



LVIII Reunión del CONAEDU-EMS

Dr. Rodolfo Tuirán
Diciembre - 2017

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Contenido

Primera parte

I. MATRÍCULA Y COBERTURA DE LA EMS

- a. Matrícula y cobertura de la EMS

II. ESFUERZOS DIRIGIDOS A AMPLIAR LA COBERTURA EN EMS

- a. Fondos de Infraestructura
- b. Fondo de ampliación de la cobertura
- c. Telebachilleratos Comunitarios
- d. Prepa en Línea – SEP
- e. Prepa Abierta

III. ABANDONO ESCOLAR

- a. Movimiento Contra el Abandono Escolar
- b. Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior

IV. EQUIDAD

- a. PROBEMS
- b. Transición de Secundaria a EMS de becarios PROSPERA
- c. Becas Talento
- d. Equidad e inclusión en la Educación Media Superior

Segunda parte

V. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

- a. Sistema Nacional de Bachillerato
- b. PLANEA y Ganancia Educativa

VI. VINCULACIÓN ESCUELA-VIDA LABORAL/SECTOR PRODUCTIVO

- a. Modelo Mexicano de Formación Dual
- b. Modelo de Emprendedores
- c. Modelo de Orientación Vocacional

Tercera parte

VII. AVANCES DE LA REFORMA EDUCATIVA

Los ejes del Nuevo Modelo Educativo

Planteamiento curricular

La escuela al centro

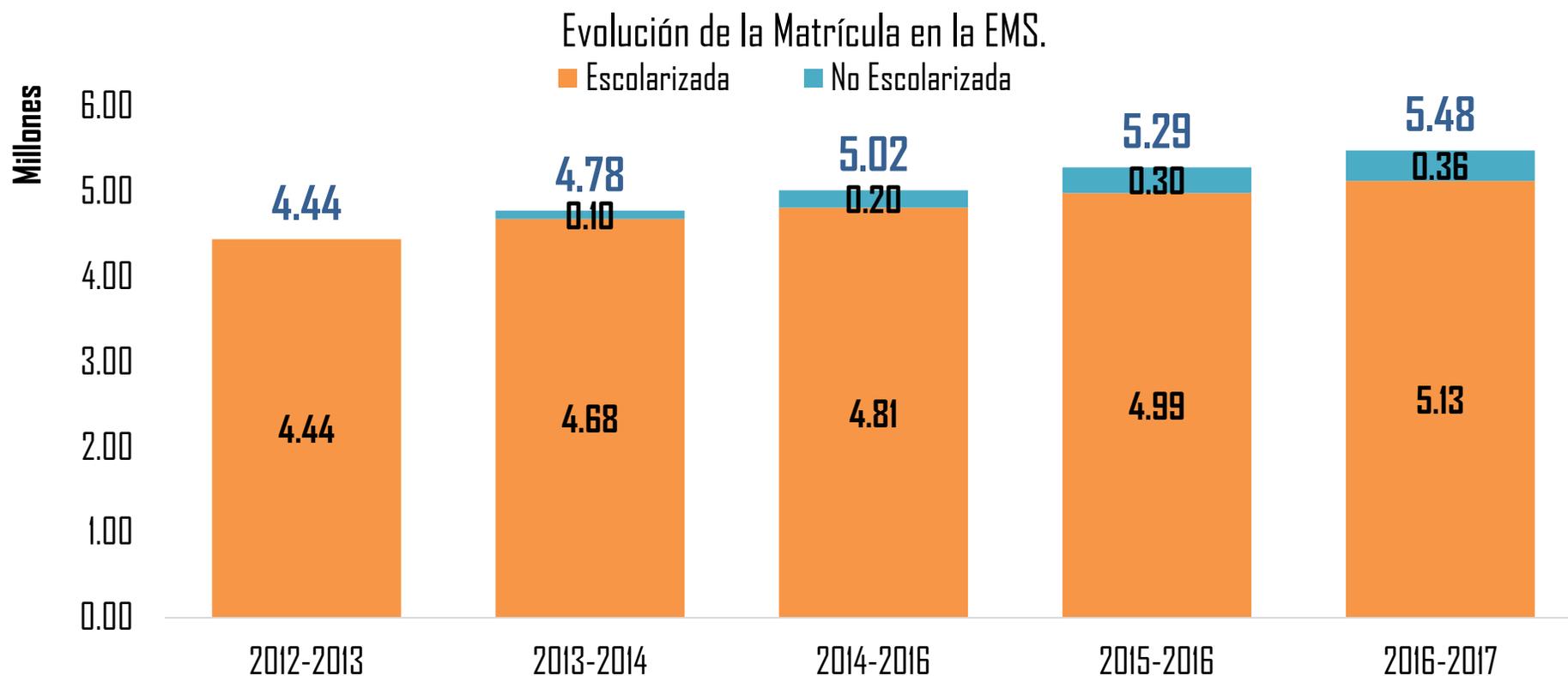
Profesionalización docente

Primera Parte

Matrícula y cobertura de la Educación Media Superior

Ampliación de las oportunidades educativas

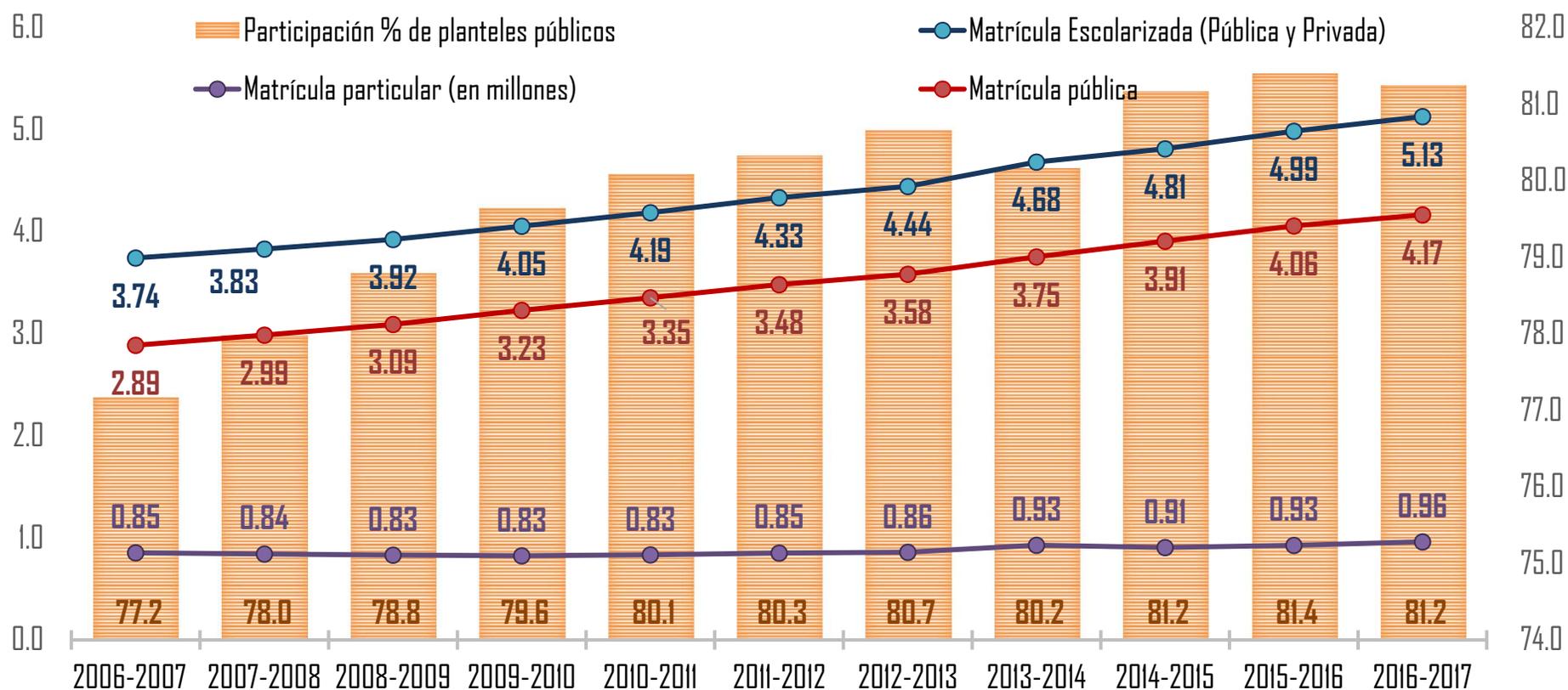
- Entre los ciclos 2012-13 y 2016-17, la matrícula total de la educación media superior pasó de **4.44** a **5.48** millones de alumnos, es decir, observó un aumento de más de un millón de estudiantes, lo que significa un crecimiento de 23.4%.
- La matrícula escolarizada se elevó en casi 700 mil estudiantes entre 2012-13 y 2016-2017.
- A su vez, la matrícula no escolarizada cobró ímpetu y alcanzó **360** mil estudiantes.



Las instituciones públicas absorben hoy en día 81.2% de la matrícula escolarizada de la educación media superior

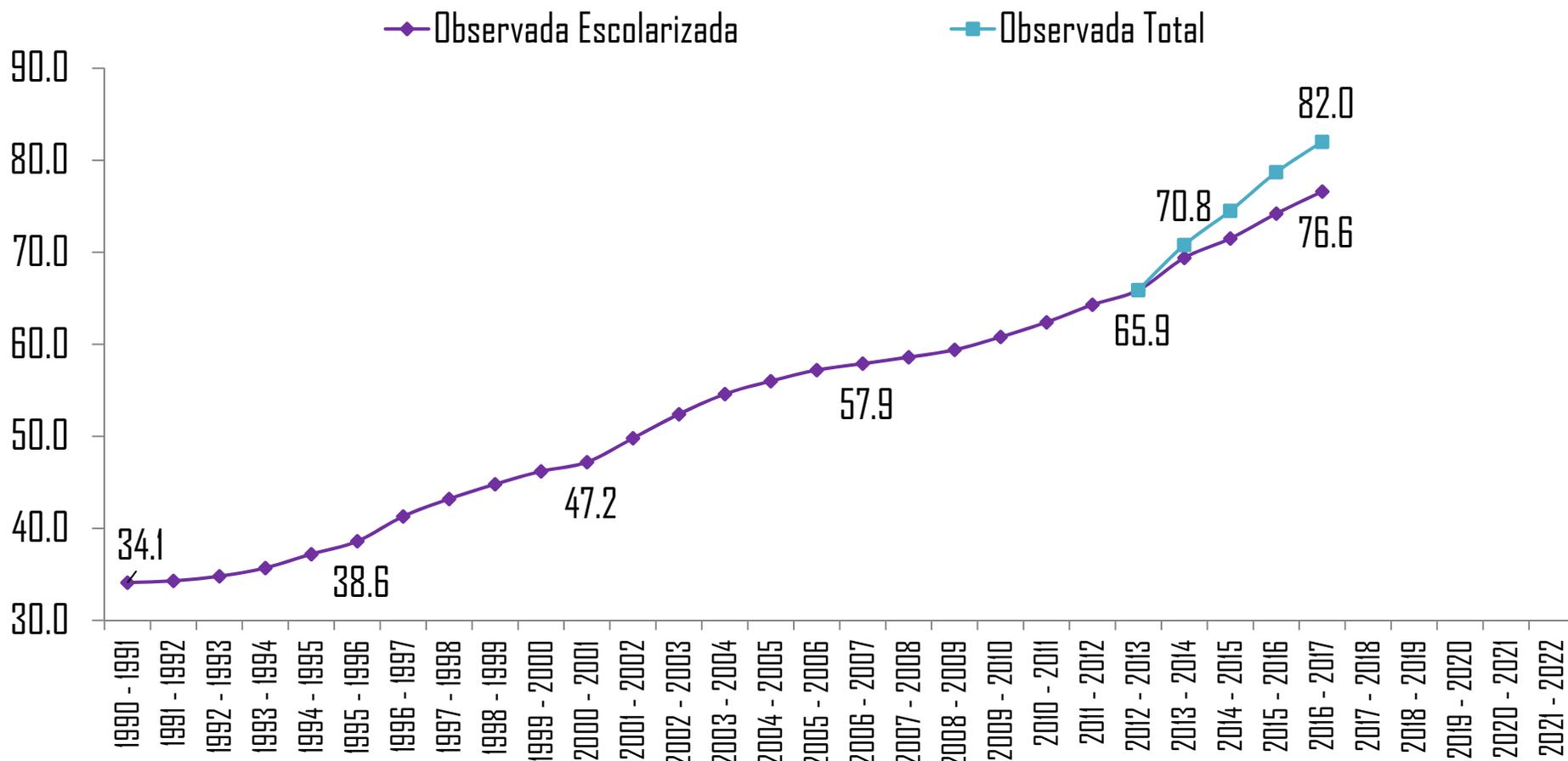
En los últimos 10 años la matrícula de instituciones públicas ha crecido más rápidamente que la matrícula de instituciones particulares, por lo que se ha producido en ese periodo una recuperación gradual del peso relativo de la primera.

Evolución de la Matrícula de EMS (millones)



Evolución de la tasa de cobertura escolarizada y total

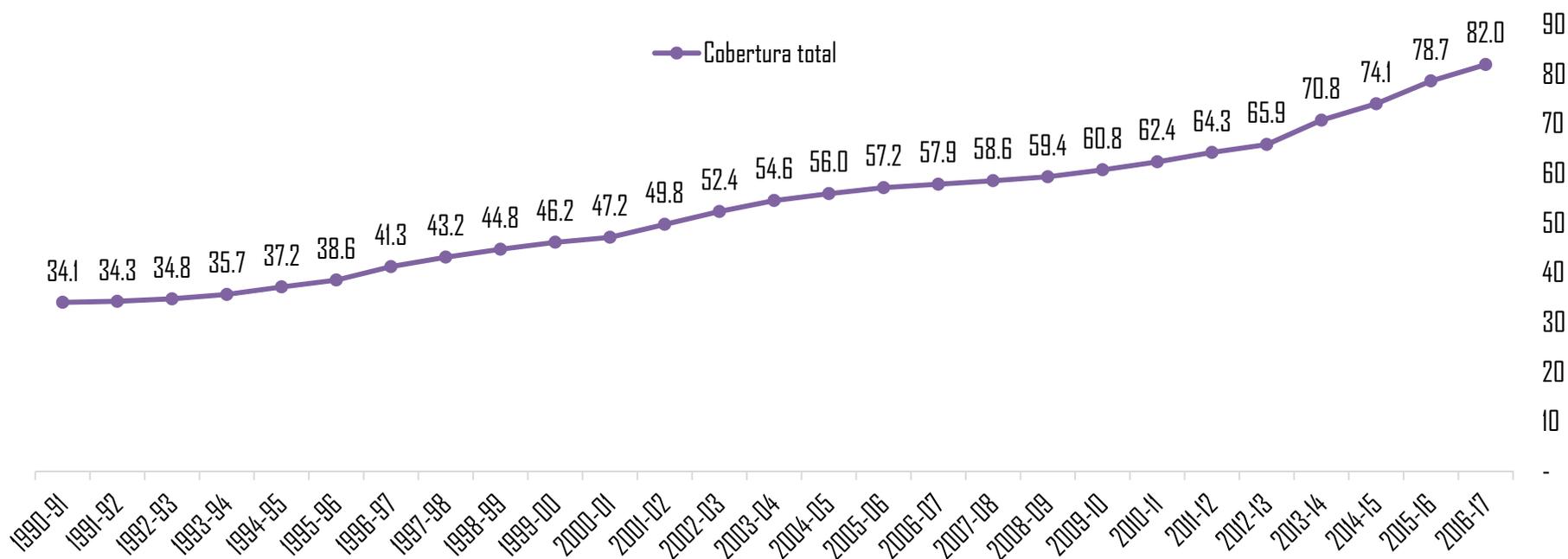
La tasa de cobertura escolarizada en el ciclo 2016-2017 es de 76.6% (es decir casi 11 puntos porcentuales más que en 2012-2013), que es una cifra muy cerca de la **meta del Programa Sectorial de Educación de 80%**



Evolución de la cobertura de la educación media superior

La cobertura bruta total aumentó 16.1 puntos porcentuales entre 2012-13 y 2016-17, al pasar de 65.9 a 82%, lo que significa un aumento semejante al logrado entre 2001 y 2012. De esta manera se superó la **meta** de 80% de cobertura bruta, establecida por el **Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018**

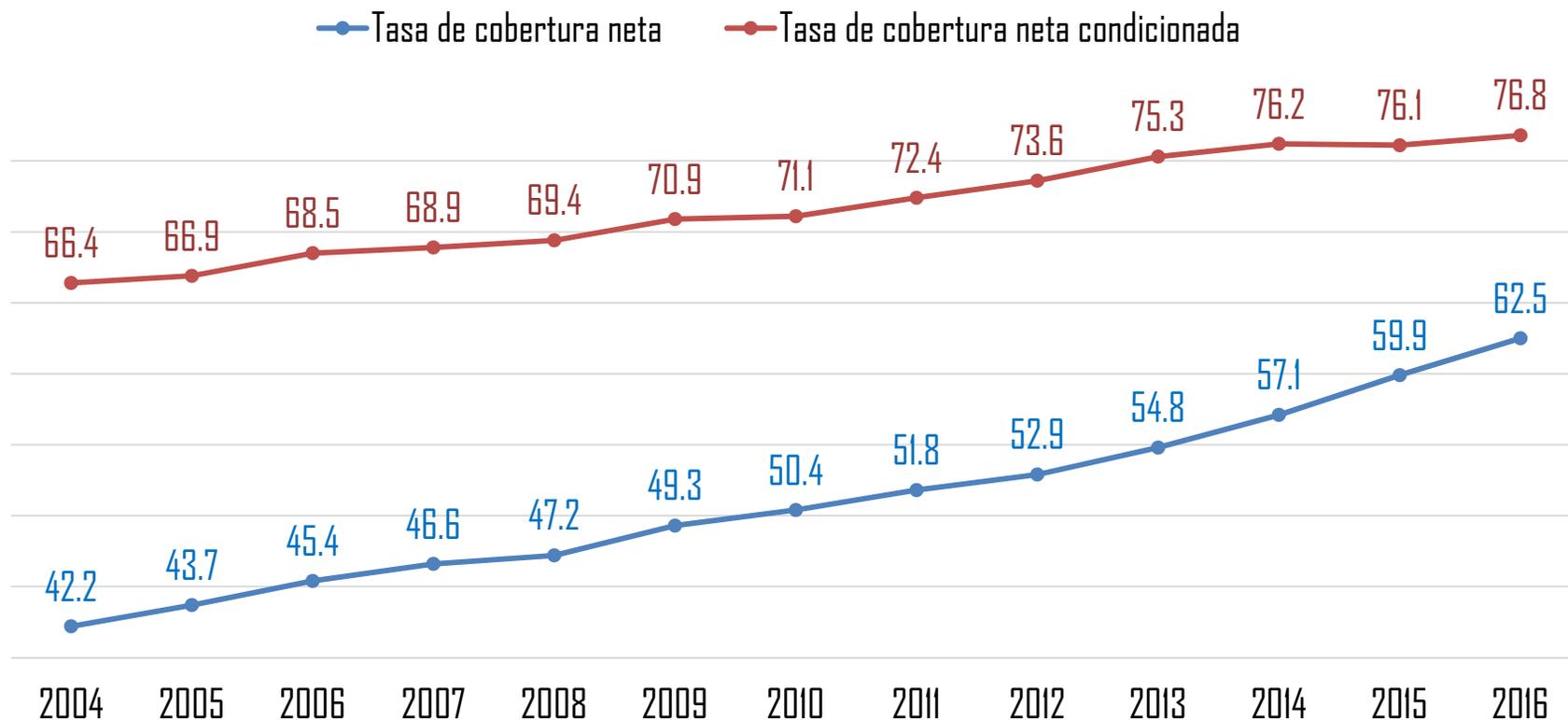
Evolución de la matrícula en la educación media superior
(Estimaciones a partir del ciclo escolar 2017-2018)



Fuente: Estadísticas históricas de la SEP y estimaciones de la SEMS con base en el Formato 911 de Educación Media Superior

Evolución de las tasas de cobertura neta y neta condicionada de educación media superior, ciclos 2004-2005 a 2016-2017

Las tasas neta y neta condicionada registraron aumentos en el periodo reciente. El más importante fue el de la tasa neta, que aumentó casi 10 puntos porcentuales en el periodo 2012-13 y 2016-17, equivalente al logrado en el periodo 2004-05 y 2012-13.

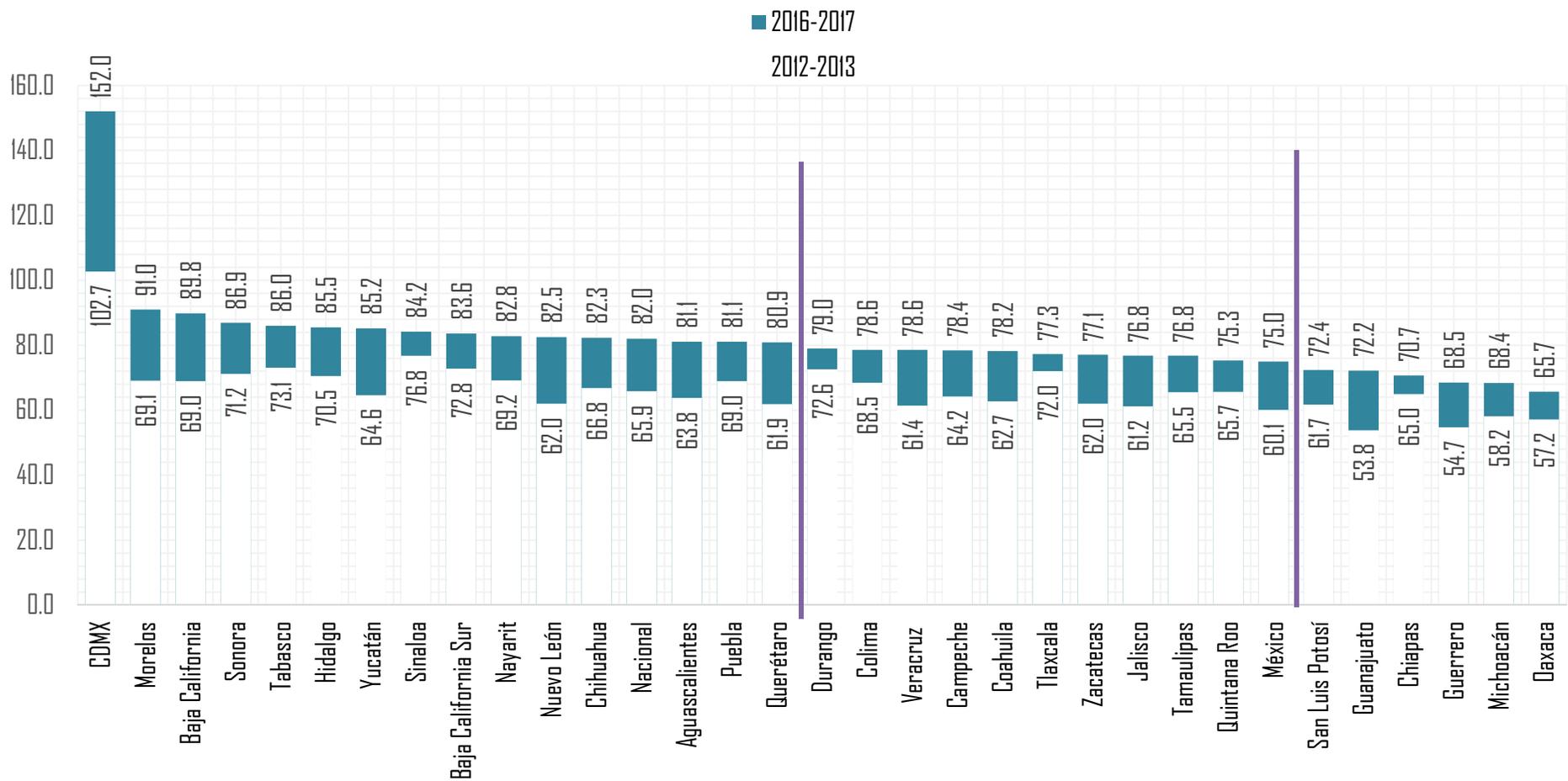


Fuente: estimaciones de la SEMS, con base en el formato 911, de Educación Media Superior

Se registraron importantes logros por entidad federativa en materia de cobertura

- 16 Entidades Federativas ya se encuentran por encima de la meta de cobertura total de 80%; 11 más se ubican entre el 75% y el 80% y sólo 6 están por debajo del 75%.

Cambio en la Tasa Bruta de Cobertura Total de la Educación Media Superior, Ciclos 2012-2013 a 2016-2017



**Esfuerzos dirigidos a ampliar la cobertura
de educación media superior**

Estrategias de expansión de la matrícula de educación media superior

Ampliar capacidad instalada
Fondos de Infraestructura
de la Educación Media Superior y otros recursos
Inversiones por más de 18 mil millones de pesos

Ampliar capacidad instalada
Fondo de Ampliación de la Cobertura.
Proyectos por más de 1,200 millones de pesos

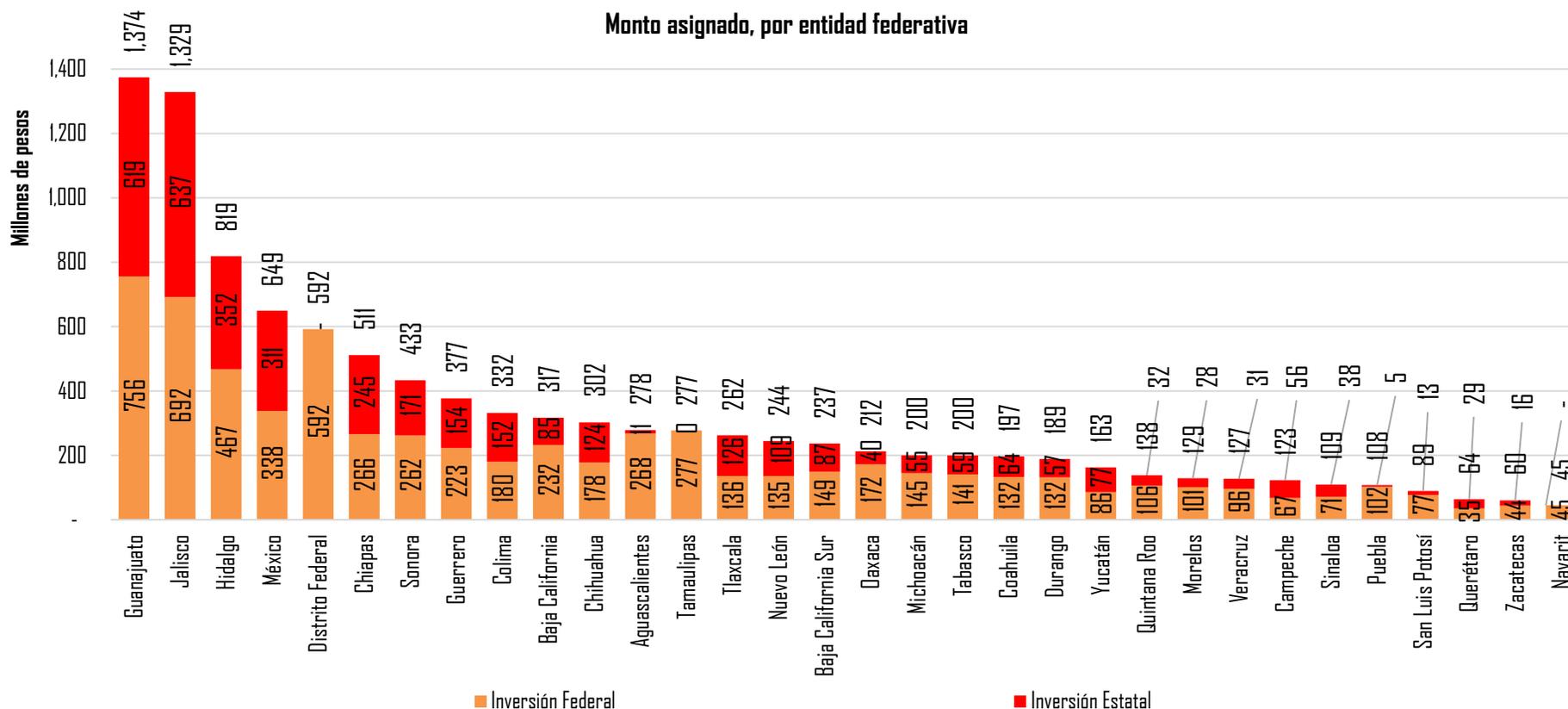
Aprovechamiento de la capacidad instalada
3,316 Telebachilleratos creados entre 2013 y 2016
y se crearon 182 más en 2017

Expansión inédita de la modalidad no presencial.
Prepa Abierta y Prepa en Línea

Fondos de Infraestructura

Entre 2013 y 2016 se financiaron 2,874 proyectos en las 32 Entidades Federativas,

- La inversión federal en el periodo 2013-2016 mediante este fondo fue de **6,700 mdp**. A su vez, la inversión estatal complementaria fue de **3,785 mdp**. En conjunto, esto representa una inversión total de **10,485 millones de pesos**

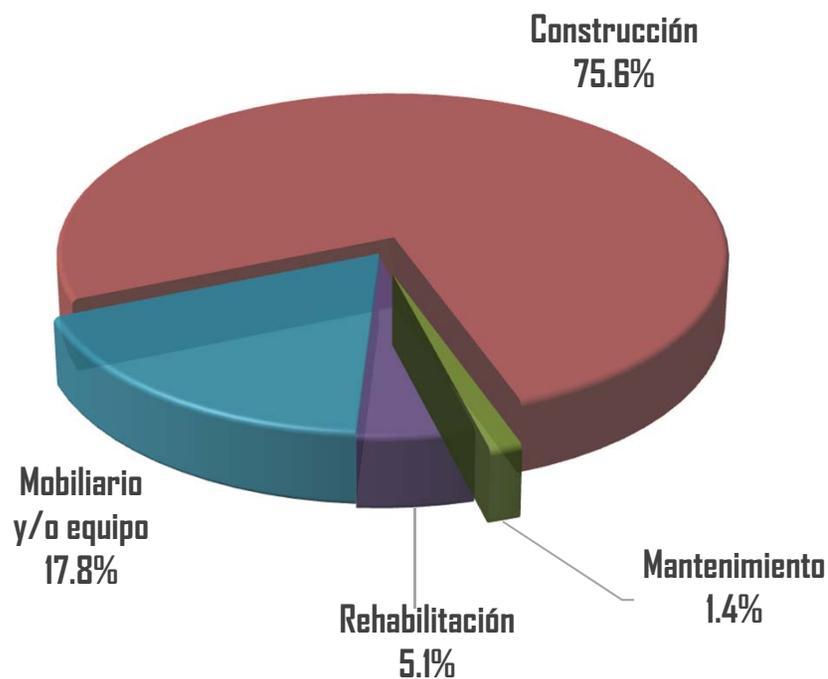


Nota: En el presente ejercicio fiscal, no se contó con disponibilidad presupuestal para el Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior, por lo que no se emitió convocatoria.

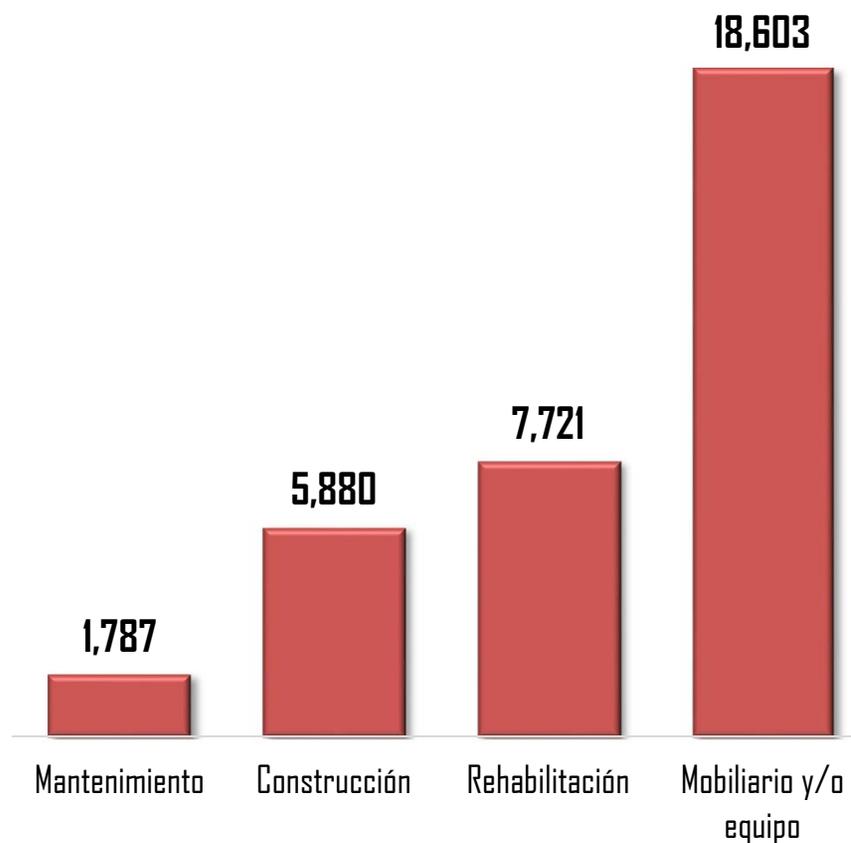
3 de cada 4 proyectos aprobados fueron para construcción

Los recursos autorizados, se distribuyeron para acciones de Construcción 76%, Equipamiento 18%, Rehabilitación 5% y Mantenimiento 1%, para el desarrollo de **33,991 acciones**.

Distribución de recursos



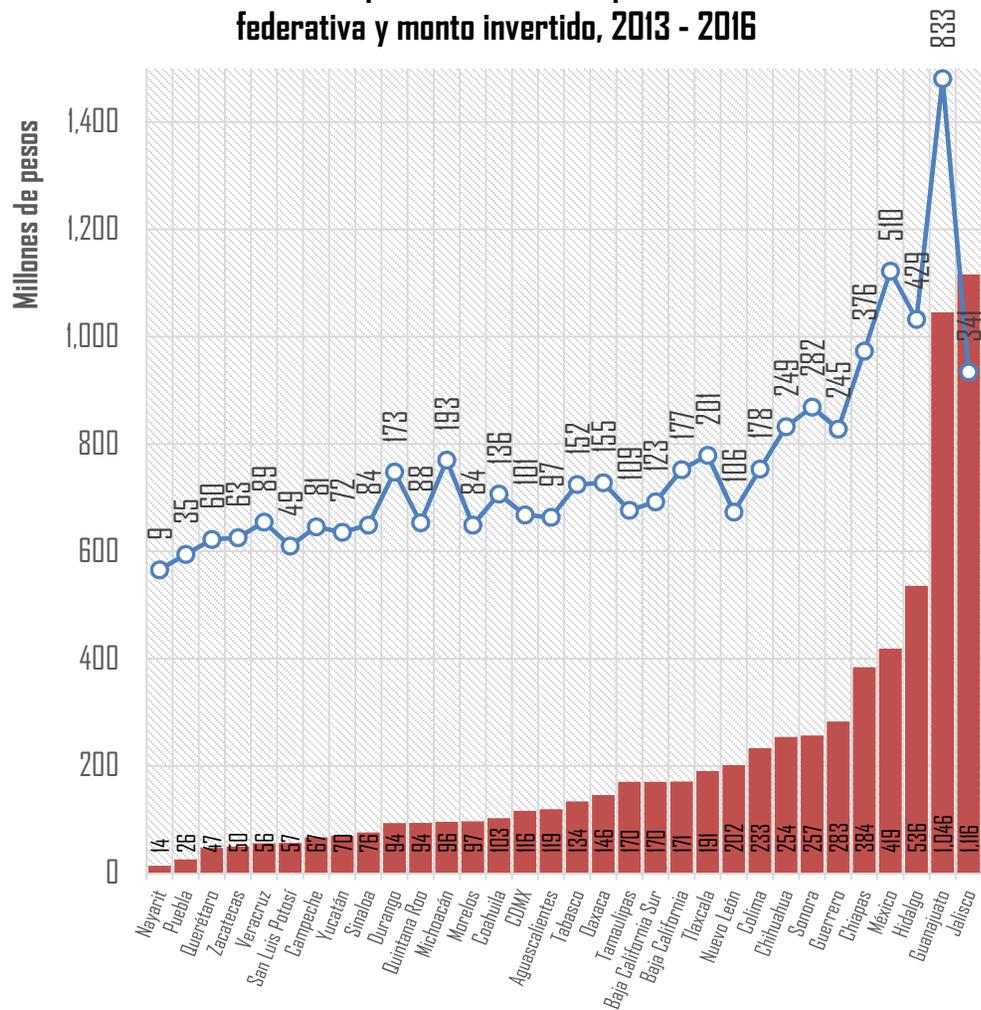
Acciones



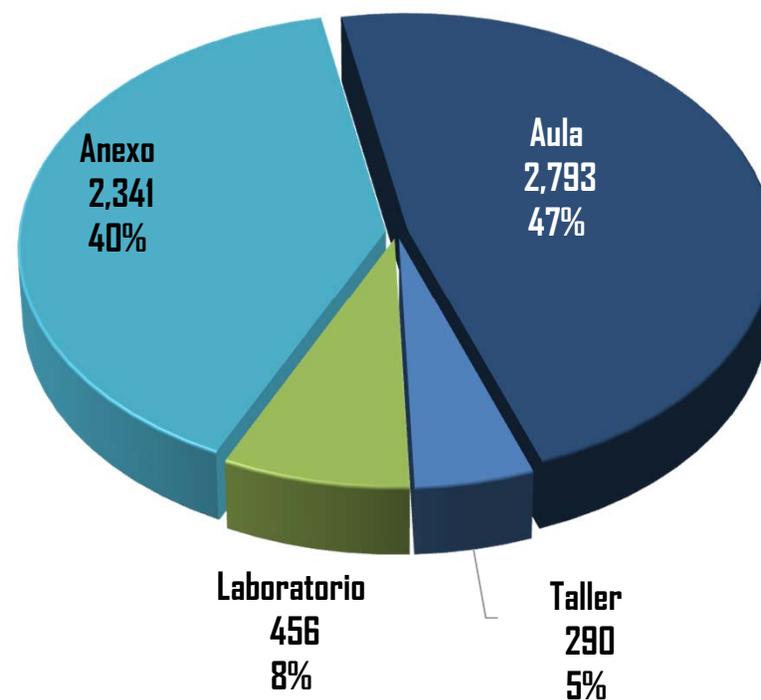
Recursos autorizados para 281 mil metros cuadrados de construcción

Creación de un total de 5,880 nuevos espacios, destacando 2,793 aulas, 456 Laboratorios y 290 Talleres.

Nuevos espacios construidos por entidad federativa y monto invertido, 2013 - 2016

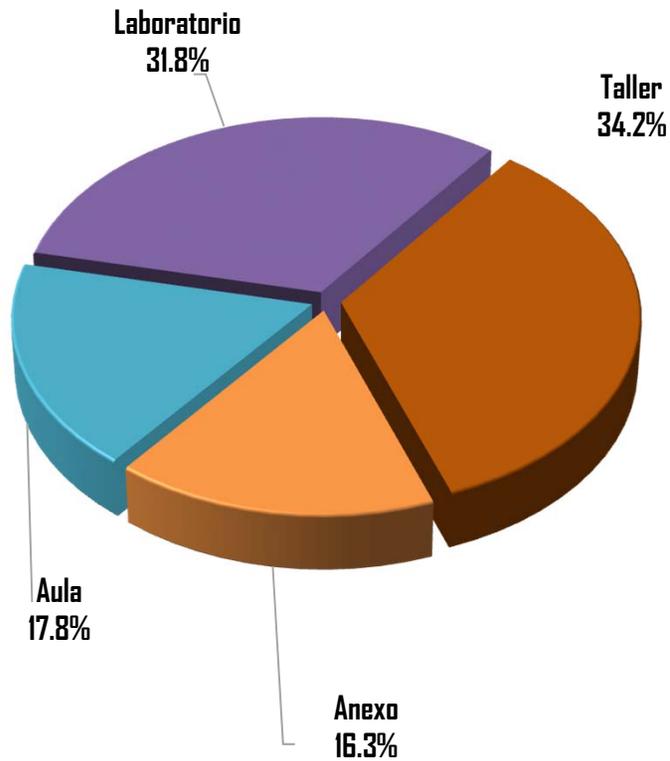


Tipo de espacio construido

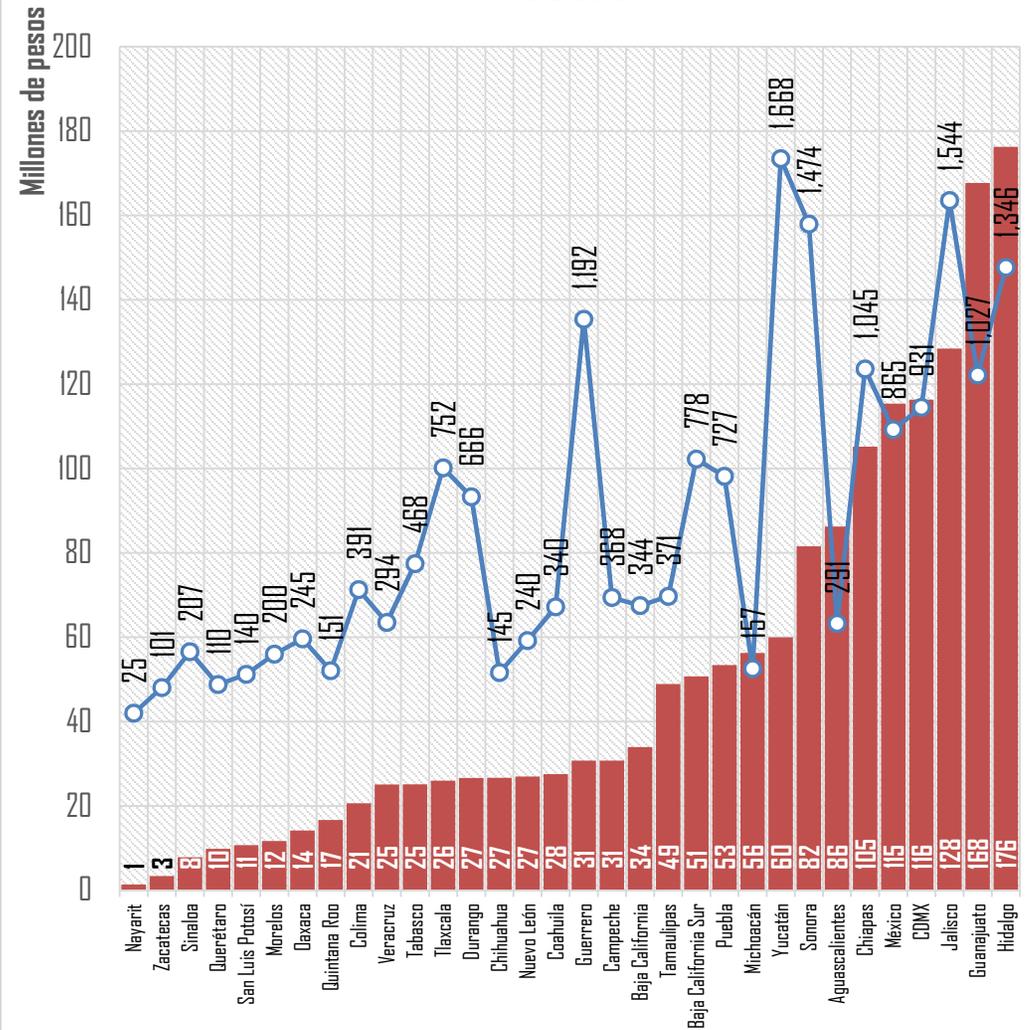


Se equiparon 18,603 espacios, considerando 34.2 % para talleres, 31.8% para Laboratorios, 17.8% para aulas y 16.3% para otros espacios

Distribución de inversión en Equipamiento por tipo de local



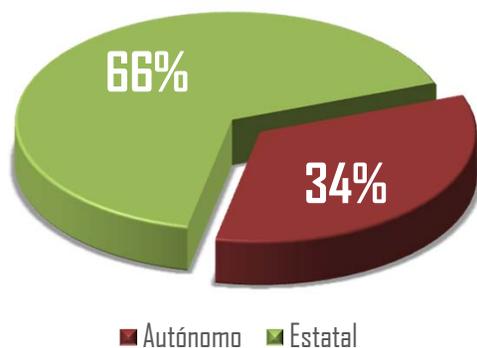
Monto de inversión y acciones de Equipamiento, por entidad federativa



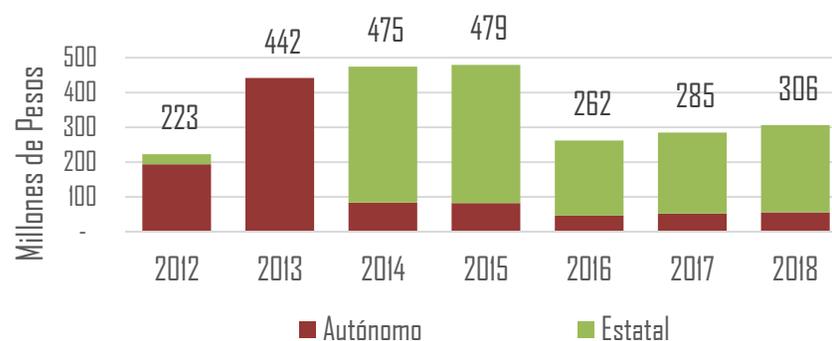
Otros recursos para infraestructura

Durante el periodo de 2013 a 2018, el FAM consideró recursos por 2,249 mdp, diez veces más de lo asignado en el periodo 2006-2012.

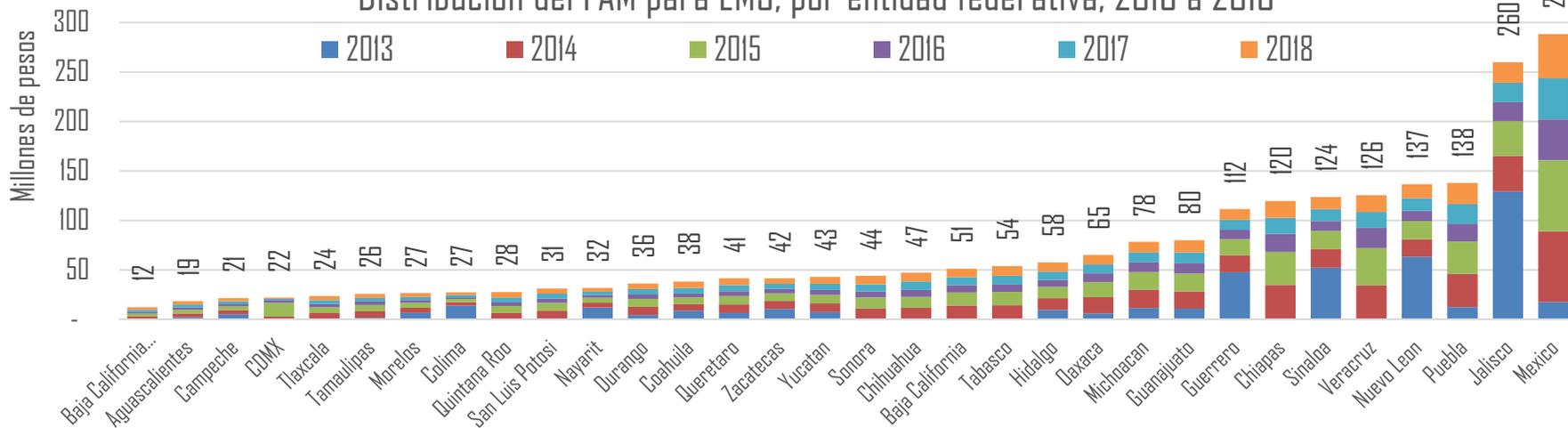
Distribución del FAM, según sostenimiento



Evolución del FAM, por Sostenimiento, 2012 - 2018



Distribución del FAM para EMS, por entidad federativa, 2013 a 2018

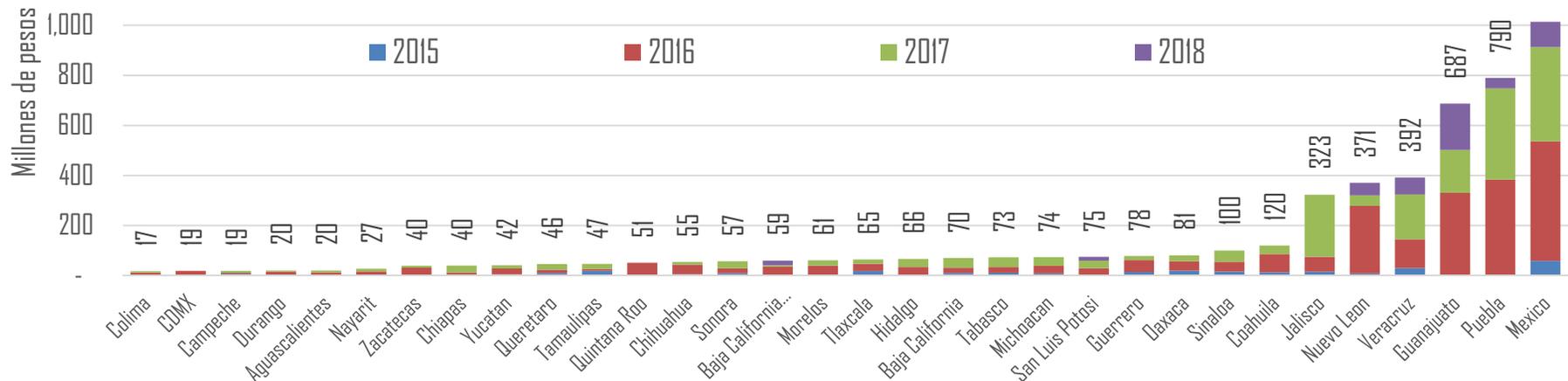


Nota: El FAM para EMS consideró en su primera distribución en el ejercicio 2012, una asignación de 222.9 mdp, que se asignó a 23 entidades federativas, para infraestructura en Bachilleratos Universitarios.

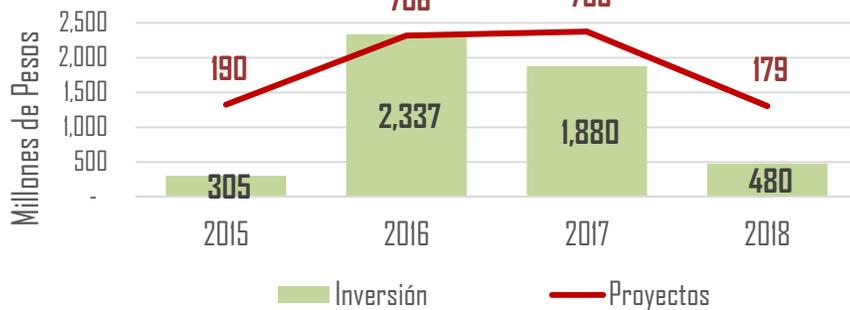
Los Convenios para la Potenciación del FAM consideran una inversión en infraestructura de 5,000 MMP

Implica 1,811 proyectos en 1,662 planteles de EMS entre 2015 y 2018 a través de Escuelas al CIEN

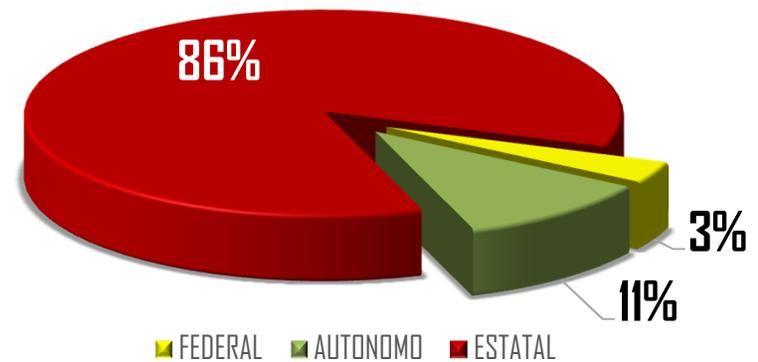
Distribución de Escuelas al CIEN para EMS, por entidad federativa, 2015 a 2018



Asignación de Escuelas al CIEN, 2015 - 2018



Distribución de Escuelas al CIEN, según sostenimiento

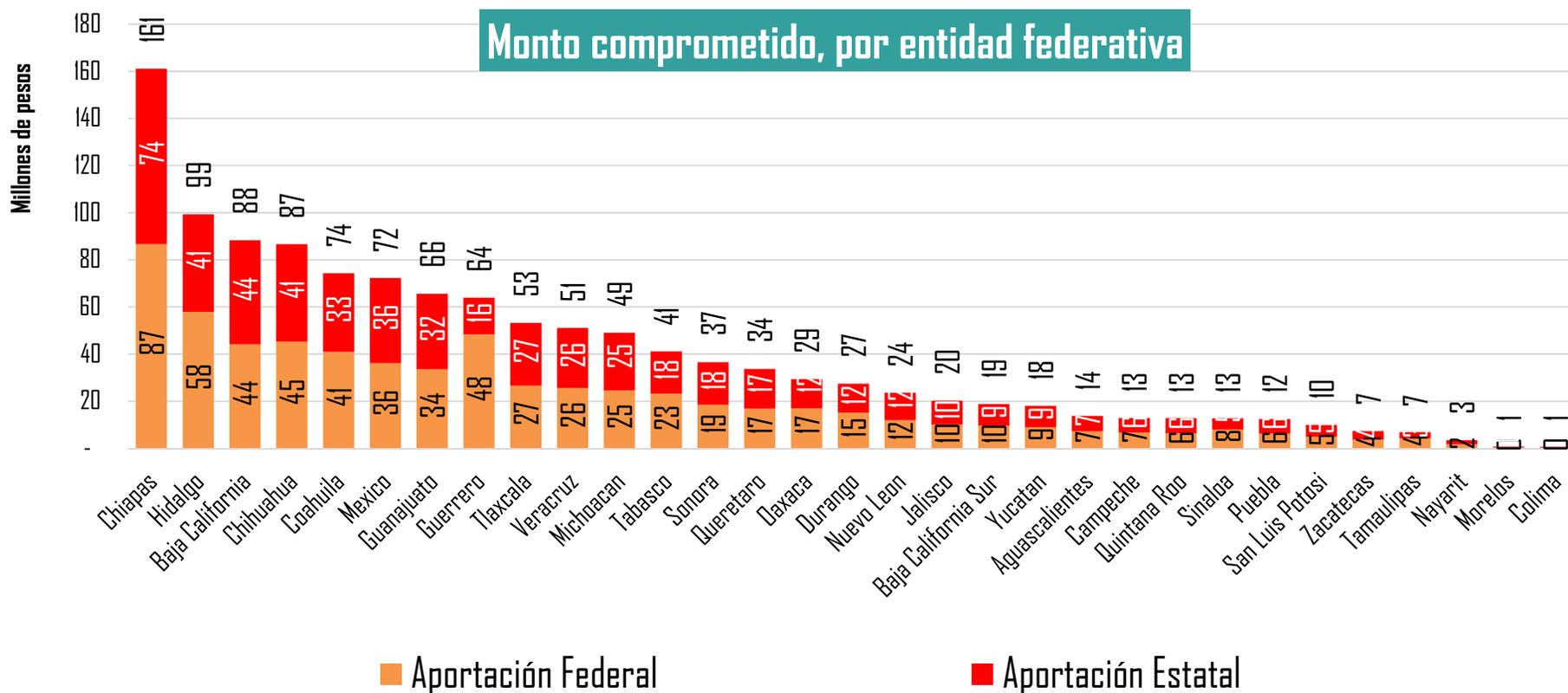


Fuente: Elaboración de la SEMS, con base en Escuelas al CIEN, INIFED

Fondo de ampliación de cobertura

Fondo de ampliación de la cobertura, 2013 - 2016

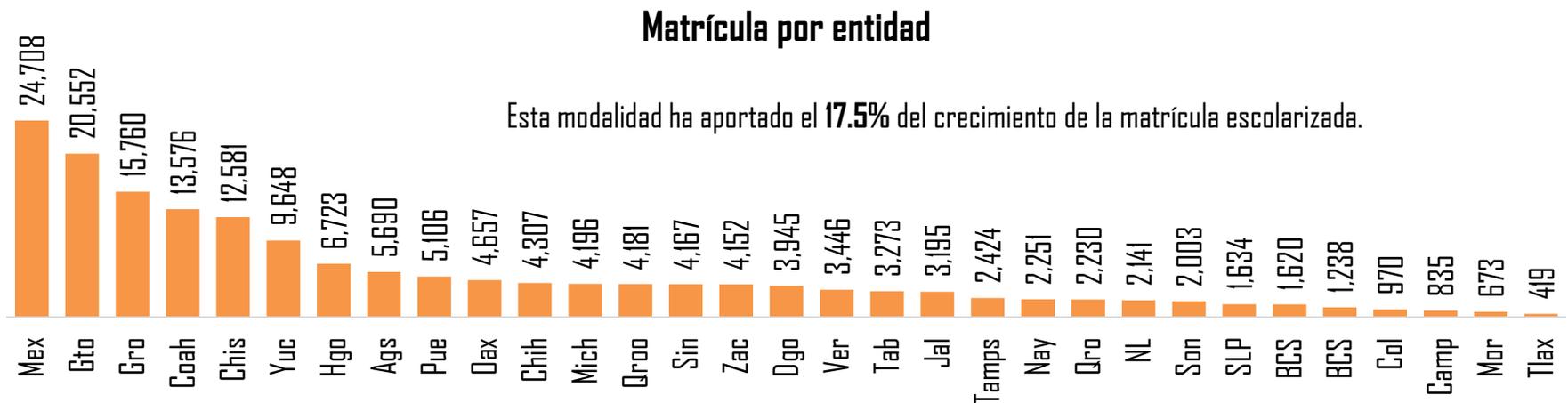
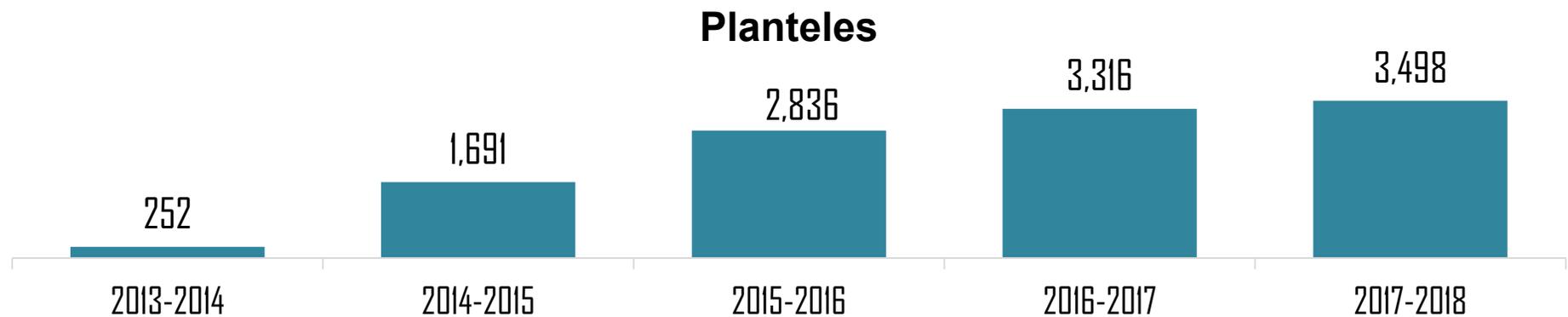
Durante el periodo de 2013 a 2016, en el marco del “Proceso de Ampliación de la Cobertura para Educación Media Superior” se asignaron recursos fiscales por **651 mdp** que permitieron apoyar a **3,193** unidades educativas para ampliar su escala de operación, con la creación de **36,887** nuevos grupos, que representaron una capacidad instalada de alrededor de **1.5 millones de alumnos**. Para ello se contó con el compromiso de las entidades federativas para aportar recursos adicionales por **556 mdp**.



Telebachilleratos Comunitarios

Telebachilleratos Comunitarios

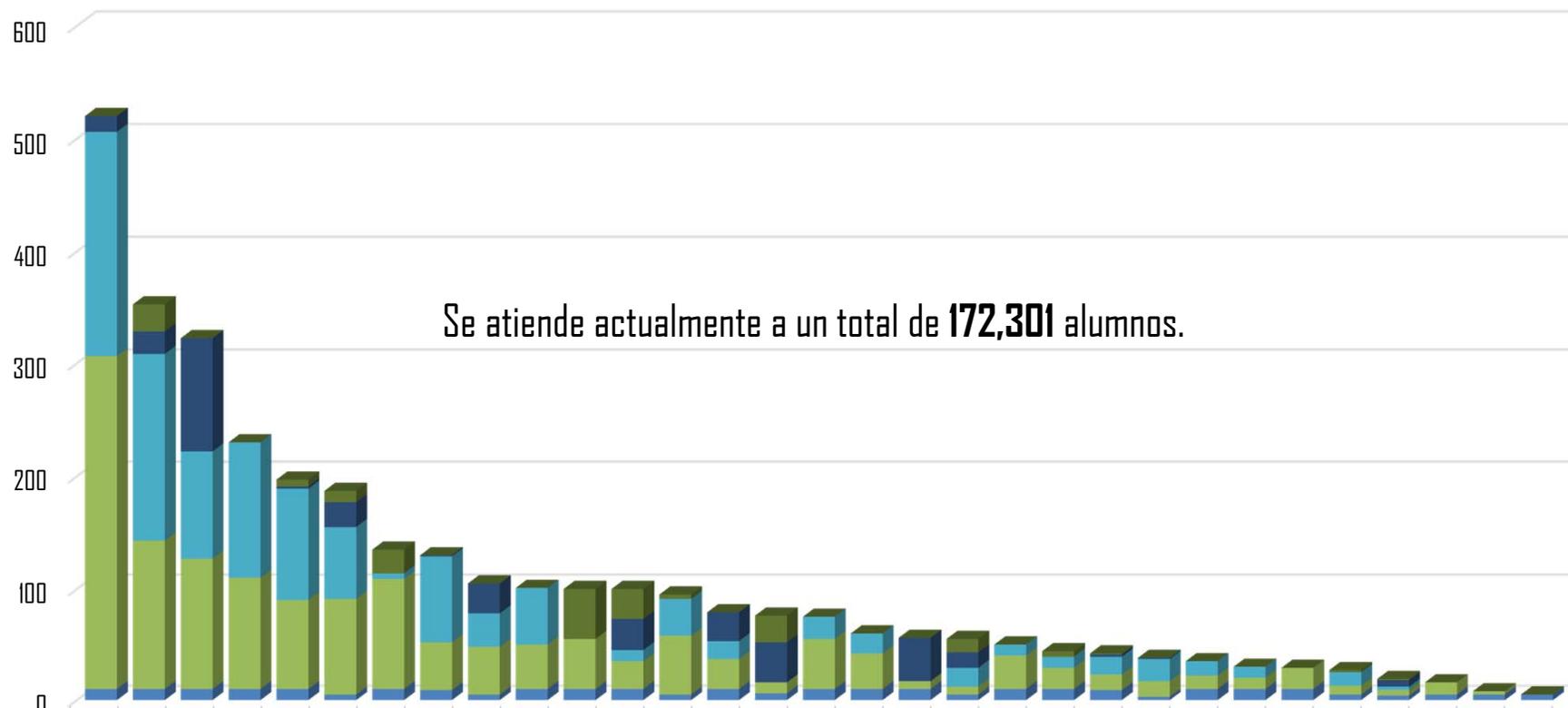
Este proyecto inició en el ciclo escolar **2013-2014**, con la operación de **252** centros, los cuales se han incrementado notablemente en los últimos años. Para el ciclo escolar **2017-2018** se sumaron **182** TBC más. Así, se autorizaron en el periodo un total de **3,498** planteles-



* Entre el ciclo 2013-2014 y el 2016-2017 un total de 14 entidades federativas han solicitado la cancelación de **178** TBC a la SEMS por diversas causas.

La SEP transfiere recursos para la operación de 3,320 TBC en el ciclo escolar 2017-2018.

Total de servicios de TBC en cada entidad federativa por año de creación



	MÉX	GTO	GRO	CHP S	YUC	COA H	HGO	CHIH	AGS	SIN	DNG O	OAX	PUE	QRD O	NL	ZAC	JAL	NAY	BCS	TAB	TMP S	MICH	SLP	SON	VER	QRD	COL	CAM	BCS	MOR	TLAX
■ 2018-2019	0	24	0	0	6	10	21	0	0	0	45	27	4	0	24	0	0	0	12	0	5	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0
■ 2016-2017	14	20	101	0	2	22	0	1	27	0	0	28	0	26	36	0	0	39	14	0	0	2	1	0	0	0	0	6	0	0	0
■ 2015-2016	199	166	95	120	99	64	5	77	30	51	0	10	33	16	0	20	18	0	17	10	10	16	20	13	10	0	12	3	0	0	0
■ 2014-2015	297	133	117	100	80	86	99	43	43	40	45	25	53	27	10	45	32	7	7	30	19	14	14	12	10	19	8	5	11	3	0
■ 2013-2014	10	10	10	10	10	5	10	9	5	10	10	10	5	10	6	10	10	10	5	10	10	9	3	10	10	10	5	4	5	5	5

Telebachillerato Comunitario



Para la operación de los **3,320 TBC**, en 2017 se prevé transferir poco más de **968 mdp**.



En agosto de 2017, la SEP efectuó la apertura de **182 servicios** más, lo que representaría para su operación una inversión de poco más de **95 mdp** durante el ciclo escolar 2017-2018.



Actualmente **9,960 docentes** prestan sus servicios en los TBC.



El **100 %** de los docentes de TBC cuentan con estudios de licenciatura concluidos. Alrededor de **9.5%** cuentan con estudios de posgrado (9.24% maestría y 0.3% con Doctorado).



El **75%** de los docentes del TBC tienen entre **20 y 35** años, el 21% entre 36 y 50 años; y finalmente 4% es mayor de 51 años.

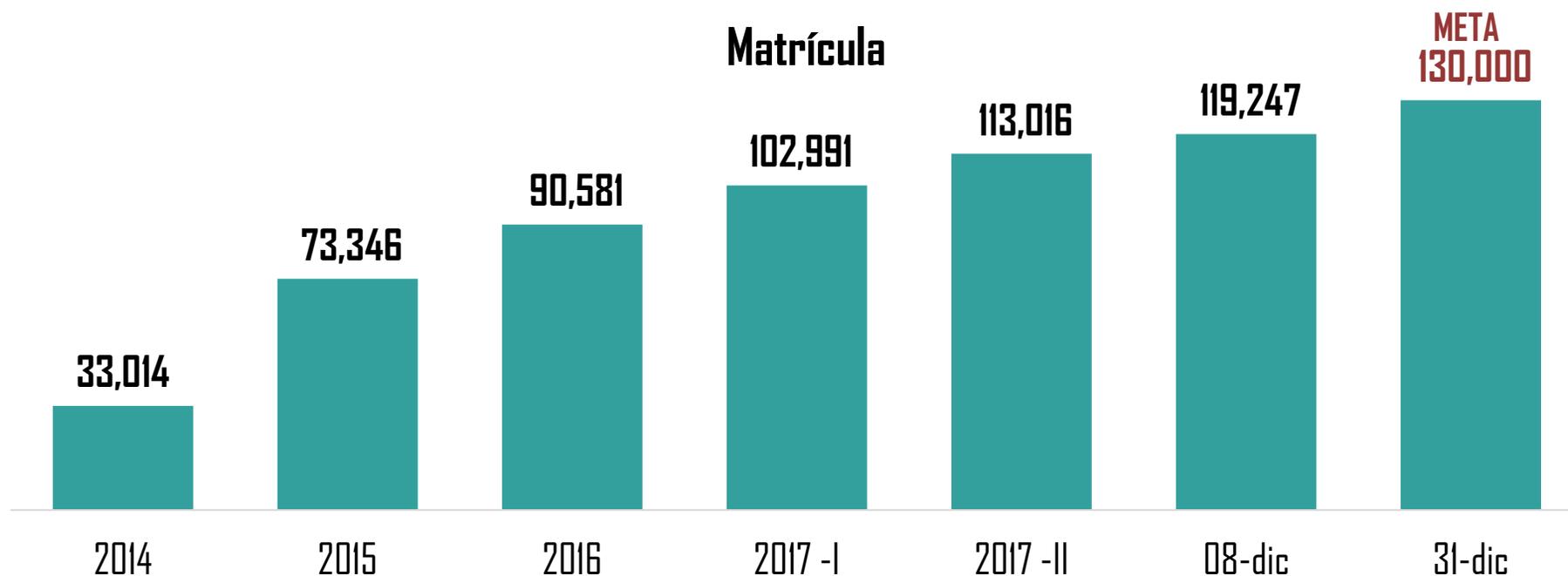
Prepa en Línea - SEP

Prepa en Línea – SEP cuenta con 119 mil estudiantes en las 32 Entidades Federativas

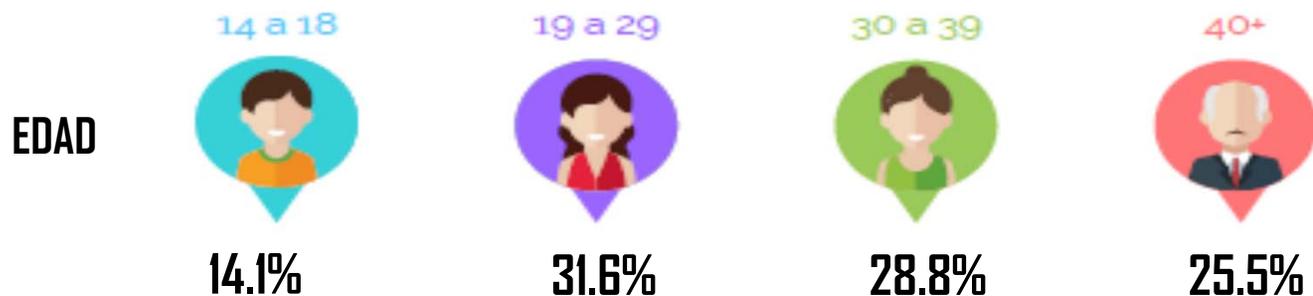
El servicio de Prepa en Línea–SEP inició en **2014 con poco más de 28 mil alumnos**. Al 8 de diciembre de **2017 ya contaba con más de 119 mil estudiantes** y tiene presencia en las **32 entidades federativas** del país. Al 31 de diciembre de 2017 se estima llegar e incluso superar la **meta de 130,000 estudiantes**.

Para el 31 de diciembre de 2018 se contempla que alcance una matrícula de **150 mil estudiantes**.

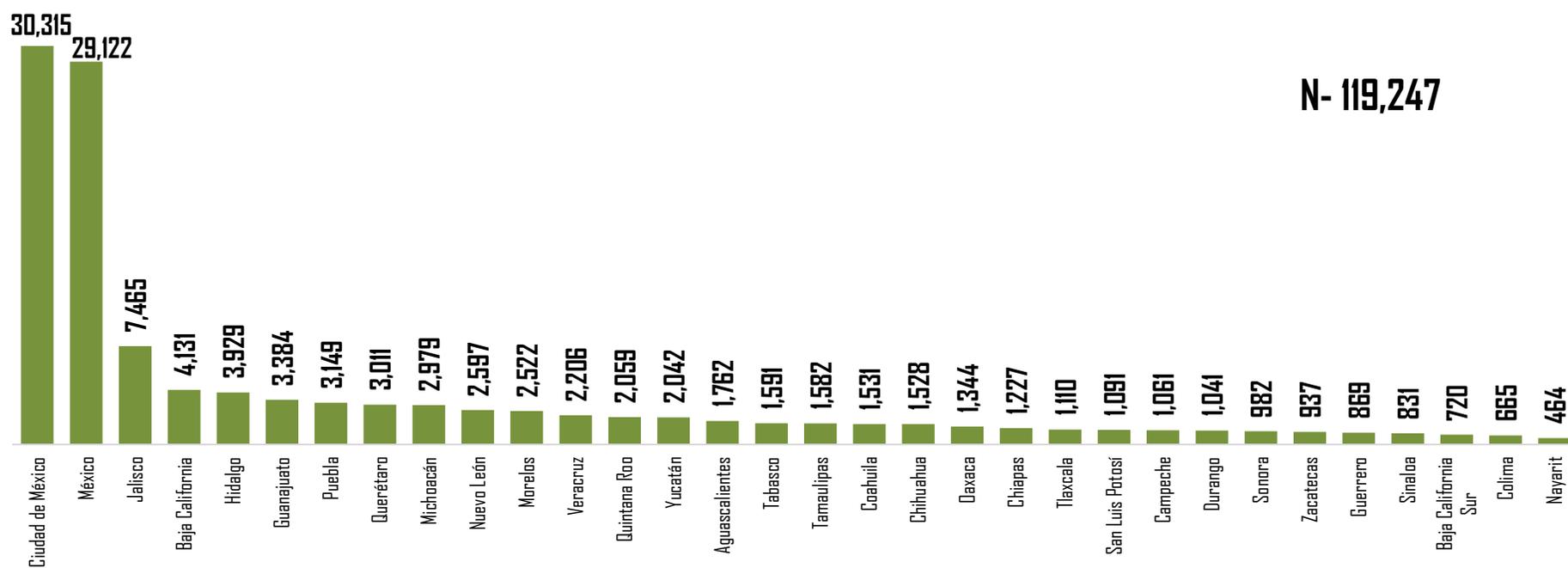
Durante 2017 han egresado un total de **12,304 estudiantes** de las primeras 4 generaciones de la Prepa en Línea – SEP.



El 45% de los usuarios de Prepa en Línea – SEP son jóvenes de entre 14 y 29 años



Distribución de la matrícula de “Prepa en Línea – SEP” por Entidad Federativa (8 diciembre 2017)



Prepa en Línea - SEP favorece la equidad y la inclusión

El 4% de los estudiantes activos en esta modalidad declara tener algún tipo de discapacidad.

La mayoría de los estudiantes de la Prepa en Línea - SEP son mujeres (64.8%). Además, 64% trabaja y 65% tiene hijos.

DISCAPACIDAD



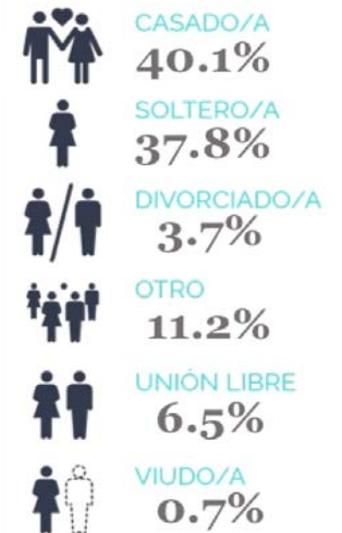
HIJOS



SEXO



ESTADO CIVIL



TRABAJAN



SECUNDARIA



PRESENCIA EN municipios

1,550

CON REZAGO SOCIAL



Metas de la Prepa en Línea-SEP

Corto plazo

Matrícula al 31 de diciembre de 2018

- 150,000 estudiantes.

Actualización del plan y programas de estudios

- El 100% de los estudiantes llevarán sus cursos apegados al nuevo modelo educativo.

Mejora de la calidad del servicio

- Los servicios de apoyo tecnológico se modernizarán ofreciendo las innovaciones que brinda las tecnologías basadas en Nube.

Emisión de certificados en 2018 (Egresados)

- Se estima que egresen **14,000 estudiantes**.

Mediano y largo plazo

Mediano plazo / 2019

- **Aumentar la matrícula en las distintas entidades federativas:**
 - Implementar modelo mixto en colaboración con los estados.
 - Difusión focalizada en sectores de la población con afinidad para realizar estudios en línea.
- **Asegurar la calidad del servicio.**
 - Consolidar el servicio, incorporándolo al SNB. Para ello será necesario trabajar en la metodología para evaluar las modalidades no escolarizadas (opción virtual.)

Largo plazo / 2021

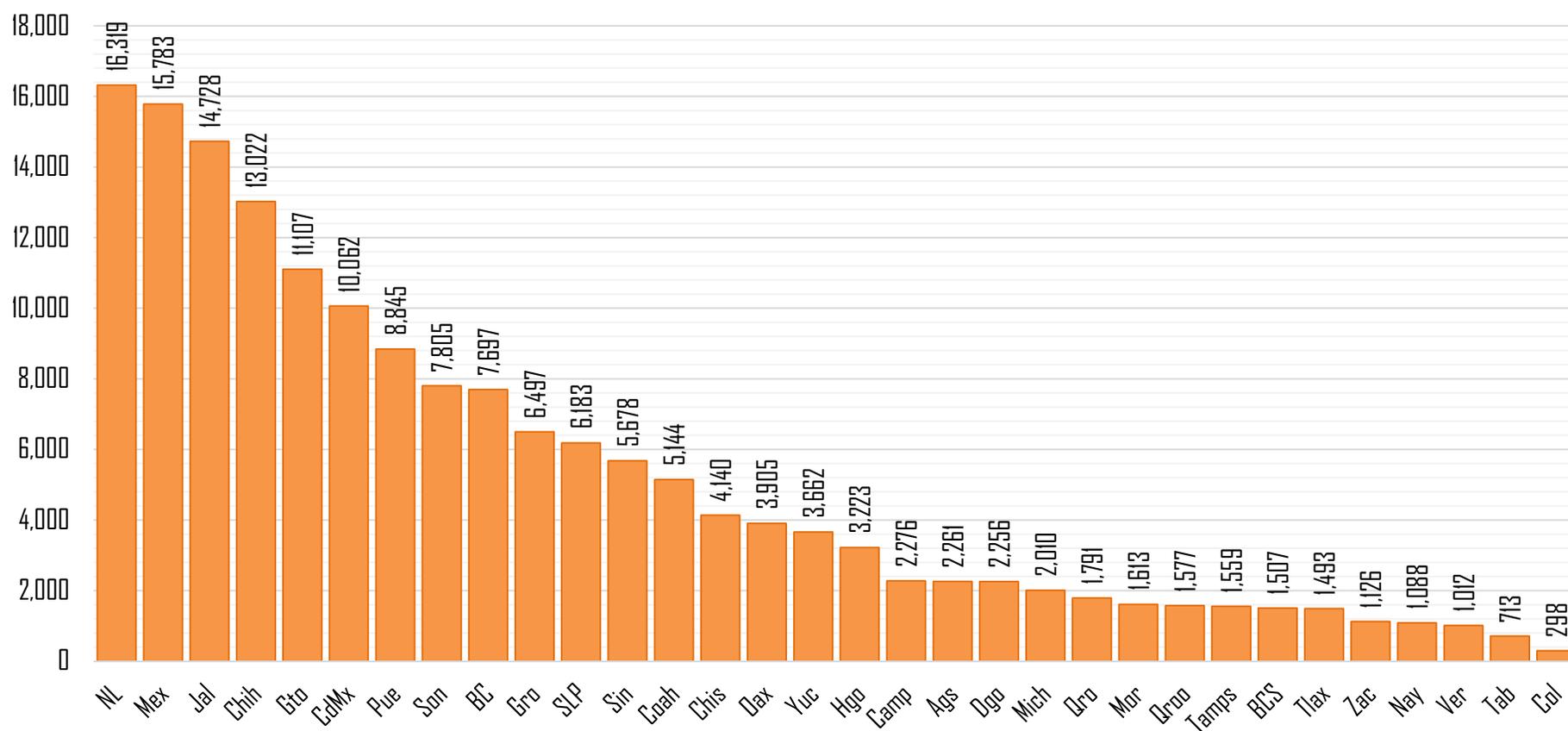
- Aumentar la disponibilidad de infraestructura TIC
- Incrementar el número de facilitadores y tutores habilitados.
- Incorporar sistemas inteligentes que permitan incrementar la cobertura, mejorar la atención de los estudiantes, y personalizar el aprendizaje de conformidad con los perfiles de los estudiantes.

Preparatoria Abierta

Preparatoria Abierta

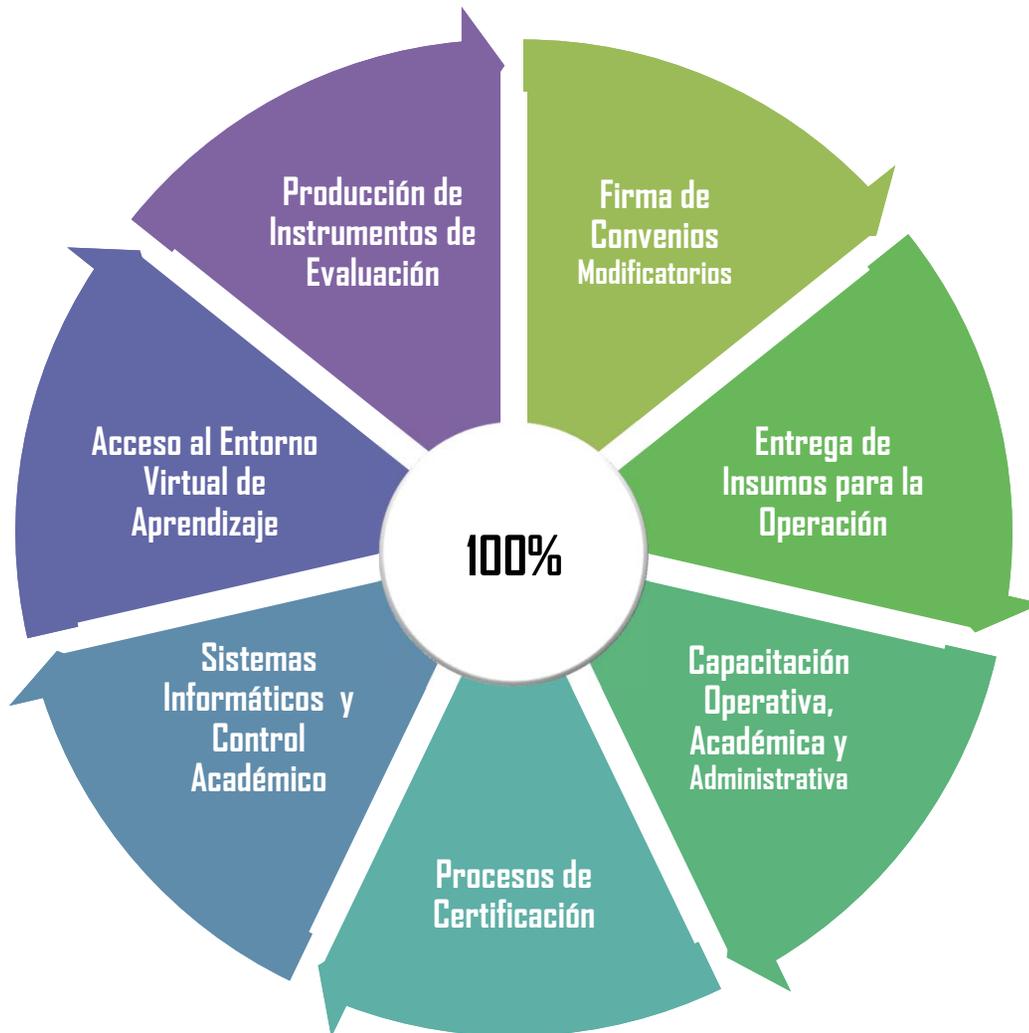
La Preparatoria Abierta en el ciclo escolar 2016-2017 atendió a **543,513 usuarios** en todo el territorio nacional. De ese total, **166,380 son usuarios activos**.

Usuarios activos por Entidad Federativa

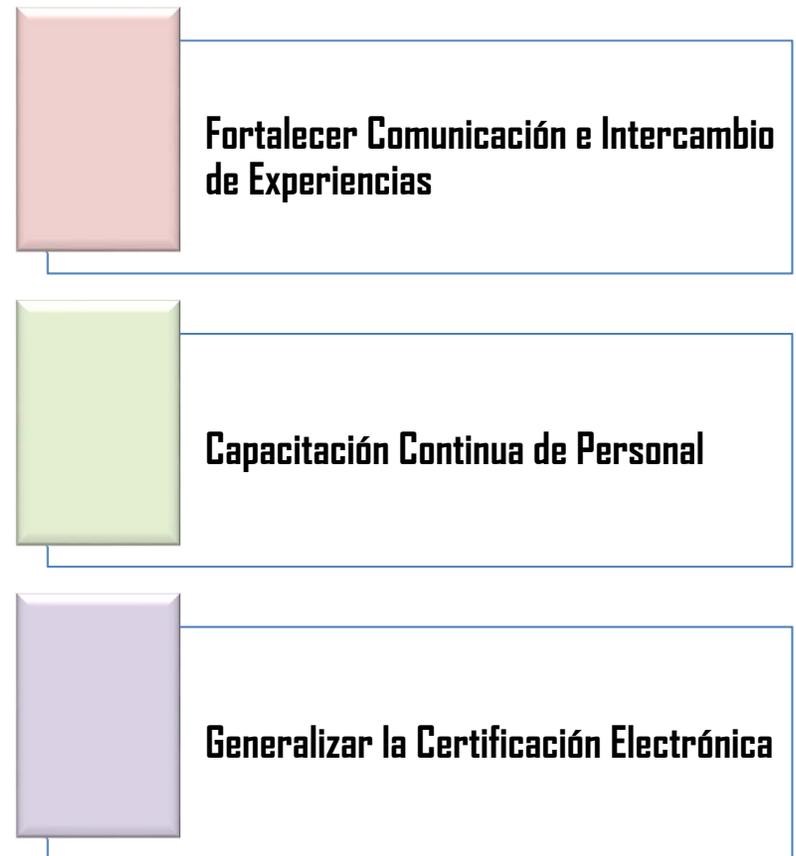


Transferencia del Servicio a los Estados

Realizado Durante la Presente Administración



Prospectiva

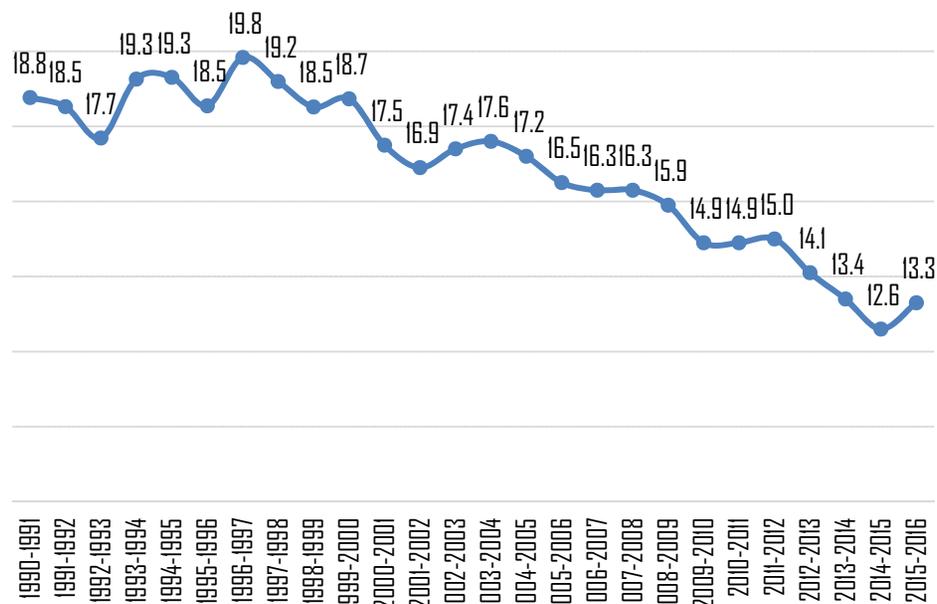


Abandono escolar

El desafío del abandono escolar: Es necesario multiplicar los esfuerzos para mantener a los alumnos en la escuela

En el ciclo escolar 2011-2012 la tasa de abandono fue de **15%**. Actualmente es de **13.3%**. Sin embargo, todavía estamos lejos de alcanzar la **meta de 9%** del Programa Sectorial de Educación.

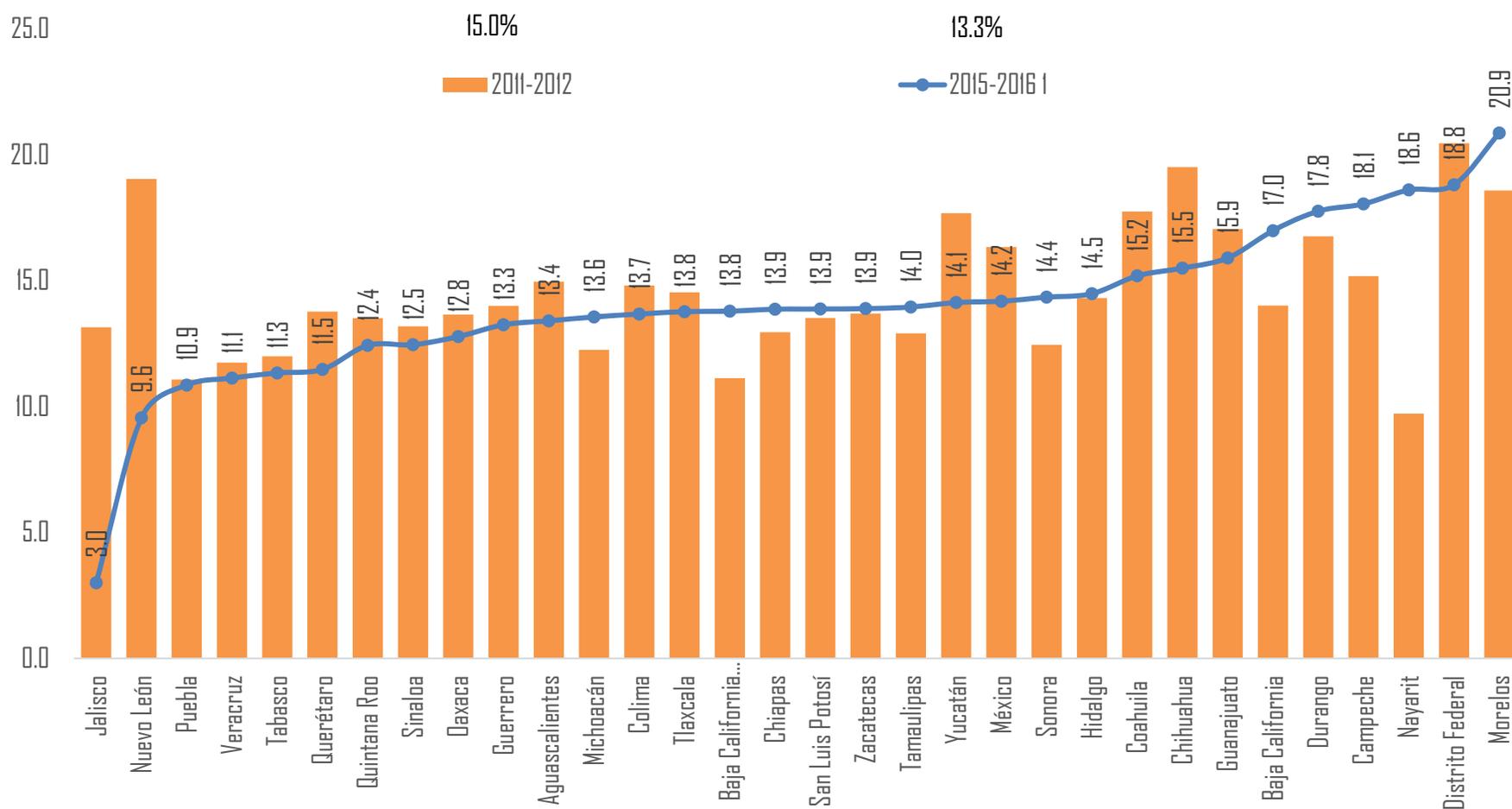
Proyección y observación de la tasa de abandono escolar en EMS, del ciclo escolar 1990-1991 al 2017-2018



La gran mayoría de los estados registró en el ciclo 2015-2016 una tasa inferior a la observada en el ciclo 2011-2012.

Sin embargo, se requiere redoblar esfuerzos para alcanzar meta deseada

Comportamiento de la tasa de abandono por entidad federativa, 2011-2012 y 2015-2016



Estrategias implementadas para enfrentar el abandono escolar

El Movimiento contra el Abandono Escolar: es una iniciativa de la SEP orientada a favorecer la culminación exitosa del trayecto escolar de los estudiantes del nivel medio superior.

Esta estrategia incluye:

1. Capacitación de docentes y directivos y "Caja de Herramientas" para identificar mejores prácticas.
2. Becas contra el abandono escolar
3. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales.
4. Revisión del sistema de control escolar para dar seguimiento al ausentismo y al desempeño académico de los estudiantes para contar con una "alerta temprana".
5. Tutorías impartidas por docentes.
6. Mejorar la comunicación entre padres de familia y la escuela.

Acciones 2016-2017

212,639

Becas a estudiantes en riesgo de abandonar la EMS

9,600 en promedio por año

Directores y responsables del movimiento capacitados

30

Entidades Federativas

34

Ciudades

Estrategias implementadas para enfrentar el abandono escolar

A partir del ciclo escolar 2013-2014 se desarrolló una “Caja de Herramientas”, la cual se compone de 12 manuales de intervención para prevenir el abandono escolar.



1. Para prevenir riesgos del abandono escolar



2. Para recibir a los nuevos estudiantes



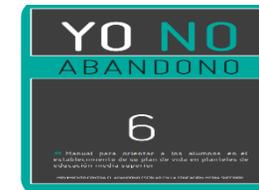
3. Para impulsar nuevos hábitos de estudio



4. Para impulsar la tutoría entre pares



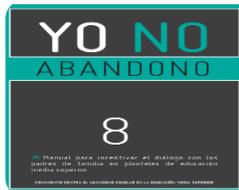
5. Para acompañar las decisiones de los estudiantes



6. Para orientar a los alumnos para construir su plan de vida y carrera



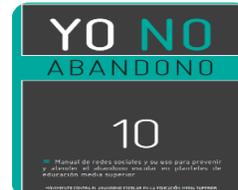
7. Orientación educativa



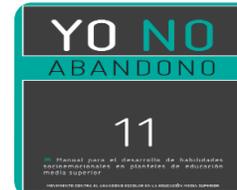
8. Para dialogar con los padres



9. Para ser un mejor tutor



10. Redes sociales y su aprovechamiento para prevenir el abandono escolar



11. Para el desarrollo de las habilidades socioemocionales



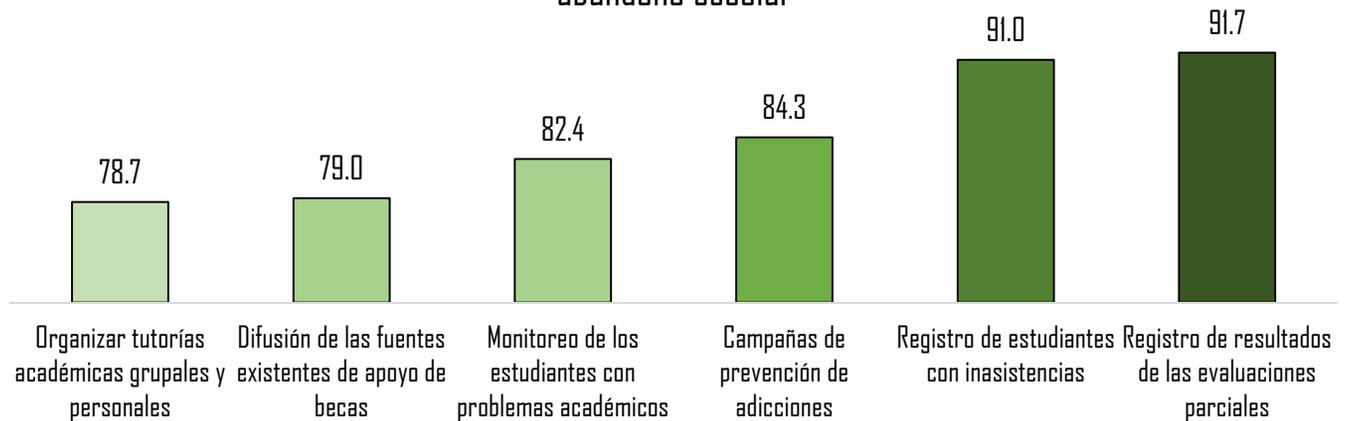
12. Del proceso de planeación participativa

Encuesta sobre el Abandono Escolar 2017

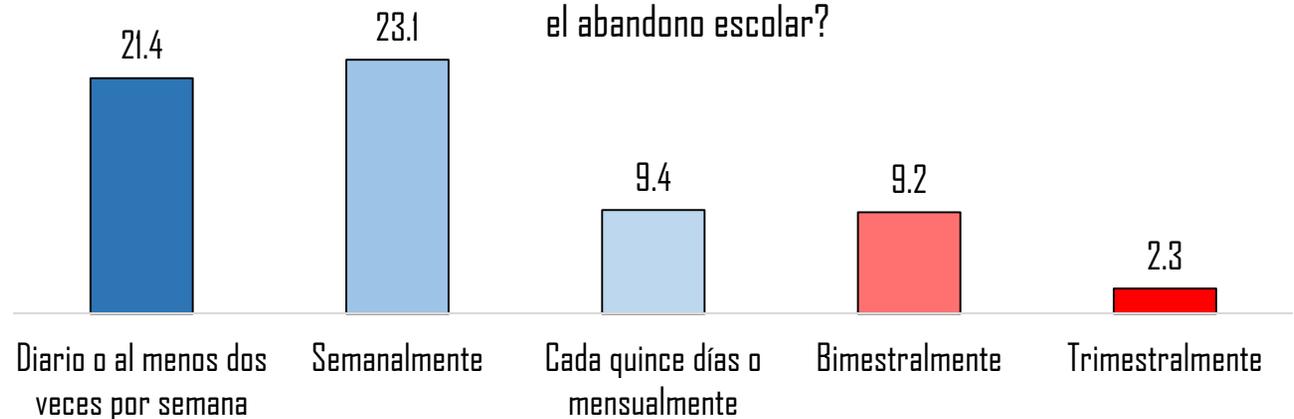
Plan de Trabajo

94% de los directores ha establecido un plan de trabajo para atender el abandono escolar

Acciones preventivas realizadas con mayor frecuencia para reducir el abandono escolar



¿Con qué frecuencia se le da seguimiento al plan de trabajo del plantel contra el abandono escolar?



Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior

Directriz 1: Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar acciones para la permanencia escolar en los planteles

Aspectos clave de mejora

1. Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.
2. Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles con un enfoque de equidad e inclusión educativa.
3. Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.
4. Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar.
5. Mejorar los programas de becas dirigidos a favorecer la permanencia escolar.
6. Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.
7. Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.
8. Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.
9. Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.
10. Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

Directriz 2: Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspectos clave de mejora

1. Actualizar la normatividad sobre las tutorías académicas.
2. Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.
3. Reforzar el fortalecimiento profesional del personal que realiza tutorías académicas.
4. Impulsar Academias de Tutorías para reforzar las competencias en esta función.
5. Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas.
6. Ampliar los espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.
7. Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.
8. Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.

Directriz 3: Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes

Aspectos clave de mejora

1. Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.
2. Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.
3. Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.
4. Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.
5. Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención del abandono escolar.

Directriz 4: Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos

Aspectos clave de mejora

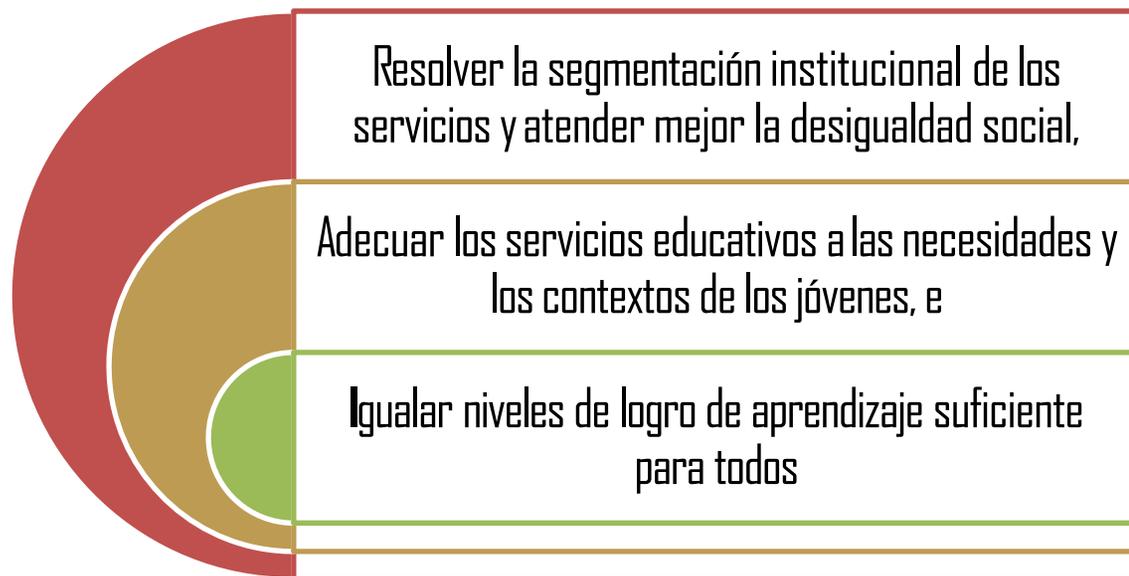
1. Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.
2. Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.
3. Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.
4. Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.
5. Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.
6. Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.
7. Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

Directriz 5: Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspectos clave de mejora

1. Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.
2. Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando mayor flexibilidad curricular.
3. Generar un sistema de equivalencias entre competencias laborales certificadas y créditos curriculares.
4. Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.
5. Identificar buenas prácticas en el sector privado y sociedad civil para la reincorporación educativa de jóvenes a la EMS.
6. Emprender campañas de difusión sobre las alternativas de reincorporación educativa y de certificación de conocimientos.

Se deben atender tres problemas fundamentales en la EMS:



Para ello tendrá que mejorarse:

- la articulación entre los subsistemas y planteles,
- las políticas públicas a favor de los jóvenes y
- la capacidad de las escuelas para garantizar trayectorias educativas exitosas.

Las autoridades educativas, federal y locales, así como los organismos públicos descentralizados que ofrecen servicios de EMS, deberán:

- **Enfatizar, con enfoque de equidad,** las acciones de atención a las directrices en las escuelas donde se encuentran las mayores desventajas en términos del contexto socioeconómico de los jóvenes, la disponibilidad de recursos escolares y los niveles de aprendizaje de los estudiantes.
- **Responder** a estas directrices que emite el INEE **en un plazo no mayor a 60 días naturales** y, en virtud del programa de trabajo que propongan, el INEE realizará el seguimiento correspondiente y la actualización de las directrices que se derive del mismo.

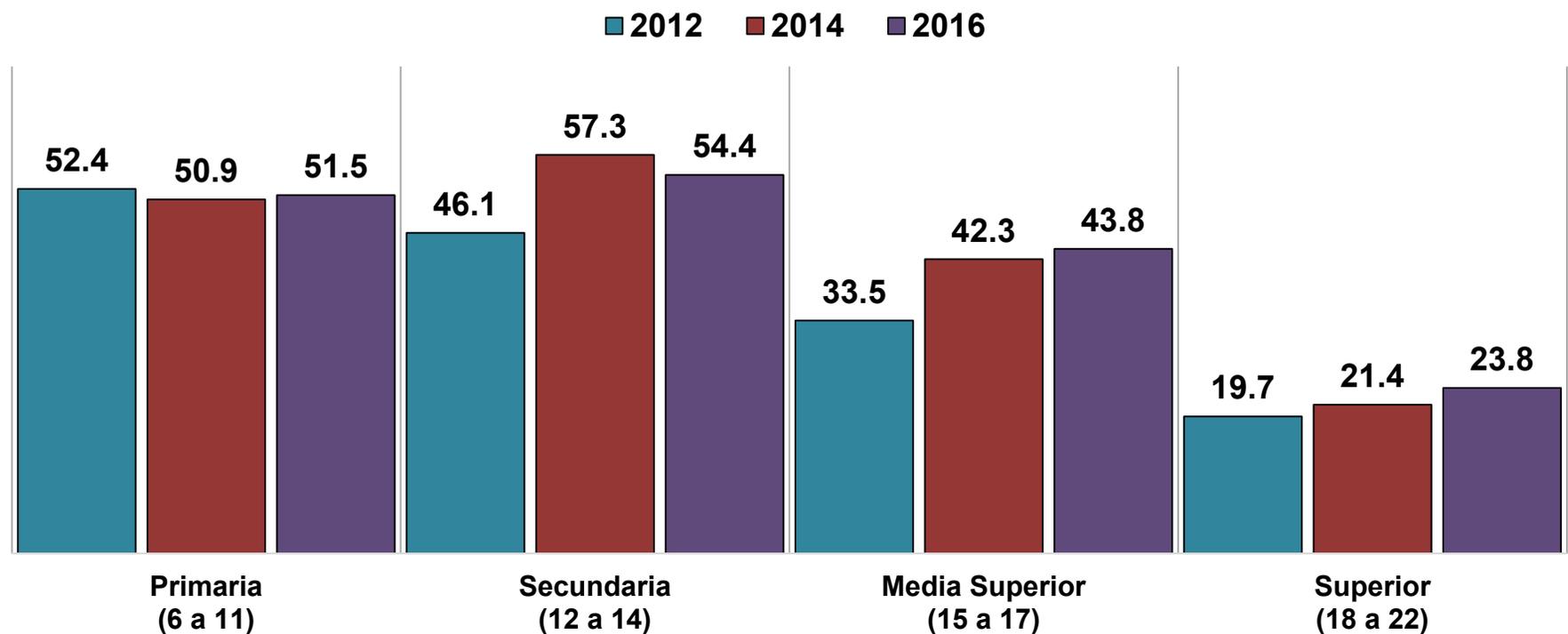
Equidad e inclusión

Programa de Becas de la Educación Media Superior

Ampliación de las oportunidades educativas para los segmentos de menores ingresos

La expansión de las oportunidades educativas ha permitido favorecer considerablemente el acceso de los segmentos de menores ingresos en todos los niveles educativos, aunque todavía resta mucho por hacer en los niveles medio superior y superior.

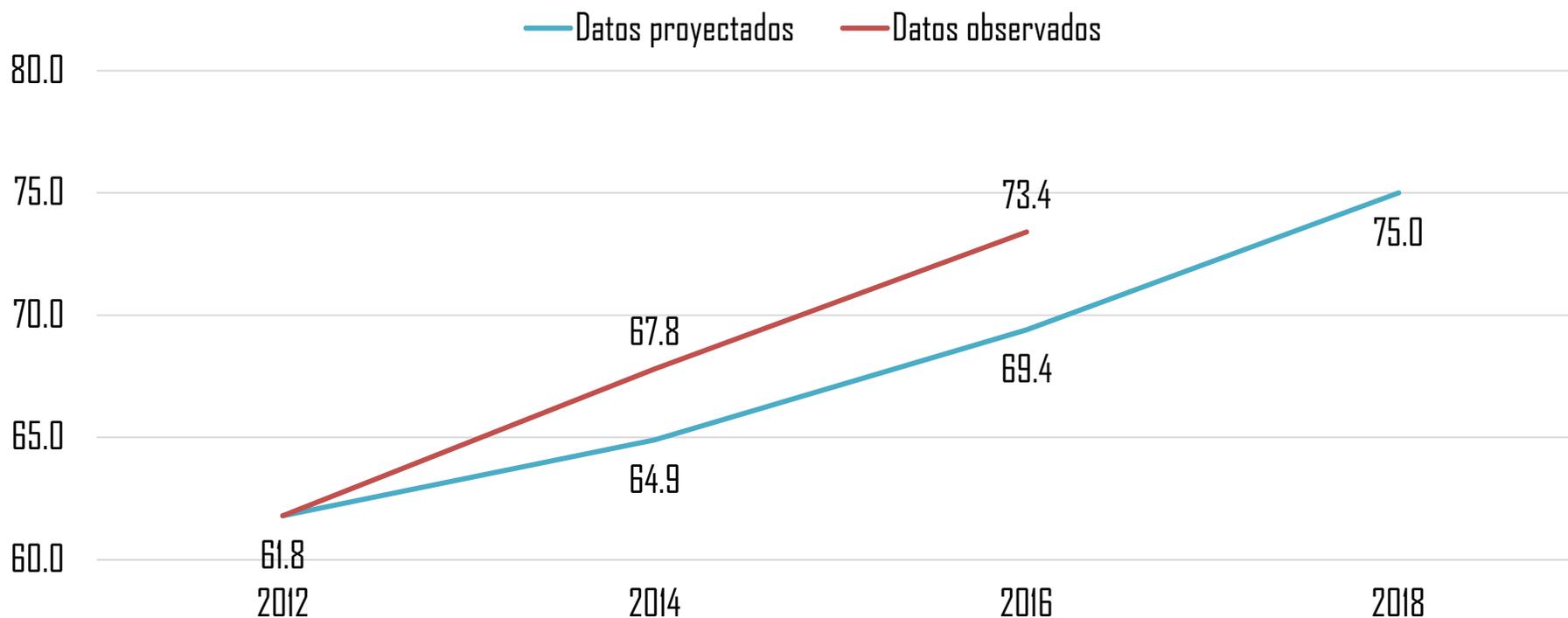
Proporción de estudiantes pertenecientes a los primeros IV deciles de ingreso por nivel educativo



Cobertura de Educación Media Superior para los IV deciles de ingreso

La cobertura entre los jóvenes que pertenecen a hogares desfavorecidos ha aumentado en 11.6 puntos porcentuales, logrando un avance considerable para alcanzar la **meta de 75.0% del Programa Sectorial de Educación**

Cobertura de Educación Media Superior para los IV deciles de ingreso monetario per cápita, 2012 al 2018



Fuente: Estimaciones de la SEMS con base en: INEGI, Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares (ENIGH), 2012, 2014 y 2016

Fortalecimiento del programa de becas de la SEP

Aumentar la eficiencia del programa de becas:

Dar respuesta a los solicitantes sobre su solicitud de beca antes de iniciar el ciclo escolar
Agilizar el sistema de entrega de becas
Diversificar modalidades de pago

Las becas deben dirigirse a quienes más lo necesitan.

Privilegiar a los estudiantes de los segmentos de menores ingresos
Dar prioridad a quienes están por concluir un nivel educativo e iniciar el siguiente.
Otorgar las becas con énfasis en trayectoria escolar.

Reposicionar el programa de becas como un instrumento eficiente de equidad e inclusión

Establecer mecanismos eficientes de evaluación y seguimiento

Evaluar permanentemente el impacto del programa de becas
Establecer un sistema permanente de mejora del programa de becas

Meta del Programa Nacional de Becas

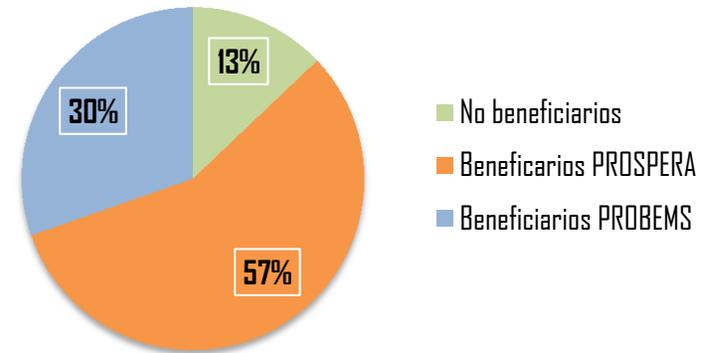
40% de estudiantes de EB de los primeros IV deciles

80% de los alumnos de EMS de los IV primeros deciles

Las becas de la SEP se dirigen a quienes más lo necesitan

- ✓ En el nivel medio superior el Programa de becas de la EMS apoyó a **731,537 estudiantes**.
- ✓ Por su parte, **PROSPERA otorgó 1,365,848 apoyos**.
- ✓ En total, hay un total de **2,086,412 alumnos** de EMS cuyo ingreso se encuentra en los primeros cuatro deciles que cuenta con algún apoyo, lo que significa una cobertura de 87%.

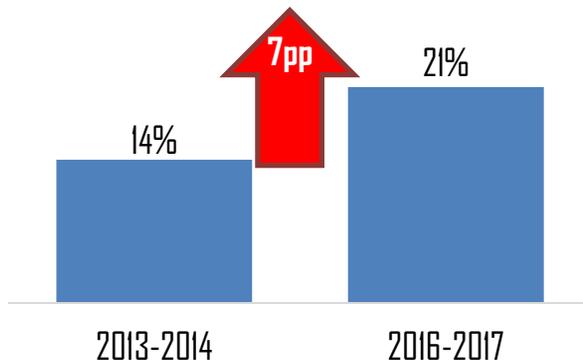
Distribución de la Matrícula de la EMS en los primeros cuatro deciles de ingreso que recibe (o no) una beca, ciclo 2016-2017



Se mejoró la focalización de las becas de la SEP:

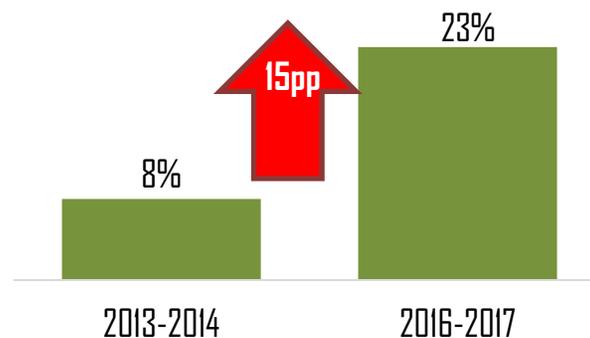
Aumentó la proporción de alumnos que viven con carencias en la vivienda.

Beneficiarios por carencias en vivienda



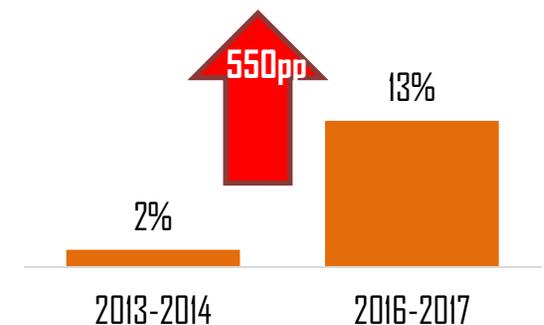
Aumentó la proporción de alumnos que residen en zonas de alta y muy alta marginación.

Beneficiarios residentes en localidades de alta y muy alta marginación



Aumentó la proporción de alumnos hablantes de lengua indígena

Beneficiarios indígenas del PROBEMS.



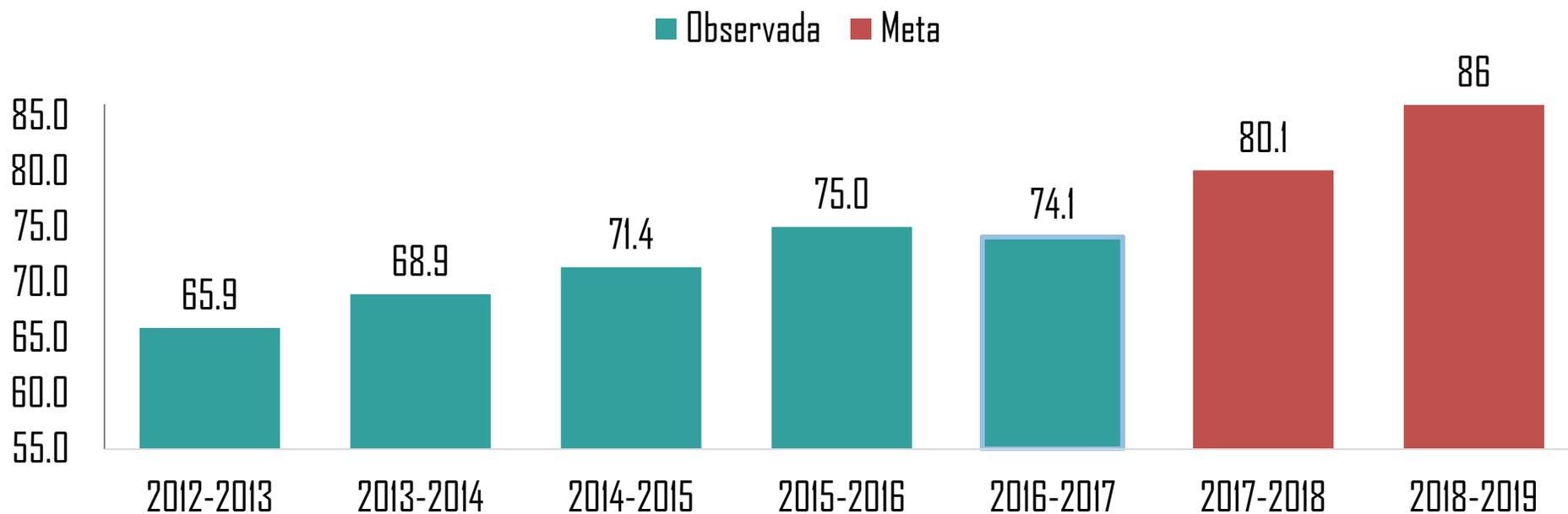
Transición de secundaria a EMS de becarios PROSPERA

Propiciar las transiciones entre la secundaria y la EMS entre Becarios PROSPERA

A fin de lograr que los becarios de PROSPERA transiten de la secundaria a la educación media superior, se establecieron un conjunto de acciones encaminadas a difundir y brindar orientación para aumentar la tasa de transición de becarios de PROSPERA de tercero de secundaria a EMS.

Se difundió, de manera más oportuna, información para los becarios de PROSPERA de secundaria, para sus familias y para directivos de secundarias y planteles de educación media superior.

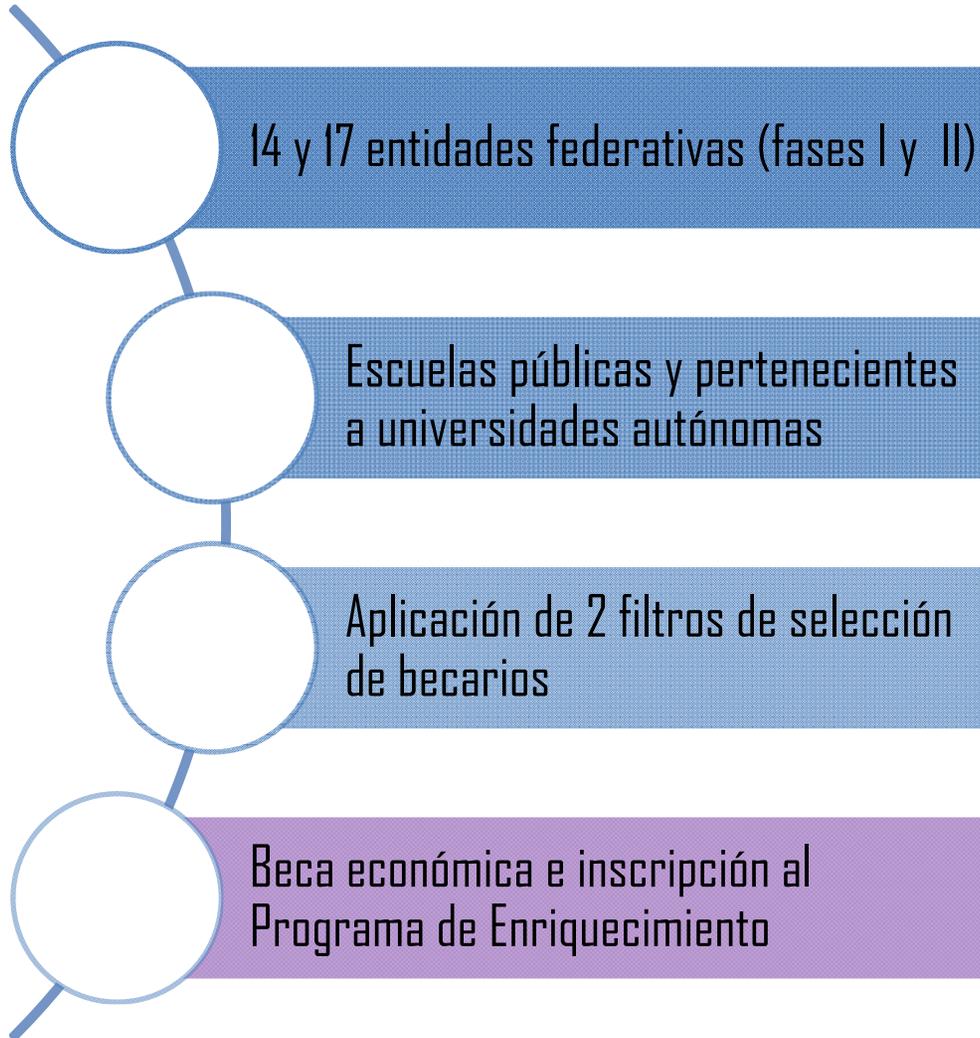
Tasa de transición de becarios PROSPERA de secundaria a EMS



Becas Talento

Becas al Talento: 2016

Características:



TOTAL

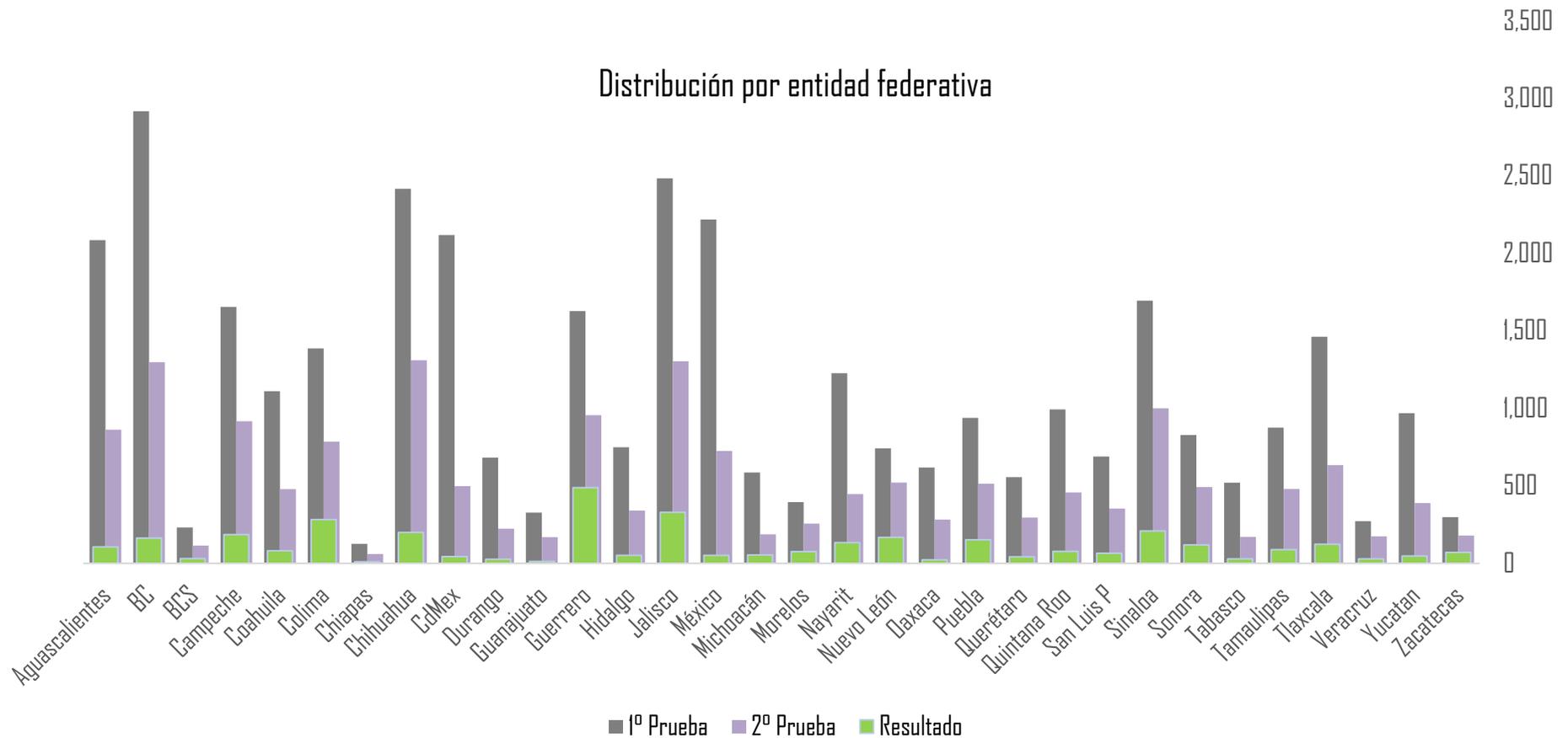
5,257 alumnos becados

H: 52.6% M: 47.5%

Resultados de Becas al Talento: 2017

Alumnos becados
3,473

Distribución por entidad federativa



Programa de Enriquecimiento a Becarios 2017

3,473

Alumnos becados e
inscritos en el
Programa de
Enriquecimiento 2017

Entidad	No ha iniciado	Impartiendo	Finalizó
Aguascalientes		✓	
Baja California			✓
Baja California Sur	✓		
Campeche		✓	
Chiapas	✓		
Chihuahua		✓	
Ciudad de México		✓	
Coahuila		✓	
Colima		✓	
Durango		✓	
Guanajuato	✓		
Guerrero		✓	
Hidalgo		✓	
Jalisco		✓	
México			✓
Michoacán		✓	
Morelos		✓	
Nayarit			✓
Nuevo León			✓
Oaxaca		✓	
Puebla		✓	
Querétaro	✓		
Quintana roo	✓		
San Luis Potosí		✓	
Sinaloa		✓	
Sonora		✓	
Tabasco		✓	
Tamaulipas		✓	
Tlaxcala		✓	
Veracruz		✓	
Yucatán		✓	
Zacatecas	✓		

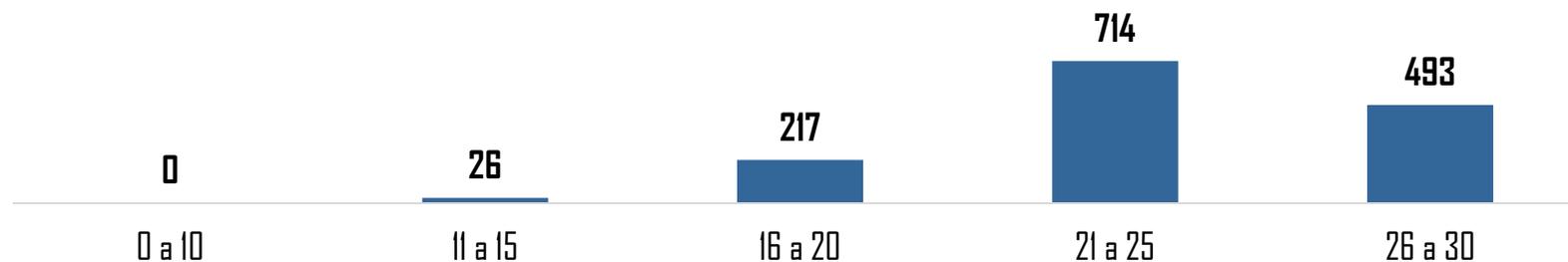
Otro mecanismo de impulso al talento: Becas para alumnos con excelencia académica (calificaciones)

Alumnos con promedio de 10 en el último periodo escolar de secundaria, o bien, en el periodo escolar inmediato anterior al que esté inscrito/a tratándose de la EMS.

	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
Hombres	2,875	3,281	2,700	2,940	2,494
Mujeres	5,670	7,140	5,576	5,766	4,859
	8,545	10,421	8,276	8,706	7,353

De los **7,891** becarios de excelencia en el ciclo escolar 2015-2016 (de cualquier grado), **1,420** alumnos hicieron la prueba de talento, y **85%** de éstos se ubicaron en el 2% de los puntajes más altos

Distribución por números de aciertos de los alumnos de excelencia que hicieron la prueba



Equidad e Inclusión

ESTRATEGIAS Y ACCIONES SECTORIALES DE EQUIDAD E INCLUSIÓN

Intensificar la movilidad educativa intergeneracional

- ✓ Transición entre niveles educativos de becarios PROSPERA
- ✓ Desarrollo Infantil Temprano

Vigorizar la integración social en las escuelas

- ✓ Atención a los dobles turnos

Elevar la calidad de la oferta educativa

- ✓ Escuelas al CIEN
- ✓ Programa de reorganización y consolidación de servicios del CONAFE

Impulsar el tránsito hacia una educación inclusiva

- ✓ De la educación especial a la educación inclusiva

Fortalecer la demanda educativa

- ✓ Programa de becas
- ✓ Padres educadores

Favorecer la igualdad entre mujeres y hombres

- ✓ Observación de aula sensible al género
- ✓ NiñaSTEM PUEDEN
- ✓ Atención a NINIs

Propiciar las experiencias de reincorporación educativa o de capacitación

- ✓ Programas del INEA
- ✓ Programas de reincorporación educativa o de capacitación en el Bachillerato

Atender la diversidad étnica, lingüística y cultural

- ✓ Atención a la diversidad étnica, lingüística y cultural

INTERVENCIONES RELEVANTES EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**Transición entre niveles educativos de becarios
PROSPERA**

Atención a los dobles turnos

Programa de becas

**De la educación especial a la educación
inclusiva**

Padres educadores

Observación de aula "sensible al género"

Atención a NINIS-Capacita T

Segunda Parte

Calidad en la educación media superior

Sistema Nacional de Bachillerato (Padrón de calidad)

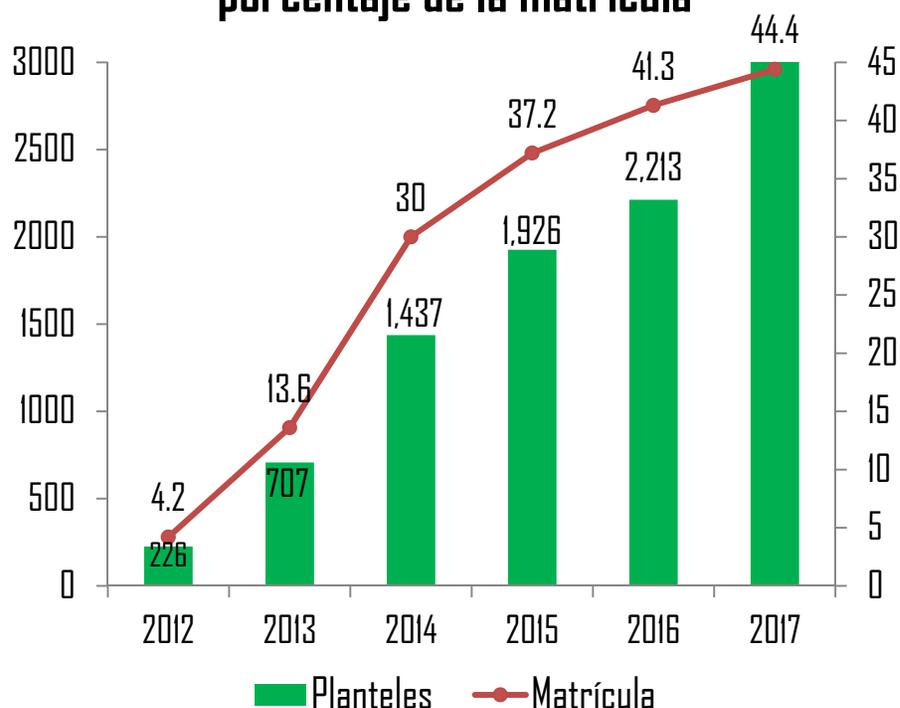
Sistema Nacional de Bachillerato

En 2012 sólo **el 4.2% de la matrícula de EMS** pertenecía al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB); es decir, que en su mayoría los planteles de EMS no reunían las condiciones de calidad mínima para un óptimo aprovechamiento escolar. En marzo de 2017, el número de planteles dentro del SNB se elevó **a 3,047, en donde estudia el 44.4%** de la matrícula total de la EMS. La **meta del Programa Sectorial de Educación** es alcanzar 50% de la matrícula adscrita al Padrón de Calidad

El SNB surgió como una estrategia para lograr una identidad común para este tipo educativo.

- ❑ El SNB ha operado, en la práctica, como una suerte de padrón, cuyo propósito es distinguir a los planteles según su calidad.
- ❑ El SNB aún tiene importantes retos para consolidarse como un mecanismo que integre sistémicamente los elementos que caracterizan a la EMS.

Número de planteles en el SNB y porcentaje de la matrícula



Avance en el SNB

Distribución de número de planteles en el SNB por nivel

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Nivel IV		11	373	685	830	1,291
Nivel III	216	631	971	1,128	1,236	1,430
Nivel II	10	62	89	106	131	267
Nivel I	0	3	4	7	16	59
Total de planteles	226	707	1,437	1,926	2,213	3,047

- Hubo un gran aumento de ingreso de planteles en el Nivel IV.
- No se ha avanzado de manera significativa en la progresión hacia el Nivel II y el Nivel I del SNB

Subsistemas que se requieren para alcanzar la meta sectorial

Planteles federales

Subsistema	Total de planteles	Planteles PBC	Planteles por ingresar al PBC	Matrícula de los planteles por ingresar	Porcentaje para la meta sectorial
DGECyTM	51	30	21	10,709	0.21
DGETA	314	203	111	40,828	0.79
DGETI	456	319	137	152,615	2.98
DGB	43	34	9	3,884	0.08
Total general	864	586	278	208,036	4.06

¿Cómo alcanzar la meta sectorial?

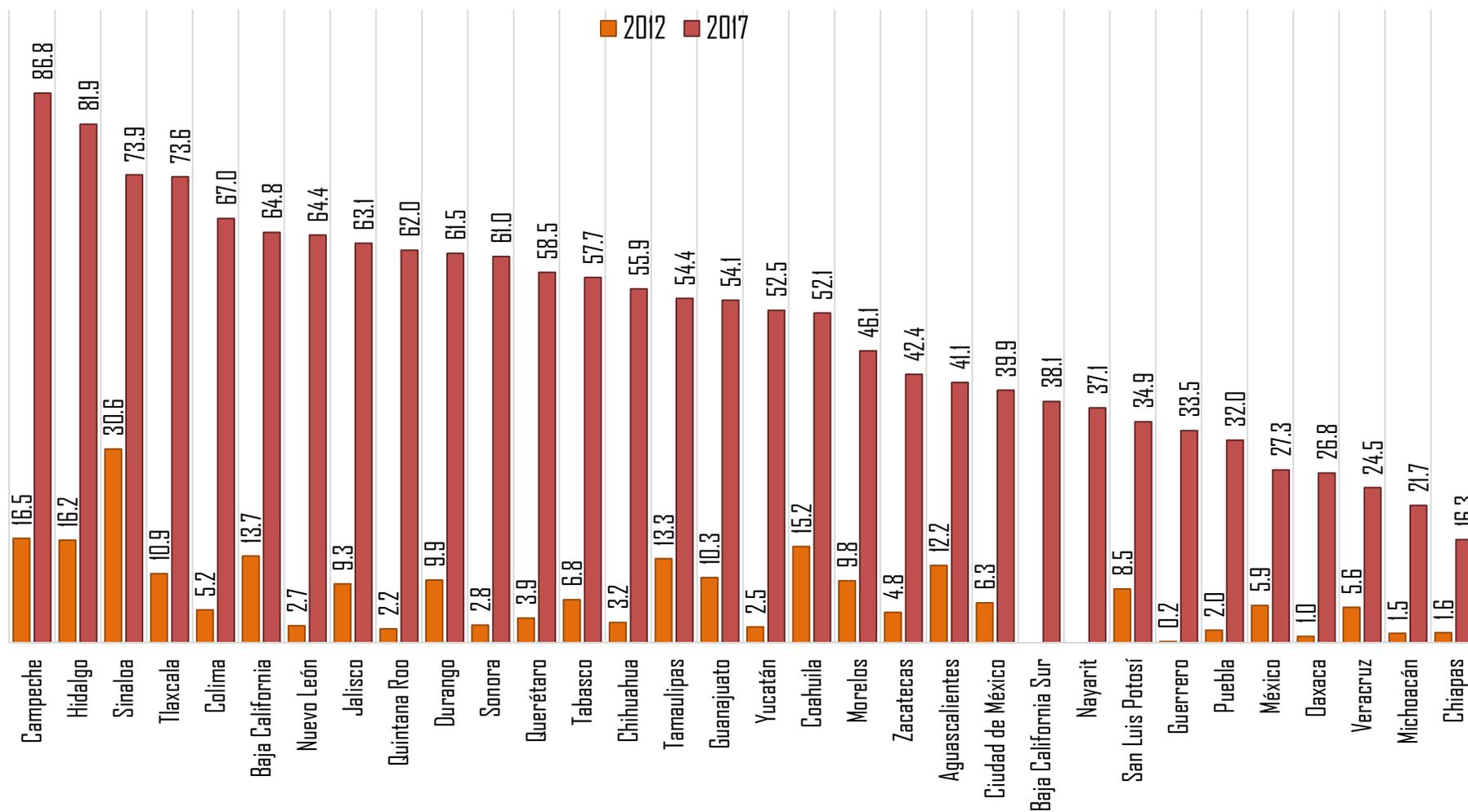
Planteles estatales

Subsistema	Total de planteles	Planteles PBC	Planteles por ingresar al PBC	Matrícula de los planteles por ingresar	Porcentaje para la meta sectorial
COBACH	1,833	797	1,036	315,908	6.15
CECyTE	1,155	509	646	129,622	2.53
SEP Puebla	1,048	43	1,005	125,767	2.45
Total general	4,036	1,349	2,687	571,297	11.13

Planteles estatales y federales por evaluar
15.19%

¿Cómo ha evolucionado la matrícula en planteles del SNB por entidad federativa?

Evolución del porcentaje de la matrícula en planteles del SNB: 2012-2017



Caso del estado de Hidalgo

Planteles que ingresaron al PBC en noviembre de 2017

Subsistema	Planteles de ingreso	Matrícula de ingreso
CECyTE	19	4,618
COBACH (Colegios de Bachilleres y Centros EMSAD)	131	33,683
TBC	114	5,181
Total	264	43,482

Porcentaje que sumó para la meta sectorial

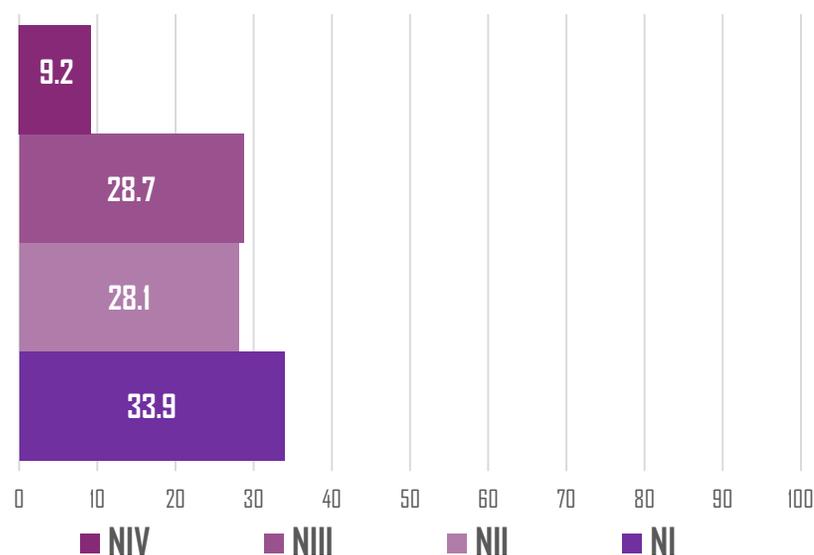
0.85%

Con el ingreso de estos 264 planteles el Estado de Hidalgo, el estado cuenta con el 100% de los planteles estatales en el PBC

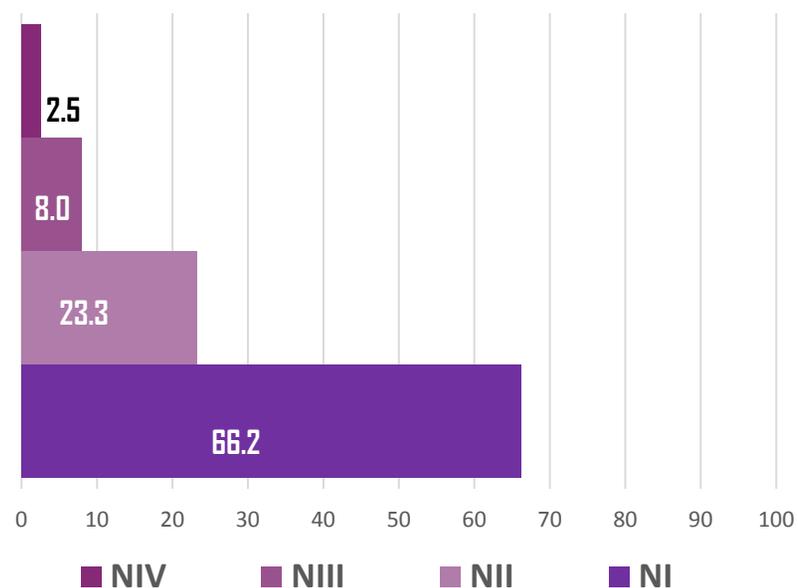
PLANEA 2017

Nivel de logro de los estudiantes del último año de la educación media superior, PLANEA 2017

Porcentaje de estudiantes por nivel de logro en la Prueba Planea-MS 2017 en **Comunicación**



Porcentaje de estudiantes por nivel de logro en la Prueba Planea-MS 2017 en **Matemáticas**



Hay un problema generalizado de bajos niveles de aprendizaje, que es evidentemente más grave en Matemáticas,

Los mejores resultados corresponden en ambos campos disciplinares a los planteles de bachillerato de las universidades autónomas estatales.

Estudio especial de comparación 2015-2017 (INEE)

Lenguaje y comunicación					
Año	Promedio	Error Estándar	Diferencias entre años		
			2015	2016	2017
2015	496	3.9			
2016	485	5.5	11.3		
2017	500	2.3	3.5	14.8	

Matemáticas					
Año	Promedio	Error Estándar	Diferencias entre años		
			2015	2016	2017
2015	498	5.5			
2016	483	4.8	-15.0		
2017	500	2.5	1.6	16.6	

- Se observa un cambio positivo de casi 15 puntos entre 2016 y 2017
- **No se observan cambios entre 2015 y 2017**

- Se observa un cambio negativo entre de -15 puntos entre 2015 y 2016
- Se observa un cambio positivo de 16 puntos entre 2016 y 2017
- **No se observan cambios entre 2015 y 2017**

En negritas se muestra las diferencias significativas

Resultados de PLANEA 2027 por sexo

Sólo el 30.1% de las mujeres se ubican en nivel I, contra 38.3% de los hombres.

Lenguaje y Comunicación				
	Nivel de Dominio			
	I	II	III	IV
Mujeres	30.1	28.7	30.9	10.3
Hombres	38.3	27.5	26.3	8.0

Matemáticas				
	Nivel de Dominio			
	I	II	III	IV
Mujeres	70.5	21.3	6.5	1.7
Hombres	61.4	25.5	9.6	3.4

13%

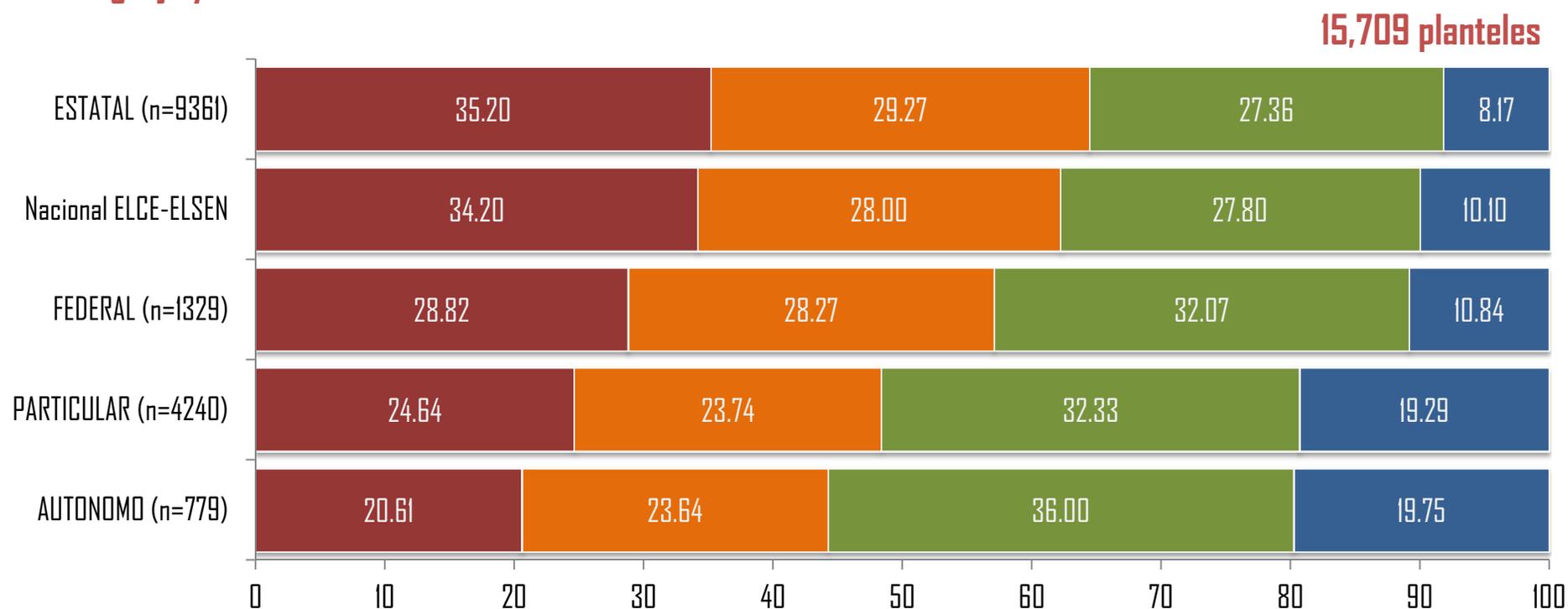
(122,323 participantes en muestra de contexto)

Además de menos hombres en el nivel I, hay un 13% en niveles III y IV, contra solo 8.2% de mujeres.

Resultados PLANEA 2017 por tipo de sostenimiento

Los planteles de sostenimiento público autónomo presentan una mejor distribución de población.
Los particulares presentan la misma proporción de estudiantes en nivel IV que los autónomos.

Lenguaje y Comunicación

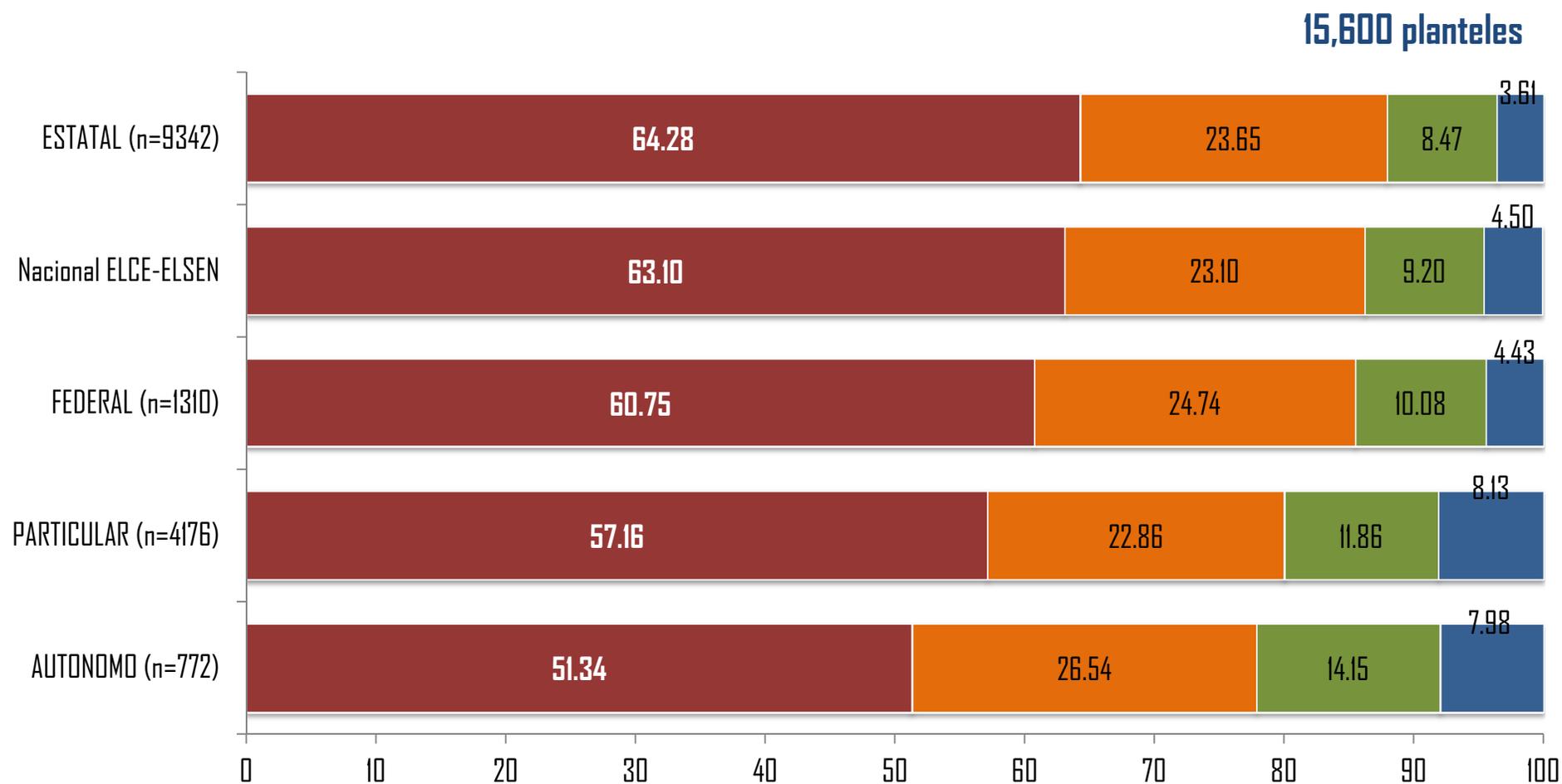


El control administrativo con mayores áreas de oportunidad parece ser el correspondiente a planteles estatales.

*Se incluyen promedios ponderados (evaluados/matrícula) tomando en cuenta los datos representativos de ELSEN y ELCE.

Resultados PLANEA 2017 por tipo de sostenimiento

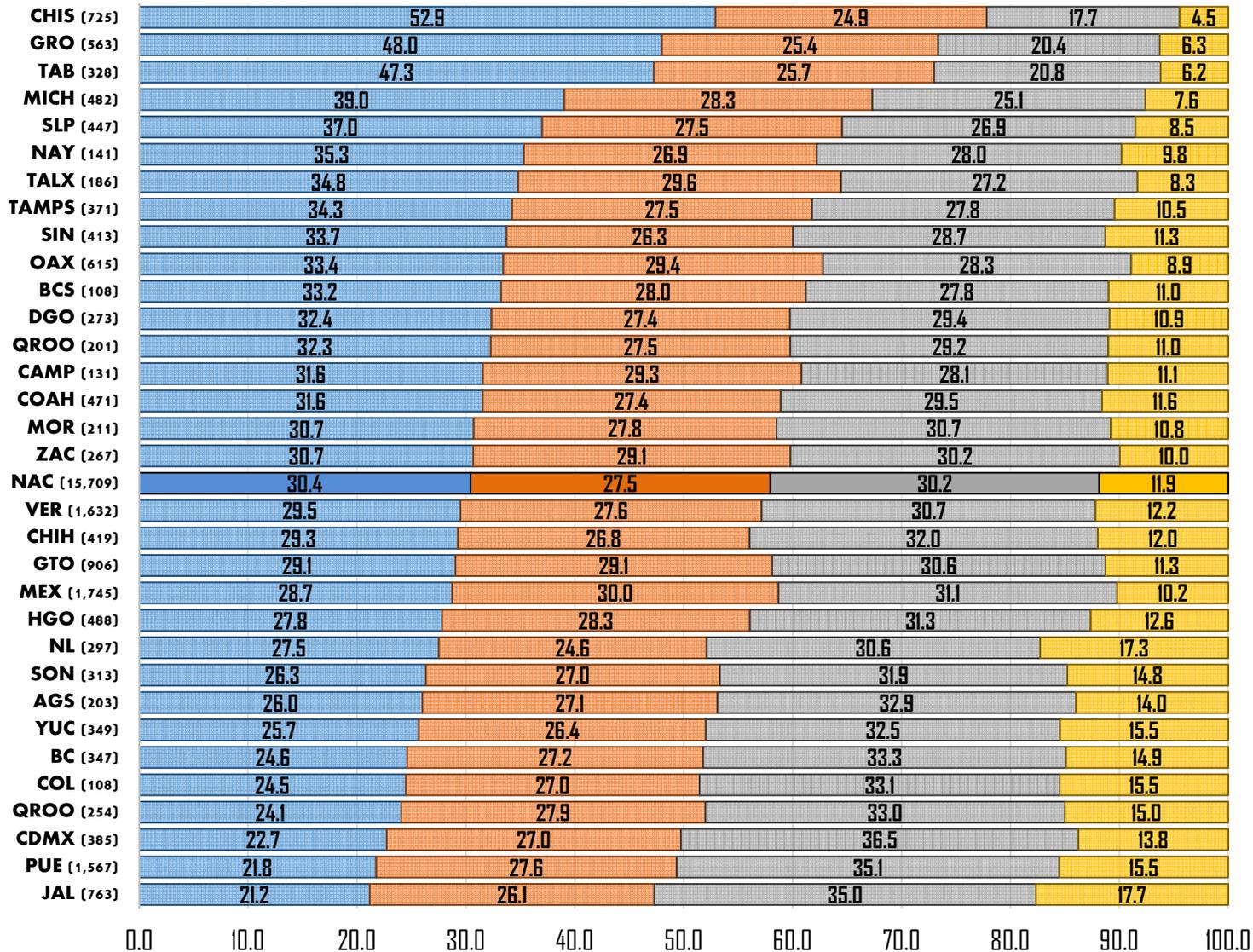
Matemáticas



Nuevamente, los planteles estatales señalan mayores deficiencias.

*Se incluyen promedios ponderados (evaluados/matricula) tomando en cuenta los datos representativos de ELSEN y ELCE.

Resultados PLANEA 2017 por subsistema (comunicación)

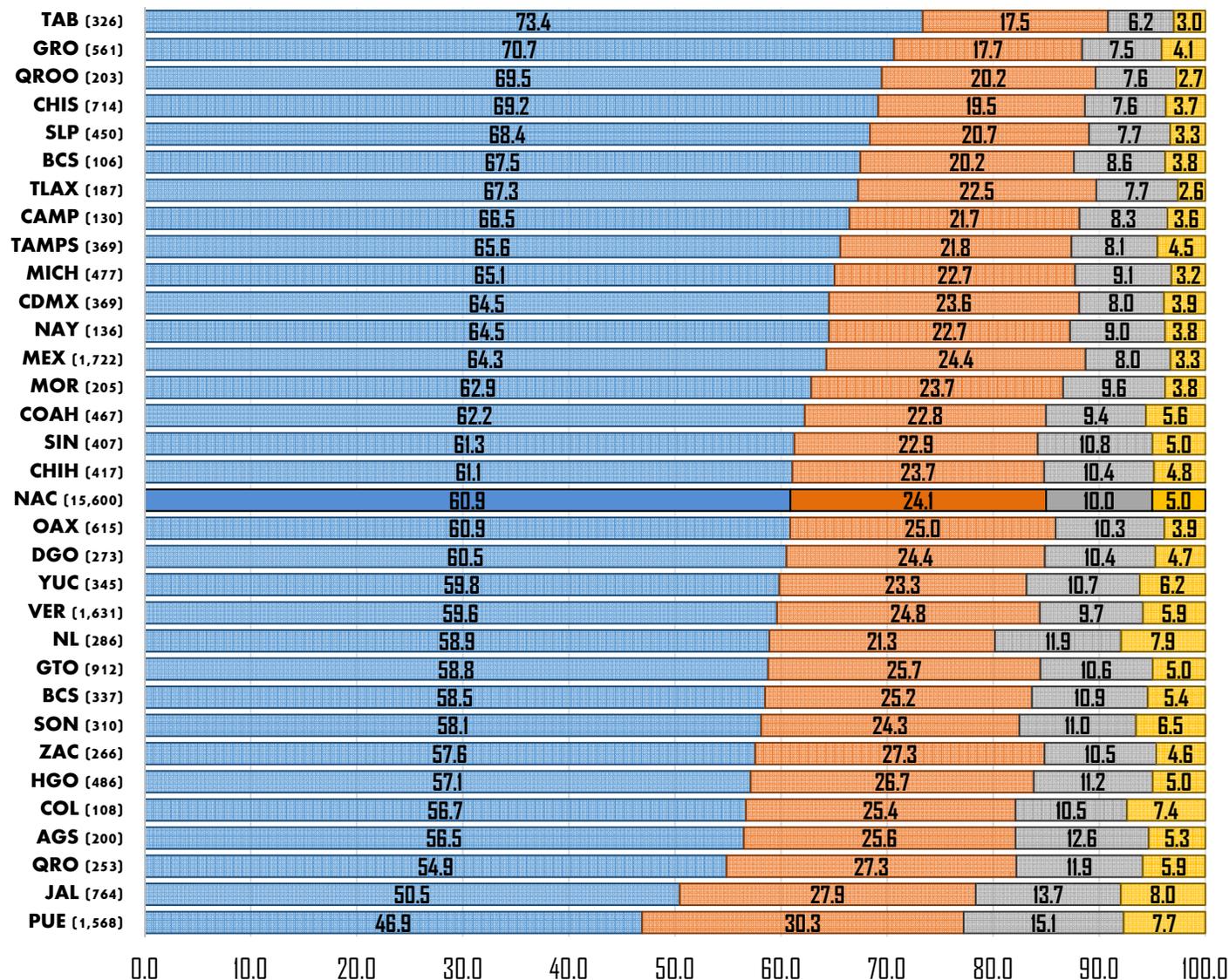


Entidades que presentan **mayor proporción de alumnos en niveles inferiores**, en comparación con el promedio nacional

Entidades que presentan **mejores resultados** que el promedio nacional

15,709 planteles

Resultados PLANEA 2017 por subsistema (Matemáticas)



Entidades que presentan **mayor proporción de alumnos en niveles inferiores**, en comparación con el promedio nacional

Entidades que presentan **mejores resultados** que el promedio nacional

15,600 planteles

Sobre la Prueba Planea 2017

Pese a la riqueza de los resultados de Planea 2017, hay una limitación importante que impide en esta etapa profundizar en su análisis.

- No se cuenta aún con los documentos técnicos de PLANEA 2017.

Mientras se cuenta con ellos, adelantamos algunas preguntas que consideramos técnica, conceptual y metodológicamente relevantes.

Marco Curricular Común y aprendizajes clave que evalúa Planea. ¿Cómo se concilió el enfoque por competencias de la EMS con una evaluación alineada a currículo?

Criterios de selección de contenidos temáticos y sus pesos específicos en la prueba. ¿Cómo se determinaron los contenidos temáticos más y menos relevantes?

Equivalencias de contenido y dificultad considerando ensamble matricial. ¿Cómo se armaron las pruebas para asegurar la equidad en la evaluación? ¿De qué modo se aseguró la precisión en la medición de los niveles de aprendizaje más bajos? ¿Y los más altos?

Diseño de la muestra. ¿Cómo se puede alcanzar una diferenciación más clara de los datos por subsistema y por modalidad educativa?

Puntos de corte. ¿Se puede lograr una mejor diferenciación entre los niveles de logro?

Descripción de niveles de logro. ¿De qué manera los niveles de logro pueden ser leídos por los alumnos y docentes para constituir un mapa de mejora, más que una preparación para el examen?

El logro de los diferentes subsistemas. ¿De qué manera pueden ser leídos los resultados obtenidos por algunos subsistemas, por ejemplo, los Telebachilleratos Comunitarios?

Ganancia educativa

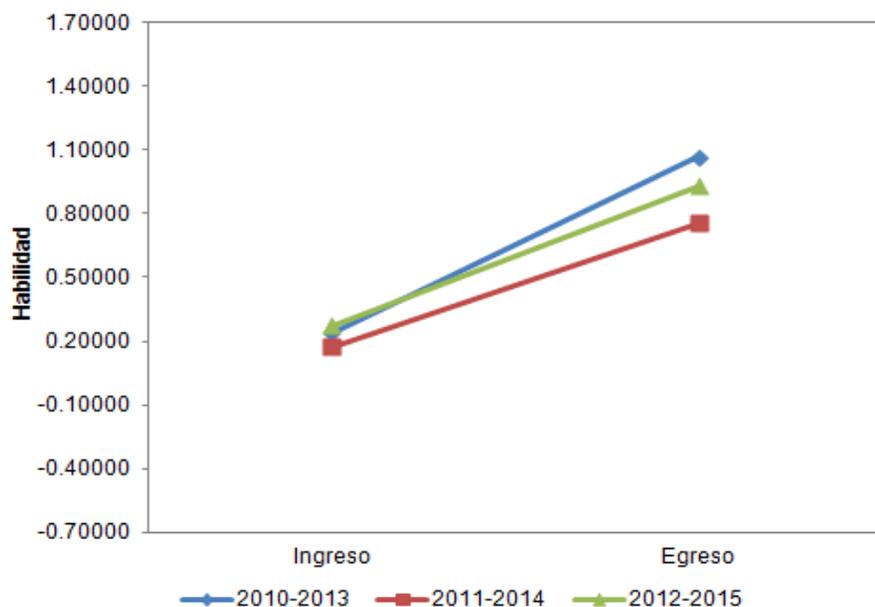
Estudio de ganancia educativa en la EMS

Para medir el efecto de transitar por la EMS, se realizó un estudio de ganancia educativa.

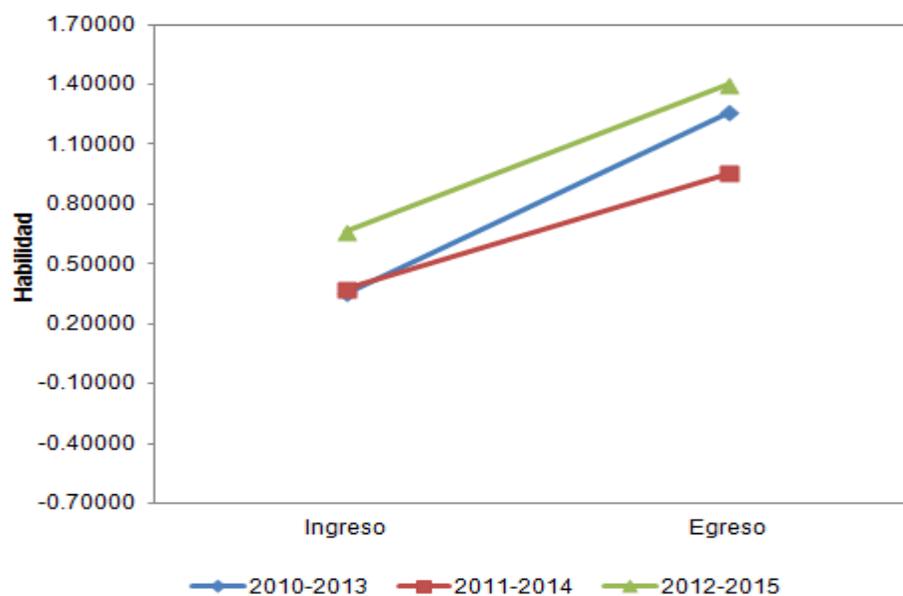
- Como medida de *ingreso*, se consideraron los resultados de ENLACE de tercero de secundaria y para la medida de *egreso*, los correspondientes a ENLACE/PLANEA MS.
- Se evaluaron tres generaciones: 2010-2013; 2011-2014; **2012-2015**

Los resultados muestran que **los alumnos obtienen una ganancia educativa** por haber cursado la EMS, sin importar la generación a la que hayan pertenecido, tanto en Matemáticas como en Comunicación.

Comunicación



Matemáticas



Vinculación Escuela-Vida laboral

Modelo Mexicano de Formación Dual

¿Qué es el Modelo Mexicano de Formación Dual?

El MMFD permita la formación en la empresa y en la institución educativa, con duración de 1 y 2 años; desarrollo de estándares y certificación de competencia laboral.

Elementos del MMFD

- **Formación** en la empresa y en la institución educativa.
- **Duración de 1 y 2 años.**
- Establecimiento de un **plan de rotación de puestos de aprendizaje.**
- Seguimiento de la formación a través de **mediación digital y mediación docente.**
- Elaboración de **reportes semanales por estudiante.**
- Desarrollo de **estándares y certificación de competencia laboral.**

El CCE es el organismo que articula al sector empresarial para participar en la Formación Dual.



Las empresas pueden participar en el modelo de formación dual con la cámara u organismo empresarial que mejor los represente.