

Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar Hidalgo

Del estado de **Hidalgo** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

#	Subsistema	Completo
1	CECYTE	Sí
2	DGB	Sí
3	Prepa Abierta	Sí
4	UEMSTIS	Sí
5	CONALEP	Sí
6	COBACH	Sí
7	TBC	Sí
8	UEMSTAYCM	Sí
9	Universidad Autónoma	Sí
10	EMSAD	Sí
11	IPN	Sí

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 1 Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora.	CECYTE Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	DGB Universidad Autónoma	COBACH IPN	CECYTE Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN	CECYTE Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN

<p>Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN</p>	<p>UEMSTIS Universidad Autónoma</p>	<p>DGB COBACH UEMSTAYCM EMSAD IPN</p>	<p>CECYTE Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN</p>
---	--	---	---	--

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	DGB COBACH EMSAD IPN	CECYTE Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH IPN
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA).	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN	CECYTE UEMSTIS COBACH IPN

<p>Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM Universidad Autónoma EMSAD IPN</p>	<p>UEMSTIS</p>	<p>Prepa Abierta CONALEP EMSAD IPN</p>	<p>CECYTE DGB COBACH Universidad Autónoma EMSAD IPN</p>
<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN</p>	<p>Universidad Autónoma</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP IPN</p>	<p>UEMSTIS COBACH EMSAD IPN</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar
Clave de
Mejora 3 con un enfoque de equidad e inclusión educativa.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales.	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	UEMSTIS Universidad Autónoma	DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN	CECYTE COBACH EMSAD IPN
Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes.	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	UEMSTIS Universidad Autónoma	DGB COBACH EMSAD IPN	CECYTE Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN

<p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM Universidad Autónoma EMSAD IPN</p>		<p>CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN</p>	<p>Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN</p>
<p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN</p>	<p>Universidad Autónoma</p>	<p>COBACH EMSAD IPN</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN	CECYTE DGB COBACH EMSAD IPN

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN
Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN

<p>Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes.</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN</p>	<p>Universidad Autónoma</p>	<p>DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN</p>
--	--	-----------------------------	---	--

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.
Clave de
Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar "Yo no abandono".	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP EMSAD IPN	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	UEMSTIS IPN	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.
Clave de Mejora 9

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN
Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN	CECYTE UEMSTIS COBACH EMSAD IPN

<p>Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN</p>	<p>Universidad Autónoma</p>	<p>DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN</p>	<p>CECYTE Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN</p>
---	--	---------------------------------	---	--

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica.	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	UEMSTIS Universidad Autónoma	Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN	CECYTE DGB COBACH EMSAD IPN
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles.	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	UEMSTIS Universidad Autónoma	DGB COBACH EMSAD IPN	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles.	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM Universidad Autónoma EMSAD IPN	UEMSTIS	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN	DGB COBACH Universidad Autónoma EMSAD IPN

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

Mejora 4

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función.	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM Universidad Autónoma EMSAD IPN	UEMSTIS	CECYTE DGB COBACH EMSAD IPN	DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH Universidad Autónoma EMSAD IPN

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 5**

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas.	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	UEMSTIS Universidad Autónoma	COBACH EMSAD IPN	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-subsistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos	CECYTE Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	DGB UEMSTIS Universidad Autónoma	IPN	CECYTE Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN
Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.	CECYTE Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC EMSAD IPN	DGB UEMSTIS UEMSTAYCM Universidad Autónoma	EMSAD	CECYTE Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD

<p>Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN</p>	<p>UEMSTIS Universidad Autónoma</p>	<p>CECYTE DGB COBACH EMSAD IPN</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN</p>
--	--	---	--	--

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad.	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	UEMSTIS Universidad Autónoma	COBACH EMSAD IPN	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN
Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC EMSAD IPN	UEMSTIS UEMSTAYCM Universidad Autónoma	CECYTE COBACH EMSAD IPN	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

Mejora 8

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar.	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM Universidad Autónoma EMSAD IPN	UEMSTIS	DGB EMSAD IPN	DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH Universidad Autónoma EMSAD IPN
Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.	CECYTE Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	DGB UEMSTIS Universidad Autónoma	IPN	CECYTE Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	DGB COBACH EMSAD IPN	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM Universidad Autónoma EMSAD IPN		CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN	DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN

<p>Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas.</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN</p>	<p>UEMSTIS Universidad Autónoma</p>	<p>DGB COBACH EMSAD IPN</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN</p>
---	--	---	---	--

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil.	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	UEMSTIS Universidad Autónoma	CECYTE DGB IPN	DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN
Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos.	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	UEMSTIS Universidad Autónoma	DGB EMSAD IPN	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN

<p>Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM Universidad Autónoma EMSAD IPN</p>	<p>UEMSTIS</p>	<p>DGB COBACH EMSAD IPN</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH Universidad Autónoma EMSAD IPN</p>
<p>Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>CECYTE DGB CONALEP COBACH TBC EMSAD IPN</p>	<p>Prepa Abierta UEMSTIS UEMSTAYCM Universidad Autónoma</p>	<p>DGB IPN</p>	<p>CECYTE DGB COBACH EMSAD IPN</p>

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención del abandono escolar.
Clave de Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	DGB Prepa Abierta CONALEP EMSAD IPN	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de las estudiantes en sus planteles.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM Universidad Autónoma EMSAD IPN		DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP EMSAD IPN	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN

<p>Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.</p>	<p>CECYTE Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN</p>	<p>DGB Universidad Autónoma</p>	<p>COBACH EMSAD IPN</p>	<p>CECYTE Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN</p>
---	--	---	---------------------------------	--

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM Universidad Autónoma EMSAD IPN		DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP EMSAD IPN	CECYTE DGB COBACH Universidad Autónoma IPN

<p>Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles.</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN</p>	<p>UEMSTIS Universidad Autónoma</p>	<p>DGB IPN</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN</p>
---	--	---	--------------------	--

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	DGB EMSAD IPN	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC EMSAD IPN	UEMSTAYCM Universidad Autónoma	DGB EMSAD IPN	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN
Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP IPN	DGB COBACH EMSAD IPN

<p>Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN</p>	<p>Universidad Autónoma</p>	<p>CECYTE DGB EMSAD IPN</p>	<p>DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN</p>
---	--	---------------------------------	---	---

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

Mejora 5

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar.	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	UEMSTIS Universidad Autónoma	DGB EMSAD IPN	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP EMSAD IPN	CECYTE DGB UEMSTIS COBACH IPN
Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP EMSAD IPN	CECYTE DGB UEMSTIS COBACH EMSAD IPN

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 7 Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior.	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM Universidad Autónoma EMSAD IPN	UEMSTIS	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP EMSAD IPN	CECYTE DGB COBACH Universidad Autónoma EMSAD IPN
Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC EMSAD IPN	UEMSTAYCM Universidad Autónoma	CECYTE DGB IPN	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN

<p>Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC EMSAD IPN</p>	<p>UEMSTAYCM Universidad Autónoma</p>	<p>DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN</p>
--	--	---	---	--

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	CECYTE Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD IPN
Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigue Estudiando, Sigue tus Sueños”.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	CECYTE DGB UEMSTIS COBACH EMSAD IPN	DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN

<p>Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC EMSAD IPN</p>	<p>UEMSTAYCM Universidad Autónoma</p>	<p>DGB UEMSTIS EMSAD IPN</p>	<p>CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN</p>
--	--	---	--	--

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	CECYTE DGB COBACH EMSAD IPN	DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN
Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes.	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	UEMSTIS Universidad Autónoma	CECYTE DGB EMSAD IPN	DGB Prepa Abierta CONALEP COBACH EMSAD IPN

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando
Clave de mayor flexibilidad curricular.
Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	CECYTE DGB EMSAD IPN	DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH EMSAD IPN
Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM EMSAD IPN	Universidad Autónoma	CECYTE DGB Prepa Abierta CONALEP EMSAD IPN	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD IPN

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar.	CECYTE DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH TBC UEMSTAYCM Universidad Autónoma EMSAD IPN		CECYTE DGB COBACH EMSAD IPN	DGB Prepa Abierta UEMSTIS CONALEP COBACH Universidad Autónoma EMSAD IPN

1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
CECYTE	El trabajo en equipo es importante por ello se organizarán las actividades y se designaran por áreas según las funciones, para poder abarcar cada línea y dar el seguimiento puntual
DGB	mediante un seguimiento de las líneas de acción y un cronograma de actividades
Prepa Abierta	Se han realizado grupos de trabajo integrados por las instituciones de educación media superior para la elaboración de las actividades en torno a la directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior, mismas que han sido presentadas en la Comisión para la Planeación y la Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS), las cuales están alineadas a las líneas de acción de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC). En lo sucesivo se atenderán de manera transversal y con la participación de las Instituciones educativas .
UEMSTIS	CON LA INTERVENCION Y APOYO DE LOS DIRECTORES DE PLANTEL Y DE LAS ACADEMIAS LOCALES Y ESTATALES
CONALEP	Se han conjuntado grupos de trabajo integrados por las instituciones de Educación Medio Superior para la elaboración de las actividades en torno a las directrices para mejorar la permanencia escolar en la Educación Media Superior, miasmas que han sido presentadas en la CPEEMS, alineadas con la COSDAC. En lo sucesivo se atenderan de manera transversal y con la participación de las distintas instituciones educativas.
COBACH	- La difusión de las líneas de acción en los distintos departamentos de la Dirección General para su análisis. - Mediante las mesas de trabajo colaborativo la elaboración de las propuestas institucionales para la atención de cada línea de acción. - A través de los consejos consultivos de directores, se generen las aportaciones en cada una de las propuestas presentadas con la finalidad de validarlas y lograr una mayor pertinencia. - Difundir en los CTEEMS las líneas de acción y con base en su contexto particular concreten cada una de ellas (desde su planeación, seguimiento, realimentación y evaluación de resultados).

Subsistema	Respuesta
TBC	<p>-Establecer un Plan de Mejora continua basado en el Sistema Nacional de Educación Media Superior -Diseñar en Implementar un Sistema Integral de Información calibrado y articulado para la Toma de decisiones entre los procesos educativos internos y externos. - Diseñar estrategias de intervención en el aula ´considerando el nuevo currículo de la educación obligatoria según el contexto del TBC - Fortalecer las Habilidades socioemocionales, culturales, interculturales mediante un proceso de acompañamiento Integral a estudiantes de Tutorías y Orientación. -Fortalecer las Habilidades Cognitivas y Metacognitivas mediante un proceso de Fortalecimiento Académico basado en Aprendizajes esperado - Fortalecer las Habilidades emprendedoras, interculturales, sociales-sustentables mediante un proceso de Fortalecimiento Comunitario, mediante capacitaciones para el trabajo, Servicio comunitario -Fortalecer los mecanismos de colegiado para docentes -Fortalecer los mecanismos de apoyo para los estudiantes -Fortalecer los mecanismos de liderazgo, vinculación y gestión para responsables de centro educativo</p>
UEMSTAYCM	<p>Estableciendo y dando seguimiento a las estrategias de acompañamiento a través de las cuales se fortalezca la permanencia de los estudiantes Mejorar los programas de becas que contribuyan a la permanencia escolar Seguir fortaleciendo las actividades del curso de inducción durante el semestre Impulsar el desarrollo de las acciones a través del trabajo colegido Promover el intercambio de experiencias entre tutores</p>
Universidad Autónoma	<p>Reunión con directivos para su planeación y ejecución</p>
EMSAD	<p>- Difundir en los distintos departamentos de la Dirección General estas líneas de acción para su análisis y establecer estrategias pertinentes de implementación. - En los consejos consultivos de directores, generar aportaciones que faciliten o promuevan la implementación de las líneas de acción que enriquezcan las propuestas de los departamentos. - Concretar la implementación de las líneas de acción en los centros educativos tomando como base su contexto, analizándolas en el Consejo Técnico Escolar de Educación Media Superior (CTEEMS) desde su planeación, seguimiento, realimentación y evaluación de resultados.</p>
IPN	<p>haciendo trabajo colegiado con las diferentes academias de la Unidad ACADÉMICA</p>

2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
CECYTE	*Trabajo Colaborativo *personal comprometido *se ha logrado siempre obtener buenos lugares en los concursos
DGB	1.- Monitoreo de seguimiento de las directrices por parte de nuestro subsistema para que cumplamos en tiempo y forma 2.- Exigencia de responder en tiempo y forma así como envío de evidencias 3.- Por ser un plantel federal se aplican con mucho tiempo de anticipación programas federales y se considera en muchos casos como planteles piloto.
Prepa Abierta	El trabajo en equipo, la comunicación y la organización.
UEMSTIS	SE CUENTA CON LINEAMIENTOS PARA LA ATENCION Y PERMENENCIA DE ALUOS HAY TRABAJO Y APOYO DE LAS ACADEMIAS LOCALES Y ESTATALES SE CUENTA CON PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE SE APLICAN EN TODOS LOS PLANTELES
CONALEP	El trabajo en equipo, la comunicación y organización.
COBACH	- Consejos Consultivos de Directores, que aportan una visión institucional en la toma de decisiones. - Consejos Técnicos Escolares de la Educación Media Superior, que contribuyen desde la perspectiva de la comunidad del centro educativo. - Cuerpos colegiados al interior de los Centros Educativos que llevan a cabo los Proyectos Formativos Integradores de forma colaborativa con los estudiantes.
TBC	-Liderazgo de la máxima autoridad del OPD que permite la apertura y gestión en todos los ámbitos interinstitucionales - Plantilla docente joven con vocación y pasión que permite consolidar procesos académicos -Estudiantes con toda la apertura de descubrir sus talentos y fortalecer sus habilidades cognitivas y socioemocionales
UEMSTAYCM	1. Formación continua de los docentes y la participación activa de los directores 2. Acompañamiento en la implementación y seguimiento al nuevo currículo de la EMS 3. El trabajo colegiado y la coordinación con directivos
Universidad Autónoma	Contar con la organización de cuerpos colegiados Tener un programa de Tutorías y de capacitación y actualización docente

Subsistema	Respuesta
EMSAD	Los Consejos Consultivos de Directores (Estatad y Regional), que aportan una visión institucional en la toma de decisiones. - Consejos Técnicos Escolares de la Educación Media Superior, que contribuyen desde la perspectiva de la comunidad del centro educativo. - Academias (Cuerpos colegiados) al interior de los Centros Educativos, Regionales y Estatales que llevan a cabo los Proyectos Formativos Integradores de forma colaborativa con los estudiantes, así como todas las acciones encaminadas a cumplir con el Perfil de Egreso.
IPN	al hacer una mejor evaluación de selección al ingresar al subsistema. realizar asesorías académicas. capacitación en periodos intersemestrales a todos los docentes.

3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
CECYTE	*saturación de actividades *el tiempo
DGB	1.- El sistema de registro de calificaciones (PASE) 2.- La aplicación de libre transito entre Subsistemas.
Prepa Abierta	Recurso, infraestructura.
UEMSTIS	LAS ACTIVIDADES SINDICALES
CONALEP	Recursos e infraestructura.
COBACH	- La falta de formación al personal que realiza la tutoría en cada centro educativo. - La falta de articulación entre las estrategias y los diversos programas en EMS como CONSTRUYE-T
TBC	- El nuevo mapa curricular aún en diseño e implementación se manifiesta trunco en criterios, lineamientos y parámetros - Las condiciones humanas, de equipamiento e infraestructura aún no son suficientes
UEMSTAYCM	1. Simulación en el aula por parte de los docentes que no dejan de ser el maestro tradicionalista 2. La saturación de carga académica de los docentes, quienes realizan demasiados documentos en su planeación académica y que no le permite atender al 100% los cursos de formación establecidos en la Estrategia Nacional de Formación Continua
Universidad Autónoma	mejorar los canales de comunicación y organización
EMSAD	- La falta de formación al personal que realiza la tutoría en cada centro educativo. - La concreción de los diversos programas en EMS
IPN	el nivel académico de los estudiantes, previo al ingreso al nivel medio superior.

4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
CECYTE	*Recurso humano *recurso económico *tiempo *participación de padres de familia
DGB	1.- Contar con recurso económico para el cumplimiento de dichas líneas de acción
Prepa Abierta	Puntual seguimiento, colaboración, recurso.
UEMSTIS	APOYO DE LA UEMSTIS
CONALEP	Puntual seguimiento, colaboración y recursos.
COBACH	- Concientizar de la importancia y necesidad de estas estrategias al personal sindicalizado. - Que las acciones no sean repetitivas, ni se dupliquen para que los trabajos y esfuerzos realizados no se vean diluídos en el cumplimiento administrativo de reporte exclusivamente. - Contar con la normativa, y reglamentos que permitan espacios de corresponsabilidad donde padres de familia, estudiantes, autoridades locales, docentes y directivos colaboren en la realización de cada una de las estrategias. - Apoyo de las autoridades educativas para que generen los soportes y vínculos interinstitucionales de todos los niveles educativos.
TBC	-Consolidar el mapa curricular con planes y programas alineados enriquecidos con criterios, lineamientos y parámetros contextualizados al Telebachillerato Comunitario -Dado un diagnóstico de necesidades específicas fortalecer el Recurso humano, Financiero y material para un mejor desempeño de los actores de la comunidad educativa
UEMSTAYCM	El plan de mejora continua en el que se contemplen los 5 ejes de la reforma: Nuevo planteamiento curricular, Escuela al centro, Formación y desarrollo profesional, Equidad e inclusión y Gobernanza, a través de los cuales se busca una transformación de la enseñanza en el sistema educativo
Universidad Autónoma	El apoyo para que los docentes puedan tomar los cursos de capacitación de COSDAC

Subsistema	Respuesta
EMSAD	- Concientizar al personal sindicalizado de la importancia y necesidad de estas estrategias . - La comunicación entre las instancias a fin de que las acciones no sean repetitivas, ni se dupliquen para que los trabajos y esfuerzos realizados no se vean diluídos en el cumplimiento administrativo. - Contar con la normativa, y reglamentos que permitan espacios de corresponsabilidad donde padres de familia, estudiantes, autoridades locales, docentes y directivos colaboren en la realización de cada una de las estrategias. - Concretar la vinculación entre los niveles educativos.
IPN	concientizar al personal docente y de apoyo y asistencia a la educación para dar un mejor servicio al estudiante

5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?

SÍ/NO

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

Subsistema	Respuesta
CECYTE	Si. Instituciones de Educación superior
DGB	si, con todos organismo e instituciones y diferentes directrices.
Prepa Abierta	Instituciones Educativas, Organismos Públicos, Organismos de la Sociedad Civil e Instituciones privadas.
UEMSTIS	CENTROS DE SALUD ONG EMPRESAS
CONALEP	Si. Organismos públicos (Centro de Salud, DIF municipal y estatal) Organismo de la Sociedad Civil (ONG's) Instituciones de Educación Superior (Universidades Autónomas) Instituciones Privadas (Empresas, negocios) Otro
COBACH	Si, con los Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.), de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.), las Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.) y en su caso con Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)
TBC	Organismos Públicos Organismos de Sociedad civil Instituciones de Educación Superior Instituciones Privadas
UEMSTAYCM	Centro de Salud, para impulsar fortalecer las acciones para prevenir el embarazo, las adicciones DIF estatal y municipal como apoyos en conferencias, talleres para prevenir situaciones que ponen en riesgo a los estudiantes Empresas, para vincular a los estudiantes en las prácticas y/o servicio social, así como la formación DUAL Instituciones de Educación Superior, por la transición de los estudiantes al nivel superior

Subsistema	Respuesta
Universidad Autónoma	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
EMSAD	Si, con los Organismos Públicos, de la Sociedad Civil, con Instituciones de Educación Superior y en su caso con Instituciones privadas, siempre con la dirección de nuestras autoridades educativas.
IPN	no

6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?

Subsistema	Respuesta
CECYTE	Nada mejor que el trabajo tripartito entre Escuela, alumnos y padres de familia.
DGB	si, que exista una exigencia en materia jurídica para la responsabilidad e los padres de familia.
Prepa Abierta	Incrementar el porcentaje de aprobación de exámenes. Modificar las tablas de equivalencias en el plan modular.
UEMSTIS	LA PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS
CONALEP	.
COBACH	- Que en los CEMSaD se aprueben las actividades culturales y deportivas, sus estufdiantes también son jóvenes y desean participar en los diversos eventos que participan los planteles. - Que se cree y autoricen las plazas del ATP, Tutor y Orientador en todos los centros educativos de Educación Media Superior. - Consolidar un solo sistema de control escolar de la EMS que permita la portabilidad de estudios, el tránsito libre entre subsistemas y generaciones de estudiantes, así como la validez y reconocimiento de los estudios realizados.
TBC	Lograr una articulación real con Padres de Familia, docentes, responsables, autoridades educativas que permita un trabajo colaborativo y ayudar en conjunto el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.
UEMSTAYCM	
Universidad Autónoma	no
EMSAD	- Que en los CEMSaD se aprueben las actividades culturales y deportivas, para que sus estudiantes sean participes de una educación integral como lo establece el MEPEO.
IPN	mejor el nivel académico del estudiante previo al ingreso al nivel medio superior.