

LVII REUNIÓN DEL CONSEJO NACIONAL DE AUTORIDADES EDUCATIVAS CAPÍTULO MEDIA SUPERIOR

Dr. Rodolfo Tuirán

Julio - 2017

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Contenido

I. MATRÍCULA Y COBERTURA DE LA EMS

- a. Matrícula y cobertura de la EMS
- b. Fondos de Infraestructura
- c. Telebachilleratos Comunitarios
- d. Prepa en Línea – SEP
- e. Prepa Abierta
- f. Movimiento Contra el Abandono Escolar
- g. Transición de Secundaria a EMS de becarios PROSPERA.

II. EQUIDAD

II. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

- a. Sistema Nacional de Bachillerato
- b. PLANEA y Ganancia Educativa
- c. Servicio Profesional Docente
- d. Profesionalización Docente y Directiva
- e. Materiales de apoyo a docentes

III. PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

- a) Modelo Mexicano de Formación Dual
- b) Modelo de Emprendedores
- c) Modelo de Orientación Vocacional
- d) Construye T
- e) Becas Talento

IV. OTROS PROYECTOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

- a. Normalidad Mínima
- b. Informes de Actividades y Rendición de Cuentas de los Directores de Plantel

Temas de la Reforma Educativa

- A. Equidad e Inclusión en la Educación Media Superior
- B. Nuevo Currículo de la Educación Media Superior
- C. Estrategia Nacional de Enseñanza del Inglés
- D. Salud en tu Escuela.

Primera Parte



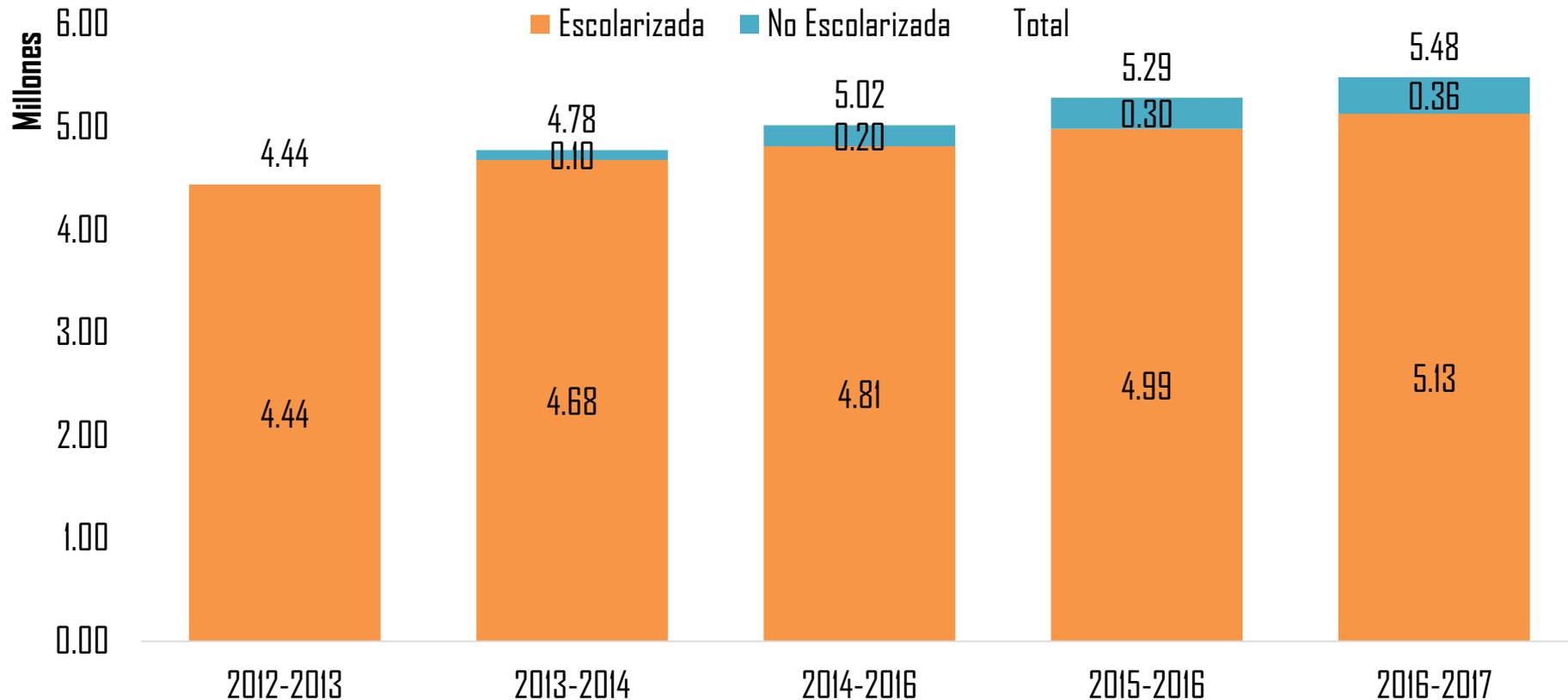
Matrícula y cobertura de la Educación Media Superior

El desafío de la ampliación de las oportunidades educativas

Entre el ciclo escolar 2012-2013 y el ciclo escolar 2016-2017 la matrícula total de la educación media superior pasó de **4.4 millones** a **5.48 millones** de alumnos; es decir, tuvo un crecimiento de 23.4%:

- La matrícula escolarizada se elevó a los **5.13 millones** de alumnos.
- La matrícula no escolarizada alcanzó los **360 mil** estudiantes.

Evolución de la Matrícula en la EMS.

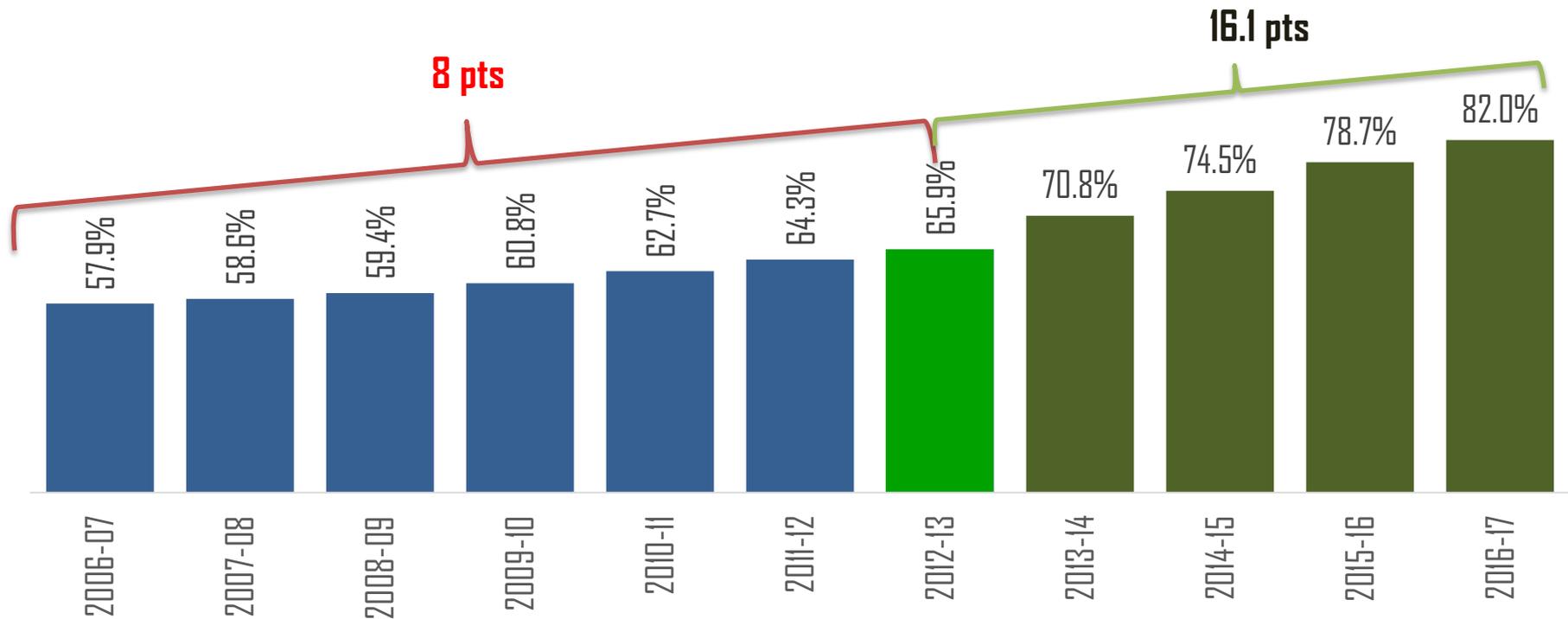


El desafío de la ampliación de las oportunidades educativas

De 2006 a 2012 la tasa de cobertura en la Educación Media Superior **se incrementó 8%** al pasar de **57.9% a 65.9%**.

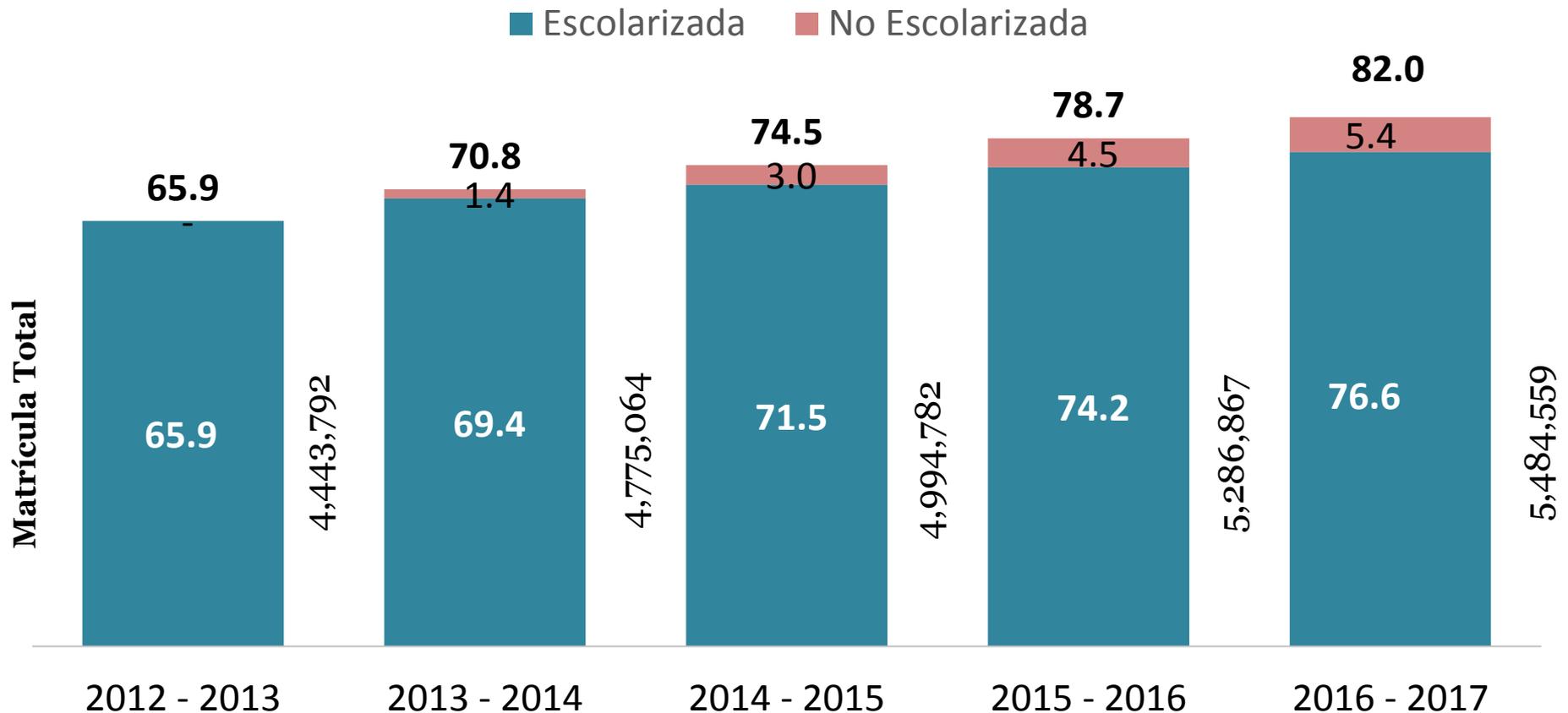
En los 4 años que van de la presente administración, la cobertura **se elevó 16.1%**, al pasar de **65.9 al 82%**, superando en el 4° año la meta establecida para el final de la administración sexenal.

Evolución de la tasa de cobertura en la Educación Media Superior 2006-2012 y 2012-2017



El desafío de la ampliación de las oportunidades educativas

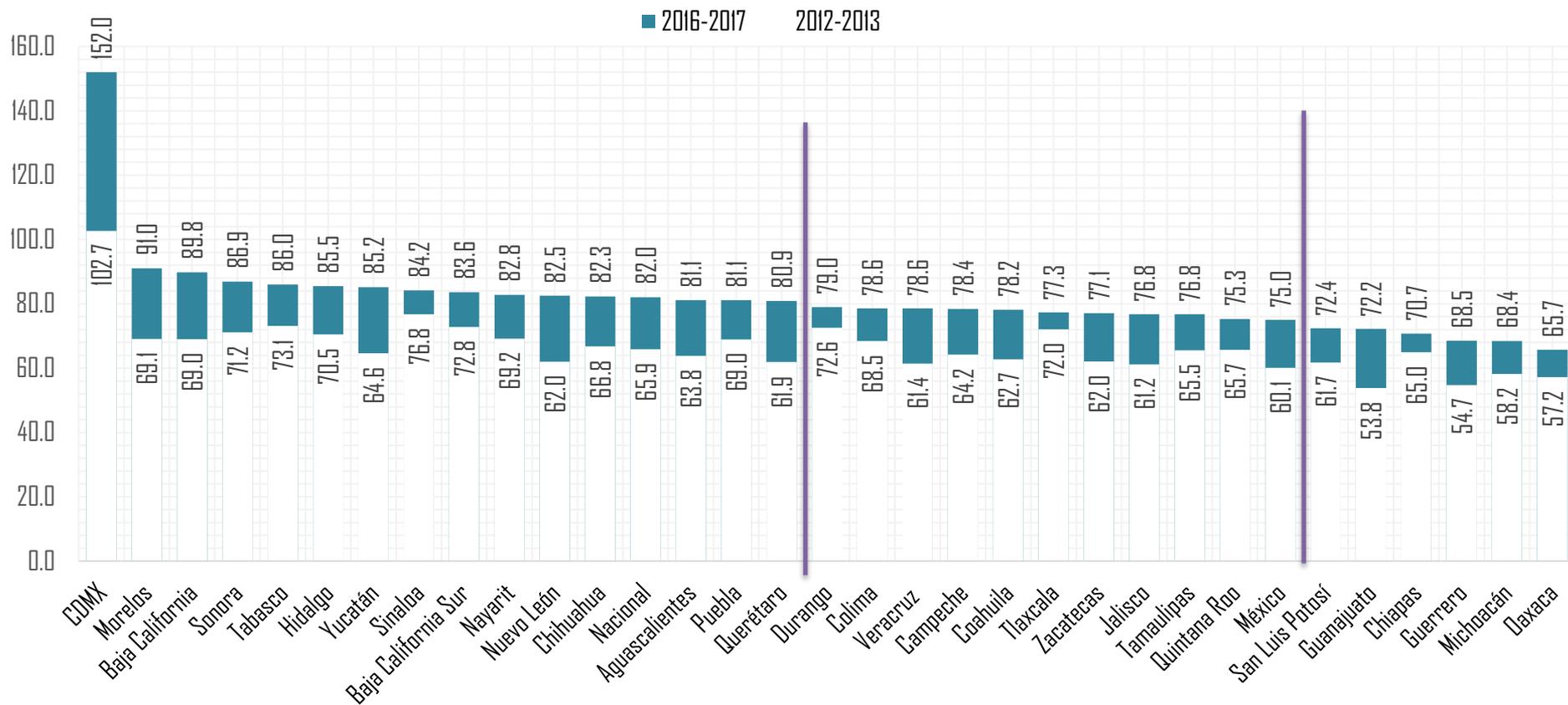
Con las acciones que hemos emprendido, en el ciclo escolar 2016-2017, con una **matrícula total de 5,484,559 alumnos**, se alcanzó **una cobertura total en la Educación Media Superior de 82%**, superando la meta establecida al inicio de la administración para el año 2018.



Importantes logros por entidad federativa

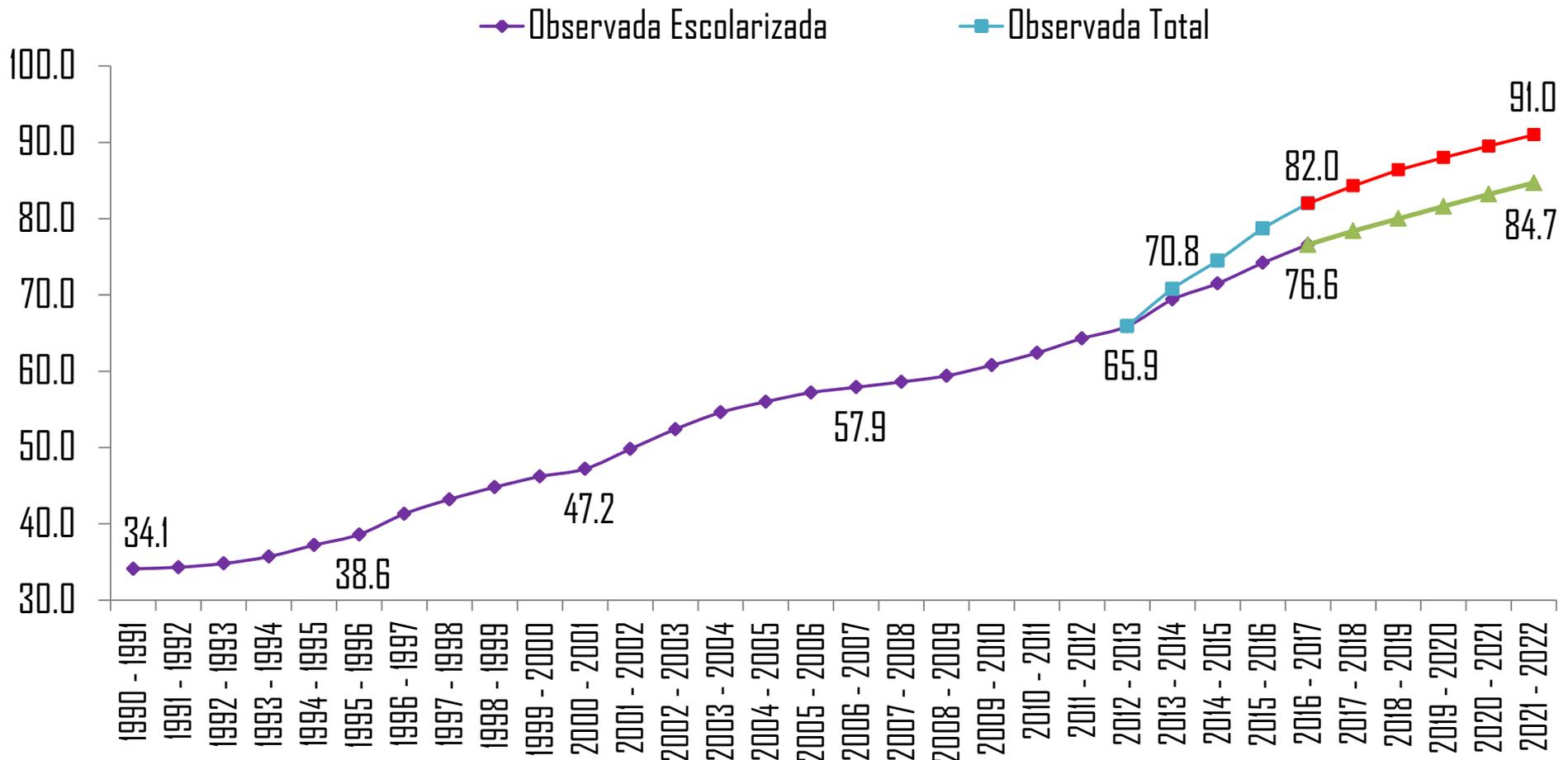
- 16 Entidades Federativas ya se encuentran por encima de la meta de cobertura total de 80%; 11 más se ubican entre el 75% y el 80% y sólo 6 por debajo del 75%.

Cambio en la Tasa Bruta de Cobertura Total de la Educación Media Superior, Ciclos 2012-2013 a 2016-2017



Hacia la cobertura universal de la educación media superior

Estimamos que para el ciclo escolar 2021-2022 se alcanzará una tasa de cobertura escolarizada de 84.7% y una cobertura total (escolarizada y no escolarizada) de 91%.



Intervenciones para aumentar la matrícula escolarizada

- El **Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para la Educación Media Superior (FCIEMS)** tiene como objetivo contribuir a la ampliación de la cobertura mediante el fortalecimiento y desarrollo de la infraestructura y el equipamiento de las Unidades Públicas de Educación Media Superior (UPEMS), así como el equipamiento de espacios educativos públicos.
- En lo que va de la administración se han invertido 6,700 millones de pesos mediante este fondo.
- Por su parte, a través del Fondo de Ampliación de la cobertura, se asignaron recursos fiscales por 636 mdp

Ampliar las oportunidades educativas presenciales: Fondos de Infraestructura



- En 2013, en coordinación con las autoridades estatales, se creó el Telebachillerato Comunitario (TBC) que permite aprovechar la capacidad instalada en telesecundarias, llevar la educación media superior a localidades rurales alejadas con menos de 2,500 habitantes, donde no hay oferta de este tipo, por lo menos en un radio de 5 kilómetros.
- El **17.5%** del crecimiento de la matrícula escolarizada se debe al Telebachillerato.

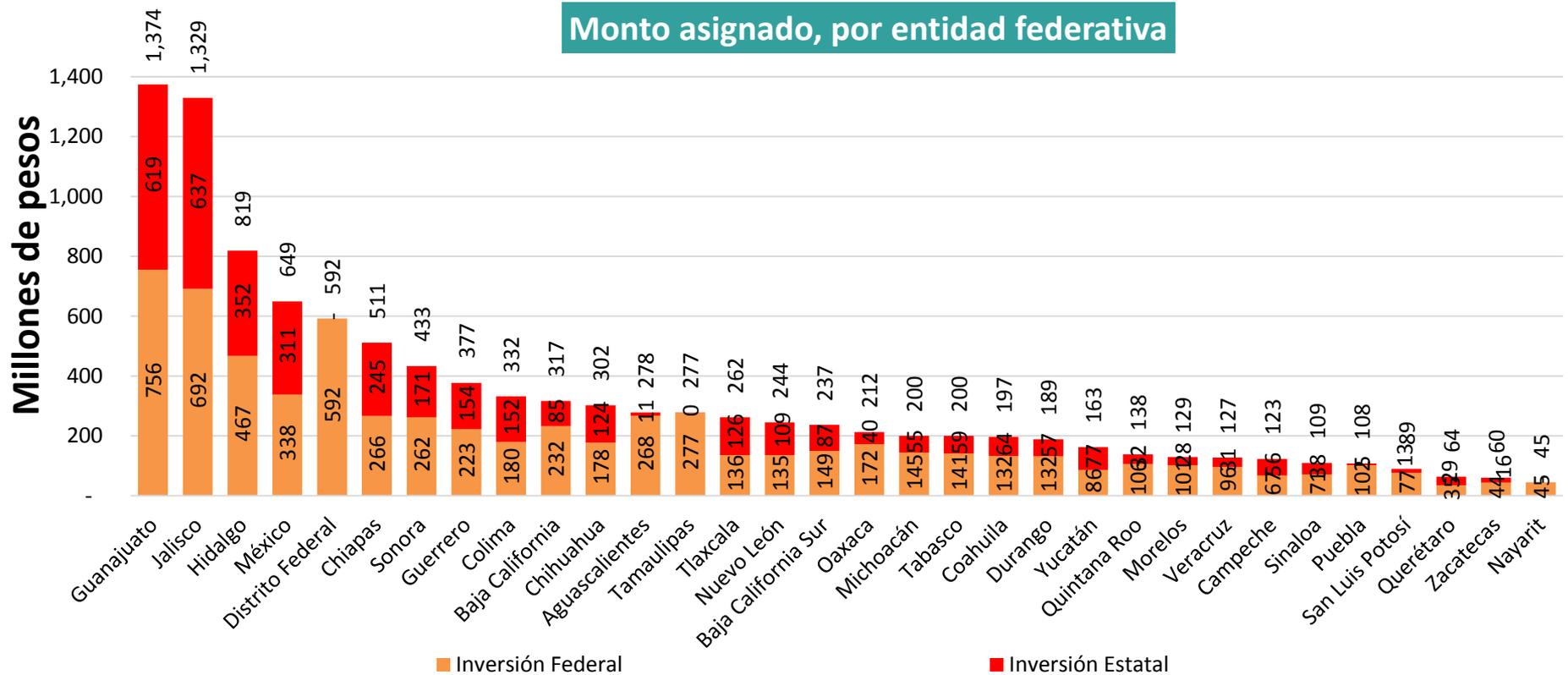
Telebachilleratos Comunitarios



Fondos de Infraestructura

Fondos de inversión en infraestructura 2013 - 2016

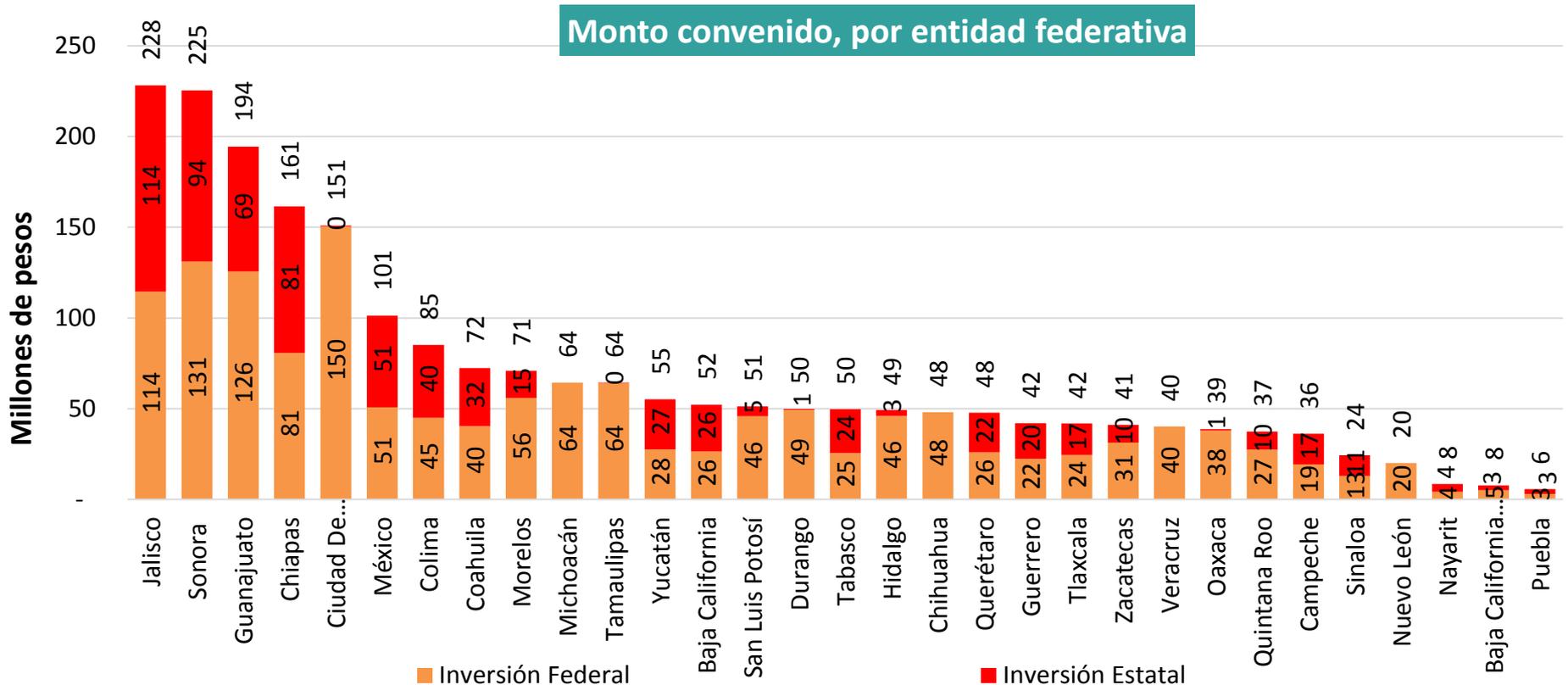
Durante el periodo de 2013 a 2016, en el marco de los fondos de infraestructura, se asignaron recursos fiscales por un monto de **6,700 mdp** para impulsar el desarrollo de **2,874** proyectos en las 32 entidades federativas, con una aportación estatal complementaria de **3,785 mdp**



Nota: En el presente ejercicio fiscal, no se contó con disponibilidad presupuestal para el Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior, por lo que no se emitió convocatoria.

Fondos de inversión en infraestructura 2016

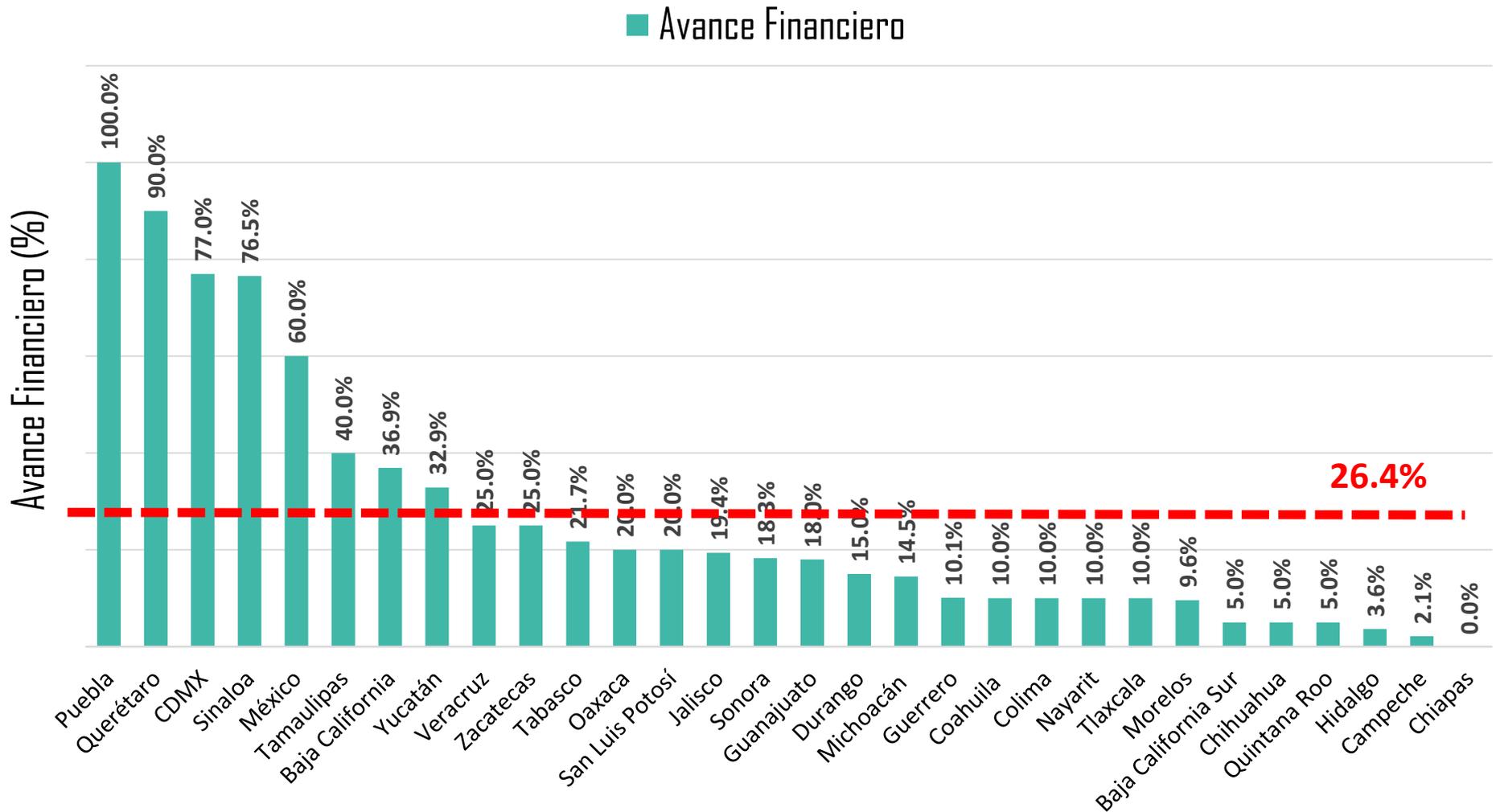
Durante el ejercicio fiscal 2016, en el marco de los fondos de infraestructura, se formalizaron **67 convenios** para impulsar el desarrollo de proyectos con 31 entidades federativas, con una aportación federal de **1,465 mdp** y una aportación estatal complementaria de **700 mdp**



Nota: En el periodo de Abril a Julio de 2017, se llevaron a cabo reuniones de trabajo con las 32 entidades federativas, para seguimiento de los recursos asignados al desarrollo de proyectos de infraestructura durante los ejercicios 2013 al 2016. En relación con los recursos asignados en el 2016, estos aún se encuentran en ejecución por las entidades federativas, por lo que se continuará con la revisión de avances en esta materia, durante el presente ejercicio.

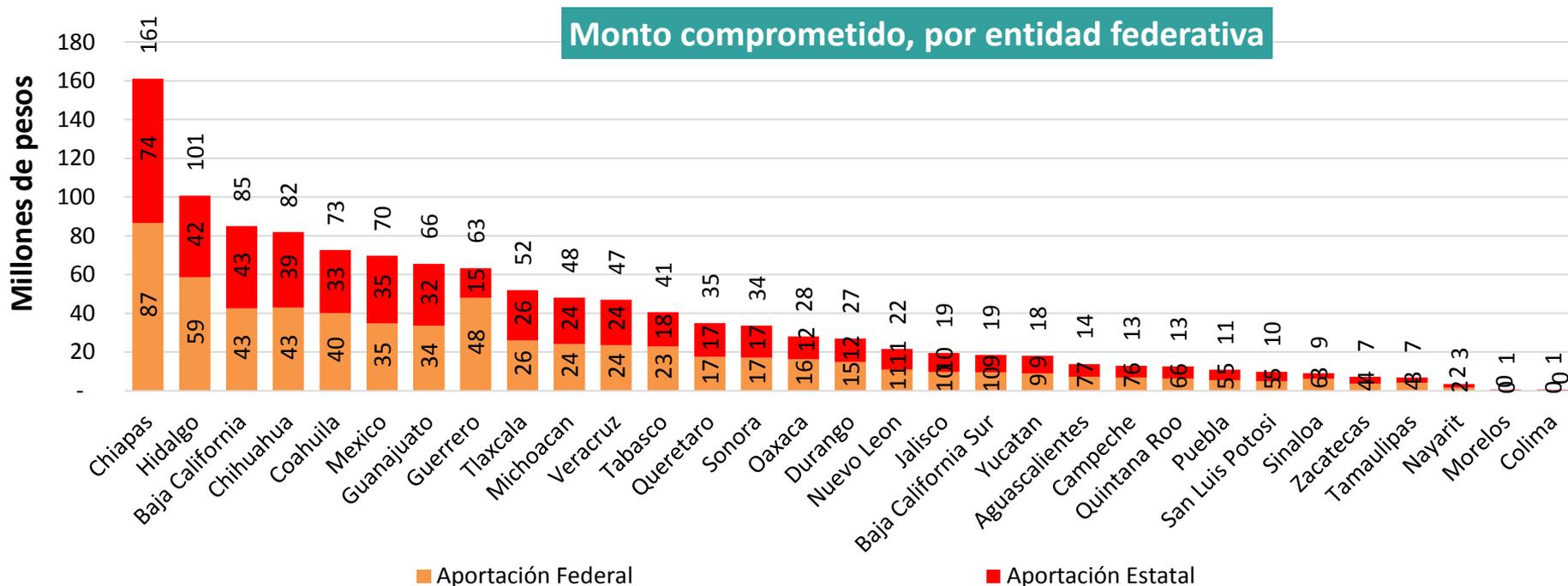
Avance Financiero de los Fondos de inversión en infraestructura, 2016

Las cifras que se reportan corresponden a la información recibida hasta este momento por las autoridades estatales.



Fondo de ampliación de la cobertura, 2013 - 2015

Durante el periodo de 2013 a 2015, en el marco del “Proceso de Ampliación de la Cobertura para Educación Media Superior” se asignaron recursos fiscales por **636 mdp** que permitieron apoyar a **3,155** unidades educativas para ampliar su escala de operación, con la creación de **36,807** nuevos grupos, que representaron la atención de una matrícula adicional equivalente a **1.5 millones de alumnos** en el nivel medio superior. Para ello se contó con el compromiso de las entidades federativas para aportar recursos adicionales por **541 mdp**.

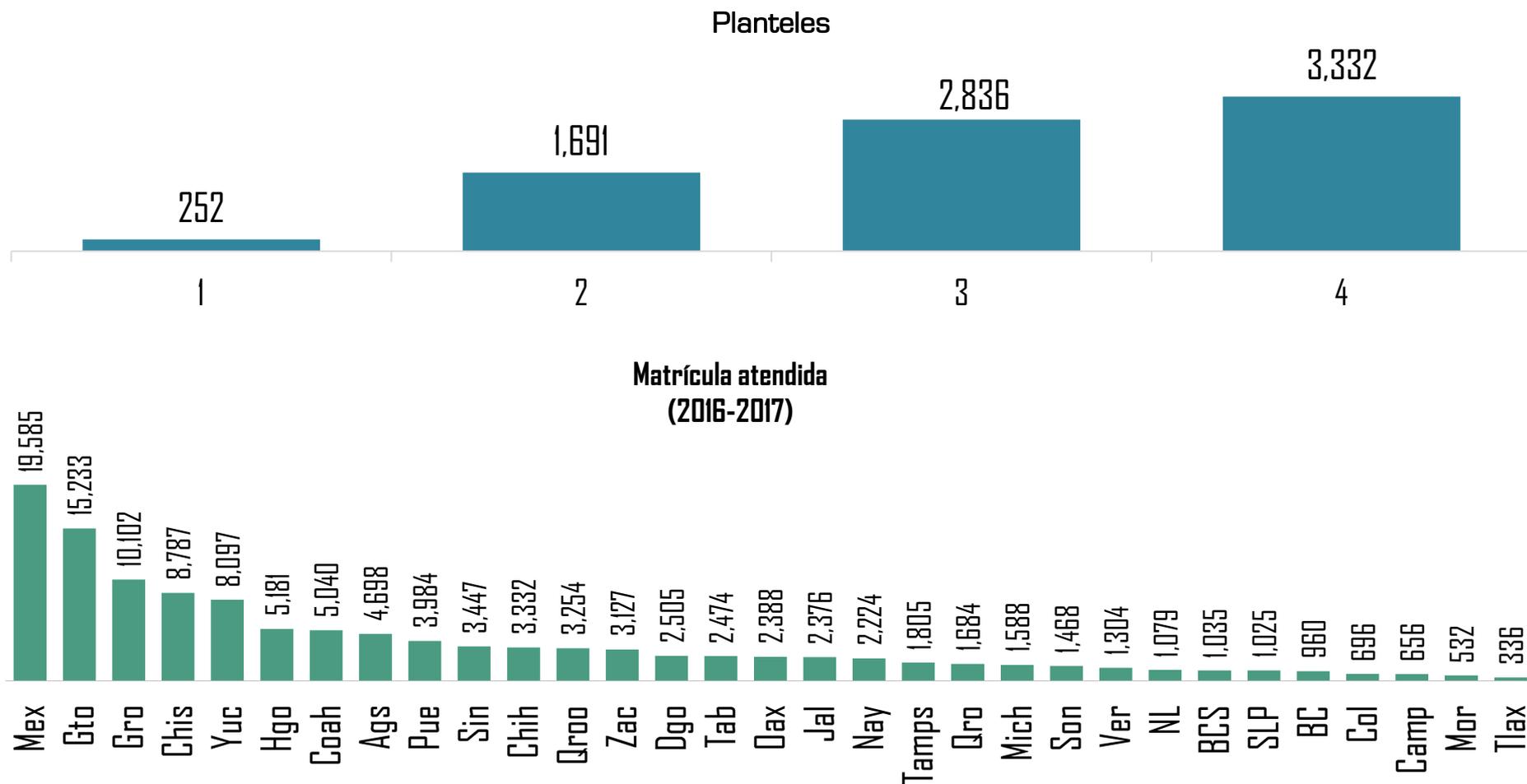


Nota: En el ejercicio fiscal 2016, derivado de los ajustes al gasto implementados por la SHCP, no se contó con disponibilidad presupuestal para el Proceso de Ampliación de la Cobertura, por lo que no se emitió convocatoria ni se programaron recursos en el marco de este proceso.

Telebachilleratos Comunitarios

Telebachillerato Comunitario

Este proyecto inició en el ciclo **escolar 2013-2014**, con la **operación de 253** centros, los cuales se han incrementado notablemente en los últimos años. En el ciclo escolar **2016-2017** **contó con 3,332** centros y una matrícula total de **120,002** alumnos. Se prevé que la cifra se incrementará en 500 TBC más en el ciclo 2017-2018.

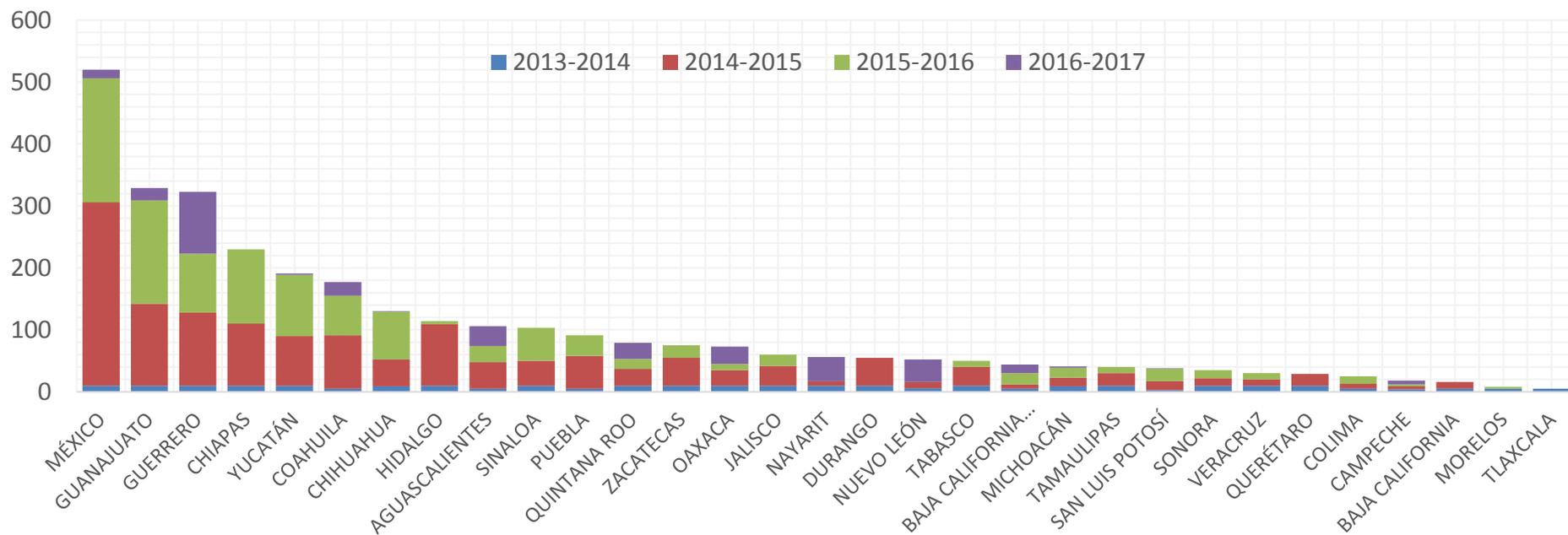


Telebachillerato Comunitario

Para el ciclo escolar 2017-2018 la SEMS transferirá recursos para la operación de **3,332 TBC** apertudados durante el periodo **2013-2016**.

En agosto de 2017, la SEP prevé la **apertura de 500 servicios** más, lo que representaría para su operación una inversión de poco mas de **260 mdp** durante el ciclo escolar 2017-2018.

- Para la operación de los **TBC**, en 2017 se prevé transferir un total de **920.36 mdp**.
- Actualmente **9,195 docentes** prestan sus servicios en los TBC.
- El 98.5% de los docentes de TBC cuentan con estudios de licenciatura concluidos; de los cuales 9.5% cuentan con estudios de posgrado (9.24% maestría y 0.3% con Doctorado).
- El 75% de los docentes del TBC tienen entre 20 y 35 años, el 21% entre 36 y 50 años; y finalmente 4% es mayor de 51 años.



Programas para aumentar la matrícula no escolarizada

- El Servicio Nacional de Bachillerato en línea “Prepa en Línea-SEP” arrancó en el ciclo escolar 2014-2015 para ofrecer educación media superior no escolarizada con un plan de estudios modular e interdisciplinario que se imparte de manera virtual.
- Ofrece una alternativa educativa para aquellos que por necesidades sociales, económicas, laborales o de otra índole no pueden optar por la modalidad escolarizada.
- Actualmente cuenta con una matrícula activa de más de **113 mil usuarios activos**.

Prepa en Línea-SEP



- La Preparatoria Abierta es un programa de bachillerato general altamente flexible que permite la acreditación en el orden y el ritmo que el estudiante establece, sin mediación docente y a través de evaluaciones parciales.
- En este ciclo escolar la Preparatoria Abierta atendió a más de **530 mil usuarios**, de los cuales **163,119 son usuarios activos**.

Preparatoria Abierta



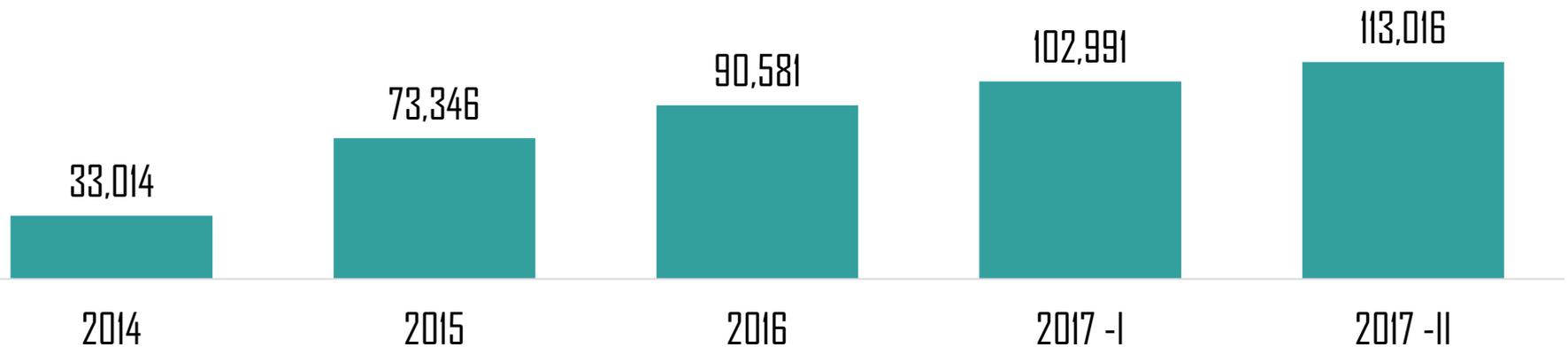
Prepa en Línea - SEP

Prepa en Línea -SEP

El servicio de Prepa en Línea-SEP inicia en **2014 con 33 mil alumnos**. En el primer semestre de **2017 ya se contaba con más de 113 mil estudiantes** y tenía presencia en las **32 entidades federativas** del país. Se espera que en 2018 se alcance una matrícula de **150 mil alumnos**.

En abril de este año se graduaron un total de **5,065 estudiantes** de la primer generación de la Prepa en Línea-SEP

Matrícula



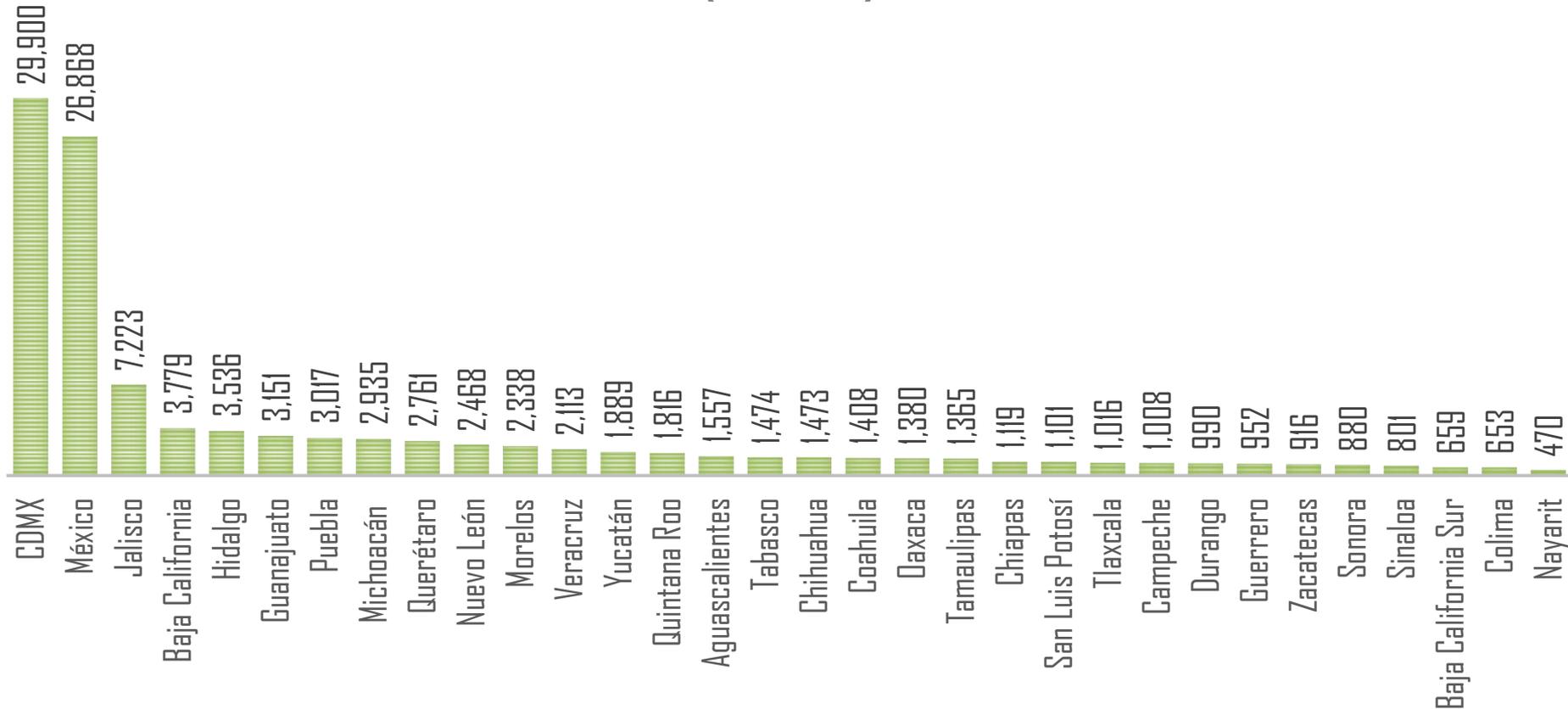
EDAD



Prepa en Línea -SEP

- Al mes de Julio de 2017, la Prepa en Línea - SEP contó con una matrícula total de **113, 016 alumnos activos**.
- Se espera que en 2018 el servicio llegue a **150 mil estudiantes** en todo el país.

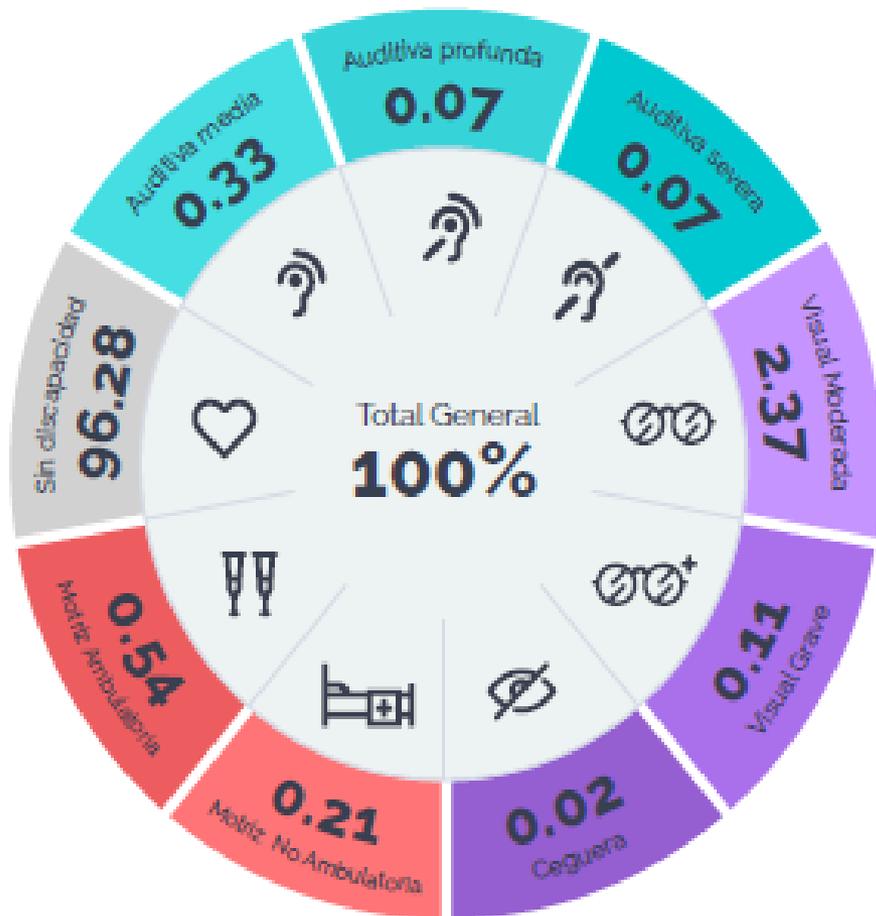
Distribución de la matrícula de "Prepa en Línea - SEP" por Entidad Federativa (Julio 2017)



Prepa en Línea -SEP

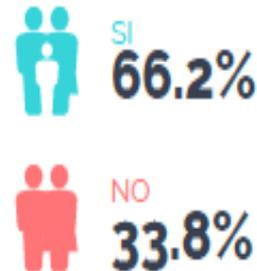
El 4% de los estudiantes activos en esta modalidad declara tener algún tipo de discapacidad.

DISCAPACIDAD



La mayoría de los estudiantes de la Prepa en Línea son mujeres (59.1%), cabe destacar que el 65% trabaja y el 66.2% tiene hijos.

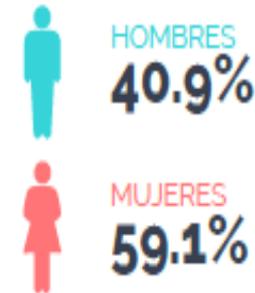
HIJOS



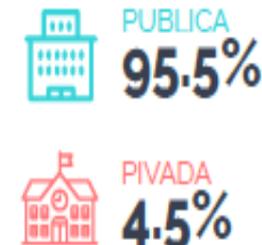
TRABAJAN



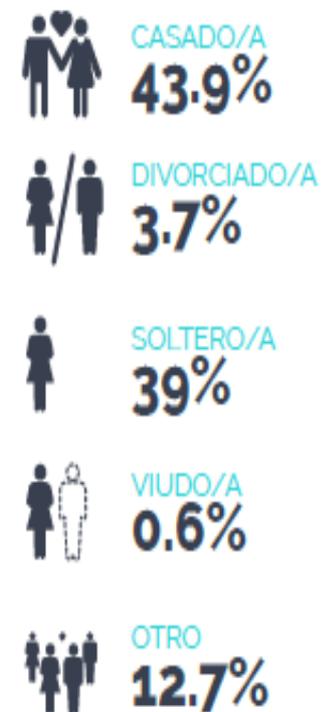
SEXO



SECUNDARIA



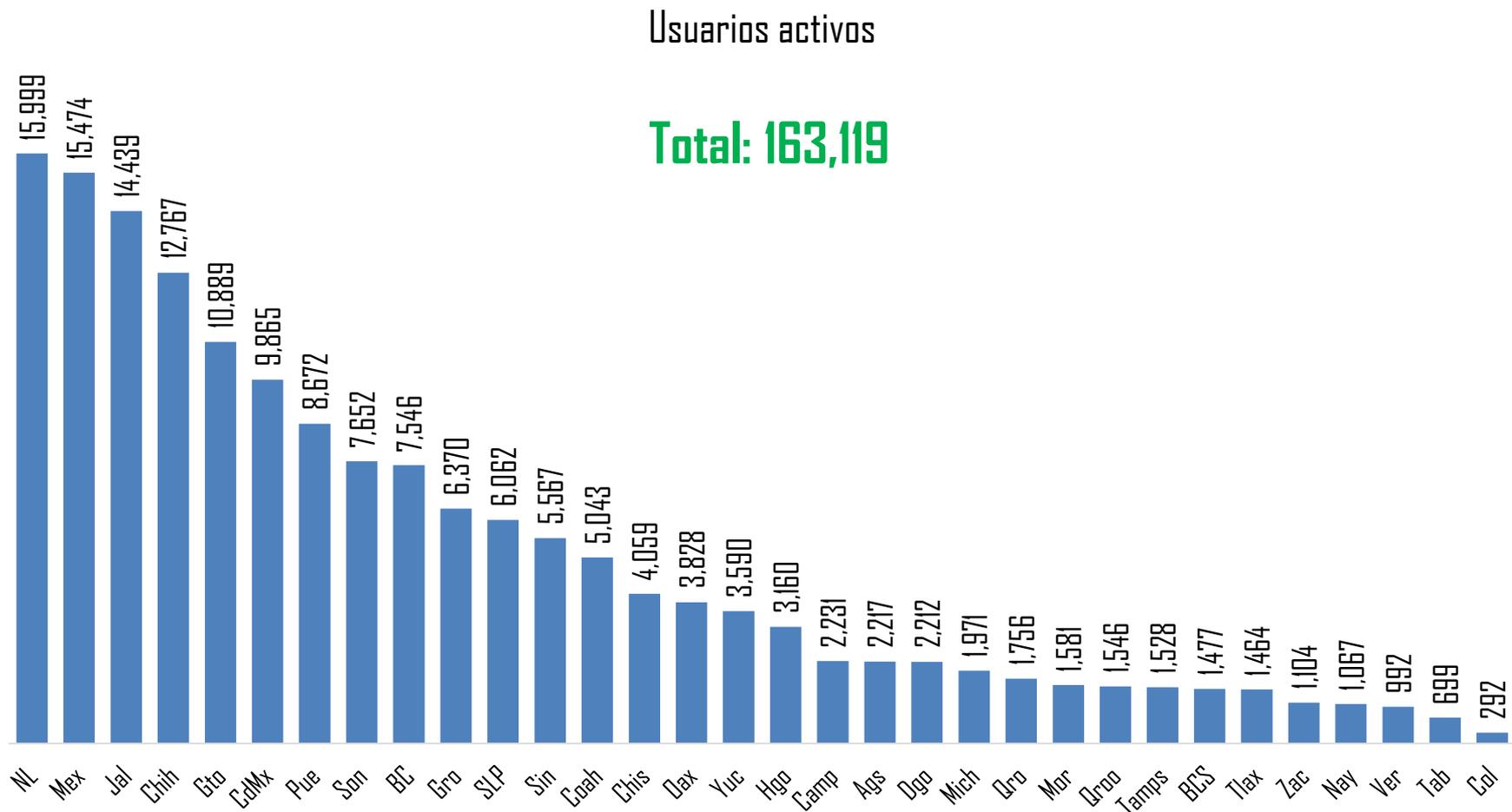
ESTADO CIVIL



Preparatoria Abierta

Preparatoria Abierta

La Preparatoria Abierta en el ciclo escolar 2016-2017 atendió a **532,852 usuarios** en todo el territorio nacional, con una matrícula activa de más de **163 mil usuarios activos**.



Transferencia del Servicio a los Estados

ACTIVIDAD	AVANCE
• Firmado convenios modificatorios con 31 entidades federativas	100%
• Procesos de certificación: Las oficinas de Preparatoria Abierta de los estados, elaboran y entregan directamente (bajo sus propios sistemas de control escolar) certificados a los estudiantes que culminan el bachillerato en esta modalidad	100%
• Instrumentación de sistemas de información y seguimiento académico	100%
• Acceso al Entorno Virtual de Aprendizaje por Internet	100%
• Instrumentación de la Cédula 911	100%
• Producción propia de exámenes (Falta Oaxaca)	97%
• Instrumentación del Plan de Estudios Modular: Dos entidades no firmaron sino hasta recientemente su Convenio Modificatorio con la SEP y lo operarán antes de diciembre 2017 (Nayarit y Oaxaca). Otras dos no lo habían hecho, entre otras razones, por falta de recursos económicos y lo harán los próximos dos meses (Quintana Roo y Sonora). Finalmente, Yucatán, no ha expresado su intención de cambiar el Plan de Estudios	87%
• Acciones de promoción con materiales impresos y redes sociales	87%
• Acciones de promoción a través de la radio o TV	35%
• Aplicación de exámenes por computadora en ambiente controlado (Faltan 27 estados)	13%

Acciones para Fortalecer la Transferencia Ciclo 2017-2018

ACTIVIDAD	META
• Diseño de un Curso Propedéutico para Estudiantes sobre el Plan de Estudios Modular	Septiembre 2017
• Elaborar Guía para la Capacitación de Asesores del Plan de Estudios Modular en los Estados	Octubre 2017
• Elaborar y Distribuir Evaluaciones Formativas (Parciales e Integrales) para 21 Módulos	Diciembre 2017
• Lograr al 100% la producción propia de exámenes	Diciembre 2017
• Culminar la instrumentación del plan de estudios modular en los estados	Diciembre 2017
• Concluir el Nuevo Sistema de Registro e Información de Preparatoria Abierta	Febrero de 2018

Movimiento contra el abandono escolar

El desafío del abandono escolar

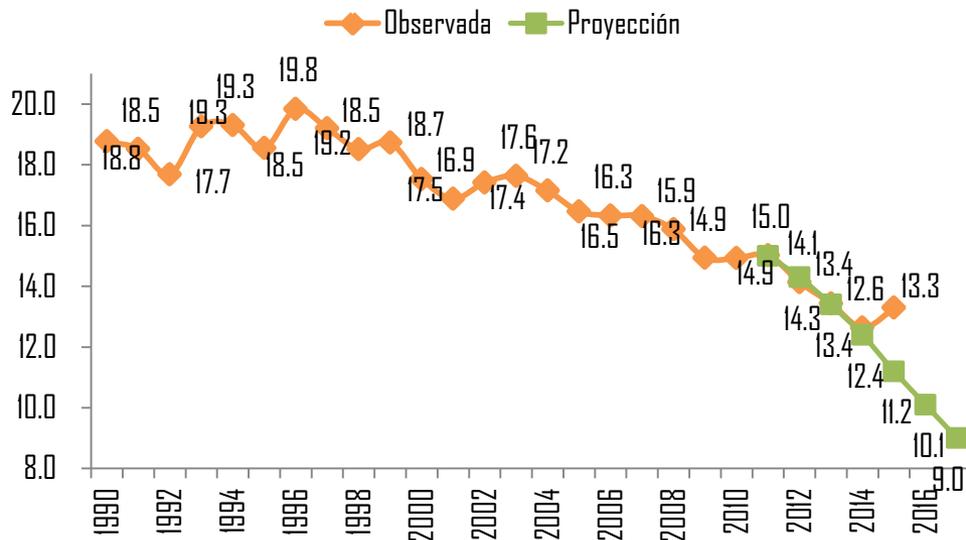
En el ciclo escolar 2011-2012 la tasa de abandono fue de **15.0%**.

En 2015-2016, la tasa de abandono en la Educación Media Superior se ubicó en **13.3%**.

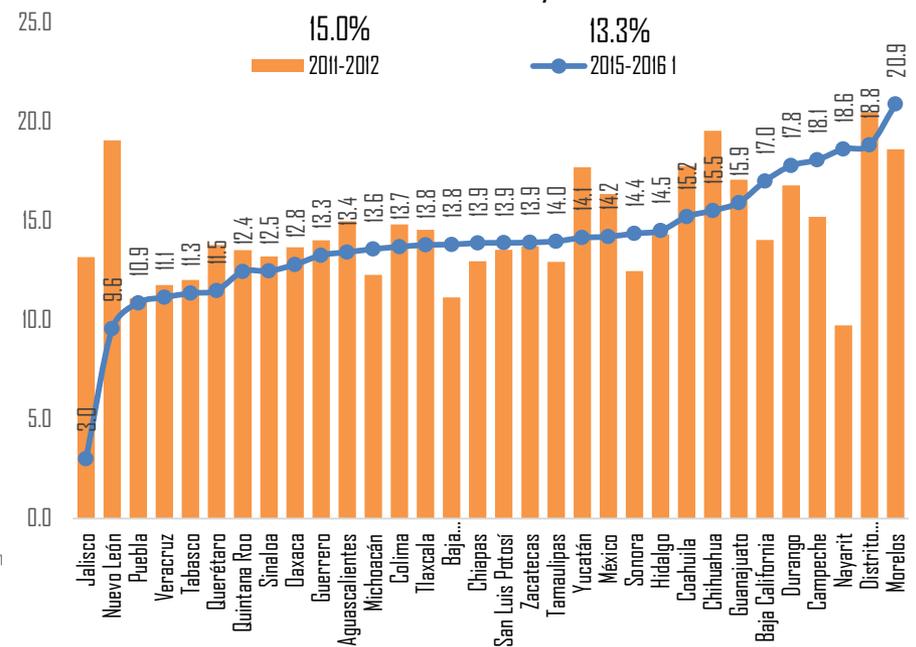
En la presente administración, se definió como meta, **reducir el abandono a 9%**.

Es importante redoblar esfuerzos para alcanzar la meta deseada.

Proyección y observación de la tasa de abandono escolar en EMS, del ciclo escolar 1990-1991 al 2017-2018

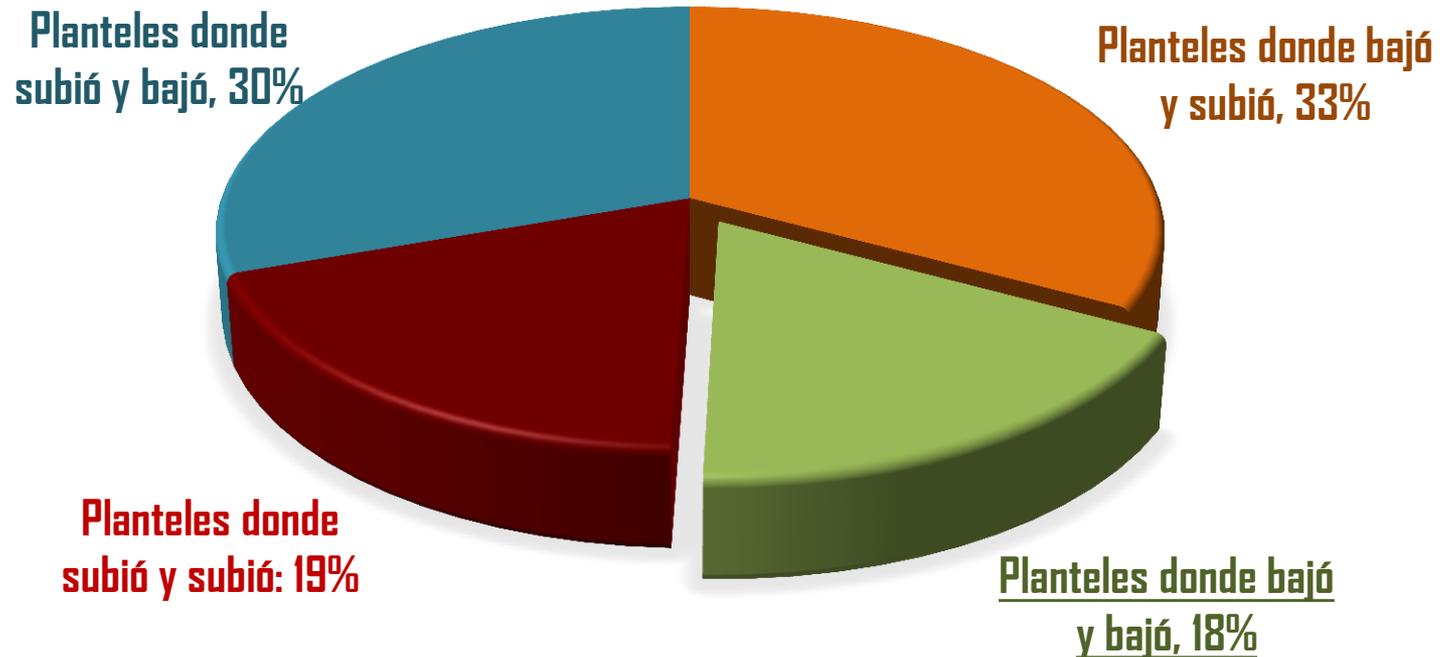


Comportamiento de la tasa de abandono por entidad federativa, 2011-2012 y 2015-2016



Menos de 20% de los planteles mantiene una tendencia sostenida al descenso (bajó en los últimos tres ciclos escolares)

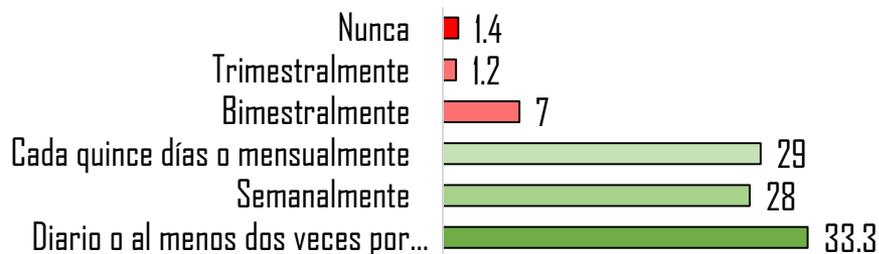
Distribución de planteles de acuerdo con el comportamiento observado en la tasa de abandono



92% de los directores piensa que el Movimiento Contra el Abandono Escolar es muy importante.

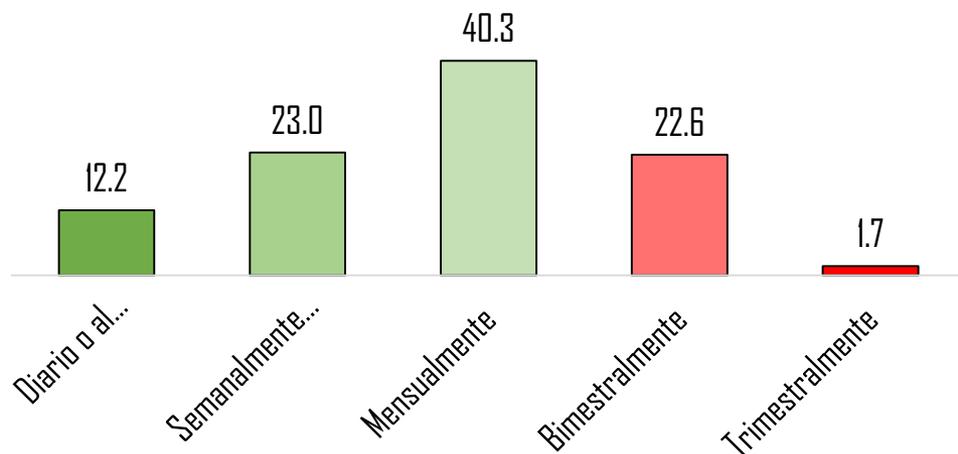
Ausentismo

¿Con qué frecuencia se revisa el sistema de control escolar para identificar ausentismo?



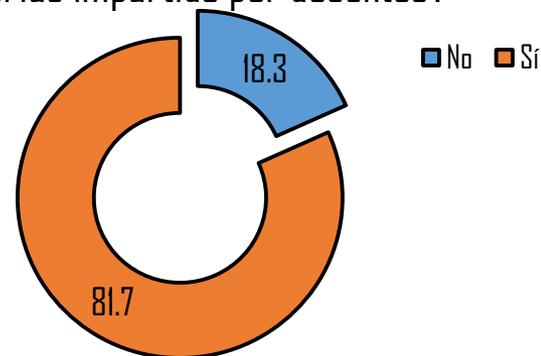
Desempeño Académico

¿Con qué frecuencia revisa el desempeño académico de los estudiantes?



Tutorías

¿Cuenta con un programa estructurado de tutorías impartido por docentes?



¿A qué alumnos se les ofrece tutorías académicas?

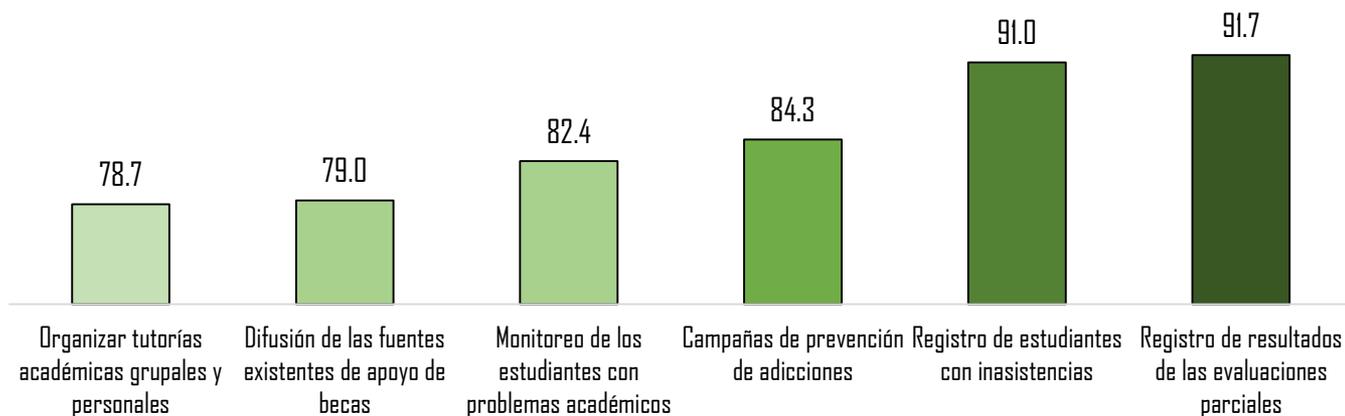


Encuesta sobre el Abandono Escolar 2017

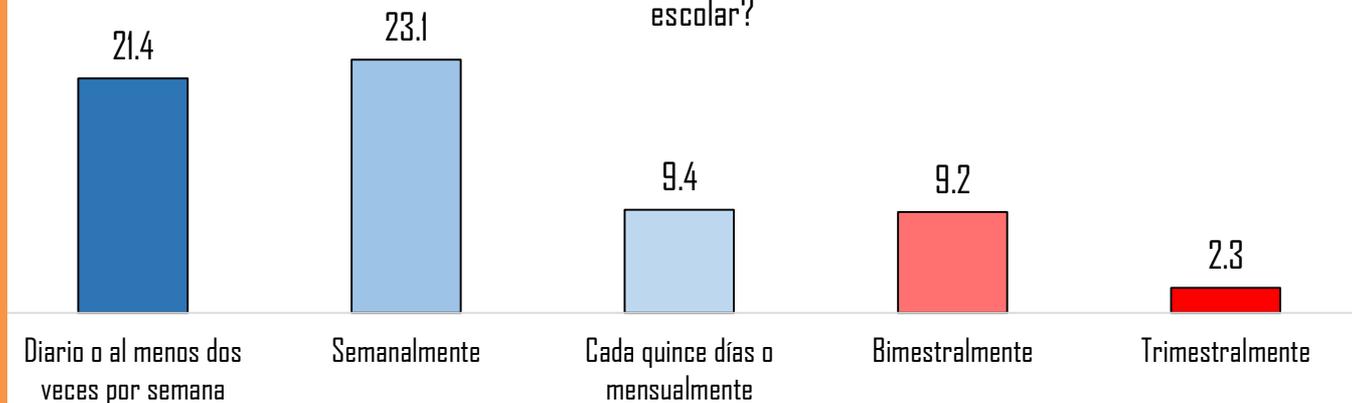
Plan de Trabajo

94% de los directores ha establecido un plan de trabajo para atender el abandono escolar

Acciones preventivas realizadas con mayor frecuencia para reducir el abandono escolar



¿Con qué frecuencia se le da seguimiento al plan de trabajo del plantel contra el abandono escolar?



Talleres para disminuir la tasa de abandono escolar 2017

Se presentarán:

- Avances por entidad federativa
- Prácticas exitosas
- Resultados de las acciones implementadas
- Intercambio de experiencias

Agosto y Septiembre de 2017
Dos formatos

En cada entidad federativa dirigida a directores de planteles federales y estatales así como responsables del Movimiento

En el marco de los Comités estatales para la planeación y programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS)

En años anteriores:



8,000 en **2013**
12,000 en **2014**
9,400 en **2015**
9,000 en **2016**

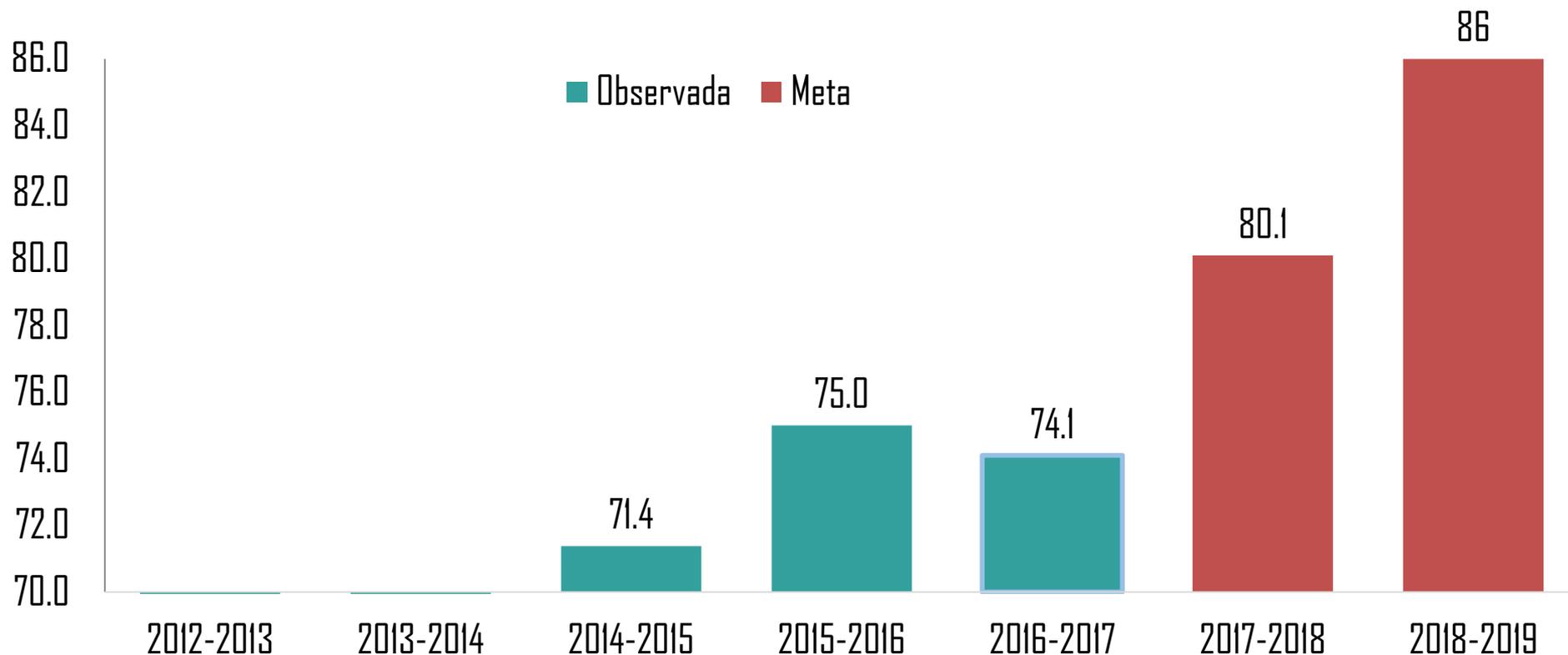
El taller se tendrá que replicar a los directores de planteles federales y estatales

Transición de Becarios Prospera de Secundaria a Bachillerato

Propiciar las transiciones entre la secundaria y la EMS entre Becarios PROSPERA

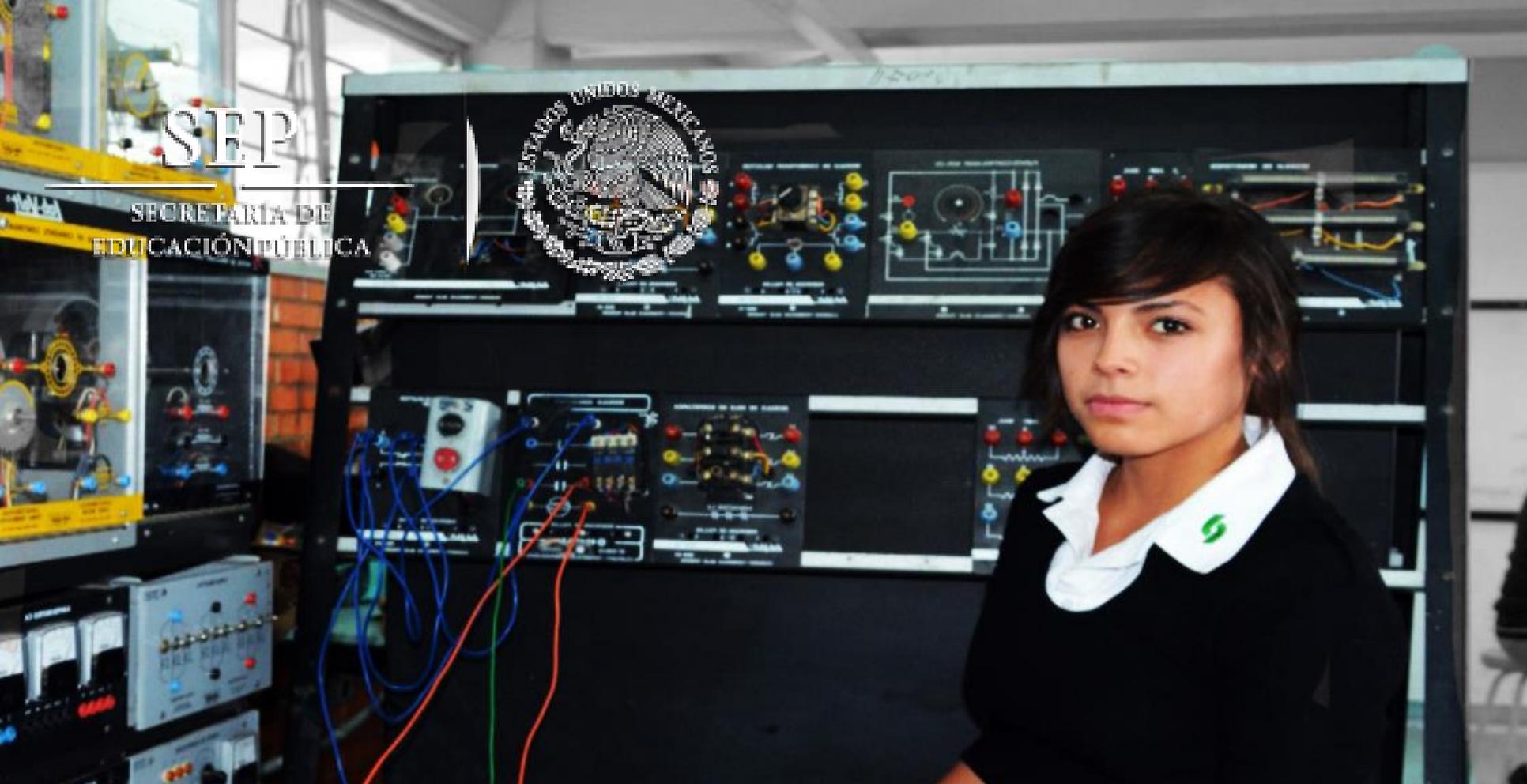
Meta: 1 de cada 4 becarios de secundaria no se inscribe actualmente a Media Superior
Se considera viable que, al iniciar el ciclo 2018-19, la tasa de transición de primaria a secundaria se eleve a 86%.

Tasa de transición de becarios PROSPERA de secundaria a EMS



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



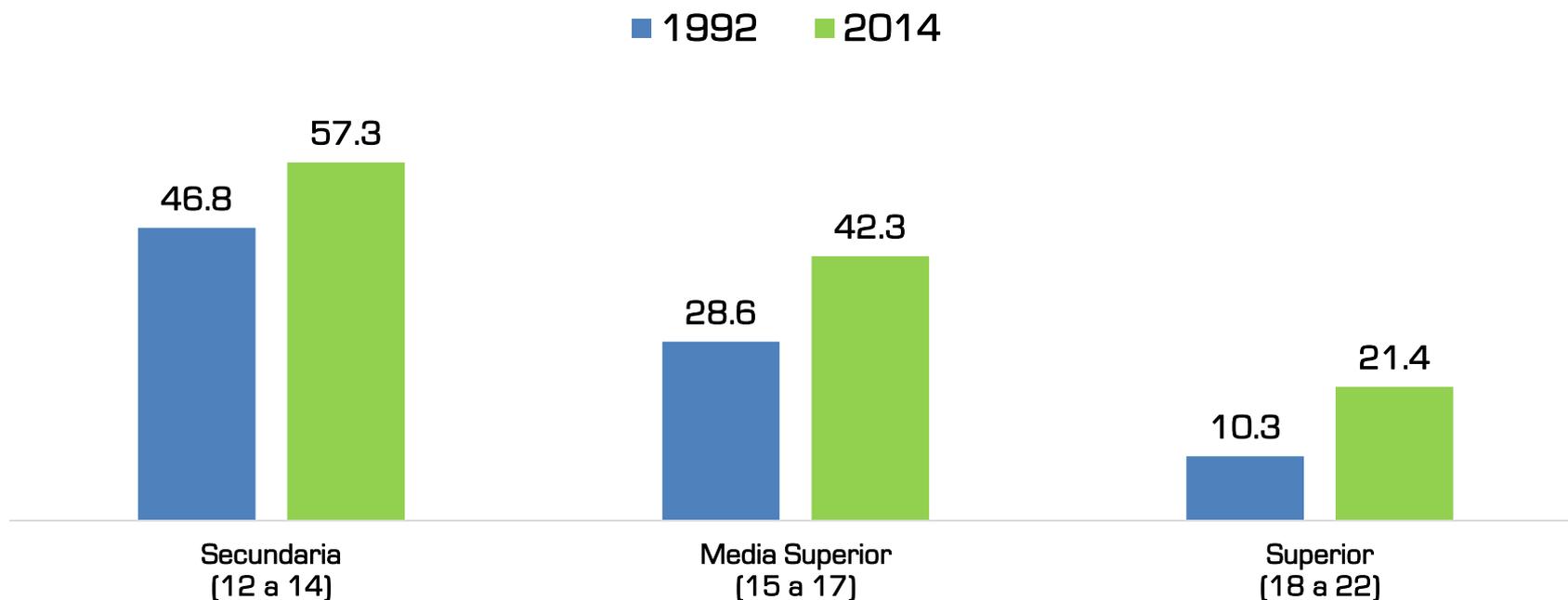
Equidad



Ampliación de las oportunidades educativas para los segmentos de menores ingresos

- La expansión de las oportunidades educativas ha permitido en las últimas dos décadas favorecer considerablemente el acceso de los segmentos de menores ingresos, sobre todo en los niveles de primaria y secundaria, aunque aún se mantiene limitado en la educación media superior y superior.

Proporción de estudiantes pertenecientes a los primeros IV deciles de ingreso por nivel educativo



Áreas de oportunidad del Programa de Becas

Que las becas se dirijan a quienes más lo necesitan, propiciando la reducción de los errores de inclusión y exclusión en la selección de beneficiarios.



Agilizar el sistema de entrega de apoyos.



Reposicionar a las becas como un instrumento eficiente de equidad

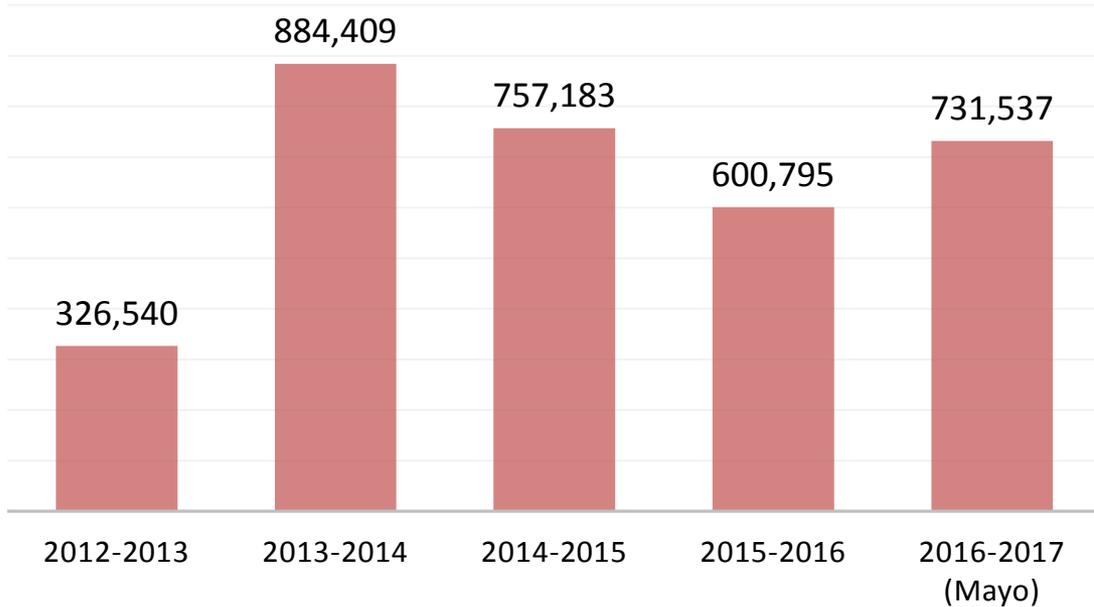


Apoyar la trayectoria educativa de niñas, niños y jóvenes

Programa de Becas

El **objetivo** del Programa de Becas de Educación Media Superior (PROBEMS) es contribuir al logro de una **mayor cobertura, inclusión y equidad** educativas entre todos los grupos de la población, mediante el otorgamiento de becas para el **acceso, la permanencia y el egreso de los estudiantes.**

Número de Becas otorgadas pro PROBEMS



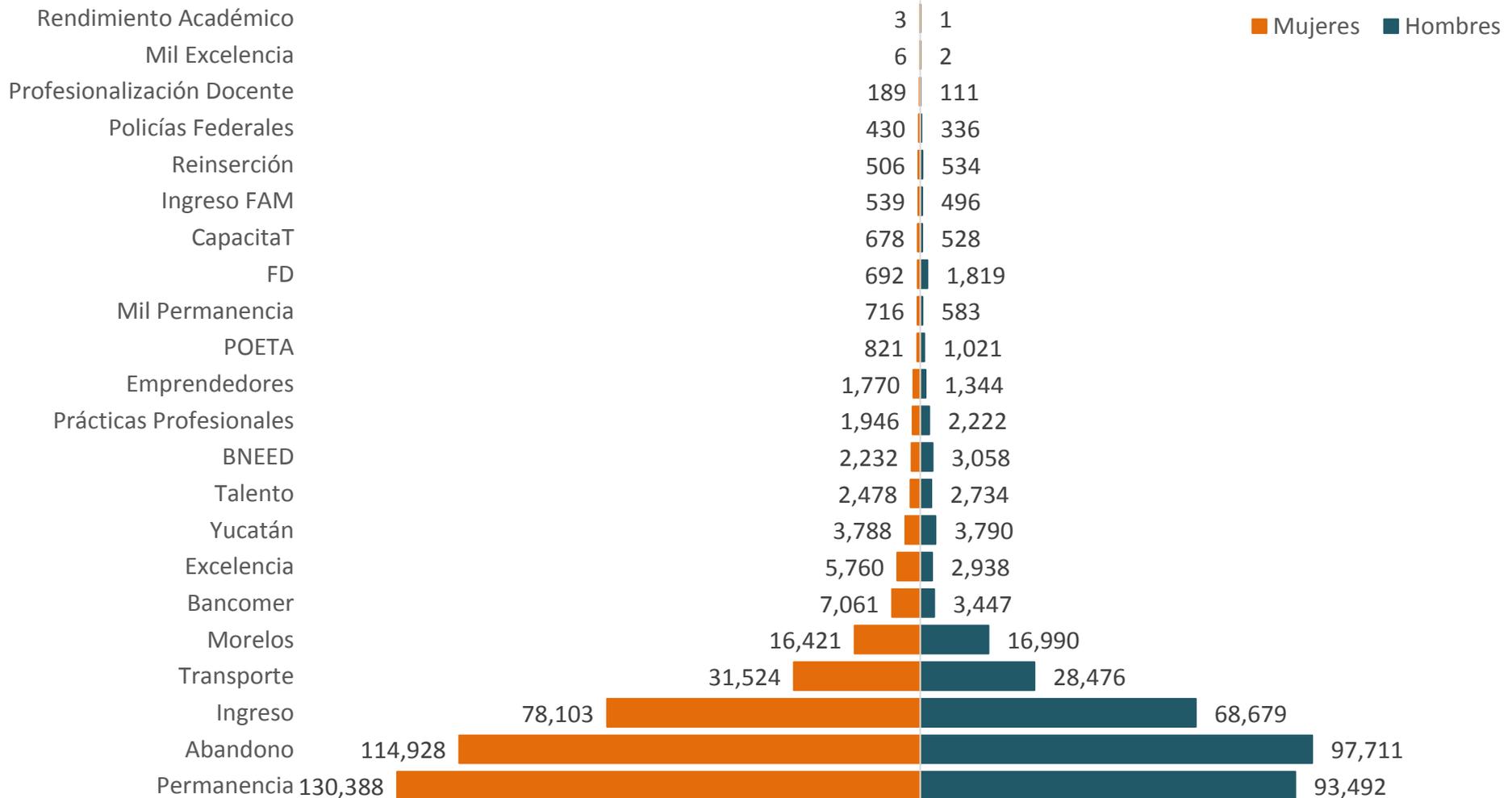
Alrededor de 80% de quienes provienen de los primeros cuatro deciles de ingreso per cápita cuentan con una beca (PROBEMS + PROSPERA)

MODALIDADES

Becas Contra el Abandono Escolar
Becas de Ingreso / Continuidad
Becas de Permanencia / Continuidad
Becas de Excelencia
Becas de Reinserción
Becas de Prácticas
Formación Dual
Becas para Estudiantes con Discapacidad: BNEED
Becas para hijos de militares de las FAM: Becas de Ingreso
Becas para hijos de militares de las FAM: Becas de Permanencia
Becas para hijos de militares de las FAM: Becas de Excelencia
Becas para Estudiantes con Discapacidad: POETA
Becas de Transporte
Becas Capacita-T
Becas Modelo de Emprendedores
Beca Bancomer
Becas de Movilidad
Becas para hijos de Policía Federal
Beca para la Profesionalización Docente
Becas de Talento
Becas convenio Morelos

Programa de Becas

Número de Becas por Modalidad y Sexo (Ciclo escolar 2016-2017)





Calidad en la Educación Media Superior

Sistema Nacional de Bachillerato

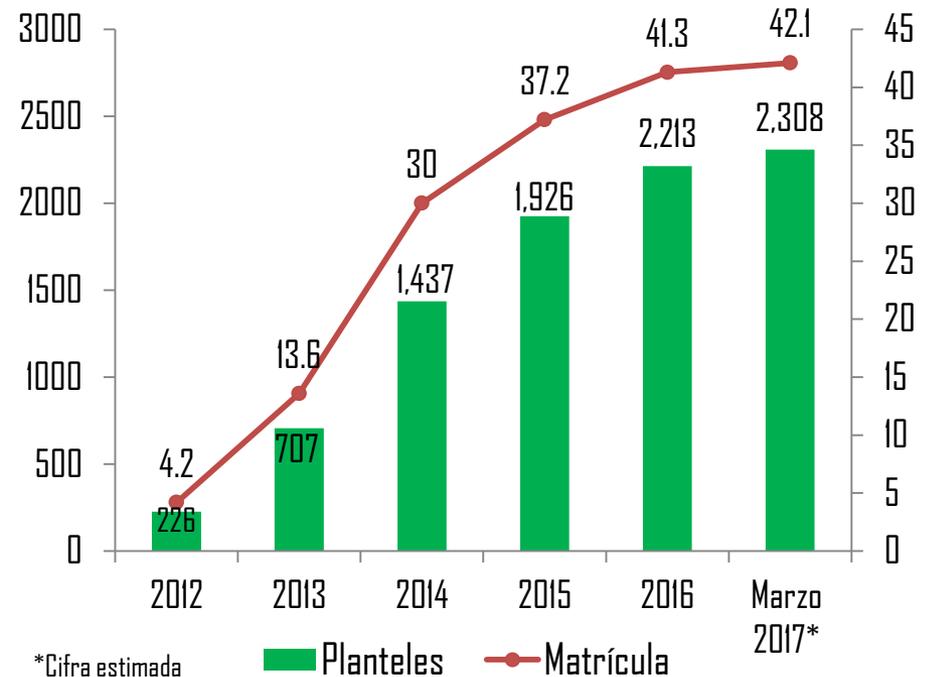
¿Qué es el Sistema Nacional de Bachillerato?

En 2012 sólo **el 4.2% de la matrícula de EMS** pertenecía al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB); es decir, que en su mayoría los planteles de EMS no reunían las condiciones de calidad mínima para un óptimo aprovechamiento escolar. En marzo de 2017, el número de planteles dentro del SNB se elevó a **2,203, en donde estudia el 42.1%** de la matrícula total de la EMS.

El SNB surgió como una estrategia para lograr una identidad común para este tipo educativo.

- ❑ El SNB ha operado, en la práctica, como una suerte de padrón, cuyo propósito es distinguir a los planteles según su calidad.
- ❑ El SNB aún tiene importantes retos para consolidarse como un mecanismo que integre sistémicamente los elementos que caracterizan a la EMS.

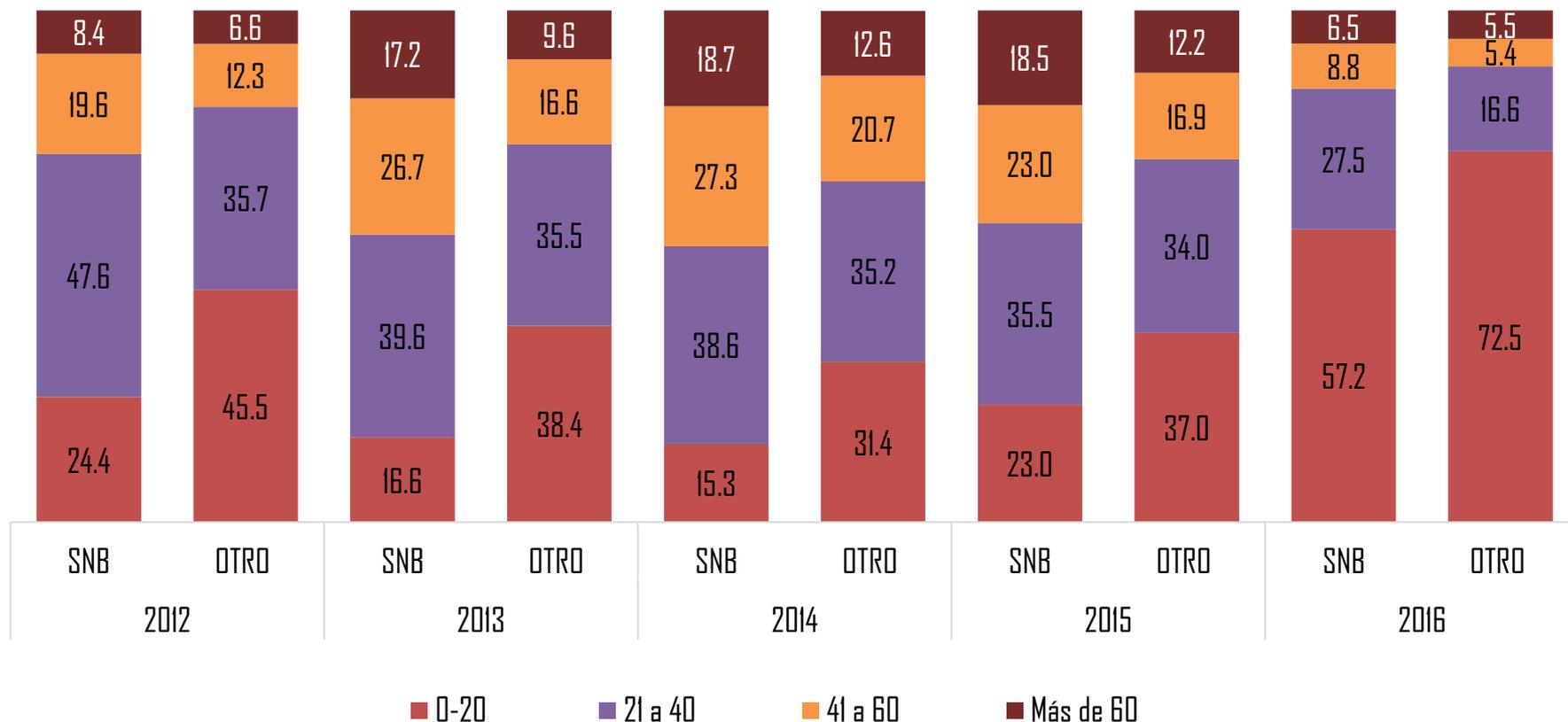
Número de planteles en el SNB y porcentaje de la matrícula



Está demostrado que los planteles que son miembros del SNB, reportan mejores resultados en PLANEA

La meta es que en 2018, el 50% de la matrícula de la EMS se encuentre cursando este nivel educativo en algún plantel del SNB

Porcentaje de alumnos ubicados en los niveles 3 y 4 de la prueba ENLACE/PLANEA Matemáticas



Cuatro innovaciones de los procesos del SNB para adecuarlo a las transformaciones de la EMS

- Acreditación de los nuevos planes y programas de estudio a partir de agosto de 2017, de manera gradual. El COPEEMS acompañará la implementación del nuevo currículo, con un cuerpo académico de asesoramiento.
- Adecuaciones de los rasgos de planteles miembros del SNB para reconocer las características de los Telebachilleratos y EMSAD, y favorecer su incorporación al SNB.
- Docentes que hayan obtenido un desempeño global de Bueno, Excelente o Destacado en la Evaluación de Desempeño Docente del SPD, tendrá equivalencia a contar con certificación (Certidems) de competencias docentes.
- Equivalencias de los cursos de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docentes para acreditación o certificación:
 - 100 horas de cursos acreditados de la COSDAC o el Copeems (o la suma de varios cursos) equivale a Profordems.
 - 200 horas de cursos acreditados de la COSDAC o el Copeems (o la suma de varios cursos) equivale a Certidems.

Cuadro de equivalencias de la formación docente en la Educación Media Superior

Programa de Formación 2016		Programa de Formación Docente 2016 (Estrategia Nacional de Formación Continua para Profesores de Educación Media superior)					
		100 hrs. de cursos acreditados (o la suma de varios cursos)	200 hrs. de cursos acreditados (o la suma de varios cursos)	Resultado Destacado y Excelente en la evaluación de desempeño docente	Acreditación del curso "Desarrollo de competencias directivas en la educación media superior" (130 hrs.)	80 hrs. de cursos acreditados dirigidos a directores (o la suma de varios de ellos)	Acreditación del curso. "Desarrollo de Competencias para la gestión escolar en los Telebachilleratos Comunitarios (aplica para docentes responsables de un TVBach Comunitario)
Programa de Formación Docente 2008-2015 (PROFODEMS, CERTIDEMS, PROFORDIR)	PROFODEMS	El docente cumple con el requisito de formación continua					
	CERTIDEMS		El docente se certifica				
	PROFORDIR				El director cumple con el requisito de formación directiva		
Opción adicional		PROFODEMS (2008-2015)	+	100 Hrs. acreditadas (Estrategia Nacional 2016)	=	El docente se certifica	

*Las vigencias de Formación docente y directiva y Certificación docente son de 4 años.

PLANEA y Ganancia Educativa

El desafío de los aprendizajes insuficientes: porcentaje de alumnos por nivel de logro en PLANEA EMS 2015 y 2016

Existen importantes retos en materia de aprovechamiento escolar: entre 2015 y 2016, en la evaluación de “Lenguaje y Comunicación” disminuyó fuertemente el porcentaje de alumnos en los niveles de logro más altos. Sin embargo, no se presentó un incremento tan alto en el **Nivel I** de logro de aprendizaje (el más bajo), sino que el cambio se dio en un aumento en el **Nivel II**

2015

2016

Resultado 2015 PLANEA EMS			
I	II	III	IV
43.3	20.7	23.8	12.2

Resultado ENLACE EMS 2016			
I	II	III	IV
45.0	26.1	19.9	9.0



En matemáticas aumentó **dos puntos porcentuales** el porcentaje de alumnos en los niveles de logro más altos.

Resultado 2015 PLANEA EMS			
I	II	III	IV
51.3	29.9	12.3	6.5

Resultado ENLACE EMS 2016			
I	II	III	IV
49.2	30.0	14.4	6.3



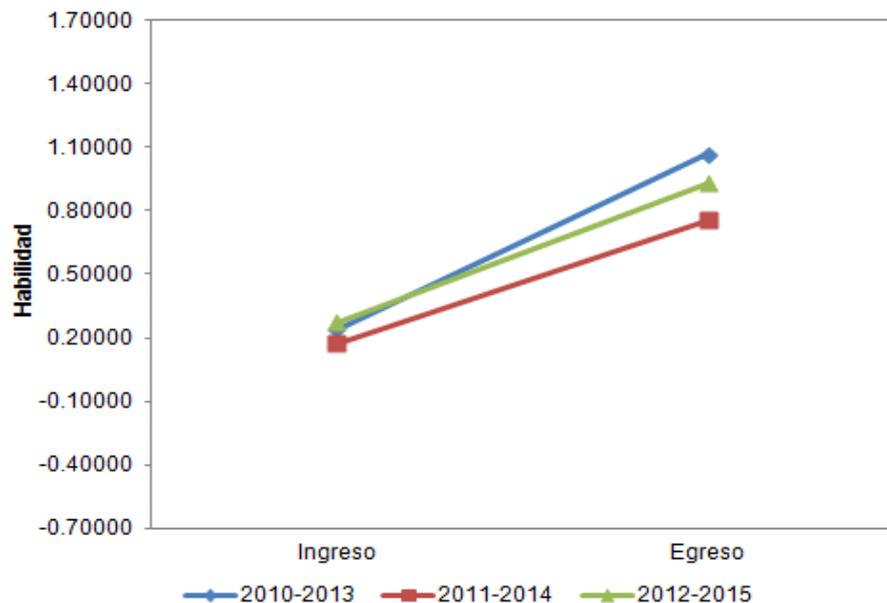
Estudio de ganancia educativa en la EMS

Para medir el efecto de transitar por la EMS, se realizó un estudio de ganancia educativa.

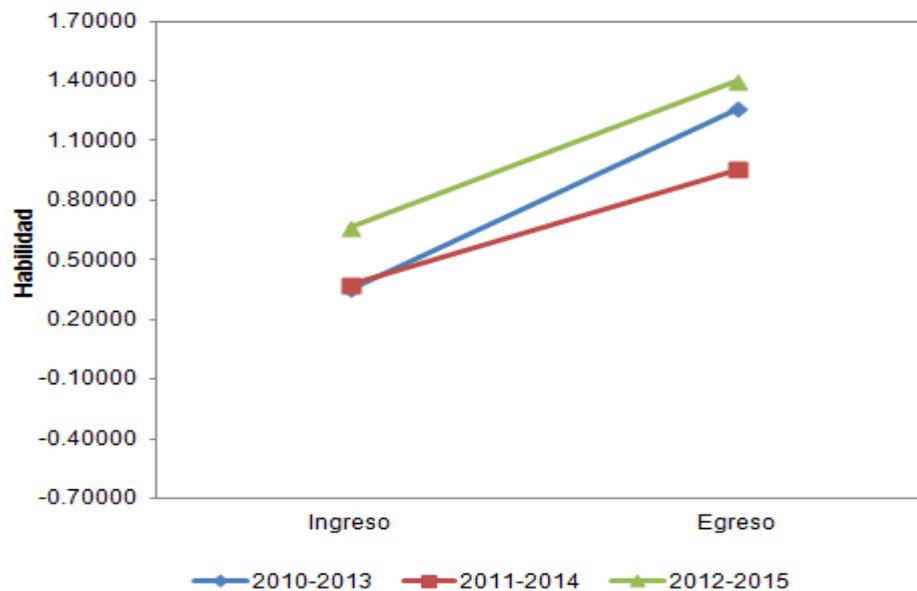
- Como medida de *ingreso*, se consideraron los resultados de ENLACE de tercero de secundaria y para la medida de *egreso*, los correspondientes a ENLACE/PLANEA MS.
- Se evaluaron tres generaciones: 2010-2013; 2011-2014; **2012-2015**

Los resultados muestran que **los alumnos obtienen una ganancia educativa** por haber cursado la EMS, sin importar la generación a la que hayan pertenecido, tanto en Matemáticas como en Comunicación.

Comunicación



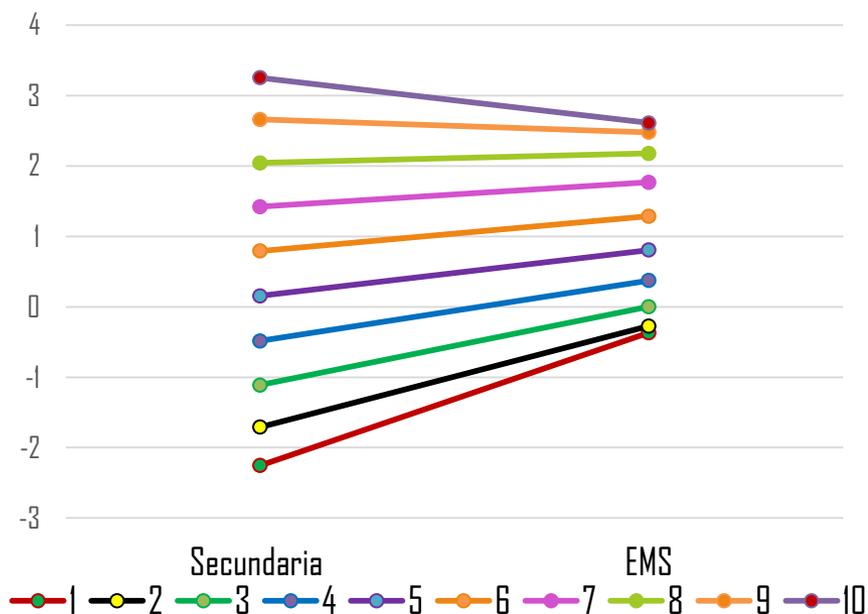
Matemáticas



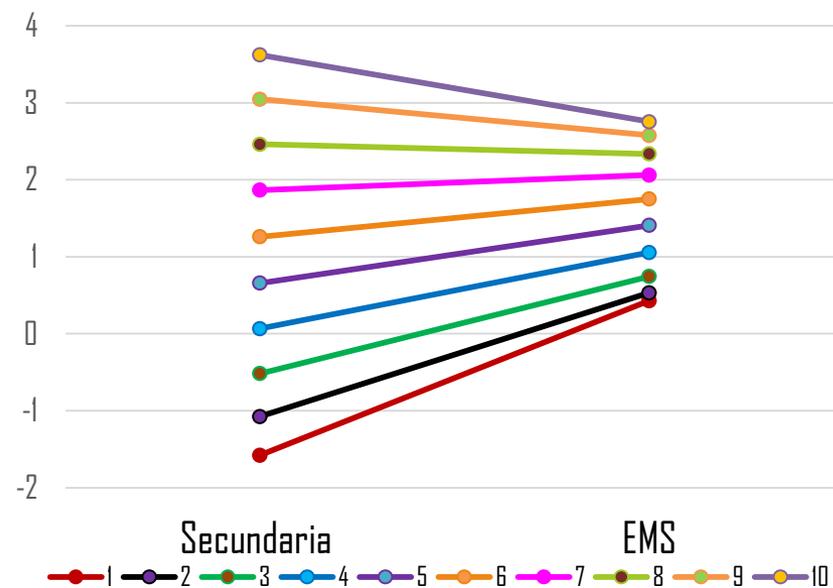
Conclusiones del Estudio: La EMS cierra brechas

Los estudiantes con menores puntuaciones de logro de aprendizajes en la secundaria son los que tienen relativamente mayores ganancias educativas.

Medias de logro en secundaria y en media superior por decil de logro en secundaria.
Comunicación 2012-2015



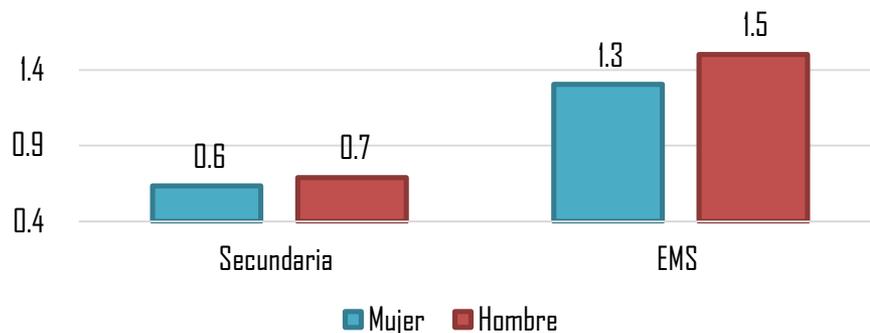
Medias de logro en secundaria y en media superior por decil de logro en secundaria:
matemáticas 2012-2015



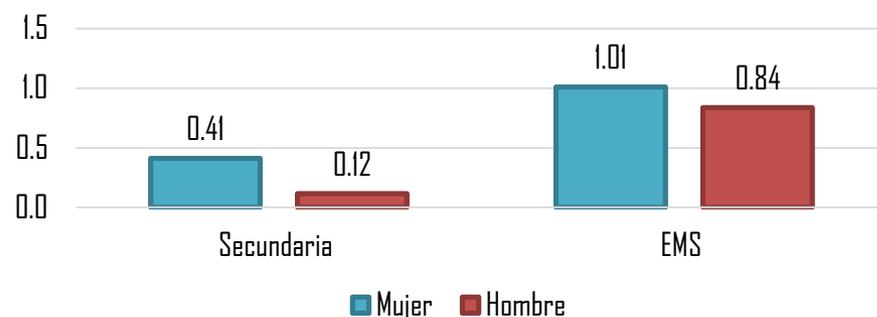
Conclusiones del estudio

Las mujeres no sólo tienen desempeños de logro de aprendizajes más bajos en Matemáticas, también tienden a ser las que menores ganancias presentan.

Medias de logro en secundaria y EMS por sexo: Matemáticas 2012-2015

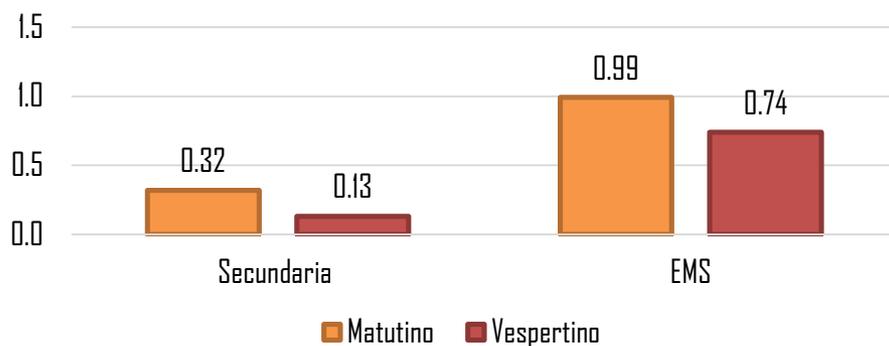


Medias de logro en secundaria y EMS por sexo: Comunicación 2012-2015

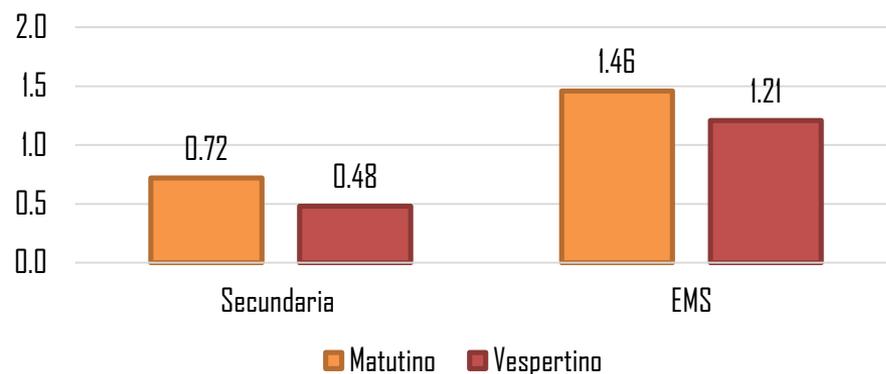


Los turnos vespertinos concentran alumnos con menores niveles de logro en secundaria y a su vez presentan menores medias de logro que los alumnos que cursaron la EMS en el turno matutino.

Medias de logro en secundaria y en media superior por tipo de turno cursado en EMS: Comunicación



Medias de logro en secundaria y en media superior por tipo de turno cursado en EMS: Matemáticas



Resultados de aprendizajes de alumnos de Telebachilleratos Comunitarios (TCOM)

Objetivo

Evaluar la calidad académica de los TCOM (*grupo experimental*), comparando el desempeño de sus alumnos con los del Bachillerato General (*grupo control*) más cercano.

3 generaciones

Primera generación: **2013-2016**

Segunda generación: **2014-2017**

Tercera generación: **2015-2018**

TCOM



Bachillerato General más
cercano

¿Qué se evalúa?

Se evalúa a las muestras de alumnos seleccionadas en dos áreas: Matemáticas y Comprensión Lectora

3 años de aplicación ¿A quiénes se evalúa?

2014

A los alumnos de la **primera generación** que finalizaron el **primer grado** de EMS.

2015

1. A los alumnos de la **primera generación** que finalizaron el **segundo grado** de EMS.
2. A los alumnos de la **segunda generación** que finalizaron el **primer grado** de EMS en este año.

2016

1. A los alumnos de la **primera generación** que finalizaron el **tercer grado** de EMS.
2. A los alumnos de la **segunda generación** que finalizaron el **segundo grado** de EMS.
3. A los alumnos de la **tercera generación** que finalizaron el **primer grado** de EMS.

Resultados de aprendizajes de alumnos de Telebachilleratos Comunitarios (TCOM)

Primer año de aplicación: 2014

No existen diferencias significativas entre los alumnos de primer grado de TCOM y los de Bachillerato General más cercano

Segundo año de aplicación: 2015

1. Los alumnos de la **primera generación** que finalizaron el **segundo grado** de EMS en los TCOM continúan sin mostrar diferencias significativas en el desempeño académico frente a los alumnos de Bachillerato General más cercano.
2. Los alumnos de TCOM de la **segunda generación** que finalizaron el **primer grado** muestran un menor desempeño que los alumnos de Bachillerato General más cercano, la diferencia es, sin embargo, muy pequeña.

Los TCOM han logrado aumentar la cobertura escolar en la EMS, **preservando la calidad educativa.**

Tercer año de aplicación: 2016

1. El desempeño de los alumnos de la **primera generación** que finalizaron el **tercer grado** en los TCOM **no es estadísticamente diferente** al de los alumnos de **Bachillerato General más cercano**.
2. Este comportamiento también se tiene para los alumnos de la **segunda generación** que finalizaron el **segundo grado** en el subsistema TCOM; es decir, **ya no se observan diferencias significativas con el Bachillerato General más cercano**.
3. La **tercera generación** del estudio, aunque reporta un desempeño académico menor al de la primera generación en el **primer grado**, es igual al desempeño de la **segunda generación** al finalizar el **primer grado**.

Segunda parte

Servicio Profesional Docente

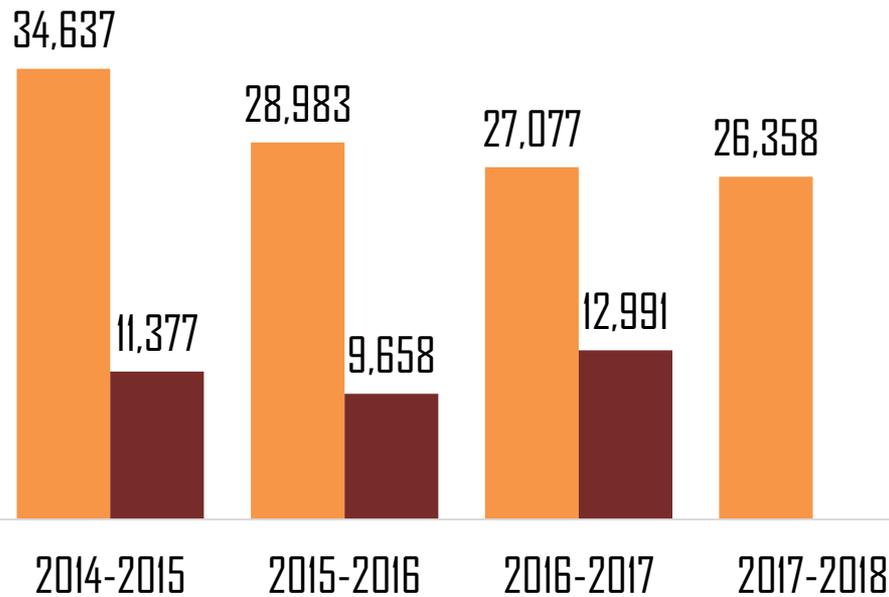
Evaluación docente

Evaluación de Ingreso y Promoción

INGRESO

Desde la puesta en funcionamiento del Servicio Profesional Docente se ha evaluado en nuevo ingreso a **117,055 personas** de las cuales **34,026** tuvieron resultado idóneo (aún no se publican los resultados del ciclo 2017-2018)

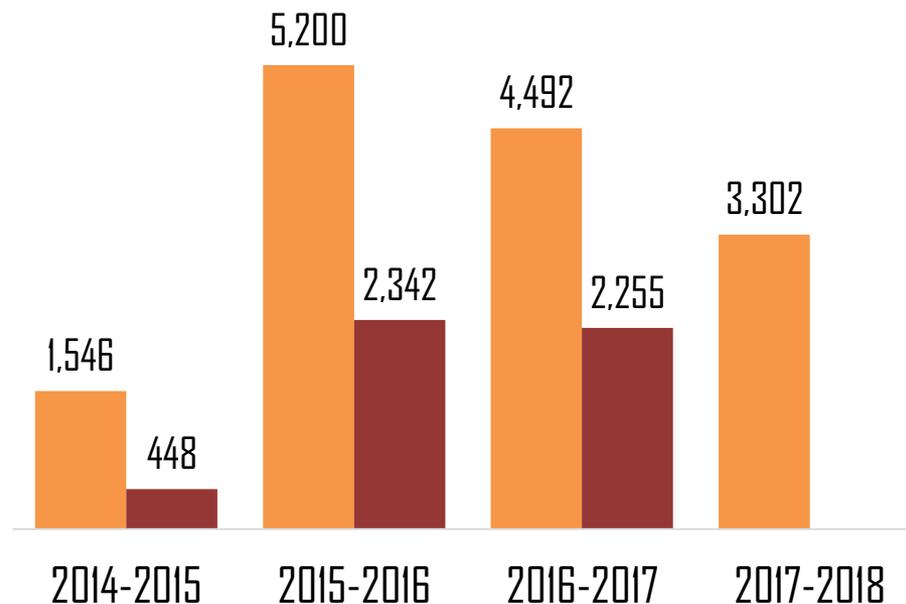
■ Evaluados



PROMOCIÓN

Se ha evaluado a **14,540 docentes** para obtener una promoción a funciones de dirección, de los cuales **5,045 fueron idóneos** (aún no se publican los resultados del ciclo 2017-2018).

■ Total de evaluados ■ Total con resultado idóneo



Evaluación docente

Evaluación Diagnóstica y de Segundo Año

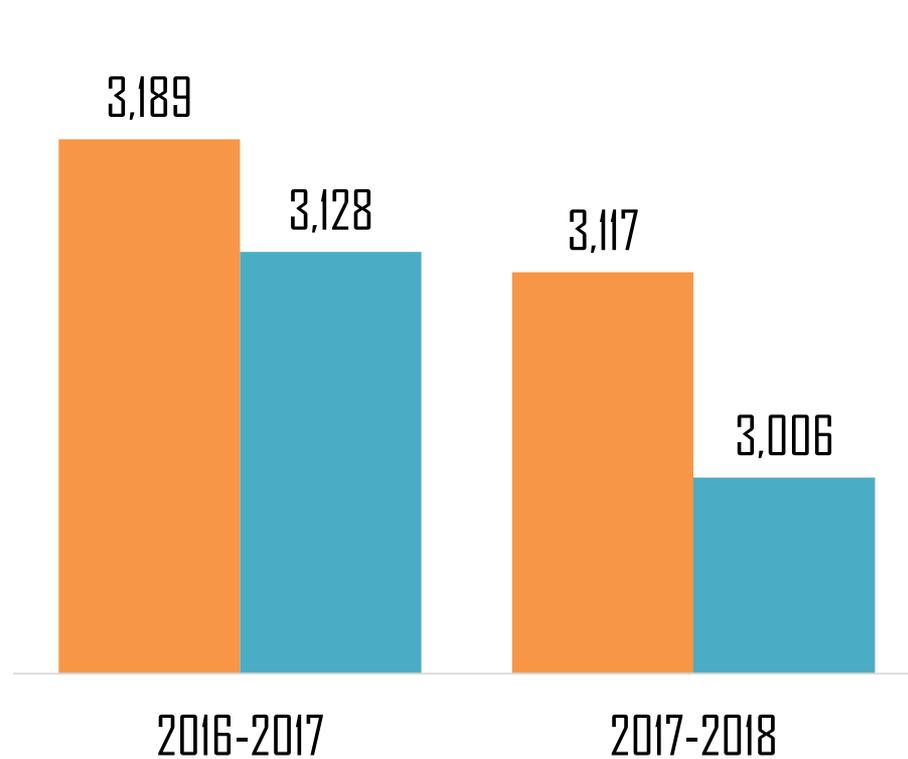
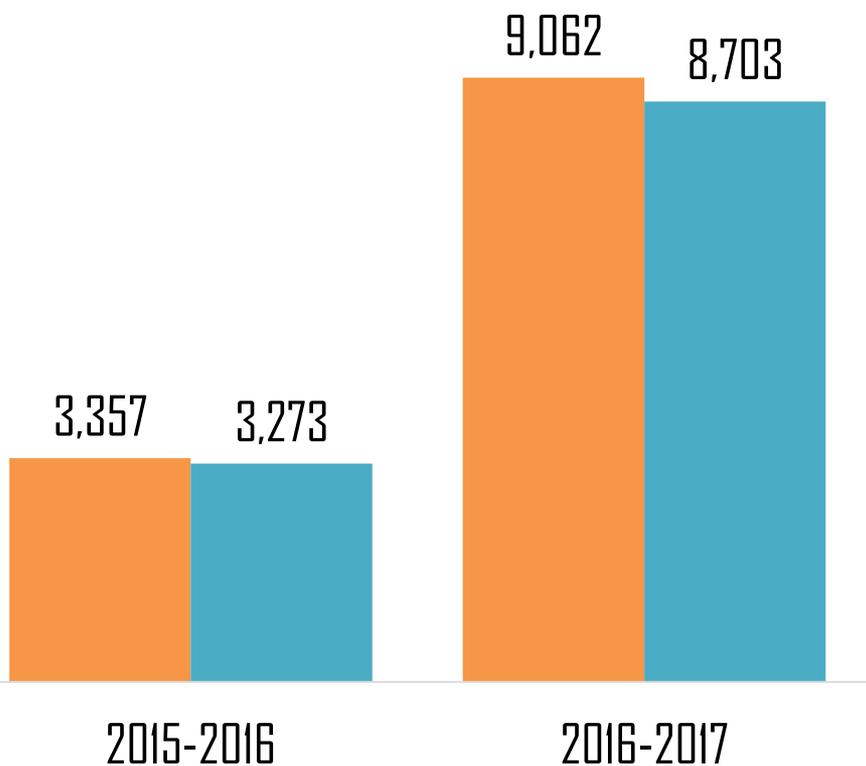
Han participado en la evaluación diagnóstica 11,973 docentes y en la de desempeño de segundo año 6,134.

Evaluación Diagnóstica

Evaluación del Desempeño Segundo Año

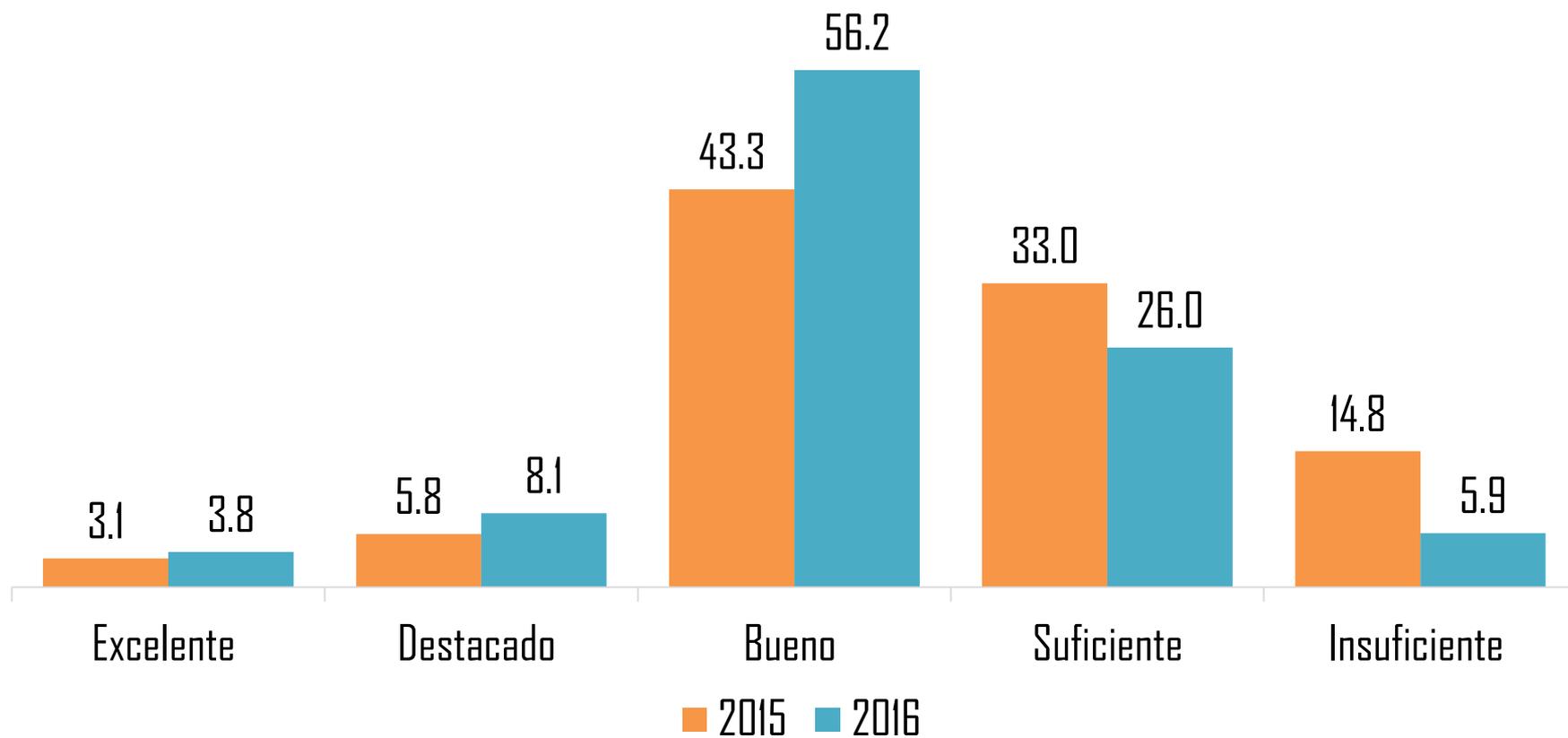
■ Programados ■ Evaluados

■ Programados ■ Evaluados



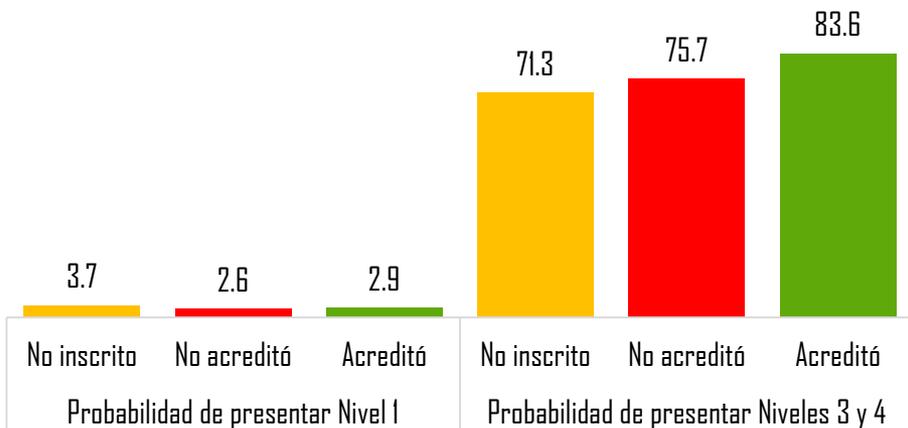
Evaluación del desempeño del SPD 2016

Distribución del nivel de desempeño por evaluación 2015 (+27,000) y 2016 (+4,000)

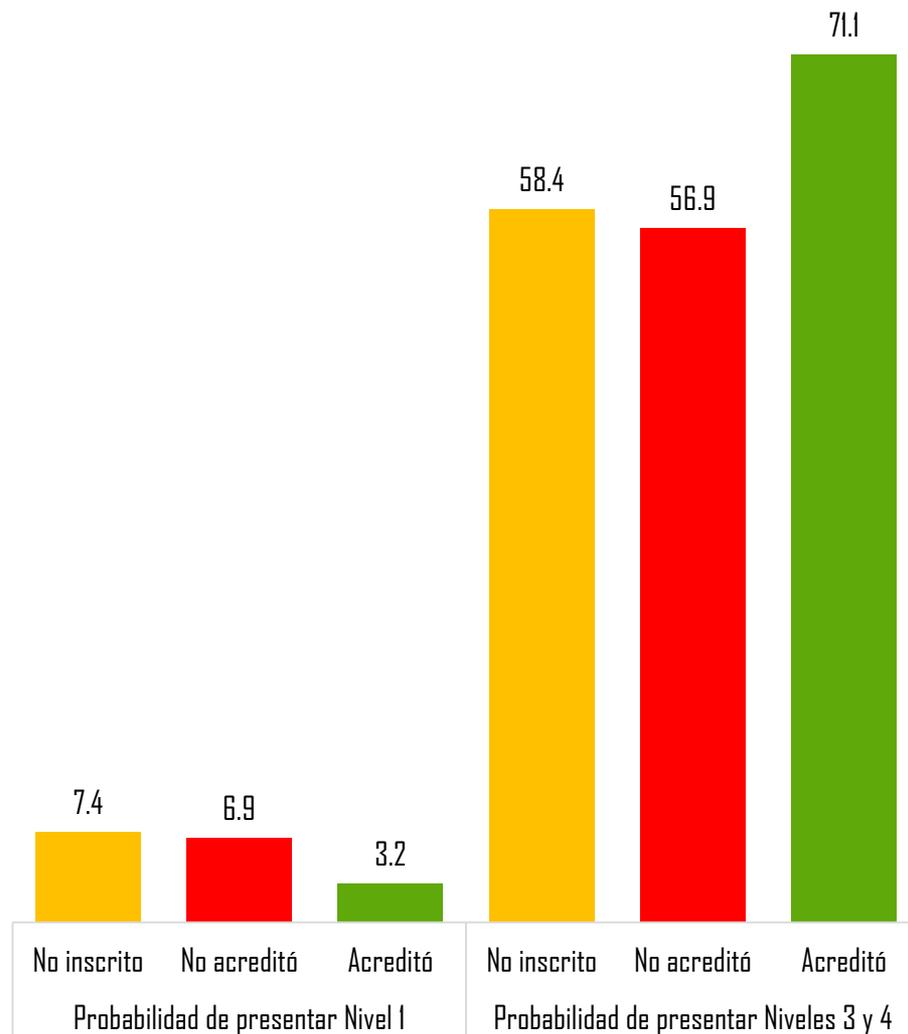


Los docentes que participaron en cursos de preparación alcanzaron mejores resultados (especialmente en niveles 3 y 4)

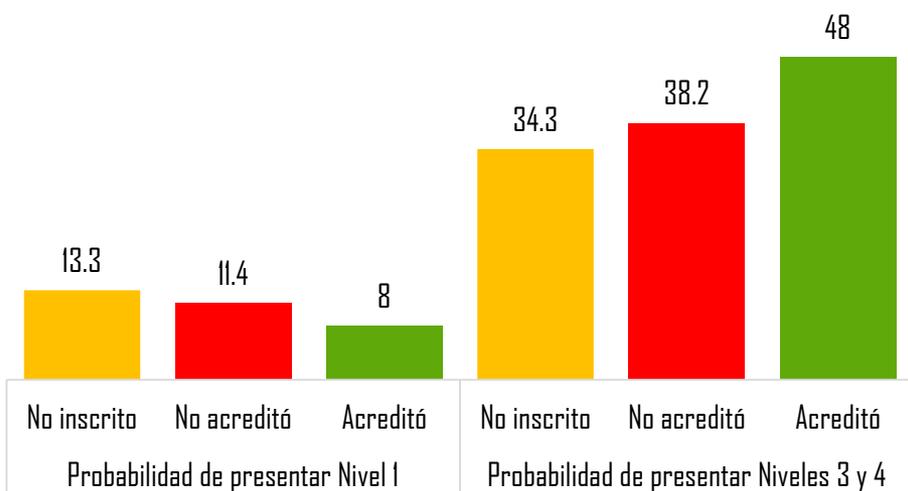
Fortalecimiento docente en planeación didáctica



Competencias docentes



Portafolio de evidencias



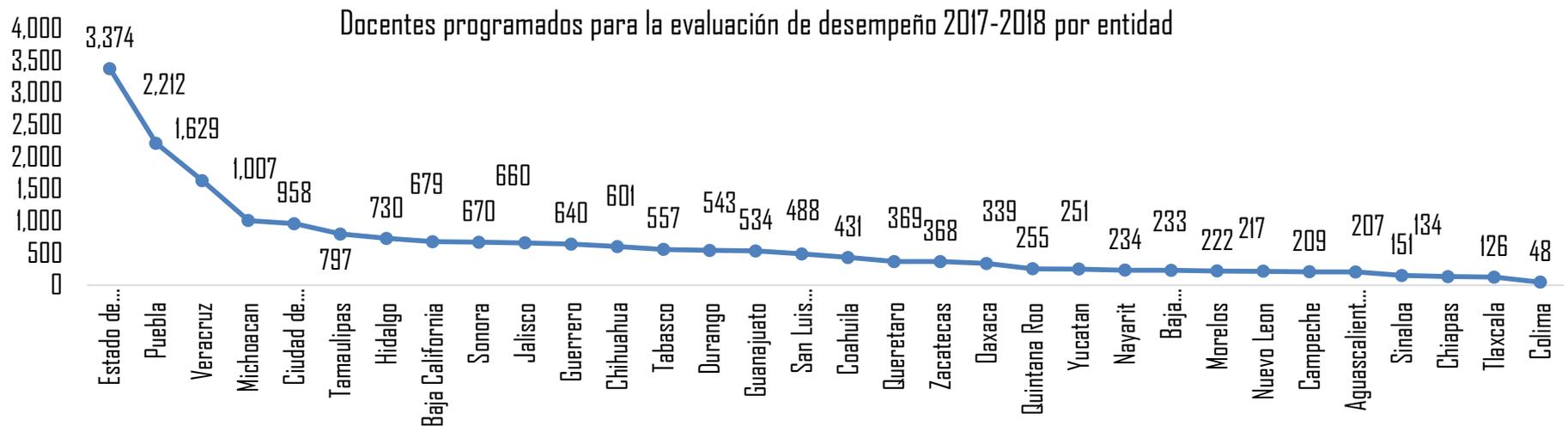
Evaluación docente

Evaluación de Desempeño

Hasta el momento se han evaluado a 35,312 docentes de los cuales 29,499 tuvieron al menos resultado suficiente.



Está programado evaluar a más de 19,000 docentes en noviembre próximo.



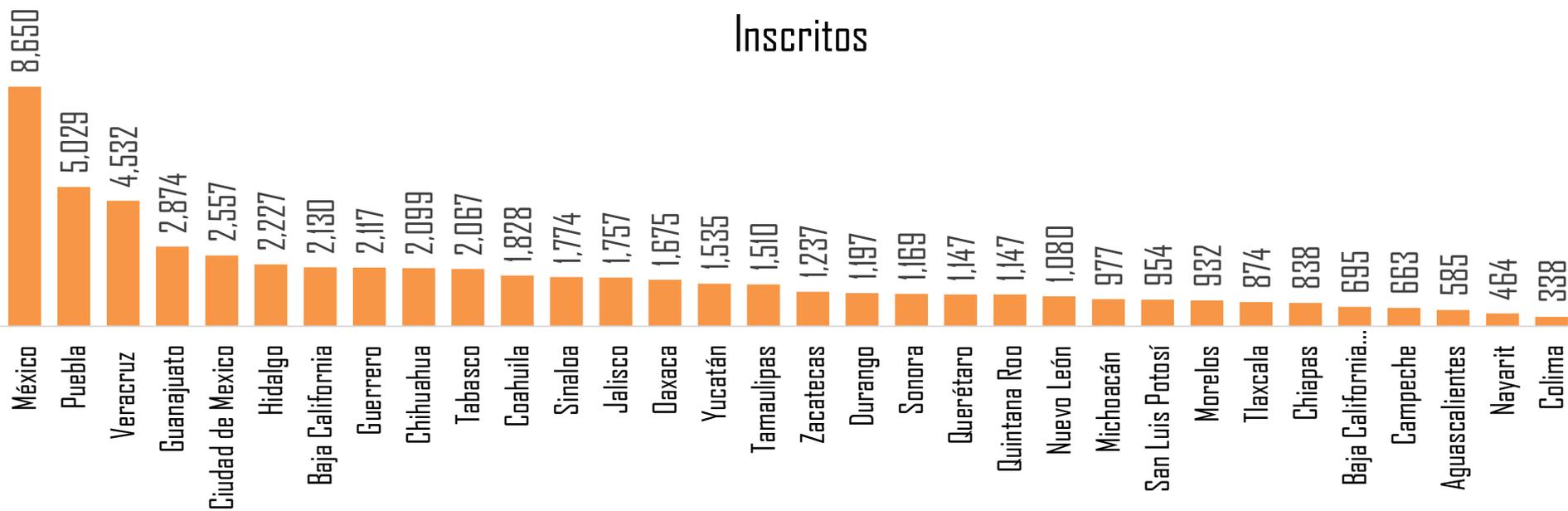
Profesionalización Docente y Directiva

Formación continua docente: Diciembre 2016 y 2017

Los esquemas de formación continua buscan atender las necesidades de docentes de nuevo ingreso, directivos con promoción y docentes que se han sometido a evaluaciones de desempeño.

Para cada uno de los perfiles, se ha establecido una oferta formativa particular, la cual se seguirá diversificando en los futuros procesos de evaluación.

En lo que va de año se han inscrito a los cursos de formación **58,658 docentes** (84,016 inscritos/curso)



La formación continua docente en 2017 seguirá ampliando una oferta diversa e innovadora

Preparar la evaluación docente y atender a docentes con resultado insuficiente

- Proyecto de enseñanza /Planeación didáctica argumentada /Portafolio de evidencias /Competencias docentes en la media superior

Impulsar el nuevo Modelo Educativo

- Los Elementos Clave de la Propuesta Curricular
- Aplicación del Modelo Educativo en el Nivel Medio Superior

Fortalecer el trabajo en el aula

- Las interacciones de calidad en el aula: ¿Por qué importan y cómo impulsarlas? /Prácticas docentes para el fortalecimiento de los aprendizajes de las matemáticas y de lenguaje y comunicación /Curso tutores para el docente de nuevo ingreso

Propiciar la equidad e inclusión

- Educación inclusiva: de la segregación al derecho /Atención a las necesidades educativas de todos los estudiantes /Claves para la educación incluyente

Cursos de especialización

- Análisis de Información para la toma de decisiones /Apoyo a alumnos con talento sobresaliente /La escritura profesional para docentes de la Educación Media Superior /Métodos de enseñanza innovadores

Cursos para personal con funciones directivas

- Fortalecimiento de las competencias directivas /Desarrollo de competencias directivas en la EMS /Reforzamiento de las acciones directivas en planteles de EMS para fortalecer la formación continua docente

Fortalecer el conocimiento pedagógico disciplinar

- Fortalecimiento pedagógico del contenido por área/La importancia de la Historia en la EMS/Ser social: la importancia del estudio de las Ciencias Sociales/Desarrollo Profesional Docente y Desarrollo del Pensamiento Matemático

La formación continua docente en 2017 seguirá ampliando una oferta diversa e innovadora

Preparación para la evaluación docente y atender a docentes con resultado insuficiente: **13,637** inscritos

Impulsar el nuevo Modelo Educativo: **43,018** inscritos

Fortalecer el trabajo en aula: **8,614** inscritos

Propiciar la equidad e inclusión: **3,126** inscritos

Cursos de especialización: **1,588** inscritos

Cursos para personal con funciones directivas: **4,254** inscritos

Fortalecimiento del conocimiento pedagógico disciplinar: **9,779** inscritos

Materiales de apoyo a los docentes de la Educación Media Superior

Materiales de apoyo para personal docente de la EMS

Disponibilidad de libros en línea de apoyo para docentes

Ciencias experimentales (5)

- Agua, pH y equilibrio químico.
- Sustentabilidad.
- Voltaje, corriente y potencia eléctrica.
- Cambios en los puntos de fusión.
- El carbono y sus compuestos.

Comunicación (6)

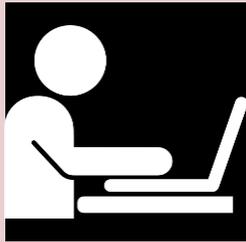
- Antología de prácticas docentes para desarrollar competencias de lectura en estudiantes de EMS.
- Fortaleciendo la capacidad lectora.
- Lectura y redacción.
- El papel del docente en la generación de nuevos conocimientos.
- Trabajos con temáticas especiales.
- La comprensión lectora del texto expositivo-informativo.

Matemáticas (6)

- Lenguaje gráfico de funciones.
- Desarrollo del pensamiento trigonométrico.
- Elementos de estadística y su didáctica a Nivel Bachillerato.
- Desarrollo del pensamiento y lenguaje variacional.
- Transversalidad de la proporcionalidad.
- Proporcionalidad: dos maneras de enseñar y aprender matemáticas.

Plataforma de acompañamiento docente

Surge en 2013 con el objetivo de proporcionar orientaciones didácticas a las y los docentes para la operación de los programas que integran el Plan de estudios del Bachillerato Tecnológico, establecido en el Acuerdo secretarial 653 (DOF, 4 de septiembre de 2012).



Plataforma digital

1. Lógica *
2. Ética *
3. Temas de Filosofía *
4. Ciencias Experimentales
5. Ciencias Sociales

* Se elaboraron e incorporaron 178 cápsulas de video (3 a 5 minutos)

Cuenta con 36 asesores especialistas.

Más de 12,000 participantes en los tres campos disciplinares.

Direcciones electrónicas
de la Plataforma digital

<http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica>
<http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/logica>
<http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/temas>
<http://experimentales.cosdac.sems.gob.mx/>
<http://sociales.cosdac.sems.gob.mx>

Talleres para el aprovechamiento de la Plataforma de apoyo a docentes de la EMS



Talleres presenciales

En 2013, 2014 y 2015:

- ☐ 190 talleres a profesores del área de Humanidades.
- ☐ 8,250 docentes.

En 2016:

- ☐ 200 talleres.
- ☐ Más de 5,000 docentes de Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales.

Materiales de apoyo para personal docente de la EMS



Materiales didácticos

Se han elaborado 257 materiales didácticos específicos de los tres campos disciplinares:

- Humanidades (86)
- Ciencias Experimentales (71)
- Ciencias Sociales (102)

Actualmente se trabaja en la elaboración de materiales para los campos disciplinares de Comunicación y Matemáticas.

Adquisición de nuevos materiales para el apoyo docente del componente profesional

Subsistema	No. de títulos	Planteles beneficiados	Carreras beneficiadas
	112	199	26
	88	299	28
	31	283	6
	115	49	21
	161	432	35
Total	507	1,262	116

Ejemplos de carreras técnicas a beneficiar:

Administración de recursos humanos, Contabilidad, Programación, Producción de prendas de vestir, Enfermería, Preparación de alimentos y bebidas, Electricidad, Electromecánica, Producción industrial de alimentos, Puericultura, Soldadura industrial, Telecomunicaciones, Acuicultura de aguas marítimas, Agricultura, Administración para el emprendimiento agropecuario...



Pertinencia en la Educación Media Superior

Modelo Mexicano de Formación Dual

¿Qué es el Modelo Mexicano de Formación Dual?

Elementos del MMFD

- **Formación** en la empresa y en la institución educativa.
- **Duración de 1 y 2 años.**
- Establecimiento de un **plan de rotación de puestos de aprendizaje.**
- Seguimiento de la formación mediante **mediación digital y mediación docente.**
- Elaboración de **reportes semanales por estudiante.**
- Desarrollo de **estándares y certificación de competencia laboral.**

El CCE es el organismo que articula al sector empresarial para participar en la Formación Dual.



Las empresas podrán participar en el modelo de formación dual con la cámara u organismo empresarial que mejor los represente.

Avances y metas del Modelo Mexicano de Formación Dual (MMFD)

	Ciclo escolar 2013-2014	Ciclo escolar 2014- 2015	Ciclo escolar 2015- 2016	Ciclo escolar 2016-2017
Estudiantes	915	1,365	1,443	2,939
Empresas	197	279	315	482
Escuelas	59	78	91	149
Entidades	9	11	15	24
Egresados	-	680	804	1,484
Subsistemas	CONALEP y CECYTE	CONALEP y CECYTE	CONALEP, CECYTE y DGETI	CONALEP, CECYTE y DGETI

- **Las metas en 2017 son:** 5,000 estudiantes.
 - Cobertura en las 32 entidades.
 - Participación de los diferentes organismos empresariales mediante la articulación con el CCE.
 - Incorporar a todos los subsistemas tecnológicos de la educación media superior.

- **La meta de 2018:** 10 mil estudiantes, lo que implica acelerar el escalamiento del modelo.

Avances del MMFD por estado

Entidad	Ciclo 2013 - 2014	Ciclo 2014 - 2015	Ciclo 2015 - 2016	Ciclo 2016 - 2017*
Estado de México	491	790	721	888
Coahuila	175	190	279	373
Nuevo León	46	100	144	246
Guanajuato	36	56	80	176
Sinaloa	42	42	60	110
Tlaxcala	40	60	29	52
Jalisco	3	8	20	60
San Luis Potosí		12	16	37
Baja California	42	47	25	56
Querétaro			7	30
Colima			21	20
Tamaulipas			7	53
Veracruz		19	29	34
Chihuahua	40	41	3	26
Quintana Roo				198
Baja California Sur				376
Puebla				30
Chiapas				20
Hidalgo				100
Nayarit				5
Tabasco				20
Ciudad de México			2	22
Aguascalientes				3
Guerrero				4
Sonora				
Campeche				
Durango				
Michoacán				
Morelos				
Oaxaca				
Yucatán				
Zacatecas				
Total nacional	915	1,365	1,443	2,939

Cobertura nacional



1. Estados en proceso de expansión



2. Estados con oportunidades de crecimiento



3. Estados de reciente incorporación



4. Estados por incorporar

* Corte al 15 de junio de 2017

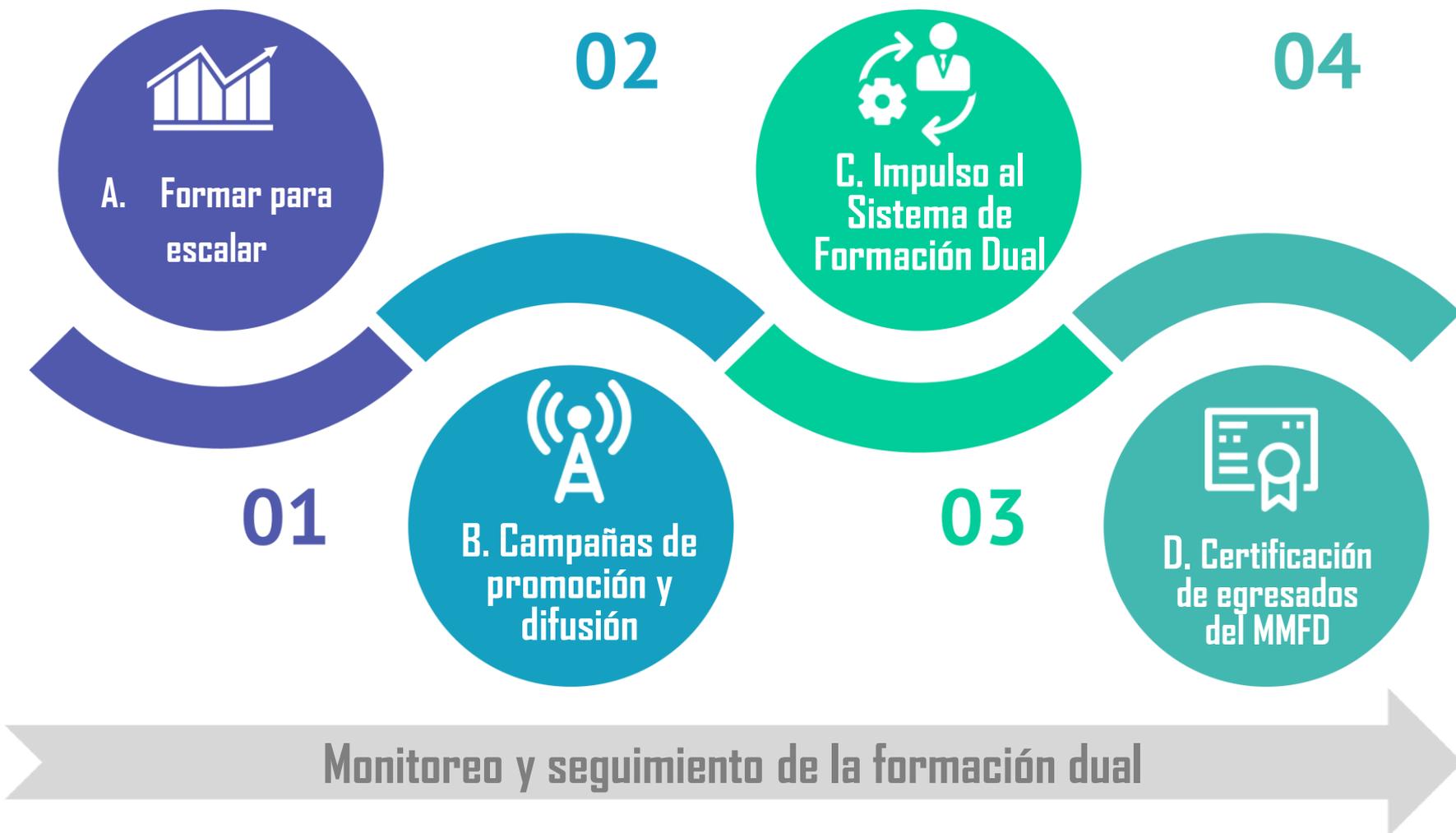
Propuesta de metas para el ciclo 2017-2018

Estado de México	900
Coahuila	600
Nuevo León	400
Guanajuato	450
Sinaloa	130
Tlaxcala	80
Jalisco	90
San Luis Potosí	80
Baja California	90
Querétaro	50
Colima	40
Tamaulipas	70
Veracruz	50
Chihuahua	50
Quintana Roo	300
Baja California Sur	700
Puebla	60
Chiapas	40
Hidalgo	570
Nayarit	50
Tabasco	30
Ciudad de México	50
Aguascalientes	40
Guerrero	30
Sonora	20
Campeche	20
Durango	20
Michoacán	20
Morelos	20
Oaxaca	20
Yucatán	20
Zacatecas	20
Total Nacional	5,110

Distribución Nacional metas 2017-2018

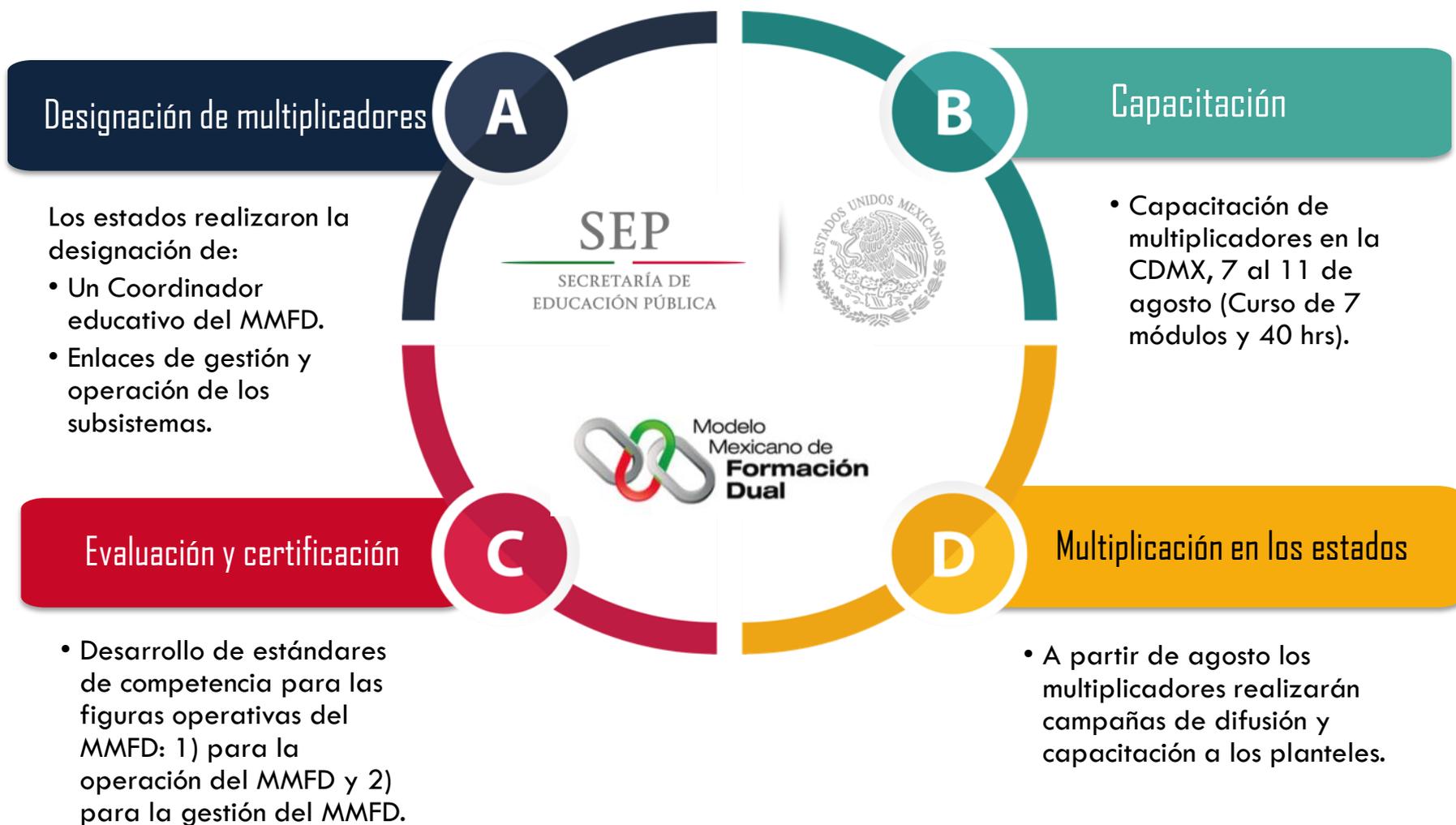


Estrategia de escalamiento para el ciclo escolar 2017-2018



A. Formar para escalar

Estrategia de escalamiento desde el sector educativo:



B. Campañas de promoción y difusión



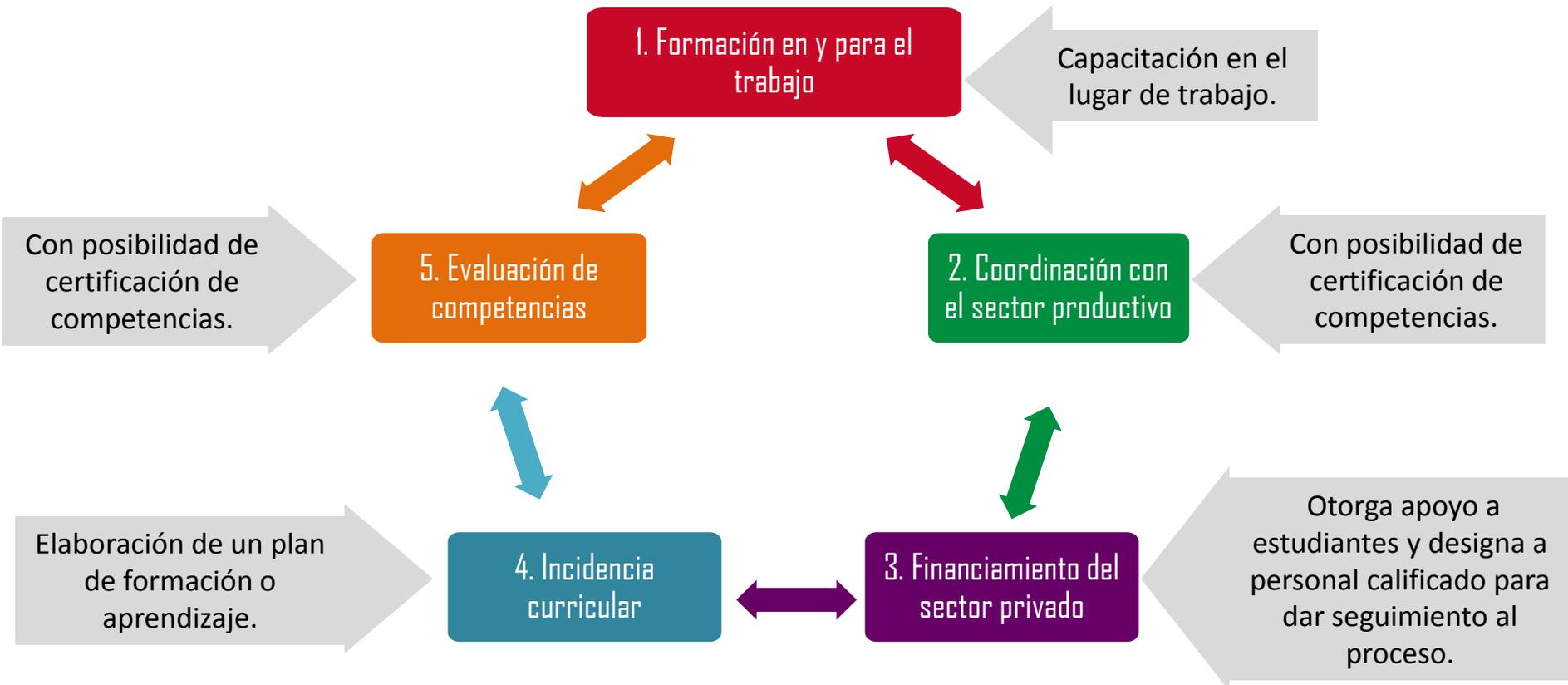
A partir de agosto de 2017, se iniciará un proceso de promoción y vinculación en cada estado mediante la identificación de organismos empresariales y empresas que muestran interés y cuentan con la infraestructura requerida para operar el Modelo.

- ✓ Se sugiere realizar un levantamiento de información interno para recopilar y conformar una cartera de empresas y organismos que han tenido vinculación con planteles anteriormente.
- ✓ Bajo la gestoría del Coordinador educativo del MMFD en la entidad, se podrán realizar jornadas de difusión y reuniones de trabajo de alto nivel con representantes del sector educativo, buscando su incorporación al MMFD o algún esquema de vinculación en el marco del MMFD.

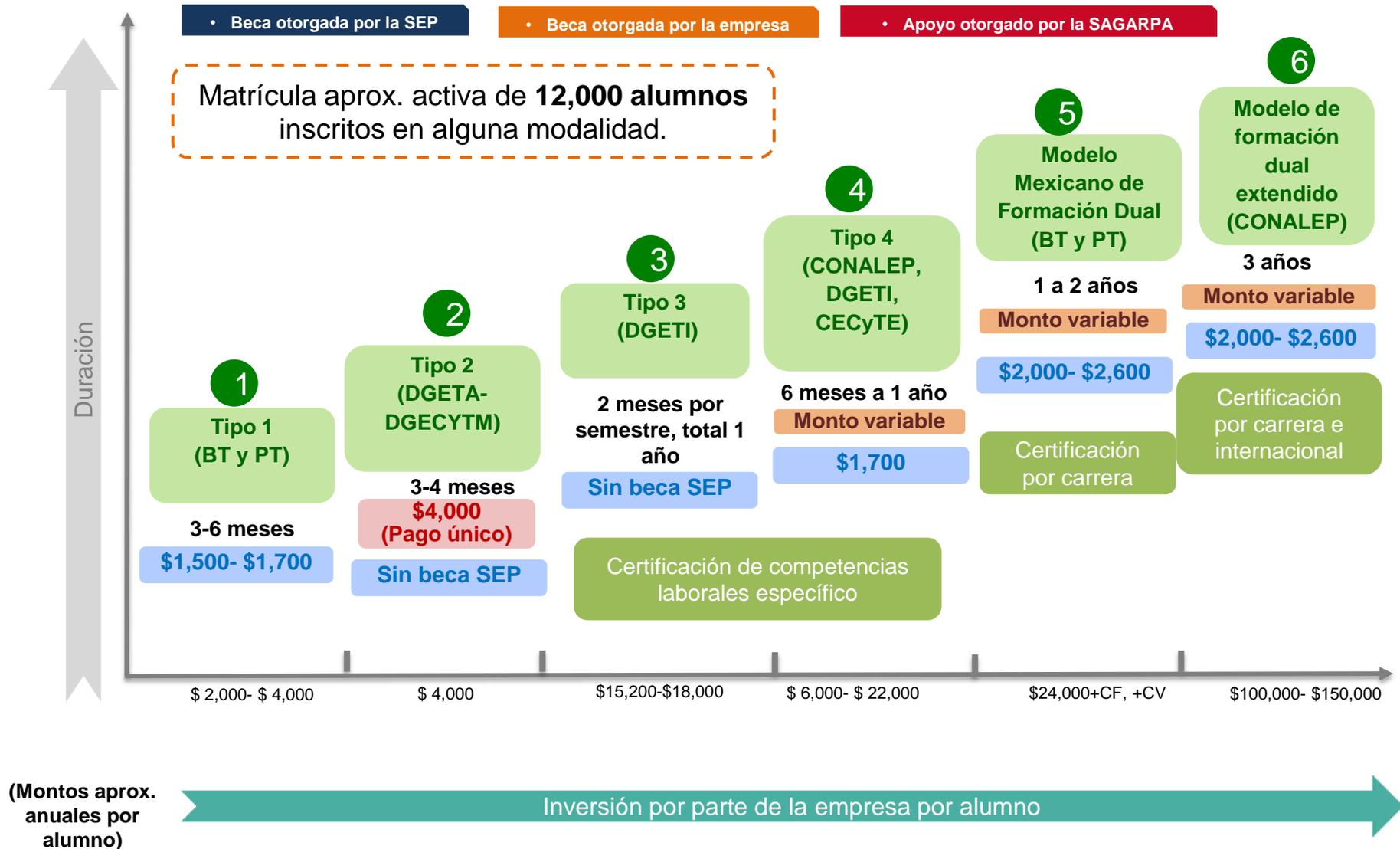
C. Impulso al Sistema de Formación Dual

Impulso de esquemas de formación dual para fomentar semilleros que incentiven la vinculación empresa-escuela hasta lograr transitar al MMFD.

Sistema dinámico y flexible que permite incorporar diversos mecanismos de vinculación que cumplan con cinco elementos:



Sistema de Formación Dual



**Matrícula a incorporar en el ciclo 2017-2018.

D. Certificación de egresados del MMFD

Generación de estándares de competencia en coordinación con el sector productivo para la evaluación y certificación de los egresados de formación dual.

18 carreras incorporadas a la oferta educativa de formación dual

7 estándares de competencia ya publicados en el DOF

En proceso de desarrollo 11 estándares de competencia

Desarrollo de 10 estándares correspondientes a carreras que el sector productivo ha solicitado incorporar

- ✓ Electromecánica
- ✓ Máquinas-Herramienta
- ✓ Mecatrónica
- ✓ Administración
- ✓ Informática
- ✓ Servicios de hotelería
- ✓ Mantenimiento industrial

- Se trabaja con el CONOCER con el propósito de desarrollar la infraestructura necesaria para evaluar a 1,714 egresados (65% del total de egresados).

- ✓ Contabilidad
- ✓ Autotrónica
- ✓ Alimentos y bebidas
- ✓ Programación
- ✓ Transformación de plásticos.
- ✓ Refrigeración y climatización, entre otros

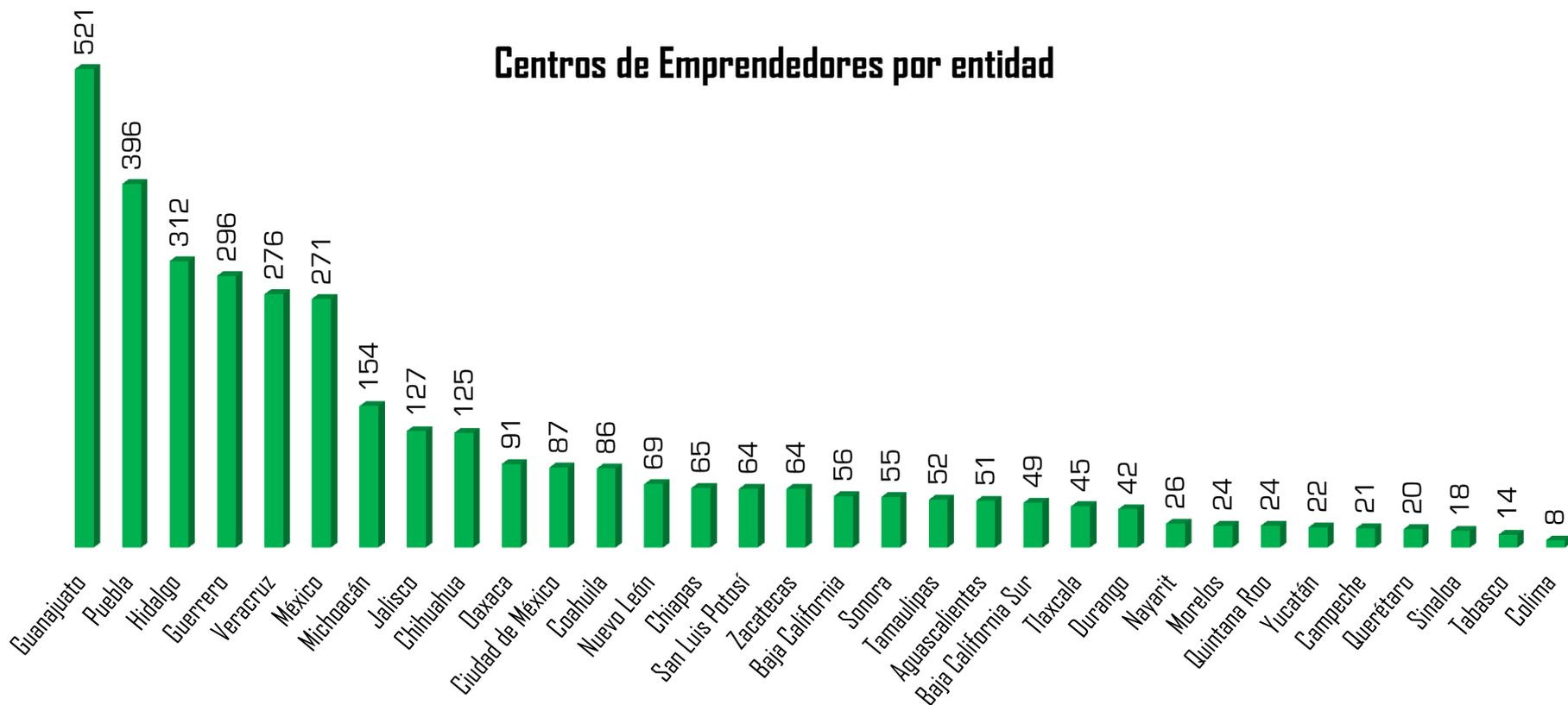
- Se conformaron los equipos técnicos para el desarrollo de los estándares, a fin de iniciar los procesos de evaluación y certificación de egresados en 2017.

- ✓ Química industrial
- ✓ Electricidad
- ✓ Sistemas de producción agrícola
- ✓ Soldadura industrial
- ✓ Mantenimiento de sistemas electrónicos

- Inicio de procesos de evaluación y certificación a partir de 2018.

Modelo de Emprendedores de la Educación Media Superior

Al momento se han creado 3,531 centros emprendedores y nos encontramos en fase de consolidación.



1. Tenemos presencia en las 32 entidades del país.
2. 120,000 mil jóvenes en promedio atendidos.
3. 7,000 docentes y directivos capacitados en técnicas de emprendimiento.
4. 200 Líderes Multiplicadores conformados en una Red Nacional.

La vinculación con el ecosistema emprendedor es fundamental para potencializar la operación y trasladar los emprendimientos fuera del aula

Campamentos emprendedores



El mejor se presentará en NY con inversionistas de 10 países.
17 - 28 julio, CDMX

Profesionalización de Líderes Multiplicadores



100 docentes y directivos pasaron un día en el primer campus de innovación y emprendimiento del país.
20 julio CDMX

Semana Nacional del Emprendedor



Presentación de casos de éxito en el evento más importante del Gobierno Federal con más de 75 mil participantes.
11-15 septiembre CDMX

Gira del Parque Financiero



Más de 4,000 jóvenes recibirán educación financiera
Sep-nov (Ags, Dgo, Hgo, Oax, Groo, Sin, Tam, Tlax, Zac)

Competencias para la vida "Latin Code Week"



100 jóvenes recibirán capacitación en emprendimiento y certificación internacional por parte de SAP.
Sep 2017- mayo 2018

Simulador Nacional de Negocios



Más de 3,000 jóvenes vivirán la experiencia de poner una empresa y competir por ser la mejor.
Oct 2017- mayo 2018

Reconocimiento al Docente Emprendedor

Reconocimiento SEP en alianza con el ecosistema emprendedor al impulso de la cultura emprendedora desde el aula.
Noviembre

Resultados de la vinculación

Casos de éxito



Uriel Hernández (16 años)

PuryKa'an (purifica tu cielo), malla que mejora la calidad del aire que respiramos.

- Representó a México en exhibición "Showcase Global" en New York. Fundación E.
- Finalista del Premio Nacional del Emprendedor 2017. INADEM
- Finalista del Premio Nacional de la Juventud. IMJUVE
- Beneficiario del programa emprendedores y empresarios. JA México
- Presentará proyecto para su incubación. StartUp México.

Estrategia de escalabilidad 2017: Buscamos crecer en indicadores de resultados

105 centros 1,128 centros 2,636 centros 3,500 centros **5,000 centros**

2013



2014



2015



2016



2018



RETOS

ACCIONES PARA LOGRARLO

1. Creación de **5,000 centros emprendedores**.
2. Fortalecer la formación en emprendimiento mediante el **desarrollo de estándares de certificación**.
3. Incrementar el número de casos de éxito en **vinculación con el ecosistema emprendedor**.

1. Transferir el Modelo en 17 entidades.
2. Crear el **Comité de Gestión por Competencias de la SEMS** con participación del sector publico-privado.
3. Profesionalizar a los docentes.
Lanzar el certamen "Docente emprendedor"
Estrategia nacional de difusión.

	Envío de oficio	Designación de Enlace estatal	Fecha de Transferencia	Centros actuales	Nuevos Centros	Acciones Ecosistema emprendedor
1	Campeche			80	50	
2	Chiapas			65	100	
3	Durango			42	50	
4	Edo. México			267	200	
5	Guanajuato		Mayo	472	150	
6	Jalisco		Por definir	127	50	
7	Morelos			24	50	
8	Nuevo León			69	50	
9	Oaxaca		29 -30 ago	91	50	
10	Puebla		Por definir	396	200	
11	Querétaro		06-07 sep	20	50	
12	Quintana Roo			24	75	
13	San Luis Potosí			64	50	
14	Tabasco		Oct	14	75	
15	Veracruz		24-25 Ago	276	200	
16	Yucatán			22	150	
17	Zacatecas			64	70	
18	DGETI		04-oct	378	90	
				Total:	1,710	

Modelo de Orientación Vocacional (MOVO)

Resultados del MOVO a 1 año de operación

1.-Integra el uso de herramientas digitales del portal Decide tus Estudios (test vocacionales)



3 millones 170 mil 229 mil visitas

(Google Analytics 1/08/2014-30/06/2017)



1 millón 032 mil 278 test

(3.2 TCUTVDE: Tasa de crecimiento del uso de los test vocacionales del portal Decide tus Estudios)

A partir de su integración como herramienta del MOVO, las visitas al portal crecieron en un 25% y la resolución de test vocacionales 75%

3.-Escalamiento del modelo a través de capacitación en línea



916 personas se capacitaron de 315 planteles participantes con la IP

Más de 8 mil personas se inscribieron y 4 mil 789 obtuvieron constancia digital por 20 horas de estudio



Decide Tus Estudios



2.- Dos guías con estrategias para el empoderamiento de las estudiantes

Más de 40 mil estudiantes han participado en actividad impartida por un profesional voluntario de empresa



4.- Materiales de apoyo para la realización de las actividades



Evaluación operativa del MOVO

Los subsistemas participantes realizaron un informe respecto a su experiencia en la implementación del modelo, concidiendo en:

- Consolidación de un solo programa de orientación vocacional que aplique a todos los subsistemas
- Integrar actividades del MOVO a la malla curricular para obtener horas para su aplicación (tutorías, materia de orientación educativa, módulos profesionales, entre otras)
- Operar de forma estratégica con los alumnos a partir de 1º , 4º , 5º y 6º semestre
- Evitar dar información laboral a los estudiantes de primer semestre
- Eliminar las actividades con estudiantes de secundaria
- Aplicar test vocacionales en 1º y 5º semestre para confirmar su vocación
- Flexibilidad para la aplicación de actividades con la IP
- Que las actividades de MOVO se distribuyan a lo largo de los 6 semestres
- Mantener la figura del director de plantel como el responsable del MOVO y que lo asistan: docentes de módulos profesionales, orientadores, vinculadores, responsables de tutorías, responsables de la operación de otros programas de la EMS



Nueva estructura del MOVO

MÓDULO I AUTOCONOCIMIENTO VOCACIONAL	MÓDULO II FORTALECIMIENTO DE LA VOCACIÓN	MÓDULO III CREACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO-OCUPACIONAL	MÓDULO IV HERRAMIENTAS PARA LA INSERCIÓN LABORAL	MÓDULO V ACTIVIDADES VIVENCIALES CON EL SECTOR PRODUCTIVO
1º semestre	2º y 3º semestre	4º y 5º semestre	6º semestre	OPCIONALES
Actividad 1: Aplicación de test vocacional 2 horas	Actividad 1: Competencias laborales a fortalecer en el bachillerato 2 horas	Actividad 1: Confirmación de mi vocación (segunda aplicación de test vocacional) 1 hora	Actividad 1: Identificación del mercado laboral 6 horas 2 sesiones	Actividad 1: La visión del profesionista sobre el mundo laboral 3 horas
Actividad 2: Reconocimiento de habilidades e intereses 2 horas	Actividad 2: Herramientas para el fortalecimiento de competencias profesionales 2 horas	Actividad 2: Me informo, después decido mis estudios superiores” 2 horas		Actividad 2: Un día entre pares 2 horas
Actividad 3: Exploración de oportunidades 1 hora	ACTIVIDAD OPCIONAL CON LA IP/ MOTIVACIÓN	Actividad 3: Opciones para la empleabilidad: capacitación y emprendimiento 2 horas	Actividad 2: Herramientas para la inserción laboral 8 horas 3 sesiones	Actividad 3: Un café por mi futuro educativo-ocupacional 1 hora
Actividad 4: Creación de proyecto educativo-ocupacional para la transición por el bachillerato 2 horas		Actividad 3: Definición de mi proyecto educativo-ocupacional 2 horas		Actividad 4: visita a la fábrica 1 hora
ACTIVIDAD OPCIONAL CON LA IP /MOTIVACIÓN		ACTIVIDAD OPCIONAL CON LA IP/MOTIVACIÓN	ACTIVIDAD OPCIONAL CON LA IP/MOTIVACIÓN	Actividad 5: Pregúntale a un mentor 1 hora
Identificación de alumnos: 7 horas	Empoderamiento de alumnos: 4 horas	Confirmación vocacional para la transición a la educación superior: 7 horas	Vinculación al sector productivo: 14 horas	

Actividades realizadas por profesionistas

Actividades realizadas por operador del MOVO en plantel

El alumno confirma elección de carrera técnica o cambia conforme a la oferta de su plantel o localidad

Momentos en el que el estudiante toma decisiones respecto a su futuro educativo-ocupacional

Actividades estratégicas

1.-Realizar transferencia de nueva estructura del MOVO por estado

Meta: Septiembre-Diciembre 2017

2.-Creación estándar de competencias del orientador-vinculador

Meta: Diciembre 2017

3.- Capacitar bajo estándar de competencias a 5 mil orientadores-vinculadores más

Meta: Enero 2018

4.- Operación del MOVO en ciclo escolar 2017-2018 con base en la nueva estructura

Meta: Septiembre 2017

5.- Difusión de guías y materiales para su implementación

Meta: Septiembre 2017

Metas

Al cierre de 2017

- Realizar 33 transferencias de la nueva estructura del MOVO
- Estándar de competencias del orientador-vinculador
- Difusión de nuevas guías y materiales de apoyo



Al cierre del ciclo 2017-2018

- Un millón y medio de test vocacionales contestados
- 3 millones y medio de visitas al portal
- Sumar 5 mil personas capacitadas bajo estándar de competencias
- Sumar 20 mil jóvenes beneficiados con actividades en la IP



Al cierre del sexenio

- 4 millones de visitas al portal
- 2 millones de test vocacionales contestados
- Certificar a 5 mil personas más en estándar de competencias
- Sumar 20 mil jóvenes beneficiados con actividades en la IP, para llegar a 80 mil beneficiados

Becas Talento

Becas al talento

Identifica a alumnos de EMS con alto potencial de talento matemático, cuyo desempeño escolar, medido a través de calificaciones escolares, no ha permitido detectar y promover adecuadamente el desarrollo de su potencial académico, personal y profesional.

La **detección y atención** a alumnos de EMS con **alto potencial de talento intelectual** se traducirá en:



Reducción del abandono escolar



Mejoras en el desempeño escolar de los estudiantes participantes



Brindar información sobre las posibilidades de desarrollo escolar y profesional

Becas al talento

Fase I (1º semestre de 2016)

- DGETI, DGETA, DGECyTM, DGB, CONALEP, CETI y Colegio de Bachilleres.
- CONALEP estatal, Colegio de Bachilleres del Estado, CECYTES y Bachillerato Estatal.
- Bachilleratos de las Universidades Públicas Estatales.

Subsistemas participantes



- 15 Entidades Federativas
- 20 Ciudades

Entidades federativas participantes



- Apoyo monetario de \$1,000.00
- Inscripción al Programa de enriquecimiento a becarios

Características



- Se desarrolló en una institución de educación superior de la Entidad
- Duración: 6 sábados durante el ciclo escolar y 1 semana en vacaciones con las siguientes actividades:
 - A. Tutorías brindadas por alumnos de educación superior y/o recién egresados.
 - B. Talleres de robótica y programación
 - C. Talleres de expresión oral
 - D. Conferencias

Programa de enriquecimiento a becarios



Proceso de identificación de becarios

Ronda 1

Evaluación:

- Razonamiento matemático
- Razonamiento verbal
- Lógica

61,652 pruebas terminadas

Ronda 2

Alumnos ubicados en el 25% superior de los resultados de la Ronda 1

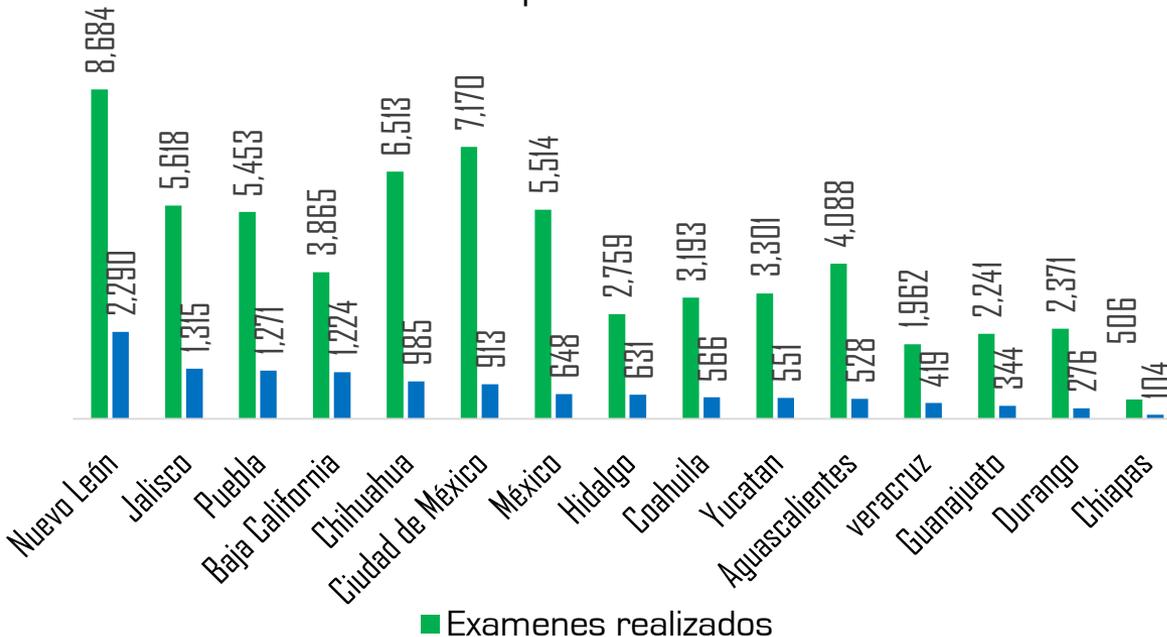
12,065 Realizaron la 2° prueba

Selección

3,690 alumnos becados

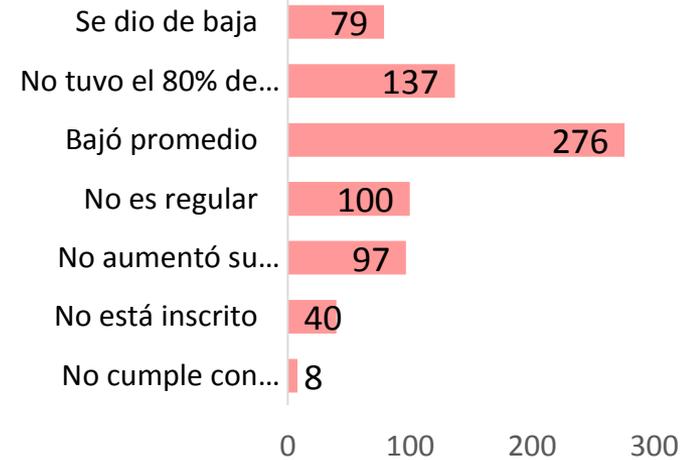
H: 52% M: 48%

Resultados por Entidad Federativa



De los **3,690** alumnos becados **2,953** cubrieron los requisitos para **continuar** con la beca, los otros:

Agosto-septiembre de 2016



Becas al talento: Fase 2 (2do semestre 2016)

- 17 Entidades Federativas
- 44 Ciudades

Entidades federativas participantes



Características

Subsistemas participantes

Programa de enriquecimiento a becarios



Ronda 1

Alumnos de 1er semestre

35,896 evaluados

H: 49.6% M: 50.4%



Ronda 2

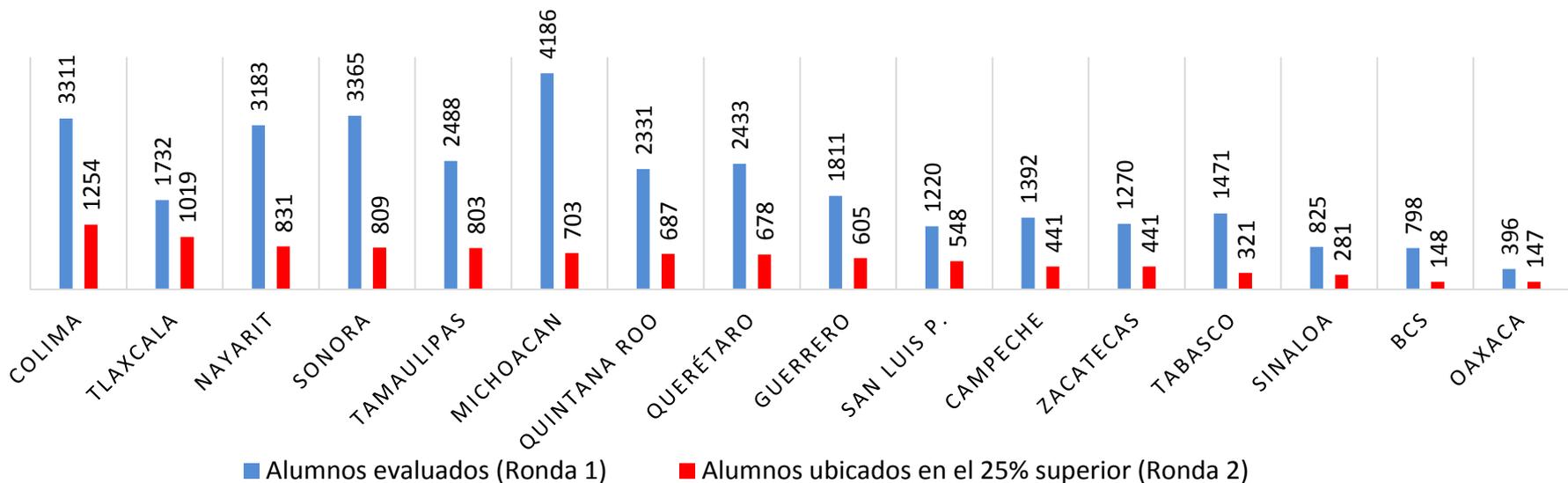
Alumnos ubicados en el 25% superior **8,449**



1,567 alumnos

becados

H: 53.3% M: 46.7%



Becas al talento: 2017

- DGETI, DGETA, DGECyTM, DGB, CONALEP, CETI y Colegio de Bachilleres.
- CONALEP estatal, Colegio de Bachilleres del Estado, CECYTES y Bachillerato Estatal.
- Bachilleratos de las Universidades Públicas Estatales.

Subsistemas participantes



- 31 Entidades Federativas
- 64 Ciudades

Entidades federativas participantes



- Dirigida a alumnos de 1er y 3er semestre
- Apoyo monetario de \$1,000.00
- Inscripción al **Programa de Enriquecimiento a Becarios**

Características



- Se desarrolla en una institución de educación superior de la Entidad
- Duración: 6 sábados durante el ciclo escolar y 1 semana en vacaciones
 - A. Tutorías brindadas por alumnos de educación superior y/o recién egresados.
 - B. Talleres de robótica y programación
 - C. Talleres de expresión oral
 - D. Conferencias

Programa de Enriquecimiento a Becarios



- Convocatoria abierta hasta el 25 Agosto
- Primera Evaluación
28 Agosto – 1 septiembre
- Segunda Evaluación
5 – 8 septiembre
- Resultados
29 septiembre

Fechas de implementación



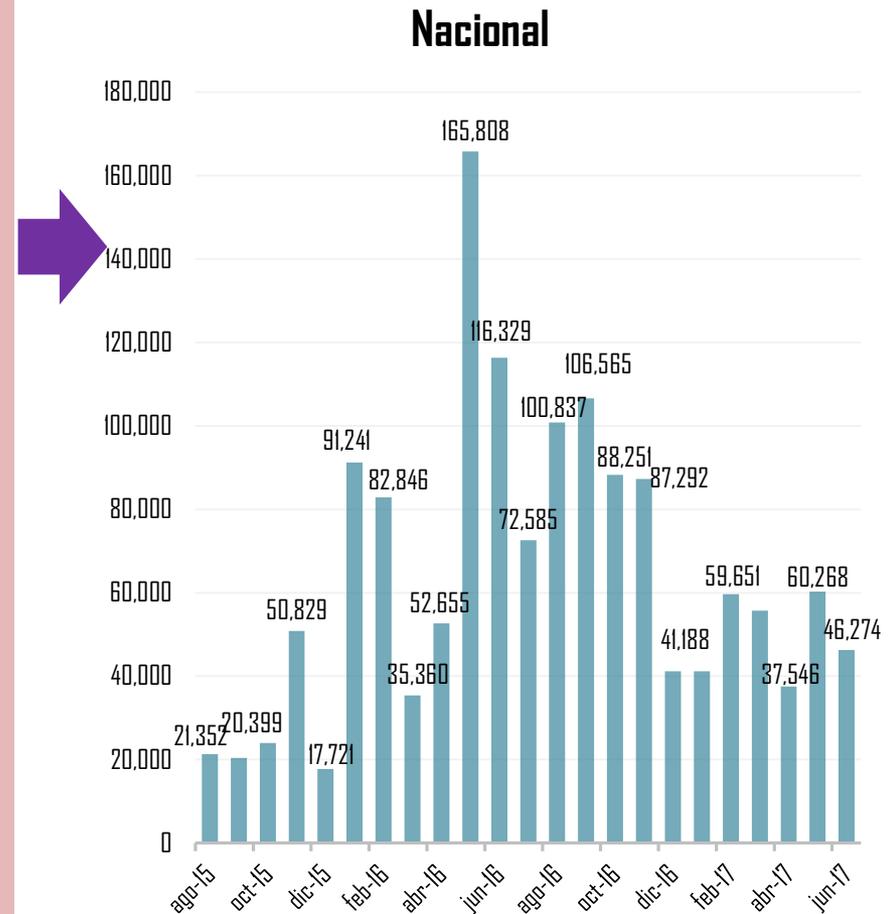
Construye T

Construye T

Materiales. Se elaboraron 234 fichas de actividades, infografías, videos informativos y tutoriales y guías para la gestión del ambiente escolar.

Estos materiales se pueden descargar en la página www.sems.gob.mx/construyet.

Número de visitas al sitio web Construye T



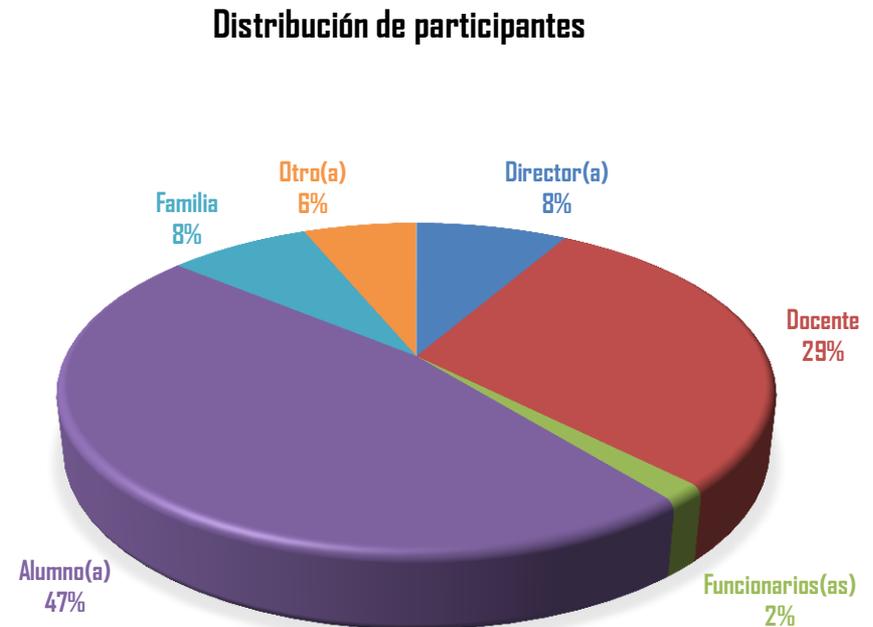
Continuidad del Programa hasta 2017

Aumento de la cobertura a 7 mil planteles y capacitación de 54 mil docentes y directivos

Talleres Virtuales: Resultados

- 8 talleres virtuales, Nov 2015 a Nov 2016
- Temáticas para directivos, docentes, estudiantes y padres de familia
- Alto impacto en redes sociales
- Total de participantes: 386,434 (79% Construye T, 21% Otros planteles)

Perfil	Total	Construye T
Director(a)	31,870	24,279
Docente	113,700	85,120
Funcionarios(as)	6,181	2,083
Alumno(a)	180,975	150,103
Familia	29,862	25,136
Otro(a)	23,846	16,874
Total	386,434	303,595



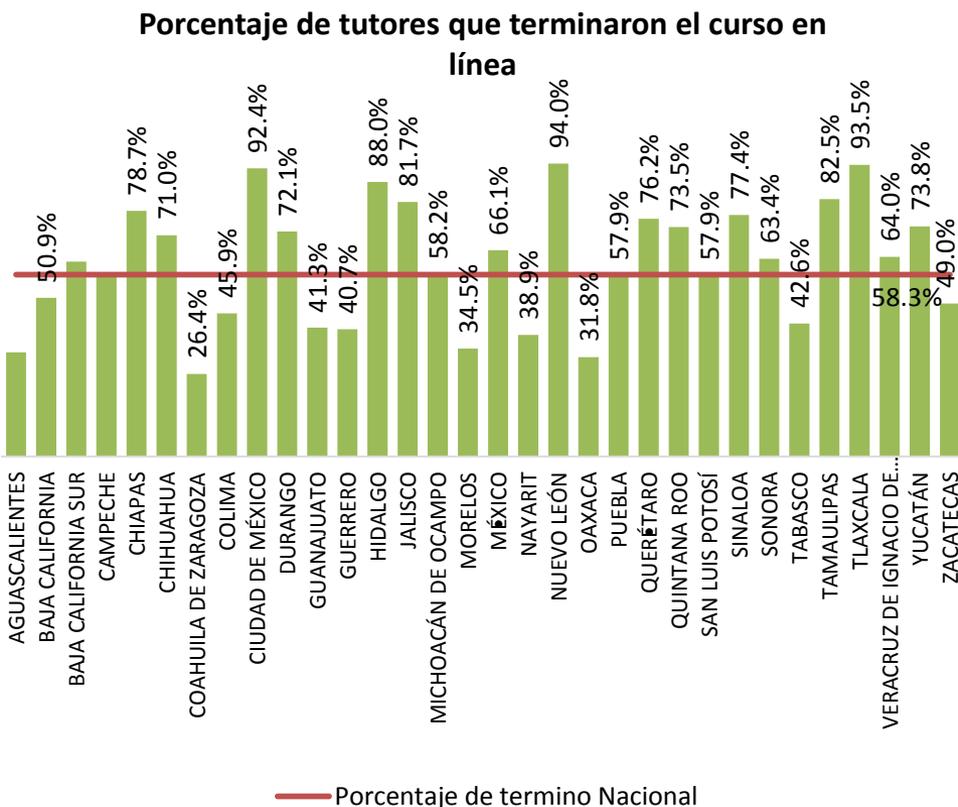
Porcentaje de tutores y directores que terminaron el curso

El curso para directores estuvo integrado por 4 temas, los cuales concluyeron satisfactoriamente 2,752 directores (68% de los que se inscribieron al curso).

El curso para tutores estuvo integrado por 6 módulos, mismos que concluyeron satisfactoriamente 2,388 tutores Construye T (58% de los que se inscribieron al curso).

En junio 2017, comenzaron los talleres presenciales. Hasta el momento hay un avance del **49.7%** respecto a la meta de capacitar a los 3 mil planteles que se van a incorporar al programa

Participantes en el taller presencial Construye T Junio-julio 2017



Estado	Número de planteles asistentes	Número de personas capacitadas	Número de talleres
Aguascalientes	71	142	1
Baja California	66	132	1
Chiapas	141	282	2
Ciudad de México	88	176	1
Guanajuato	75	150	1
Guerrero	81	162	2
Estado de México	471	942	6
Michoacán	75	150	1
Nayarit	66	132	1
Oaxaca	150	300	2
San Luis Potosí	66	132	1
Tabasco	66	132	1
Zacatecas	75	150	1
Total	1491	2982	20



Otros proyectos de la Educación Media Superior

Normalidad Mínima

Estrategias para enfrentar el desafío de los aprendizajes insuficientes

Normalidad mínima en los planteles: reúne las condiciones básicas indispensables que deben cumplirse en cada escuela para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.



1. Todas las escuelas deben brindar el servicio educativo todos los días establecidos en el calendario escolar.



2. Todos los grupos deben disponer de maestros.



3. Todos los maestros deben iniciar puntualmente sus actividades.



4. Todos los alumnos deben asistir puntualmente a todas las clases.



5. Todo el tiempo escolar debe ocuparse fundamentalmente en actividades de aprendizaje.



6. Las actividades que propone el docente deben lograr que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase.



7. Todos los alumnos deben consolidar, conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas, de acuerdo con su grado educativo.



8. Los materiales de estudio están a disposición de los estudiantes y se usan sistemáticamente.

Talleres Normalidad Mínima en planteles de EMS

Desde Octubre de 2016 **se han realizado 15 Talleres** de Normalidad Mínima con más de **4,000 asistentes** y más de **16 mil participaciones**. Se espera llegar a **los 17 talleres** con más de **6,000 asistentes**



Plan de trabajo para la Normalidad Mínima

Plan de Trabajo a Corto Plazo

- Realizar un diagnóstico similar en todas las entidades federativas.
- Este diagnóstico detallado se está presentando en diferentes estados en los que ha tenido lugar el Taller de normalidad mínima.
- Materiales de apoyo disponibles en el portal
- <http://sems.gob.mx/normalidadminima>
- Información organizada de orientación a directores y docentes.

- Hasta este momento se han realizado 15 Talleres estatales, además de una reunión con CEPPEMS, en donde se ha trabajado con un poco más de 4,100 Docentes y Directores de EMS, a la vez que se encuentran agendados 6 Talleres para realizar en Agosto en 3 estados diferentes.
- Consolidar una plataforma de **diagnóstico y seguimiento** a la Normalidad Mínima en todos los planteles.
- Disponible a partir de finales de agosto en: <http://www.normalidadminima.sems.gob.mx>

Plan de Trabajo a Mediano Plazo

- Generar Orientaciones generales para atender los Rasgos de Normalidad Mínima Escolar en planteles de EMS.
- Estas Orientaciones se elaboran con base en las propuestas recogidas de los Talleres estatales y estarán disponibles a partir de finales de agosto.
- Ofrecer capacitación a los directores de planteles.

Plan de Trabajo a Largo Plazo

- Generar materiales de apoyo para los directores y cuerpos directivos de los planteles.
- Las Orientaciones generales para atender los Rasgos de Normalidad Mínima Escolar en planteles de EMS permitirán impulsar también algunas actividades específicas que fueron sugeridas en los Talleres.

Informes de Actividades y Rendición de Cuentas de los Directores de Plantel

Transparencia y rendición de cuentas

Aplicables a planteles públicos de EMS dependientes de los subsistemas

Características

- Comprender actividades del ciclo escolar inmediato anterior.
- Deberá considerar, al menos, los siguientes rubros:
 1. Situación académica
 2. Personal docente, directivo y administrativo
 3. Gestión financiera y administrativa
 4. Infraestructura, equipamiento y conectividad

Presentación

El Informe se deberá rendir conforme a los formatos que estarán disponibles en el Portal de Informes de Actividades y de Rendición de Cuentas de EMS:

www.sems.gob.mx

Art. Décimo primero LDPESM

Fecha

El director del plantel deberá rendir su Informe ante la comunidad educativa una vez finalizado el ciclo escolar y hasta quince días hábiles posteriores al inicio del siguiente.
Art. Décimo segundo LDPESM

Meta

Alcanzar 100% de cumplimiento en los planteles públicos federales y de control estatal, así como en 100% de los planteles particulares con RVOE federal

Cumplimiento de los informes de transparencia y rendición de cuentas

Porcentaje de planteles que presentó el informe de transparencia y rendición de cuentas (2016) en la plataforma SEMS

	Planteles con informe	Total de planteles	% de planteles con informe
CECYTE	629	653	96.3
COLBACH	20	21	95.2
COBACH	667	1207	55.3
CONALEP DF y Oax	33	33	100.0
CONALEP EDOS	274	276	99.3
DGB	42	42	100.0
DGECYTM	43	51	84.3
DGETA	291	314	92.7
DGETI	456	456	100.0
EMSAD	702	1247	56.3
TELEBACHILLERATO COMUNITARIO	1,469	3,032	48.4

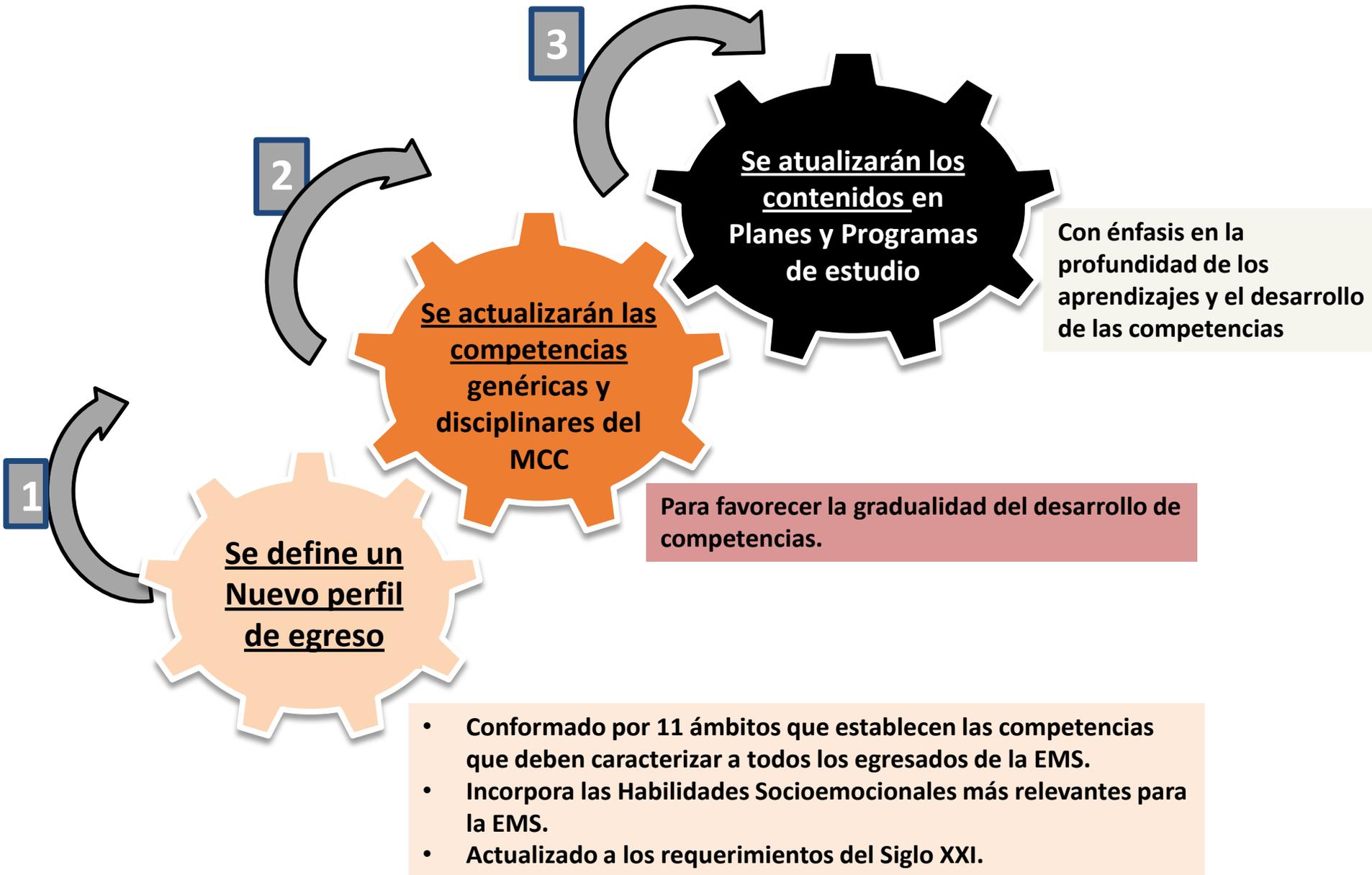
Tercera Parte



Temas de la Reforma educativa

Nuevo Currículo de la Educación Media Superior

¿Qué cambia?



Nuevo Currículo de la Educación Media Superior

1

NUEVO PERFIL DE EGRESO DE LA EMS

AMBITOS	Lenguaje y Comunicación	Convivencia y Ciudadanía
	Pensamiento Matemático	Apreciación y Expresión Artísticas
	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Cuidado del Medio Ambiente
	Pensamiento Crítico y Solución de Problemas	Atención al Cuerpo y la Salud
	Habilidades Socioemocionales y proyecto de vida	Habilidades Digitales
	Colaboración y Trabajo de Equipo	

Nuevo Currículo de la Educación Media Superior

Incorporación de Habilidades del siglo XXI

Flexibilidad

Adaptabilidad

Creatividad

Innovación

Habilidades comunicativas

Habilidades Tecnológicas

Pensamiento crítico

Resolución de problemas

Incorporación de las habilidades socioemocionales al Marco Curricular Común en el Nuevo Modelo Educativo

2

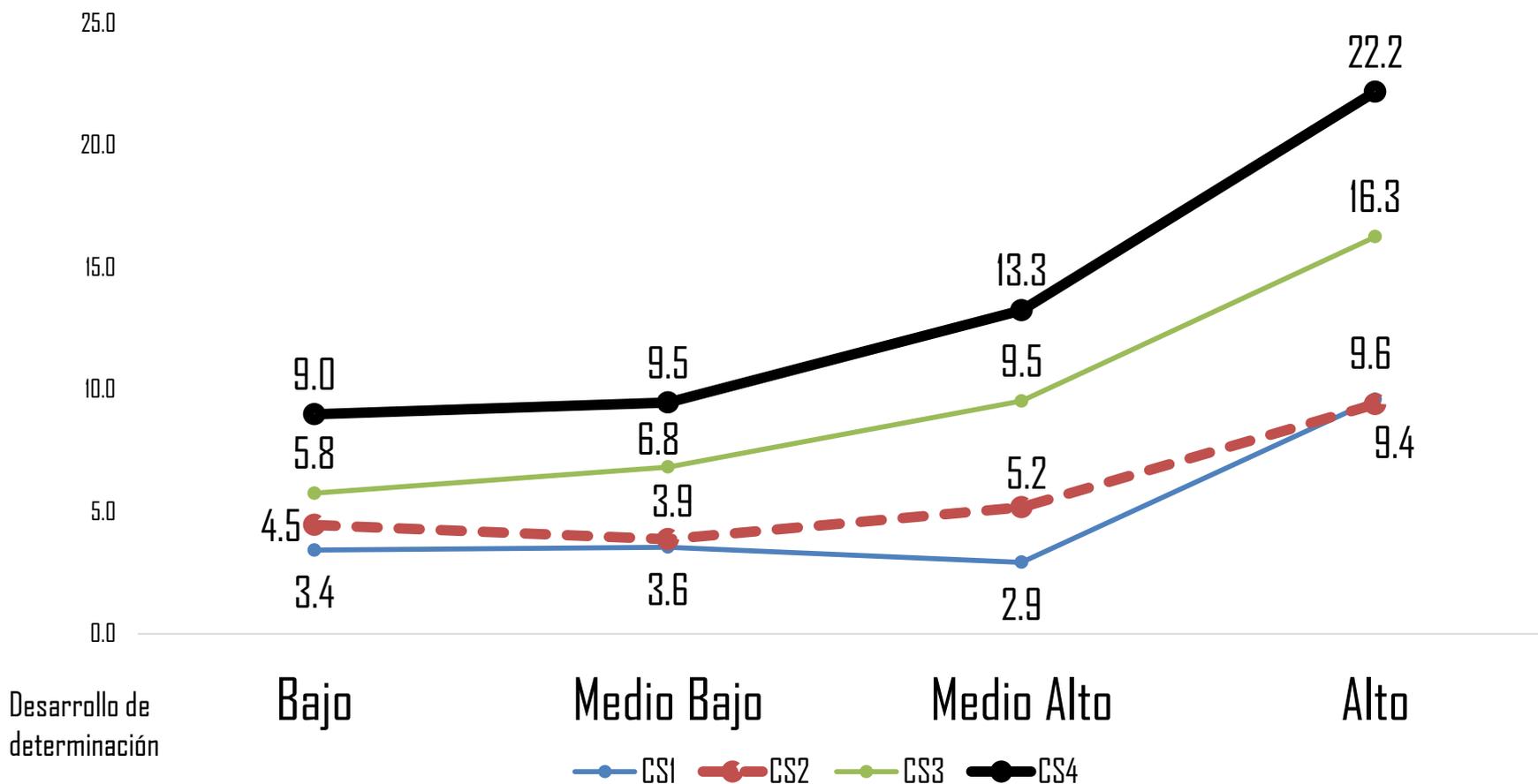
HSE PRIORITARIAS

constituyen el foco principal de HSE a desarrollar en cada semestre

Semestre	Dimensión	HSE
Primero	Conoce T	Autoconocimiento
Segundo		Manejo de emociones
Tercero	Relaciona T	Empatía
Cuarto		Colaboración
Quinto	Elige T	Persistencia
Sexto		Conciencia social

¿Por qué son tan importantes las habilidades socioemocionales? Efecto en competencias cognitivas

Porcentaje de alumnos en nivel de logro IV, según nivel de perseverancia y condición socioeconómica. **Matemáticas-PLANEA-EMS 2016**



¿Cuáles son los propósitos de la revisión y actualización del currículo de la EMS?

3

2

Evitar la **dispersión** curricular para permitir una mejor secuencia de aprendizajes

1

Reducir la **cantidad** de contenidos de los programas de estudio para priorizar la **profundidad de los aprendizajes**

Impulsar el **desarrollo de las competencias** del MCC en los estudiantes (favorecer la concreción del MCC en las aulas)

3

4

Actualizar los contenidos para favorecer los aprendizajes propios del siglo XXI

5

Orientar una práctica docente más pertinente

Currículo EMS

```
graph TD; A[1: Reducir la cantidad de contenidos de los programas de estudio para priorizar la profundidad de los aprendizajes] --> C((Currículo EMS)); B[2: Evitar la dispersión curricular para permitir una mejor secuencia de aprendizajes] --> C; D[3: Impulsar el desarrollo de las competencias del MCC en los estudiantes (favorecer la concreción del MCC en las aulas)] --> C; E[4: Actualizar los contenidos para favorecer los aprendizajes propios del siglo XXI] --> C; F[5: Orientar una práctica docente más pertinente] --> C;
```

Nuevo Currículo de la Educación Media Superior

MAPA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL CON CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

Se mueve al principio del trayecto educativo

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
Asignatura	Horas	Asignatura	Horas	Asignatura	Horas	Asignatura	Horas	Asignatura	Horas	Asignatura	Horas
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5	Matemáticas IV	5			Filosofía	4
Química I	5	Química II	5	Biología I	4	Biología II	3	Geografía	3	Equilibrio y medio ambiente	3
Ética y valores	3	Ética y valores II	3	Física I	5	Física II	5	Historia Universal Contemp.	3	Metodología de la investigación	3
Introducción a las ciencias sociales	3	Historia de México I	3	Historia de México II	3	Estructura socioeconómica de México	3	Formación propedéutica	3	Formación propedéutica	3
Taller de lectura y redacción I	4	Taller de lectura y redacción II	4	Literatura I	3	Literatura II	3	Formación propedéutica	3	Formación propedéutica	3
Lengua adicional al español I	3	Lengua adicional al español II	3	Lengua adicional al español III	3	Lengua adicional al español IV	3	Formación propedéutica	3	Formación propedéutica	3
Informática I	3	Informática II	3	Formación para el trabajo	4	Formación para el trabajo	4	Formación propedéutica	3	Formación propedéutica	3
Actividades paraescolares	4	Actividades paraescolares	4	Formación para el trabajo	3	Formación para el trabajo	3	Formación para el trabajo	4	Formación para el trabajo	4
	30		30	Actividades paraescolares	3	Actividades paraescolares	2	Formación para el trabajo	3	Formación para el trabajo	3
					32		32	Actividades paraescolares	4	Actividades paraescolares	3
									30		32

- Componente básico
- Componente propedéutico
- Componente de formación para el trabajo
- Actividades paraescolares (Orientación educativa, Actividades artístico-culturales y deportivo-recreativas)

Nuevo Currículo de la Educación Media Superior

MAPA CURRICULAR DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
Asignatura	Horas	Asignatura	Horas	Asignatura	Horas	Asignatura	Horas	Asignatura	Horas	Asignatura	Horas
Álgebra	4	Geometría y Trigonometría	4	Geometría Analítica	4	Cálculo Diferencial	4	Cálculo Integral	5	Probabilidad y Estadística	5
Inglés I	3	Inglés II	3	Inglés III	3	Inglés IV	3	Inglés V	5	Temas de Filosofía	5
Química I	4	Química II	4	Biología	4	Física I	4	Física II	4	Asignatura Propedéutica* (1-12)**	5
Tecnologías de la Información y la Comunicación	3	Lectura, Expresión Oral y Escrita II	4	Ética	4	Ecología	4	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores	4	Asignatura Propedéutica* (1-12)**	5
Lógica	4	Módulo I	17	Módulo II	17	Módulo III	17	Módulo IV	12	Módulo V	12
Lectura, Expresión Oral y Escrita I	4										
ÁREAS PROPEDEÚTICAS											
Físico-matemática			Económico-administrativa			Químico-biológica			Humanidades y Ciencias Sociales		
1. Temas de Física 2. Dibujo Técnico 3. Matemáticas aplicadas			4. Temas de Administración 5. Introducción a la Economía 6. Introducción al Derecho			7. Introducción a la Bioquímica 8. Temas de Biología Contemporánea 9. Temas de Ciencias de la Salud			10. Temas de Ciencias Sociales 11. Literatura 12. Historia		

- Componente básico
- Componente de formación propedéutica
- Componente de formación profesional

Nuevo Currículo de la Educación Media Superior

Aprendizaje Clave:

Hoja de Ruta para el director y la academia.



Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Leer, escribir, hablar y escuchar.	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje	La importancia de la lengua y el papel de la gramática	<ul style="list-style-type: none">• La distinción entre la oralidad y escritura.• El empleo de las nociones básicas de sintaxis.• La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen.	El estudiante: <ul style="list-style-type: none">• Reactiva aprendizajes previos de la asignatura y de Tecnologías de la Información y la Comunicación.• Identifica el tema, la intención y las partes de expresiones orales y escritas.• Desarrolla un resumen por escrito en el que demuestra el tema, la intención y las partes de los textos y lo comentan oralmente en el grupo.	<ul style="list-style-type: none">• La aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen.• La elaboración del primer avance del Proyecto de Vida (revisar el apartado correspondiente de la sección 3 de este documento).



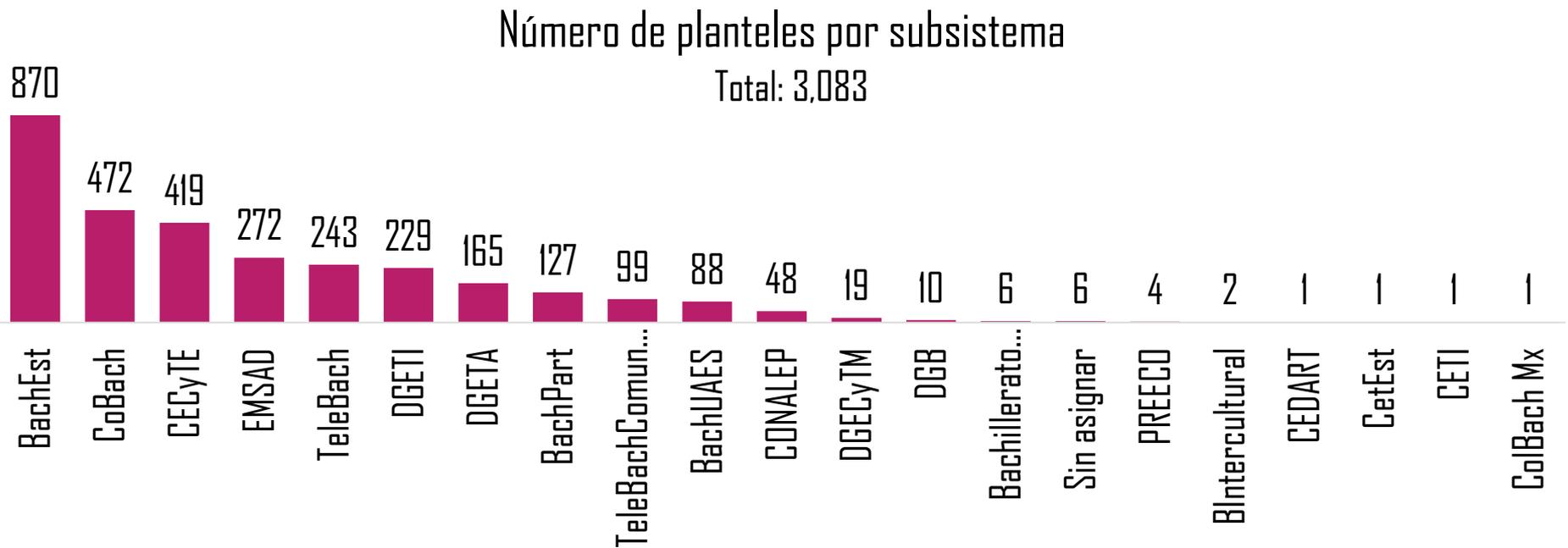
Plan y Programa de Estudios:
Hoja de Ruta para el docente y la academia.

Modelar transversalidad curricular en los colegiados docentes

Campo disciplinar	Matemáticas	Ciencias Experimentales	
Asignatura	Matemáticas IV Pensamiento y lenguaje variacional.	Biología II	Física II
Contenido central	Cambio y predicción. Elementos del cálculo	El crecimiento de las poblaciones	El entrenamiento deportivo como ejemplo de aplicación de la mecánica
Contenido específico	<p>El tratamiento de las representaciones del cambio en distintos contextos. Tablas, gráficas, texto oral, movimiento físico, funciones y derivadas. ¿Cómo represento el cambio? ¿puedo representar mi posición en una gráfica dependiente del tiempo? ¿Qué es el cambio y qué es la variación?</p> <p>Intervalos de monotonía, funciones crecientes y decrecientes. ¿Si una función pasa de crecer a decrecer hay un punto máximo en el medio? ¿Al revés, un punto mínimo? ¿Así se comporta la temperatura en mi ciudad durante todo el día?</p> <p>¿Qué tipo de procesos se precisan para tratar con el cambio y la optimización, sus propiedades, sus relaciones y sus transformaciones representacionales?</p> <p>¿Por qué las medidas del cambio resultan útiles para el tratamiento de diferentes situaciones contextuales?</p> <p>¿Se pueden sumar las funciones?, ¿qué se obtiene de sumar una función lineal con otra función lineal?... ¿una cuadrática con una lineal?, ¿se le ocurren otras?</p> <p>Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto.</p>	<p>¿Puede crecer una población de forma ilimitada? ¿De cuántas maneras pueden crecer las poblaciones? ¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones? ¿Por qué es importante el control del crecimiento de poblaciones?</p> <p>Población. Modelos de crecimiento de poblaciones</p> <p>Factores que limitan el crecimiento de una población.</p>	<p>¿Cuáles son las variables que definen a un sistema físico? ¿Puede la medición y el análisis del deporte formar campeones? ¿Cómo le hace un entrenador para mejorar el desempeño de los atletas? ¿Un atleta entrenado para una carrera de 100 metros puede correr un maratón? ¿Cómo puedo realizar actividades físicas que favorezcan al buen desarrollo de mi cuerpo? * Magnitudes, unidades y variables físicas. Movimiento rectilíneo uniforme *Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado *La fuerza como causante del estado de movimiento de los cuerpos * Relación y diferencia entre fuerza y energía</p>
Aprendizaje esperado	<p>Caracterizan a las funciones algebraicas y las funciones trascendentes como herramientas de predicción, útiles en una diversidad de modelos para el estudio del cambio.</p> <p>Construyen y analizan sucesiones numéricas y reconocen los patrones de crecimiento y de decrecimiento.</p> <p>Analizan las regiones de crecimiento y decrecimiento de una función.</p> <p>Encuentran en forma aproximada los máximos y mínimos de una función.</p> <p>Operan algebraica y aritméticamente, así como representan y tratan gráficamente a las funciones polinomiales básicas (lineales, cuadráticas y cúbicas).</p> <p>Determinan algebraica y visualmente las asíntotas de algunas funciones racionales básicas.</p>	<p>Analiza curvas de crecimiento poblacional para contrastar el crecimiento de una población natural con el crecimiento de las poblaciones humanas.</p>	<p>Distinguir los conceptos de velocidad y aceleración.</p>
Producto esperado	<p>Representar el cambio numérico de patrones de crecimiento en tablas y gráficas.</p> <p>Predecir la situación óptima de un fenómeno de cambio del tipo parabólico.</p> <p>Establecer conjeturas del tipo ¿cómo serán las sumas de funciones crecientes...?</p> <p>Estimar lo siguiente: Si una población crece exponencialmente, ¿cómo se estima su valor unos años después?</p>	<p>Modela el caso del crecimiento de la población humana, propone escenarios posibles y discute acciones para vivir con calidad.</p>	<p>Gráficas de movimiento con velocidad o aceleración constante con análisis cualitativo.</p>

Difusión y análisis del Nuevo Modelo Educativo y el Nuevo Currículo de la EMS

- 34 talleres estatales, en 31 entidades federativas, con **13,064** directores de plantel y líderes de academia.
- Transferencia del taller a las comunidades educativas de los planteles. Avance a la fecha (registro en plataforma de evidencias de transversalidad curricular desarrollada por academias):



Difusión y análisis del Nuevo Modelo Educativo y el Nuevo Currículo de la EMS

La Dirección General de Bachillerato (DGB) realizó la actualización de los programas de estudio del Bachillerato General alineada a los Planes de Referencia del Componente Básico del Marco Curricular Común (MCC) de la EMS.

Las Direcciones Generales de DGETI, DGETA, DGECyTM y CECYTE realizaron un ejercicio interinstitucional para la actualización de un solo programa de estudios, alineada a los Planes de Referencia del Componente Básico del MCC de la EMS.

El Colegio de Bachilleres CDMX ya ha preparado un piloto en el ciclo 2017-2018 para su extensión a todos sus planteles en el ciclo 2018-2019.

Principales innovaciones en la actualización de los programas de estudio del Bachillerato Tecnológico.

Dosificación con base en aprendizajes esperados (no en contenidos) y que considera el desarrollo de las HSE y el reforzamiento académico.

75% del tiempo para el desarrollo de:

Evaluación continua, y diversificada

Contenidos específicos

Aprendizajes Esperados

25% del tiempo para el desarrollo de:

Competencias transversales

Reforzamiento Académico

HSE

Aprendizajes profundos y significativos

Talleres de capacitación para líderes de la implementación del Nuevo Currículo de la EMS en los planteles (Bachillerato Tecnológico)

Esquema de Capacitación en 2 Niveles

14 al 25 de julio y 7 al 11 de agosto de 2017:



12 talleres regionales para 2,200 líderes de la implementación de los programas de estudio actualizados.

14 al 18 de agosto de 2017:



Sesiones de trabajo colegiado en los planteles para el análisis y planeación del trabajo en aula de los programas de estudio actualizados.

¿Qué sigue?

En agosto iniciaremos con la implementación del primer año de bachillerato, a lo que se han sumado los subsistemas descentralizados estatales de Colegio de Bachilleres y CECyTEs.

En los Bachilleratos Tecnológicos se adecuarán asignaturas del 3º, 4º y 5º semestres.

En la segunda semana de agosto se realizarán las sesiones intensivas de planeación de trabajo en aula en los planteles que introducen el nuevo currículo.

Apoyar la participación de los docentes en la capacitación del nuevo currículo, que esperamos realizar en este año y en 2018 (40 mil docentes ya inscritos).

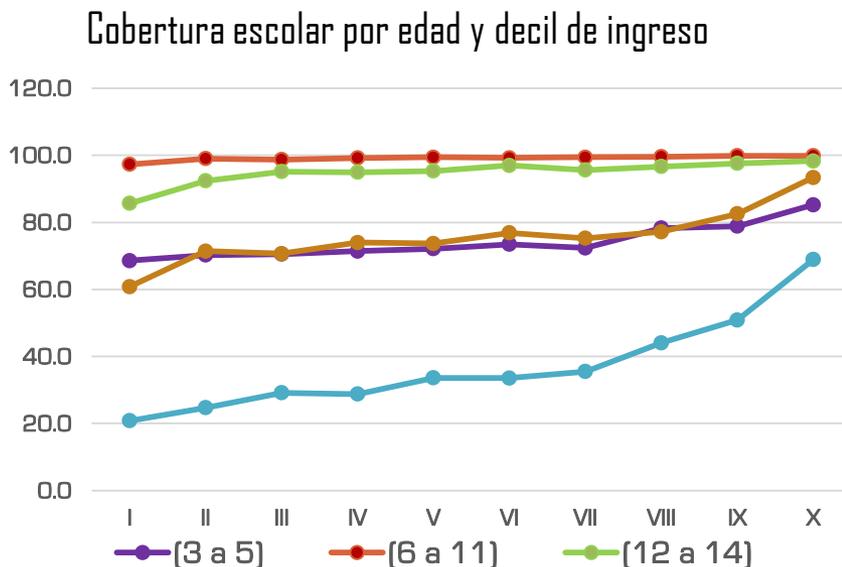
Apoyar el acompañamiento y evaluación de la implementación a lo largo del ciclo escolar 2017-2018.

Equidad e Inclusión

Desigualdad social y educativa

Suele pensarse que las diferentes expresiones de la desigualdad educativa son un reflejo de las desigualdades sociales que se reproducen de una generación a otra.

Sin embargo, las desigualdades educativas a menudo persisten y se reproducen por la dinámica del propio sistema escolar.



Escolaridad en Localidades con alta y baja marginación



- 45.7% de la población en los cuatro primeros deciles de ingreso está en situación de rezago educativo; 27.5% en los deciles intermedios; y 10.5% en los dos últimos deciles.

Preguntas relevantes

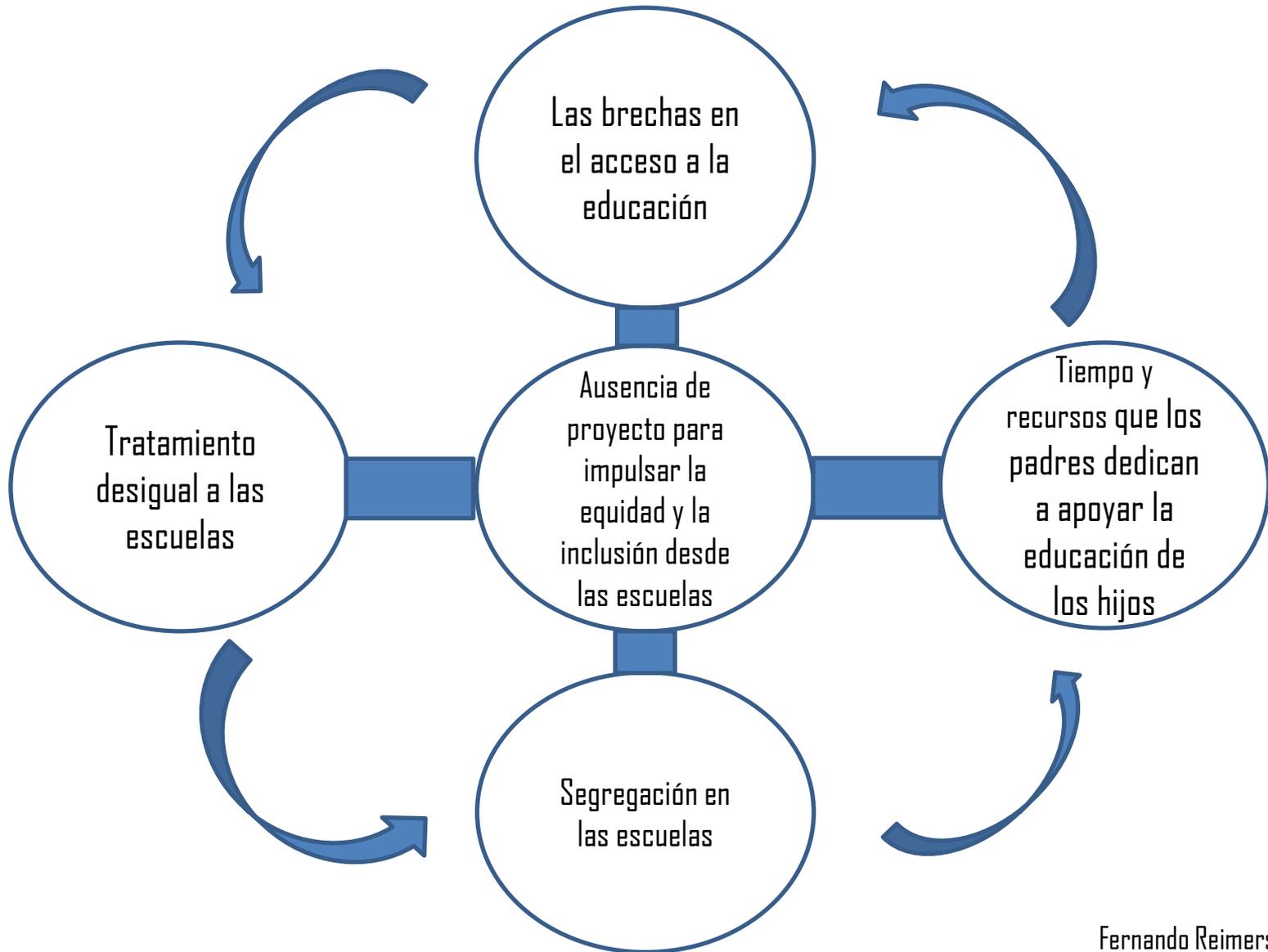
Esta situación y los procesos que la originan no son inevitables y puede ser influidos por decisiones de política educativa.

¿Qué se puede hacer para que el sistema educativo no contribuya a propiciar exclusión y discriminación y a reforzar la desigualdad?

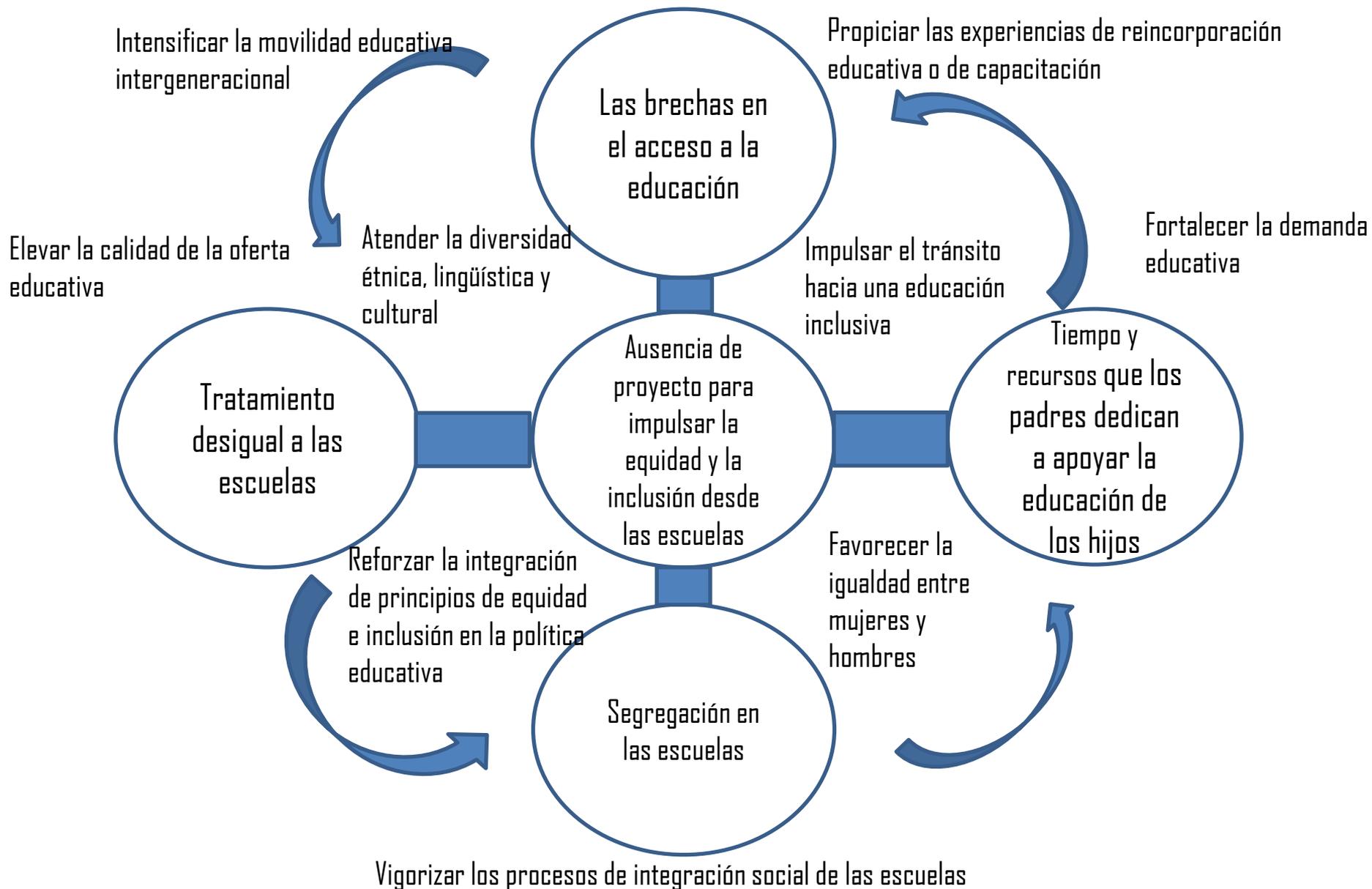
¿De qué manera la educación puede emerger como un instrumento igualador de oportunidades y de inclusión?

¿A que tipo de políticas es posible recurrir para lograr esos propósitos?

¿Qué factores internos al sistema educativo contribuyen a reproducir la desigualdad?



¿Cómo atender estos procesos?



Equidad e Inclusión

I. Intensificar la movilidad educativa intergeneracional.

Se impulsa el **desarrollo infantil temprano y la educación inicial**; se expanden las oportunidades sobre todo en los niveles de preescolar, media superior y superior; se consolida la lucha contra el abandono escolar para que cada vez más jóvenes ejerzan su derecho a la educación; **se favorece la terminación de ciclos escolares y se propicia las transición entre niveles educativos de los segmentos más pobres de la población.**

II. Elevar la calidad de la oferta educativa.

Se contemplan acciones encaminadas a la **mejora de la infraestructura y el equipamiento de los planteles**; se proveen **libros y materiales educativos**; se amplían las **capacidades de docentes, directores y supervisores**; se interviene para hacer un **uso más eficiente del tiempo dedicado a actividades de aprendizaje** e incluso **se contempla la extensión de la jornada escolar**; se fortalece la **autonomía de gestión escolar** y se trabaja para lograr la **“normalidad mínima”** en los planteles.

III. Fortalecer la demanda educativa.

A fin de fortalecer la demanda educativa se fortalecen las **transferencias condicionadas**, encuentran en proceso de **revisión y robustecimiento los programas de becas** y se implementan acciones para **afianzar los vínculos entre la escuela y la familia**, fomentando la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Equidad e Inclusión

El Nuevo Modelo Educativo cuenta, entre sus Ejes más relevantes, el de la equidad y la inclusión. Entre las estrategias más relevantes de este eje, se cuentan las siguientes:

I. Intensificar la movilidad educativa intergeneracional.

II. Elevar la calidad de la oferta educativa.

III. Fortalecer la demanda educativa.

IV. Propiciar las experiencias de reincorporación educativa o de capacitación.

V. Vigorizar la integración social en las escuelas.

VI. Impulsar el tránsito hacia la educación inclusiva.

VII. Favorecer la igualdad entre mujeres y hombres.

VIII. Atender la diversidad étnica, lingüística y cultural.

IX. Reforzar la integración de principios de equidad e inclusión.

Favorecer la movilidad educativa intergeneracional

Es preciso acortar las brechas actuales e intergeneracionales de los más pobres con otros segmentos sociales.

✓ El *locus* de la desigualdad educativa se ha desplazado cada vez más hacia las etapas más avanzadas de la trayectoria escolar, a partir de la educación media superior (Solís, 2013), por lo que se requiere **fortalecer la cobertura educativa en los niveles medio superior y superior y consolidar la lucha contra el abandono en todos los niveles educativos.**

 ✓ La **inversión en desarrollo infantil temprano y educación inicial** es una importante contribución a la equidad. Las inversiones en este renglón tienen efectos directos y persistentes en el desarrollo cognitivo y no cognitivo de las personas (intervención con Prospera).

 ✓ Una medida clave para la equidad es la de **favorecer la terminación de los ciclos y propiciar las transiciones entre niveles educativos** de los segmentos en desventaja (intervención con Prospera)

Formación de padres educadores

A través de PROSPERA

Cuatro talleres impartidos por los representantes de las mesas de servicio de PROSPERA.



Programa de formación para padres de familia a través del programa

PROSPERA
PROGRAMA DE INCLUSIÓN SOCIAL

Materiales para los padres de familia:

- Guía de sesión para cada taller.

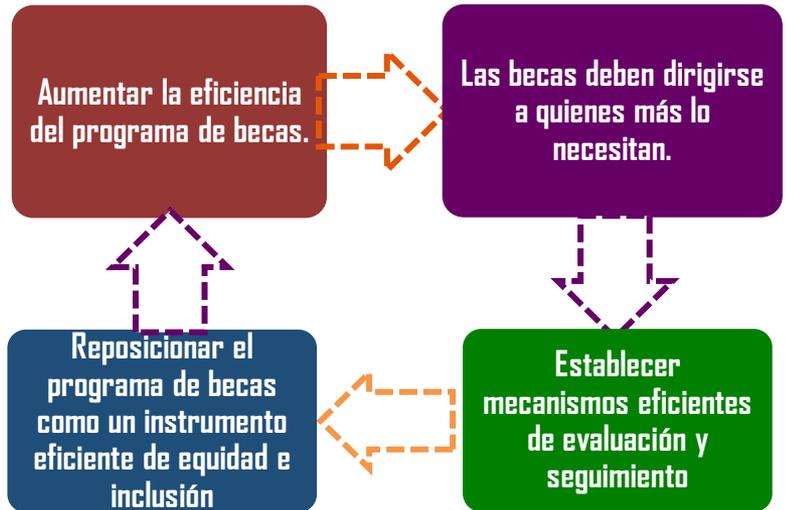


Guía para padres de familia



Esta intervención iniciará como prueba piloto, atendiendo aproximadamente al 10% de los padres de familia

Programa de Becas



Actualmente el gobierno federal otorga, a través del Programa Nacional de Becas, un total de **7.7 millones de becas**, lo que implica una inversión multimillonaria

Meta del Programa Nacional de Becas

40% de estudiantes de EB de los primeros IV deciles



80% de los alumnos de EMS de las IV primeros deciles

Equidad e Inclusión

IV. Propiciar las experiencias de reincorporación educativa o de capacitación.

Se combate el **analfabetismo y el rezago educativo** con diversas acciones orientadas a multiplicar las oportunidades educativas y **se refuerzan las acciones de capacitación laboral** para los jóvenes y adultos que no hayan completado la escolaridad obligatoria. Lo anterior, con el fin de favorecer el acceso a mejores oportunidades de vida, empleo y de capacitación.

V. Vigorizar la integración social en las escuelas

Se busca que las escuelas se constituyan como **espacios de integración social**.

VI. Impulsar el tránsito hacia la educación inclusiva.

Se busca **impulsar el tránsito hacia una educación inclusiva**, de manera que esté garantizado el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de todos los alumnos sin importar su condición u origen, prioritariamente de aquellos que se encuentran en riesgo de exclusión del sistema educativo.

Atención al rezago educativo mediante los programas de reincorporación educativa y ocupacional

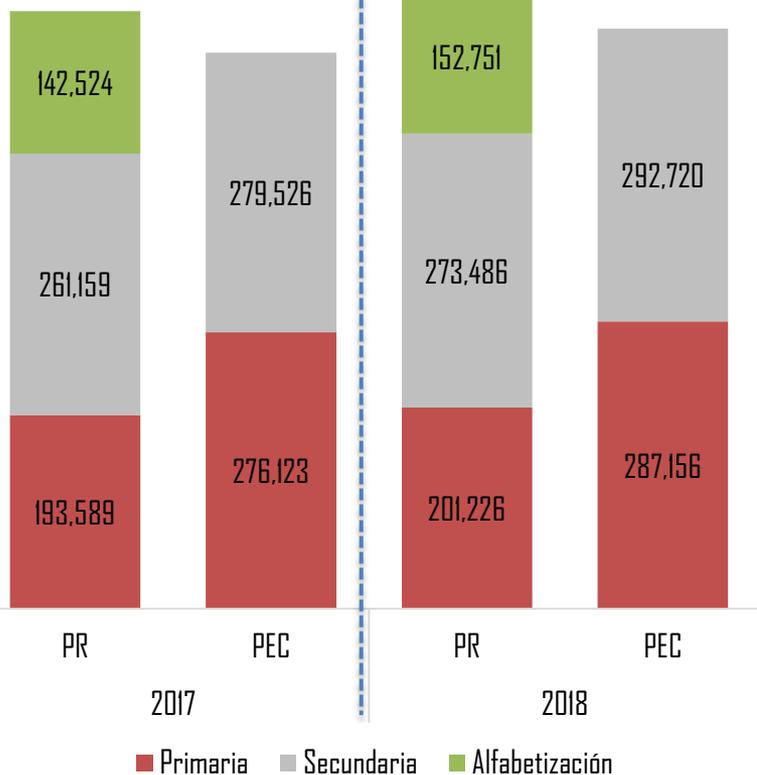
Frente a un rezago educativo de casi 30 millones de personas, es crucial abrir oportunidades de educación a jóvenes y adultos

Egresados previstos del INEA: 2,360,260

Egresados adicionales previstos en de las distintas opciones de bachillerato: 400 mil

Total 2017

Total 2018:



Prepa en
Línea
SEP



Prepa
Abierta



Acuerdo 286

Atención a los planteles con doble turno

Intervención en planteles **públicos con turno vespertino donde hay evidencia de marcada “segregación”**, dirigida a impulsar medidas para matizar o evitar la segregación en las comunidades escolares.



De manera piloto, se considerará en algunos de ellos convocatorias de ingreso que consideren mecanismos de asignación aleatoria de los estudiantes en uno y otro turno.

Una medida adicional relevante es la de **impulsar de inmediato la mejora de la calidad de las escuelas públicas en el turno vespertino.**

Se buscará intervenir 1,572 planteles públicos de educación media superior con doble turno, donde estudian más de 2 millones de estudiantes.

Se buscará impulsar en los directivos y docentes de los turnos vespertinos

- (1) Actitudes que eleven las expectativas del logro de los estudiantes y
- (2) Eliminen prácticas que conlleven cualquier tipo de “etiquetamiento” de los alumnos.

Esto implica reforzar la formación continua de docentes y directivos del turno vespertino para que puedan:

Impulsar el tránsito hacia una educación inclusiva

Los sistemas educativos tradicionales, tienen una propensión a privilegiar la franja del estudiante "medio".

Todos aquellos que se distancian o desvían de los "supuestamente normal o frecuente" son a menudo sujetos de programas especiales, diferenciados, excluidos o simplemente ignorados.

Frente a esta tendencia homogeneizadora del sistema educativo, no es casual que los primeros grupos en ser ignorados sean los alumnos con alguna discapacidad, los que tienen dificultades de conducta o comunicación, o incluso los estudiantes con aptitudes sobresalientes, por sólo citar algunos ejemplos.

Por eso resulta fundamental transitar hacia un enfoque de educación inclusiva, en el que las diferencias entre los educandos se valoren, se brinda atención a las necesidades educativas de cada uno y la diversidad se vea como una oportunidad de enriquecimiento para todos.

Enfoque de educación especial

Alumnos con alguna característica distintiva

Centros especiales para alumnos con alguna característica distintiva

El beneficiario es el alumno con alguna característica distintiva

Maestros especializados para atender a alumnos con estas características

Los padres son receptores de los servicios de educación especial

Es responsabilidad del sistema educativo la atención a esta población

Los padres no toman parte de las decisiones de las escuelas

Enfoque de educación inclusiva

Todos son alumnos del sistema educativo sin distinción de ningún tipo

Alumnos integrados a los planteles regulares

Los beneficiarios son todos los actores del sistema educativo

Todos los docentes son capaces de atender las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos

Los padres son corresponsables de la atención de las necesidades de aprendizaje de sus hijos

Es responsabilidad de toda la comunidad

Los padres están involucrados en las decisiones de la comunidad escolar

Equidad e Inclusión

VII. Favorecer la igualdad entre mujeres y hombres.

Se impulsa la **igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres**, estimulando su acceso a oportunidades educativas de calidad, apoyándolas para la conclusión oportuna de sus trayectorias educativas y propiciando su acercamiento al estudio de carreras científicas y tecnológicas.

VIII. Atender la diversidad étnica, lingüística y cultural.

Se desarrollan **estrategias que garanticen una educación pertinente que considere la diversidad étnica, lingüística y cultural de nuestro país**, como la focalización de recursos y acciones derivadas de los principales programas presupuestales, generación de materiales educativos adecuados y multilingües, capacitación a docentes, etc.

IX. Reforzar la integración de principios de equidad e inclusión

Se está trabajando en coordinación con todos los actores del sistema educativo para que **los principios de equidad e inclusión permeen en todos los niveles** y queden reflejados en el planteamiento curricular, así como en la disponibilidad de recursos humanos, técnicos y materiales para las escuelas.

Algunas intervenciones seleccionadas para favorecer la igualdad entre hombres y mujeres

NiñaSTEM PUEDEN: Acciones, 2016-2018



2018-2019

- **Meta:** Operación de la Red de Mentoras en las 32 entidades federativas.
- Evaluación de impacto de la Red de Mentoras.

Prácticas de aula con “sensibilidad de género”

Se ha desarrollado en la educación media superior un protocolo inédito de observación de prácticas de aula sensibles al género.

A partir de las grabaciones de clase, se identifican buenas prácticas docentes para la enseñanza de matemáticas y comunicación.

Las grabaciones servirán para diseñar cursos y talleres dirigidos a docentes sobre prácticas de enseñanza con sensibilidad de género. Estos cursos y talleres se impartirán inicialmente a 10 mil docentes.

Atención a jóvenes que no estudian ni trabajan, quienes en su gran mayoría son mujeres (3 de cada 4)

- ✓ Alentar el regreso a la educación de una proporción de estos jóvenes a través de programas flexibles.
- ✓ Impulsar un sólido programa de capacitación laboral y propiciar que los jóvenes que no estudian ni trabajan certifiquen las habilidades y competencias para facilitar su acceso a oportunidades de empleo.

Atender la diversidad étnica, lingüística y cultural del país

Diversos estudios han subrayado la necesidad de superar una serie de barreras que limitan los aprendizajes, el desarrollo y la participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes indígenas hablantes de lengua indígena en las escuelas, entre los que destacan los siguientes:

Es imprescindible trabajar intensamente en **las siguientes seis dimensiones** para superar las barreras que limitan los aprendizajes, participación y desarrollo de niñas, niños y jóvenes indígenas.

Enseñanza de lenguas originarias

La todavía débil pertinencia cultural y lingüística de planes y programas

Lineamientos curriculares para docentes

Los apoyos limitados dirigidos a los maestros para contextualizar el aprendizaje en escuelas indígenas

Profesionalización docente

La insuficiente preparación docente para responder a la diversidad

Materiales educativos en lenguas indígenas y Español

La limitada disponibilidad de materiales educativos y recursos didácticos en lenguas indígenas

Infraestructura y recursos de aula en escuelas indígenas

Las precarias condiciones y deficiencias de la infraestructura, el equipamiento y los recursos de aula

Fortalecimiento académico y organización escolar

La pesada proporción de escuelas indígenas de organización incompleta y el débil acompañamiento técnico

Estrategia Nacional de Enseñanza del Inglés

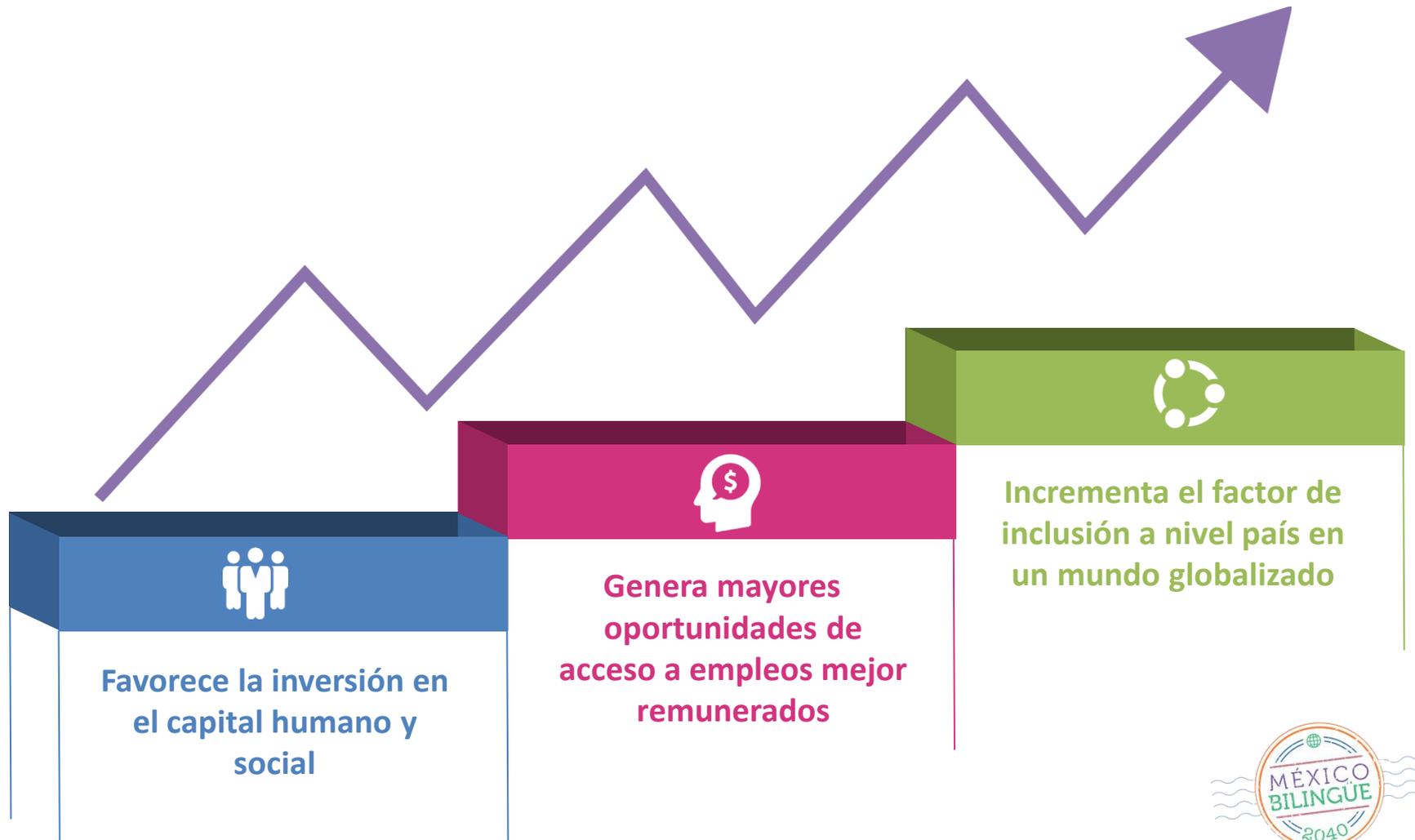


SEP

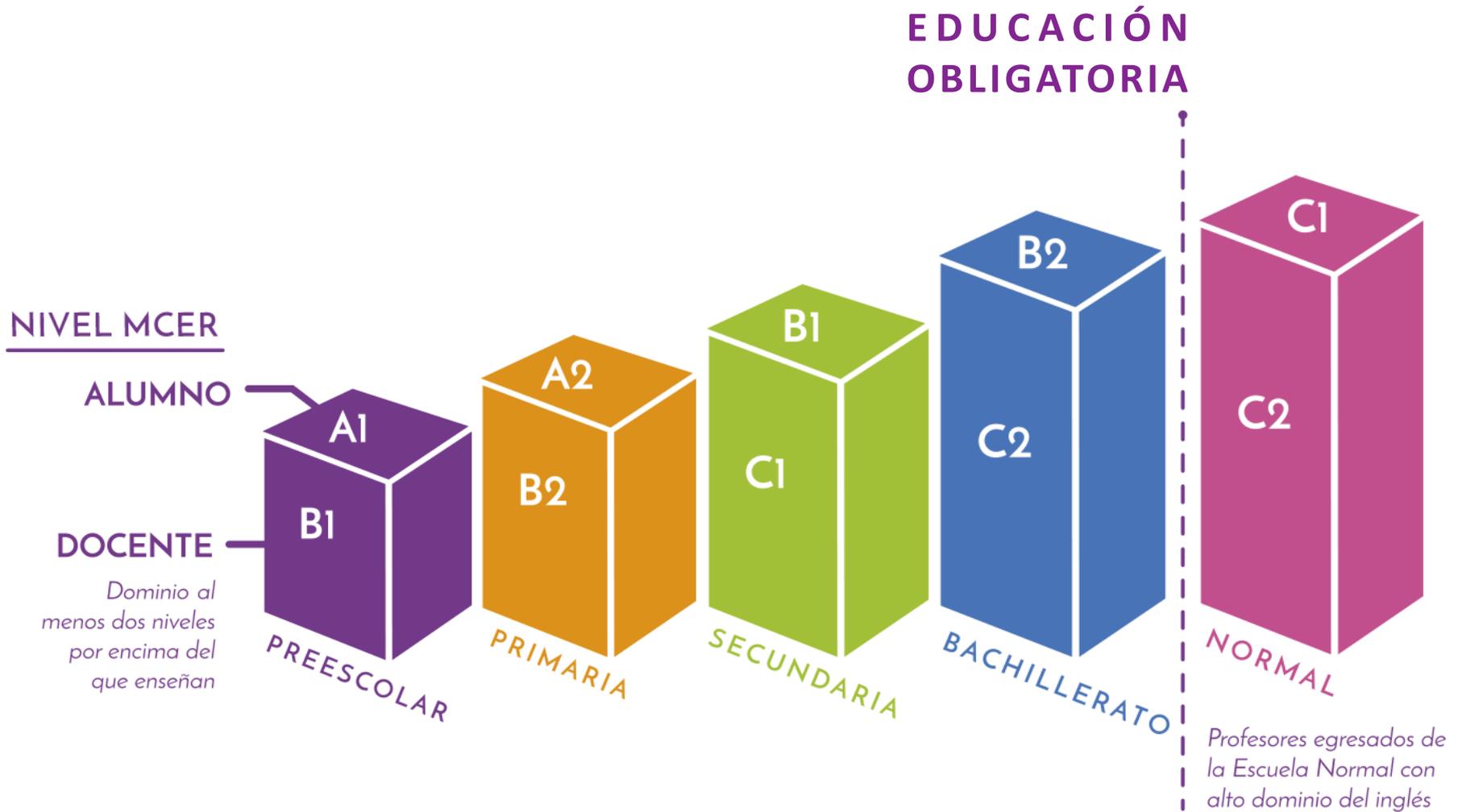
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



¿Por qué un México bilingüe?



¿Cuál es la visión para la EMS?



¿Cuál es la visión para la EMS en el largo plazo?

100% de alumnos egresan de la EMS con nivel B2.



100% de profesores han aprobado la evaluación del desempeño y cuentan con una certificación correspondiente al nivel que enseñan.

Programa de formación docente para la enseñanza del inglés en la EMS

Se está desarrollando un programa de colaboración con la Universidad de Cambridge (quien ya trabaja con Educación Básica) para:

- ✓ Revisar contenidos y secuencia curricular, alineado con la Educación Básica (la revisión y apoyo al rediseño del currículo con base en las recomendaciones realizadas por Cambridge English)
- ✓ Lograr autorización del convenio con la Universidad de Cambridge.
- ✓ Canalizar \$250,000 US dólares para realizar esta tarea (llevaría 5 meses de trabajo –concluirá diciembre 2017-)
- ✓ Desarrollar criterios para la formación de docentes en idioma inglés y en competencias didáctica para la enseñanza del inglés
- ✓ Desarrollar criterios para la selección de universidades públicas del país con el fin de formar y actualizar a los docentes de la EMS

El modelo de formación continua para la enseñanza del inglés en la EMS: llegar a nivel C2

Etapa de ingreso al programa de formación en enseñanza del inglés	Rasgos de los docentes	Tiempo de formación	Imparte el curso
Primer año	Docentes que no han alcanzado nivel B1	2 años	Instituciones de educación superior (IES) que cumplen con los criterios de calidad y certificación que se establezcan
Segundo año	Docentes que no se encuentren en el nivel C2 pero que tienen B1 /B2	1 año	IES que cumplen con los criterios de calidad y certificación que se establezcan

- Se seguirá impulsando en 2017 y 2018 la formación continua de los docentes que ya han alcanzado un nivel de B2 mediante las Becas de Movilidad Internacional. De forma presencial se apoyará cada año a 250 maestros para que cursen estudios en instituciones en los Estados Unidos de América.
- Además otros 300 participarán cada año en cursos en línea impartidos por una institución de Estados Unidos de América.

Escenarios del modelo de formación continua para la enseñanza del inglés en la EMS

Etapa	Escenario A		Escenario B	
	Calendario	Número de docentes	Calendario	Número de docentes
Primera	Año 1 y 2	A1: 1500	Año 1 y 2	A1: 1500
		A2: 1250		
Segunda	Año 3 y 4	A1: 1500	Año 3 y 4	A1: 1500
		A2: 1250		
Tercera	Año 5	B1/2: 1100	Año 5 y 6	A2: 1250
Cuarta	Año 6	B1/2: 1100	Año 6 y 7	A2: 1250
Quinta			Año 8	B1/2: 1100
Sexta			Año 9	B1/2: 1100

- Del nivel A1 a C2 se estima que son 22 módulos de 25 horas cada uno.
- Se estima que los docentes que ya están en el nivel A2 requieren una tercera parte menos de formación que los del nivel A1
- Del nivel B1/B2 a C3 se estima que son 6 módulos
- Se requiere un Examen de Colocación

Salud en tu Escuela en la EMS

Salud en tu escuela

¿Qué es?

Estrategia conjunta entre la **Secretaría de Educación Pública, el Sector Salud y aliados estratégicos** para **detectar oportunamente riesgos y enfermedades**, y **promover la salud desde la escuela**.

¿Qué busca?

Fortalecer la **prevención, promoción** y el **cuidado de la salud** de los jóvenes para evitar conductas de riesgo y adquirir hábitos saludables.



Además, busca fortalecer la **formación continua** y **desarrollo de material curricular** en el marco del **Nuevo Modelo Educativo**.

¿Cómo?

A través de **intervenciones directas de diagnóstico, monitoreo, capacitación y comunicación** en las **escuelas**, así como la **referencia a los servicios médicos**.

Salud en tu escuela

Intervención

Media Superior: 20 escuelas de tratamiento y 20 de control por entidad federativa



520 escuelas en total

¿En dónde?

13 entidades federativas en subsistemas federales y estatales descentralizados

Campeche, Ciudad de México, Durango, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí, Sonora, Tlaxcala y Yucatán.

Prueba pre-piloto en Morelos y CDMX

Identificación oportuna de riesgos en 3 áreas principales:

Violencia
Depresión
Adicciones

¿Cuándo?

Prueba pre-piloto en Morelos y CDMX: **finales del mes de octubre**

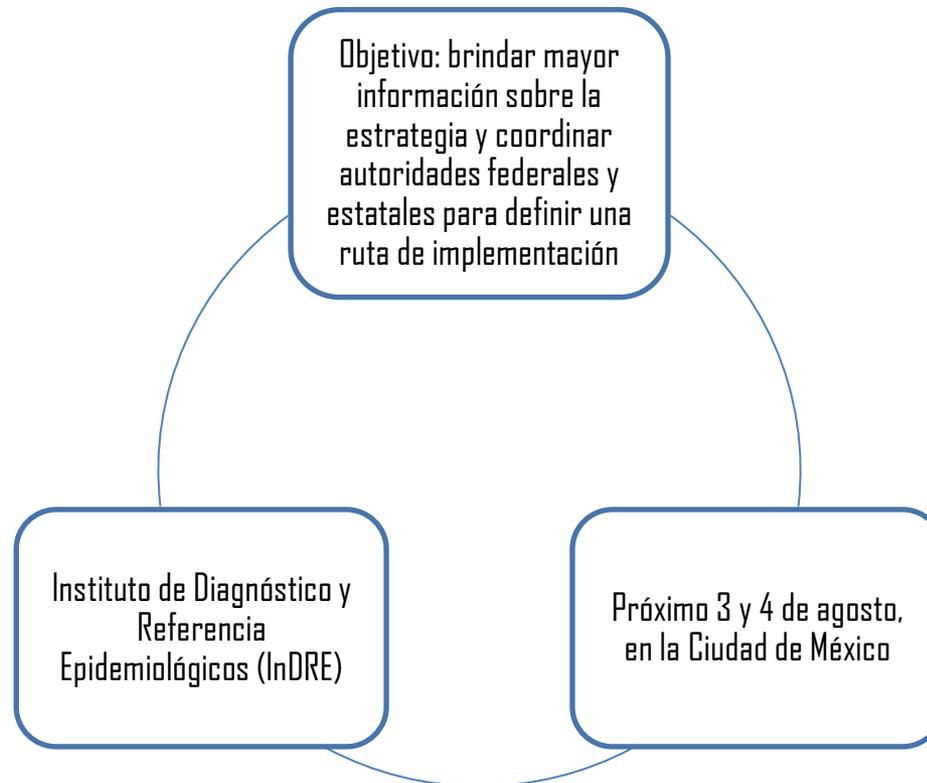
Resto de las entidades: **finales del mes de noviembre**

Salud en tu escuela

Taller *Salud en tu Escuela*

Con el objetivo de brindar mayor información sobre la estrategia y coordinar autoridades federales y estatales para definir una ruta de implementación:

Próximo 3 y 4 de agosto, en la Ciudad de México
Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos
(InDRE) ubicado en Francisco de P. Miranda No. 177,
Colonia Lomas de Plateros, C.P. 01480.



SEMS

Dr. Rodolfo Tuirán

Subsecretario de Educación Media Superior

rtuiran@gmail.com



Twitter: @rtuiran



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

