrategias. |
| DGB                  |  |
| UEMSTIS              | Si la hay, crear las \"Escuelas para Padres\" en los planteles, los cursos sabatinos para el fortalecimiento de las competencias con los alumnos destacados.   |
| EMSAD                | Modificar la normativa interna que regula la vida institucional de los EMSAD para que se adapten a las nuevas condiciones marcadas en el MEPEO   |
| TBC                  | strategias de difusión de las bondades de esta opción educativa  |
| Prepa Abierta        |  |
| COBACH               |  |