

Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar Chiapas

Del estado de **Chiapas** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

#	Subsistema	Completo
1	COBACH	Sí
2	UEMSTIS	Sí
3	BACH ESTATAL DGE-CGE	Sí
4	CONALEP	Sí
5	UEMSTAYCM	Sí
6	DGB	Sí
7	TB	Sí
8	CECYTE	Sí
9	EMSAD	Sí
10	Prepa Abierta	No
11	TBC	No
12	Universidad Autónoma	No

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 1 Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM EMSAD	CONALEP DGB TB CECYTE	COBACH UEMSTAYCM	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM EMSAD
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	DGB TB	COBACH UEMSTAYCM EMSAD	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM CECYTE

<p>Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.</p>	<p>COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB TB CECYTE EMSAD</p>		<p>COBACH UEMSTAYCM DGB EMSAD</p>	<p>UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM TB CECYTE</p>
---	---	--	---	--

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM TB EMSAD	DGB CECYTE	COBACH EMSAD	BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA).	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB TB CECYTE EMSAD		BACH ESTATAL DGE-CGE UEMSTAYCM DGB CECYTE	COBACH CONALEP EMSAD

<p>Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.</p>	<p>COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM TB CECYTE EMSAD</p>	<p>DGB</p>	<p>COBACH UEMSTAYCM CECYTE</p>	<p>UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM EMSAD</p>
<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM EMSAD</p>	<p>DGB TB CECYTE</p>	<p>COBACH UEMSTAYCM EMSAD</p>	<p>UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar
Clave de
Mejora 3 con un enfoque de equidad e inclusión educativa.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB TB CECYTE EMSAD		COBACH DGB CECYTE EMSAD	COBACH BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM TB EMSAD
Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD	TB	COBACH DGB CECYTE	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM EMSAD

<p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p>	<p>COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB TB CECYTE EMSAD</p>		<p>COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD</p>	<p>COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM DGB EMSAD</p>
<p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p>	<p>COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB TB CECYTE EMSAD</p>		<p>COBACH CONALEP UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD</p>	<p>COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM TB EMSAD</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB TB CECYTE EMSAD		COBACH DGB CECYTE EMSAD	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM TB

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

Mejora 5

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB TB CECYTE EMSAD		COBACH UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP DGB TB EMSAD
Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	DGB TB	COBACH UEMSTAYCM CECYTE	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM EMSAD

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD	TB	COBACH UEMSTAYCM DGB CECYTE	COBACH BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM EMSAD
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM TB CECYTE EMSAD	DGB	COBACH BACH ESTATAL DGE-CGE UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	COBACH UEMSTIS CONALEP UEMSTAYCM TB EMSAD

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.
Clave de Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar "Yo no abandono".	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM TB CECYTE EMSAD	DGB	COBACH UEMSTAYCM TB EMSAD	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP CECYTE EMSAD

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM TB CECYTE EMSAD	DGB	COBACH UEMSTAYCM EMSAD	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.
Clave de Mejora 9

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD	TB	COBACH UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM EMSAD
Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB TB CECYTE EMSAD		COBACH BACH ESTATAL DGE-CGE UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD	UEMSTIS CONALEP TB EMSAD

<p>Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.</p>	<p>COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD</p>	<p>TB</p>	<p>COBACH UEMSTAYCM EMSAD</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD</p>
---	--	-----------	---------------------------------------	---

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB TB CECYTE EMSAD		COBACH DGB	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM TB CECYTE EMSAD
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB TB EMSAD	CECYTE	COBACH CONALEP UEMSTAYCM EMSAD	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE DGB TB

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD	TB	COBACH UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD	BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM EMSAD

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

Mejora 4

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD	TB	COBACH CONALEP DGB CECYTE EMSAD	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM EMSAD

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 5**

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas.	COBACH UEMSTIS CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	BACH ESTATAL DGE- CGE DGB TB	COBACH UEMSTAYCM EMSAD	COBACH UEMSTIS CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	DGB TB	COBACH	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD
Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.	COBACH UEMSTIS CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	BACH ESTATAL DGE- CGE DGB TB	COBACH	CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD

<p>Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.</p>	<p>COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD</p>	<p>TB</p>	<p>COBACH UEMSTAYCM EMSAD</p>	<p>UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD</p>
--	--	-----------	---------------------------------------	---

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP DGB TB CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM	COBACH EMSAD	BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP DGB TB CECYTE EMSAD
Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	DGB TB	COBACH UEMSTAYCM EMSAD	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

Mejora 8

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM TB CECYTE EMSAD	DGB	COBACH EMSAD	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM TB CECYTE
Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB TB CECYTE EMSAD		COBACH	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB TB CECYTE EMSAD

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM TB CECYTE EMSAD	DGB	COBACH TB CECYTE EMSAD	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD	TB	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD	COBACH UEMSTIS CONALEP UEMSTAYCM EMSAD
Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD	TB	COBACH UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB EMSAD

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM TB CECYTE EMSAD	DGB	COBACH CECYTE EMSAD	COBACH BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP
Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos.	COBACH BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP CECYTE EMSAD	UEMSTIS UEMSTAYCM DGB TB	COBACH	COBACH BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP CECYTE EMSAD

<p>Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM TB CECYTE EMSAD</p>	<p>DGB</p>	<p>COBACH EMSAD</p>	<p>COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM TB CECYTE EMSAD</p>
<p>Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>COBACH CONALEP CECYTE EMSAD</p>	<p>UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM DGB TB</p>	<p>COBACH</p>	<p>COBACH CONALEP CECYTE EMSAD</p>

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM DGB TB	COBACH	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP CECYTE EMSAD

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención
Clave de del abandono escolar.
Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	DGB TB	COBACH CECYTE EMSAD	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de las estudiantes en sus planteles.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	DGB TB	COBACH UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP

<p>Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.</p>	<p>COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP CECYTE EMSAD</p>	<p>UEMSTAYCM DGB TB</p>	<p>COBACH EMSAD</p>	<p>COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP CECYTE EMSAD</p>
---	--	---------------------------------	-------------------------	--

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD	TB	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD	COBACH UEMSTIS CONALEP
Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	DGB TB	COBACH	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD	TB	COBACH CONALEP DGB EMSAD	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM CECYTE

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	DGB TB	COBACH CECYTE EMSAD	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM EMSAD
Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles.	BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB CECYTE	COBACH UEMSTIS TB EMSAD	BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM DGB	CONALEP UEMSTAYCM CECYTE

<p>Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.</p>	<p>COBACH UEMSTIS CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE DGB TB</p>	<p>COBACH UEMSTAYCM EMSAD</p>	<p>COBACH UEMSTIS CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD</p>
---	--	---	---------------------------------------	--

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar.	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD	UEMSTIS TB	COBACH UEMSTAYCM EMSAD	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP DGB CECYTE EMSAD

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	DGB TB	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD	COBACH UEMSTIS CONALEP CECYTE EMSAD
Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar.	COBACH UEMSTIS CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	BACH ESTATAL DGE- CGE DGB TB	COBACH EMSAD	COBACH UEMSTIS CONALEP UEMSTAYCM CECYTE

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 7 Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP DGB CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM TB	COBACH DGB CECYTE EMSAD	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP EMSAD
Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS.	COBACH BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD	UEMSTIS TB	COBACH DGB CECYTE	COBACH BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM EMSAD

<p>Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.</p>	<p>COBACH UEMSTIS CONALEP UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE TB</p>	<p>COBACH DGB EMSAD</p>	<p>COBACH UEMSTIS CONALEP UEMSTAYCM CECYTE</p>
--	--	---	---------------------------------	--

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	DGB TB	COBACH UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM EMSAD
Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigue Estudiando, Sigue tus Sueños”.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	DGB TB	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	COBACH UEMSTIS CONALEP UEMSTAYCM EMSAD

<p>Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.</p>	<p>COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM TB CECYTE EMSAD</p>	<p>DGB</p>	<p>COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM CECYTE EMSAD</p>	<p>COBACH UEMSTIS CONALEP UEMSTAYCM TB EMSAD</p>
--	---	------------	--	--

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB TB EMSAD	CECYTE	COBACH UEMSTAYCM EMSAD	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB
Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes.	COBACH BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP DGB TB EMSAD	UEMSTIS UEMSTAYCM CECYTE	COBACH DGB	COBACH BACH ESTATAL DGE-CGE CONALEP TB EMSAD

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando
Clave de mayor flexibilidad curricular.
Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB EMSAD	TB CECYTE	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB EMSAD	COBACH UEMSTIS UEMSTAYCM EMSAD
Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios.	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM DGB TB CECYTE EMSAD	UEMSTIS	COBACH CONALEP UEMSTAYCM DGB CECYTE EMSAD	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTAYCM TB EMSAD

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar.	COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM EMSAD	DGB TB CECYTE	COBACH UEMSTAYCM EMSAD	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP UEMSTAYCM EMSAD

1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
COBACH	realizaremos reuniones con el personal de las subdirecciones y departamentos involucrados a atender estas acciones y se realizara un cronograma de actividades en donde se anotaran a los responsables y evidencias a reportar para saber que si realmente se realizaron las actividades
UEMSTIS	Elaborando un plan de trabajo de manera conjunta con los directivos del estado para poder implementar cada línea de acción y dando seguimiento al mismo.
BACH ESTATAL DGE-CGE	priorizar las necesidades de nuestros planteles educativos a través de un diagnostico de las mismas, con el apoyo del cuerpo académico de la dirección de educación media y los cuerpos colegiados de las escuelas
CONALEP	considerar las directrices en el plan de trabajo y mejora de los planteles.
UEMSTAYCM	Establecer un Plan Estatal de Intervención para la permanencia escolar, validado en reunión con Directivos y Presidentes del Consejo Técnico Académico de los planteles, en el que se establezca las metas y actividades de las diferentes directrices y correspondientes líneas de acción, prestando mayor atención en las unidades educativas con indicadores más altos de abandono escolar y no aprobación. Participar en las reuniones de las CEPPEMS de los diferentes subsistemas convocadas por la autoridades educativas estatales. Brindar acompañamiento pedagógico a todos los planteles, coordinados con los subdirectores académicos y presidentes de CTA.
DGB	
TB	A través de la construcción de un plan de trabajo donde estas líneas sean el eje rector.
CECYTE	Trabajo colaborativo interactuar con subsistemas Trabajo colegiado
EMSAD	realizaremos reuniones con el personal de las subdirecciones y departamentos involucrados a atender estas acciones, se realizara un cronograma de actividades en donde se anotaran a los responsables y evidencias a reportar para saber realmente si se realizaron las actividades

2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
COBACH	trabajo colaborativo compromiso institucional coordinación con los directores de planteles
UEMSTIS	1. Compromiso académico 2. Disposición 3. Colaboración
BACH ESTATAL DGE-CGE	1.- una coordinación académica organizada 2.- se tiene un proyecto PROPUESTA CURRICULAR DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, para la atención de las necesidades del nivel. 3.- la mayoría de los planteles se encuentran organizado en academias.
CONALEP	1.- El curso de inducción y reforzamiento a alumnos de nuevo ingreso 2.- Seguimiento al aprovechamiento académico de los alumnos 3.- Flexibilidad en el reglamento escolar
UEMSTAYCM	1) En los planteles se cuentan con los Consejos Técnicos Académicos que se reúnen conforme al calendario establecido y en el trabajo colegiado ha abordado varias de las acciones señaladas en las cinco directrices. 2) En los planteles, los docentes han participado en los procesos de formación desde la RIEMS (PROFORDEMS) y cuentan con CERTIDEMS, actualmente se han inscrito en los cursos que se oferta en la Estrategia Nacional de Formación Continua de la EMS. 3) Dentro de los indicadores académicos prioritarios que se atienden los docentes en el trabajo colegiado esta el abandono escolar y aprobación. Asimismo, desde los programas de tutorías académicas, ConstruyeT, orientación educativa y HSE se orienta. 4) La estrategia de acercamiento con los padres de familia en reuniones periódicas para entrega de calificaciones e informe de la situación de cada estudiante ha fortalecido la atención para la permanencia escolar.
DGB	
TB	El alto compromiso de los docentes por coadyuvar a los alumnos propensos a abandonar sus estudios. La disponibilidad para compartir sus experiencias exitosas. El numero de planteles
CECYTE	El personal docente La infraestructura conque contamos la bivalencia de nuestros planes y programas de estudio
EMSAD	trabajo colaborativo y compromiso institucional, coordinación con los directores de planteles.

3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
COBACH	resistencia del grupo denominado democrático adherido a la CNTE. falta de perfilamiento en las actividades de paraescolares ya que no existen plazas en los centros escolares de promotor deportivo, cultural y orientador.
UEMSTIS	1. Conflictos políticos sindicales 2. Falta de compromiso de algunos directivos
BACH ESTATAL DGE- CGE	1.- La resistencia por parte de la planta docente. 2.- establecer un diálogo armónico entre la planta docente y la autoridad local para la realización de la acciones previstas
CONALEP	1.- Resistencia a la capacitación de los docentes por el nuevo modelo educativo 2.- Falta de recursos para su atención.
UEMSTAYCM	1) No se cuenta con conectividad a internet para realizar de manera conjunta las actividades de los diferentes programas para atender el abandono escolar, lo que ocasiona incrementar los costos por concepto de copias para toda la matrícula escolar. 2) Disponibilidad de recursos económicos para gastos de traslado y viáticos, tanto para asistir para dar acompañamiento a los planteles como para convocar a los docentes a reuniones estatales.
DGB	
TB	Los maestros disidentes La asignación de presupuesto
CECYTE	Resistencia al cambio La desinformación
EMSAD	resistencia del grupo denominado democrático adherido a la CNTE, falta de perfilamiento en las actividades paraescolares, ya que no existen plazas en los centros escolares de promotor deportivo, cultural y orientador.

4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
COBACH	en el caso de la resistencia se realizaran mesas de trabajo con el bloque democrático para explicar la importancia de estos indicadores y sumarse a las actividades. capacitar a los docentes en las áreas de paraescolares.
UEMSTIS	Acompañamiento y seguimiento
BACH ESTATAL DGE-CGE	1.- llevar a cabo un cabildeo entre las figuras académicas y sindicales del nivel medio para construir juntos una ruta crítica para realizar previstas en este proyecto. 2.- establecer instrumentos que posibilite el seguimiento continuo de las acciones emprendidas en el marco de estas directrices.
CONALEP	La participación de todos los actores involucrados para la puesta en marcha.
UEMSTAYCM	1) Contar con sistemas portables que no requieran conectividad para poder desarrollar las actividades de los programas orientados para la atención de la permanencia escolar. 2) El acompañamiento in situ de estancias de orden superior, sin que sea un proceso de supervisión de índole laboral sino de verdadero acompañamiento para la mejora del servicio con énfasis en la permanencia escolar. 3) Recibir capacitación para la implementación de las directrices, por ejemplo un taller en el que se reciba retroalimentación de expertos y de pares que compartan experiencias exitosas.
DGB	
TB	Asesores Técnicos Pedagógicos Asignación de presupuesto Disposición y apertura de los maestros
CECYTE	Mayor entendimiento al objetivo de este programa Aplicación unificada entre subsistemas
EMSAD	en caso de la resistencia se realizaran mesas de trabajo con el bloque democrático para explicar la importancia de estos indicadores y sumarse a las actividades. capacitar a los docentes en las áreas de paraescolares.

5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?

SÍ/NO

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

Subsistema	Respuesta
COBACH	se solicitara apoyo de todas las instituciones indicadas en este apartado.
UEMSTIS	Si, en la medida de las posibilidades del contexto social estatal. Se podría convenir con Instituciones de Educación Superior y Organismos Públicos.
BACH ESTATAL DGE-CGE	no aplica, las acciones emprendidas solo se atenderá de manera interna en el subsistema
CONALEP	No
UEMSTAYCM	Si. En el estado, se han vinculado acciones con diferentes instituciones u organismos y es posible continuar realizando los acuerdos de colaboración en aquellos programas que fortalezcan la formación integral de los estudiantes. * Organismos públicos: Centro de salud DIF Municipal. * Instituciones de Educación Superior: en algunos planteles que se encuentran cercanos a universidades o tecnológicos se participan en eventos académicos que estas IES organizan. * Instituciones privadas: en particular con agrupaciones de producción y/o servicios que se ubican en el área de influencia de los planteles.
DGB	
TB	Si. Con las que sean pertinente.

Subsistema	Respuesta
CECYTE	Instituciones de educacion superior Organizaciones civiles Secretaría de Salud
EMSAD	se solicitara apoyo de todas las instituciones indicadas en este apartado.

6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?

Subsistema	Respuesta
COBACH	considero que son importantes todas las que se mencionan en estas lineas de acciones, seguramente que el proceso de atención saldrá alguna propuesta de acuerdo al contexto de cada plantel y se compartirá esta experiencia con los demás planteles y subsistemas.
UEMSTIS	No.
BACH ESTATAL DGE- CGE	No
CONALEP	no
UEMSTAYCM	Considero que con las cinco directrices se da atención e inclusión a estudiantes, docentes, padres de familia, directivos aunque quizás habría de gestionar la intervención de las autoridades municipales y empresas con responsabilidad social en materia de educación con programas de deportes, recreación, cultura.
DGB	
TB	
CECYTE	Capacitación docente para abordar los temas que más inciden en el abandono escolar Análisis de los indicadores para disminuir o/erradicar el abandono escolar Atención a los alumnos con riesgos psicosociales
EMSAD	considero que son importantes todas las que se mencionan en estas lineas de acciones, seguramente que en el proceso de atención saldrá alguna propuesta de acuerdo al contexto de cada plantel y se compartirá esta experiencia con los demás planteles y subsistemas.