

Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar Aguascalientes

Del estado de **Aguascalientes** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

#	Subsistema	Completo
1	UEMSTIS	Sí
2	DGB	Sí
3	Prepa Abierta	Sí
4	UEMSTAYCM	Sí
5	CONALEP	Sí
6	BACH ESTATAL DGE-CGE	Sí
7	TBC	Sí
8	CECYTE	Sí
9	EMSAD	Sí
10	Universidad Autónoma	No

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 1 Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP CECYTE EMSAD	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	UEMSTIS UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM CECYTE EMSAD

<p>Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.</p>	<p>UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD</p>	<p>Prepa Abierta</p>	<p>UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD</p>	<p>UEMSTAYCM CECYTE EMSAD</p>
---	---	----------------------	---	---------------------------------------

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo.	UEMSTIS DGB Prepa Abierta UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD		UEMSTIS UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA).	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta	UEMSTIS UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD

<p>Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.</p>	<p>UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD</p>	<p>Prepa Abierta</p>	<p>UEMSTIS TBC CECYTE EMSAD</p>	<p>UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD</p>
<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP CECYTE EMSAD</p>	<p>Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE TBC</p>	<p>UEMSTIS UEMSTAYCM CECYTE EMSAD</p>	<p>UEMSTAYCM CECYTE EMSAD</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar
Clave de con un enfoque de equidad e inclusión educativa.
Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta	UEMSTIS UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD
Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	Prepa Abierta CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	UEMSTIS CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM CECYTE EMSAD

<p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p>	<p>UEMSTIS DGB Prepa Abierta UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD</p>		<p>UEMSTIS UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD</p>	<p>Prepa Abierta UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD</p>
<p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p>	<p>UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP TBC CECYTE EMSAD</p>	<p>Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>UEMSTIS CECYTE EMSAD</p>	<p>UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	Prepa Abierta TBC	UEMSTIS UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM CECYTE EMSAD

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta	BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	UEMSTIS UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD
Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE	UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.
Clave de Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar "Yo no abandono".	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta	UEMSTIS UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales.	UEMSTIS DGB CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta UEMSTAYCM	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	TBC CECYTE EMSAD

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.
Clave de Mejora 9

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta	UEMSTIS TBC CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD
Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta	UEMSTIS UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD	BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD

<p>Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.</p>	<p>UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD</p>	<p>Prepa Abierta</p>	<p>UEMSTIS UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD</p>	<p>UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD</p>
---	---	----------------------	---	---

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta	UEMSTIS UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

Mejora 4

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	Prepa Abierta TBC	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM CECYTE EMSAD

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 5**

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-subsistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos	UEMSTIS DGB TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS TBC CECYTE EMSAD	CECYTE EMSAD
Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.	UEMSTIS DGB CONALEP CECYTE EMSAD	Prepa Abierta UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	UEMSTIS CECYTE EMSAD	CECYTE EMSAD
Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	Prepa Abierta TBC	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM CECYTE EMSAD

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD
Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).	UEMSTIS DGB CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta UEMSTAYCM	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	TBC CECYTE EMSAD

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

Mejora 8

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	Prepa Abierta TBC	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM CECYTE EMSAD
Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.	UEMSTIS DGB TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS CECYTE EMSAD	TBC CECYTE EMSAD

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado.	UEMSTIS DGB CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta UEMSTAYCM	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	TBC CECYTE EMSAD

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta	UEMSTIS UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	TBC CECYTE EMSAD
Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas.	UEMSTIS DGB CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta UEMSTAYCM	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	TBC CECYTE EMSAD

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil.	UEMSTIS DGB CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	Prepa Abierta UEMSTAYCM TBC	BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	UEMSTIS CECYTE EMSAD
Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos.	UEMSTIS DGB CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	Prepa Abierta UEMSTAYCM TBC	BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	UEMSTIS CECYTE EMSAD

<p>Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>UEMSTIS DGB BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD</p>	<p>Prepa Abierta UEMSTAYCM CONALEP TBC</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD</p>	<p>UEMSTIS CECYTE EMSAD</p>
<p>Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>UEMSTIS DGB CONALEP CECYTE EMSAD</p>	<p>Prepa Abierta UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC</p>	<p>CECYTE EMSAD</p>	<p>UEMSTIS CECYTE EMSAD</p>

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP CECYTE EMSAD	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	UEMSTIS UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	CECYTE EMSAD

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención
Clave de del abandono escolar.
Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles.	UEMSTIS DGB CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta UEMSTAYCM	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	TBC CECYTE EMSAD
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de las estudiantes en sus planteles.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta	BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	UEMSTIS UEMSTAYCM TBC CECYTE

<p>Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.</p>	<p>UEMSTIS DGB CONALEP TBC CECYTE EMSAD</p>	<p>Prepa Abierta UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>UEMSTIS TBC CECYTE EMSAD</p>	<p>TBC CECYTE EMSAD</p>
---	---	--	---	---------------------------------

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM CECYTE EMSAD
Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles.	UEMSTIS DGB CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	Prepa Abierta UEMSTAYCM TBC	BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	UEMSTIS CECYTE EMSAD

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad.	UEMSTIS DGB CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta UEMSTAYCM	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	TBC CECYTE EMSAD
Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles.	UEMSTIS DGB CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta UEMSTAYCM	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	TBC CECYTE EMSAD

<p>Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.</p>	<p>UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD</p>	<p>Prepa Abierta TBC</p>	<p>UEMSTIS CECYTE EMSAD</p>	<p>UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD</p>
---	---	------------------------------	-------------------------------------	---

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar.	UEMSTIS DGB TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS TBC CECYTE EMSAD	TBC CECYTE EMSAD

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD
Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 7 Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	Prepa Abierta TBC	UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	UEMSTIS CECYTE EMSAD
Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTIS UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD	TBC CECYTE EMSAD

<p>Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.</p>	<p>UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD</p>	<p>Prepa Abierta</p>	<p>UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD</p>	<p>UEMSTIS TBC CECYTE EMSAD</p>
--	---	----------------------	---	---

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE	TBC CECYTE EMSAD	UEMSTIS UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD
Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigues Estudiando, Sigue tus Sueños”.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta CONALEP	BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	UEMSTIS UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD

<p>Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.</p>	<p>UEMSTIS DGB CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD</p>	<p>Prepa Abierta UEMSTAYCM</p>	<p>UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD</p>	<p>TBC CECYTE EMSAD</p>
--	---	------------------------------------	---	---------------------------------

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta	UEMSTIS UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD
Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes.	UEMSTIS DGB CONALEP CECYTE EMSAD	Prepa Abierta UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	CECYTE EMSAD	UEMSTIS CECYTE EMSAD

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando
Clave de mayor flexibilidad curricular.
Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD	UEMSTIS UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD
Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	Prepa Abierta TBC	UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE EMSAD	UEMSTIS UEMSTAYCM CECYTE EMSAD

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar.	UEMSTIS DGB UEMSTAYCM CONALEP TBC CECYTE EMSAD	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	UEMSTIS UEMSTAYCM TBC CECYTE EMSAD

1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	Las líneas de acción que presenta este cuestionario se atenderán de forma conjunta con las autoridades estatales, por lo que quedo en espera de las reuniones para planear las estrategias mencionadas y cumplir con lo establecido
DGB	Algunas de ellas en reuniones de trabajo colegiado, otras con el subsistema y otra con instancias gubernamentales
Prepa Abierta	Impulsando a los estudiantes en su momento real de visita a las instalaciones del Departamento de Preparatoria abierta.
UEMSTAYCM	Son diversas las actividades planeadas para atender algunas, ofrecer asesorías académicas a los alumnos en riesgo de reprobación. Dar seguimiento oportuno a través del trabajo en conjunto con orientación educativa y programa de tutorías a alumnos en riesgo de deserción escolar por reprobación o problemas familiares o personales. De igual manera a través del trabajo colegiado de docentes para detectar a alumnos en riesgo y trabajar en la mejora continua.
CONALEP	Debido a la gran variedad de estrategias diseñadas por el CONALEP Aguascalientes, CONALEP Nacional, INEE y EMS, así como atender los distintos programas como CONSTRUYE-T, ABANDONO ESCOLAR, ACCIÓN TUTORIAL, ORIENTACIÓN EDUCATIVA y demás lineamientos establecidos para abordar el tema de abandono escolar, se pretende unificar las acciones realizando un Plan Estatal, con el fin de poder trabajar en beneficio de nuestros alumnos y que el personal no se sienta presionado por abordar todos los programas.
BACH ESTATAL DGE-CGE	Organizándonos como equipo de trabajo por institución y subsistema para saber de que manera vamos a participar en cada línea de acción
TBC	Brindando capacitación a los supervisores de los planteles de telebachillerato comunitario, a través de jornadas de actualización docente en los siguientes temas: - Trabajo de academias - Diagnóstico de necesidades académicas de los alumnos (rendimiento), para la elaboración del plan de trabajo - Diseño y seguimiento del Plan de Mejora Continua (PMC) - Diseño y seguimiento del portafolio docente Cada plantel de telebachillerato, recibirá acompañamiento por parte del supervisor de zona, en el diseño de estrategias y cumplimiento del PMC.

Subsistema	Respuesta
CECYTE	Hay puntos que ya se están trabajando como la revisión de normativas, recuperación de alumnos en riesgo, atención a través de tutores, desarrollo de habilidades socioemocionales, incorporación de herramientas tecnológicas y capacitación entre otros aspectos tanto desde la parte directiva como docente.
EMSAD	Hay puntos que ya se están trabajando como la revisión de normativas, recuperación de alumnos en riesgo, atención a través de tutores, desarrollo de habilidades socioemocionales, incorporación de herramientas tecnológicas y capacitación entre otros aspectos tanto desde la parte directiva como docente.

2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	Trabajo Colegiado Fortaleza en las academias Directores dispuestos a trabajar en beneficio de la comunidad estudiantil
DGB	Existe comunicación continua y permanente para atender cualquier línea de acción y/o proponer El subsistema nos da las indicaciones y autorización que se requieren hacer El plantel diseña estrategias en trabajo colegiado mediante un Plan de Mejora Continua para atender las directrices de permanencia escolar
Prepa Abierta	1. Es un sistema abierto que la conclusión de estudios depende del estudiante. 2. Es un sistema de acompañamiento, personal. 3.No es escolarizado, su atención es personalizada.
UEMSTAYCM	1) Atención oportuna al seguimiento operativo de los diversos programas y plataformas del subsistema. 2) Actualización de programas de estudio . 3) Plataforma para dar seguimiento a la capacitación continua de docentes y directivos.
CONALEP	*Departamento exclusivo de Desarrollo del Estudiante. *Personal Directivo preocupado por la población estudiantil e interesado en colaborar. *Disposición de algunos maestros en apoyar en proyectos institucionales.
BACH ESTATAL DGE-CGE	Involucrar actividades extracurriculares como lo son el deporte y el arte Compromiso por ofrecer el mejor servicio educativo desde todas las áreas Formación Integral con un perfil de egreso diferente
TBC	1. El equipo de supervisión académica es personal preparado, conoce el subsistema y tiene compromiso y disposición hacia el trabajo. 2. Apoyo de las autoridades educativas Estatales. 2. Personal docente en constante actualización.
CECYTE	Mejora de infraestructura y equipamiento a planteles Capacitación continua a personal docente administrativo y directivo Trabajo colegiado para la mejora escolar
EMSAD	Mejora de infraestructura y equipamiento a planteles. Capacitación continua a personal docente administrativo y directivo Trabajo colegiado para la mejora escolar

3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	Falta de personal administrativo en los planteles de menor población estudiantil Falta de jefes de departamentos en los planteles de la UEMSTIS en el Estado
DGB	Ninguna
Prepa Abierta	1. Falta de interés por parte del estudiante en la continuidad de sus estudios. 2. Falta de difusión del sistema abierto en los medios de comunicación.
UEMSTAYCM	1) Distribución correcta de las actividades a las diversas instituciones, es decir, evitar triangular la información. 2) Optimización de procesos académicos.
CONALEP	*Personal administrativo y de apoyo insuficiente *Personal administrativo y docente con poca disposición *Falta de motivación y diagnóstico de alumnos en situación de riesgo
BACH ESTATAL DGE-CGE	Ideología de los jóvenes con la que ingresan al plantel Los costos para su permanencia
TBC	1. Rotación del personal docente en los planteles. 2. Inseguridad y lejanía en algunas comunidades donde se encuentran los planteles.
CECYTE	Disponibilidad de recursos para crecimiento en infraestructura, equipamiento y desarrollo de habilidades digitales para elevar la calidad académica. Disponibilidad de recursos para la atención de alumnos con capacidades diferentes con la finalidad de fortalecer la inclusión..
EMSAD	Disponibilidad de recursos para crecimiento en infraestructura, equipamiento y desarrollo de habilidades digitales para elevar la calidad académica. Disponibilidad de recursos para la atención de alumnos con capacidades diferentes con la finalidad de fortalecer la inclusión.

4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	Un cronograma de actividades y organización por parte de las autoridades estatales
DGB	Solo atenderlas de acuerdo a las necesidades y características que se presenten
Prepa Abierta	No aplica.
UEMSTAYCM	Es necesario trabajar de manera conjunta con el personal que labora en la Institución. Asimismo brindar la información y atención de manera oportuna y organizada. Gestionar apoyo por parte de instituciones externas para la impartición de conferencias y/o charlas que brinden información relevante para alumnos.
CONALEP	*Personal administrativo y docente con disposición. *Capacitación al personal involucrado. *Diseñar el Plan de Acción.
BACH ESTATAL DGE-CGE	Apoyo por parte de nuestras autoridades principalmente hablando de los procesos de formación continua
TBC	1. Apoyo económico para el trabajo de supervisión y capacitación en los planteles, debido a las distancias que el equipo de supervisión debe recorrer para asistir a los planteles. 2. Falta de señal de la red, lo que obstaculiza la comunicación con los planteles.
CECYTE	Respaldo de autoridades educativas, comunidad escolar, recursos para la mejora en infraestructura, equipamiento y calidad. Oferta diversificada de opciones de capacitación en línea y presencial para fortalecer las habilidades docentes y actualización de conocimientos disciplinares
EMSAD	Respaldo de autoridades educativas, comunidad escolar, recursos para la mejora en infraestructura, equipamiento y calidad. Oferta diversificada de opciones de capacitación en línea y presencial para fortalecer las habilidades docentes y actualización de conocimientos disciplinares

5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?

SÍ/NO

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	si
DGB	Algunas sí otras no
Prepa Abierta	No aplica.
UEMSTAYCM	Si, (organismos públicos / sociedad civil).
CONALEP	Si con organismos públicos.
BACH ESTATAL DGE-CGE	De algunos organismos públicos y de Instituciones de Educación Superior
TBC	SÍ
CECYTE	Sí, estableciendo vinculación con instituciones públicas estatales y municipales para desarrollar programas de salud integral, canalizaciones para casos críticos,..., con IES para capacitación y actualización continua de personal..., con instituciones privadas para fortalecer la formación dual y la realización de prácticas profesionales donde se desarrollen las competencias profesionales acordes al perfil de egreso...
EMSAD	Sí, estableciendo vinculación con instituciones públicas estatales y municipales para desarrollar programas de salud integral, canalizaciones para casos críticos,..., con IES para capacitación y actualización continua de personal..., con las empresas para vincularlas asegurando la inserción laboral.

6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	no
DGB	Mayor numero de becas
Prepa Abierta	Es un sistema abierto que no aplica al sistema escolarizado, en el cual los estudiantes son los principales actores en su proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo se combate el abandono escolar de acuerdo a las necesidades del mismo y del contexto real.
UEMSTAYCM	No, se considera que las acciones que se proponen son las adecuadas y correctas para atender la permanencia escolar en el subsistema.
CONALEP	Considero que las presentadas en ésta encuesta son muy atractivas creo que serán eficaces, pero existen otras propuestas por CONALEP Aguascalientes y Nacional que también son buenas propuestas.
BACH ESTATAL DGE-CGE	Creemos que seria importante implementar las antes mencionadas pues son las que resultan más impactantes y revisar si de estas se derivan algunas más.
TBC	No
CECYTE	Además del trabajo de tutorías y orientación educativa que en CECyTEA se implementaron desde 2012 en adelante, con un Programa Nacional de Tutorías y el de Orientación Educativa generados en el año 2015 por la Coordinación Nacional de CECyTE se ha estado abonando en apartados esenciales para el óptimo desarrollo del educando como estudiante y como ser humano, para luego tomar las estrategias dirigidas a mejorar las condiciones de operación de las instituciones de educación media superior definidas desde la SEMS, lo importante ahora es reforzar todos los puntos para generar realmente una educación de calidad y la inserción de los egresados en el sector productivo, educativo (IES) y en la sociedad, favoreciendo así la permanencia escolar.

Subsistema	Respuesta
EMSAD	Además del trabajo de tutorías y orientación educativa que en CECyTEA-EMSaD se implementaron desde 2012 en adelante, con un Programa Nacional de Tutorías y el de Orientación Educativa generados en el año 2015 por la Coordinación Nacional de CECyTE se ha estado abonando en apartados esenciales para el óptimo desarrollo del educando como estudiante y como ser humano, para luego tomar las estrategias dirigidas a mejorar las condiciones de operación de las instituciones de educación media superior definidas desde la SEMS, lo importante ahora es reforzar todos los puntos para generar realmente una educación de calidad y la inserción de los egresados en el sector productivo, educativo (IES) y en la sociedad, favoreciendo así la permanencia escolar.