

Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar Chihuahua

Del estado de **Chihuahua** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

#	Subsistema	Completo
1	UEMSTAYCM	Sí
2	COBACH	Sí
3	CECYTE	Sí
4	UEMSTIS	Sí
5	BACH ESTATAL DGE-CGE	Sí
6	DGB	Sí
7	CONALEP	Sí
8	TBC	Sí
9	TB	No
10	Otras federales	Sí
11	EMSAD	No
12	Prepa Abierta	No
13	Universidad Autónoma	No

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 1 Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS DGB TBC	BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP Otras federales	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB TBC
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP TBC Otras federales	UEMSTIS	UEMSTAYCM COBACH CECYTE	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB TBC

<p>Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP TBC</p>	<p>Otras federales</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS DGB TBC</p>
---	--	------------------------	--	---

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo.	UEMSTAYCM COBACH UEMSTIS DGB CONALEP TBC Otras federales	CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM COBACH UEMSTIS TBC	COBACH DGB
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA).	UEMSTAYCM COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP TBC Otras federales	CECYTE	COBACH UEMSTIS TBC	UEMSTAYCM COBACH DGB TBC

<p>Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH UEMSTIS DGB CONALEP</p>	<p>CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Otras federales</p>	<p>COBACH UEMSTIS CONALEP</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH DGB CONALEP</p>
<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB CONALEP TBC</p>	<p>UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE Otras federales</p>	<p>COBACH CONALEP</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB CONALEP TBC</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar
Clave de
Mejora 3 con un enfoque de equidad e inclusión educativa.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales.	UEMSTAYCM COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP TBC Otras federales	CECYTE UEMSTIS	COBACH CONALEP	UEMSTAYCM COBACH DGB CONALEP TBC
Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes.	UEMSTAYCM COBACH DGB CONALEP	CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Otras federales	UEMSTAYCM COBACH CONALEP	UEMSTAYCM COBACH DGB CONALEP

<p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP TBC Otras federales</p>		<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS DGB CONALEP TBC</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE CONALEP TBC</p>
<p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB CONALEP TBC</p>	<p>UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE Otras federales</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB CONALEP</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE CONALEP TBC</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes.	UEMSTAYCM COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP TBC Otras federales	CECYTE UEMSTIS	UEMSTAYCM COBACH TBC	UEMSTAYCM COBACH DGB CONALEP TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB CONALEP Otras federales	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE CONALEP	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB CONALEP
Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB CONALEP TBC	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE Otras federales	UEMSTAYCM COBACH CECYTE CONALEP TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB CONALEP

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE DGB CONALEP TBC Otras federales		UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS DGB CONALEP TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE CONALEP TBC
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE-CGE DGB CONALEP TBC Otras federales	UEMSTIS	UEMSTAYCM COBACH CECYTE CONALEP TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB CONALEP TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.
Clave de Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar "Yo no abandono".	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP TBC Otras federales	UEMSTIS	UEMSTAYCM COBACH CECYTE CONALEP	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB CONALEP TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales.	UEMSTAYCM COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE DGB TBC Otras federales	CECYTE UEMSTIS CONALEP	UEMSTAYCM COBACH DGB TBC	UEMSTAYCM COBACH TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.
Clave de Mejora 9

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP TBC Otras federales		UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS DGB CONALEP TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE CONALEP TBC
Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE DGB CONALEP TBC Otras federales		COBACH CECYTE DGB CONALEP TBC	UEMSTAYCM COBACH UEMSTIS TBC

<p>Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP TBC Otras federales</p>		<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB CONALEP TBC</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS CONALEP TBC</p>
---	--	--	--	--

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica.	UEMSTAYCM COBACH DGB CONALEP Otras federales	CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	UEMSTAYCM COBACH DGB CONALEP	UEMSTAYCM COBACH CONALEP
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS DGB CONALEP TBC	BACH ESTATAL DGE- CGE Otras federales	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB CONALEP TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS CONALEP TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB CONALEP TBC Otras federales	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB CONALEP TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE CONALEP TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

Mejora 4

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP TBC Otras federales		UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS DGB CONALEP TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE CONALEP TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 5**

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB TBC Otras federales	CONALEP	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS DGB TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-subsistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB Otras federales	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB
Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP TBC Otras federales	UEMSTAYCM COBACH CECYTE	COBACH CECYTE DGB
Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS DGB	BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP TBC Otras federales	UEMSTAYCM COBACH CECYTE	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS DGB

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad.	UEMSTAYCM COBACH DGB TBC Otras federales	CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP	UEMSTAYCM COBACH DGB	UEMSTAYCM COBACH TBC
Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB TBC Otras federales	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP	UEMSTAYCM COBACH CECYTE	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

Mejora 8

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB TBC Otras federales	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB	UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC
Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS DGB Otras federales	BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE DGB	UEMSTIS CONALEP TBC Otras federales	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE DGB TBC	UEMSTIS CONALEP Otras federales	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE DGB TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC
Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB TBC	CONALEP Otras federales	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE DGB TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil.	UEMSTAYCM COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP	CECYTE UEMSTIS TBC Otras federales	UEMSTAYCM COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP
Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP	UEMSTIS TBC Otras federales	UEMSTAYCM COBACH CECYTE	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP

<p>Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP</p>	<p>TBC Otras federales</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP</p>
<p>Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE CONALEP</p>	<p>UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB TBC Otras federales</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE CONALEP</p>

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB CONALEP	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC Otras federales	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB CONALEP	UEMSTAYCM COBACH CECYTE CONALEP

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

**Aspecto
Clave de
Mejora 6**

Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención del abandono escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS DGB CONALEP TBC Otras federales	BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB CONALEP TBC
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de las estudiantes en sus planteles.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP TBC Otras federales		UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP TBC

<p>Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP TBC</p>	<p>UEMSTIS Otras federales</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE DGB TBC</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP TBC</p>
---	--	------------------------------------	--	--

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP TBC Otras federales		UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE
Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP TBC Otras federales	COBACH CECYTE DGB	UEMSTAYCM COBACH CECYTE

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE DGB TBC	UEMSTIS CONALEP Otras federales	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE DGB TBC

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB Otras federales	CONALEP TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE DGB	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE
Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB TBC Otras federales	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC

<p>Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS DGB Otras federales</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP TBC</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB</p>
---	--	--	--	--

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS TBC Otras federales	BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP	COBACH CECYTE UEMSTIS	UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB TBC Otras federales	CONALEP	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE TBC
Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS DGB CONALEP TBC Otras federales	BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM COBACH UEMSTIS DGB CONALEP	UEMSTAYCM COBACH CECYTE CONALEP TBC

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 7 Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP TBC Otras federales		COBACH CECYTE UEMSTIS DGB CONALEP TBC	UEMSTAYCM COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE TBC
Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP TBC Otras federales		COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC

<p>Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS DGB TBC</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP Otras federales</p>	<p>COBACH CECYTE UEMSTIS DGB TBC</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC</p>
--	--	--	--	--

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP Otras federales	UEMSTIS TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP	COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP
Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigue Estudiando, Sigue tus Sueños”.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP Otras federales	TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP Otras federales</p>	<p>TBC</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS DGB</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
--	--	------------	--	--

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP TBC Otras federales		UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB CONALEP TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP TBC
Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB CONALEP TBC Otras federales	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM COBACH CECYTE DGB TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE CONALEP TBC

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando
Clave de mayor flexibilidad curricular.
Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE DGB CONALEP TBC Otras federales		UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE DGB CONALEP TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP TBC
Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE DGB CONALEP TBC Otras federales		UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE DGB TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP TBC

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar.	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS DGB TBC Otras federales	BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP	UEMSTAYCM COBACH CECYTE UEMSTIS DGB TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC

1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
UEMSTAYCM	Mediante la consolidación del trabajo colaborativo, resultado de las reuniones de academia de plantel y reuniones académicas Estatales, asegurando determinar de manera conjunta las acciones por orden de prioridad, de acuerdo a los momentos muy específicos de atención y necesidades de cada plantel, considerando el contexto en el cual se desarrolla el plantel, convocando al personal en su conjunto a sumarse a un proyecto común institucional, hacia la mejora de la calidad educativa sustentado en la permanencia de los estudiantes en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje hasta la culminación de su Bachillerato.
COBACH	Determinar un equipo de trabajo para establecer una ruta de acción y atender las líneas de acción en que nos estamos comprometiendo
CECYTE	A través de la elaboración de un plan de trabajo colegiado para el diseño, implementación, evaluación y seguimiento de las estrategias establecidas.
UEMSTIS	Solicitando la participación de todos los planteles y supervisando que se estén realizando las actividades propuestas.
BACH ESTATAL DGE-CGE	Para atender y dar respuesta en la medida de lo posible a cada aspecto seleccionado, se trabajará de manera escalonada primeramente apoyándonos con la figura de los supervisores escolares, los directivos en las escuelas y los coordinadores académicos, para que ellos a su vez lo hagan con el resto del personal del centro escolar. Algunos de los aspectos si se tendrán que trabajar directamente el Departamento con los maestros de los diferentes campos disciplinares.
DGB	Las líneas de acción indicadas se atenderán designando un responsable y en base a un cronograma se emitirán reportes del seguimiento correspondiente. Dicho reporte será analizado por un comité integrado por 2 directivos, dos docentes y un administrativo.
CONALEP	A través de videoconferencias con los planteles de la entidad y cuando sea el caso, en reuniones personales cuando vengan los responsables de formación técnica de planteles a la DGE. Utilizando llamadas telefónicas y mensajes de texto y del email.

Subsistema	Respuesta
TBC	Desarrollar en conjunto con las autoridades del subsistema un plan de acciones con responsables y fechas para dar seguimiento a cada una de las líneas que propusimos para trabajar en el ciclo escolar.
Otras federales	A través del análisis y discusión en Consejo Académico, del plan de trabajo acordado con el Departamento de Psicopedagogía, programación de reuniones de academia, de los informes y seguimiento de alumnos realizados por los tutores. Del vínculo con la CEPPEMS.

2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
UEMSTAYCM	1. Grupos colegiados de los planteles, integrados y desempeñando funciones, a través de reuniones semanales de academia. 2. A través de mis funciones como Auxiliar Académico, y de algunas visitas in situ como observador de una clase y asistencia a reuniones presenciales de academia, se define en el personal una acentuada disponibilidad y apertura a la mayoría de las acciones hacia la mejora de la calidad de los servicios educativos. 3. Otra de las fortalezas es que aproximadamente el 90 % del personal han tomado cursos de actualización docente, propuestos en plataforma a través del programa de Estrategia Nacional de Formación Continua.
COBACH	Equipo sólido de trabajo Capacidad de gestión e implementación Disponibilidad de los planteles
CECYTE	- Cuerpos colegiados integrados, comprometidos y experimentados. - Política de mejora por parte de la Dirección General. - Procesos estandarizados de acuerdo al Padrón de Calidad de SINEMS implementados en los planteles.
UEMSTIS	La disponibilidad de los directores para poner en practicas las lineas de acción El personal docente de los planteles es comprometido, esta capacitado y dispuesto a poner en practicas nuevas tecnicas de enseñanza para mejorar sus poencentajes de aprobación. Los padres de familia han demostrado que están dispuestos a colaborar en las actividades que el plantel les solicite.
BACH ESTATAL DGE-CGE	--La bondad de un buen numero de maestros comprometidos con la docencia y sus alumnos. --Contamos con mayoría de maestros de profesión, que conocen de las pedagogías del desarrollo y las necesidades del adolescente. --La colaboración de la mayoría de los supervisores de las diferentes zonas así como de la un buen número de directores escolares
DGB	1.- Se empalman los reportes de la CEPPEMS y de la DGB, por lo que al generar un reporte para la DGB, en automático sirve para la CEPPEMS. 2.- Las actividades se basan en un Plan de Mejora Continua, que al ser revisado concienzudamente por la DGB, será muy útil también para la CEPPEMS. 3.- La DGB a través de la COSDAC y del SPD ha capacitado a sus planteles en PMC, trabajo colegiado, tutorías, HSE, etc.

Subsistema	Respuesta
CONALEP	a) Existe buena comunicación entre los planteles del subsistema b) Existe la disposición para trabajar en equipo por parte de planteles y DGE c) Se utiliza la herramienta computacional del semáforo escolar que permite el monitoreo académico de los alumnos.
TBC	Muchas de las acciones ya se realizan, sin embargo, no se desarrollan con la formalidad esperada. Contamos con personal académico, administrativo y de vinculación en cada una de las 10 regiones en las que dividimos el Estado que pudiera darle celeridad a las gestiones y seguimientos necesarios. Al estar ubicados en comunidades, existe una mayor cercanía entre los miembros del plantel y la comunidad facilitando el conocimiento del contexto que facilitan u obstaculizan los proyectos.
Otras federales	Es un plantel cuya comunidad estudiantil y base docente es pequeña, lo que permite la comunicación rápida y efectiva. La formación humanista y artística de los docentes. Contar con un Departamento de Psicopedagogía.

3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
UEMSTAYCM	1.El nivel de cultura de participación de los actores involucrados en las tareas educativa,productivas,cívicas ,deportivas y culturales y que se genere en estos un esquema de simulación. 2.Falta de comunicación y liderazgo para dirigir la Institución que limiten el cumplimiento de los objetivos y metas de manera eficiente.
COBACH	Compromiso de los directivos Capacitación de personal en las líneas de acción
CECYTE	- Limitación de recursos materiales y económicos. - La rotación de personal docente cada semestre.
UEMSTIS	El extenso territorio de nuestro estado para realizar las supervisiones No contar con presupuesto para las visitas a los planteles Que el personal docente se encuentra totalmente frente a grupo lo que impide que apoyen en otras actividades.
BACH ESTATAL DGE-CGE	--La falta de recursos humanos y monetarios como Departamento para llevar a mas docentes las capacitaciones y actualizaciones. --Contar con solo seis escuelas oficiales y quince por cooperación a lo que es muy difícil acceder a proyectos y programas gubernamentales.
DGB	1.- Exceso de solicitud de reportes y de documentos por parte de la DGB que no da tiempo de atender otras problemáticas. 2.- Lentitud en contratar a los empleados que reemplazarán a los jubilados, que al pasar varios meses para la contratación dificulta el realizar dichas líneas de acción.
CONALEP	a) No se tiene la figura del Orientador Educativo en el subsistema. b) No se cuenta con el personal administrativo para atender las necesidades y funciones del Orientador y de Tutorías.
TBC	Personal docente completo en los planteles, seguimiento y atención a los indicadores académicos.
Otras federales	El reglamento que nos rige y que cualquier modificación tendría que ser revisada y autorizada por el Departamento de Normatividad del INBAL

4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
UEMSTAYCM	Elaborar procesos con cada una de las estrategias y/o programas , para impulsar mecanismos dirigidos a favorecer y fomentar la realización de acciones enmarcadas en las directrices, que permitan avanzar con el compromiso e incorporación de alumnos, padres de familia, asociaciones civiles y autoridades gubernamentales en las diferentes actividades del plantel.
COBACH	Acompañamiento d elas autoridades para retroalimentación
CECYTE	- Al interior del Colegio, mejorar la comunicación para la coordinación asertiva de los trabajos que permita alinear las directrices con los distintos programas y elementos del Nuevo Currículo. - Al exterior del Colegio, recursos materiales y financieros que faciliten las actividades necesarias para la atención de las líneas de acción.
UEMSTIS	Una adecuada supervisión por medio de los directores,.
BACH ESTATAL DGE-CGE	Aumentar los recursos humanos (académicos y de orientación vocacional) en el Departamento de Media Superior y ampliar el recurso monetario por parte de la Secretaria de educación para dar cumplimiento en el tiempo y forma a cada lineamiento. Contar con una plataforma común donde podamos interactuar con los centros escolares y padres de familia. Autorización de la figura del tutor académico.
DGB	1.- Disponibilidad del personal para realizar las líneas de acción que les corresponden. 2.- En el caso de la infraestructura, depende para su mejoramiento y su adquisición de instancias superiores. 3.- En el caso de becas, hubo una disminución notoria del ciclo anterior al actual. El plantel hizo lo que le correspondía, pero quizá por la falta de recursos del gobierno, las solicitudes fueron rechazadas, afectando en el abandono escolar.
CONALEP	Tiempo.- La disponibilidad por carga horaria de nuestros alumnos (35 hrs/sem) imposibilita la aplicación de las estrategias fuera del horario escolar. Además, de cuarto semestre en adelante los alumnos deben cubrir servicio social y prácticas profesionales. Plaza definitiva docente.- El modelo Conalep solicita que sus docentes tengan experiencia en el mercado laboral para lo cual el trabajo docente es complementario a su empleo principal, además no tienen plaza docente, son contratados por honorarios.

Subsistema	Respuesta
TBC	Recursos humanos -personal docente en todos los planteles, personal especial de orientación- y financieros -recursos para el seguimiento y visita académica a cada uno de los planteles, gestión de conectividad y materiales didácticos-.
Otras federales	Contar con la disposición de recursos para capacitar en forma continua a la planta docente.

5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?

SÍ/NO

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

Subsistema	Respuesta
UEMSTAYCM	Si
COBACH	No, de momento lo haremos de forma interna
CECYTE	Sí, con organismos públicos, no gubernamentales y otras instituciones educativas.
UEMSTIS	si Instituciones de nivel superior
BACH ESTATAL DGE-CGE	Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.) Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.) Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)
DGB	Sí, a través de Centros de Salud, Presidencia Municipal, ICHIFE, Instituciones de Educación Superior (UPNECH y Universidad Tecnológica de la Tarahumara), COSDAC y SPD.
CONALEP	Se cuenta con comités de vinculación en planteles con empresas de la localidad . Asimismo se establecen acciones de coordinación con organismos públicos y privados para el desarrollo integral de los alumnos.
TBC	Sí, Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.), Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.), Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.) y Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)
Otras federales	Sí, con Organismos Públicos

6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?

Subsistema	Respuesta
UEMSTAYCM	Seguir fortaleciendo el Nuevo Currículo a través de los aprendizajes esperados, observando y aplicando el dominio de competencias de conocimiento, desempeño de tal manera que para el estudiante sea significativo y atractivo y que pueda mostrar ante la sociedad el hecho de ser competente y sentirse satisfecho por saber desempeñar una o varias habilidades en el campo laboral o al ingresar y desempeñarse con decoro en los estudios universitarios.
COBACH	
CECYTE	Las acciones implementadas actualmente se incluyen en las directrices.
UEMSTIS	Consideramos que las seleccionadas son suficientes
BACH ESTATAL DGE- CGE	
DGB	Sí, Realizar monitoreo diario de asistencia y notificar a los padres en caso de que el alumno tenga dos faltas consecutivas, tener reunión con los padres de familia al inicio, en medio y al final del semestre para informar constantemente de la situación académica y disciplinaria de su hijo y de aspectos referentes del plantel. Y por último capacitar a los docentes en integración de grupo y en motivación para beneficiar al alumno.
CONALEP	Hasta el momento, con las señaladas son suficientes para trabajar, ya que tenemos restricción de personal administrativo
TBC	Consideramos que es primordial, para el cumplimiento de muchas de las líneas de acción, contar con internet en cada uno de los planteles y otros medios de comunicación como cobertura telefónica.
Otras federales	