

LIV Reunión del Consejo Nacional de Autoridades Educativas-Capítulo EMS

07 de junio de 2016

Índice

Primera parte:

Cobertura de la educación media superior

- ✓ Cobertura total
- ✓ Fondo de Inversión en infraestructura
- ✓ Telebachilleratos Comunitarios
- ✓ Prepa en Línea-SEP
- ✓ Prepa Abierta
- ✓ Movimiento Contra el Abandono Escolar
- ✓ Transición de la secundaria al bachillerato

Equidad e inclusión en la educación media superior

- ✓ Programa de Becas
- ✓ Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad

Segunda parte:

Calidad de la Educación Media Superior

- ✓ Sistema Nacional de Bachillerato
- ✓ Servicio Profesional Docente
- ✓ Avances en la Profesionalización docente y directiva
- ✓ Materiales educativos de Apoyo a Docentes
- ✓ Observación en el aula

Pertinencia de la Educación Media Superior

- ✓ Modelo Mexicano de Formación Dual
- ✓ Modelo de Emprendedores
- ✓ Construye T
- ✓ Becas Talento

Tercera parte:

Otros proyectos de la Educación Media Superior

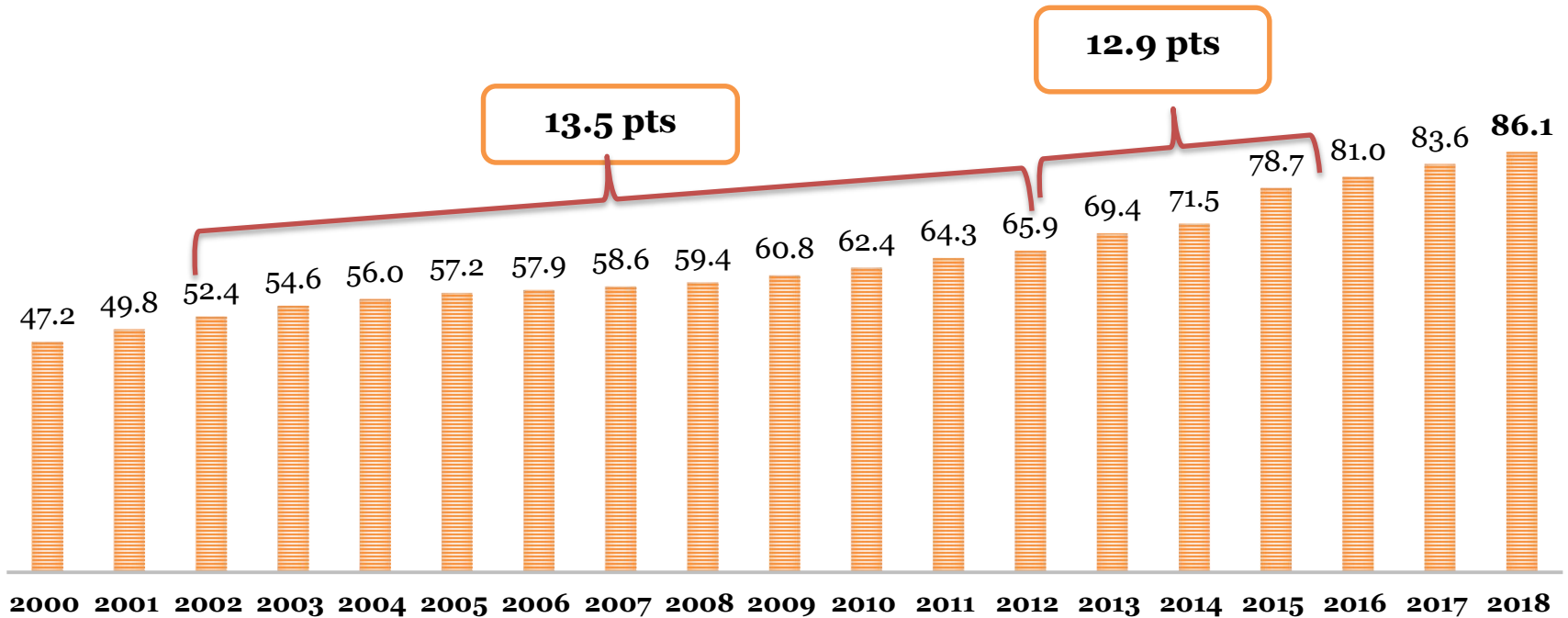
- ✓ Normalidad mínima
- ✓ Orientación vocacional
- ✓ Orientación vocacional
- ✓ PLANEA-2016
- ✓ Protocolos de seguridad escolar y protección civil
- ✓ Revisión Curricular
- ✓ Portal para los informes de actividades y rendición de cuentas de los directores de plantel

Primera parte

Cobertura de la educación media superior

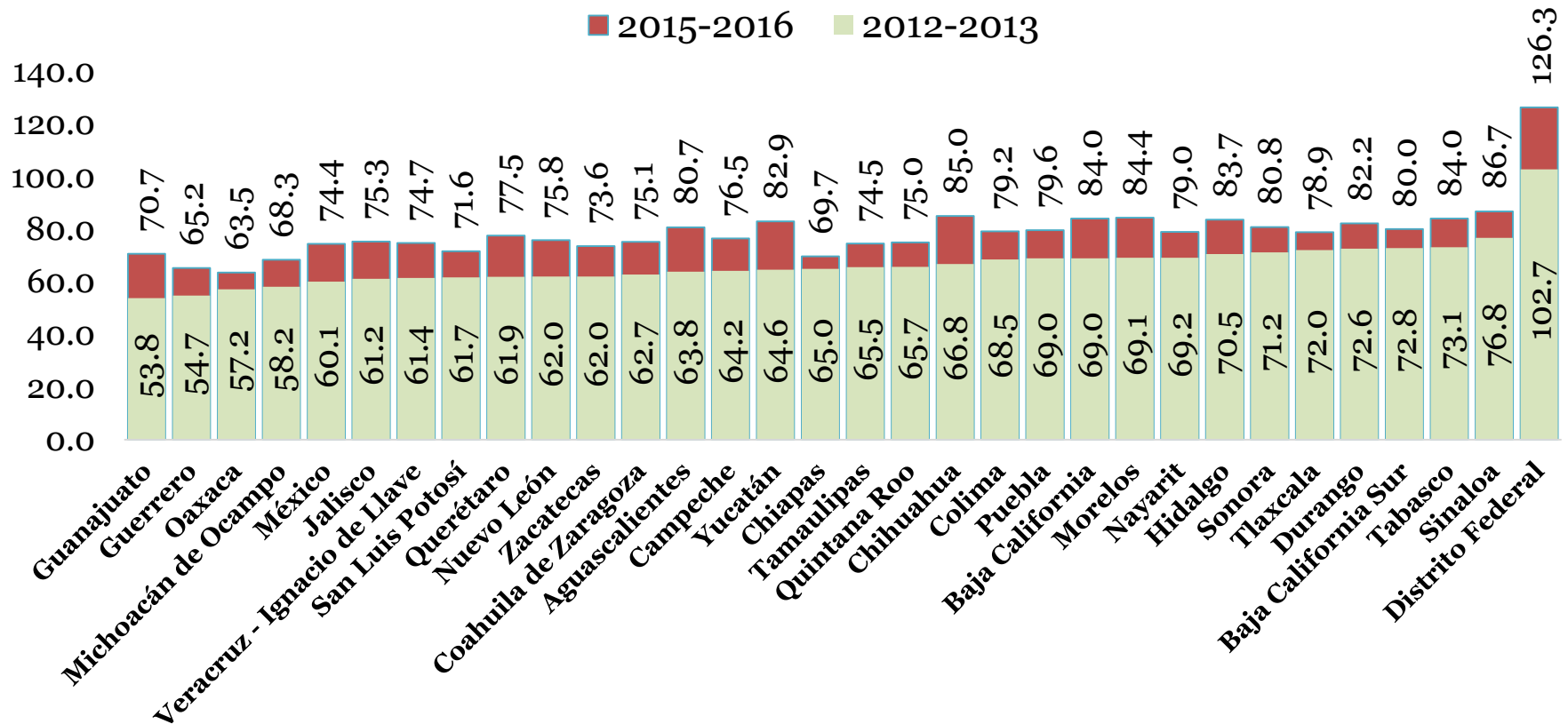
En los últimos 3 años, la tasa de cobertura total creció el equivalente a lo logrado en la década 2002-2012

TASA DE COBERTURA TOTAL



La tasa de cobertura total pasó de 65.9% en 2012-2013 a 78.7% en el ciclo escolar 2016-2016

En 3 años se observa un crecimiento de 12.6 puntos porcentuales en la tasa de cobertura total. Nos encontramos a 1.3 puntos porcentuales de alcanzar el compromiso presidencial para el sexenio



Fuente: estimaciones de la SEMS con base en el Formato 911 de Educación Media Superior

Estrategias de expansión de la matrícula de educación media superior

Construcción de planteles nuevos

Ampliación de los planteles ya existentes

Aprovechamiento de la capacidad instalada

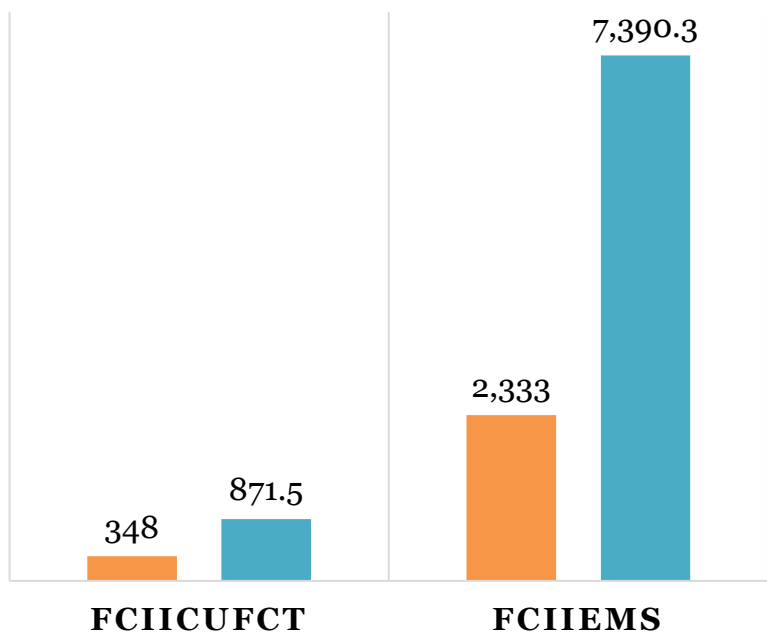
Expansión de la modalidad no presencial

Nuevos planteles y ampliación de los planteles existentes financiados por el Fondo de Inversión en Infraestructura

Se recibieron 2,681 proyectos por un monto global de 8,261 mdp en ambos fondos

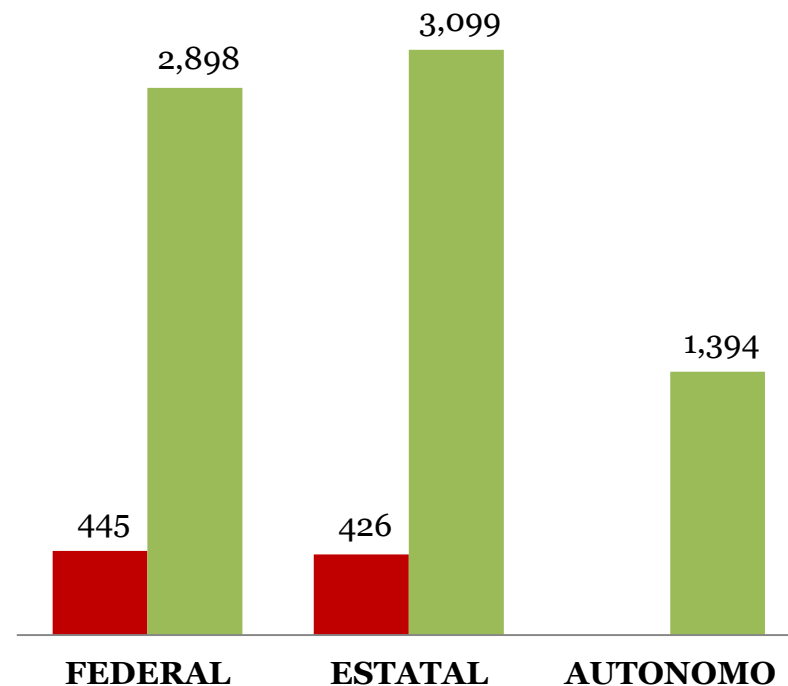
Número de Proyectos recibidos e inversión requerida por fondo

- Proyectos
- Inversión Requerida (mdp)



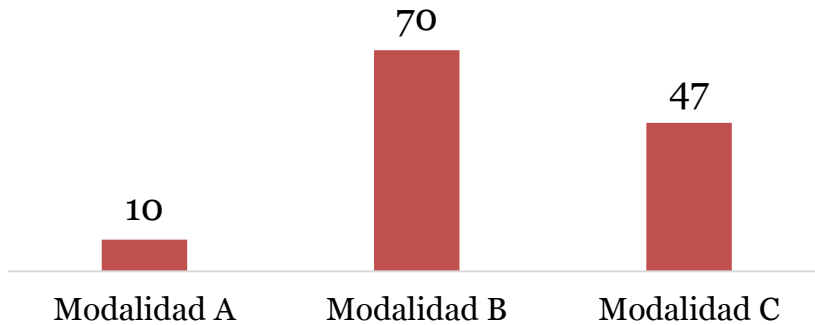
Distribución de los proyectos recibidos por fondo, tipo de sostenimiento y monto de inversión

- Formación para el Trabajo (FCIICUFCT)
- Media Superior (FCIEMS)

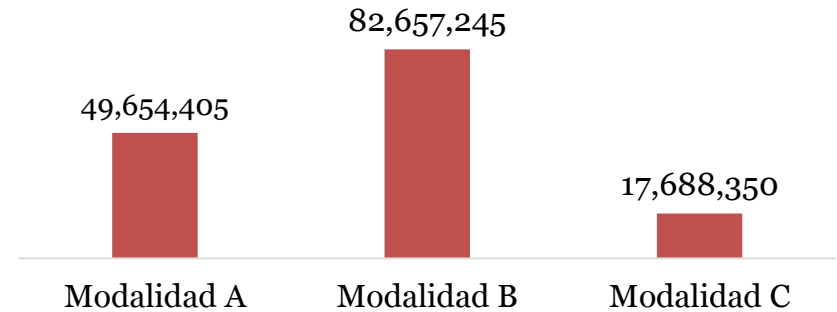


Se asignaron 1,650 mil pesos para financiar 1,132 proyectos en los dos fondos

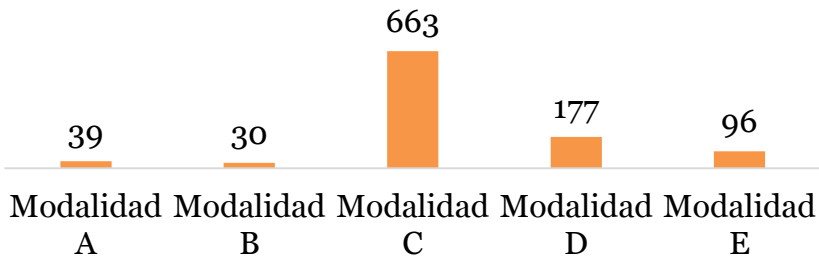
**FCIICUFCT
Proyectos apoyados**



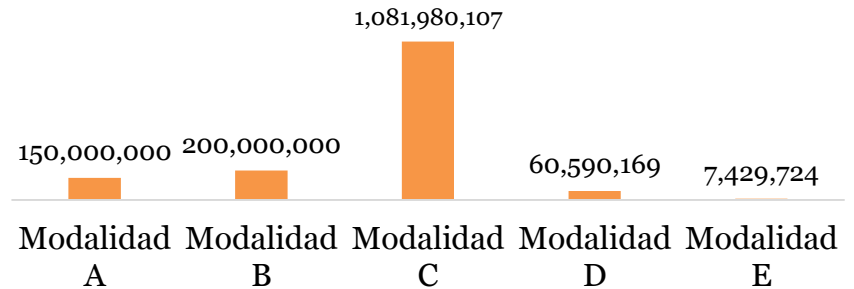
**FCIICUFCT
Inversión**



**FCIEMS
Proyectos apoyados**



**FCIEMS
Inversión**

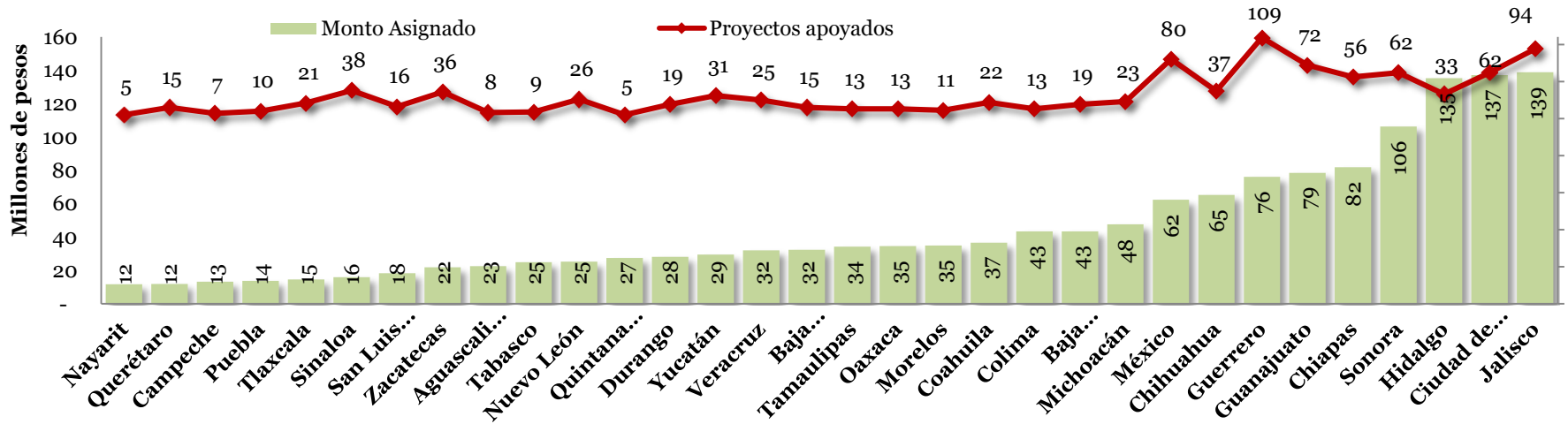


Modalidad A. Construcción y Equipamiento de nuevas UPFCT
 Modalidad B. Ampliación o rehabilitación de UPFCT ya existentes
 Modalidad C. Equipamiento de Acciones Móviles

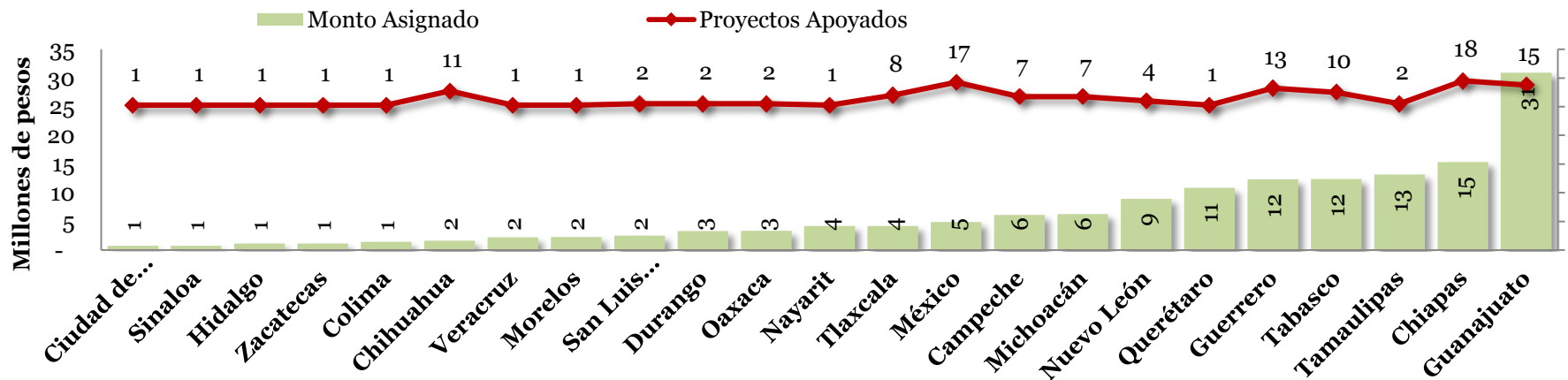
Modalidad A Construcción y Equipamiento de Nuevas UPEMS
 Modalidad B Construcción y Equipamiento de nuevos planteles o centros de UPEMS ya existentes
 Modalidad C Ampliación o rehabilitación de UPEMS ya existentes
 Modalidad D. Avance de planteles de UPEMS en el SNB
 Modalidad E. Equipamiento de Telebachilleratos Comunitarios

Monto asignado y proyectos apoyados por fondo y entidad Federativa, 2016

FCCIEMS



FCCIUCFCT

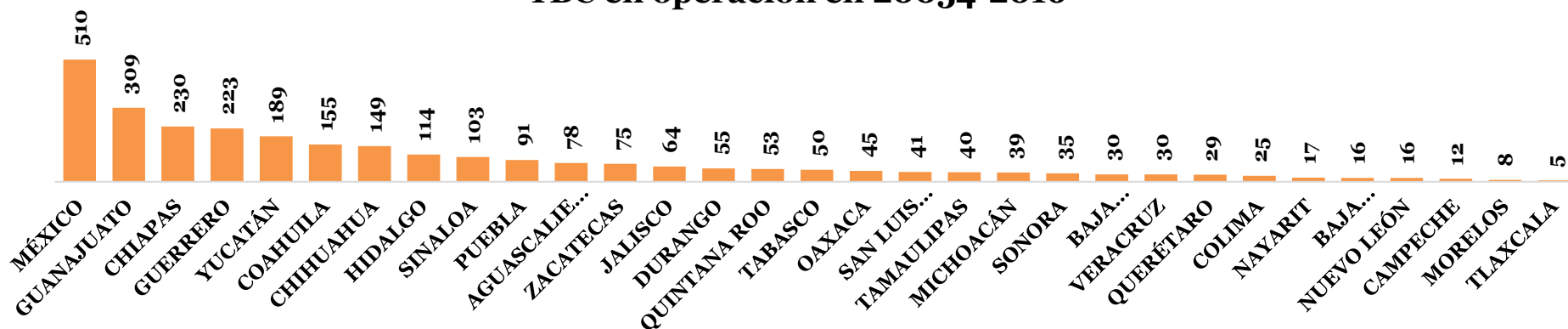


Telebachilleratos Comunitarios

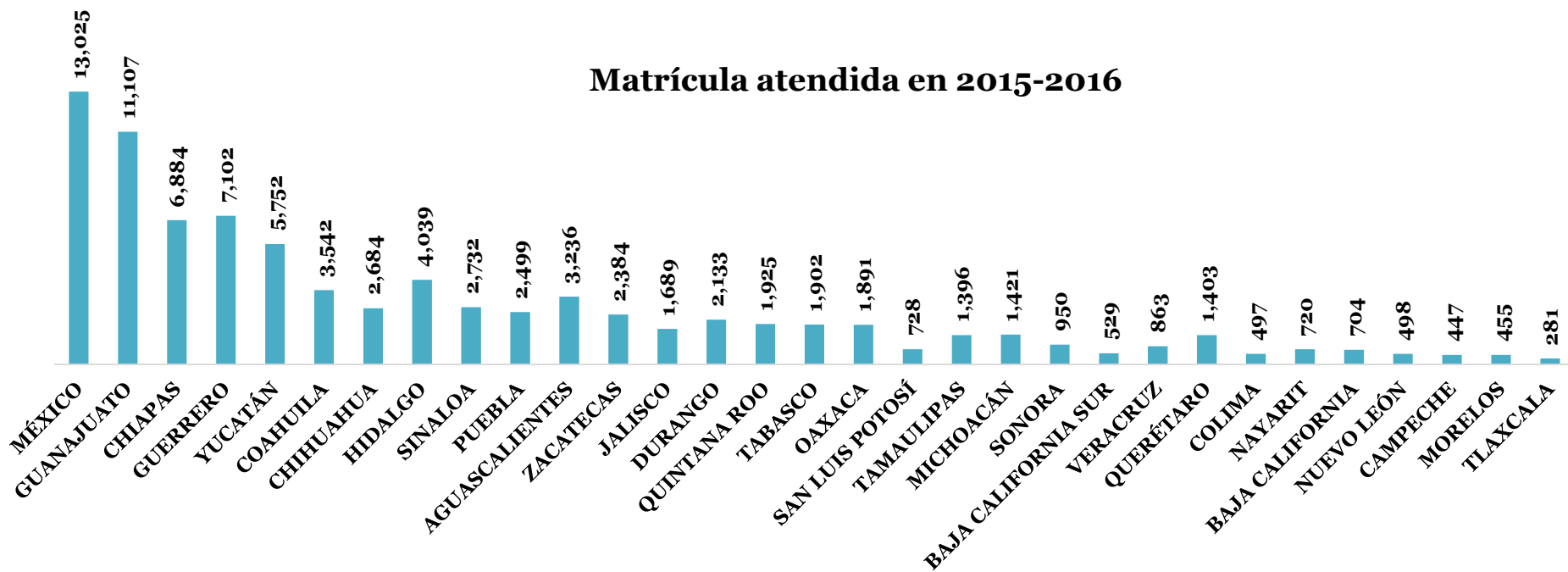
Aprovechamiento de la capacidad instalada

Actualmente, hay un total de 2,836 TBC creados en 2013, 2014 y 2015 los cuales operan en beneficio de casi 100 mil estudiantes. En 2016 se prevé la creación de 800 más

TBC en operación en 20054-2016



Matrícula atendida en 2015-2016



La SEP prevé la creación de 800 nuevos servicios para el ciclo escolar 2016-2017 con una inversión de 191.6 millones de pesos

A la fecha 22 entidades han reportado la creación de nuevos TBC, el número estimado de aperturas a la fecha es de 654 TBC.

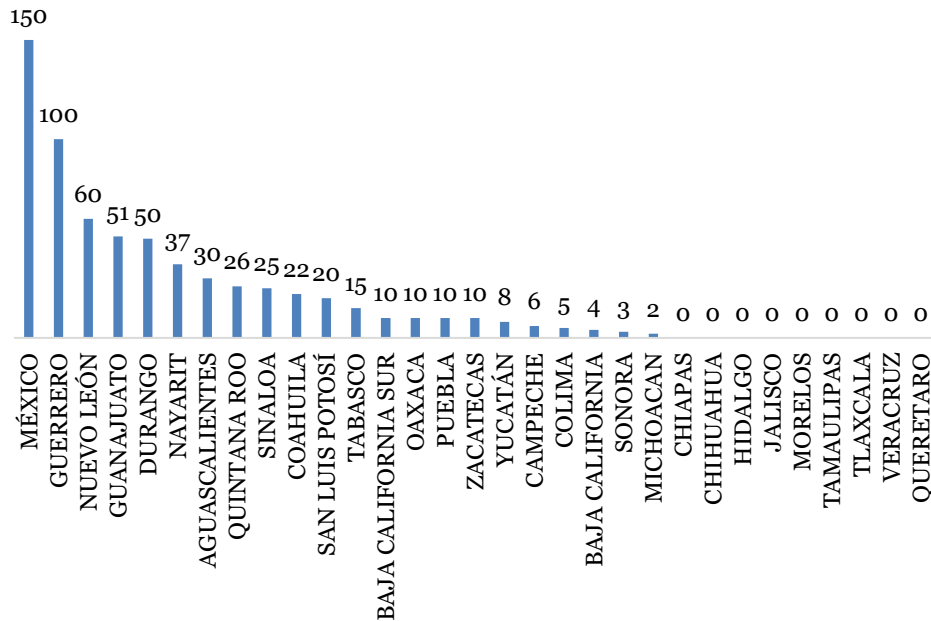
Los estados de Chiapas, Chihuahua, Hidalgo, Jalisco, Morelos, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz y Querétaro aún no reportan cuantos TBC abrirán en agosto de 2016.

En 2015 se transfirieron **933.17 mdp**.

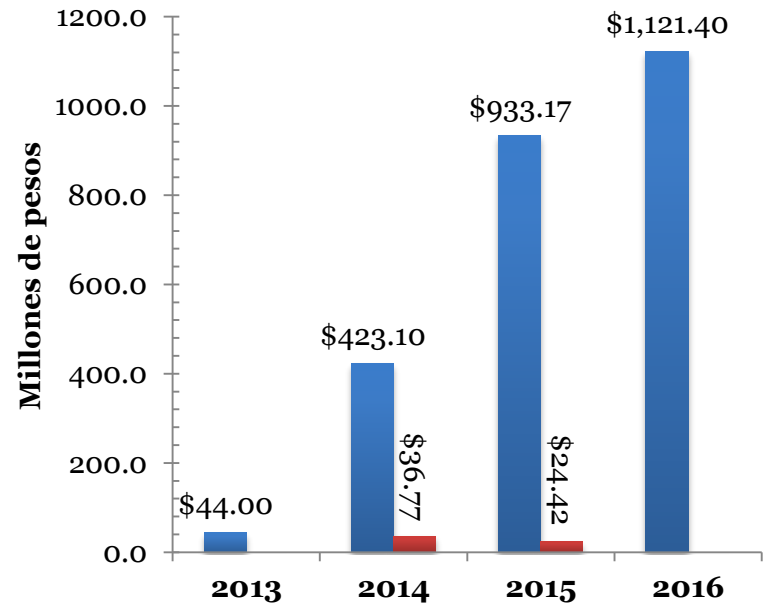
En 2016 se pretende transferir aproximadamente **1,121.4 mdp**.

De los recursos transferidos en 2014 y 2015, se han destinado poco mas de **60 mdp** para equipamiento básico de TBC.

Nuevas Creaciones 2016-2017



■ MP ■ Equipamiento

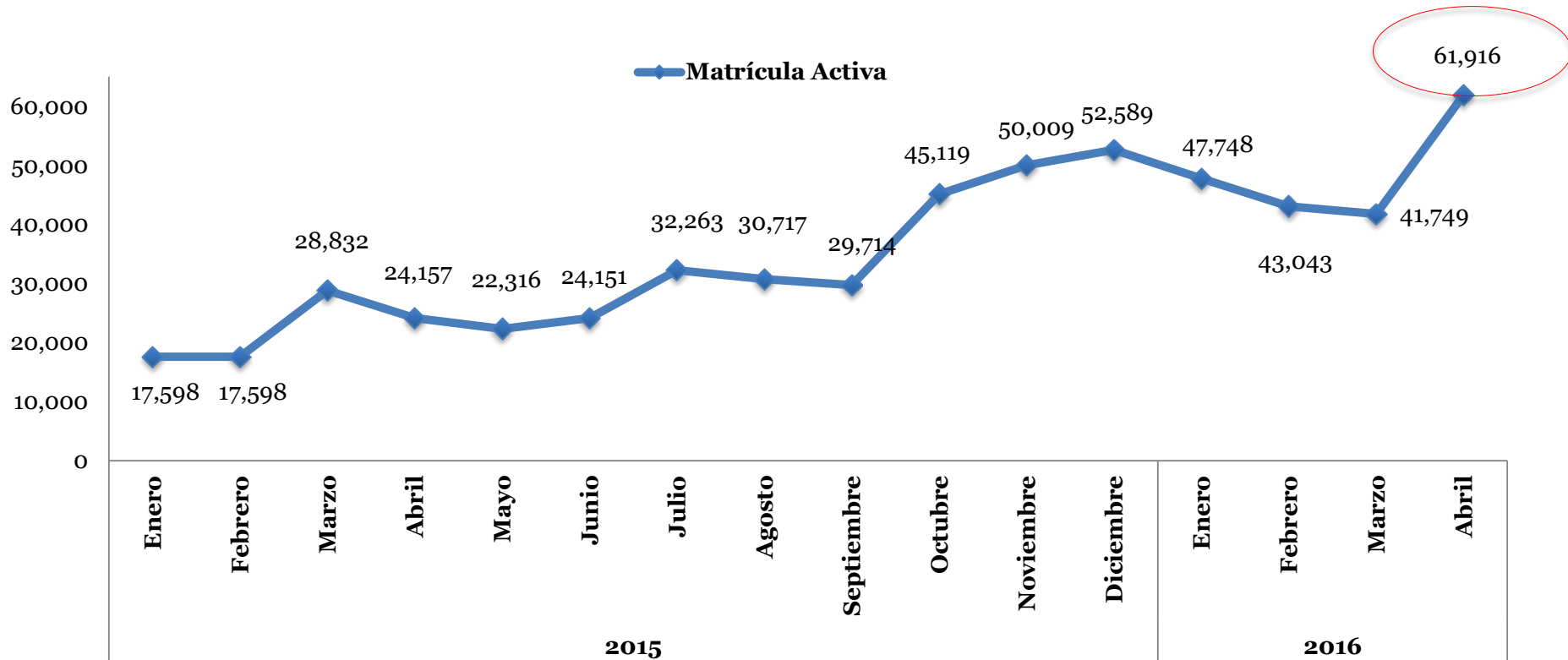


Prepa en Línea-SEP

Expansión de la modalidad no presencial

Prepa en Línea-SEP: Matrícula activa al primer trimestre 2016

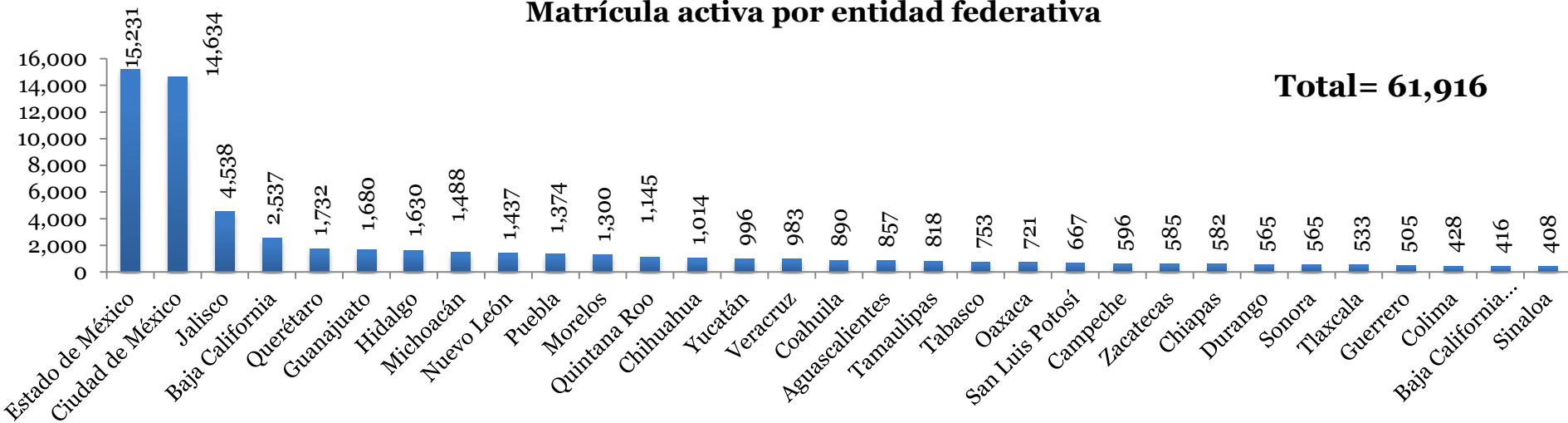
La matrícula de Prepa en Línea se ha cuadruplicado en el último año y medio. Desde enero de 2015, Prepa en Línea ha ampliado su matrícula, pasando de 17 mil 500 a casi 62 mil estudiantes activos.



Prepa en Línea cuenta con presencia en las 32 entidades federativas y en 1,332 municipios del país.

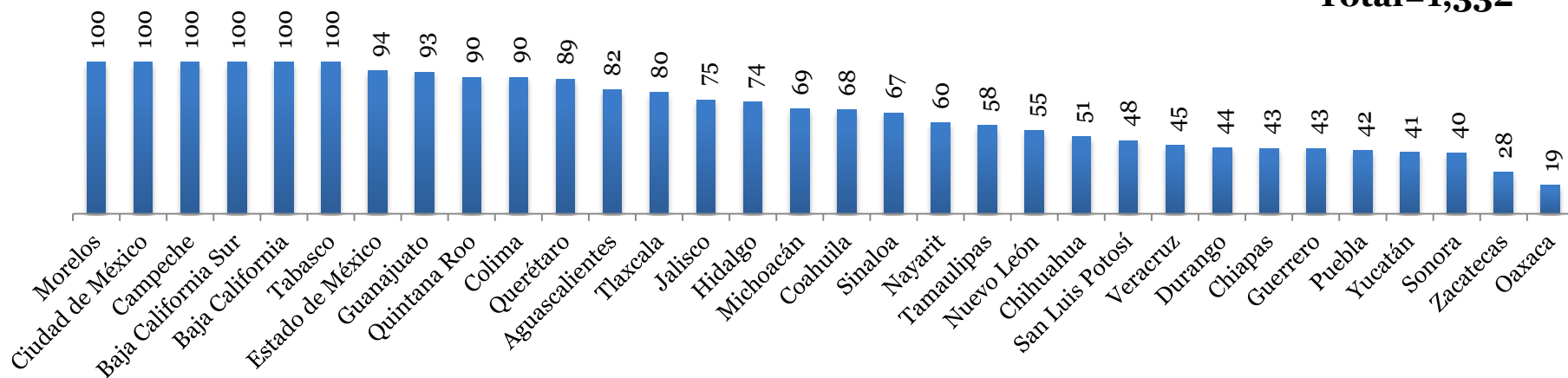
Matrícula activa por entidad federativa

Total= 61,916



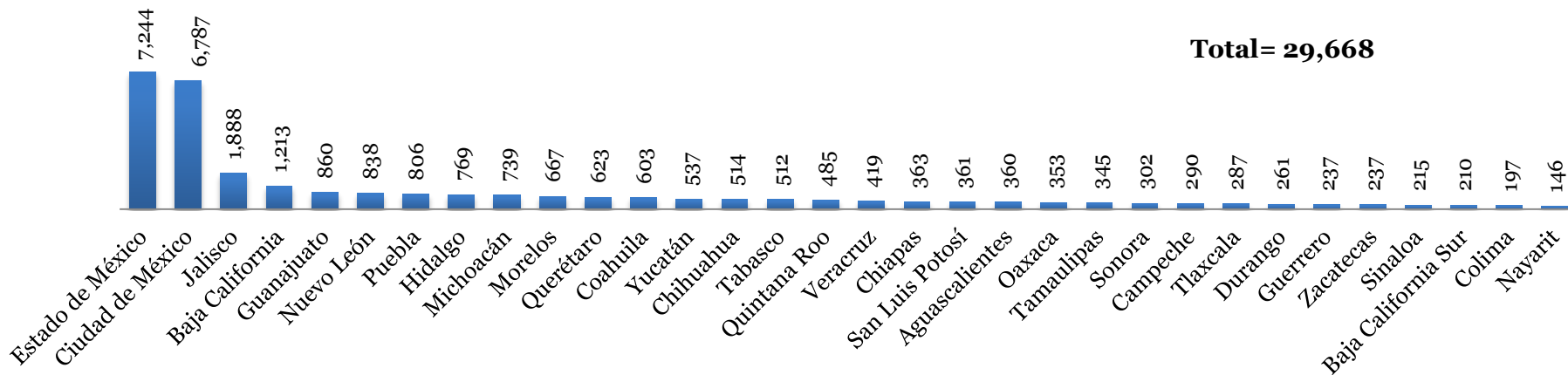
Porcentaje de municipios en cada estado con matricula activa de Prepa en Línea - SEP

Total=1,332



Prepa en Línea-SEP: Convocatorias 2016

Registro de aspirantes por estado en la 2ª convocatoria 2016



Resalta la participación de **mujeres (57.4%)**; con **hijos (64.3%)** y con **empleo (67.2%)**

Distribución por edad:

- 18.0% tiene de 14 a 18 años
- 40.2% de 19 a 29 años
- 25.6% de 30 a 39 años
- 16.2% tiene 40 o más años




La población **joven entre 14 y 29 años aumentó 4 puntos porcentuales** en relación a las convocatorias anteriores

Próximas convocatorias

3ª convocatoria	inicio	11 julio	Propedéutico 3 22 agosto
	fin	12 agosto	
4ª convocatoria	inicio	19 septiembre	Propedéutico 4 31 octubre
	fin	21 octubre	

Prepa en Línea-SEP: Oferta de Curso MOOC para Población abierta interesada en aprender



	Inscripciones	10 de Junio al 10 de Julio 2016
	Inicio	11 Julio 2016
	Fin	14 Agosto 2016



Jóvenes estudiantes, que inician su formación en el nivel medio superior



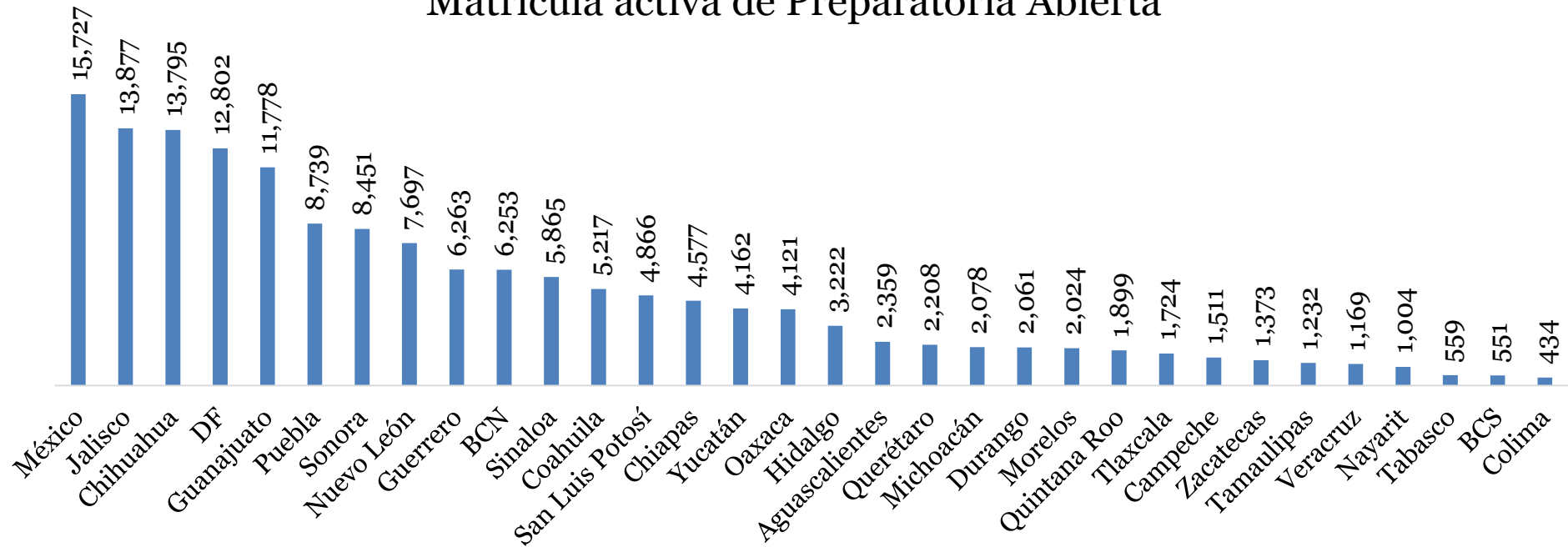
Desarrollar interés por el aprendizaje considerando sus beneficios a lo largo de la vida e identificando las distintas habilidades para autorregularlo así como técnicas de estudio.

Preparatoria Abierta

Expansión de la modalidad no presencial

Preparatoria Abierta

Matrícula activa de Preparatoria Abierta



Instrumentación de la Cédula 911. Se cuenta con el registro de la matrícula activa de la Preparatoria Abierta. Actualmente es de 159,598 usuarios activos, distribuida por estado como sigue:

Preparatoria Abierta

Expansión operativa de la Preparatoria Abierta

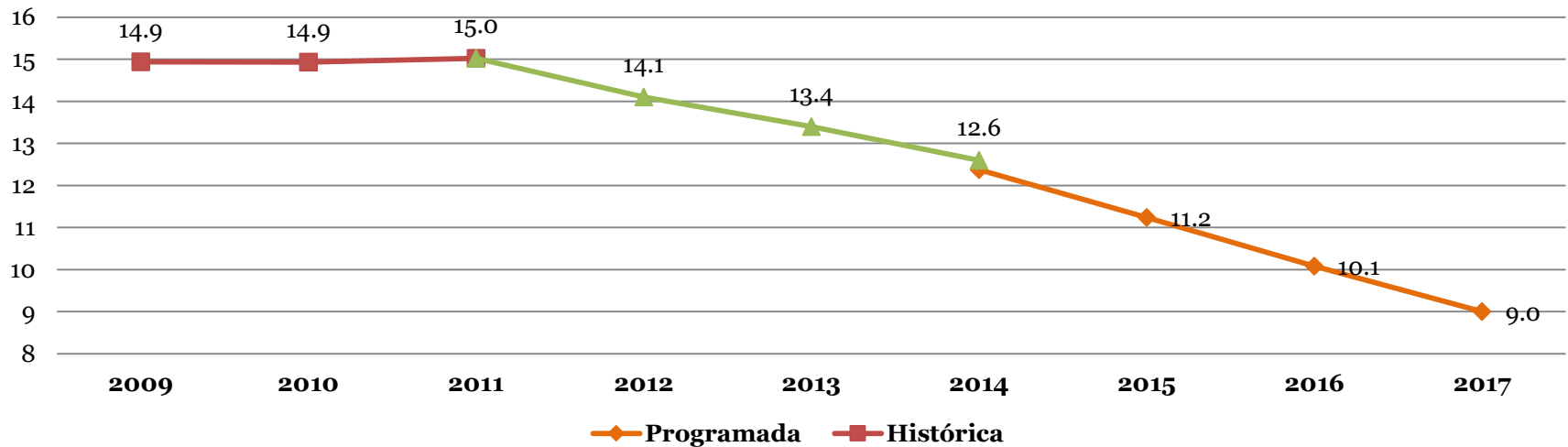
- 1. Convenios Modificatorios.** Se han firmado convenios modificatorios con 30 entidades federativas.
- 2. Transferencia del Servicio.** Para garantizar la transferencia del servicio se culminó la capacitación a los estados (sobre sistemas de información, elaboración de instrumentos de evaluación e instrumentación del Plan Modular).
- 3. Sistemas de Registro y Control de Usuarios.** El Sistema Integral para la Operación de Sistemas Abiertos y a Distancia (SIOSAD) requiere de una actualización urgente, por lo que fue propuesto por la SEMS para su renovación (de software y aplicativos), en el marco de los proyectos 2016 de INFOTEC.
- 4. Plataforma de Aprendizaje en Internet.** Se tiene capacidad para asesorar en línea hasta siete mil usuarios de Preparatoria Abierta en todas las entidades federativas y se está iniciando un proceso de reforzamiento en coordinación con Google Educación México.
- 5. Promoción del Servicio en los Estados.** En este mes quedará actualizado el portal institucional de la Preparatoria Abierta conforme a la grafica base de GOB.MX y se iniciarán las acciones de promoción, a través de carteles, volantes y trípticos.

Movimiento contra el abandono escolar



Hay avances importantes en la contención de la tasa de abandono escolar.

El abandono escolar nacional disminuyó de 15.0% en 2011-2012 a **12.6%** en 2014-2015. Se pretende alcanzar 9% en 2018. Estas cifras muestran que el Movimiento contra el Abandono escolar está produciendo buenos resultados.

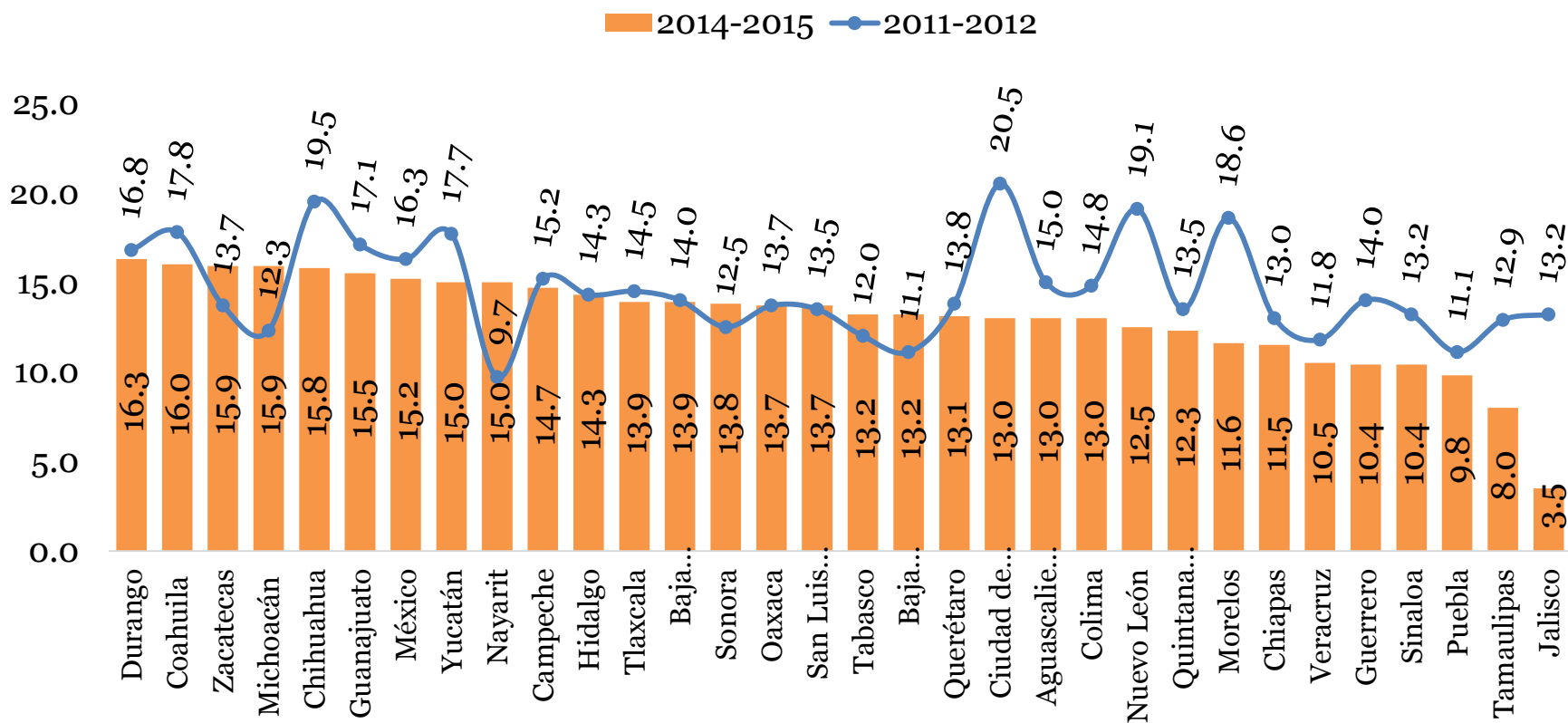


Para impulsar estos cambios a nivel nacional, el Movimiento contra el Abandono ha puesto especial énfasis en las siguientes acciones:

- Capacitación de **9,400 directivos y docentes** en 2015.
- Asignación de **282,274** becas para combatir el abandono escolar en la educación media superior en el ciclo escolar 2015-2016.

La tasa de abandono escolar se ha reducido de 15 a 12.6% en 3 años

Aún hay 9 entidades federativas con tasas de abandono superiores al 15%. Es necesario redoblar esfuerzos y focalizar acciones en planteles prioritarios, para alcanzar la meta de 9% en 2017-2018

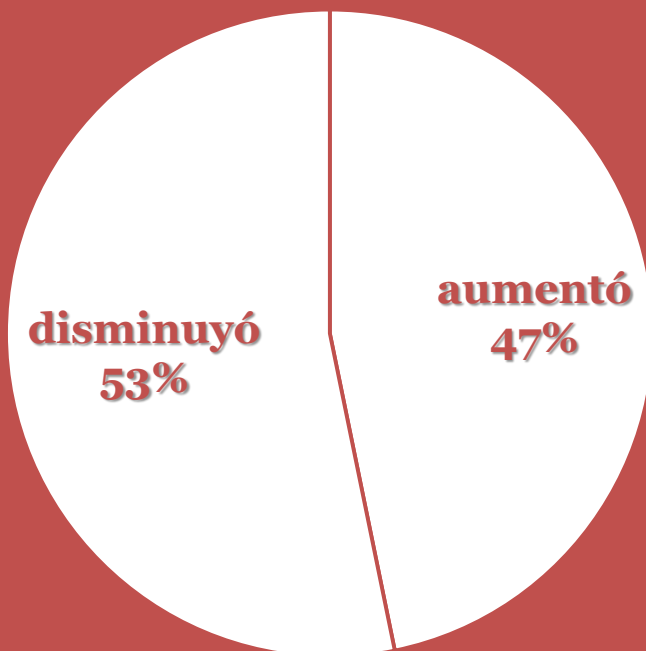


Fuente: estimaciones de la SEMS con base en el Formato 911 de Educación Media Superior

Aumentó la tasa de abandono en 611 planteles públicos (47% de los planteles objetivo).

Debe reforzarse la focalización en planteles que no muestran tendencias sostenidas para disminuir su abandono escolar

EN LOS DOS ÚLTIMOS CICLOS ESCOLARES, LA TASA DE ABANDONO AUMENTO EN 47% DE LOS PLANTELES PRIORITARIOS



*Planteles con tasas de abandono superiores a 12.6 de 2011 a 2014 que tienen más de 100 estudiantes en la modalidad escolarizada, de los subsistemas: Bachilleratos estatales, CECYTEs, COBACH, ColBach, CONALEP, DGB, DGECYTM, DGETA, DGETI, EMSAD, Telebach.

Capacitación de directores 2016

Ya está en línea para los directores de los planteles la **encuesta de acciones contra el abandono** escolar para el ciclo 2015-2016. Esta información es fundamental para dar seguimiento a las acciones del Movimiento contra el Abandono Escolar:

<http://goo.gl/forms/jqJfQBCIYUVd5Blm1>

Las **capacitaciones a directores** de 2016 se están acordando en cada estado para **finales de julio, durante agosto y principios de septiembre**

Los temas que se presentarán son:

- Reporte de acciones en el Movimiento.
- Resultados del estudio de evaluación con el INSP.
- Importancia de las interacciones en aula entre docentes y alumnos para “enganchar” a los estudiantes y favorecer su permanencia en los estudios.
- Establecer plataforma de plan de trabajo con los planteles “prioritarios para reducir el abandono escolar 2016” para un seguimiento estratégico.

Transición de la secundaria al bachillerato

Transición de Becarios PROSPERA

La SEP y el Programa PROSPERA apoyaron con becas en el ciclo escolar 2014-2015 a casi 2 millones de jóvenes.
De todos los becarios en la EMS, 63% reciben sus apoyos a través de PROSPERA



Sin embargo, el apoyo de estas becas no era suficientemente atractivo para alentar el tránsito de secundaria a EMS.
La tasa de transición de becarios de PROSPERA de secundaria a EMS pasó entre 2006 y 2012 de 56.2% a 65.9%.

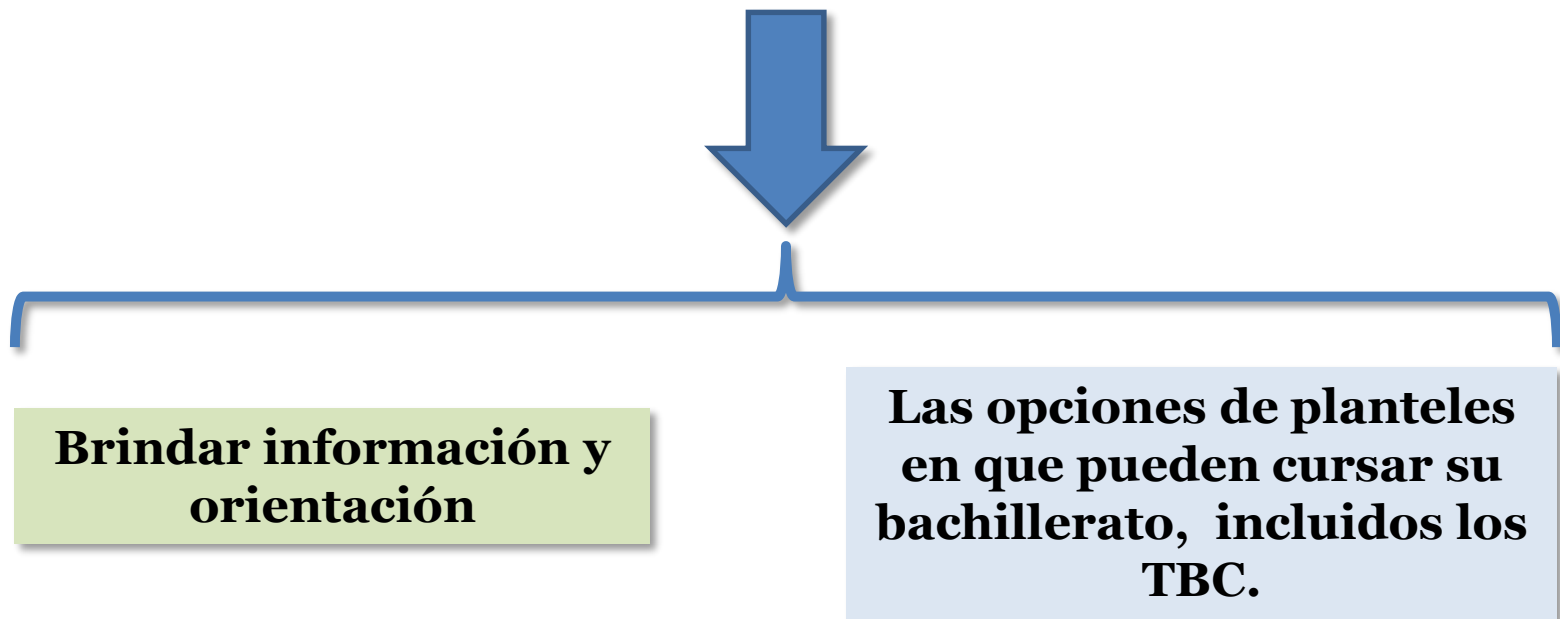


Esta situación significaba que, en 2012, un total de 176,664 jóvenes con una beca en secundaria de PROSPERA que no ingresaban a la EMS.

Para transformar el estado de cosas, se establecieron en 2013 un conjunto de acciones encaminadas a difundir y brindar orientación para aumentar la tasa de transición de becarios de PROSPERA de tercero de secundaria a EMS.

Transición de Becarios PROSPERA

A partir de 2013 se difundió, de manera oportuna, información para los becarios de PROSPERA en secundaria, para sus familias y para directivos de secundarias y planteles de educación media superior, con el fin de:



Transición de Becarios PROSPERA

Ciclo escolar	Becarios de secundaria inscritos en tercer grado al cierre del ciclo	% de becarios que transitan de secundaria a EMS en el ciclo escolar siguiente
2006-07	515,685	56.2
2007-08	526,120	56.9
2008-09	519,833	59.9
2009-10	587,593	56.3
2010-11	547,075	64.5
2011-12	518,161	65.9
2012-13	534443	69.1
2013-14	559,741	71.6
2014-15	620,728	75

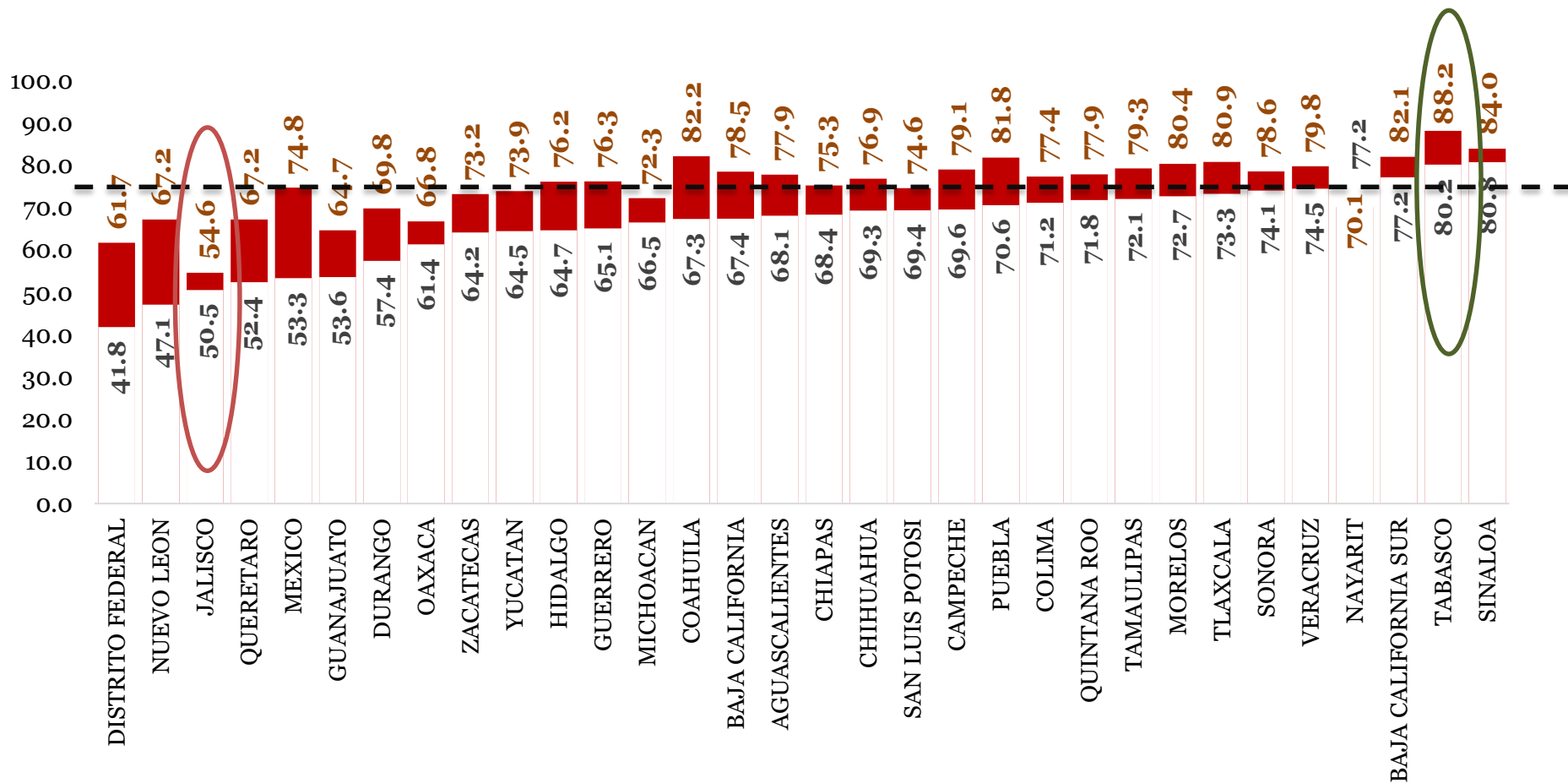
A partir del ciclo escolar 2012-2013 se observó un cambio relevante en la tasa de transición a EMS de becarios de Prospera que concluyeron la secundaria, la cual pasó de 65.9% a 69.1%.

En el ciclo 2013-2014 esta cifra aumentó a 71.6% y para el año escolar 2014-2015 aumentó a 75%.

Tasa de transición de becarios de secundaria PROSPERA a EMS, 2012-2013 a 2015-2016

En 2015 19 entidades tuvieron una tasa de transición superior al promedio nacional (75%) y 13 se ubicaron por debajo.

La entidad con transición más baja fue Jalisco con 54.6% y la más alta Tabasco con 88.2%

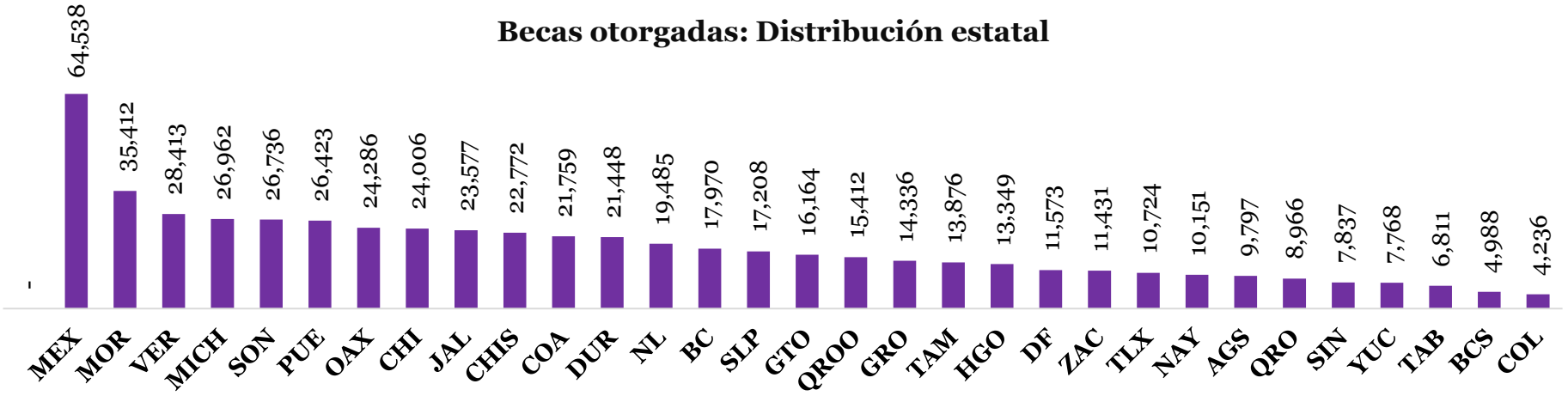


Equidad e inclusión en la educación media superior

Programa de Becas

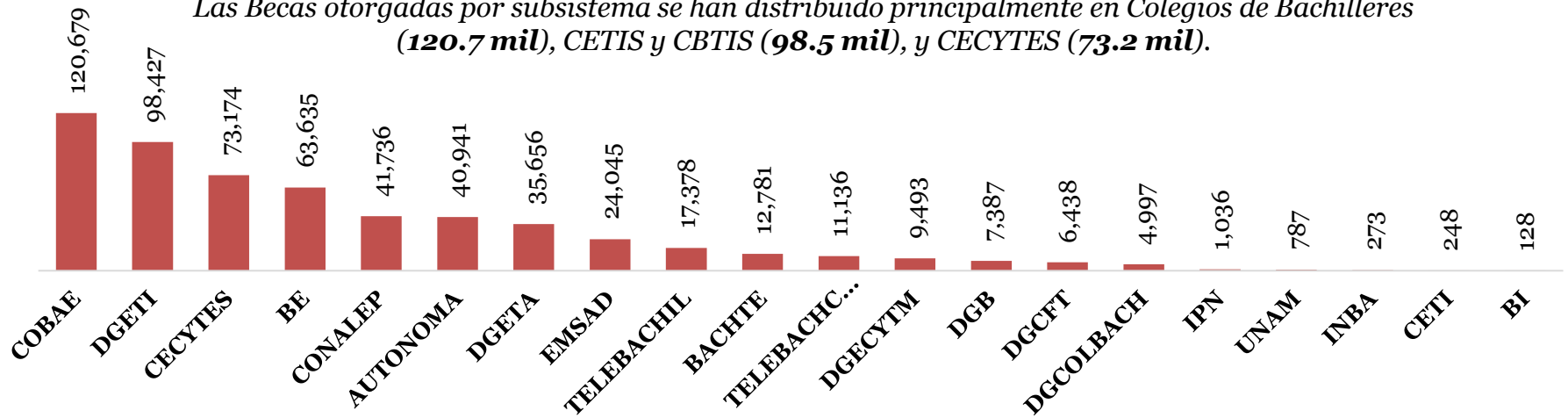
A mayo del ciclo escolar 2015-2016, se han otorgado un total de 570,961 apoyos a estudiantes que cursan la EMS

Becas otorgadas: Distribución estatal



Becas otorgadas: Distribución por subsistema

Las Becas otorgadas por subsistema se han distribuido principalmente en Colegios de Bachilleres (120.7 mil), CETIS y CBTIS (98.5 mil), y CECYTES (73.2 mil).

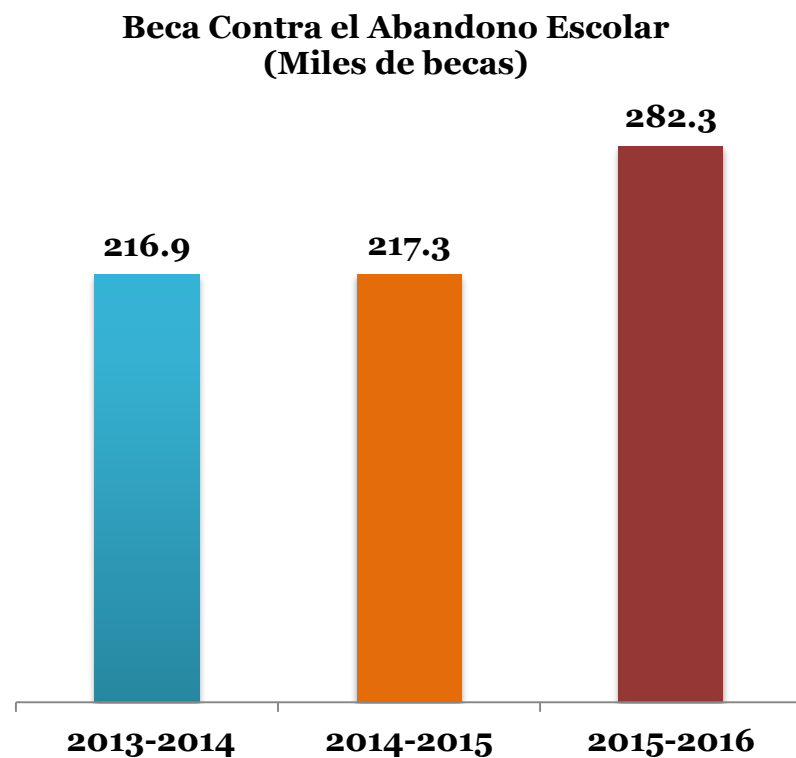


Las becas contra el abandono concentran cerca de la mitad de las becas otorgadas en el último ciclo

Los criterios de priorización han permitido que la cobertura de los grupos vulnerables vaya en aumento, favoreciendo con esto su inclusión.

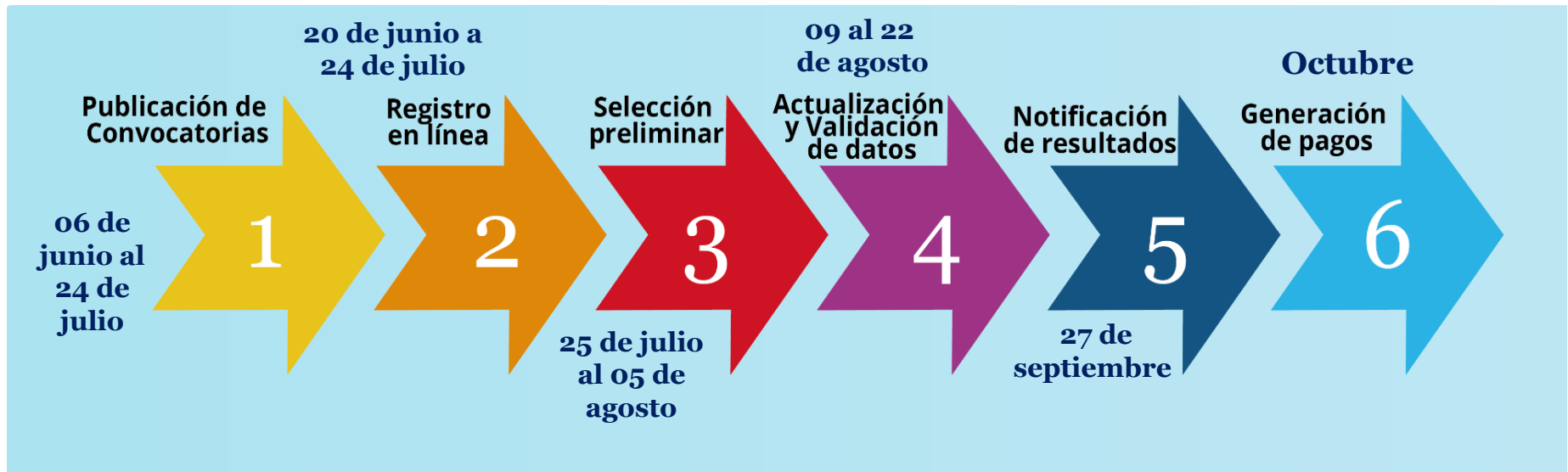
También han permitido que un número cada vez mayor de becas sean dirigidas a jóvenes en situación de riesgo de abandono escolar.

Modalidad	Ciclo Escolar 2015-2016
Becas de Reinserción	2,307
Becas de Permanencia / Continuidad	122,017
Becas de Excelencia	10,660
Becas de Ingreso / Continuidad	68,660
Fuerzas Armadas/Militares	1,796
Discapacidad	5,698
Abandono	282,263
Formación Dual	1,344
Prácticas Profesionales	5,807
Beca Bancomer	9,216
Becas CapacitaT	4,110
Becas Modelo de Emprendedores	984
Becas de Profesionalización Docente	251
Becas de Movilidad	586
Becas de Transporte	20,000
Policia Federal	262
Convenio Morelos	35,000
Total	570,961



Mejoramiento en el proceso para el otorgamiento de becas

El Programa de Becas de Educación Media Superior ha iniciado la implementación de mejoras en el proceso del otorgamiento de becas, y se centran en priorizar los siguientes procesos:



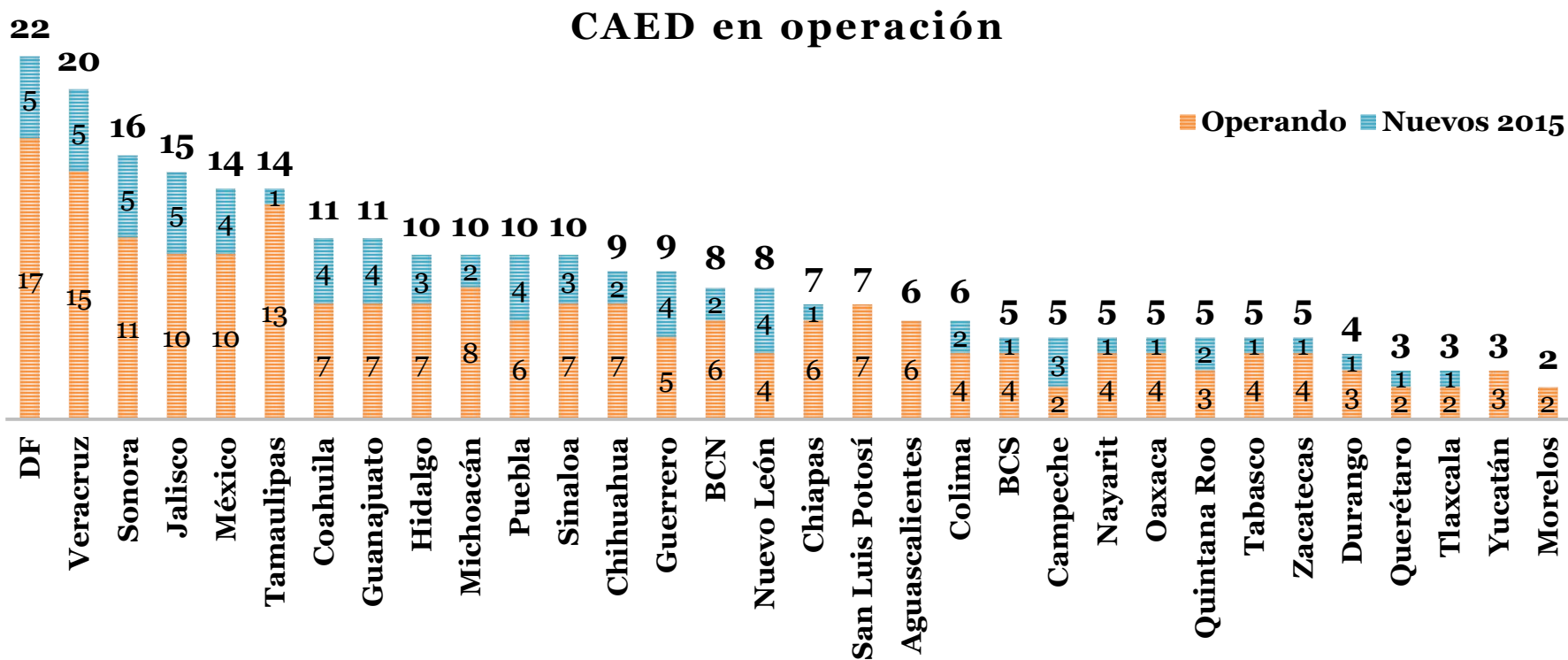
Adicionalmente, se ejecutarán las siguientes acciones:

- ❖ Mayor difusión de los apoyos en zonas de concentración de alumnos con ingresos por debajo del quinto decil.
- ❖ Perfeccionamiento de la fórmula de priorización y selección de beneficiarios.
- ❖ Rediseño operativo y mejoras en los programas de becas para maximizar su impacto y cobertura.
- ❖ Calendarios con fechas estimadas de pago.

Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad

Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad

Actualmente hay **275** CAED operando en igual número de planteles federales de EMS en el país, de los cuales 229 fueron instalados en lo que va de la administración. Al finalizar este año, se tiene programada la apertura de 75 CAED más.

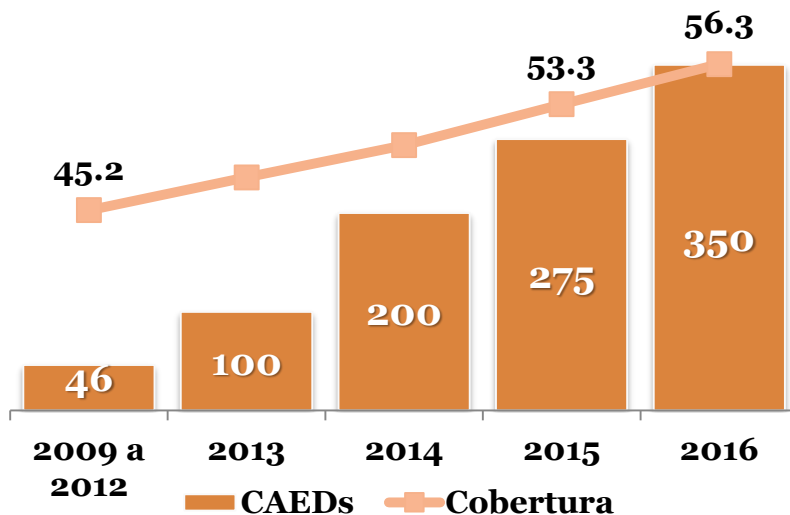


Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa

Contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre los jóvenes discapacitados.

- Se han creado 229 CAED
- Se ha elevado la cobertura entre la población con discapacidad de 45.2% en 2012 a **53.3% en 2014**.
- Será necesario invertir 115.2 mdp en 2016 para crear y operar (de septiembre a diciembre) 75 nuevos CAED.

**CAED en operación
2009 a 2016**

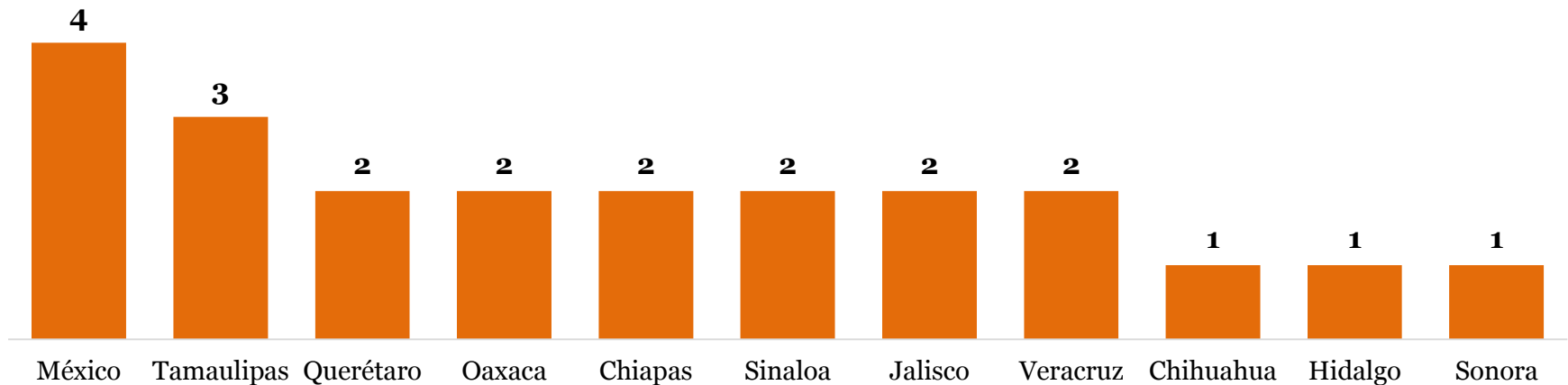


**Previsión de requerimientos presupuestales
(Millones de pesos)**

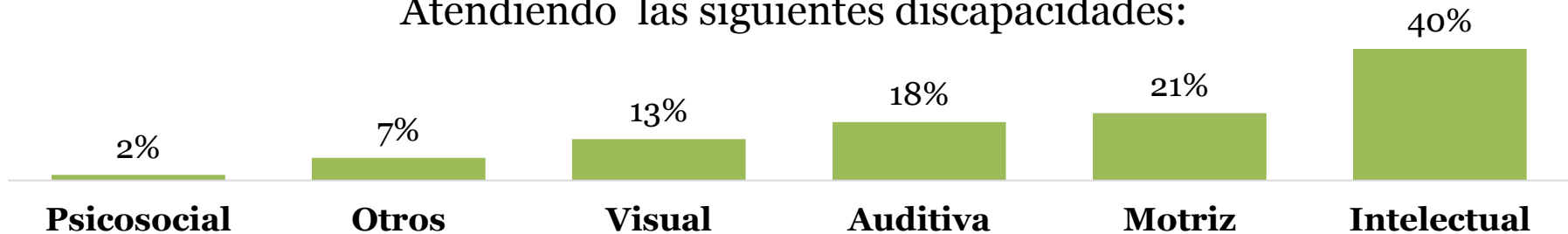
Componente	2015	2016
Equipamiento y operación de 75 nuevos CAED	\$99.9	\$115.2

Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad (CAED)

En este año se tiene la meta de instalar 75 nuevos CAED en toda la República, a la fecha se cuenta con 22 nuevos CAED ubicados en planteles federales en 11 estados. Durante junio de 2016, se concluirá el proceso para instalación de los 53 CAED restantes.



Actualmente operan 275 CAED con una **matricula 14,885 alumnos**,
Atendiendo las siguientes discapacidades:



Segunda parte

Calidad de la Educación Media Superior

Sistema Nacional de Bachillerato



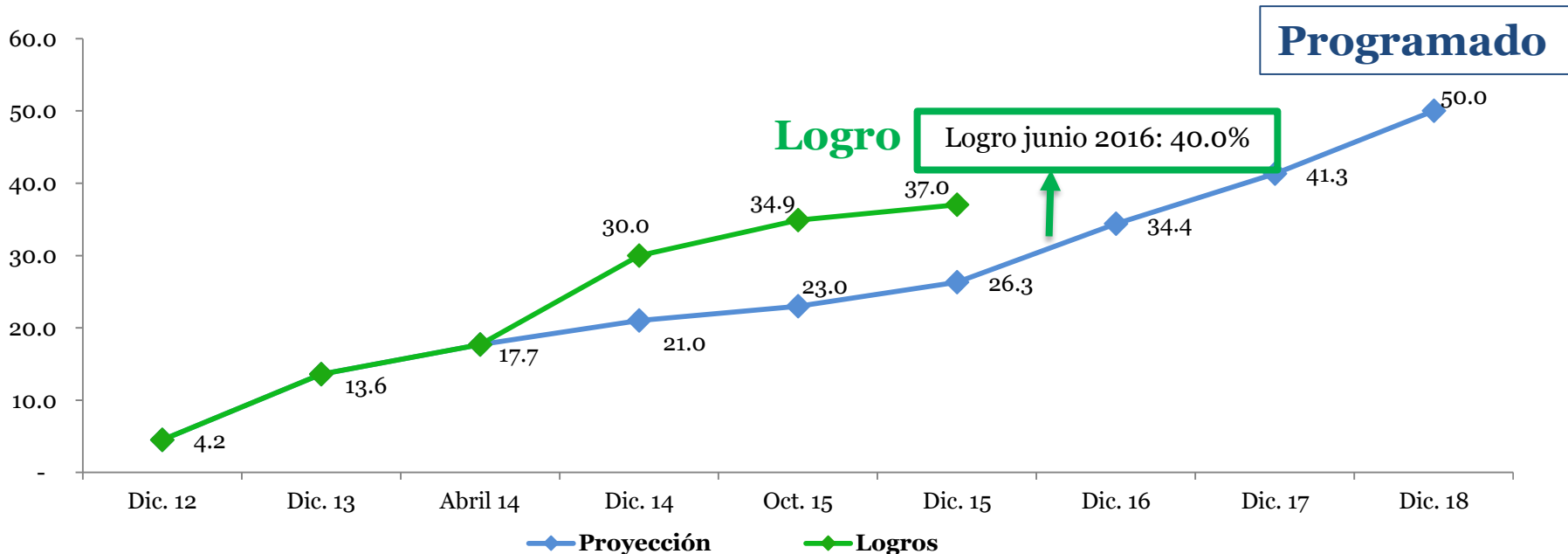
La proporción de la matrícula en el SNB pasó de 4.2% en 2012 a 40.0% en junio 2016.

Este resultado se acerca a la meta establecida para diciembre de 2017

De los más de 15 mil planteles públicos y particulares, **2,114** pertenecen al Sistema Nacional de Bachillerato. El número de planteles en el SNB en diciembre de 2012 era sólo de 226.

En el 2018, al menos 50% de la matrícula de educación media superior deberá estar cursando estudios en planteles miembros del SNB. Para ello, deberá impulsarse la incorporación de más de **mil planteles** de educación media superior a este padrón de calidad.

Ya se alcanzó **40.0%** de la matrícula total en el SNB, que corresponde a lo programado para diciembre de 2017 (18 meses de adelanto).



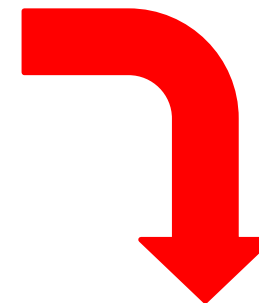
Planteles con vigencia vencida

Debemos atender la permanencia de los planteles en el SNB. (2014, 2015 y abril 2016)

Sin atención a observaciones	Observaciones atendidas
31	401
432*	



Observaciones atendidas	
Sin atención a observaciones	Observaciones atendidas
18	383
Total	401



SUBSISTEMA	TOTAL
DGECYTM	5
DGETA	60
DGETI	98
DGB	8
ColBach Mex	6
COBACH	75
CONALEP	18
CECyT	106
CETI	2
SABES	7
Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán	2
Dirección General de Educación Media Superior (Edomex)	1
Autónomas	41
Particulares	3
TOTAL	432

Con solicitud de prórroga o promoción	
En proceso	277
En espera de pronunciamiento	105
No cumplen % de acreditados o certificados	1
Total	383

*En estos planteles, la matrícula de 449,161 representa el **23.9%** de la matrícula total SNB (1'876,602).

Planteles con vigencia próxima a vencer (Junio, septiembre y diciembre de 2016). 419 planteles están obligados a promoverse.

Situación	Cantidad	Matrícula	%
Con derecho a prórroga	195	186,908	9.96
Obligados a promoverse (Nivel IV a III)	296	249,127	13.27
Obligados a promoverse (término de prórroga)	123		
Total	614	570,178*	30.38

En tiempo para atender observaciones	Observaciones atendidas
520	94
614	

Observaciones atendidas	
Sin solicitud de prórroga o promoción	Con solicitud de prórroga o promoción
58	36
Total	94

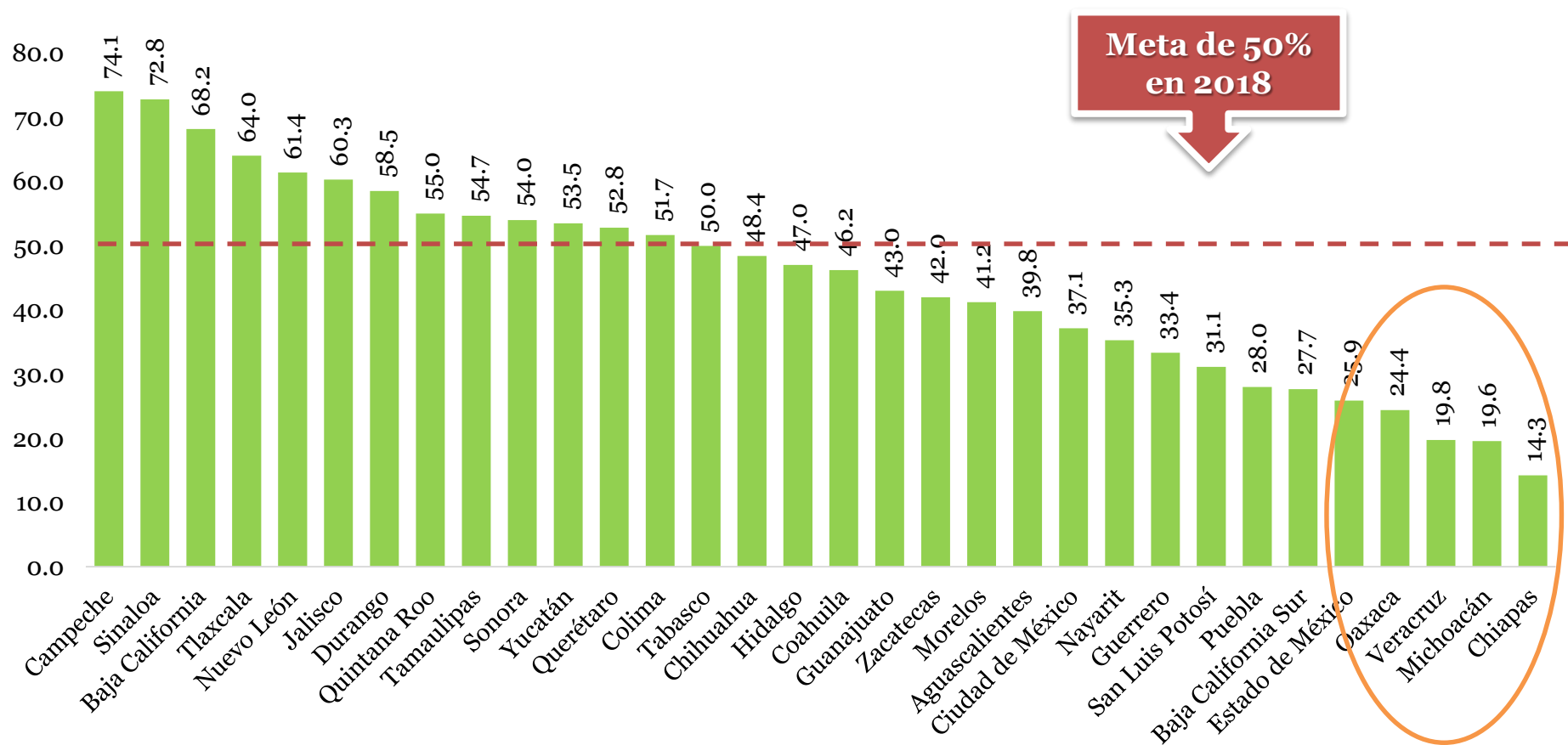


Con solicitud de prórroga o promoción	
En proceso	19
En espera de pronunciamiento	15
No cumplen % de acreditados o certificados	2
Total	36

*Esta matrícula representa el 30.38% de la matrícula total SNB 1'876,602.

Porcentaje de matrícula EMS en el SNB 2016, por entidad

14 entidades ya se encuentran sobre la meta de 50% de la matrícula en planteles miembros del Sistema Nacional de Bachillerato. No obstante, en entidades como Oaxaca, Veracruz, Michoacán y Chiapas, se deben multiplicar esfuerzos.

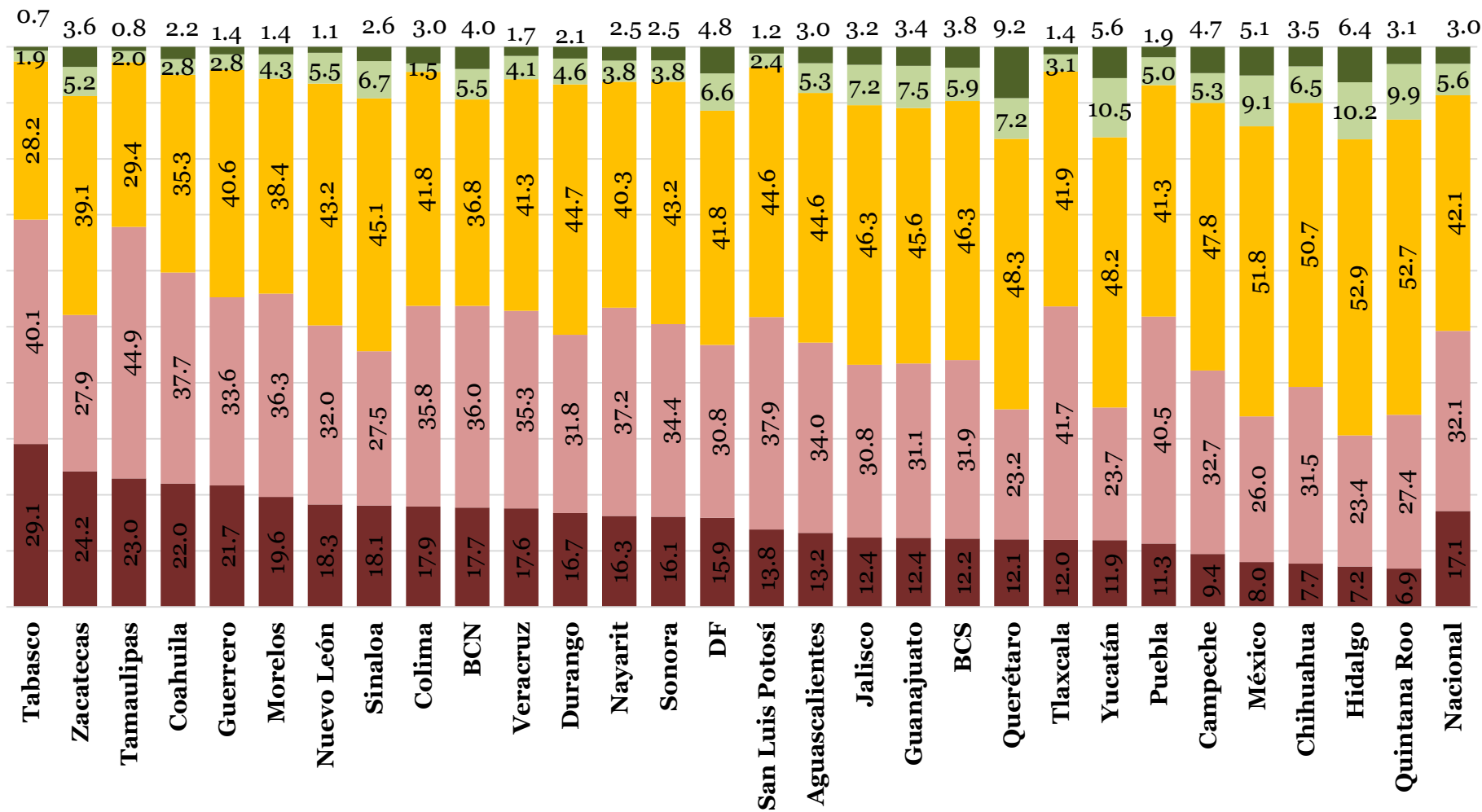


Servicio Profesional Docente



Distribución del nivel de desempeño obtenido en la evaluación por entidad

■ Insuficiente ■ Suficiente ■ Bueno ■ Destacado ■ Excelente



*Los Estados de Chiapas, Oaxaca y Michoacán tienen docentes pendientes de realizar la prueba por lo que aparecen como insuficientes.

Perfil de combinaciones de instrumentos acreditados y no acreditados

Perfil	Instrumentos no acreditados				Nacional	
	Examen Conocimiento	Competencias docentes	Expediente evidencia de la enseñanza	Planeación Didáctica	Número de docentes	%
I	N1EC	N1ECCD	N1EEE	N1PDA	374	1.4
IIA	N1EC	N1ECCD	N1EEE		154	0.6
IIB	N1EC		N1EEE	N1PDA	168	0.6
IIC		N1ECCD	N1EEE	N1PDA	234	0.9
IID	N1EC	N1ECCD		N1PDA	981	3.6
IIIA	N1EC	N1ECCD			477	1.7
IIIB	N1EC		N1EEE		228	0.8
IIIC	N1EC			N1PDA	451	1.6
IIID		N1ECCD	N1EEE		255	0.9
IIIE		N1ECCD		N1PDA	406	1.5
IIIF			N1EEE	N1PDA	507	1.8
IVA	N1EC				1,173	4.3
IVB		N1ECCD			836	3
IVC			N1EEE		2,213	8.1
IVD				N1PDA	1,476	5.4
V					17,552	63.9
Total					27,485	100

- 1.0% de los profesores requiere formación en los cuatro instrumentos de evaluación.
- 5.7% requiere formación en tres instrumentos.
- 8.3% requiere formarse en dos instrumentos.
- 20.8%% requiere formarse en un instrumento.
- 63.9% de los docentes acreditaron los cuatro instrumentos.

Avances en la Profesionalización Docente y Directiva

Estrategia Nacional de Formación Continua EMS

Características del Diseño

Operación en línea a través de portal. (Uso de USB o DVD en planteles sin conectividad).

Coordinación con autoridades educativas

Cursos acordes a los niveles de desempeño y Perfiles, parámetros e indicadores

Diseñados por SEMS e Instituciones de Educación Superior

Características del Modelo

Facilitadores apoyan el aprendizaje en línea

Docentes comprometidos que revisan situaciones prácticas

Sesiones presenciales con colegiados docentes

Modelo vinculado a acompañamiento de las academias docentes

Universo del Programa de Formación Continua

A) Docentes y Directivos que han participado en los procesos del SPD

- 40,000 docentes a nivel nacional.
- Selección de cursos en función de su informe diagnóstico.
- Liderazgo directivo.
- Desarrollo de competencias docentes para nuevos ingresos.

B) Docentes que se preparan para participar en los futuros procesos del SPD

- 95,000 docentes a nivel nacional..
- La preparación consiste en cursos que contribuyan al dominio de sus disciplinas y en la capacitación en estrategias de mejora de los aprendizajes.

Oferta de Formación Continua en EMS

Perfil del docente

Oferta formativa

Docentes en Servicio
**Evaluación del
desempeño en 2015**

- ✓ Fortalecimiento de la práctica docente
- ✓ Cursos disciplinares
- ✓ Observar para aprender: Prácticas docentes en el aula
- ✓ Cursos de fortalecimiento pedagógico de contenido por campo disciplinar
- ✓ Cursos modulares de fortalecimiento y especialización docente
- ✓ Portafolio de evidencias y planeación didáctica argumentada

Docentes en Servicio
**Evaluación del
desempeño en 2016 y
en años subsecuentes**

- ✓ Portafolio de evidencias
- ✓ Planeación didáctica argumentada
- ✓ Observar para aprender: Prácticas docentes en el aula
- ✓ Comunicación para elevar la calidad
- ✓ Fortalecimiento pedagógico del contenido por campo disciplinar

Docentes de **nuevo
ingreso**

- ✓ Competencias docentes
- ✓ Observar para aprender: interacción con los alumnos
- ✓ Comunicación para elevar la calidad
- ✓ Curso a tutores

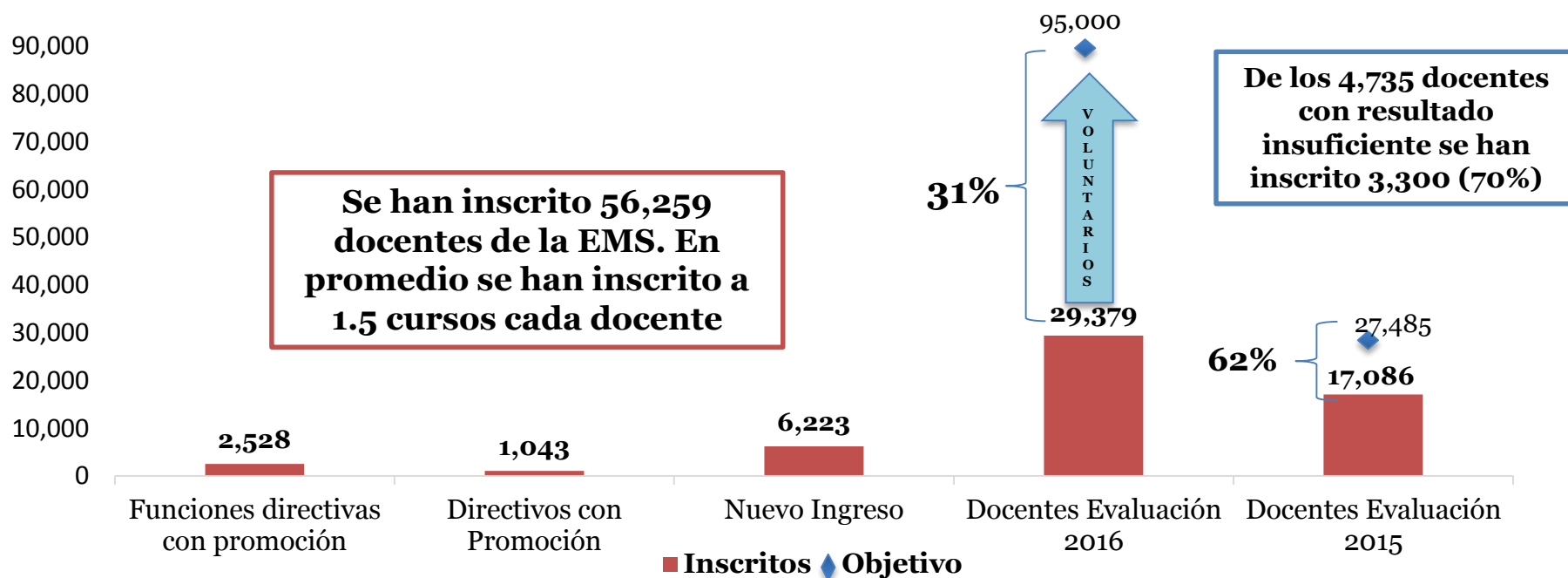
**Directivos con
promoción**

- ✓ Desarrollo de competencias directivas en la educación media superior
- ✓ Desarrollo de competencias en funciones directivas

Avance en Inscripción a Cursos de Formación Docente

Para lograr que las y los docentes de la EMS participen en el Programa de Formación Docente. Se están llevando a cabo:

- Las visitas al personal responsable de las Autoridades Educativas Estatales (AEEs).
- La difusión de la Estrategia en medios institucionales y de los subsistemas
- El envío de informes periódicos sobre el avance de la inscripción a las AEEs.
- El impulso del trabajo colegiado para que los efectos de la formación docente tengan impacto en el aula.



*Información de población objetivo está tomada de la estadística 911 sobre docentes frente a grupo del ciclo escolar 2014-2015 menos los docentes ya evaluados.
Fecha de actualización: 30/05/2016

Inscritos en los Cursos de Formación en EMS

Docentes que hicieron la **evaluación de desempeño** 2015 inscritos en cursos de formación

Cursos disciplinares y por campo disciplinar	5,612
Observar para aprender: Prácticas docentes en el aula	4,927
Curso de especialización	2,140
Portafolio de evidencias	1,741
Planeación argumentada	1,353
Fortalecimiento de la práctica docente	1,313
Total general	17,086

Docentes en servicio que se **evaluarán en 2016 y años subsecuentes** inscritos en cursos de formación

Portafolio de evidencias	7,581
Retroalimentación que enriquece los aprendizajes	6,749
Fortalecimiento pedagógico del contenido por área disciplinar	5,959
Planeación argumentada	4,604
Observar para aprender: Prácticas docentes en el aula	4,486
Total general	29,379

Docentes de nuevo ingreso inscritos en los cursos de formación

Competencias docentes en la media superior	3,559
Las interacciones de calidad en el aula: ¿Por qué importan y cómo impulsarlas?	1,092
Retroalimentación que enriquece los aprendizajes	1,572
Total general	6,223

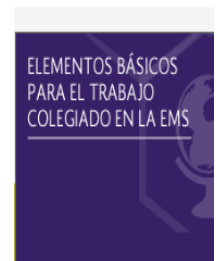
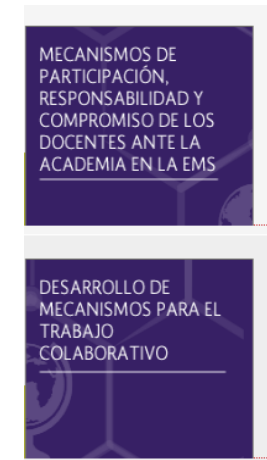
Materiales educativos de Apoyo a Docentes

Materiales Didácticos de Apoyo a Docentes

1. En 2016 se diseñaron **10 cápsulas de video**, que abordan diferentes aspectos considerados clave para desarrollar con éxito una buena **gestión de aula** y, para favorecer más y mejores aprendizajes en los estudiantes.

2. **Guías para la enseñanza de las ciencias, son siete materiales** que buscan mejorar la práctica docente para prevenir y contrarrestar los graves problemas ambientales, sociales y económicos que enfrentamos y que además sirvan de base para construir un futuro diferente.

3. Se laboraron **3 guías para el trabajo colegiado**, que buscan formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes y acompañarlos para que concluyan con éxito su trayecto educativo.



Los materiales pueden ser **consultados y descargados** en: <http://www.sems.gob.mx>

Materiales Didácticos de Apoyo a Docentes

4. En 2015 se elaboraron materiales didácticos para **Lógica, Ética y Filosofía**.

- Los materiales se conforman por un texto narrativo, uno o más planes de discusión (relativos a los contenidos conceptuales) y ejercicios (que corresponden a los contenidos procedimentales)

I. Materiales didácticos

- ✓ Lógica 35
- ✓ Ética 32
- ✓ T. de Filosofía 30

II. Talleres presenciales

- ✓ 106 grupos
- ✓ 5,000 participantes

III. Plataformas digitales

- ✓ 3 plataformas
- ✓ Más de 7,000 participantes

Los materiales se han ampliado a los campos de **Ciencias Experimentales (35)** y **Ciencias Sociales (83)**. Actualmente se están desarrollando las plataformas para ambos campos disciplinares y están en proceso de **elaboración de 160 materiales didácticos adicionales para cada uno de los campos disciplinares en el segundo semestre de 2016**.

Los materiales pueden ser consultados y descargados en :
<http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/>

Observación en el aula

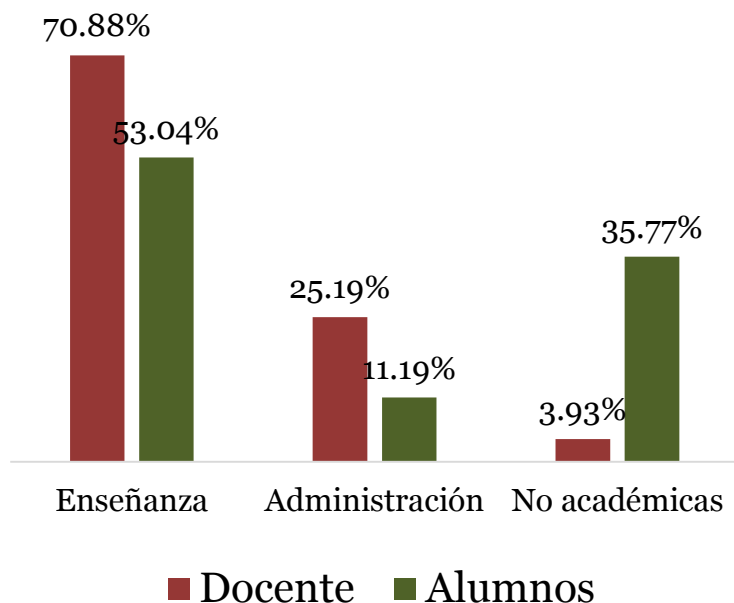
Los estudios refieren que el potencial positivo del tiempo está en la forma en cómo éste se utiliza en interacciones de calidad entre maestros y alumnos

- Tiempo de instrucción en acciones de enseñanza: **71% en EMS** vs **51% en Básica**

Metodologías para medir el uso del tiempo y las interacciones educativas



EMS: Tiempo dedicado a...



- Observación discreta (ej. fotografía)
- Específicamente para medir el uso del tiempo
- **Poco** margen de retroalimentación de la práctica docente

- **Observación continua** (ej. video)
- Específicamente para medir interacciones educativas
- **Amplio** margen de retroalimentación de la práctica docente

El aprendizaje efectivo depende de la manera en que el tiempo se organiza y se utiliza

CLASS

Apoyo emocional

Clima positivo

Sensibilidad del maestro

Consideración a las perspectivas de los estudiantes

Organización del aula

Manejo de la conducta

Productividad

Clima negativo

Apoyo pedagógico

Formatos de enseñanza para el aprendizaje

Comprensión de los contenidos

Análisis y cuestionamientos

Calidad de la retroalimentación

Diálogo pedagógico

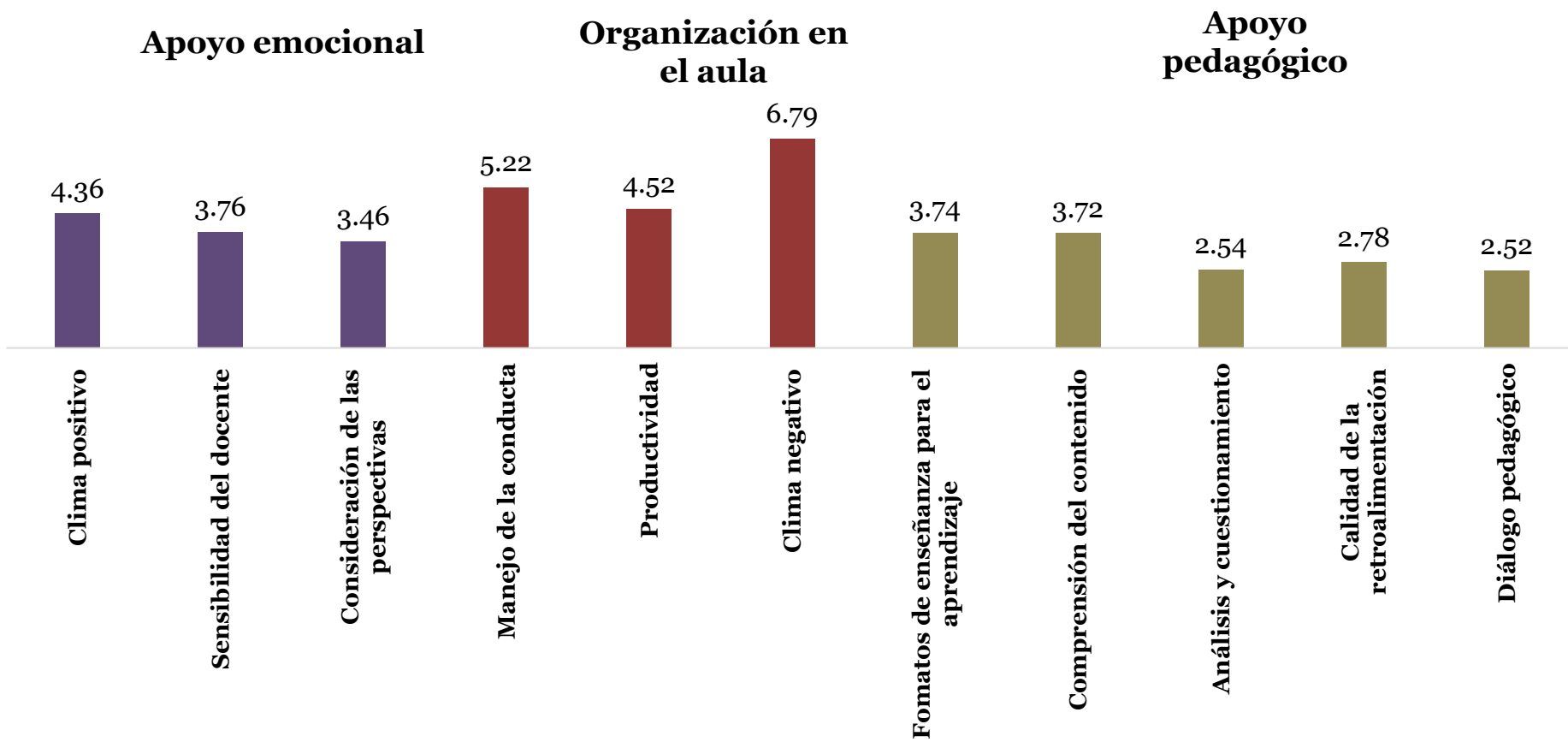
Dominios

Dimensiones

Involucramiento/Participación de los estudiantes

El aprovechamiento del tiempo en el aula está íntimamente ligado con escenarios favorables para la interacción entre maestro y alumnos

Promedio por dominio y dimensión



Lo que podemos saber sobre las aulas de la EMS

Acerca de los profesores:

- En su mayoría se perciben entusiasmados por mostrar su mejor clase.
- Se identifican maestros con gran disposición de mejorar la experiencia de aprendizaje, pero sin elementos para lograrlo.
- Su demanda cognitiva hacia los alumnos es muy baja. Hay acciones –pocas y de baja intensidad - de impulso a la metacognición y la construcción conjunta de conocimiento (maestros-alumnos-pares).

Acerca de los alumnos:

- La dimensión de Manejo de la Conducta (MC) obtiene calificaciones altas, no como resultado de acciones del profesor para mantener el orden, sino como resultado de la pasividad y desconexión de los alumnos.
- Pareciera que conciben que un buen comportamiento significa estar callados y recibir el conocimiento del profesor.
- Se asumen como receptores del conocimiento.

Acerca de las clases:

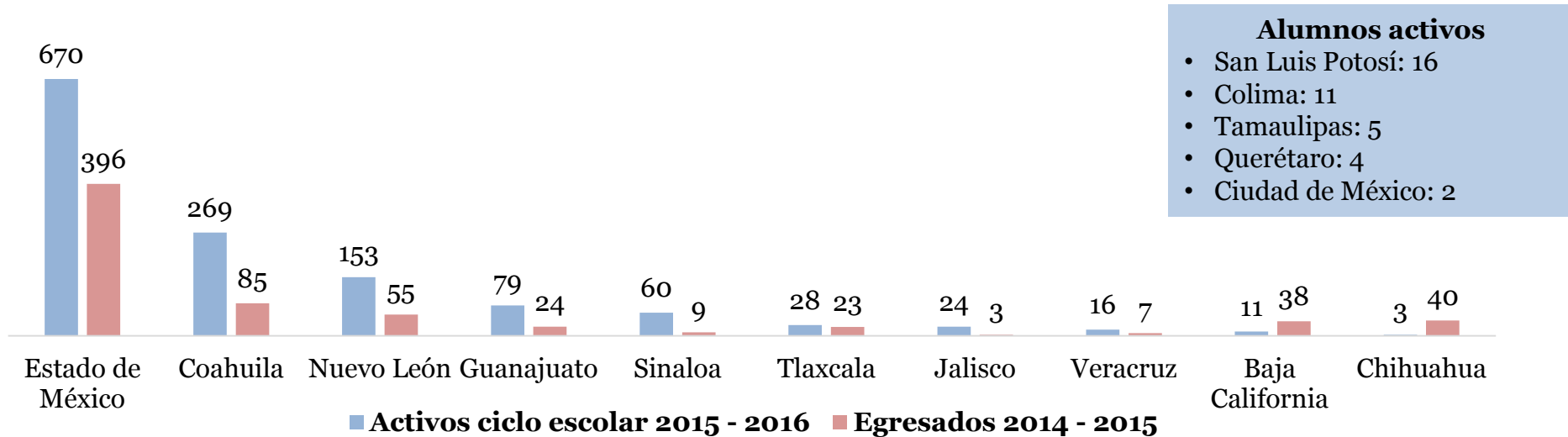
- Al parecer la tecnología educativa reemplazó a algunos de los elementos de la clase tradicional (del pizarrón de gis al electrónico, del escritorio a la PC), **pero no modificó la experiencia del aprendizaje entre maestros y alumnos.**
- En Clima Positivo (CP) sorprende la ausencia de comentarios y expectativas positivas. Se enfatiza el error, pero no el acierto o las aproximaciones al conocimiento distintas a las tradicionales.

- Las clases observadas se distinguen por estar **centradas en el profesor, no en los alumnos** (Consideración de la perspectiva de los estudiantes).
- La conexión con el mundo real se observa pocas veces, hay ausencia de perspectivas múltiples, mucha dificultad en contraejemplos, pocas relaciones entre hechos, habilidades y conceptos.

Pertinencia de la Educación Media Superior

Modelo Mexicano de Formación Dual

Actualmente el MMFD opera en 15 estados, con una matrícula actual de 1,351 estudiantes y 680 egresados



Distribución por Subsistema	No. Alumnos	No. De Planteles
CONALEP	1,222	72
CECyTE	117	22
DGETI	12	3
Total	1,351	97

Distribución por carrera	Alumnos activos
Electromecánica	332
Mecatrónica	186
Máquinas y Herramientas	175
Contabilidad	148
Informática	143
Administración	118
Autotrónica	89
Alimentos y Bebidas	71
Hospitalidad Turística	50

Acciones en la primer mitad del 2016

- ✓ Se transfirió el Modelo a 104 planteles de la DGETI, 11 de la DGETA, 16 de la DGECYTM. Se realizarán los mismos procesos con planteles del CONALEP y CECyTE.
- ✓ Se estableció una ruta crítica para la incorporación de los planteles a partir del inicio del ciclo escolar 2016-2017.
- ✓ Se inició en Coahuila la evaluación y certificación de alumnos egresados del Modelo.
- ✓ Se estructuró con el sector productivo el documento “Metodología y criterios de los programas de formación dual” con el fin de establecer los mecanismos para su escalamiento estandarizado y con calidad.
- ✓ Se inició, con el sector empresarial, una revisión de los procesos operativos para iniciar la incorporación de otros Organismos empresariales y cámara empresariales.

Metas del MMFD en 2016 y estrategia de crecimiento

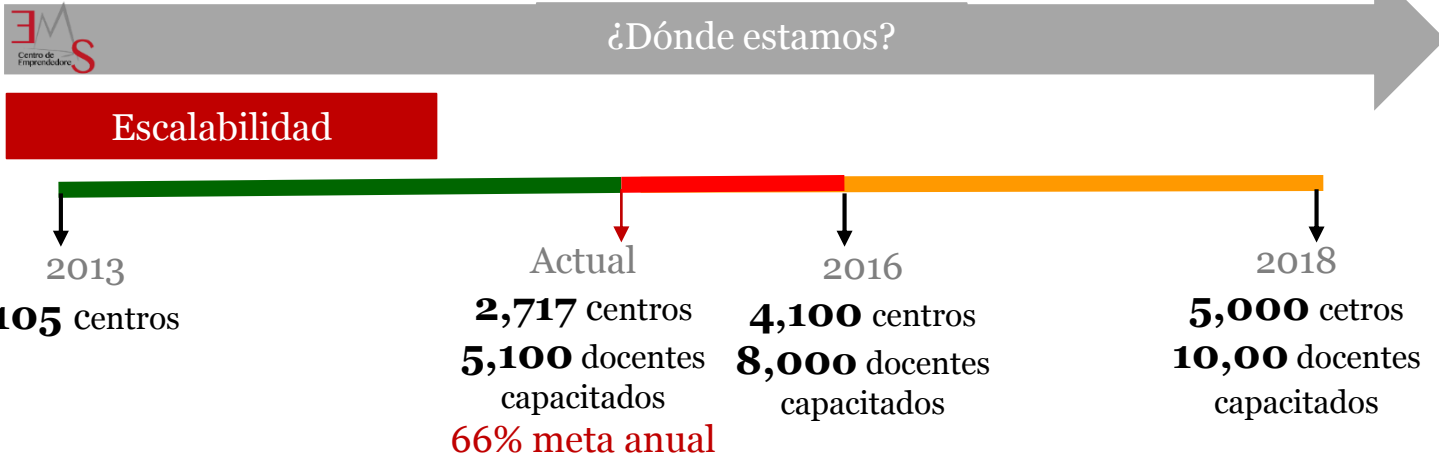
Estatus actual		Egreso Junio 2016		Meta 2016		Faltan:
Estudiantes:	1,351	Egresados:	890	Estudiantes:	3,000	2,500
Entidades:	13	Estudiantes (aprox.):	512	Entidades:	32	17
Planteles	90					
Empresas:	297					
Carreras:	13					

Para lograr las metas del MMFD en 2016 es necesario:



Modelo de Emprendedores

Contamos con 2,717 Centros de Emprendedores. 54% de la meta de la administración federal



ENTIDAD	CENTROS
PUEBLA	377
MÉXICO	268
GUERRERO	266
VERACRUZ	245
GUANAJUATO	216
MICHOACÁN	139
JALISCO	130
CHIHUAHUA	124
OAXACA	89
NUEVO LEÓN	69
CHIAPAS	64
ZACATECAS	63
SAN LUIS POTOSÍ	62
CIUDAD DE MÉXICO	58
BAJA CALIFORNIA	56
HIDALGO	53
SONORA	53
AGUASCALIENTES	51
TAMAULIPAS	41
DURANGO	40
TLAXCALA	37
COAHUILA	35
NAYARIT	26
MORELOS	23
QUINTANA ROO	23
QUERÉTARO	20
YUCATÁN	20
SINALOA	18
BAJA CALIFORNIA SUR	17
CAMPECHE	16
TABASCO	13
COLIMA	5
Total	2,717

Fortalecimiento

- Red de **200 Líderes Multiplicadores** y **Encuentro Nacional** con el Ecosistema Emprendedor.
- **Mesa de trabajo** para el fortalecimiento del MEEMS.
- Capacitación en línea para fortalecer la aplicación de la Beca de Desarrollo de Competencias Emprendedoras, con **1,800 puntos de conexión**.
- Capacitación en línea SEMS - INADEM para operación de los 101 planteles que son Puntos de la Red de Apoyo al Emprendedor, con los que se han efectuado más de **7 mil atenciones y vinculaciones de emprendedores y MIPyMES con el ecosistema nacional**.
- CECYTE BC, SABES, UVEG, CONALEP Jalisco y Oaxaca, aplicaron al Fondo Nacional del Emprendedor para **acceder a recursos para implementar el MEEMS**, solicitud en proceso.
- **Caso de éxito** en CNN Expansión, de CETMAR 20, Tuxpan Ver., por emprendimiento generado en el MEEMS.

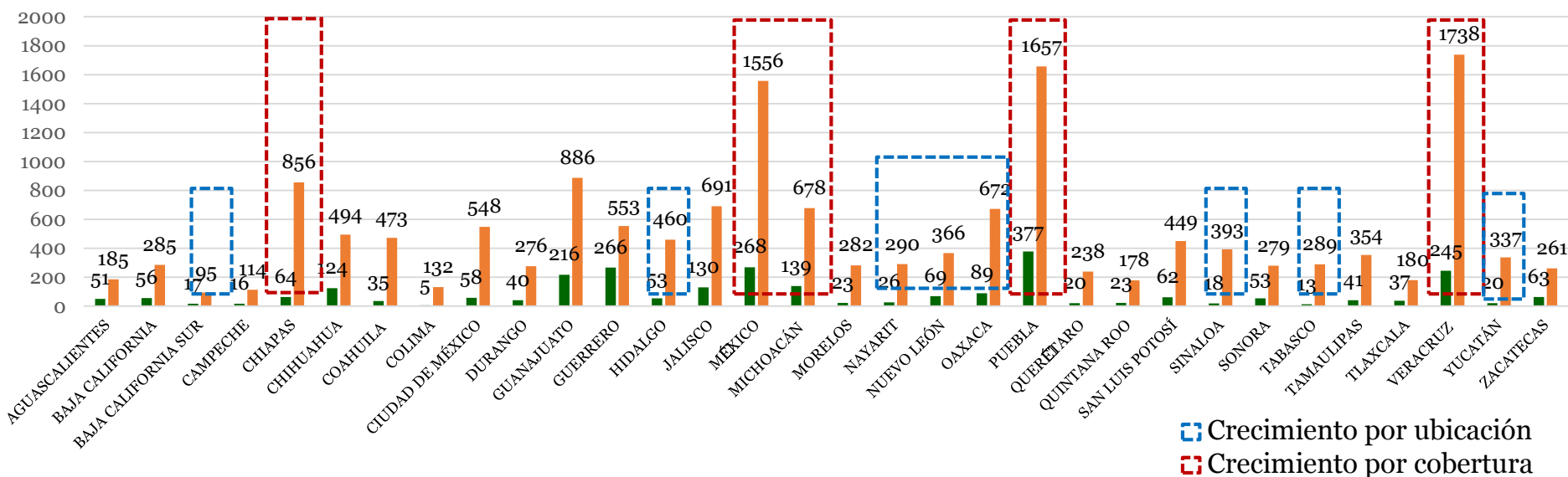
Estamos en una fase de consolidación y escalabilidad



Hacia donde vamos

Comparativa Nacional para la escalabilidad*

■ CEEMS ■ IEMS



METAS 2016

- 4,100 centros emprendedores creados.
- 8,000 docentes capacitados.
- 70% de los centros con participación en el sistema de monitoreo.
- Vinculación con el ecosistema emprendedor estatal y nacional.

*Fuente: Base 911, 2015-2016

Construye T



Desarrollo de Talleres de HSE para el Aprendizaje en todo el país

Se brindó capacitación práctica presencial en desarrollo de habilidades socioemocionales para mejorar el aprendizaje durante el primer trimestre de 2016 (3 horas), en las 32 entidades federativas con la asistencia de 9,310 docentes del país.

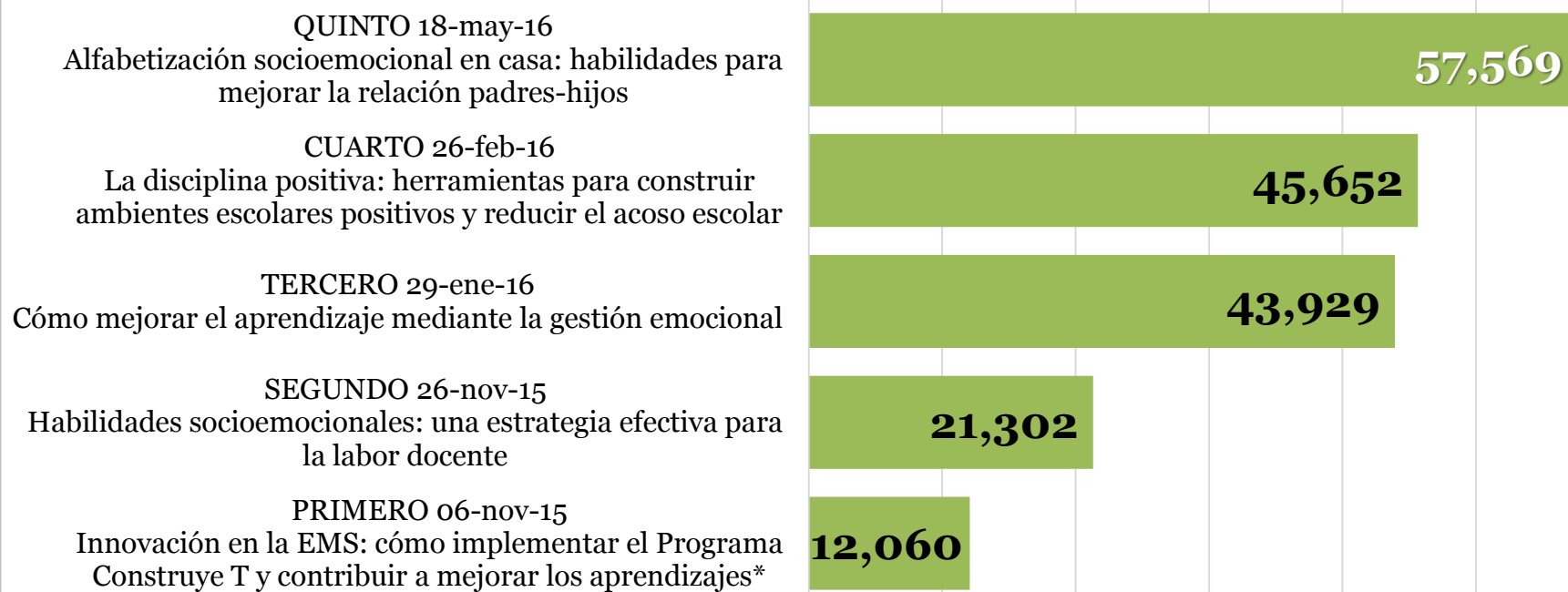
Entidad	Docentes	Fecha
Chihuahua	310	29 de sep-2015
Morelos	134	2 de febrero
Tabasco	272	4 de febrero
Tlaxcala	285	5 de febrero
Chiapas	221	8 de febrero
Querétaro	140	10 de febrero
Puebla	747	11 de febrero
Estado de México	880	12 de febrero
Coahuila	92	15 de febrero
Quintana Roo	350	16 de febrero
Yucatán	264	17 de febrero
Veracruz	412	17, 18 y 19 de febrero
Hidalgo	506	22 de febrero
San Luis Potosí	114	22 de febrero
Nayarit	196	23 de febrero
Baja California Sur	278	23 de febrero

Entidad	Docentes	Fecha
Campeche	92	24 de febrero
Zacatecas	210	1 de marzo
Sinaloa	221	1 de marzo
Durango	312	2 de marzo
Jalisco	315	3 de marzo
Sonora	429	4 y 5 de marzo
Guerrero	216	7 de marzo
Tamaulipas	482	7 de marzo
Oaxaca	334	8 de marzo
Baja California	276	9 de marzo
Colima	242	10 de marzo
Guanajuato	304	10 de marzo
Michoacán	193	11 de marzo
Ciudad de México	114	11 de marzo
Nuevo León	234	17 de marzo
Aguascalientes	135	18 de marzo

Se ha capacitado a más de 180 mil personas en el desarrollo de habilidades socioemocionales. (Capacitación para docentes, directores y padres de familia)

Número de personas capacitadas

Personas capacitadas considera docentes, directivos, estudiantes, padres y madres de familia, personal administrativo y autoridades educativas estatales.



* Cifras estimadas.

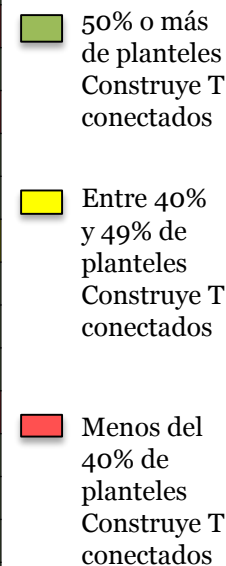
Los Talleres Virtuales:

- Se transmiten en vivo por internet
- Duran 2.5 horas aproximadamente
- Son impartidos por expertos nacionales e internacionales

Porcentaje de planteles Construye T con al menos una conexión

Entidad	2do Taller virtual	3er Taller virtual	4to Taller virtual	5to Taller Virtual
AGS	41%	57%	58%	48%
BC	26%	46%	50%	45%
BCS	42%	49%	51%	37%
CAM	32%	52%	48%	57%
CHIS	38%	35%	43%	33%
CHIH	54%	50%	54%	55%
COA	43%	57%	58%	62%
COL	53%	57%	67%	50%
CDMX	50%	81%	80%	74%
DUR	46%	49%	59%	54%
GTO	49%	58%	77%	52%
GRO	32%	39%	37%	34%
HGO	58%	71%	77%	79%
JAL	47%	51%	63%	59%
MÉX	55%	63%	67%	63%
MICH	30%	35%	42%	33%

Entidad	2do Taller virtual	3er Taller virtual	4to Taller virtual	5to Taller Virtual
MOR	42%	59%	66%	64%
NAY	25%	20%	44%	38%
NL	41%	50%	59%	66%
OAX	37%	35%	38%	33%
PUE	52%	65%	69%	51%
QRO	39%	56%	62%	52%
Q ROO	44%	54%	68%	49%
SLP	29%	37%	47%	50%
SIN	37%	47%	34%	69%
SON	48%	58%	56%	53%
TAB	43%	53%	46%	37%
TAMS	53%	59%	73%	63%
TLAX	42%	42%	54%	62%
VER	46%	46%	63%	55%
YUC	67%	62%	76%	65%
ZAC	29%	41%	50%	51%



Los videos y diapositivas de los **Talleres Virtuales** están disponibles en el sitio web www.sems.gob.mx/construyet y se difunden a los Comités Estatales Construye T.

Autoridades educativas pueden **promover con los planteles la difusión de los videos de los talleres virtuales a otros integrantes de la comunidad escolar** (docentes, estudiantes, padres de familia).

Construye T:

Curso en línea para docentes y directores

La estrategia más importante del Programa Construye T es la formación de Directores/as y Tutores/as Construye T en materia de desarrollo de habilidades socioemocionales y mejora del ambiente escolar. Los cursos contarán con el acompañamiento en línea de Asesores Expertos de las Organizaciones de la Sociedad Civil.

El curso ***Estrategias didácticas y de ambiente escolar para fortalecer las habilidades socioemocionales:***

- Se dirige a docentes seleccionados como **Tutor/a Construye T** en cada plantel.
- Pretende desarrollar capacidades en el docente para incluir educación socioemocional en **secuencias didácticas** y en la dinámica de interacción áulica.
- **Inicia el 6 de junio y concluye en septiembre de 2016.** En el periodo vacacional la plataforma permanece abierta para quienes deseen avancen en los contenidos.

El curso ***Liderazgo y acciones directivas para la educación socioemocional:***

- Se dirige al **Director/a** del plantel beneficiario.
- Profundiza en el **rol del directivo en la promoción del aprendizaje socioemocional** en su comunidad escolar, valora el impacto del trabajo colaborativo de los docentes en la promoción de habilidades socioemocionales en el aula, y **propone estrategias para mejorar el ambiente escolar.**
- **Inicia el 6 de junio y concluye en julio de 2016.**

Proyecto y Becas Talento

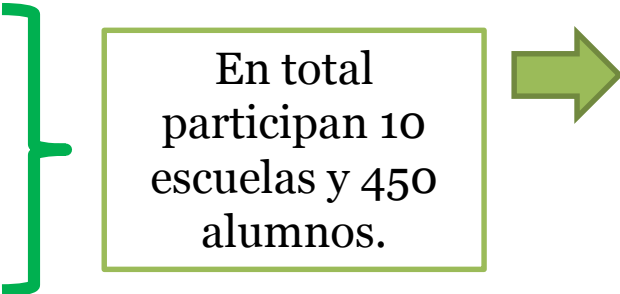


Proyecto TALENTO en la EMS (piloto)

En 2015 y 2016, la SEMS impulsa, en colaboración con el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), el proyecto TALENTUM en la Educación Media Superior.

OBJETIVO: Identificar y apoyar a estudiantes de EMS, con **talento matemático excepcional no revelado**, en particular los provenientes de hogares en desventaja socioeconómica.

1. Distrito Federal
2. Estado de México
3. Nuevo León
4. Querétaro
5. Yucatán



En total
participan 10
escuelas y 450
alumnos.

El proyecto trabaja con los alumnos en dos dimensiones:

- a) Talleres sabatinos de tutoría académica y de orientación.
- b) Cursos de robótica y comunicación.

El proyecto apoya a los jóvenes en:

- El desenvolvimiento de su inteligencia social.
- El fortalecimiento de la construcción del pensamiento novedoso y adaptativo.
- El desarrollo de sus capacidades para traducir grandes cantidades de datos en conceptos abstractos y comprender el razonamiento basado en datos.
- La posibilidad de emprender trabajo conjunto con otros jóvenes con otros intereses.
- El mejoramiento de la denominada gestión de la carga cognitiva, para discriminar información de importancia.

Objetivos Específicos

Mejoras en la detección y atención a alumnos de EMS con alto potencial de talento intelectual que se traduzcan en:

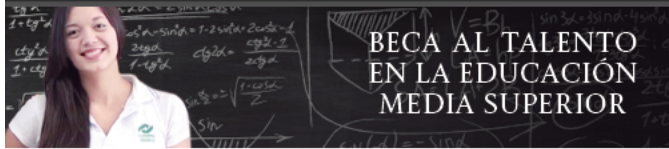


Reducción del abandono escolar por parte de alumnos con alto potencial para convertirse en estudiantes y, eventualmente, profesionales de alto rendimiento.

Mejoras en su desempeño escolar, medido a través de calificaciones escolares, tales que les permitan progresar a ciclos escolares post-EMS y **acceder a becas** y otras oportunidades para potenciar y aprovechar su talento.

Más y mejor información sobre **sus posibilidades de desarrollo escolar y profesional** que contribuya a ampliar su **motivación y acceso a más y mejores oportunidades.**

Becas al Talento en la EMS (inició en abril 2016)



Con el objetivo de estimular e impulsar a estudiantes de Educación Media Superior en el desarrollo de las habilidades matemáticas, la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), a través de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC) y la Coordinación de Becas de Educación Media Superior (COBEMS), convocan a alumnos inscritos en Instituciones de Educación Media Superior Públicas de los municipios y subistemas participantes a obtener la Beca Talento.

De manera específica, se identificarán a jóvenes de Educación Media Superior con talento sobresaliente, y se les ofrecerá acompañamiento para impulsar de mejor manera sus capacidades mediante mecanismos robustos y objetivos de identificación de talentos.

Para obtener el apoyo de la beca, los estudiantes se someterán a las siguientes Bases:

1. MONTO Y DURACIÓN DE LA BECA.

La beca consiste en un apoyo monetario de 1,000 pesos, con periodicidad de pago mensual hasta por 9 meses de abril a diciembre de 2016, y la posibilidad de renovación hasta por 7 meses de enero a julio de 2017.

2. REQUISITOS GENERALES.

1. Dejar inscrito en una Institución de Educación Media Superior Pública participante y ser estudiante regular (no alumno regular).
2. No estar recibiendo ningún otro apoyo monetario otorgado para el mismo fin por el Programa de Becas de Educación Media Superior, en el momento en que recibe los beneficios de la beca.

3. Contar con CURP y cuenta de correo electrónico vigentes.

4. Llevar debidamente el formato de solicitud de beca depositado en el portal becas.educacion.gob.mx antes del periodo del 4 de abril al 15 de junio de 2016. Al finalizar su registro, el solicitante deberá imprimir y conservar el acuse de recibo que genera el sistema, el cual es el soporte de la solicitud de beca. No se considerará la notificación de beca inscripta para acceder al proceso de selección.

3. REQUISITOS ESPECÍFICOS.

1. Presentar las pruebas de selección de talento.
2. Dejar inscrito en el segundo semestre de una Institución de Educación Media Superior Pública participante a los administrativos y municipios participantes.

SUBSISTEMAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR:

- Subsistema controlado de la Subsecretaría de Educación Media Superior (DGETI, DGETA, DGECyTM y DGB).
- Subsistema descentralizado del Gobierno Federal (CONALEP, CETI y Colegio de Bachilleres).
- Subsistemas de los Gobiernos de las Entidades Federativas (CONALEP, Colegio de Bachilleres del Estado, CECYT, y Bachillerato Estatal).
- Bachilleratos de las Universidades Públicas Estatales.

ENTIDADES PARTICIPANTES:

Entidad	Ciudad	Entidad	Ciudad
Aguascalientes	Aguascalientes	Durango	La Laguna
Baja California	Ensenada	Coahuila	Saltillo
	Mérida	Hidalgo	Pachuca
	Tijuana	Jalisco	Guadalajara
Chiapas	Tuxtla Gutiérrez		Puerto Vallarta
Chihuahua	Chihuahua	México	Toluca
	Jalisco	Nuevo León	Monterrey
Ciudad de México	La Laguna	Puebla	Puebla
	Saltillo	Veracruz	Veracruz
	Ciudad de México	Yucatán	Mérida

*La información mencionada conforma la primera lista de sus Coordinadoras, y es al mes de septiembre del 2016 se dará un segundo listeo para la Ciudad de México de acuerdo a su calendario.

4. PROCESO DE SELECCIÓN DE BENEFICIARIOS.

4.1 Realización de pruebas.

La primera prueba consiste en realizar un examen en línea de Reconocimiento Matemático I, Reconocimiento Verbal I y Datos. Esta Prueba se llevará a cabo del 2 al 27 de mayo de 2016 en las instalaciones del plantel en el que el alumno participante está inscrito.

La segunda prueba será presentada por los alumnos inscritos en el 17% superior de los resultados de la prueba anterior, quienes deberán realizar en línea la Prueba Talento de Reconocimiento Matemático II, Reconocimiento Verbal II y Juego de Claves (Speed Collage), del 19 al 20 de mayo de 2016 en el plantel en el que está inscrito.

A partir de los resultados, se seleccionarán a 2,000 alumnos con los mejores puntajes en cada una de las 2 pruebas evaluadas del país, por lo que se otorgarán en total 10,000 becas.

4.2 Validación de datos.

El director del plantel llevará a cabo la validación de datos del 2 al 28 de mayo de 2016, a través del Sistema Integral de Procesos Operativos del Financiamiento (SIFOP), coordinando para cada alumno:

1. Que está inscrito en el segundo semestre conforme al plan de estudios de Educación Media Superior.
 2. Que es alumno regular (no alumno especial).
- *En cualquier momento que haya resultado negativo a recibir la beca de acuerdo con los resultados de las evaluaciones presentadas, así como si sigue cursando el primer semestre, así como la finalidad de dar oportunidad de inscripción a aquellos alumnos que haya presentado el examen el momento en que se agota.

4.3 Conformación de Padrón.

El listado de solicitudes preleccionadas se comparará con los padrones de beneficiarios de la COBEMS con la finalidad de evitar que alguno de los alumnos cuente con dos becas. Los beneficiarios de cualquiera de esos programas, serán excluidos de la lista de postulación.

De virtud de que esta beca busca identificar talento nacional sobresaliente e impulsar el desarrollo académico de los estudiantes en su Educación Media Superior y su tener el mismo objetivo que el Programa de Inclusión Social, FORTALECER, cuyo propósito es la contención de los egresados, se se llevará a cabo el caso con el mismo dato que no estará duplicado con los otros.

4.4 Verificación Prepresarial.

La COBEMS verificará la disponibilidad presupuestal con la que cuenta, para asignar las becas.

4.5 Notificación y Notificación de Beneficiarios.

Los resultados de la selección de beneficiarios serán notificados al plantel a través del SIFOP y las autoridades de cada plantel participante los resultados en lugares visibles. Asimismo, el soporte podrá consultarse el resultado de cada uno de las pruebas de selección el 17 de junio de 2016, con su CURP y contraseña a través del SIFOP y será notificado ya como beneficiario.

4.6 Entrega de Apoyo.

La entrega del beneficio será a través de las autoridades de cada EMS. La COBEMS notificará a los beneficiarios a través del SIFOP o vía correo electrónico, el procedimiento que deberán seguir para recibir su apoyo y cómo disponer de su beneficio.

5. VALIDACIÓN DE CONTINUIDAD.

El director del plantel evaluará la validación de los beneficiarios para dar continuidad a la beca en el tercer semestre, conforme al plan de estudios correspondiente al ciclo escolar 2016-2017, en los meses de agosto y septiembre de 2016, a través del SIFOP, coordinando para cada alumno que:

- a) Noá inscrito en el tercer semestre en el plantel en la modalidad bachillerato concluido.
- b) No es alumno regular (no alumno especial).
- c) Asistió al 80% del Programa de Entendimiento Becas al Talento en la Educación Media Superior.
- d) Ocurrió al menos un punto adicional en su promedio general (aplicable para aquellos que tienen un promedio general de primer semestre mayor a 8), el promedio, si mismo, concurrió su promedio legítimo para aquellos con 8 o más de promedio general.

6. OTRAS CONSIDERACIONES.

1. La Realización de la selección de beca y el cumplimiento de la totalidad de los requisitos de elegibilidad no garantiza ser seleccionado como beneficiario de la beca.
2. Los casos no previstos serán resueltos por el Comité Técnico de Becas de la Subsecretaría de Educación Media Superior.

Los recursos para la operación e implementación de la beca corresponden al presupuesto autorizado para el ejercicio fiscal 2016.

Para mayor información sobre esta Beca, de los derechos y obligaciones de la misma, así como de los planes participantes, deberá consultar las Reglas de Operación del Programa Nacional de Becas (Anexo 10), disponibles en el portal www.becas.educacion.gob.mx o llamar al (55) 7400 1100, Extensiones: 405351, 405441, 405442, 405443, 405444.

Ciudad de México, a 1 de abril de 2016

www.becas.sep.gob.mx

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en su legislación.

- Instituciones participantes: DGETI, DGETA, DGECyTM, DGB, CONALEP, CETI, Colegio de Bachilleres, CECYTES, CONALEP estatal, Colegio de Bachilleres del Estado, Bachillerato Estatal y Bachilleratos de las Universidades Públicas Estatales.
- Entidades participantes:

Estado	Ciudad	Estado	Ciudad
Aguascalientes	Aguascalientes	Hidalgo	Pachuca
Baja California	Ensenada, Mexicali Y Tijuana	Jalisco	Guadalajara y Puerto Vallarta
Chiapas	Tuxtla G.	México	Toluca
Chihuahua	Chihuahua y Juárez	Nuevo León	Monterrey
Coahuila	La Laguna y Saltillo	Puebla	Puebla
Ciudad de México	Ciudad de México	Veracruz	Veracruz
Durango	La Laguna	Yucatán	Mérida
Guanajuato	León		



Avance en el Proceso de Identificación de Becarios

Ronda 1
Alumnos de 2do semestre

61,652 pruebas terminadas



Ronda 2
Alumnos ubicados en el 25% superior de los resultados de la Ronda 1

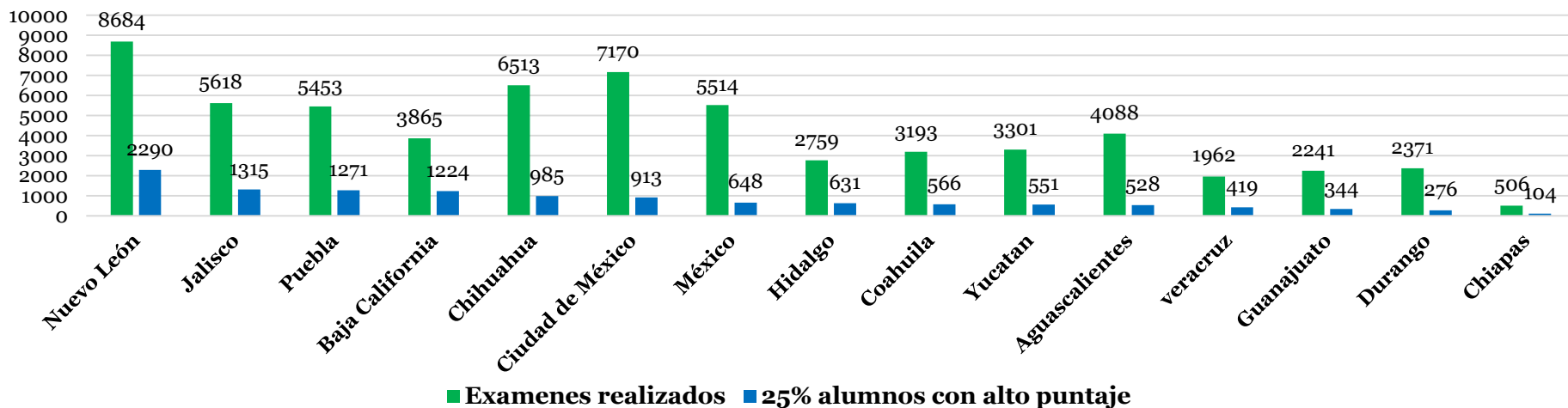
12,300 Realizaron la 2º prueba



Selección
3,690 alumnos becados

Actualmente se llevando el proceso de validación de datos por parte de los directores de plantel.

Resultados por Entidad Federativa



Características del Programa de Enriquecimiento para Becarios

Sesiones impartidas en un plantel de estudios superiores de la ciudad participante.

1 semana intensiva durante el verano de 2016 (6 días completos) más 6 sábados presenciales durante el ciclo escolar 2016-2017.

- **Tutorías personalizadas** a cargo de un tutor par (alumnos de licenciatura o egresados recientes de licenciatura).
- **Cursos para el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas** a través de intervenciones psicológicas breves.
- **Talleres de expresión oral y escrita, de robótica y programación** y de ubicación de déficits en el conocimiento matemático.
- Conferencias de profesionistas destacados en áreas el área de matemáticas.

Tercera parte

Otros proyectos de la Educación Media Superior

Normalidad mínima



La normalidad mínima no asegura por sí misma el mejor desempeño, pero es una condición necesaria para lograrlo.

3 factores clave para el mejor desempeño de los estudiantes en cualquier sistema educativo

- Capital intelectual del alumno
- El conjunto de capacidades y conocimientos de los maestros, combinados con los recursos didácticos disponibles
- Tiempo efectivo de aprendizaje



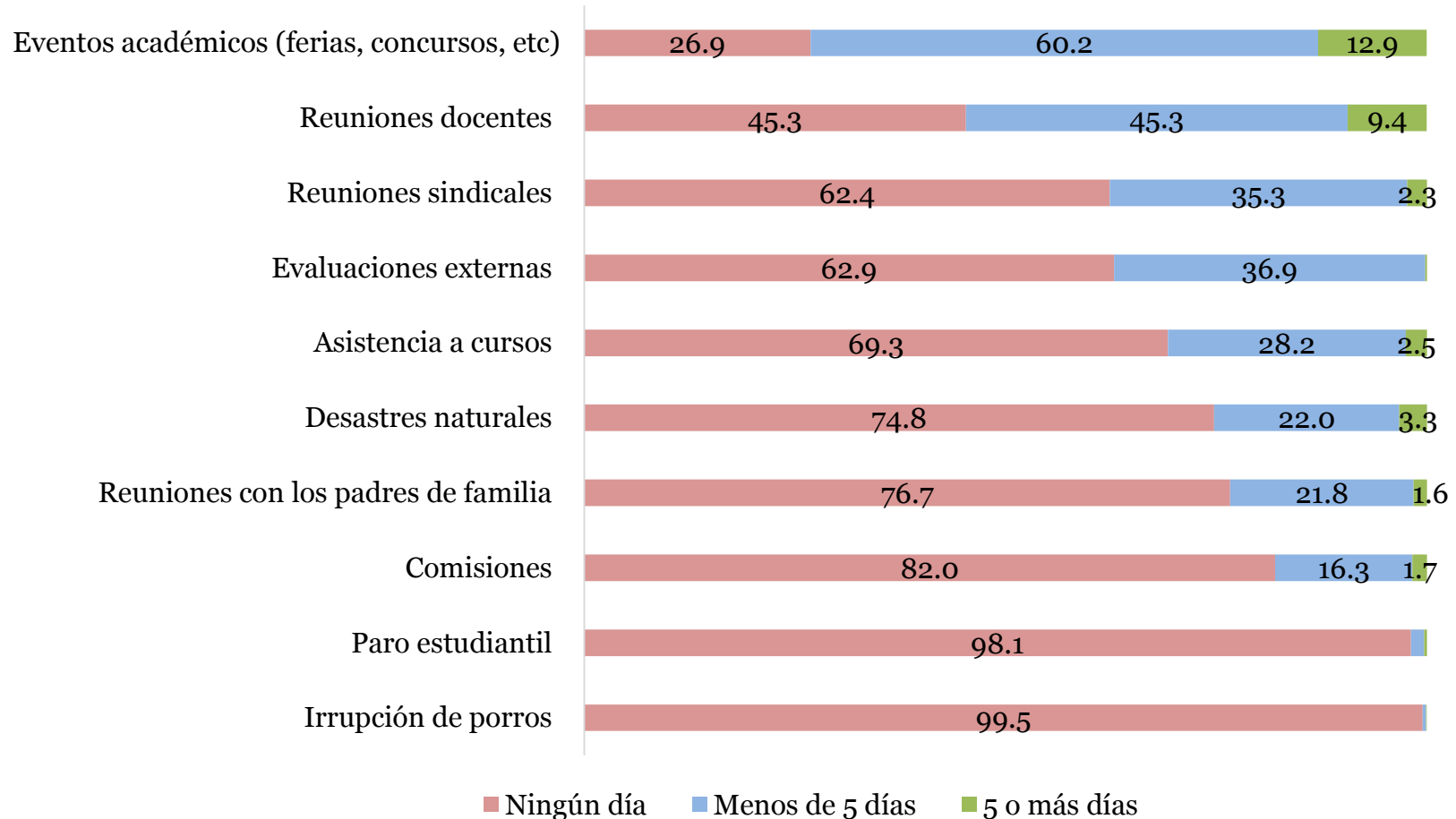
El fortalecimiento de la normalidad mínima en las escuelas se refleja en la administración adecuada del tiempo dedicado al aprendizaje.

Los rasgos de la normalidad mínima en los planteles escolares

1. Todas las escuelas deben brindar el servicio educativo **todos los días** establecidos en el **calendario escolar**.
2. Todos los grupos **deben disponer de maestros**.
3. Todos los maestros **deben iniciar puntualmente sus actividades**.
4. Todos los alumnos **deben asistir puntualmente a todas las clases**.
5. Todo el tiempo escolar **debe ocuparse fundamentalmente en actividades de aprendizaje**.
6. Las actividades que propone el docente **deben lograr que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase**.
7. Todos los alumnos **deben consolidar, conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas, de acuerdo con su grado educativo**.

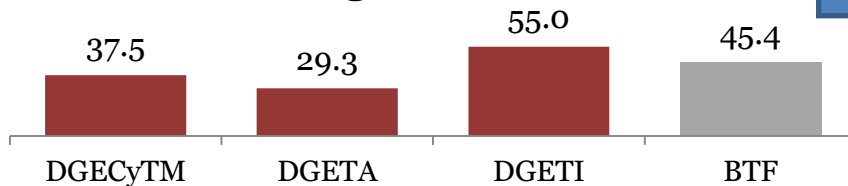
Los directores de los planteles federales indican que los eventos académicos son una causa importante de suspensión de clases.

Suspensión de clases según motivo



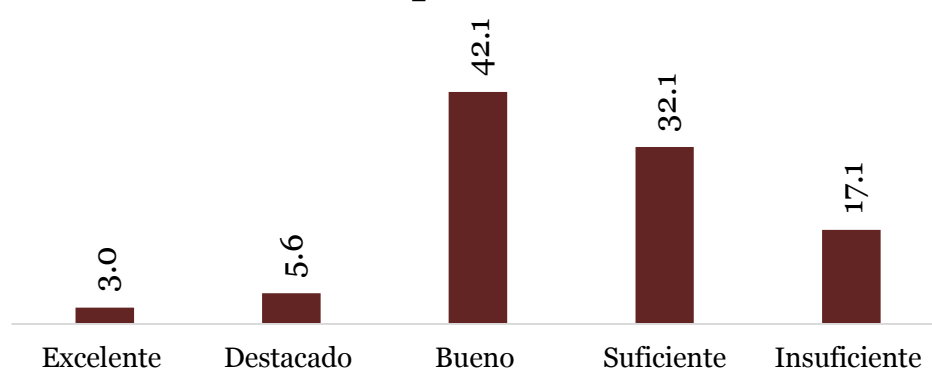
Se requiere contar con un docente frente a grupo en los planteles federales con las competencias necesarias para la enseñanza

Porcentaje de planteles con al menos una asignatura sin docente

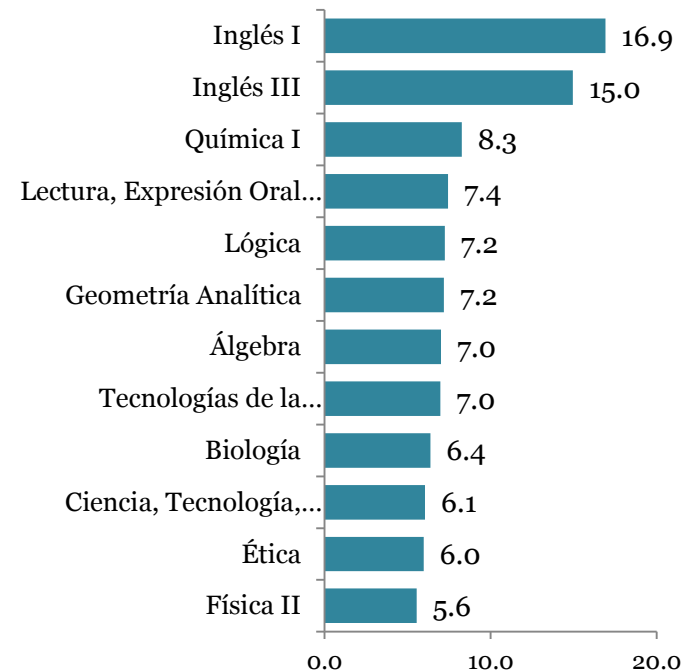


De las asignaturas sin docente, poco más de la mitad (57.8%) pertenece al componente básico

Distribución del nivel de desempeño global obtenido en la evaluación de desempeño docente



Distribución de las asignaturas del componente básico sin docente asignado



Fuente: Sistema de control de currícula y docentes, 2016

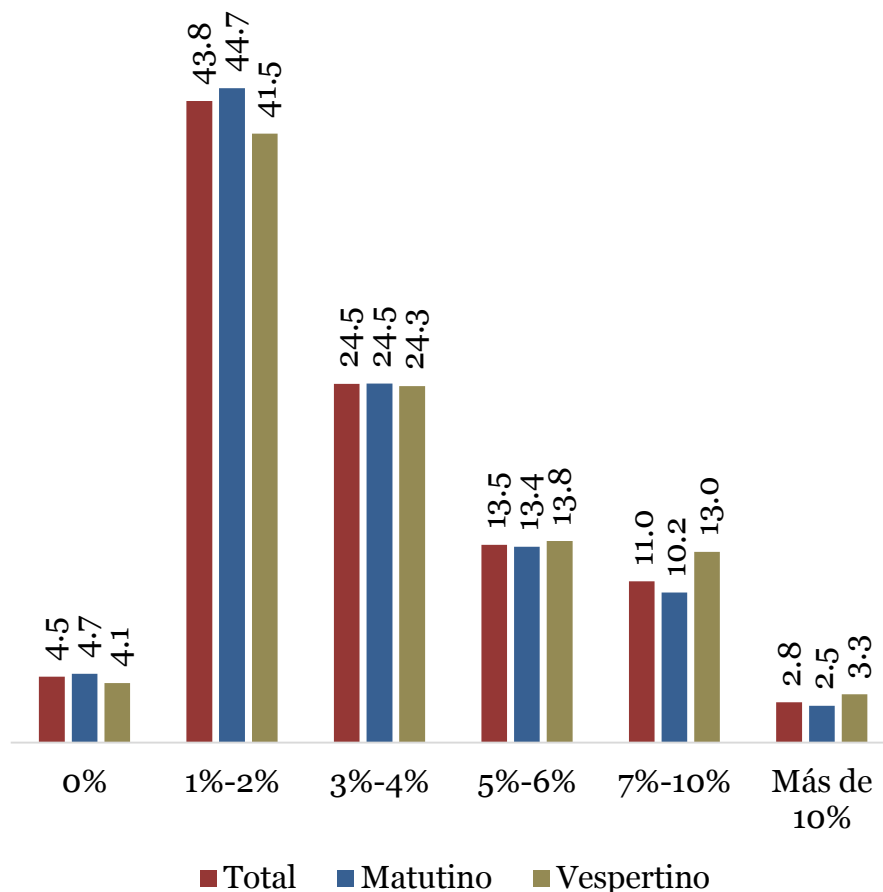
Los directores de planteles federales perciben un mayor problema de ausentismo e impuntualidad de los docentes que de retardos entre los alumnos

Ausentismo y retardo de los docentes

	AUSENTISMO	RETARDOS
No existe el problema	27.9	19.6
No es grave	27.2	29.4
Poco Grave	28.6	37.5
Muy grave	7.2	2.3
Grave	9.1	11.2
Total	100.0	100.0

Fuente: Reporte de los directores de plantel

Porcentaje de estudiantes que llega tarde a clases en un día normal



Fuente: Estimaciones de la SEMS, con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo ENOE, II trimestre 2012. INEGI

Orientación vocacional



Componentes del modelo

1.- Integra el uso de herramientas digitales (test vocacionales).



Un millón 542 mil 122 visitas

(Google Analytics 1/08/2014-23/05/2016)

404 mil 224 test completados

(3.2 TCUTVDE: Tasa de crecimiento del uso de los test vocacionales del portal Decide tus Estudios)

3.- Escalamiento del modelo a través de capacitación en línea.



2.- Dos guías de actividades estratégicas:

-5 acciones para realizar con estudiantes de secundaria para su transición al bachillerato.

-12 acciones dirigidas a estudiantes de nivel medio superior.

-8 de las actividades son realizadas por profesionistas de empresas.

Actividades estratégicas

1.- Sumar **5 empresas** privadas al escalamiento del modelo.



2.- 15 de agosto inicio de capacitación en línea del modelo dirigido a **1000 personas** que se entrenarán como orientadores-vinculadores para escalar el modelo sin la IP.

3.- Firma de convenio de colaboración con Subsecretaría de Educación Básica para operar en secundarias.



Metas 2016

Al cierre de 2016

- Capacitar a 600 orientadores-vinculadores **con la IP**.
- Sumar **300 voluntarios** de empresas.
- Operar en **315 planteles**.
- Entrenar a **1000 personas** como orientadores-vinculadores sin la IP.

Al cierre de 2017

- Capacitar a **mil 230 orientadores-vinculadores**.
- Sumar **900 voluntarios** de empresas privadas.
- Operar **630 planteles** con la IP.
- Entrenar a **1000 personas** como orientadores-vinculadores sin la IP.

Al cierre del sexenio

- Capacitar a **3000 orientadores-vinculadores**.
- Sumar a **1000 voluntarios** de empresas privadas.
- Operar en **mil 230 planteles**.
- Entrenar a **1000 personas** como orientadores-vinculadores sin la IP.

PLANEA-2016



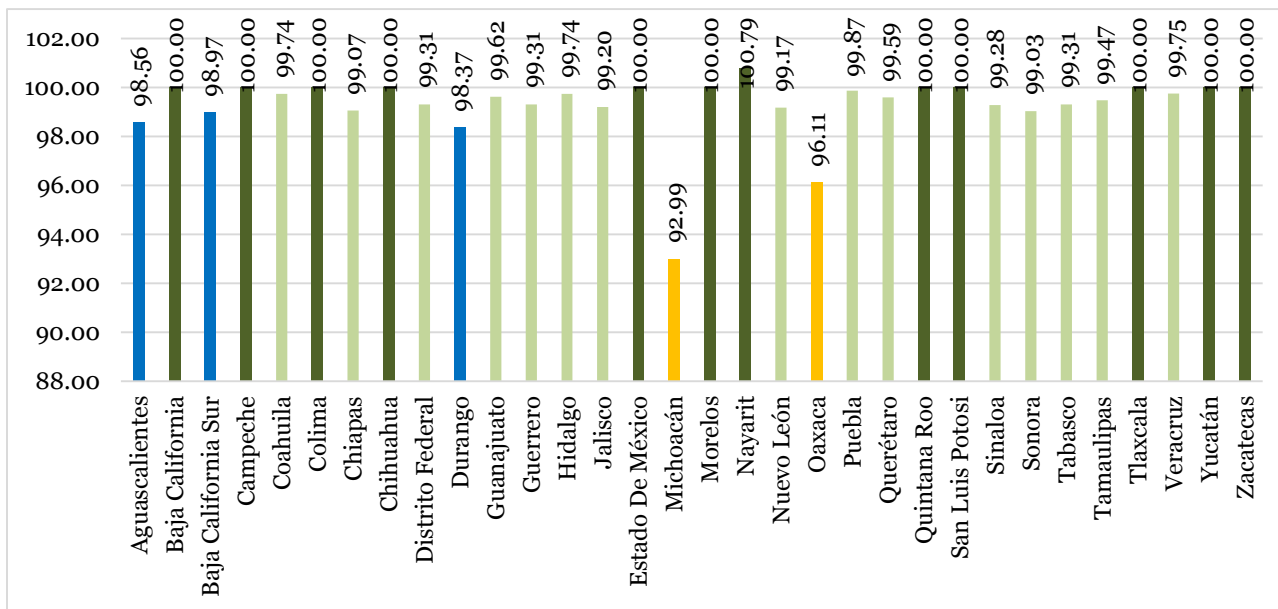
Planea EMS 2016 se realizó del 12 al 14 de abril en las 32 entidades federativas

La prueba se administró en 14,902 planteles de los 15,023 programados (**99.2%**), alcanzando una cobertura mayor a 2015 (98.9%).

Se trata prácticamente de un CENSO; en las escuelas en que se realizó una aplicación muestral, su resultado será representativo del plantel.

Realizaron la prueba 618,110 alumnos

Cifras preliminares de cobertura estatal de Planea EMS 2016



Las principales causas por las que no se aplicó la prueba en 121 escuelas, fueron: falta de alumnos por prácticas, no existe la escuela, planteles tomadas por conflictos, situación de riesgo que impidió acceso a la zona

Los resultados PLANEAS-EMS 2016 se presentarán en el mes de agosto

Cursos a docentes de EMS sobre estrategias didácticas en comprensión lectora y matemáticas

De los resultados obtenidos en la prueba PLANEA en los últimos 8 años, se construyó una base de datos ubicando a los planteles que consistentemente se ubican en el tercio de desempeño más bajo (planteles prioritarios).



CURSO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE DOCENTES DE EMS EN:

EL ÁREA DE COMUNICACIÓN: participaron 2300 docentes

EL AREA DE MATEMATICAS: participaron 3060 docentes

Plan de Mejora PLANEA 2015-2016

- El **95.7%** de los planteles registrados integró un plan de mejora.
- El **92.8 %** de los planteles con plan de mejora, presentó un primer informe de avance
- Los planteles con **plan de mejora** que presentaron un **segundo informe**, disminuyó a **82.5%**.

Subsistema	Planteles registrados	Planteles con Plan de Mejora	Porcentaje de entrega	Planteles con 1er. Informe de Avance	Porcentaje de entrega	Planteles con 2do. Informe de avance	Porcentaje de entrega
DGETA	294	290	98.6%	254	86.3%	212	72.1%
DGETI	456	452	99.1%	447	98%	433	95%
DGECYTM	42	42	100%	42	100%	42	100%
CONALEP	311	311	100%	311	100%	292	93.9%
TELEBACHILLERATO/EMSAD	1258	928	73.7%	930	73.9%	725	57.6%
DGCOLBACH	20	20	100%	20	100%	17	85%
COBAE	1233	1143	92.7%	1043	84.6%	670	54.3%
CEB	43	42	97.6%	40	93%	37	86%
CECYTES	679	676	99.5%	676	99.5%	672	99%
TOTAL	4,336	3,904	95.7%	3,763	92.8%	3,100	82.5%

En el ciclo escolar 2016-2017, debe reforzarse la elaboración y seguimiento de los Planes de Mejora PLANEA

Protocolos de seguridad escolar y protección civil

Protocolos de Seguridad para Centros Educativos Federales 2015

Con el propósito de preservar ambientes adecuados para el aprendizaje y la convivencia escolar, los protocolos **fortalecen la prevención, atención y gestión de contingencias** que pongan en riesgo la seguridad escolar.

Atienden 10 contingencias en seguridad escolar:

1. Accidente en viaje escolar

2. Uso o posesión de armas en la escuela

3. Amenaza de bomba

4. Intento de suicidio en el plantel de un miembro de la comunidad escolar

5. Enfrentamiento con armas de fuego en los alrededores del plantel

6. Violencia en el ámbito escolar

7. Accidente o lesiones en el plantel

8. Consumo de drogas y alcohol dentro del plantel

9. Despliegue de Fuerzas Militares o Policiacas

10. Robo al plantel y desaparición de objetos en el plantel

Enviados a Autoridades Educativas de los estados:

- 09 de octubre de 2015
Oficio SEMS No. 1166
- 17 de diciembre de 2015
Oficio CSPPS-0100

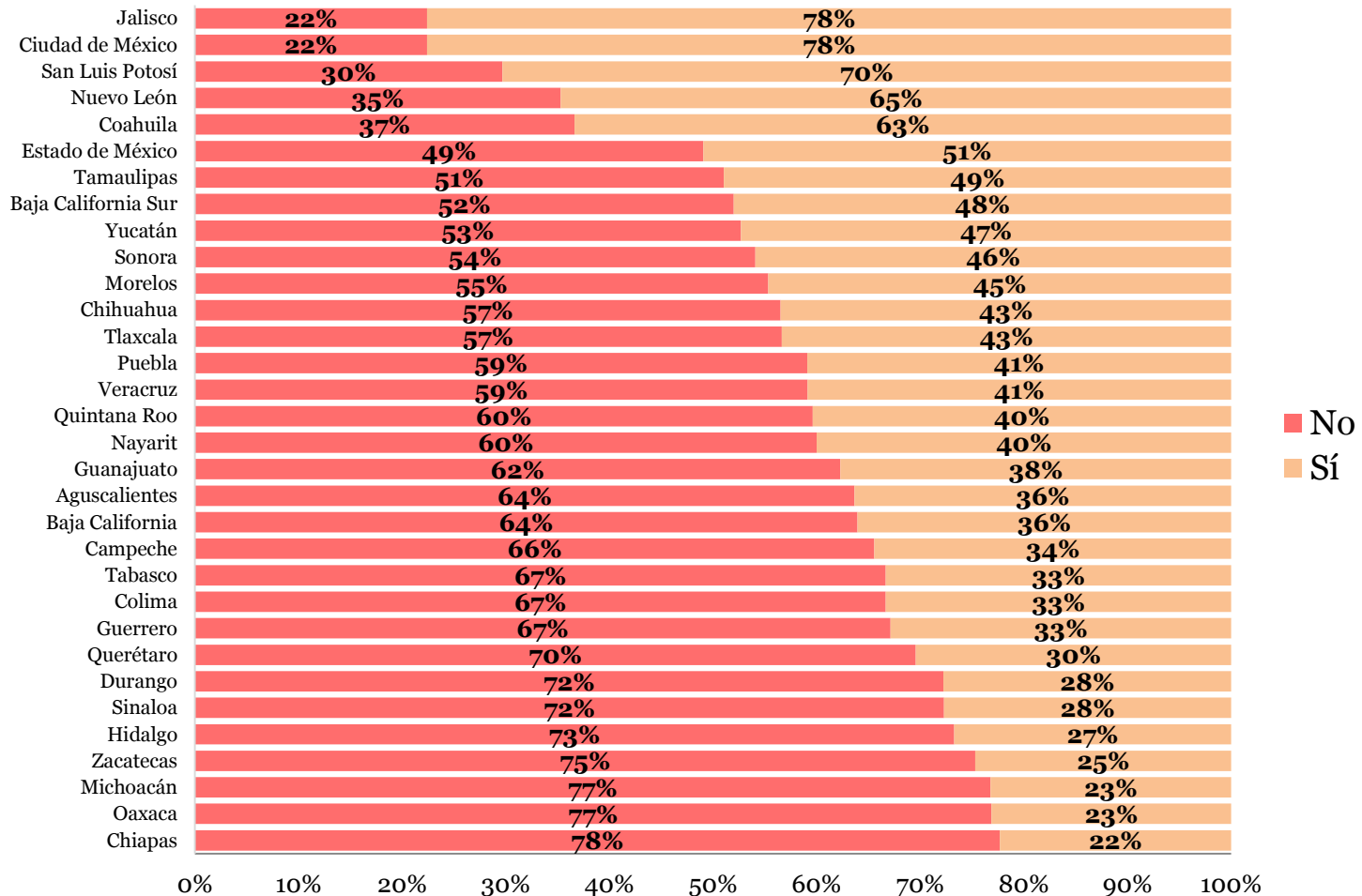
Enviados a Direcciones Generales:

- 09 de octubre de 2015
Oficio SEMS No. 1166
- 23 de mayo de 2016
Oficio SEMS No. 970

Las Autoridades Educativas pueden contextualizar y difundir los Protocolos de Seguridad Escolar en los planteles a su cargo.

Protocolos de Seguridad para Centros Educativos Federales, 2015

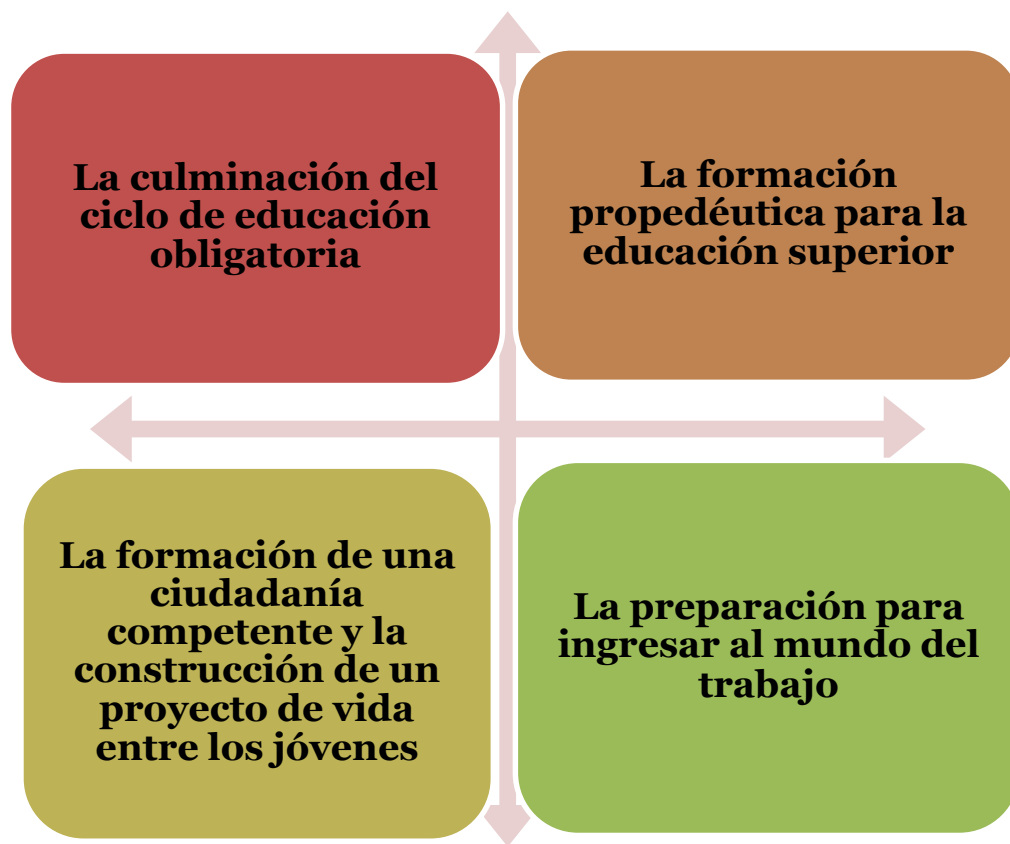
Distribución en planteles federales de EMS por entidad federativa
(Fuente: directores de planteles Construye T que respondieron la encuesta de ambiente escolar)



Propuesta de revisión del modelo educativo y del modelo curricular de la educación media superior

Los fines de la educación media superior

La EMS conjuga 4 propósitos fundamentales para preparar a los jóvenes para una vida adulta plena y productiva:



Desafíos de la diversidad institucional (33 subsistemas) y curricular (más de 200 programas)

Desafíos derivados de la diversidad

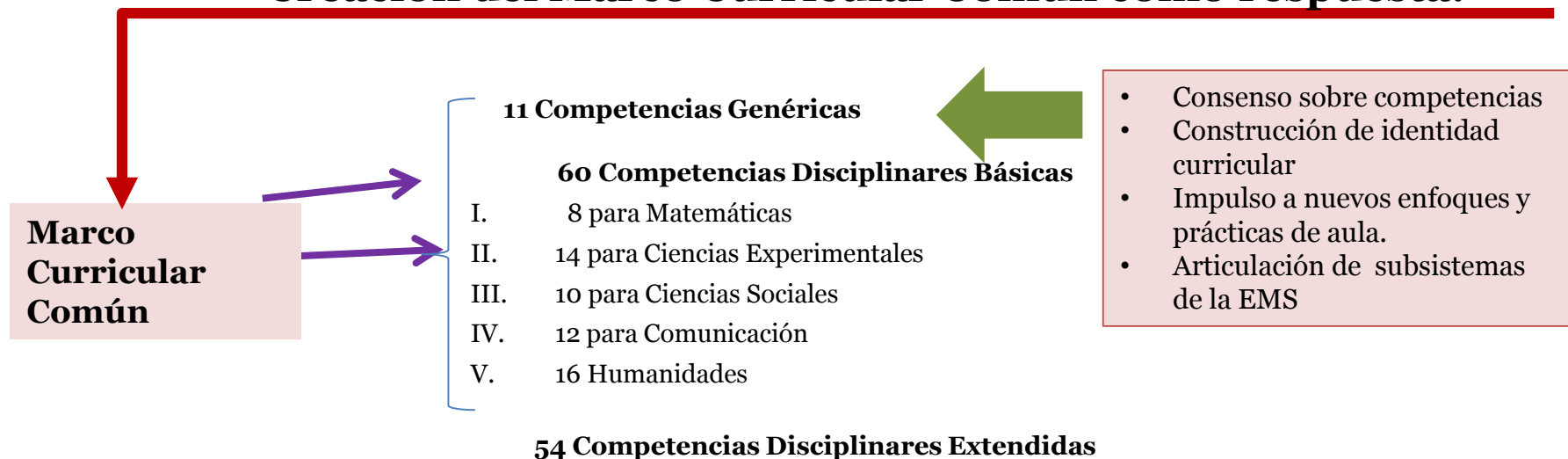
Amplia dispersión y heterogeneidad curricular

Ausencia de un perfil del egresado

Problemas de pertinencia y relevancia

Falta de equivalencias curriculares entre subsistemas

Creación del Marco Curricular Común como respuesta:



Construcción Competencias Profesionales (básicas y extendidas)

¿Por qué revisar y actualizar el MCC?

Los currículos de la EMS están estructurados por áreas de conocimiento y asignaturas no integradas adecuadamente

Los contenidos a menudo son poco estimulantes para los jóvenes y no los “enganchan” en sus aprendizajes

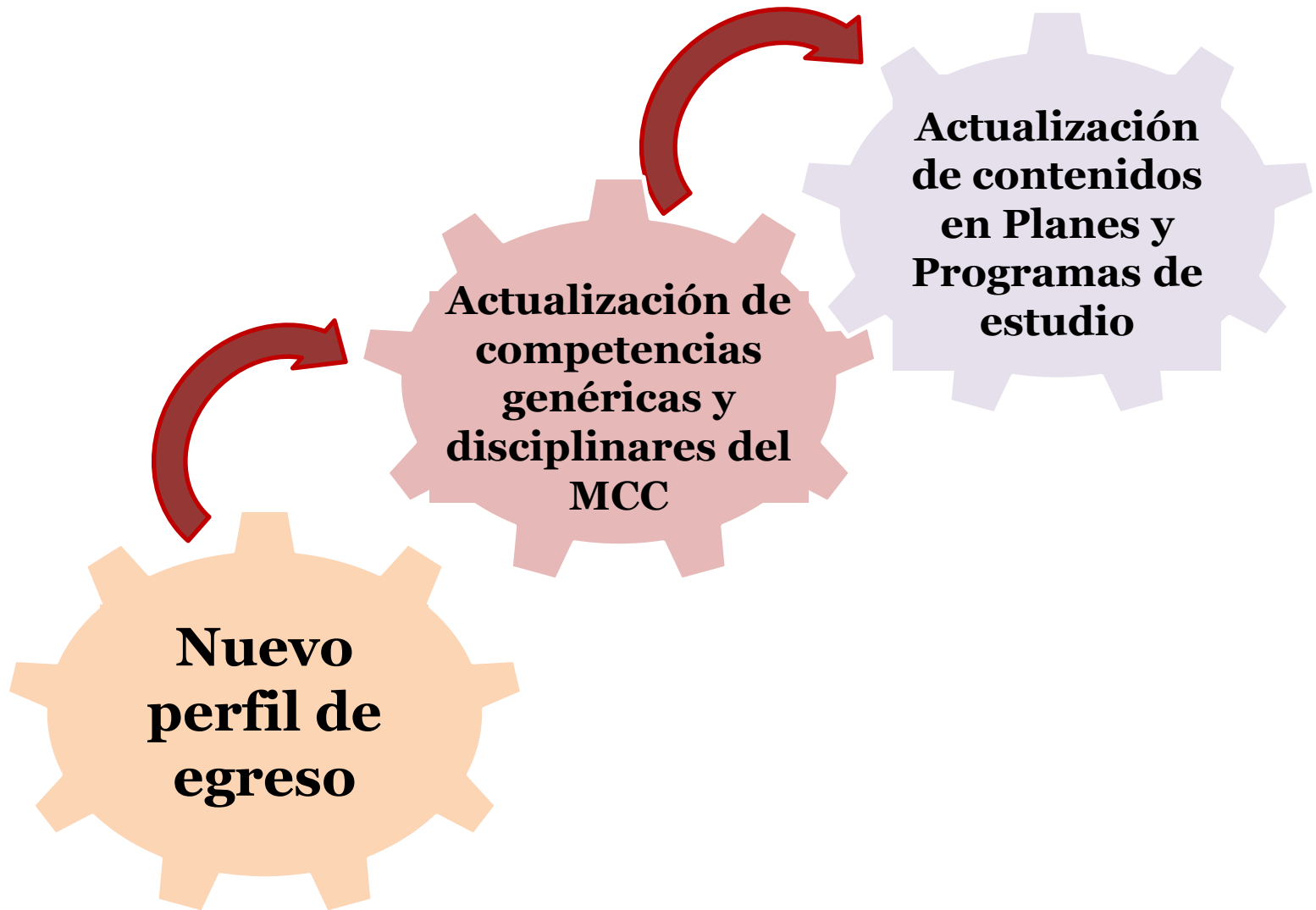
No se logra el propósito de formar de manera integral a los estudiantes

Existe un fuerte desequilibrio entre la formación teórica y la formación práctica

Los *currículos* siguen sobrecargados de asignaturas e información

Los *currículos* de la EMS no atienden el desarrollo socioemocional de los jóvenes

¿Qué cambia?

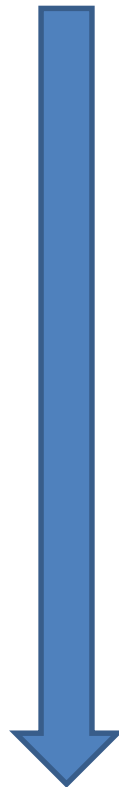


¿Qué cambia? Diversidad con algunos criterios comunes

Competencias comunes y MCC con contenidos temáticos definidos con criterios comunes

Competencias comunes y MMC con contenidos temáticos definidos con criterios diversos

Influencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior mediante la definición de competencias y la introducción de planes y programas de referencia



MCC

Modelo educativo de la institución

Planes y programas

Adecuaciones por centro escolar

Currículo impartido en aula



Influencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior mediante la definición de competencias

Condiciones para gestionar el nuevo currículo

- ❑ **Ambientes propicios para el aprendizaje:** que los planteles desarrollen entornos favorables para el desarrollo integral de los jóvenes.
- ❑ **Autonomía de gestión escolar y liderazgo directivo:** impulso a los aprendizajes.
- ❑ **Cultura pedagógica:** mejora de las prácticas de aula y de la interacción maestro alumno.
- ❑ **Formación continua docente:** fortalecimiento de competencias de enseñanza y disciplinares.
- ❑ **Trabajo colegiado:** colaboración y acompañamiento de pares a la tarea docente.
- ❑ **Evaluación de los aprendizajes y del desarrollo de competencias:** niveles de avance del trayecto educativo.
- ❑ **Incorporación de las TIC's:** para favorecer los aprendizajes.
- ❑ **Sistema Nacional de Educación Media Superior:** coordinación y colaboración entre Autoridades Educativas y subsistemas de educación media superior.

**Portal para los informes de
actividades y rendición de cuentas de
los directores de plantel**

La LGE instruye los directores de cada plantel a realizar un INFORME DE ACTIVIDADES Y RENDICIÓN DE CUENTAS

El artículo 14 fracción XII Quáter de la Ley General de Educación establece que:

“Corresponde a las autoridades educativas federal y local: Promover la transparencia en las escuelas públicas y particulares en las que se imparta educación obligatoria, vigilando que se rinda ante toda la comunidad, después de cada ciclo escolar, un informe de sus actividades y rendición de cuentas, a cargo del director del plantel.”

- El Portal estará habilitado a partir del mes de agosto de 2016 y hasta fines de septiembre.
- Debemos recordar que los informes de los directores deben seguir lo marcado por la Ley y que deben presentar la información de de PLANEA-EMS 2016 (estará disponible a inicios del mes de agosto).

Los rubros que se integran en el Portal de informes de actividades y rendición de cuentas de la EMS-2016 son:

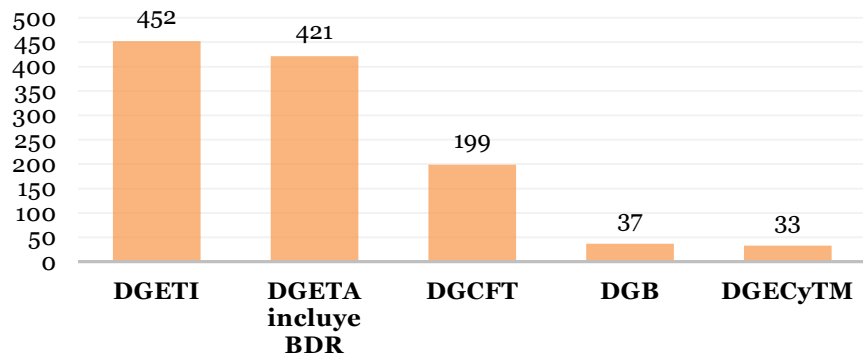
- I. Situación académica;
- II. Personal docente, directivo y administrativo;
- III. Gestión financiera y administrativa,
- IV. Infraestructura, equipamiento y conectividad.
- V. Otros rubros relevantes para la comunidad del plantel



<http://148.207.17.6/informe2014/>

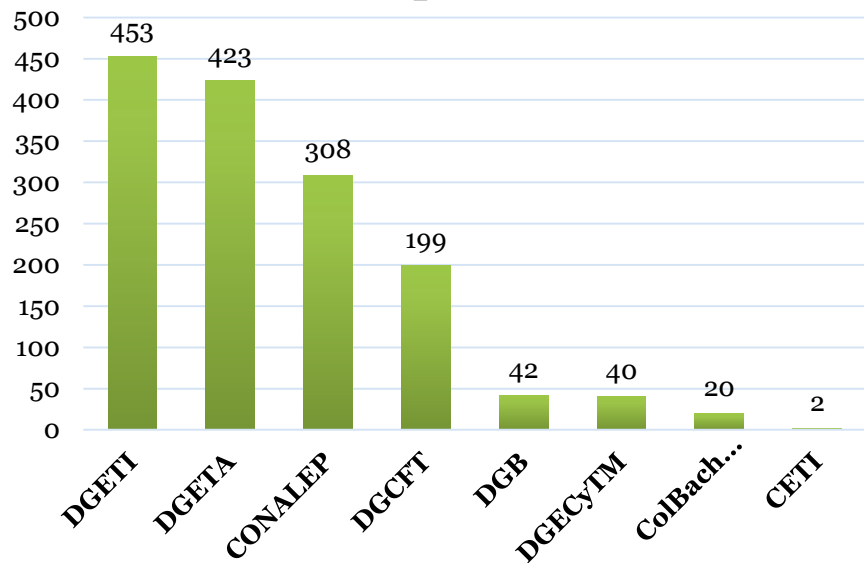
En 2015 participaron 3,426 planteles federales y estatales

Participación Federal en 2014

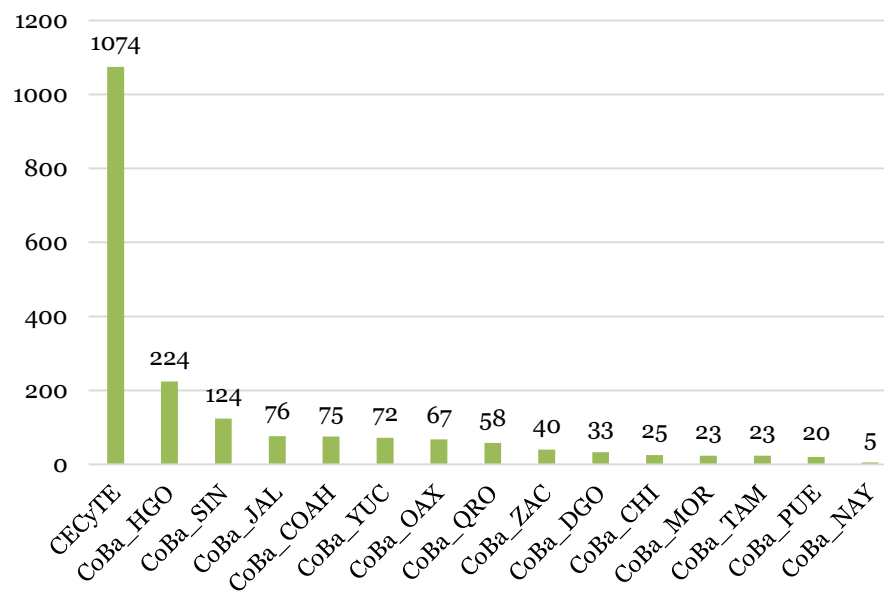


En 2014, sólo se tuvo la participación de planteles federales, con **1,142** planteles

Participación Federal en 2015 (1,487 planteles)



Participación Estatal en 2015 (1,939 planteles)



Muchas gracias



@rtuiran

rtuiran@gmail.com