

Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar Baja California

Del estado de **Baja California** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

#	Subsistema	Completo
1	UEMSTIS	Sí
2	CECYTE	Sí
3	DGB	Sí
4	UEMSTAYCM	Sí
5	COBACH	Sí
6	TBC	Sí
7	CONALEP	Sí
8	BACH ESTATAL DGE-CGE	No
9	EMSAD	No
10	Prepa Abierta	No
11	Universidad Autónoma	No

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 1 Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora.	UEMSTIS CECYTE DGB COBACH TBC CONALEP	UEMSTAYCM	DGB	UEMSTIS CECYTE COBACH
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		CECYTE DGB	UEMSTIS COBACH

<p>Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.</p>	<p>UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP</p>		<p>CECYTE DGB TBC</p>	<p>UEMSTIS COBACH</p>
---	--	--	-------------------------------	---------------------------

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		CECYTE	UEMSTIS DGB COBACH
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA).	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		CECYTE	UEMSTIS DGB COBACH

<p>Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.</p>	<p>UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP</p>		<p>CECYTE</p>	<p>UEMSTIS DGB COBACH</p>
<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>UEMSTIS CECYTE DGB COBACH TBC CONALEP</p>	<p>UEMSTAYCM</p>	<p>CECYTE DGB TBC</p>	<p>UEMSTIS COBACH TBC</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar
Clave de
Mejora 3 con un enfoque de equidad e inclusión educativa.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		CECYTE	UEMSTIS DGB COBACH
Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes.	UEMSTIS CECYTE DGB COBACH TBC CONALEP	UEMSTAYCM	UEMSTIS CECYTE TBC	DGB COBACH TBC

<p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p>	<p>UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP</p>		<p>UEMSTIS CECYTE DGB</p>	<p>COBACH</p>
<p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p>	<p>UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP</p>		<p>UEMSTIS CECYTE DGB</p>	<p>COBACH</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		CECYTE DGB TBC	UEMSTIS COBACH TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE DGB	COBACH
Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE TBC	DGB COBACH TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE DGB	COBACH
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE DGB	COBACH

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.
Clave de
Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar "Yo no abandono".	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE DGB TBC	COBACH TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		CECYTE TBC	UEMSTIS DGB COBACH TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.
Clave de Mejora 9

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE DGB	COBACH
Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		CECYTE	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM COBACH

<p>Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.</p>	<p>UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP</p>		<p>UEMSTIS CECYTE DGB</p>	<p>COBACH TBC</p>
---	--	--	-----------------------------------	-----------------------

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica.	UEMSTIS UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP	CECYTE DGB	UEMSTIS TBC	COBACH TBC
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE TBC	DGB COBACH TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles.	UEMSTIS CECYTE UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP	DGB	UEMSTIS CECYTE TBC	COBACH TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

Mejora 4

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE DGB TBC	UEMSTAYCM COBACH TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 5**

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE DGB TBC	UEMSTAYCM COBACH TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP	CECYTE	UEMSTIS TBC	DGB COBACH TBC
Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP	CECYTE	UEMSTIS DGB TBC	COBACH TBC
Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE DGB TBC	UEMSTAYCM COBACH TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP	CECYTE	COBACH	UEMSTIS DGB
Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		CECYTE TBC	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM COBACH TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

Mejora 8

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM TBC CONALEP	COBACH	UEMSTIS CECYTE TBC	DGB UEMSTAYCM TBC
Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM TBC CONALEP	CECYTE COBACH	TBC	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM TBC

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado.	UEMSTIS DGB COBACH TBC CONALEP	CECYTE UEMSTAYCM		UEMSTIS DGB COBACH TBC

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		CECYTE TBC	UEMSTIS DGB COBACH TBC
Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC	CONALEP	CECYTE TBC	UEMSTIS DGB COBACH TBC

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil.	UEMSTIS CECYTE UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP	DGB	UEMSTIS CECYTE TBC	COBACH TBC
Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE TBC	DGB COBACH

<p>Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP</p>		<p>UEMSTIS CECYTE TBC</p>	<p>DGB COBACH</p>
<p>Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>UEMSTIS DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP</p>	<p>CECYTE</p>	<p>UEMSTIS DGB TBC</p>	<p>COBACH</p>

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE TBC	DGB UEMSTAYCM COBACH TBC

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención
Clave de del abandono escolar.
Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE DGB TBC	COBACH TBC
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de las estudiantes en sus planteles.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE TBC	DGB COBACH TBC

<p>Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.</p>	<p>UEMSTIS CECYTE UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP</p>	<p>DGB</p>	<p>UEMSTIS CECYTE TBC</p>	<p>COBACH TBC</p>
---	--	------------	-----------------------------------	-----------------------

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE TBC	DGB COBACH
Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE TBC	DGB COBACH TBC

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE TBC	DGB COBACH TBC

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad.	UEMSTIS CECYTE UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP	DGB	UEMSTIS CECYTE TBC	COBACH
Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE TBC	DGB COBACH

<p>Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.</p>	<p>UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP</p>		<p>UEMSTIS CECYTE DGB TBC</p>	<p>COBACH</p>
---	--	--	---	---------------

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE TBC	DGB COBACH

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE DGB TBC	COBACH TBC
Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP	CECYTE	UEMSTIS DGB TBC	COBACH

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 7 Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior.	UEMSTIS CECYTE UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP	DGB	UEMSTIS CECYTE TBC	COBACH
Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS.	UEMSTIS CECYTE UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP	DGB	UEMSTIS CECYTE TBC	UEMSTAYCM COBACH

<p>Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.</p>	<p>UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP</p>		<p>UEMSTIS CECYTE DGB TBC</p>	<p>COBACH</p>
--	--	--	---	---------------

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE DGB TBC	COBACH TBC
Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigue Estudiando, Sigue tus Sueños”.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE DGB	COBACH TBC

<p>Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.</p>	<p>UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP</p>		<p>UEMSTIS CECYTE DGB TBC</p>	<p>COBACH TBC</p>
--	--	--	---	-----------------------

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE DGB TBC	COBACH TBC
Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP	CECYTE	UEMSTIS TBC	DGB COBACH TBC

Directriz 5 **Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.**

Aspecto Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando
Clave de mayor flexibilidad curricular.
Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE DGB TBC	COBACH TBC
Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE TBC	DGB COBACH TBC

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar.	UEMSTIS CECYTE DGB UEMSTAYCM COBACH TBC CONALEP		UEMSTIS CECYTE TBC	DGB COBACH TBC

1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	<p>1. Planes para atender las líneas de acción Evidentemente que una de las principales líneas de acción para que se institucionalice la permanencia en los planteles es: a. Identificar aquellos factores personales que incidan con la permanencia (hábitos de estudio, habilidad de adaptarse a cambios de ambiente, habilidades socio-afectivas). Identificando aquellas fortalezas que faciliten en el estudiante su desarrollo positivo en general. b. Familiarizar al estudiante con la escuela para que se sienta comfortable con lo que se ofrece en las instalaciones físicas. (laboratorios, talleres, biblioteca, espacios deportivos etc.). c. Identificar aquellos factores familiares que circundan al joven estudiante para ayudarlo a fortalecer aquellos factores de riesgo detectados. d. Fomentar la educación integral que potencie la habilidad académica del joven estudiante que mejore su aprendizaje, a través de comités académicos con este enfoque. Igual de importante es: e. Que la escuela brinde las instalaciones y las condiciones adecuadas para que el joven se sienta importante en ella. f. Que se brinde las condiciones que llenen las expectativas académicas del joven en la escuela. g. Que los docentes en decisiones de cuerpos colegiados desarrollen las estrategias que estimulen el aprendizaje de los estudiantes. h. Fomentar en el docente la habilidad de crear los ambientes de aprendizaje adecuados. i. Identificar puntalmente aquellos aspectos socio - culturales que ayuden a la superación académica. j. Identificar el nivel educativo de la familia. Con el fin de ayudar al joven con factores que pongan en riesgo su permanencia en la escuela como: Bajo rendimiento académico, problemas de conducta, hábitos inadecuados de estudio, falta de interés en la escuela, poco disposición inclusive, posibles problemas Estudiante - Profesor. k. Potenciar las expectativas del joven estudiante. Por la parte oficial se debe buscar: l. Incrementar el servicio educativo mejorando programas de becas, modalidades de estudio, incremento de talleres de laboratorio para fomentar las TIC's. m. Quizá la prepa abierta, o prepa para adultos. n. Por qué no decirlo. Fomentar los comedores escolares. o. Implementar programas tendientes a fomentar la mejora de las áreas social, afectiva y conductual del estudiante Por otro lado, los ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos. p. Fomentar grupos de permanencia académica tendientes a inducirlos a hacer uso adecuado de tiempo, manejo de atención, seguir instrucciones, levantar la mano, hacer preguntas, escribir legiblemente, cumplir con trabajos extra clase. q. Fomentar el deporte la cultura, eventos artísticos, áreas verdes etc. r. Mejorar el auto - concepto y la auto - estima. s. Fomentar técnicas Empatía, interacciones efectivas con pares y la capacidad de escuchar Respecto del tema de reincorporación. t. Fortalecer la formación de tutores y las condiciones escolares para un adecuado desempeño. u. Identificar método para localizar a los jóvenes inmediatamente así como motivos y causas del abandono escolar. v. Movilizar las instancias escolares inmediatas para atraer e los jóvenes y ofrecer apoyos necesarios que garanticen un retorno eficaz. w. Implementar programas con mayor flexibilidad curricular y relacionarlos con sus itinerarios de vida. x. Rescatar algunas experiencias nacionales e internacionales que se puedan adaptar a necesidades locales. En general estas son algunas de las estrategias planeadas para atender las líneas de acción establecidas en este cuestionario.</p>

Subsistema	Respuesta
CECYTE	El CECyTE BC tiene como reto, la mejora continua en los procesos educativos; de esta manera la Dirección Académica ha desarrollado estrategias que fortalezcan las actividades docentes y la mejora en los indicadores educativos, para ello se realizó un análisis de las líneas de acción que contribuyen a la permanencia de los alumnos, con el fin de reorientar y alinear los objetivos estratégicos del CECyTE BC, mediante el trabajo coordinado por las diferentes áreas del colegio con el objetivo de mejorar los indicadores académicos y la permanencia de nuestros alumnos.
DGB	1. Se trabajará en la elaboración del diagnóstico participativo. 2. Identificación de los aspectos de mejora que correspondan al nivel institucional (escuela) 3. Establecer metas operativas y definición de las líneas de acción a ejecutar 4. Elaborar el o los planes de mejora correspondiente
UEMSTAYCM	Con apoyo del personal directivo, administrativo y docente de los planteles, así como, gestionar apoyo externo de instituciones públicas y privadas, en caso de ser necesario para el desarrollo de ciertas actividades en el que se requiera ayuda más especializada. De igual manera; estar en comunicación constante con los responsables de departamentos para monitoreo y seguimiento de programas y realizar visitas a los planteles que lo requieran para un apoyo más en contexto.
COBACH	Las acciones que apliquen serán incorporadas al Programa Operativo Anual 2019, así mismo se fortalecerá el trabajo colegiado para el diseño de proyectos académicos interdisciplinarios con las diversas instancias académicas de manera interinstitucional. De igual forma se fortalecerá el proceso de seguimiento y supervisión para retroalimentar y apoyar los diversos proyectos y programas en los planteles.
TBC	por medio de reuniones colegiadas, se plantearán las posibles situaciones que deben de ser mejoradas y las cuales pueden causar un riesgo para los alumnos o para el abandono escolar e implementar actividades de mejora.
CONALEP	implementado instrumentos diagnósticos que nos permitan identificar las áreas de mejora.

2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	1. Programas homogéneos. Mi subsistema cuenta con: Planes de estudio, estándares de calidad, criterios de ingreso y egreso, objetivos y metas estandarizados. 2. Su capital humano. Se cuenta con personal capaz de realizar planes de trabajo tendientes a detener el abandono y establecer aplicar las líneas de acción planeadas. 3. Uso de las TIC's. Se dispone del suficiente equipo de tecnología para establecer varias de las estrategias planteadas en el punto uno.

Subsistema	Respuesta
CECYTE	<ul style="list-style-type: none"> • La detención oportuna de los alumnos en riesgo de abandono mediante herramientas como la Encuesta General diseñada para detectar a alumnos en riesgo de abandono escolar, mediante el análisis de cuestionarios que solicitan datos personales, el cuestionario YO NO ABANDONO, datos académicos, familiares, socioeconómicos, salud integral, deportes, arte y cultura, mediante el análisis se canalizara a las áreas de los Programas de acompañamiento (Tutorías, Asesorías y Orientación). • Los Curso de ingreso e inducción, los aspirantes que solicitan ingresar al colegio reciben un curso de reforzamiento de dos semanas, posteriormente los alumnos inscritos durante las dos primeras semanas de agosto reciben el curso de inducción, actividad enfocada en elevar los conocimientos adquiridos en la educación básica, fortalecer actividades de integración de grupo, además de desarrollar en los estudiantes las competencias esenciales para la vida y el trabajo. • El trabajo coordinado de los Programas de acompañamiento (tutorías, orientación y asesorías) para fortalecer y consolidar las acciones que permitan atender con oportunidad las necesidades de los estudiantes para incrementar la permanencia y conclusión de sus estudios. • Mediante el monitoreo del sistema SIA (Sistema Integral de Acompañamiento), que permite realizar el seguimiento oportuno del alumno, mediante la canalización, atención y monitoreo para disminuir los índices de reprobación y deserción escolar, favoreciendo la permanencia y conclusión del bachillerato. • Mediante el apoyo y monitoreo docente se realizan las Asesorías entre pares, mediante esta modalidad educativa se brinda el apoyo mutuo entre compañeros que comparten un mismo nivel educativo. Está basada en la propuesta de aprendizaje cooperativo para la construcción de conocimiento colectivo entre estudiantes, y busca incidir en el aprovechamiento escolar de sus compañeros. • La vinculación con instituciones externas de apoyo, para realizar capacitaciones con el personal operativo de los diferentes programas educativos, así como la intervención activa con los jóvenes de acuerdo a las necesidades focalizadas en el contexto de cada plantel. • Se realiza un trabajo colegiado de academias estatales y municipales, en la elaboración de planeación didáctica, con el fin de establecer la transversalidad de los aprendizajes esperados de los jóvenes.
DGB	1. Organización escolar 2. Tradición en el trabajo colegiado 3. Orientación al logro
UEMSTAYCM	1. Se interesa y actúa a favor de la permanencia de los jóvenes estudiantes. 2. La cabeza al mando de la unidad, tiene a un líder que muestra su apoyo para el cumplimiento de los objetivos. 3. Los planteles cuentan con docentes capacitados y dispuestos a seguir mejorando en favor de una educación de calidad.

Subsistema	Respuesta
COBACH	1. Se cuenta con el programa de actualización y formación docente institucional, además de la estrategia nacional. 2. Se cuenta con los cuerpos colegiados para docentes curriculares , tutores y orientadores en planteles. 3. Se cuenta con programas institucionales para la atención de las acciones descritas en la presente encuesta. 4. Gratuidad para el ingreso, permanencia y conclusión de sus estudios en el nivel medio superior en el Estado.
TBC	1. que como en el plantel solo hay 3 maestros frente es mas fácil conocer las situaciones de los diferentes grupos y alumnos. 2. que los grupos no son tan numerosos como los planteles mas grandes y es por eso que se le puede poner mas atención a cada uno de los alumnos de manera mas personalizada 3. que el plantel esta en comunidades en donde la gente se conoce mas y por lo tanto son mas participativas y colaborativas.
CONALEP	Fortalecimiento en la capacitación, actualización y certificación de competencias docentes Plan de estudio que es incluyente y con equidad. Seguridad escolar

3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	1. La distancia con los órganos centrales para los procesos de implementación y capacitación, seguimiento y evaluación sistemática. Falta de recursos económicos pues no se dispone de presupuesto ni para oficinas propias de la representación en los estados. 2. Falta de recurso humano en asignación de programas, pues el mismo docente debe ser Tutor, asesor e integrar comisiones, mismas que no son objeto de descarga académica en el SEA (sistema de estándares académico administrativas), y además de su carga completa frente a grupo, se le asignan estas actividades. Y la resistencia se mide en altos grados.
CECYTE	<ul style="list-style-type: none"> • Rotación de personal y capacitación para sensibilizar el impacto de cada una de las funciones del personal operativo. • Insuficiencia en los recursos financieros para ejecutar y operar las acciones que eleven la calidad educativa de la institución y la permanencia de los alumnos. • Recorte del presupuesto para las acciones ya establecidas en los programas para la permanencia de los alumnos.
DGB	1. La dispersión de los planteles en la República 2. Canales de comunicación
UEMSTAYCM	1. La insuficiencia de recursos financieros y humanos (en este caso, sola una persona en mi estado) en las oficinas estatales. 2. Incrementar las capacitaciones a los auxiliares académicos para un mejor resultado en el desempeño de las labores.
COBACH	1. Actualizar y en su caso elaborar la normativa para la operación, desarrollo, seguimiento y evaluación de los proyectos y programas.
TBC	1. que algunos alumnos que van desde comunidades lejanas al plantel, ya no puedan asistir a clases, por falta de transporte, ya que la comunidad no tiene transporte público, todo es con carro propio o de raité y la mitad de los alumnos del plantel vienen de fuera. 2. que los alumnos por problemas económicos dejen de asistir a clases.
CONALEP	Falta de preceptores y orientadores escolares Falta de horas semana mes para la contratación de docentes

4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	1. Mejor y más eficaz comunicación con el órgano central. 2. Que la secretaria de educación Estatal se integre con el sistema federal apoyando con un mínimo de recursos como equipo de cómputo o promoviendo foros de consulta y de reflexiones académicas en sus diferentes áreas. Al menos una vez al año. 3. Disponibilidad en autoridades correspondientes para establecer reuniones inter niveles educativos desde pre escolar hasta universitario para homologar las secuencias curriculares e identificar puntos de interés y fortalecerlos en las academias respectivas. 4. Programas de capacitación docente actualizados, previamente consensados con el profesorado. 5. Verdadera disponibilidad inter subsistemas para la movilidad estudiantil.
CECYTE	• Disponibilidad presupuestal para ejecutar las diferentes actividades de acuerdo a las líneas de acción planteadas.
DGB	Incorporar la tecnología de la información en el establecimiento de redes de aprendizaje e investigación.
UEMSTAYCM	Muy en particular, experiencia en el área. Soy nueva como auxiliar académico y me gustaría asesoría y orientación en torno a ciertos casos y temáticas; asimismo, la persona que me guíe me apoye en el cumplimiento de las líneas de acción para su correcta ejecución y por último, apoyo financiero de requerirse visitas a plantel.
COBACH	1. Fortalecer el trabajo interinstitucional. 2. Establecer estrategias innovadoras para el trabajo colegiado interinstitucional para solventar la falta de recursos económicos. 3. Sensibilización de la planta directiva sobre el desarrollo de las diversas acciones y su incorporación al plan de mejora continua del plantel de acuerdo a sus condiciones y características, así como su logro.
TBC	1. se esta buscando la manera que una linea de transportes nos proporcione la posibilidad de que entre una ruta al ejido en ciertos horario, nada mas y claro que dentro de ellos sea para la entrada y salida del plantel. 2. buscando la manera de que la mayoría de mis alumnos se les otorge becas ya sea de ingreso, permanencia, de trasporte o bien la de yo no abandono.
CONALEP	Recursos para la contratación de preceptores Recursos para la contratación de promotores deportivos, culturales y de acompañamiento

5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?

SÍ/NO

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	Definitivamente si, con organismos públicos, Instituciones de nivel Superior e instituciones privadas. (Comisión Estatal de Planeación y Programación de la Educación Media Superior CEPPEMS). La Universidad Autónoma de Baja California y los Tecnológicos en el estado, así como la universidad Tecnológica estatal. Comités de desarrollo municipal y el sector empresarial y de servicios.

Subsistema	Respuesta
CECYTE	Se trabaja coordinadamente con DIF para implementar el programa “DIFerentemente, platicas de frente” en donde se imparten conferencias durante el ciclo escolar para prevenir, educar y sensibilizar a la juventud Baja Californiana para lograr formar individuos plenos, preparados para vivir en una mejor sociedad, convirtiéndose en buenos ciudadanos. A su vez, se desarrollan cursos de “Escuela para padres” con el objetivo de motivar y estimular la tarea de todo padre de familia mediante la formación de grupos de trabajo que a través del servicio de multiplicadores voluntarios les conducen a la reflexión sobre el fortalecimiento familiar que necesitan, contribuyendo así a la mejora continua de la persona, además de consolidar la calidad de vida y el autodesarrollo en la comunidad familiar y por ende en la sociedad. Por medio del departamento de Vinculación, se conformaron convenios con casas hogares y asilos con la finalidad que los jóvenes bachilleres puedan realizar su servicio social, además se realizan visitas periódicas con la finalidad de realizar trabajo de sensibilización con los estudiantes. Si La Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado (BENUNE), realiza trabajos de intervención en planteles focalizados que demandan atención de alumnos con necesidades educativas especiales. Así mismo, ofrecen su apoyo con cursos de sensibilización con docentes y/o administrativos en temas relacionados con la educación especial. Aunado a lo anterior, por medio del modelo mexicano de formación dual, se lleva a cabo enlaces con instituciones privadas.
DGB	Centro de integración juvenil universidades locales
UEMSTAYCM	Considero las 5 mencionadas son adecuadas y podrían dar los resultados esperados, siempre y cuando, todos los actores involucrados se comprometan a su eficaz ejecución.
COBACH	Sí, con Instituciones de Educación Superior, Secretaria de Seguridad Pública, Policía Federal, Policía Municipal, Centros de Integración juvenil, Instituto de Psiquiatría de Baja California, Secretaria de Salud, Desarrollo Integral para la Familia y D.A.R.E.
TBC	becas: las becas sería por organismos públicos. medio de transporte: por medio de organismos de sociedad civil, públicos y de instituciones privadas.
CONALEP	INJUVE DIF INMUJER

6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	¿Creo fervientemente que los más directos y de inmediatos resultados son: 1. Que se de valor curricular académico a actividades como tutorías y extracurriculares como deportes, culturales y cívicas. 2. Que se desburocratice el quehacer académico con tanta carga de actividades que distraen su principal misión que es la enseñanza. 3. Que se fomente en los programas curriculares el pensamiento crítico y la solución de problemas de la vida diaria. 4. Que se fomenten los foros estatales de participación académica por áreas de conocimiento con participación de con expertos. 5. Que se incremente la comunicación y se difundan temas de drogadicción y vandalismo. 6. Que se incluyan en los programas temas que fomenten los valores familiares, morales y éticos. 7. Que los programas de becas sean mas efectivos y expeditos.
CECYTE	Todas las estrategias anteriores se enfocan al cumplimiento de cada línea de acción y por ende de cada meta institucional, con la única finalidad de asegurar la permanencia académica y que el trayecto escolar de los estudiantes sea en beneficio para su formación en la vida ye l trabajo.
DGB	No
UEMSTAYCM	
COBACH	
TBC	El unico apoyo que debe ser mas completo es el de becas, ya que nos becan a muy pocos alumnos por falta de recursos.
CONALEP	NO