

Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar Colima

Del estado de **Colima** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

#	Subsistema	Completo
1	TBC	Sí
2	Prepa Abierta	Sí
3	BACH ESTATAL DGE-CGE	Sí
4	EMSAD	Sí
5	Universidad Autónoma	Sí
6	UEMSTAYCM	Sí
7	CONALEP	Sí
8	Otras federales	No
9	UEMSTIS	Sí

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 1 Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora.	TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTAYCM UEMSTIS	Universidad Autónoma CONALEP	Prepa Abierta EMSAD UEMSTAYCM	TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles.	TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM UEMSTIS	CONALEP	Prepa Abierta EMSAD Universidad Autónoma	Prepa Abierta EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM UEMSTIS

<p>Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.</p>	<p>TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM UEMSTIS</p>	<p>CONALEP</p>	<p>Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma</p>	<p>Prepa Abierta EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM UEMSTIS</p>
---	---	----------------	---	---

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo.	TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTAYCM UEMSTIS	Universidad Autónoma CONALEP	Prepa Abierta EMSAD	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTAYCM
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA).	TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP UEMSTIS		Prepa Abierta EMSAD UEMSTAYCM	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma

<p>Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.</p>	<p>TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTAYCM CONALEP UEMSTIS</p>	<p>Universidad Autónoma</p>	<p>Prepa Abierta</p>	<p>Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTAYCM UEMSTIS</p>
<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTAYCM UEMSTIS</p>	<p>Universidad Autónoma CONALEP</p>	<p>Prepa Abierta EMSAD</p>	<p>Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTAYCM</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar
Clave de
Mejora 3 con un enfoque de equidad e inclusión educativa.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales.	TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM UEMSTIS	CONALEP	Prepa Abierta EMSAD	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM UEMSTIS
Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes.	TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM UEMSTIS	CONALEP	Prepa Abierta EMSAD	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM

<p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p>	<p>TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP UEMSTIS</p>		<p>Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma</p>	<p>Prepa Abierta EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM</p>
<p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p>	<p>TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP UEMSTIS</p>		<p>Prepa Abierta Universidad Autónoma</p>	<p>Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM UEMSTIS</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes.	TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTAYCM UEMSTIS	Universidad Autónoma CONALEP	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD	Prepa Abierta EMSAD UEMSTAYCM UEMSTIS

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo.	TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM UEMSTIS	CONALEP	Prepa Abierta EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma
Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes.	TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTAYCM CONALEP UEMSTIS	Universidad Autónoma	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD	Prepa Abierta EMSAD UEMSTAYCM UEMSTIS

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares.	TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP UEMSTIS		Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM	Prepa Abierta EMSAD Universidad Autónoma
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes.	TBC Prepa Abierta EMSAD UEMSTAYCM CONALEP UEMSTIS	BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma	Prepa Abierta EMSAD UEMSTAYCM	Prepa Abierta EMSAD

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.
Clave de
Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar "Yo no abandono".	TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP UEMSTIS		Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM	Prepa Abierta EMSAD Universidad Autónoma

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales.	TBC BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS	Prepa Abierta Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP	BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD	EMSAD UEMSTIS

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.
Clave de Mejora 9

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato.	TBC BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP UEMSTIS	Prepa Abierta	BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma	Universidad Autónoma UEMSTAYCM
Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato.	TBC Prepa Abierta EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP UEMSTIS	BACH ESTATAL DGE- CGE	Prepa Abierta EMSAD UEMSTAYCM	Prepa Abierta Universidad Autónoma UEMSTIS

<p>Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.</p>	<p>TBC BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP UEMSTIS</p>	<p>Prepa Abierta</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma</p>	<p>EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM</p>
---	---	----------------------	---	---

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica.	TBC BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTIS	Prepa Abierta UEMSTAYCM CONALEP	BACH ESTATAL DGE- CGE	EMSAD Universidad Autónoma
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles.	TBC BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTIS	Prepa Abierta UEMSTAYCM CONALEP	EMSAD	BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTIS

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles.	TBC BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma CONALEP UEMSTIS	Prepa Abierta UEMSTAYCM	EMSAD Universidad Autónoma	EMSAD Universidad Autónoma

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

Mejora 4

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función.	TBC BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma CONALEP UEMSTIS	Prepa Abierta UEMSTAYCM	BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma	EMSAD Universidad Autónoma

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 5**

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas.	TBC BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTIS	Prepa Abierta UEMSTAYCM CONALEP	BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma	EMSAD Universidad Autónoma

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos	TBC BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS	Prepa Abierta Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP		BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD
Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.	TBC BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS	Prepa Abierta Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP	EMSAD	BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS
Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.	TBC EMSAD Universidad Autónoma CONALEP UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM	EMSAD Universidad Autónoma	EMSAD Universidad Autónoma UEMSTIS

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad.	TBC EMSAD Universidad Autónoma UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM CONALEP	EMSAD Universidad Autónoma	EMSAD Universidad Autónoma UEMSTIS
Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).	TBC EMSAD Universidad Autónoma UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM CONALEP	EMSAD Universidad Autónoma	Universidad Autónoma UEMSTIS

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

Mejora 8

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar.	TBC EMSAD UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP	EMSAD	EMSAD UEMSTIS
Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.	TBC EMSAD UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP	EMSAD	EMSAD UEMSTIS

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado.	EMSAD Universidad Autónoma UEMSTIS	TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM CONALEP		Universidad Autónoma UEMSTIS

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	TBC EMSAD Universidad Autónoma CONALEP UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM	Universidad Autónoma	TBC
Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas.	TBC EMSAD Universidad Autónoma CONALEP UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM	Universidad Autónoma	

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil.	TBC EMSAD UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP		TBC UEMSTIS
Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos.	TBC EMSAD UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP		TBC UEMSTIS

<p>Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>TBC EMSAD UEMSTIS</p>	<p>Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP</p>		<p>UEMSTIS</p>
<p>Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>TBC UEMSTIS</p>	<p>Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP</p>		<p>UEMSTIS</p>

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades.	TBC EMSAD UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP		TBC UEMSTIS

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

**Aspecto
Clave de
Mejora 6**

Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención del abandono escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles.	TBC EMSAD Universidad Autónoma UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM CONALEP	Universidad Autónoma	TBC Universidad Autónoma
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de las estudiantes en sus planteles.	TBC EMSAD Universidad Autónoma CONALEP UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM	Universidad Autónoma	TBC

Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.	EMSAD Universidad Autónoma CONALEP UEMSTIS	TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM		Universidad Autónoma UEMSTIS
--	--	---	--	------------------------------------

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes.	EMSAD Universidad Autónoma CONALEP UEMSTIS	TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM	EMSAD Universidad Autónoma	EMSAD
Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles.	TBC EMSAD UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP	EMSAD	TBC EMSAD UEMSTIS

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad.	TBC EMSAD Universidad Autónoma UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM CONALEP	EMSAD	Universidad Autónoma

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad.	TBC EMSAD Universidad Autónoma UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM CONALEP	EMSAD Universidad Autónoma	Universidad Autónoma
Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles.	TBC EMSAD Universidad Autónoma CONALEP UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM	Universidad Autónoma	Universidad Autónoma UEMSTIS

Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.	TBC EMSAD Universidad Autónoma UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM CONALEP	EMSAD Universidad Autónoma	EMSAD Universidad Autónoma UEMSTIS
--	--	---	----------------------------------	---

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar.	EMSAD UEMSTIS	TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP		EMSAD UEMSTIS

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono.	EMSAD CONALEP UEMSTIS	TBC Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma UEMSTAYCM	EMSAD	EMSAD
Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar.	TBC EMSAD UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP	EMSAD	TBC EMSAD

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 7 Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior.	TBC Prepa Abierta EMSAD Universidad Autónoma CONALEP UEMSTIS	BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM	Prepa Abierta EMSAD	TBC Prepa Abierta Universidad Autónoma
Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS.	TBC Prepa Abierta EMSAD Universidad Autónoma UEMSTIS	BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM CONALEP	Prepa Abierta	TBC Prepa Abierta EMSAD Universidad Autónoma
Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.	TBC EMSAD Universidad Autónoma UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM CONALEP	Universidad Autónoma	TBC EMSAD

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros.	TBC Prepa Abierta EMSAD UEMSTIS	BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP	Prepa Abierta EMSAD	Prepa Abierta EMSAD UEMSTIS
Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigue Estudiando, Sigue tus Sueños”.	TBC Prepa Abierta EMSAD UEMSTIS	BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma UEMSTAYCM CONALEP	Prepa Abierta	Prepa Abierta EMSAD
Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.	Prepa Abierta EMSAD CONALEP UEMSTIS	TBC BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma UEMSTAYCM	Prepa Abierta EMSAD	Prepa Abierta EMSAD

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso.	TBC EMSAD Universidad Autónoma CONALEP UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM	EMSAD Universidad Autónoma	TBC Universidad Autónoma UEMSTIS
Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes.	TBC EMSAD Universidad Autónoma UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM CONALEP	EMSAD Universidad Autónoma	EMSAD Universidad Autónoma UEMSTIS

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando
Clave de mayor flexibilidad curricular.
Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas.	TBC EMSAD Universidad Autónoma CONALEP UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM	EMSAD Universidad Autónoma	TBC EMSAD Universidad Autónoma UEMSTIS
Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios.	TBC EMSAD Universidad Autónoma UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM CONALEP	EMSAD Universidad Autónoma	TBC EMSAD Universidad Autónoma UEMSTIS

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar.	TBC EMSAD CONALEP UEMSTIS	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma UEMSTAYCM	EMSAD	EMSAD UEMSTIS

1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
TBC	realizando jornadas de capacitación y actualización a docentes y directivos del subsistema de TBC, apoyándonos con información actualizada y con personal especializado en cada una de las temáticas, dando el seguimiento oportuno y acompañamiento a los actores educativos que intervienen en cada una de las actividades.
Prepa Abierta	Elaborando un plan de trabajo y dar seguimiento puntual mediante previa calendarización de actividades; posteriormente se evaluarán los resultados del plan de trabajo y del trabajo en equipo hecho.
BACH ESTATAL DGE-CGE	A través del trabajo llevado a cabo en las academias.
EMSAD	identificando las diferentes situaciones en riesgo en los consejos escolares, en aulas, trabajos colegiados y tutorías, para poder apoyar a la comunidad escolar y evitar así la deserción escolar apoyando al los alumnos
Universidad Autónoma	Para atender de manera conveniente las líneas de acción se hace relevante el trabajo colegiado. Esto permite, que a través de distintos mecanismos que puedan implementar estrategias bien diseñadas, se realice una correcta ejecución de las actividades que se requieran.
UEMSTAYCM	TRABAJANDO EN EQUIPO CON TODO NUESTRO CUERPO COLEGIADO, DISEÑANDO ESTRATEGIAS PARA MEJORAR NUESTRO SERVICIO EDUCATIVO ASÍ COMO LA ATENCIÓN EN TODOS NUESTROS PROCESOS. TRABAJO
CONALEP	A través del Programa operativo anual, el Programa anual de trabajo de control interno y los programas institucionales que consideran la atención a las líneas de acción indicadas.
UEMSTIS	CONFORMAR EQUIPOS DE TRABAJO Y APOYO PARA APROVECHAR LOS RECURSOS EXISTENTES PARA CUMPLIR EN LA MAYOR MEDIDA REALIZAR UN CRONOGRAMA DE TRABAJO BAJO EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA AUTORIDADES

2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
TBC	*El 90 % de la plantilla docente son jóvenes que tienen ganas de seguir fortaleciendo sus competencias para desarrollar un exitoso Proceso de Enseñanza - Aprendizaje. *es un subsistema relativamente nuevo, con apenas 5 años de creación y los docentes saben que esta en sus manos el que logre transformarse este subsistema. el modelo educativo para TBC, se ha modificado y estamos trabajando con un esquema por módulos que permite a los alumnos trabajar por proyectos que como resultado se obtiene un verdadero aprendizaje significativo.
Prepa Abierta	Trabajo en equipo Uso de plataforma y redes sociales Buena comunicación entre los integrantes de Preparatoria Abierta
BACH ESTATAL DGE-CGE	1 Somos la única institución dependiente de Gobierno del Estado 2 El colectivo docente reúne los perfiles deseables en cada asignatura 3 Es un plantel pequeño lo que favorece la interacción entre los integrantes de la comunidad estudiantil
EMSAD	trabajo en equipo tutorías acceso a diferentes becas económicas
Universidad Autónoma	1. Trabajo de academias. 2. Capacitación docente y directiva. 3. Programa de tutorías y orientación educativa.
UEMSTAYCM	EL TRABAJO EN EQUIPO Y COLABORATIVO DE TODO NUESTRO PERSONAL, ASÍ COMO NUESTRA MÍSTICA DE SERVICIOS. ACTUALIZACIÓN CONSTANTE DE TODO EL PERSONAL. ORGANIZACIÓN AL INTERIOR CON TODO NUESTRO PERSONAL, INVESTIGACIÓN DE FORMA CONSTANTE EN LAS ÁREAS DETERMINADAS.
CONALEP	Existe una normativa y programas institucionales alineados a las líneas de acción indicadas, así como una planeación de actividades de la dirección estatal y de los planteles que permiten atender en el ámbito de nuestra competencia las líneas de acción, además del acompañamiento para su cumplimiento por parte de oficinas nacionales del sistema CONALEP.
UEMSTIS	1.-. SER UN SUBSISTEMA CON UNA GRAN FORTALEZA DOCENTE, PREPARADOS Y CON GRAN EXPERIENCIA 2.- SE OFRECE UNA FORMACIÓN TECNOLÓGICA C 3.- LA FORMACIÓN INTEGRAL SE PROPICIA Y APLICA, TODO ACORDE A LOS INSUMOS DEL PLANTEL 4.- SE ATIENDES PROGRAMAS PARA DAR ACOMPAÑAMIENTO A LA FORMACIÓN DE JÓVENES

3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
TBC	*Que solo tiene para su operación, tres docentes por plantel, y cada uno de estos docentes tiene 20 horas frente a grupo, teniendo un promedio de 20 horas cada uno de los grados, cuando en otros subsistemas son hasta 36 horas por semana. *la falta de infraestructura y equipamiento para laboratorio de ciencias experimentales y no pueden desarrollar los experimentos como un plantel de otro subsistema. *Falta de conectividad a Internet, situación que limita que el alumnos realice investigaciones mas a fondo en los temas vistos y se limita a únicamente investigar en los libros de texto gratuito.
Prepa Abierta	Falta de docentes Falta de comunicación con los estudiantes
BACH ESTATAL DGE-CGE	1 Aún no ingresamos al SNB (SINEMS) 2 Falta de estabilidad laboral para los docentes
EMSAD	no tener acceso a la tecnología (internet y aulas de medios) ubicacion en comunidad rural
Universidad Autónoma	1. Estrategias para el seguimiento de las líneas de acción. 2. Mayor interacción con otros subsistemas.
UEMSTAYCM	QUE NO CONTAMOS CON UN DIRECTOR. NO TENEMOS BIEN DEFINIDA A LAS PERSONAS ENCARGADAS DEL ESTADO DE COLIMA DE BRINDARNOS ASESORÍA Y SEGUIMIENTO POR PARTE DE NUESTRO SUBSISTEMA
CONALEP	1. Incrementar a nivel nacional la cantidad y monto de becas para alumnos del Colegio de educación profesional técnica del estado de Colima y 2. Considerando que el abandono escolar es multifactorial es necesario la participación de otras dependencias exterNAS que contribuyan a mejorar las condiciones de seguridad pública, economía familiar, problemas de adicciones y de familiares,.

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	1.- QUE NO HAYA PERSONAL Y HORAS ASIGNADAS PARA CUBRIR ESTAS ACTIVIDADES Y DOCENTES QUE YA ATIENDES VARIOS PROGRAMAS Y SE VEN SATURADOS 2.- LA DESIGUALDAD DE PROCESOS Y LINEAMIENTOS ENTRE LOS DIFERENTES SUBSISTEMAS . FALTA DE APOYO DE TODO TIPO DE RECURSOS PARA EL MANEJO DE MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES FALTA DE

4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
TBC	sensibilizar a los docentes y directivos, de los beneficios que trae consigo la implementación de las acciones recomendadas, y que de esta manera los actores educativos que intervienen en estas actividades tengan el compromiso de trabajar para beneficio de los alumnos y se logren los objetivos previamente establecidos.
Prepa Abierta	Se necesita estructurar un plan de trabajo puntual acorde al Subsistema de Preparatoria Abierta, involucrar a personal del Subsistema y a estudiantes, estar en comunicación constante y dar seguimiento al trabajo pactado.
BACH ESTATAL DGE- CGE	Que se cumplan las dos anteriores
EMSAD	equipamientos en cuanto a tecnología
Universidad Autónoma	Uno de los principales obstáculos es la asignación de presupuesto para llevar a cabo actividades que permitan lograr objetivos, por otro lado, aunque la capacitación representa una de nuestras fortalezas, también se requiere enfocarse en temas relacionados a la permanencia escolar.
UEMSTAYCM	ESPACIO PARA SU REALIZACIÓN YA QUE TODO NUESTRO PERSONAL DOCENTE ESTA SATURADO DE ACTIVIDADES Y QUE NOS DEFINAN BIEN LAS INDICACIONES Y TIEMPOS PARA SU EJECUCIÓN.SI
CONALEP	Recursos humanos, recursos económicos, recursos materiales, infraestructura y equipamiento suficientes.
UEMSTIS	1 RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES PARA ATENDER LAS NECESIDADES DE LOS PLANTELES Y CUMPLIR CON LOS REQUERIMIENTOS QUE LAS PLANEACIONES, PLANES Y PROGRAMAS . 2 QUE ASIGNEN PRESUPUESTO PARA EQUIPAR LOS TALLERES Y LABORATORIOS , ASÍ COMO INSUMO PARA SU MANTENIMIENTO 3.- ESPACIOS FÍSICOS PARA FORTALECER LA PRACTICA DE LOS DEPORTES

5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?

SÍ/NO

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

Subsistema	Respuesta
TBC	*organismos públicos como el sector salud, *instituciones de educación superior.
Prepa Abierta	SI NO SI SI
BACH ESTATAL DGE-CGE	Organismos públicos como Secretaria de Salud, de la Juventud, de Movilidad, de Educación, Centros de Integración Juvenil, DIF Estatal y Municipal
EMSAD	organismos públicos si instituciones de educación superior si
Universidad Autónoma	Sí existe la posibilidad de atender las líneas de acción apoyándose con algunas instituciones, sobre todo las relacionadas a los organismos públicos.
UEMSTAYCM	SI
CONALEP	Sí, con organismos públicos dispuestos a apoyar en el logro de las líneas de acción.
UEMSTIS	SI CENTROS DE SALUD, CENTROS CAPA, CIJ,, PGR, POLICÍA FEDERAL ESTATAL, GENDARMERIA MILITAR, COPARMEX, CNDH, INSTITUTO TECNOLÓGICO, UNIVERSIDAD DE COLIMA, DIF MUNICIPAL Y ESTATAL, INJUVE, INCODE, SEMIC, INSTITUTO DE SALUD MENTAL. ETC.

6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?

Subsistema	Respuesta
TBC	que los proyectos de desarrollo comunitario sean productivos y generen una utilidad económica que beneficie a los alumnos y de esta manera se motiven a los alumnos que están recibiendo recursos económicos por el fruto de su trabajo mientras que están aprendiendo y avanzando en su formación académica.
Prepa Abierta	Creo que las líneas de acción son las correctas, solo para nuestro Subsistema hay que adaptarlas a las necesidades y particularidades que se presentan en el Estado de Colima.
BACH ESTATAL DGE-CGE	Si, que es ampliar las modalidades de gestión de recursos estatales y/o federales para el mejoramiento de los planteles, y que en lo estatal también haya esta clase de apoyos
EMSAD	
Universidad Autónoma	No. En este momento, se llevan a cabo estrategias que se consideran impactan directamente en la atención de la permanencia escolar. Nuestros planteles cuentan con el servicio de orientación educativa y de tutorías que, entre otros, inciden directamente en este propósito.
UEMSTAYCM	CONSIDERO QUE LAS QUE SE DEFINEN EN ESTE DOCUMENTO SON LAS IMPORTANTES PARA UN BUEN COMIENZO.
CONALEP	Se requiere a nivel nacional/estatal/municipal implementar estrategias para lograr en las familias un cambio, para que los papás tengan un mayor involucramiento y participación en la comunidad escolar, iniciando con la asistencia a las reuniones de padres de familia.
UEMSTIS	UN TRABAJO COMPROMETIDO CON LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO ACADÉMICO A SU INGRESO AL NIVEL MEDIO SUPERIOR.