



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

XLVIII Reunión del Consejo Nacional de Autoridades Educativas Capítulo Educación Media Superior

Abril de 2014



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Estrategias

Estrategias para favorecer la continuidad en los trayectos educativos y el acompañamiento de los estudiantes

Estrategias de ampliación de la oferta educativa con equidad

Estrategias para elevar la calidad y pertinencia de la educación

Estrategias de desarrollo Institucional



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

1ª. Parte:

**Estrategias para favorecer la continuidad
de los trayectos educativos y el
acompañamiento de los estudiantes**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Avances y retos del Movimiento contra el Abandono Escolar



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Estimación del abandono escolar inter-semestral

Para obtener evidencia sobre el avance en la prevención del abandono escolar en la educación media superior, se solicitó a los planteles de diferentes subsistemas públicos los datos correspondientes a las matrículas de:

- Inicio de cursos de 2012 y de 2013
- Febrero (inicio de segundo semestre escolar) de 2013 y 2014

Con estos datos se calcularon tasas de abandono del periodo para 2012-2013 y 2013-2014, de la siguiente manera:

$$\frac{(\text{matrícula de inicio de cursos}) - (\text{matrícula de febrero})}{(\text{matrícula de inicio de cursos})}$$



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Planteles que reportaron información

Se recibió información de 3,221 casos, que representan el 40.0% de los planteles públicos escolarizados y 66.6% de la matrícula pública estatal y federal*.

Se desecharon 414 casos por inconsistencias, dejando un total de 2,805 (34.8%).

Subsistema	Total	Total menos inconsistencias	Planteles en formato 911 (2013-2014)*
DGETA	294	293	294
DGETI	452	442	452
DGECyTM	41	30	34
DGB	36	36	39
CECyTE	573	519	575
ColBach (estatal)	1111	915	1,139
CONALEP	308	302	306
EMSAD	406	268	1,094
TOTAL	3,221	2,805	3,933

*Base 911 2013-2014, cifras preliminares



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Las tasas de abandono por subsistema (ponderadas por matrícula de plantel) son:

Subsistema	Tasa de abandono 2012-2013	Tasa de abandono 2013-2014
DGETA	23.9	19.6
DGETI	6.5	6.5
DGECyTM	11.2	9.8
CONALEP	9.4	11.2
DGB	3.7	5.6
ColBach (estatal)	8.3	8.2
CECyTE	8.6	8.0
EMSAD	10.0	11.4
TOTAL	9.3	8.9

- Se observa en el promedio de todos los subsistemas una reducción en la tasa de abandono escolar.
- Los planteles de DGETA, de DGECyTM, de CECyTE y, en menor medida, del COLBACH muestran reducciones en sus tasas de abandono.
- Por el contrario, los planteles de CONALEP, DGB y EMSAD muestran aumentos en sus tasas de abandono.

* Las tasas de abandono corresponden al periodo septiembre-febrero de cada ciclo



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Más de la mitad de los planteles tienen datos que indican que bajaron su tasa de abandono en 2014 respecto a 2013

Subsistema	Total (recibidos menos inconsistencias)	Número de planteles (tasa 2012 vs tasa 2013)	%
DGETA	293	213	73.4
DGETI	442	213	44.6
DGECyTM	30	20	65.6
CONALEP	302	116	39.1
DGB	36	16	47.2
ColBach	915	560	61.3
CECyTE	519	277	53.9
EMSAD	268	132	49.3
TOTAL	2,805	1,547	55.2

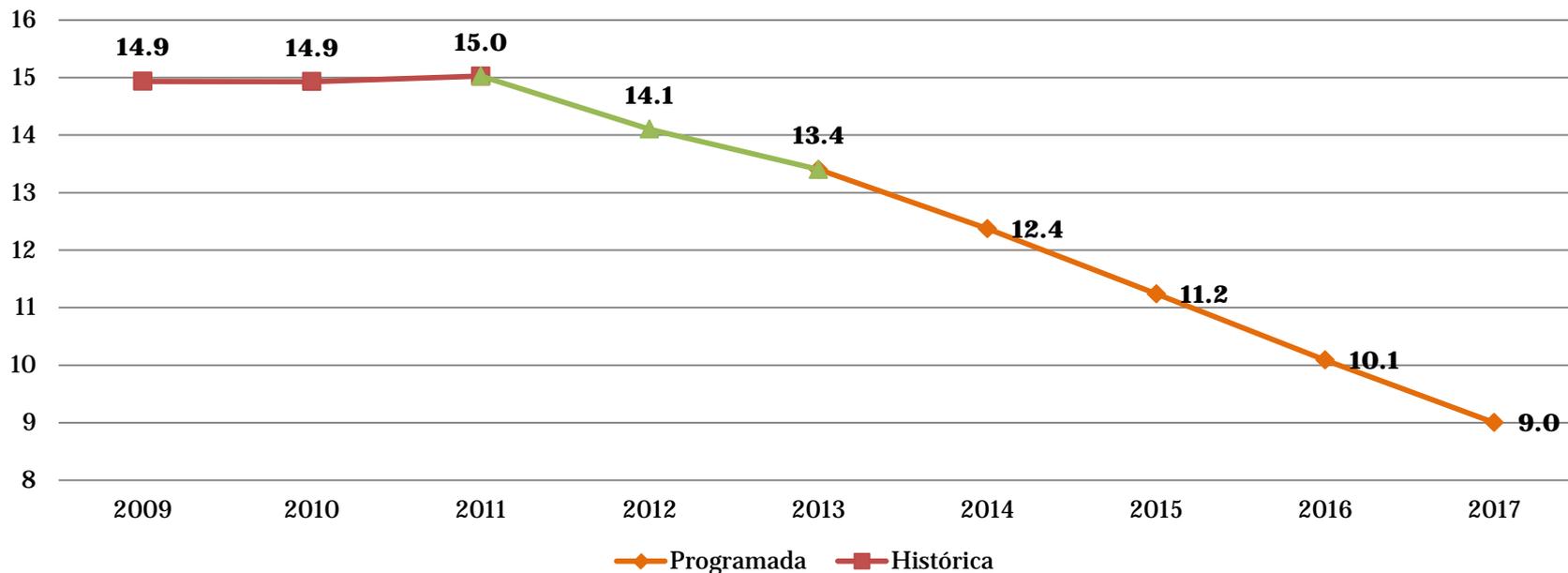


SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Movimiento contra el Abandono Escolar

Reducir la tasa de deserción de 15% en 2012 a 9% en 2018



- El abandono escolar nacional disminuyó de 15.0% en 2011-2012 a 14.1% en 2012-2013.
- El abandono escolar estimado para el ciclo 2013-2014, con base en la tasa intersemestral, puede llegar a situarse en una tasa de 13.5 % al final del ciclo escolar.
- Debemos reforzar el compromiso y las acciones dirigidas a reducir el abandono escolar.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Transición de la secundaria al bachillerato



SEP

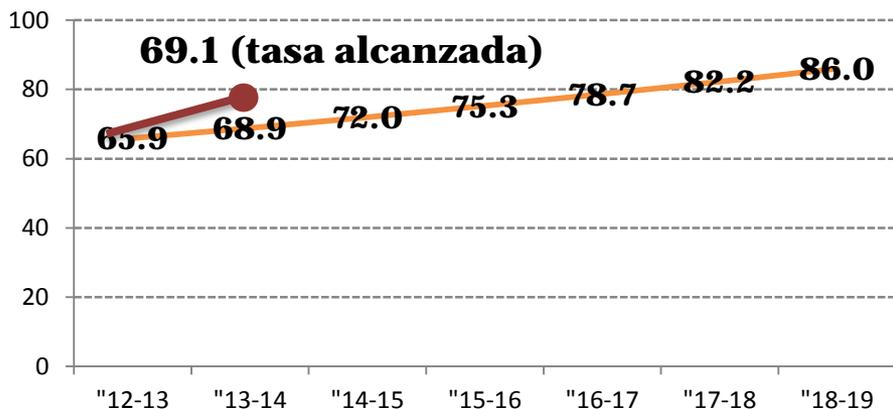
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Transición de becarios de Oportunidades de 3ro de Secundaria a Bachillerato

Acciones

- Acciones focalizadas en las secundarias con baja tasa de transición de becarios (14,727 planteles de 29,275 con al menos un becario)
- Acción concertada con autoridades educativas estatales y Oportunidades en cada Estado.

Tasas de transición de 3° de secundaria a bachillerato de becarios de OPORTUNIDADES (programadas)



En proceso

- Difundir tanto entre los beneficiarios de Oportunidades, como entre los profesores y directores la importancia de promover que los jóvenes estudien el bachillerato.
- Visita a secundarias locales con alta concentración de becarios que registran bajas tasas de transición.
- Entrega de cartas personalizadas firmadas por ECHCH y RRB a las familias beneficiarias para promover la inscripción de sus hijos(as) en el bachillerato.

Entidades federativas con mayor avance en tareas

- | | |
|-----------------------|-------------|
| • Aguascalientes | • Guerrero |
| • Baja California | • Michoacán |
| • Baja California Sur | • Querétaro |
| • Campeche | • Sinaloa |
| • Chihuahua | • Tlaxcala |
| • Durango | • Zacatecas |
| • Guanajuato | |



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Portal de orientación vocacional

Acciones relevantes en 2013

- Se diseñó y desarrolló un portal en línea de orientación vocacional para apoyar las decisiones educativas de los jóvenes en la transición entre Educación Básica-EMS-ES

Resultados 2013 y primer trimestre 2014

- La plataforma dispone de información académica y laboral sistematizada de las **435 carreras técnicas** de la educación media superior y **3,242 carreras** de nivel superior.
- Se incluyó información proveniente del sistema nacional de ocupaciones elaborado por la STPS, para que los jóvenes puedan conocer **qué tipo de competencias se necesitan desarrollar** para diferentes puestos de trabajo.
- Se realizaron **grupos de enfoque** con jóvenes del último año de educación básica y de media superior, para fortalecer los contenidos y diseño del portal.
- Información estadística y geo-referenciada** actualizada con la último formato 911 ciclo 2013-2014.

Acciones siguientes meses de 2014



- Iniciar el desarrollo de un **test en línea de orientación para la transición de básica a media superior**.
- Reforzar los contenidos** con elementos interactivos.
- Fortalecer los contenidos de orientación laboral y relaciones con bolsas de trabajo.
- Crear la comunidad del portal en **Facebook y twitter**.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

2^a. Parte:

Estrategias de ampliación de la oferta educativa con equidad



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Fondos de Inversión para ampliar la oferta de educación media superior y de capacitación para el trabajo, 2014



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Solicitudes y recursos por fondo, 2014

Fondos	Solicitudes Recibidas	Recursos solicitados
Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior	2,273	12,918
Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para Centros y Unidades de Formación o Capacitación para el Trabajo	441	1,000
Total General	2,714	13,918 mdp

* Se refiere a solicitudes que cuentan con **cinco días hábiles** para complementar las observaciones realizadas por la SEMS



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Fondo Concursable de la Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior (FCIEMS), 2014

Ejercicio 2014

\$2,000,000,000

Modalidades

A

**Construcción y
Equipamiento de nuevas
unidades educativas**

B

**Construcción y
Equipamiento de nuevos
planteles o centros de
unidades educativas ya
existentes**

C

**Ampliación o rehabilitación
de unidades educativas ya
existentes**

D

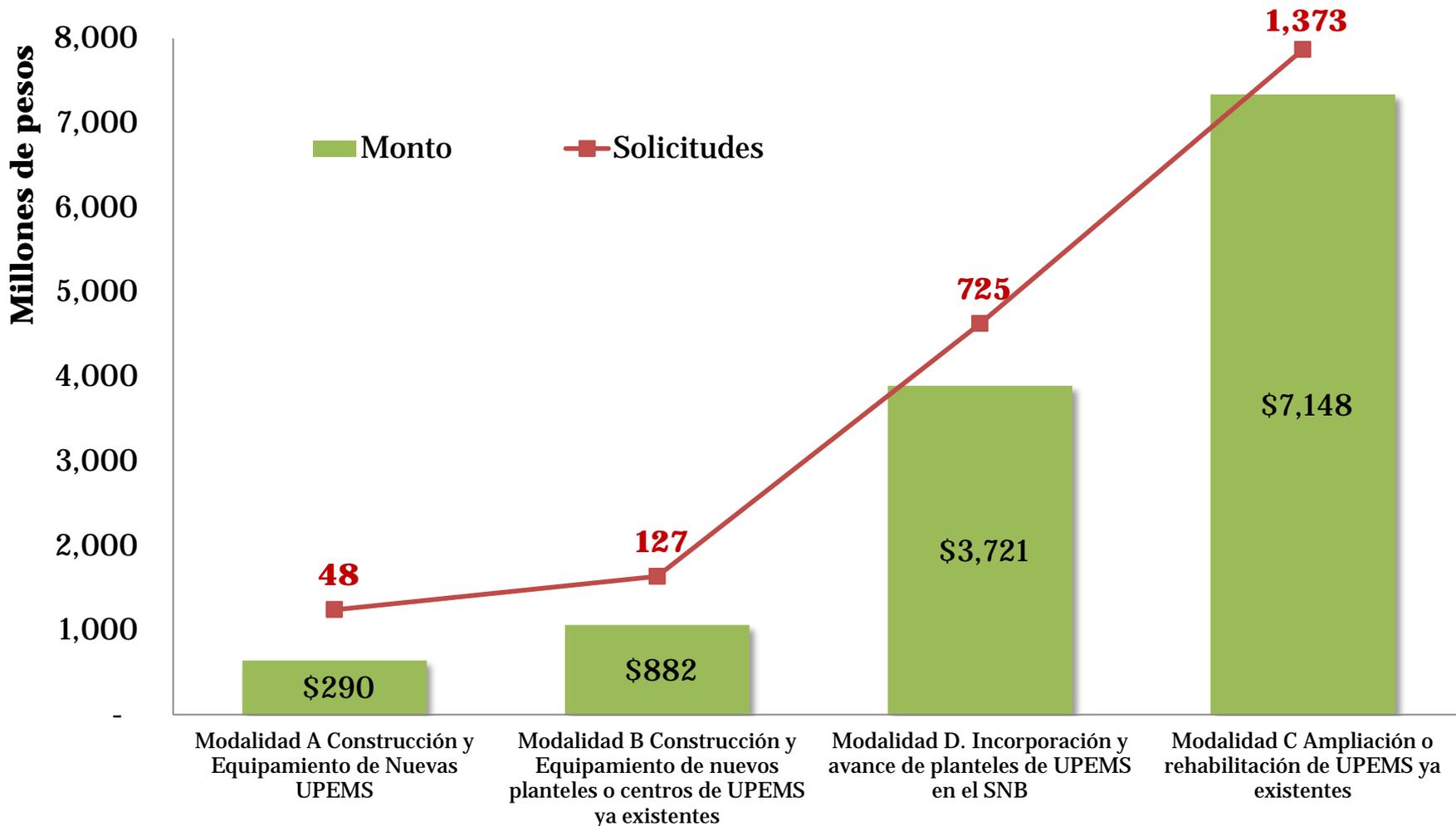
**Incorporación y avance de
planteles en el SNB**



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Número de solicitudes y montos registrados en el FCIEMS por modalidad, 2014



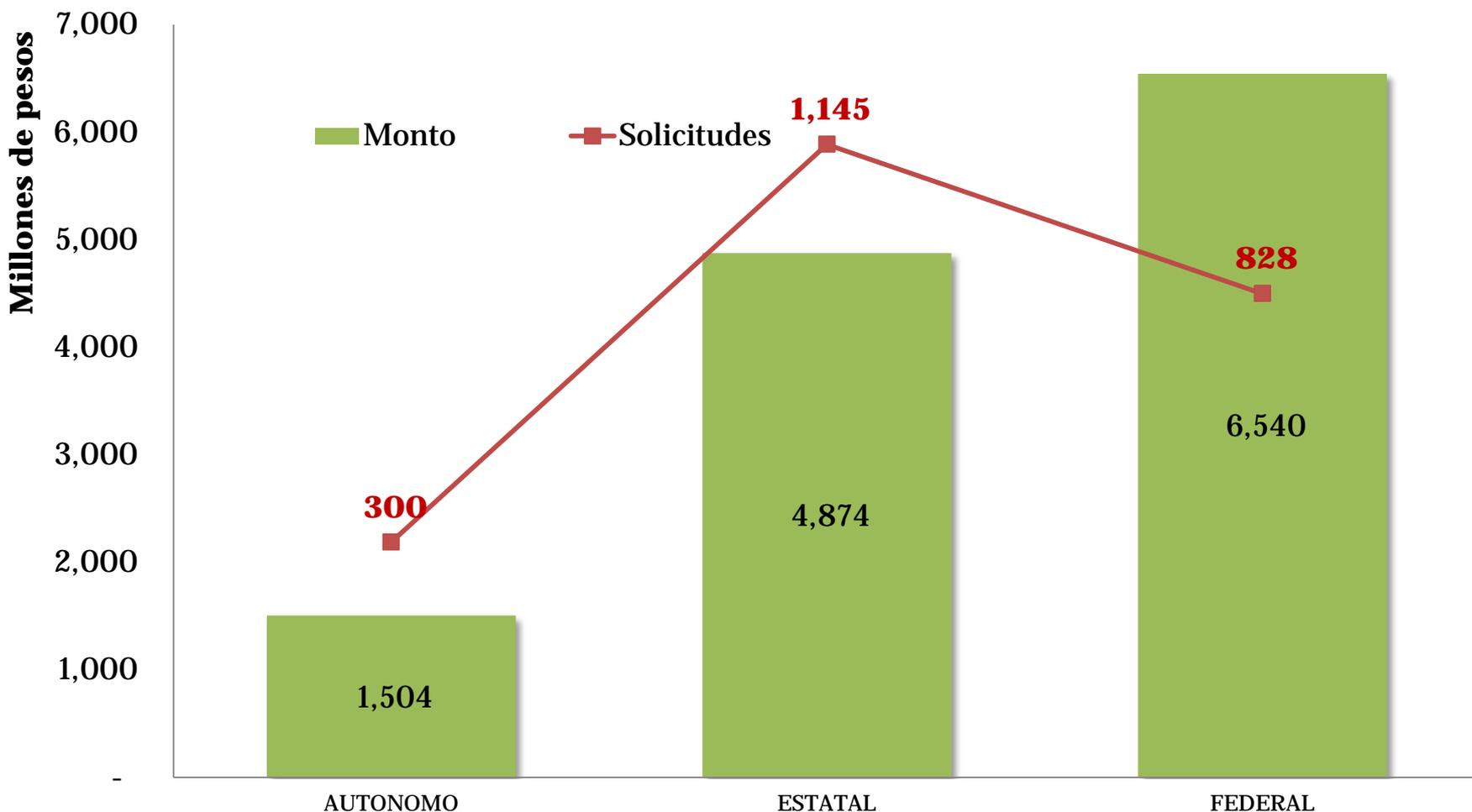
Fuente: Sistema de Información del Programa de Infraestructura para Educación Media Superior 2014 (SIPIEMS), CSPA, SEMS; corte al 30 de marzo de 2014



SEP

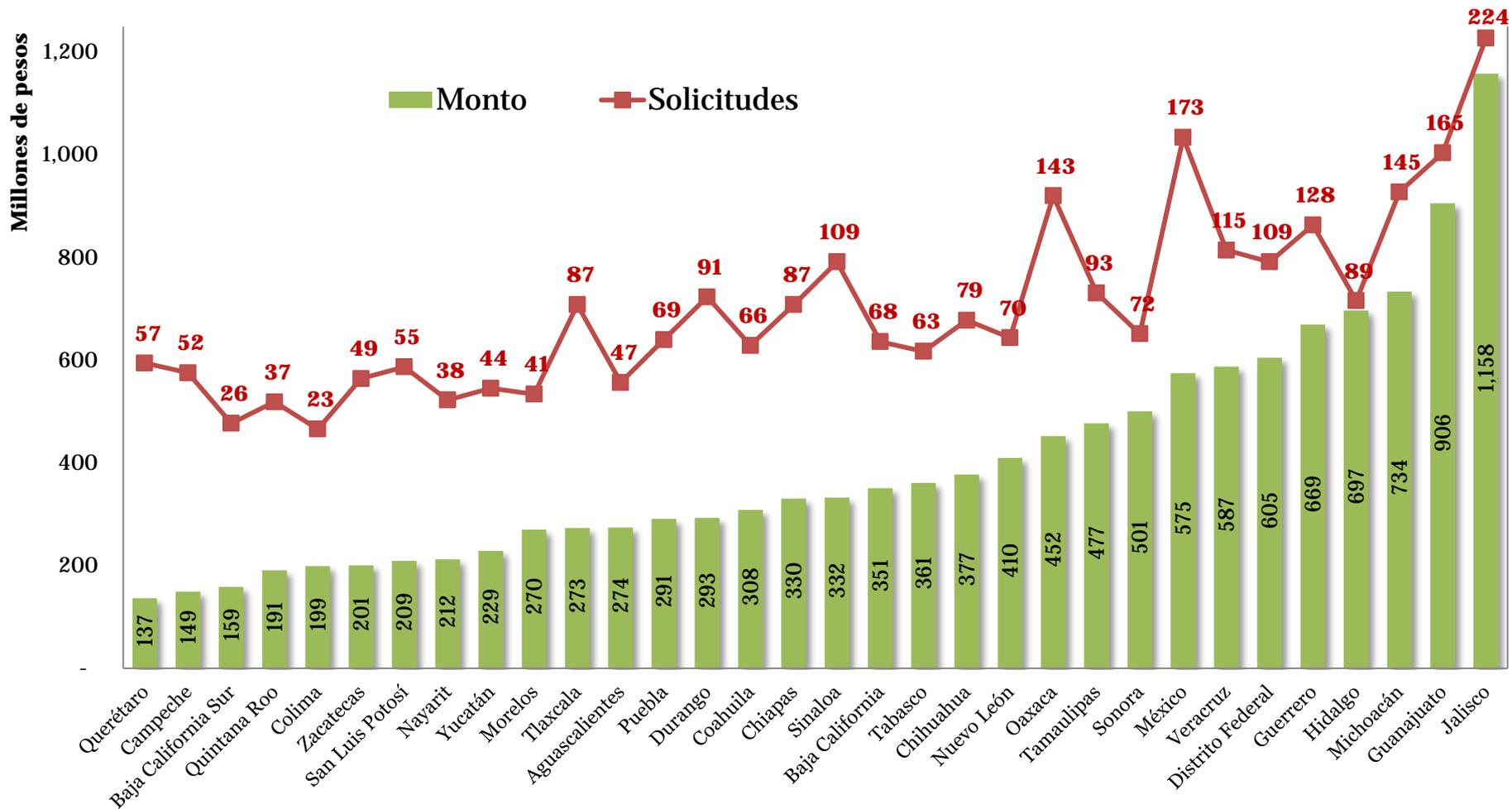
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Número de solicitudes y montos registrados en el FCIEMS por sostenimiento, 2014



Fuente: Sistema de Información del Programa de Infraestructura para Educación Media Superior 2014 (SIPIEMS), CSPA, SEMS; corte al 30 de marzo de 2014

Número de solicitudes y montos registrados en el FCIEMS por entidad federativa, 2014



Fuente: Sistema de Información del Programa de Infraestructura para Educación Media Superior 2014 (SIPIEMS), CSPA, SEMS; corte al 30 de marzo de 2014



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Fondo Concursable de la Inversión en Infraestructura para Centros y Unidades de Formación o Capacitación para el Trabajo

Ejercicio 2014

• **\$300,000,000**

Modalidades

A

Construcción y Equipamiento de nuevas Unidades Públicas de Capacitación y Formación para el Trabajo

B

Ampliación o rehabilitación de Unidades Públicas de Capacitación y Formación para el Trabajo ya existentes

C

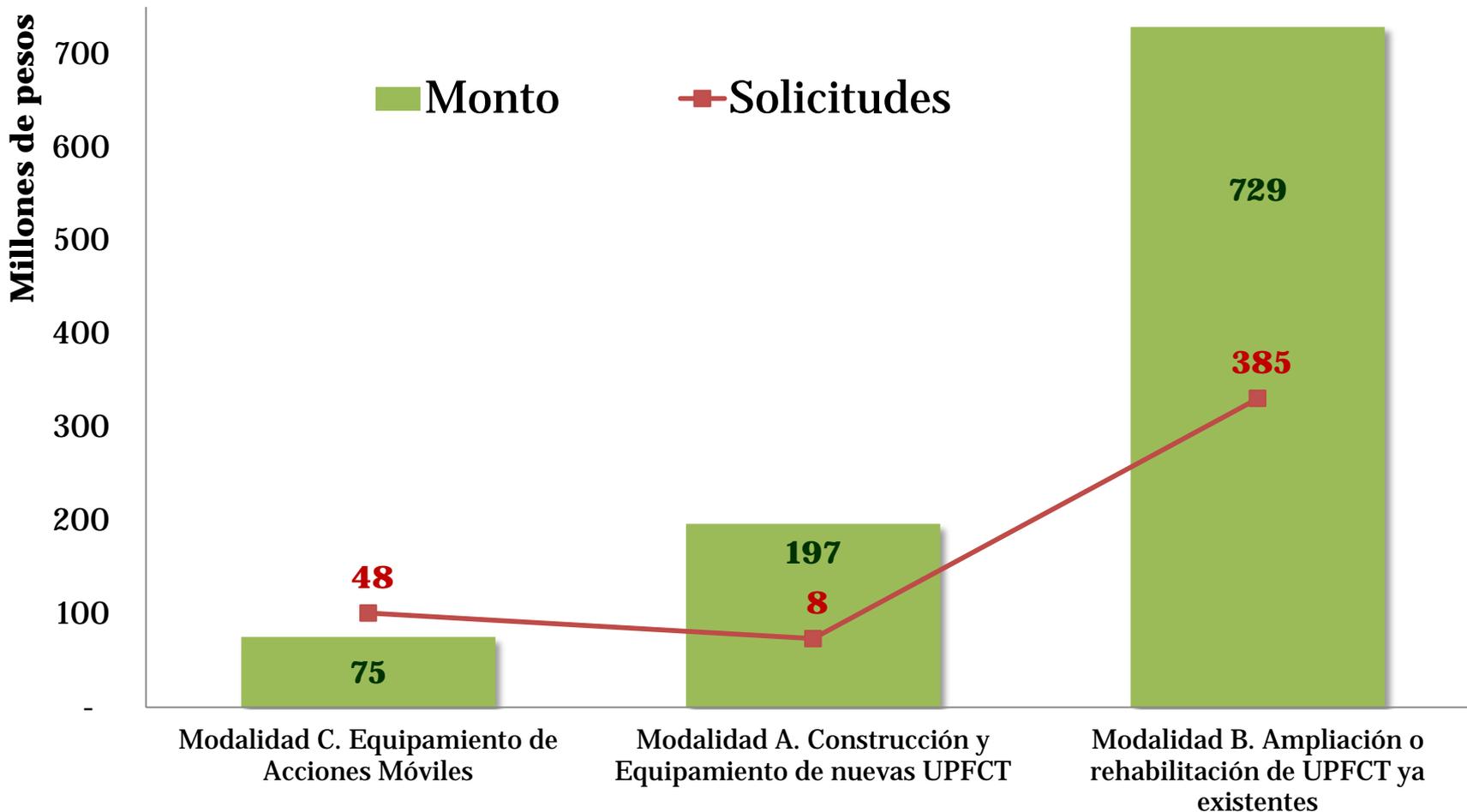
Equipamiento de Acciones Móviles



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Solicitudes y Montos Registrados en el FCIIFCT por modalidad, 2014



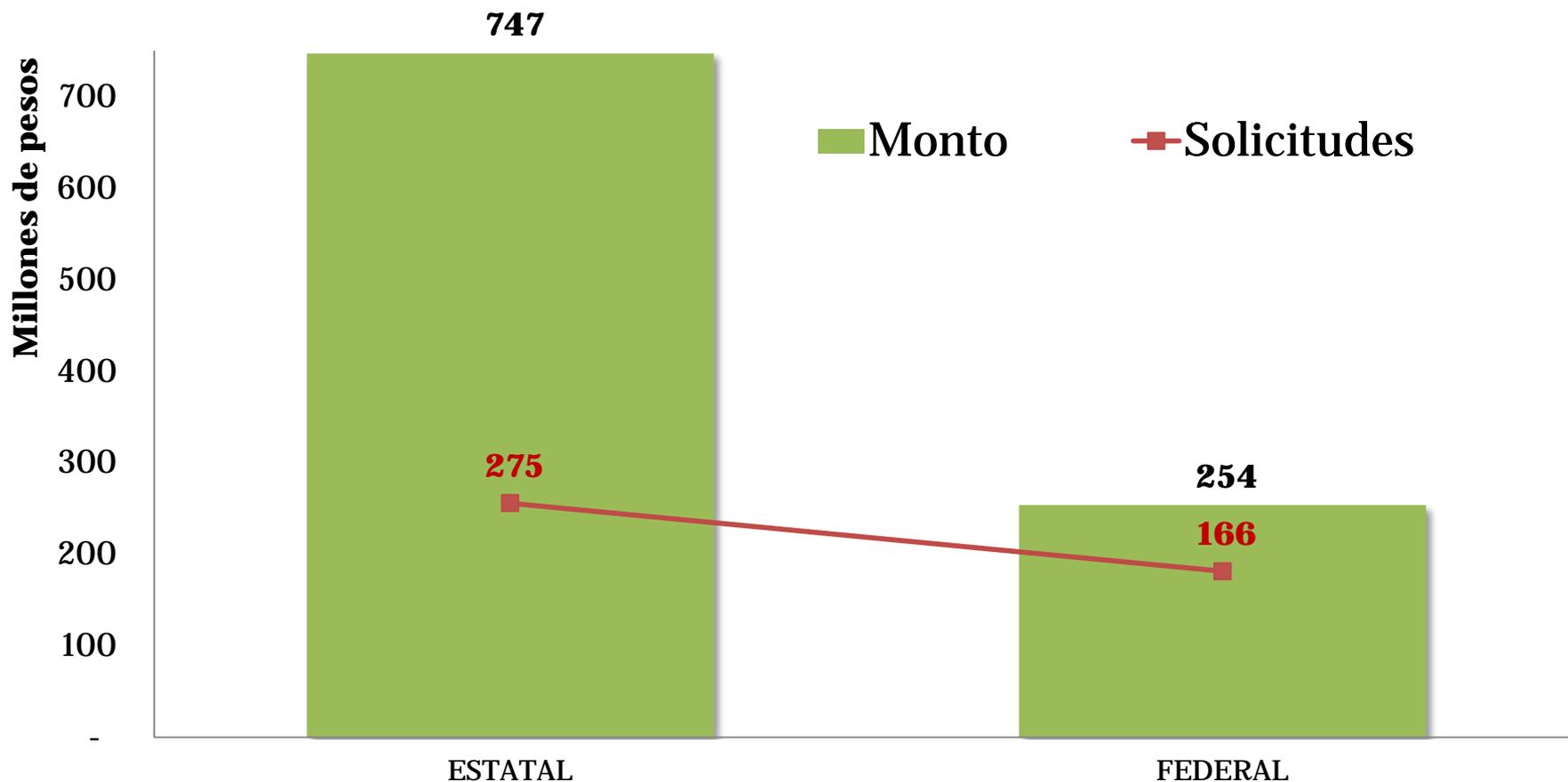
Fuente: Sistema de Información del Programa de Infraestructura para Educación Media Superior 2014 (SIPIEMS), CSPA, SEMS; corte al 30 de marzo de 2014



SEP

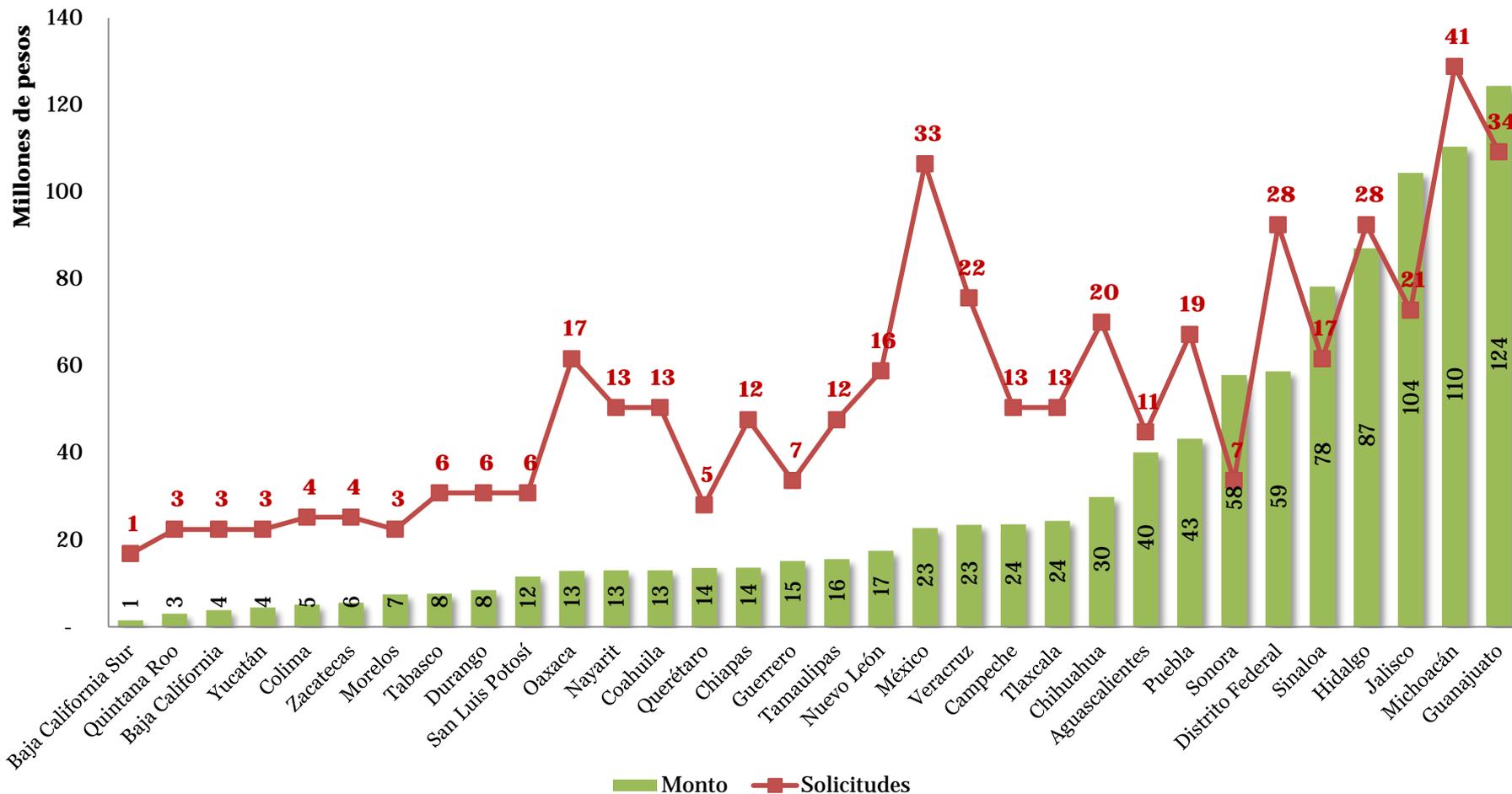
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Solicitudes y Montos Registrados en el FCIIFCT por sostenimiento, 2014



Fuente: Sistema de Información del Programa de Infraestructura para Educación Media Superior 2014 (SIPIEMS), CSPA, SEMS; corte al 30 de marzo de 2014

Número de solicitudes y montos registrados en el FCIIFCT por entidad federativa, 2014



Fuente: Sistema de Información del Programa de Infraestructura para Educación Media Superior 2014 (SIPIEMS), CSPA, SEMS; corte al 30 de marzo de 2014



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Telebachillerato comunitario



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Telebachillerato Comunitario

Fase piloto 2013 – 2014

Entre septiembre y octubre de 2013 iniciaron actividades 253 centros, con una matrícula de 5,504 alumnos.

A estos centros se les entregó:

- Materiales de evaluación diagnóstica y curso propedéutico
- Cuadernos de actividades de aprendizaje
- Programas audiovisuales.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Telebachillerato Comunitario

Situación de los Telebachilleratos

1) Uso y pertinencia de los materiales didácticos proporcionados.

- **Curso propedéutico**

80% de los estudiantes está de acuerdo con que el curso les permitió aprender y ejercitar sus habilidades y estrategias lectoras y matemáticas; 20% no contestó.

2) Condiciones iniciales de operación de los centros de Telebachillerato comunitario.

- **Equipamiento**

75% de los centros cuentan con televisores; sólo 47% tiene reproductor de DVD. De acuerdo con la información obtenida, en algunos centros que no cuentan con reproductor se utiliza equipo de cómputo y, en otros, el docente aporta su equipo personal.

- **Instalaciones**

76% de los centros se ubica en instalaciones de las Telesecundarias, 22% en instalaciones que son adaptadas en casas ejidales, presidencias municipales, etc. y 2.0% de los centros cuentan con instalaciones propias.

- **Aulas**

79% de los centros cuenta con una aula, el 18% cuenta con 2 aulas y el 3% tiene tres aulas o más.

- **Servicios y Recursos de los Centros**

99% cuenta con energía eléctrica, 88% con agua potable, 55% con drenaje y 30% cuenta con servicio de internet.

- **Servicios sanitarios**

37% de los centros no tienen baños, el 15% sólo reporta un baño para todos los estudiantes, independientemente del género, 48% reporta dos baños o más.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Telebachillerato Comunitario

Crecimiento 2014

La meta de creación de Telebachilleratos Comunitarios para el próximo semestre (agosto – diciembre) es de 1,250 servicios. Se buscaría alcanzar un total de 1500 servicios en 2014.

Se requiere definir el número de telebachilleratos para cada entidad federativa en el ciclo 2014-2015.

El financiamiento del servicio para quienes transitan del 1° al 2 año correrá a cargo de federación y estados en un esquema de 50-50%.

El financiamiento para los nuevos servicios durante el primer año de operación correrá a cargo de la federación.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Centros de Atención para los Estudiantes con Discapacidad, 2014



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

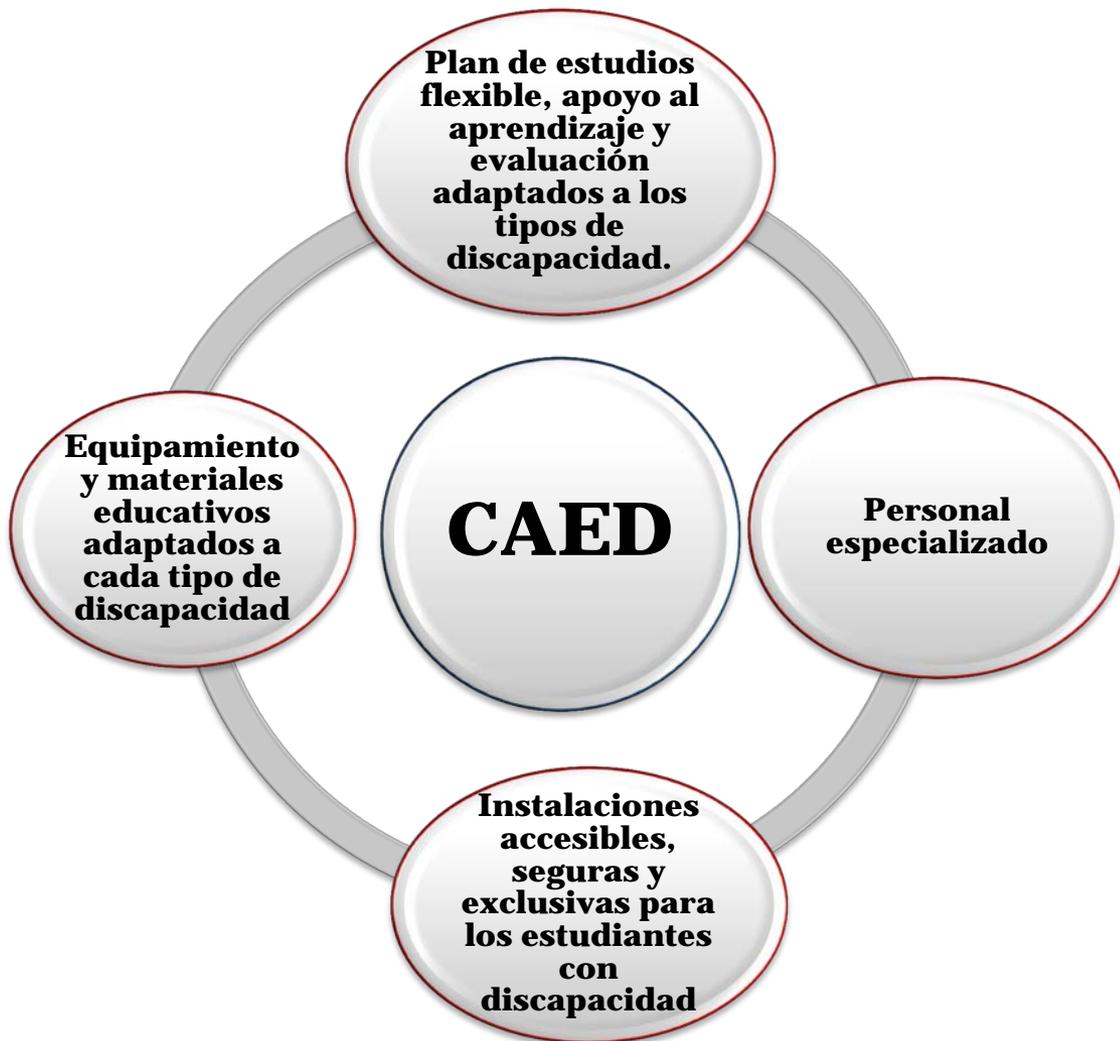
Situación actual

- El Bachillerato No Escolarizado para Estudiantes con Discapacidad (BNEED) inició actividades en 2009.
- Desde el mes de octubre del 2013 se cuenta con 100 Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad (CAED).
- Opera en los 31 estados y el Distrito Federal, incluyendo todas las capitales y las ciudades con mayor presencia de personas con discapacidad.
- Actualmente, los CAED atienden a **6,967** estudiantes:
 - Con discapacidad motriz 23%
 - Con discapacidad visual 17%
 - Con discapacidad auditiva 22%
 - Con discapacidad intelectual 32%
 - Con discapacidad múltiple 6%

¿Cómo funciona?

Cada CAED opera con 4 componentes estrechamente articulados:

- **Instalaciones accesibles.** Espacios habilitados y adecuados para las personas con discapacidad motriz, visual, auditiva e intelectual.
- **Equipamiento y materiales educativos adaptados a las diferentes necesidades.** Equipos de cómputo con software para las diferentes discapacidades e impresora braille.
- **Plan de estudios flexible.**
- **Personal especializado.** 572 asesores especialistas en las áreas de conocimiento y capacitados en lecto-escritura Braille, Lengua de Señas Mexicana, estrategias de aprendizaje especializadas a los tipos de discapacidad, uso de software especializado y sensibilización hacia la discapacidad.





SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Localización de los CAED existentes al final de 2013

No.	ENTIDAD FEDERATIVA	CIUDAD/MUNICIPIO	PLANTEL
1	AGUASCALIENTES	AGUASCALIENTES	CETIS 155
2	BAJA CALIFORNIA	TJUANA	PFLC
3	BAJA CALIFORNIA	ENSENADA	CETMar 11
4	BAJA CALIFORNIA	MEXICALI	CETIS 18
5	BAJA CALIFORNIA	TJUANA	CETIS 156
6	BAJA CALIFORNIA SUR	SAN JOSÉ DEL CABO	CECATI 106
7	BAJA CALIFORNIA SUR	LA PAZ	CBTIS 62
8	CAMPECHE	CIUDAD DEL CARMEN	CECATI 50
9	CAMPECHE	CAMPECHE	CBTIS 9
10	CHIAPAS	SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS	CECATI 133
11	CHIAPAS	TAPACHULA	CETIS 137
12	CHIAPAS	TUXTLA GUTIÉRREZ	CETIS 138
13	CHIHUAHUA	HIDALGO	CBTIS 228
14	CHIHUAHUA	CUAUHTÉMOC	CECATI 138
15	CHIHUAHUA	DELICIAS	CEB 6/4
16	CHIHUAHUA	CIUDAD JUÁREZ	CETIS 61
17	CHIHUAHUA	CHIHUAHUA	CBTIS 122
18	COAHUILA	MONCLOVA	CBTIS 036
19	COAHUILA	ACUÑA	CBTIS 054
20	COAHUILA	PIEDRAS NEGRAS	CECATI 111
21	COAHUILA	TORREÓN	CBTIS 156
22	COAHUILA	SALTILLO	CETIS 48
23	COLIMA	MANZANILLO	CECATI 34
24	COLIMA	COLIMA	CBTIS 19
25	DISTRITO FEDERAL	COYOACÁN	CETIS 2
26	DISTRITO FEDERAL	IZTAPALAPA	CETIS 6
27	DISTRITO FEDERAL	GUSTAVO A. MADERO	CETIS 54
28	DISTRITO FEDERAL	MIGUEL HIDALGO	CAED 1
29	DISTRITO FEDERAL	ÁLVARO OBREGÓN	CAED 2
30	DISTRITO FEDERAL	IZTAPALAPA	CAED 3
31	DISTRITO FEDERAL	BENITO JUÁREZ	CAED 4
32	DISTRITO FEDERAL	VENUSTIANO CARRANZA	CAED 5
33	DURANGO	DURANGO	CBTIS 110
34	DURANGO	GÓMEZ PALACIO	CETIS 88
35	ESTADO DE MÉXICO	ECATEPEC	CETIS 119
36	ESTADO DE MÉXICO	NEZAHUALCÓYOTL	CETIS 37
37	GUANAJUATO	IRAPUATO	CBTIS 065
38	GUANAJUATO	URIANGATO	CBTIS 217
39	GUANAJUATO	CELAYA	CECATI 89
40	GUANAJUATO	SALAMANCA	CECATI 113
41	GUANAJUATO	LEÓN	CBTIS 225
42	GUERRERO	CHILPANCINGO	CETIS 135
43	GUERRERO	IGUALA	CEB 5/3
44	GUERRERO	ACAPULCO DE JUÁREZ	CETIS 90
45	HIDALGO	TULA	CETIS 091
46	HIDALGO	TULANCINGO	CBTIS 179
47	HIDALGO	MINERAL DE LA REFORMA	CBTIS 8
48	JALISCO	OCOTLÁN	CBTIS 49
49	JALISCO	GUADALAJARA	CECATI 56
50	JALISCO	GUADALAJARA	CBTIS 38

No.	ENTIDAD FEDERATIVA	CIUDAD/MUNICIPIO	PLANTEL
51	MÉXICO	METEPEC	CBTIS 203
52	MÉXICO	TLALNEPANTLA	CETIS 165
53	MÉXICO	TLALNEPANTLA	CBTIS 227
54	MÉXICO	TOLUCA	CECATI 115
55	MICHOACÁN	ZAMORA-JACONA	CBTIS 52
56	MICHOACÁN	URUAPAN	CETIS 27
57	MICHOACÁN	LÁZARO CÁRDENAS	CETMar 16
58	MICHOACÁN	MORELIA	CBTIS 149
59	MORELOS	JIUTEPEC	CETIS 12
60	NAYARIT	TEPIC	CETIS 100
61	NUEVO LEÓN	GUADALUPE	CBTIS 074
62	NUEVO LEÓN	MONTERREY	CBTIS 22
63	OAXACA	TUXTEPEC	CBTIS 107
64	OAXACA	OAXACA	CECATI 68
65	PUEBLA	TEZIUTLÁN	CBTIS 044
66	PUEBLA	TEHUACÁN	CBTIS 229
67	PUEBLA	PUEBLA	CBTIS 260
68	QUERÉTARO	QUERÉTARO	CETIS 105
69	QUINTANA ROO	CHETUMAL	CBTIS 214
70	QUINTANA ROO	CANCÚN	CBTIS 111
71	SAN LUIS POTOSÍ	SAN LUIS POTOSÍ	CETIS 125
72	SAN LUIS POTOSÍ	CIUDAD FERNÁNDEZ	CETIS 106
73	SAN LUIS POTOSÍ	CIUDAD VALLES	CECATI 98
74	SAN LUIS POTOSÍ	SAN LUIS POTOSÍ	CBTIS 131
75	SINALOA	LOS MOCHIS (Topolobampo)	CETMar 13
76	SINALOA	MAZATLÁN	CECATI 132
77	SINALOA	CULIACÁN	CBTIS 224
78	SONORA	NOGALES	CECATI 118
79	SONORA	NAVOJOA	CEB 5/12
80	SONORA	CIUDAD OBREGÓN	CEB 6/14
81	SONORA	GUAYMAS	CETMar 03
82	SONORA	HERMOSILLO	CBTIS 132
83	TABASCO	VILLAHERMOSA	CBTIS 163
84	TAMAULIPAS	REYNOSA	CBTIS 007
85	TAMAULIPAS	ALTAMIRA	CETIS 078
86	TAMAULIPAS	NUEVO LAREDO	CBTIS 234
87	TAMAULIPAS	CIUDAD VICTORIA	CECATI 93
88	TAMAULIPAS	TAMPICO (Madero)	CETMar 09
89	TAMAULIPAS	MATAMOROS	CECATI 105
90	TLAXCALA	TLAXCALA	CBTIS 003
91	VERACRUZ	TUXPAN	CETIS 111
92	VERACRUZ	CÓRDOBA	CBTIS 047
93	VERACRUZ	POZÁ RICA	CBTIS 078
94	VERACRUZ	ORIZABA	CECATI 170
95	VERACRUZ	COATZACOALCOS	CETMar 15
96	VERACRUZ	XALAPA	CBTIS 13
97	VERACRUZ	VERACRUZ	CETIS 15
98	YUCATÁN	MÉRIDA	CETIS 112
99	ZACATECAS	FRESNILLO	CECATI 62
100	ZACATECAS	GUADALUPE	CETIS 113



Localización de los CAED que serán creados en 2014

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

NO.	Entidad	Municipio	Plantel
1	AGUASCALIENTES	AGUASCALIENTES	CBTIS 282
2	AGUASCALIENTES	AGUASCALIENTES	CBTIS168
3	AGUASCALIENTES	AGUASCALIENTES	CBTIS168
4	AGUASCALIENTES	PABELLÓN DE ARTEAGA	CECATI 154
5	AGUASCALIENTES	CALVILLO	CECATI 186
6	AGUASCALIENTES	AGUASCALIENTES	CEB 6/1
7	B. C.S.	GUERRERO NEGRO-MULEGÉ	CETMAR 21
8	B. C.S.	LA PAZ	CETMAR 04
9	BAJA CALIFORNIA	TECATE	CETIS 025
10	BAJA CALIFORNIA	TIJUANA	CBTIS 116
11	CAMPECHE	CAMPECHE	CETMAR 02
12	CHIAPAS	TONALÁ	CBTIS 170
13	CHIAPAS	COMITÁN	CBTIS 108
14	CHIHUAHUA	CAMARGO	CBTIS 143
15	CHIHUAHUA	CD JIMÉNEZ	CBTIS 138
16	COAHUILA	SAN PEDRO	CBTIS 127
17	COAHUILA	SALTILLO	CBTIS 097
18	COLIMA	MANZANILLO	CETIS 084
19	DISTRITO FEDERAL	GUSTAVO A. MADERO	CETIS 007
20	DISTRITO FEDERAL	AZCAPOTZALCO	CETIS 033
21	DISTRITO FEDERAL	TLAHUAC	CETIS 001
22	DISTRITO FEDERAL	XOCHIMILCO	CETIS 049
23	DISTRITO FEDERAL	TLALPAN	CECATI 99
24	DISTRITO FEDERAL	GUSTAVO A. MADERO	CECATI 12
25	DISTRITO FEDERAL	IZTACALCO	CECATI 73
26	DISTRITO FEDERAL	AZCAPOTZALCO	CECATI 11
27	DURANGO	SANTIAGO PAPASQUIARO	CECATI 129
28	GUANAJUATO	SAN FRANCISCO DEL RINCÓN	CBTIS 139
29	GUANAJUATO	DOLORES HIDALGO	CBTIS 75
30	GUERRERO	COYUCA DE BENÍTEZ	CETIS 117
31	GUERRERO	ZIHUATANEJO	CETIS 045
32	HIDALGO	ACTOPAN	CBTIS 083
33	HIDALGO	PACHUCA	CEB 5/4
34	HIDALGO	TIZAYUCA	CECATI 47
35	HIDALGO	TEPEJI DEL RÍO	CECATI 55
36	HIDALGO	TEZONTEPEC DE ALDAMA	CETAC 02
37	JALISCO	GUADALAJARA	CBTIS 010
38	JALISCO	PUERTO VALLARTA	CBTIS 068
39	JALISCO	CD GUZMÁN	CBTIS 226
40	JALISCO	CIUDAD GUZMAN/ZAPOTLÁN EL GRANDE	CEB 5/5
41	JALISCO	TLAQUEPAQUE	CECATI 51
42	JALISCO	TONALÁ	CECATI 97
43	JALISCO	JOCOTEPEC	CETAC 01
44	MÉXICO	ZINACANTEPEC	CECATI 37
45	MÉXICO	LERMA	CETIS 023
46	MÉXICO	LERMA	CETIS 023
47	MÉXICO	ECATEPEC DE MORELOS	CECATI 107
48	MÉXICO	CUAUTITLÁN IZCALLI	CECATI 135
49	MÉXICO	VALLE DE CHALCO	CECATI 196
50	MICHOACÁN	LA PIEDAD	CBTIS 084

NO.	Entidad	Municipio	Plantel
51	MICHOACÁN	ZITÁCUARO	CBTIS 162
52	MICHOACÁN	JIQUILPAN	CECATI 64
53	MICHOACÁN	ZACAPU	CECATI 38
54	MORELOS	CUAUTLA	CECATI 147
55	NAVARRIT	IXTLÁN DEL RÍO	CECATI 140
56	NAVARRIT	BAHIA DE BANDERAS	CETMAR 06
57	NAVARRIT	SAN BLAS	CETMAR 26
58	NUEVO LEÓN	GUADALUPE	CETIS 101
59	NUEVO LEÓN	MONTEMORELOS	CETIS 163
60	OAXACA	SALINA CRUZ	CECATI 67
61	PUEBLA	HUAUCHINANGO	CBTIS 086
62	PUEBLA	HUEJOTZINGO	CECATI 139
63	QUERETARO	SAN JUAN DEL RIO	CECATI 22
64	QUINTANA ROO	FELIPE CARRILLO PUERTO	CEB 5/10
65	QUINTANA ROO	CHETUMAL	CETMAR 10
66	SAN LUIS POTOSÍ	MATEHUALA	CECATI 131
67	SAN LUIS POTOSÍ	SAN LUIS POTOSÍ	CECATI 27
68	SAN LUIS POTOSÍ	TAMAZUNCHALE	CBTIS 187
69	SINALOA	GUAMÚCHIL	CBTIS 045
70	SINALOA	LOS MOCHIS	CBTIS 043
71	SINALOA	ESCUINAPA	CECATI 150
72	SINALOA	CULIACÁN	CECATI 32
73	SINALOA	MAZATLÁN	CETMAR 08
74	SONORA	CD OBREGÓN	CBTIS 037
75	SONORA	HERMOSILLO	CBTIS 206
76	SONORA	PUERTO PEÑASCO	CETMAR 14
77	SONORA	YAVAROS, HUATABAMPO	CETMAR 22
78	SONORA	EMPALME	CETMAR NUEVO
79	SONORA	SAN LUIS COLORADO	CECATI 124
80	TABASCO	CUNDUACÁN	CBTIS 040
81	TABASCO	FRONTERA, CENTLA	CETMAR 19
82	TABASCO	CÁRDENAS	CECATI 44
83	TAMAULIPAS	SAN FERNANDO	CETIS 129
84	TAMAULIPAS	RÍO BRAVO	CBTIS 073
85	TAMAULIPAS	CD VICTORIA	CBTIS 271
86	TAMAULIPAS	CD MADERO	CBTIS 164
87	TAMAULIPAS	TAMPICO	CECATI 24
88	TAMAULIPAS	MANTE	CECATI 101
89	TAMAULIPAS	VALLE HERMOSO	CECATI 179
90	TLAXCALA	TETLA DE LA SOLIDARIDAD	CBTIS 212
91	VERACRUZ	TIERRA BLANCA	CBTIS 066
92	VERACRUZ	COSOLEACAQUE	CECATI 72
93	VERACRUZ	VERACRUZ	CECATI 42
94	VERACRUZ	ALVARADO	CETMAR 01
95	VERACRUZ	TUXPAN	CETMAR 20
96	YUCATÁN	YUCALPETEN, PROGRESO	CETMAR 17
97	YUCATÁN	TICUL	CETIS 019
98	YUCATÁN	MÉRIDA	CBTIS 120
99	ZACATECAS	JEREZ	CETIS 114
100	ZACATECAS	ZACATECAS	CBTIS 023

Cobertura Territorial de los CAED



■ CAED 2013

■ CAED 2014



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

2^a. Parte:

Estrategias de ampliación de la oferta educativa con equidad



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

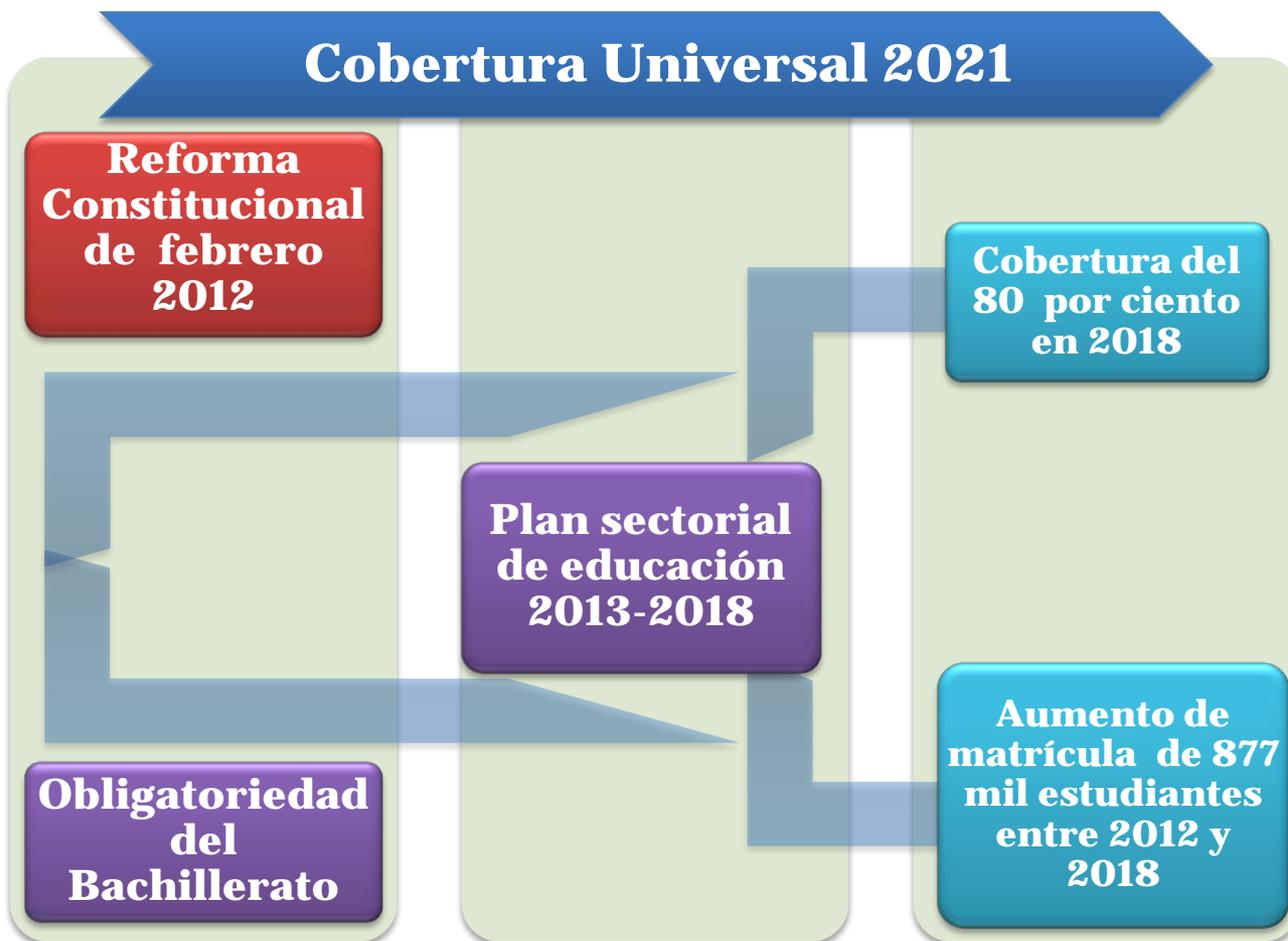
Prepa en Línea



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Prepa en Línea





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Prepa en Línea

Objetivo general

Ampliar las oportunidades educativas, contribuyendo al incremento de la cobertura, la inclusión y la equidad, propósitos que señala el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, mediante

La preparatoria en línea

bajo un enfoque de aprendizaje innovador, flexible y basado en competencias.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Ejes de atención de la Prepa en Línea

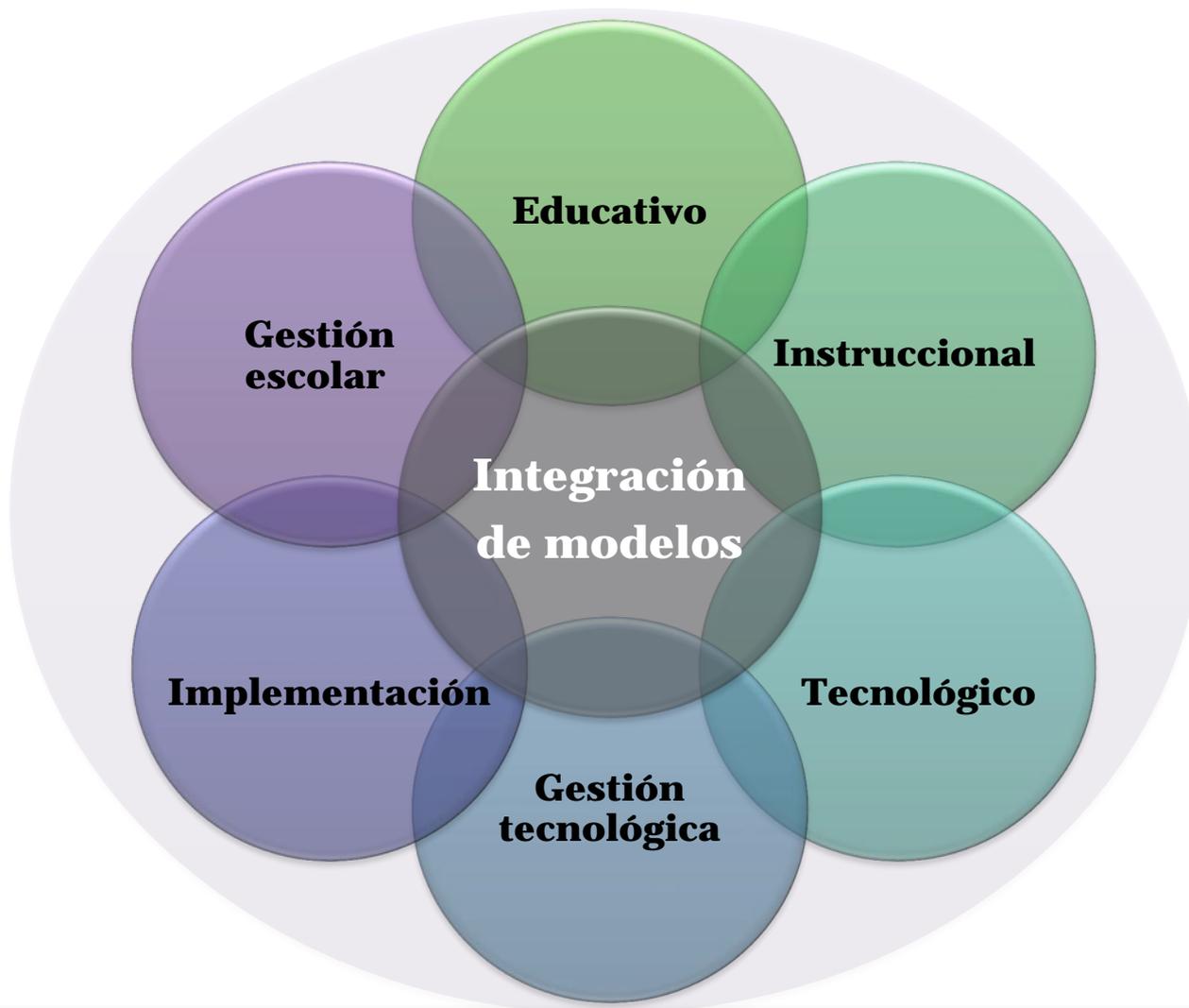




SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Prepa en Línea





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Prepa en Línea

I) Modelo educativo

- Flexible
- Innovador
- Enfoque en competencias
- Enfoque constructivista

II) Modelo instruccional

- Producir materiales educativos
- Crear entornos de aprendizaje
- Procesos de interacción
- Guías didácticas

III) Modelo tecnológico

- Plataforma de aprendizaje
- Aulas virtuales
- Recursos multimedia
- Redes sociales



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Prepa en Línea

IV) Modelo de gestión tecnológica

- Conectividad
- Telecomunicaciones
- Almacenamiento y respaldo
- Sistema de gestión y administración

V) Modelo de implementación

- Facilitación, capacitación y reclutamiento
- Administración del aprendizaje
- Ingreso, trayectoria y egreso
- Definición de costos

VI) Modelo de gestión escolar

- Administración escolar
- Reglamento y políticas
- Recursos humanos
- Aseguramiento de la calidad



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Prepa en Línea

Matrícula inicial
de 20,000
estudiantes
en agosto de 2014

- Cobertura e inclusión

Matrícula de
150,000
estudiantes al
iniciar el ciclo
2018-2019

Al menos 70%

- Eficiencia terminal

Programa de becas



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa de Becas de Educación Media Superior

Resultados 2013 y primer trimestre 2014

- Al 31 de diciembre se entregaron **805, 006 becas** para atender los problemas de inequidad en el acceso y permanencia de la educación media superior.
- Se llevo a cabo **la validación de las becas** contra el abandono escolar (141,898 becarios) por parte de los directores de plantel con los siguientes resultados:
 - **128,389 continuaran con el apoyo** (90.5%).
 - 11,887 abandonaron la escuela (8.3%).
 - 1,350 dejaron de estar en riesgo de abandono de acuerdo a los directores de plantel(0.9%).
- Se han entregado **46,216 becas adicionales** contra el abandono escolar en el ciclo 2013-2014.
- La nueva convocatoria de becas para estudiantes con discapacidad recibió 1,510 solicitudes de las cuales **1,200 son elegibles** (se suman a las 3,892 entregadas de sep- dic. de 2013, mas del doble que el ciclo anterior).
- Se realizó un nueva convocatoria **becas de practicas profesionales, resultando en 11,500 nuevos becarios.**

Acciones siguientes meses de 2014

- Alcanzar la meta para ciclo escolar 2014 – 2015 de entregar **850 mil con una inversión de 5,600 millones de pesos en 2014.**
- Junto con las becas del Programa Oportunidades (alrededor de 1.1 millones) **alcanzaremos la cobertura universal** entre los jóvenes provenientes de los 4 primeros deciles de ingreso.
- Impulsar una nueva modalidad del programa de becas para atender a los **jóvenes que no estudian, no trabajan y no se capacitan (NINI).**
- Se impulsará un programa de becas para **alumnos emprendedores** y otro para la **movilidad estudiantil con América del Norte.**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Atención a los jóvenes que no estudian, no trabajan y no se capacitan

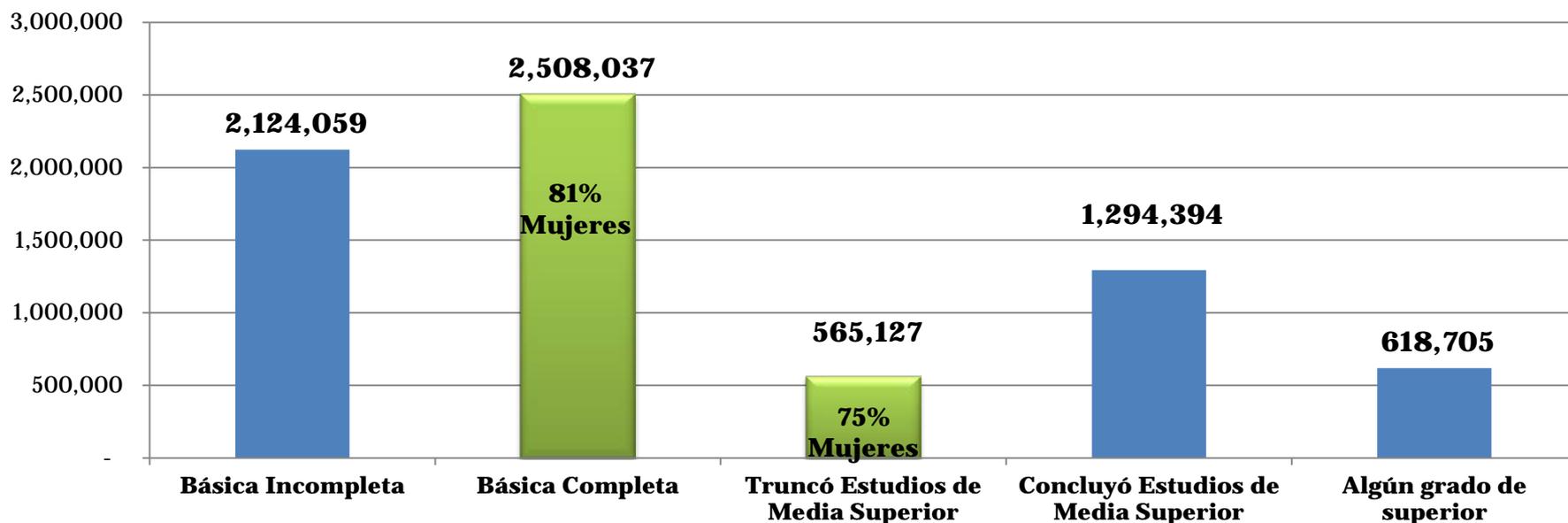


SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Población que no estudia ni trabaja, 2013-III

- ✓ La población NINI asciende en la actualidad a poco más de 7.1 millones de jóvenes de entre 12 y 29 años de edad.
- ✓ De ese total, alrededor de 2.5 millones completó la educación básica y cerca de 565 mil truncó estudios de nivel medio superior.
- ✓ La gran mayoría de los jóvenes NINI desea estudiar y trabajar pero sus condiciones no lo permiten.



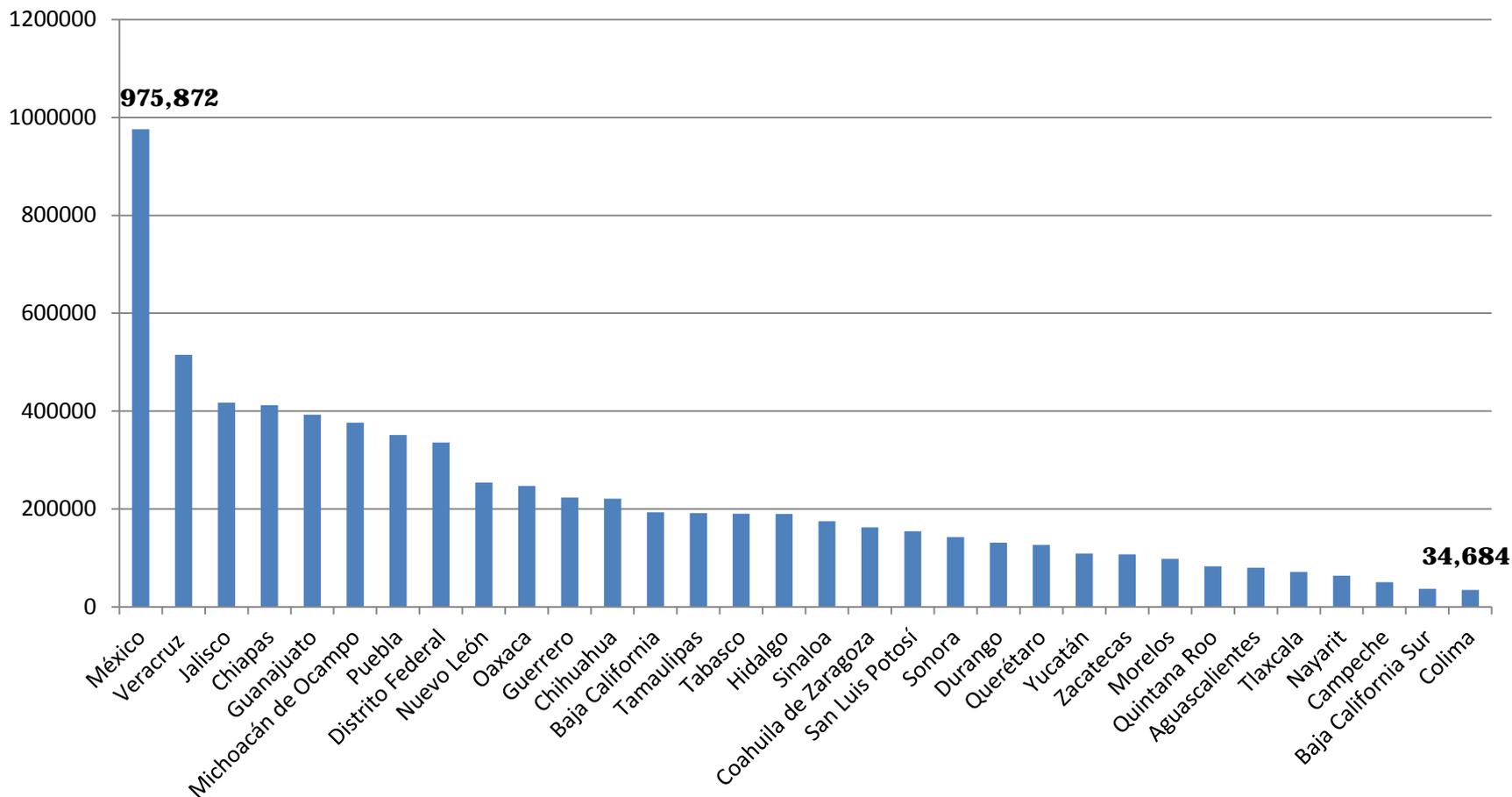


SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Población que no estudia ni trabaja de 12 a 29 años de edad por entidad federativa, 2013-III

Los NINIS están presentes en todas las regiones del país



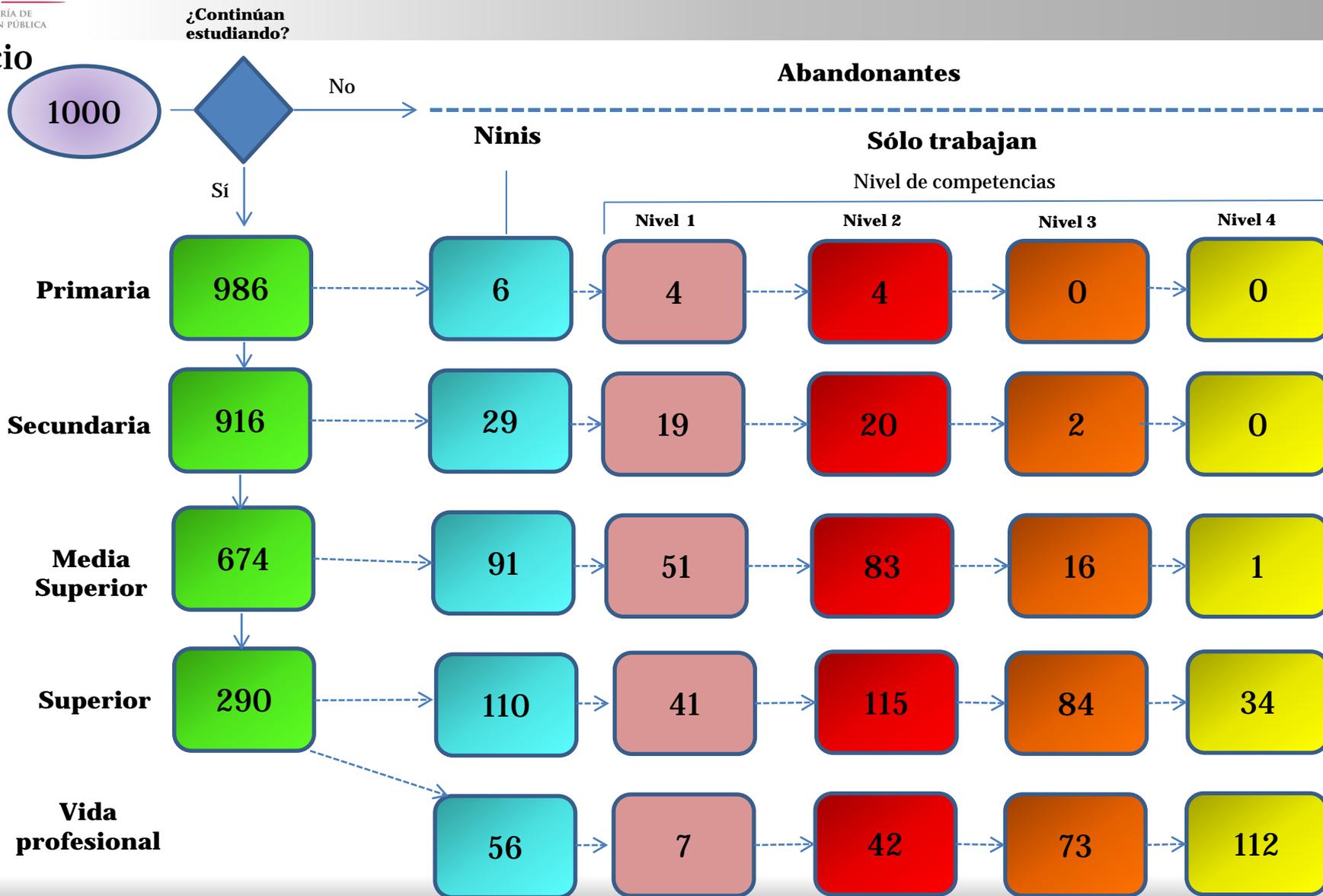


Trayectorias de vida escolar y laboral

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Inicio

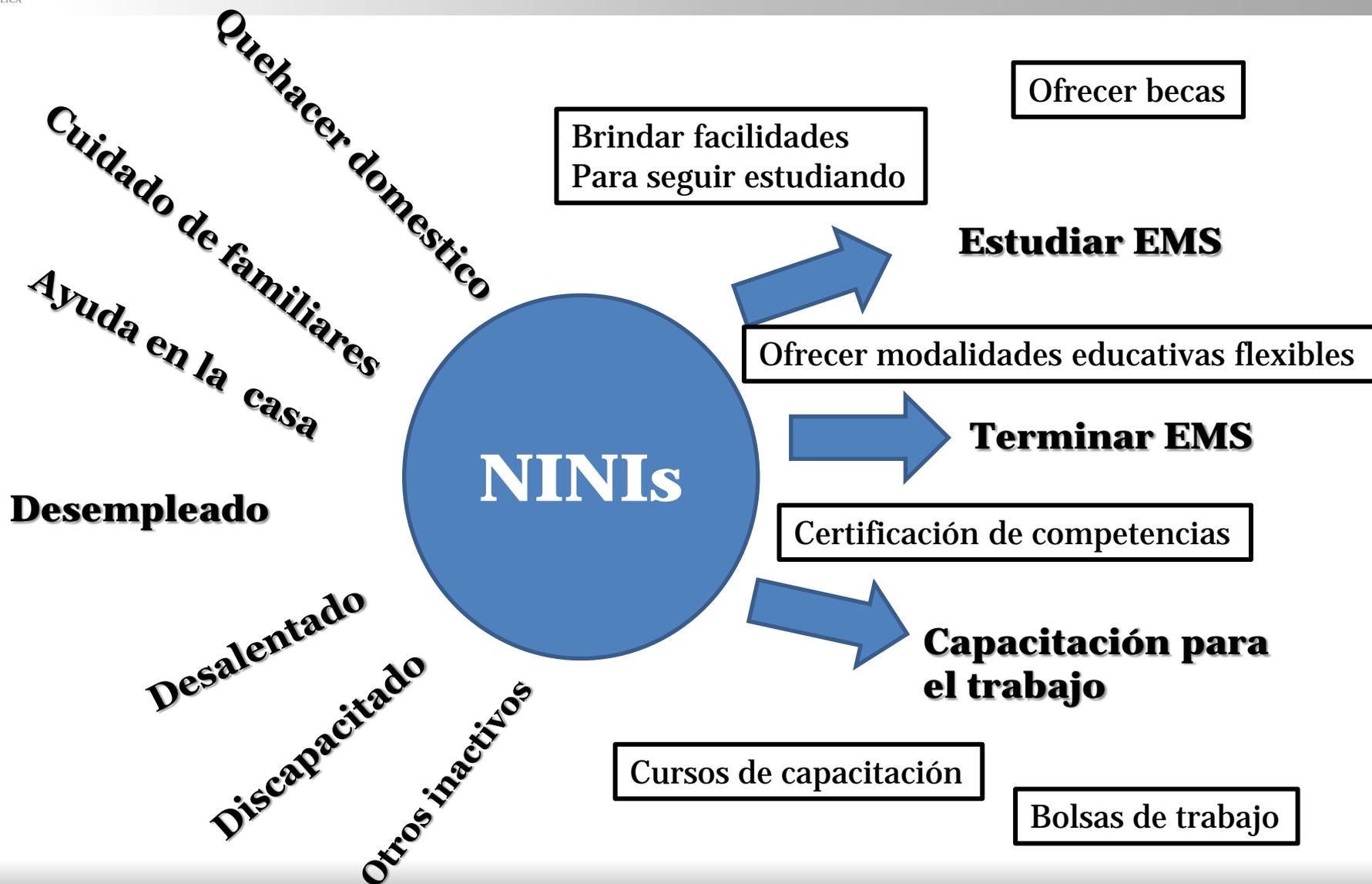




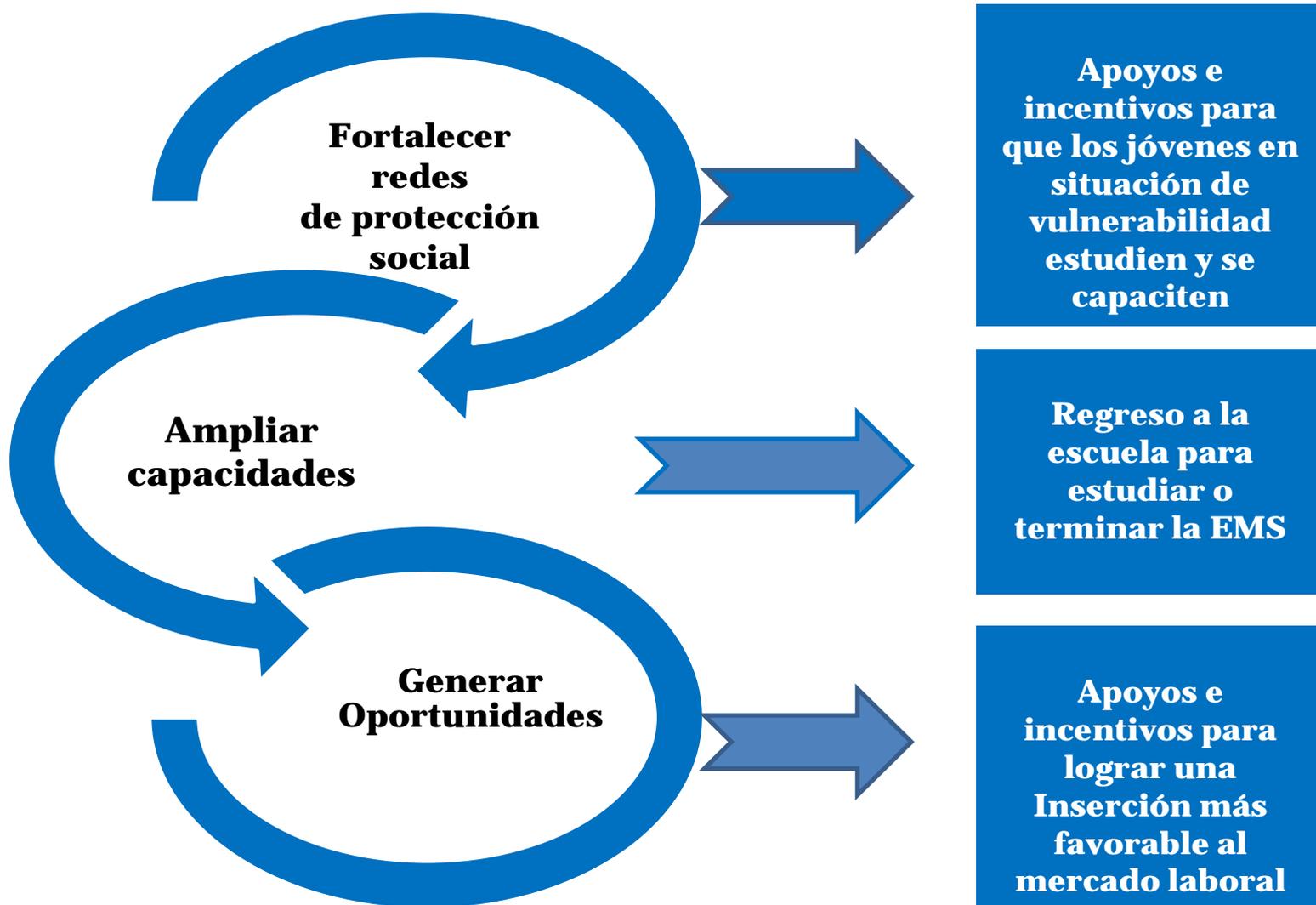
SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

¿Cómo reduciremos el número de NINIS?



Estrategias de atención a los jóvenes que no estudian, no trabajan y no se capacitan





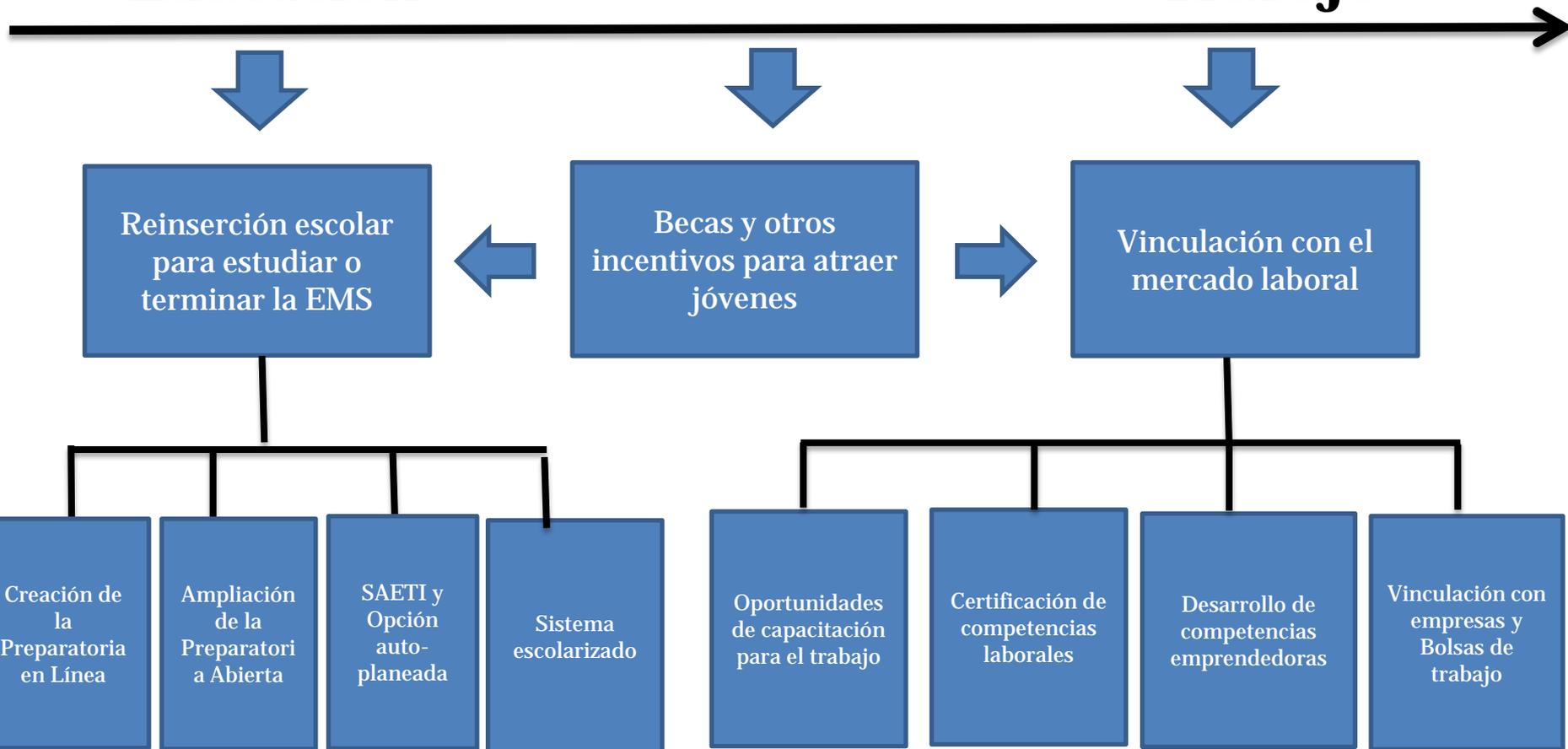
SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Estrategias para la atención de jóvenes que no estudian, no trabajan y no se capacitan

+ Educación

+ Trabajo





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa de Capacitación de jóvenes NINIs

Objetivo del Programa:

Contribuir a desarrollar las competencias necesarias para que los jóvenes de 17 a 24 años de edad que no estudian, no trabajan ni se capacitan, puedan desempeñarse social y laboralmente.

Se prevé que en una primera etapa serán beneficiados un total de 83 mil jóvenes de 44 ciudades de 21 estados donde se concentran la mitad de los jóvenes NINIs.

Se buscará que al menos 50% de la matrícula de los cursos de capacitación sea integrada por mujeres.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa de Capacitación de jóvenes NINIs

- ❑ Participarán 71 planteles seleccionados: 46 CECATI y 25 Unidades de capacitación ICAT.
- ❑ Con este programa se promoverá el desarrollo de competencias para el desempeño laboral y social de los jóvenes.
- ❑ Se incentivará el emprendedurismo y la promoción comunitaria.
- ❑ En la primera etapa se integrará y articulará curricularmente la oferta educativa actual para su implementación a partir del ciclo escolar 2014-2015.
- ❑ A partir de la segunda etapa se generará nueva oferta en función de diagnósticos locales y regionales que respondan a los escenarios de desarrollo económico nacional.



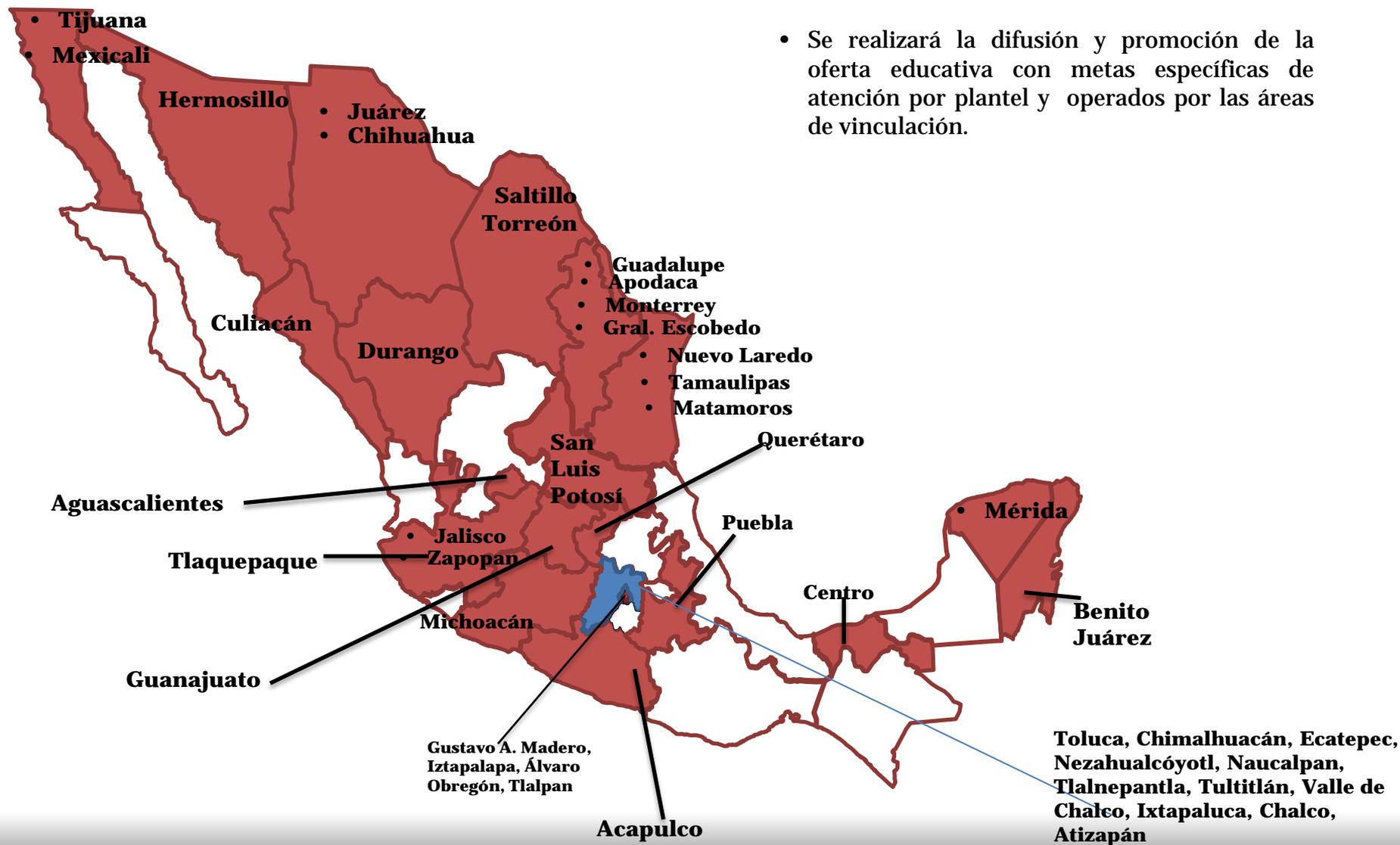
SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa de Capacitación laboral

Atención a los jóvenes que no estudian, no trabajan y no se capacitan

- Se realizará la difusión y promoción de la oferta educativa con metas específicas de atención por plantel y operados por las áreas de vinculación.

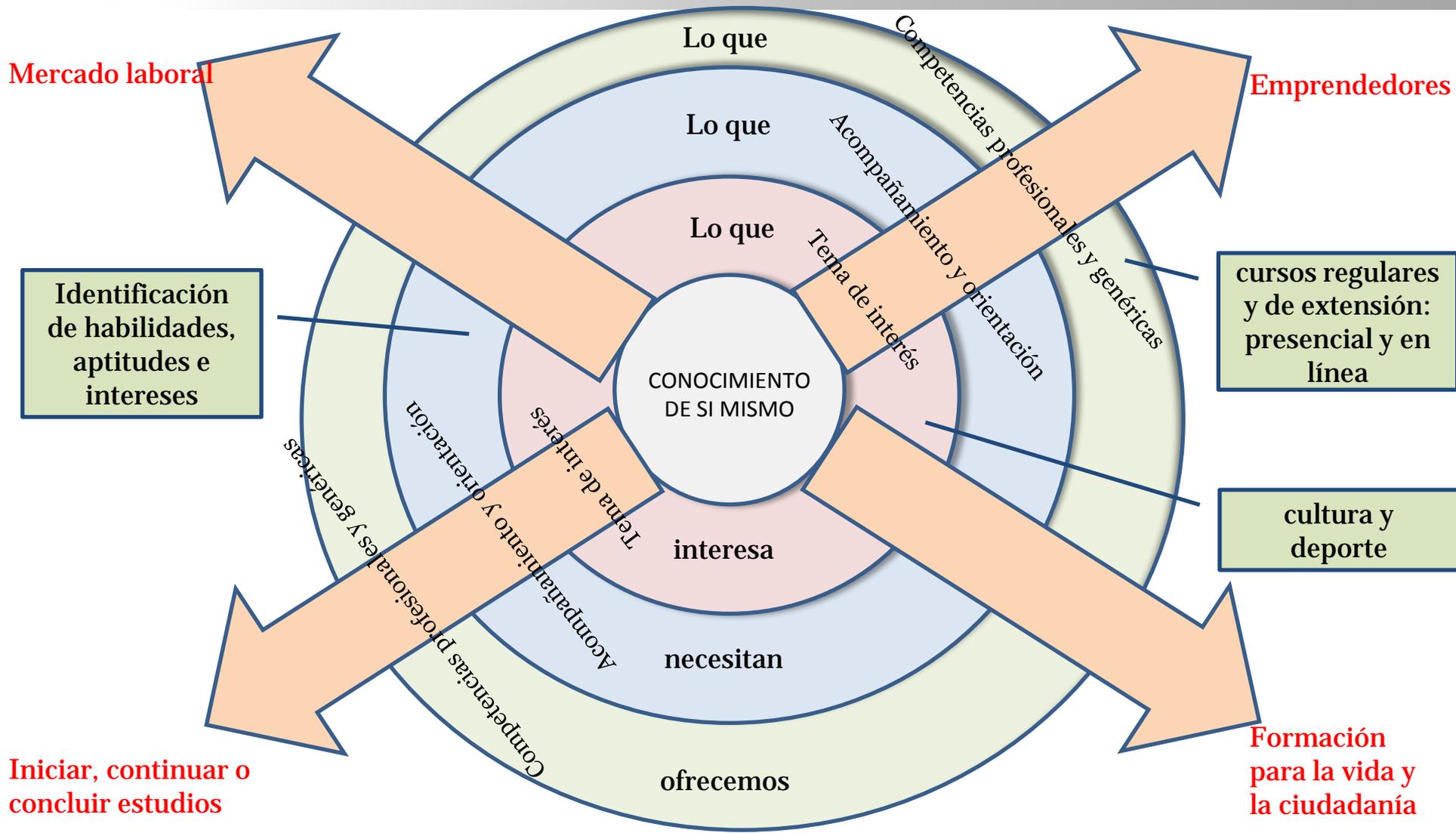




SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Estrategia curricular para jóvenes de 17 a 24 años





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Oferta educativa

ESPECIALIDAD

- 1 Administración
- 2 Alimentos y bebidas
- 3 Artes gráficas
- 4 Artesanías de precisión
- 5 Artesanías con fibras textiles
- 6 Artesanías con pastas, pintura y acabados
- 7 Artesanías familiares
- 8 Asistencia ejecutiva
- 9 Asistencia familiar y de salud
- 10 Confección industrial de ropa
- 11 Contabilidad
- 12 Dibujo industrial y arquitectónico
- 13 Diseño de modas
- 14 Diseño e imagen de carrocería
- 15 Diseño gráfico
- 16 Diseño y elaboración de cerámica
- 17 Diseño y elaboración de joyería y orfebrería
- 18 Diseño y decoración de interiores
- 19 Diseño y fabricación de muebles de madera
- 20 Elaboración de calzado y artículos de piel y cuero
- 21 Electricidad
- 22 Electrónica
- 23 Electrónica automotriz
- 24 Enfermería auxiliar
- 25 Estilismo y bienestar personal
- 26 Floristería
- 27 Francés
- 28 Gestión y venta de servicios turísticos

ESPECIALIDAD

- 29 Diseño e imagen de carrocería
- 30 Hotelería
- 31 Informática
- 32 Inglés
- 33 Inglés en línea
- 34 Instalaciones hidráulicas y de gas
- 35 Mantenimiento automotriz
- 36 Mantenimiento de equipos y sistemas computacionales
- 37 Mantenimiento de maquinas de costura
- 38 Mantenimiento industrial
- 39 Máquinas- Herramienta
- 40 Mecánica automotriz
- 41 Mecánica diésel
- 42 Mecatrónica
- 43 Metrología dimensional
- 44 Operación de autotransporte
- 45 Producción de radio y televisión
- 46 Producción industrial de alimentos
- 47 Prótesis dental
- 48 Refrigeración y aire acondicionado
- 49 Reparación y servicios de motores a gasolina
- 50 Salud visual
- 51 Sastrería
- 52 Servicios turísticos
- 53 Soldadura y Pailería
- 54 Tapicería
- 55 Tratamiento de aguas

**Especialidades
seleccionadas para
implementarse en
paquetes polifuncionales**

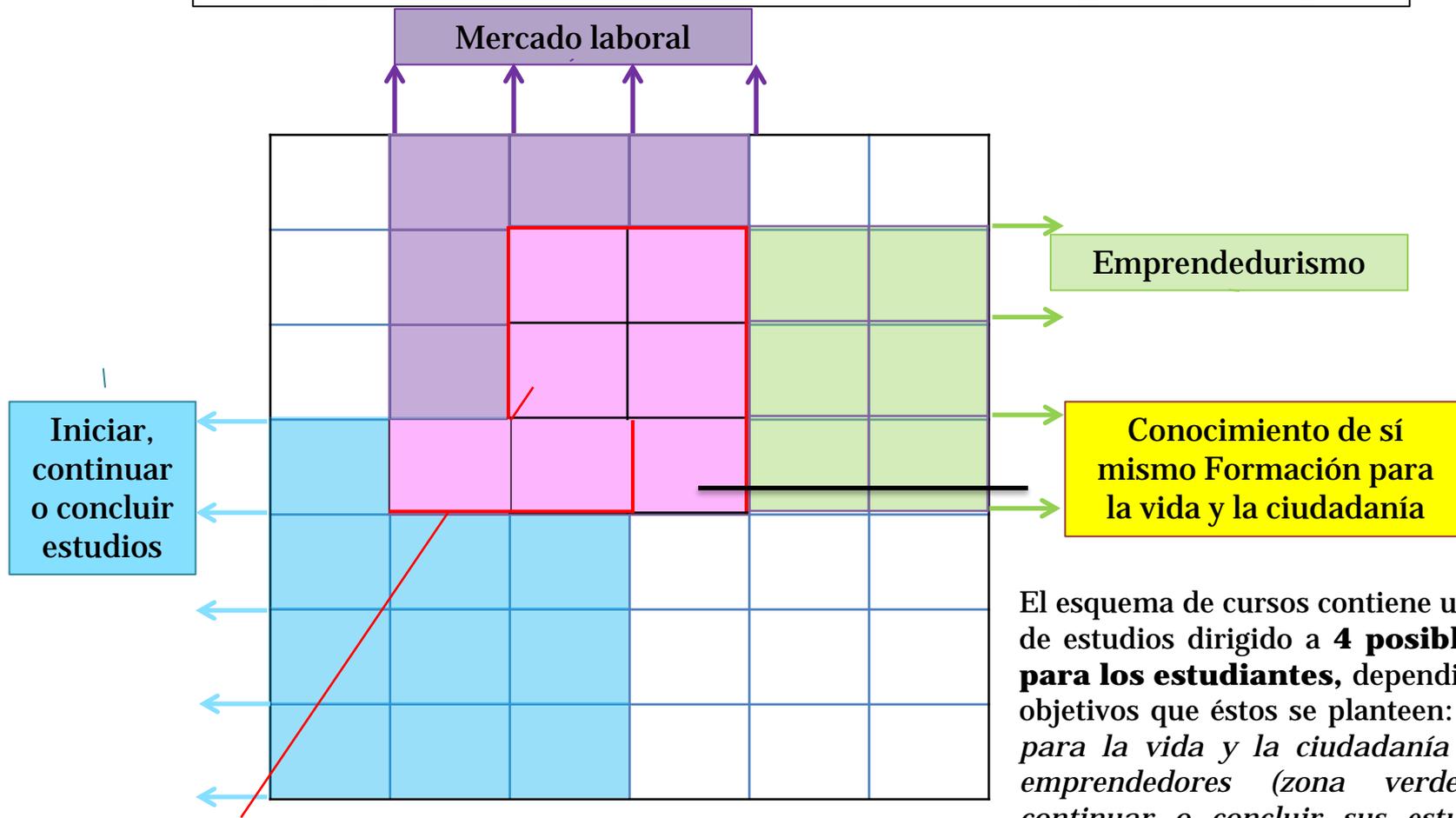


SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Atención a los jóvenes que no estudian, no trabajan y no se capacitan

Esquema del Curso en los Centros de Formación para el Trabajo



Paquete polifuncional para jóvenes
de 15 a 24 años

El esquema de cursos contiene un programa de estudios dirigido a **4 posibles salidas para los estudiantes**, dependiendo de los objetivos que éstos se planteen: *Formación para la vida y la ciudadanía (amarillo)*, *emprendedores (zona verde)*, *iniciar, continuar o concluir sus estudios (zona azul)* y *mercado laboral (zona morada)*.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Becas de Capacitación en Centros de Formación para el Trabajo

- La beca estará dirigida a jóvenes con EB completa o que iniciaron o dejaron trunca la EMS.
- La beca será hasta por seis meses equivalente a \$1,500 condicionado a la asistencia y aprobación de los cursos que formen parte de la especialidad que se diseñe.
- Se accede al apoyo por postulación del director del plantel a través de una convocatoria permanente.

- **La DGCFT** postulará y validará mensualmente la asistencia y conclusión del curso.
- **Difundirá** el programa y **captará** la población beneficiaria.
- **Mejorará los mecanismos de vinculación para fortalecer el perfil de egreso.** La DGCFT levantó un sondeo entre sus actores para escuchar propuestas sobre: como captar población NINI y como lograr que esta población se involucre con las actividades de CECATI. Los resultados fueron: 1) vinculación para jóvenes y mujeres, 2) actualización de la oferta educativa, 3) capacitación y evaluación docente, 4) difusión y 5) becas.
- A fin de que los motivos económicos no sean un impedimento para acceder a la capacitación, la DGCFT podrá condonar la inscripción al primer curso y después los alumnos podrán sufragar los demás cursos con el dinero de su beca. Con ello se garantizaría continuidad.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Estrategia de reinserción escolar de la NINI para terminar la EMS

Fortalecimiento de las modalidades escolarizadas y no escolarizadas

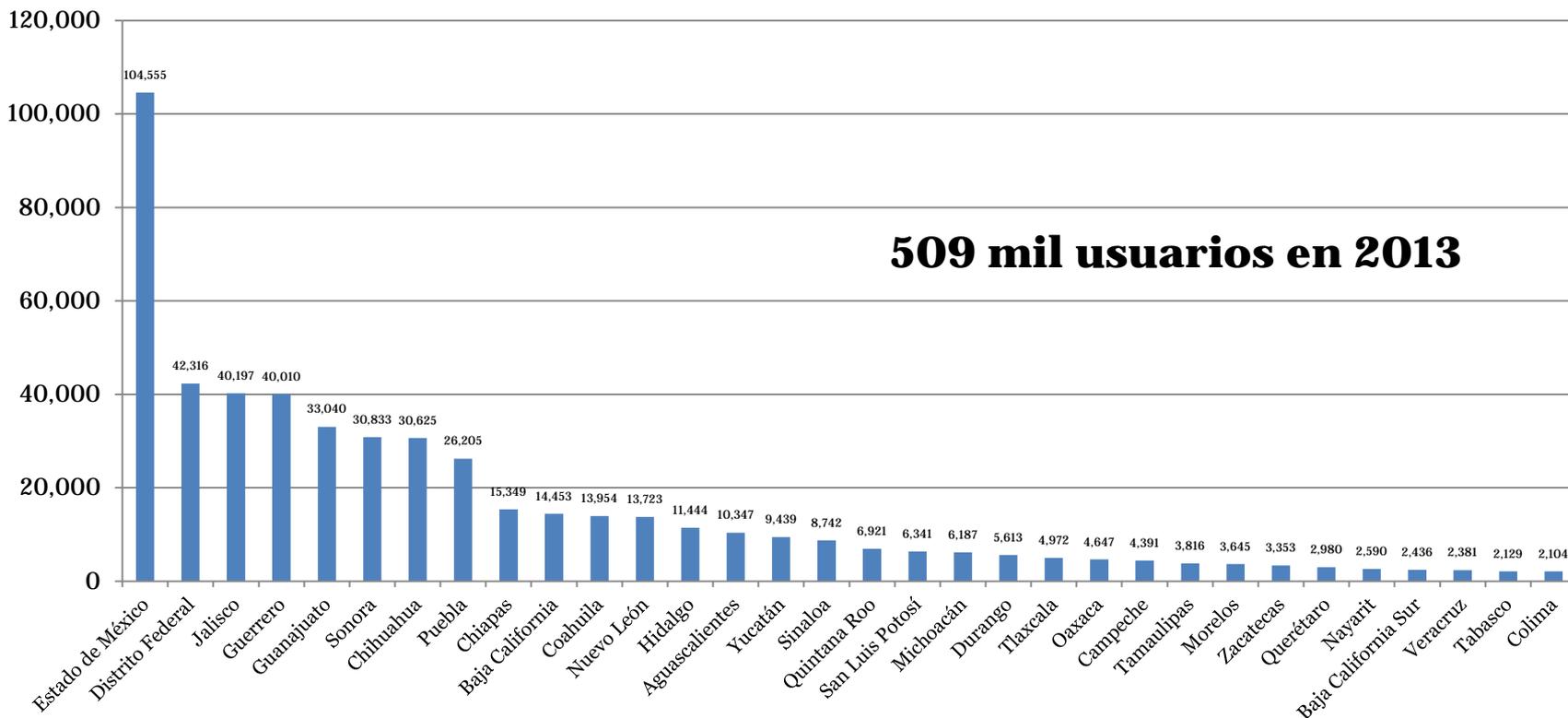




SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Distribución de usuarios de Prepa Abierta por entidad federativa, 2013



Es posible potenciar este instrumento para atender con mayor solvencia el rezago.

Estrategias de innovación educativa.

Plataforma para identificar y reproducir videos sobre temas del mapa curricular de la preparatoria abierta y el bachillerato general

Acciones relevantes en 2013

Se desarrolló en 2013 una plataforma que brinda la posibilidad al estudiante de:

1. Identificar y reproducir videos sobre temas referentes al mapa curricular del bachillerato general
2. Tomar notas y guardar lecciones al crear una cuenta de usuario
3. Hacer preguntas en un foro dirigido por tutores en línea.

Resultados 2013 y primer trimestre 2014

- **Se dispone de 5,264 lecciones**, de las materias del bachillerato general, que fueron seleccionados entre 18 mil videos por 980 académicos de 196 planteles. También se cuenta con los materiales producidos por Televisión Educativa para EMSAD.
- **Se realizaron 5 grupos de enfoque** (64 participantes) y **una encuesta en línea** (7,819 participantes) para evaluar el uso de la plataforma con estudiantes, docentes y padres de familia
- A partir de la evaluación de la plataforma se generó diseño e imagen, así como herramientas para estudiantes y docentes.
- Se desarrolló la plataforma para videos educativos dirigida al plan de estudios de preparatoria abierta y bachillerato general.

Acciones siguientes meses de 2014



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Prepa en Línea

Matrícula inicial
de 20,000
estudiantes
en agosto de 2014

- Cobertura e inclusión

Matrícula de
150,000
estudiantes al
iniciar el ciclo
2018-2019

70%

- Eficiencia terminal



Sistema Abierto de Educación Tecnológica

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Los planteles federales del sistema tecnológico atenderán a jóvenes NINIs de 17 a 24 años

En el primer año de operación del programa atenderán al menos 50 mil jóvenes

Planteles federales del sistema tecnológico

Localizar a ex estudiantes y/o sus padres de familia invitándoles a continuar sus estudios

Los jóvenes tendrán acceso a materiales de apoyo como objetos de aprendizaje, videos, etc.

Los planteles abrirán los sábados.

Participarán DGETI, DGETA y DGECYTEM



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Estrategia de reinserción escolar de jóvenes NINI para estudiar la EMS

Fortalecimiento del sistema escolarizado

Acciones institucionales

- Remover en todos los subsistemas de la EMS los obstáculos administrativos para facilitar el regreso y la permanencia en la escuela.

- Sistema de reconocimiento de créditos e impulso a la movilidad entre subsistemas.

Regresar a estudiar puede ser una opción para los jóvenes NINI.

Ocho de cada diez son mujeres, y poco más de la mitad no tiene hijos.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Becas de reinserción escolar

- Montos que van de \$650 a \$875 dependiendo del sexo y el grado escolar cursado.
- La beca podría ser renovada siempre y cuando el alumnos se haya regularizado.
- No se requiere ser alumno regular y llevar una carga de materias obligatoria.
- Los únicos requisitos son necesidad económica y haber abandonado la EMS por mas de 6 meses.

Consideraciones generales:

- Se reforzará la difusión de estas becas, sobre todo en las regiones con mayores tasas de abandono.
- Se buscará que los planteles promocionen la beca.
- La disponibilidad de estas becas se difundirá entre los alumnos que hayan abandonado sus estudios para incentivarlos a regresar a la escuela.
- La coordinación del programa de becas tiene identificados a aquellos alumnos que no renovaron la beca por que abandonaron sus estudios. En consecuencia, se hará difusión personalizada entre los alumnos que abandonaron en los últimos 3 ciclos escolares.
- Se lanzará la convocatoria el 1ro de julio y prolongará hasta inicios de clase (mediados de septiembre).

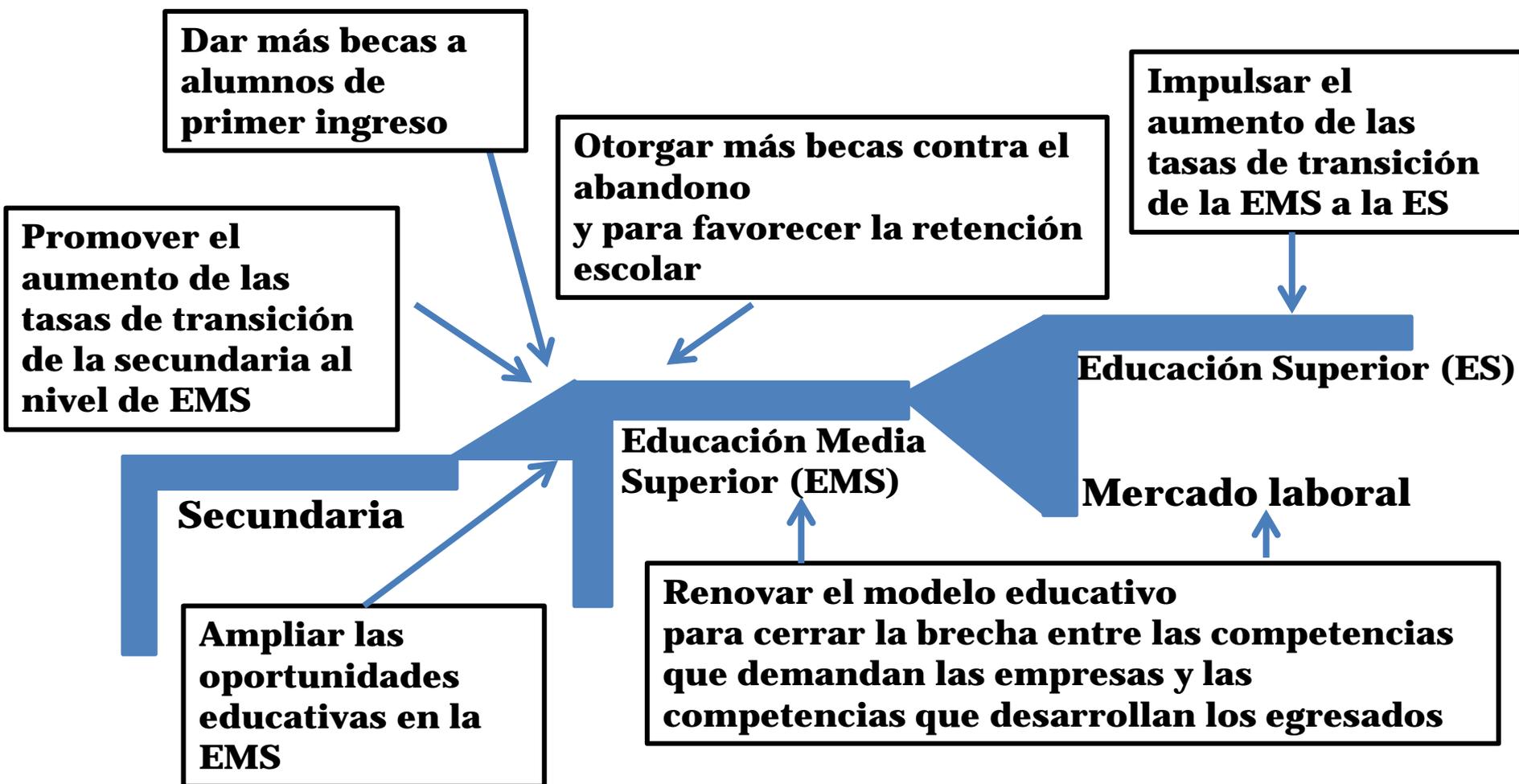


SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

¿Cómo evitaremos que aumenten los NINIS?

Daremos continuidad al trayecto educativo de los jóvenes promoviendo la transición exitosa entre niveles educativos y al mercado laboral





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

3^a. Parte:

Estrategias para elevar la calidad y pertinencia de la educación



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Avances en la incorporación de planteles al Sistema Nacional de Bachillerato



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Sesión del Consejo Directivo del SNB del 2 de abril

El COPEEMS presentó la recomendación favorable para el ingreso al SNB de un total 252 planteles, así como para el tránsito de 11 planteles entre un nivel y otro y una prórroga para 2 planteles).

La distribución de los 265 planteles indicados por nivel es la siguiente:

TOTAL	265
Nivel I	1
Nivel II	14
Nivel III	191
Nivel IV	59



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SNB: resumen de avances Planteles con dictamen

	Diciembre de 2013	Abril de 2014
Planteles	707	959
Nivel I	3	4
Nivel II	62	75
Nivel III	631	810
Nivel IV	11	70
Matrícula	602,775	826,795
% de la matrícula nacional	13.6%	17.7%*

Es decir, 252 planteles más (35.6%), con 224,020 estudiantes más (37.1%), lo que significa 4 puntos porcentuales más de matrícula en el SNB.

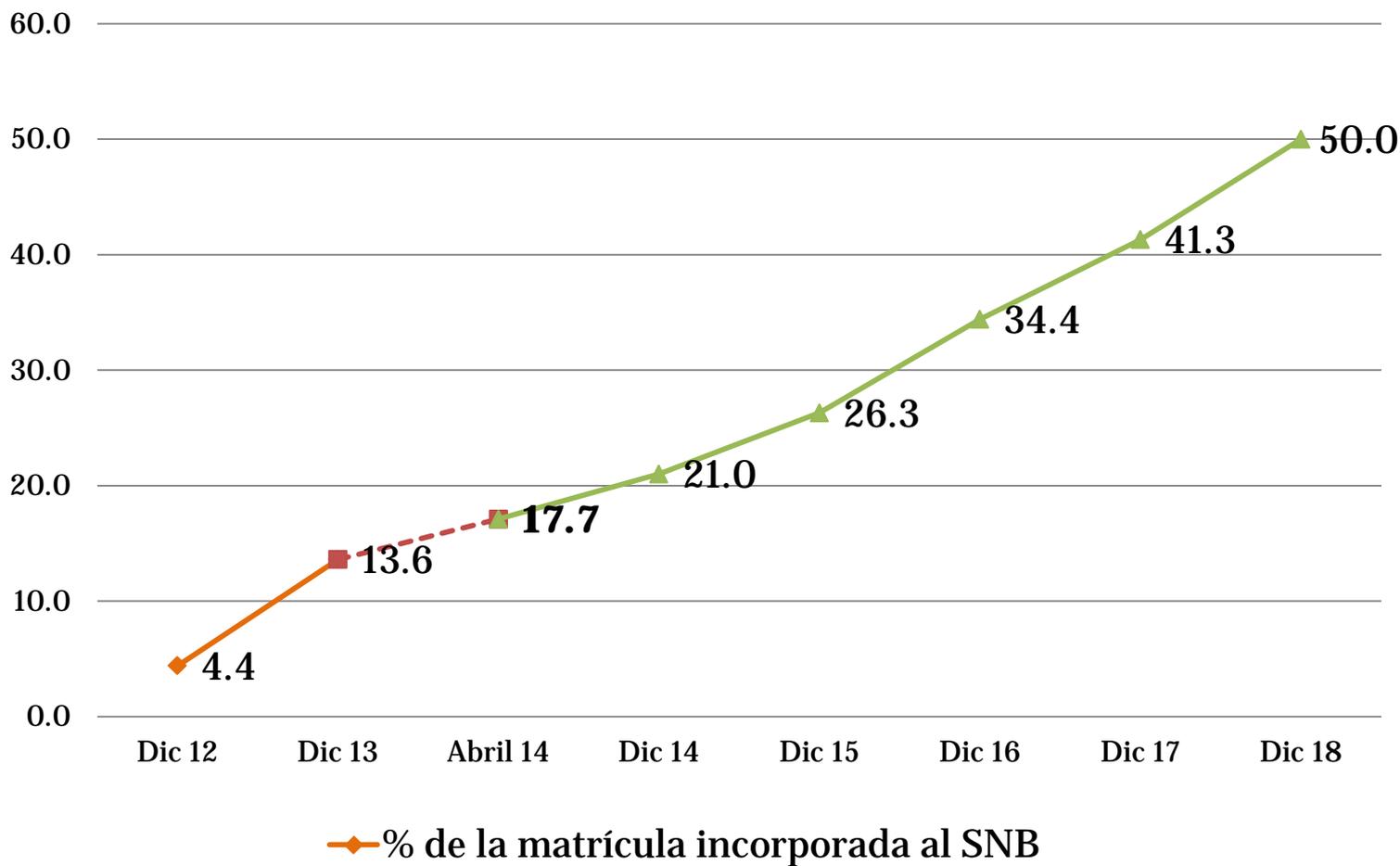
*Este dato está subestimado porque se necesitan actualizar las matrículas de los planteles que han ingresado previamente al SNB.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Avance y metas de matrícula incorporada al SNB





SEP

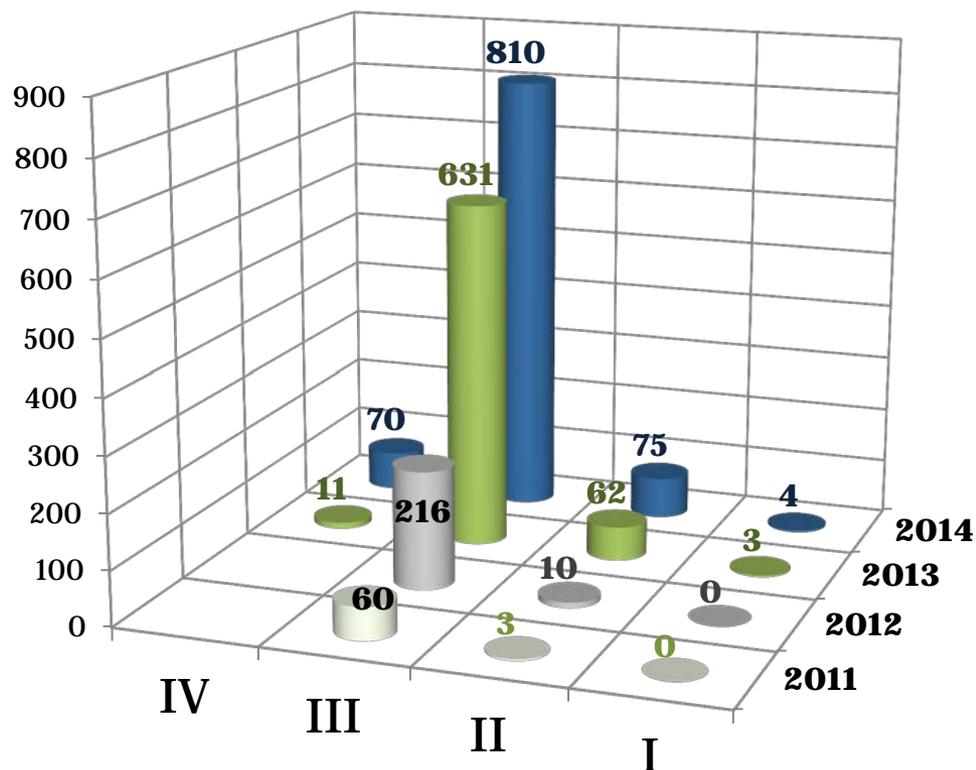
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Crecimiento anual de planteles miembros del SNB

Cantidad de planteles en el SNB por año de ingreso e incremento en el último periodo

	2011	2012	2013	2014	Δ
Nivel I	0	0	3	4	1
Nivel II	3	10	62	75	13
Nivel III	60	216	631	810	179
Nivel IV	N/A	N/A	11	70	59
	63	226	707	959	252*

* Sólo se consideran los planteles de nuevo ingreso al Sistema: 193 con evaluación *in situ* y 59 con evaluación documental.





SEP

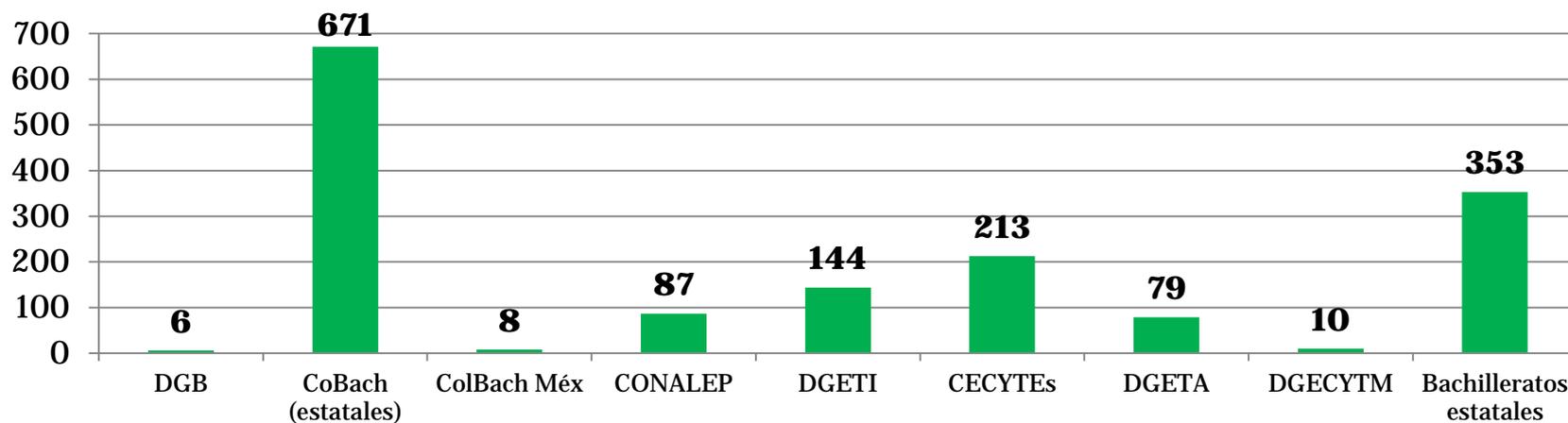
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Nueva focalización de planteles para impulsar el ingreso al SNB

1) Se ha decidido focalizar la promoción y asesoría para el ingreso al SNB en un grupo de 2,096 planteles (por su matrícula y condiciones actuales para alcanzar la meta).

1) 525 ya tienen trámite para ingreso.

2) Se está realizando diagnóstico de **requerimientos** de los 1,571 planteles restantes.





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Formación docente y directiva



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Formación docente

Qué hicimos en 2013

- Formación de docentes en el diplomado de formación por competencias (Convenio ANUIES)
- Formación de docentes en convenios con Universidades (Programas alternativos en contextos regionales)
- Formación de profesores de Lógica

Qué haremos en 2014

- Replanteamiento de la formación docente para cumplir con los propósitos de la LGSPD.
- Concluiremos la formación de docentes a través del diplomado de formación por competencias.
- Desarrollaremos una estrategia permanente para desarrollar competencias docentes.
- Apoyaremos la formación docente en los ámbitos disciplinar, pedagógico y de conocimiento del adolescente.
- Apoyaremos el trabajo colectivo en academias para incidir en el aula.
- Diseñaremos una oferta educativa para el personal docente que cubra las disposiciones de la LSPD.

Resultados

Docentes formados: 104,400
Casi 60% está formado en competencias docentes

Baja certificación: Sólo se han certificado alrededor de 10,300 docentes hasta 2013

Acciones para el tránsito hacia la LGSPD

- Continuaremos trabajando con ANUIES y desarrollaremos programas con universidades para formar a los docentes vía PROFORDEMS
- Impulsaremos formación presencial
- Impulsaremos la formación y el desarrollo de Comités de Certificación de la EMS, reconocidos por CONOCER.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Formación docente

Nuevos contenidos

- Educación con enfoque por competencias para la EMS
 - Énfasis en el papel del docente para el logro del perfil de egreso, competencias genéricas, para la vida y el trabajo

Se pretende desarrollar un sistema de formación regional (ECEMS)

Acciones 2014

- Elaborar diagnóstico exhaustivo del perfil de los docentes y sus capacidades y rasgos.
- Construcción de plataforma tutorial de apoyo a los docentes, con dotación de materiales y recursos para su práctica escolar en el aula.
- Preparación de una estructura asesora con soporte en TIC's y un grupo de ATP's con función tutorial específica.
- Iniciar la formación docente con base en la LGSPD: con los programas de inicio e inducción, de actualización y de recuperación

Integrar el programa nacional de formación continua del docente de EMS con base en programas específicos con las IES y a proveedores especializados
Preparar al docente que se hará cargo de la enseñanza para el siglo XXI



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Formación directiva

Qué hicimos en 2013

- Desarrollo e implementación del Programa de Actualización y Profesionalización Directiva

Resultados

Directivos formados en el PROFORDIR 1,256 y en el Programa de Actualización y Profesionalización Directiva: 3,526 con 343 remisos adicionales

Qué haremos en 2014

- Diseñar una oferta educativa para el personal directivo, de supervisión y asesor técnico pedagógico que cubra las disposiciones de la LGSPD.
- Creación de una plataforma de acompañamiento permanente de apoyo a la gestión y liderazgo en los planteles con dotación de materiales y seguimiento de evaluación del Plan de Mejora

Cómo impacta en la calidad del aula

Directivos que deberán formarse: 3,200
El 100% de los directores de planteles públicos contarán con la formación provista por el Programa de Actualización y Profesionalización Directiva
Integraremos la RED de DIRECTORES para supervisión y seguimiento de planes de trabajo



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Impulso al trabajo colegiado en los planteles de educación media superior



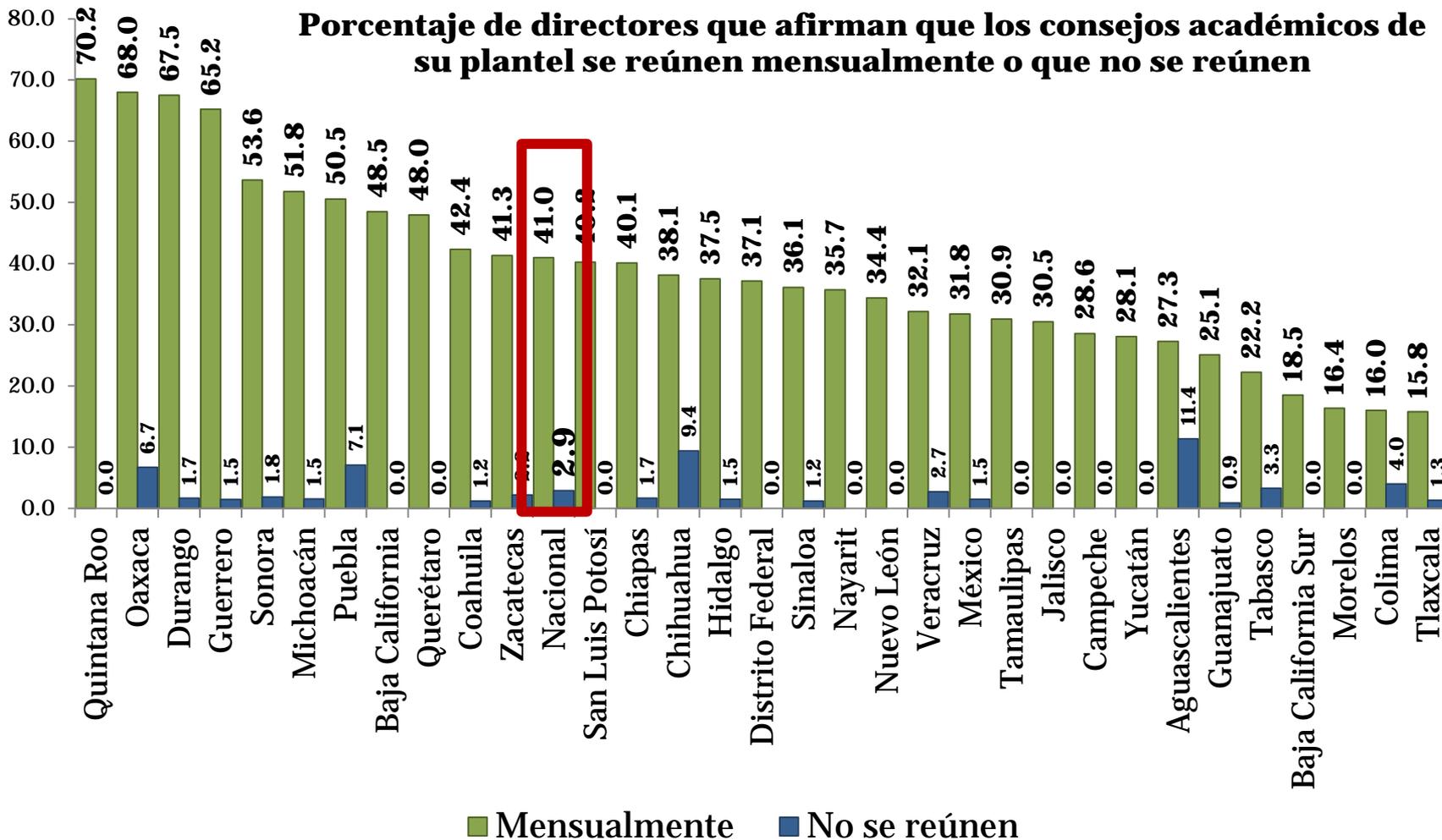
SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

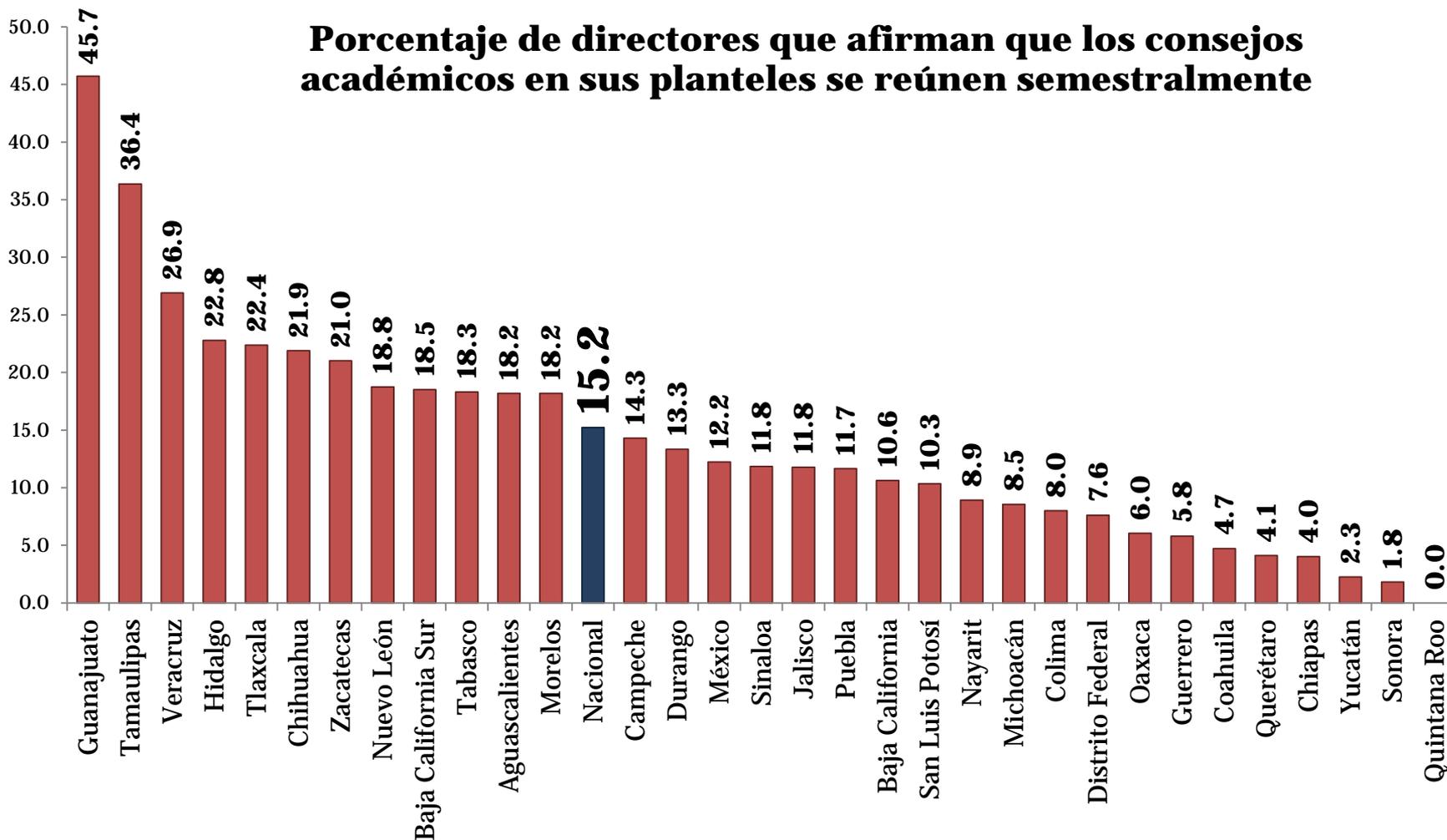
Reforzar el trabajo colegiado en los planteles para construir mejores ambientes de aprendizaje

- Los profesores de educación media superior necesitan fortalecer de manera colectiva sus competencias didácticas y disciplinares.
 - Mediante el trabajo colegiado los maestros pueden aprender de las experiencias de otros profesores: se rompe con el “aislamiento” de la tarea docente
 - Se ha encontrado que el trabajo colegiado es más eficaz en el desarrollo de competencias docentes (didácticas/disciplinares), que asistir a cursos (exclusivamente)
 - En el trabajo colegiado los docentes pueden compartir sus experiencias y preocupaciones y se pueden construir respuestas en equipo respecto a:
 - La planeación de clases
 - Las técnicas de trabajo en aula
 - El desarrollo de competencias transversales de los alumnos entre materias
 - El análisis compartido de logro académico de los estudiantes y desarrollo de métodos de evaluación
 - El análisis de problemas comunes de los estudiantes que requieren respuestas compartidas
- El trabajo colegiado tiene efectos sobre la calidad de la enseñanza en todo el plantel y permite atender las condiciones específicas del plantel

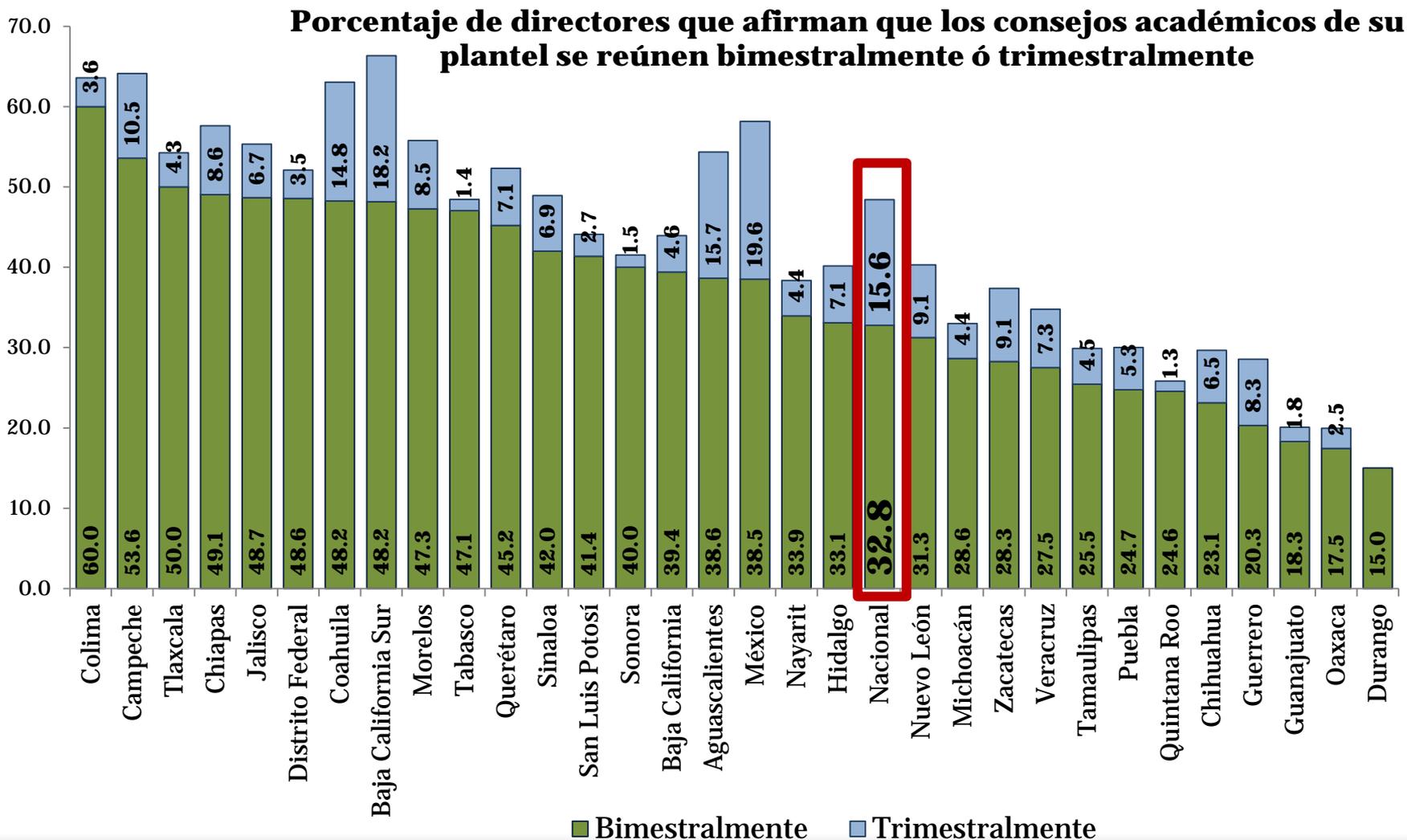
Sólo en 40% de los planteles públicos se reúnen las academias mensualmente; existen estados donde 1 de cada 10 nunca se reúnen.



Para 1 de cada 7 planteles, el trabajo colegiado sólo funciona como planeación semestral



Trabajar para que las academias se reúnan más frecuentemente donde ahora lo hacen bimestral o trimestralmente





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

El trabajo colegiado requiere tiempo, energía y compromiso

- El trabajo colegiado requiere de competencias y herramientas para:
 - Manejo del tiempo
 - Establecimiento de metas (los estudiantes como foco de atención)
 - Desarrollo de mecanismos de trabajo colaborativo (incluida la resolución de conflictos)
 - Reconocimiento del liderazgo y capacidades de cada maestro
 - Construcción de un ambiente de colaboración (no evadir la crítica)
 - Articulación de mecanismos de responsabilidad de cada profesor ante la academia

Tareas inmediatas

- Establecer trabajo colegiado más frecuentemente
- Desarrollar materiales y guías para hacer más eficiente el trabajo colegiado
- Promover el fortalecimiento no sólo de las academias disciplinares en el plantel, sino también:
 - Academias de todos los profesores del plantel (interdisciplinares)
 - Academias al interior de los subsistemas
 - Academias entre subsistemas de un mismo entorno socio-económico (aprovechar ECEMS)



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Revisión y actualización del Marco Curricular Común



SEP

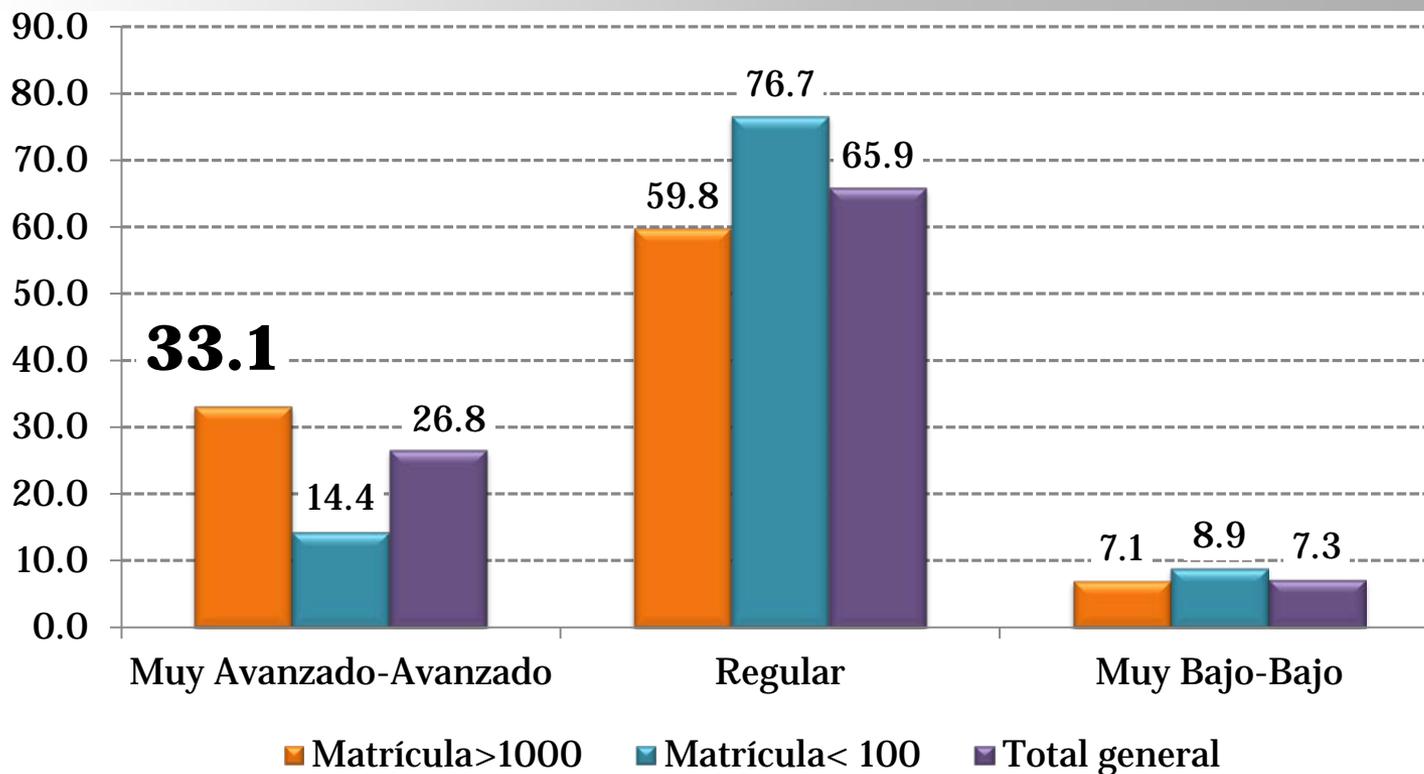
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

El Marco Curricular Común es una pieza fundamental del Sistema de Educación Media Superior por mandato de LEY

La Ley General de Educación establece en su Artículo 12, fracción IX Bis, que corresponde a la autoridad educativa federal:

Coordinar un sistema de educación media superior a nivel nacional que establezca un **marco curricular común** para este tipo educativo, con respeto al federalismo, la autonomía universitaria y la diversidad educativa

Solamente 27% de los(as) directores(as) considera que está muy avanzado/avanzado el aprendizaje por competencias en su plantel de educación media superior



- La implantación del Marco Curricular Común (enfocado al desarrollo de competencias genéricas y disciplinarias básicas de los estudiantes) es más efectiva en los planteles con mayor matrícula, pero sólo alcanza a una tercera parte.
- El MCC se ha desarrollado más débilmente en los planteles con menos de 100 estudiantes



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

En los Foros de Consulta para la Revisión del Modelo Educativo de la educación media superior se ha identificado:

- **Insuficiente implementación del Marco Curricular Común en los planteles**
- **Insuficiente capacitación de los profesores en el modelo de enseñanza por competencias**
- **Ausencia de materiales de apoyo impresos y digitales para profesores sobre como desarrollar la enseñanza por competencias**
- **Insuficiente énfasis en el desarrollo de competencias socio-emocionales de los estudiantes**
- **Limitaciones en los conocimientos y habilidades para desarrollar en el aula los aspectos de transversalidad del MCC.**
- **Falta de definición de parámetros e instrumentos para evaluar el desarrollo de competencias en los estudiantes**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Estudios en marcha sobre el MCC

1. Opinión de los estudiantes de los planteles del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) con respecto a su proceso formativo. Análisis basado en las encuestas de opinión que aplica el COPPEMS.
2. Análisis del conjunto de las observaciones y recomendaciones presentes en los informes y dictámenes de evaluación practicada a planteles por el COPPEMS de 2011 a 2013.
3. Indagación en torno al avance de la incorporación del Marco Curricular Común en los planes y programas de estudio de las dependencias e instituciones multiplantel que han solicitado ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato.
4. Desarrollo de estrategias didácticas para profesores de educación media superior.
5. Proyecto de investigación y desarrollo educativo para el fortalecimiento del MCC de la educación media superior.
 - Desarrollo de una encuesta a planteles sobre la correcta y adecuada definición del fin y el propósito de la instrumentación del MCC en lo que toca a las 11 competencias genéricas.
 - Análisis cualitativo sobre el desarrollo de competencias genéricas en las instituciones de EMS (retos, logros, obstáculos). Actividades efectivamente realizadas en la implementación del MCC; el profesorado y su papel deseable y efectivo.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Grupo de Expertos para análisis del Marco Curricular Común (MCC)

- **Dr. Juan Fidel Zorrilla Alcalá**
Investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM
- **Mtro. Antonio Gago Huget**
Director General del CPEEMS
- **Mtro. Lorenzo Gómez Morín Fuentes**
Profesor-investigador de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
- **Dra. Sylvia Ortega Salazar**
Directora General del Colegio de Bachilleres
- **Dr. Ricardo Arnoldo Cantoral Uriza**
Jefe del Departamento de Matemática Educativa del CINVESTAV del IPN
- **Mtro. Daffny Rosado Moreno**
Secretario Académico del IPN
- **Dra. Alejandra Zúñiga Bohigas**
Directora de Programas para la Administración Pública del CENEVAL
- **Lic. Pablo González Guajardo**
Vicepresidente de la Comisión de Educación del Consejo Coordinador Empresarial
- **Lic. Regina Pérez Meraz**
Secretaria Técnica del Consejo Coordinador Empresarial
- **Lic. Jaime Santibáñez Andonegui**
Director General de Impulsa
- **Dra. Margarita Tarragona Fález**
Directora del Instituto de Ciencias de la Felicidad de la Universidad Tecmilenio
- **Representantes de:**
 - **Universidad Autónoma de Sinaloa**
 - **Universidad Autónoma de Nuevo León**
 - **Universidad de Guadalajara**
 - **Universidad Autónoma del Estado de México**

- Revisar los componentes y alcances del MMC.
- Analizar el conjunto de competencias del perfil del egresado de la EMS y si éstas deben modificarse.
- Concretar en el aula la implementación del MCC.
- Identificar la forma en que el MCC se ha especificado en el currículo de los diferentes subsistemas de EMS.
- Desarrollar materiales educativos y de apoyo para profesores y alumnos que favorezcan la implementación del MCC.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Acciones y estrategias para mejorar el aprovechamiento de la Prueba ENLACE 2013



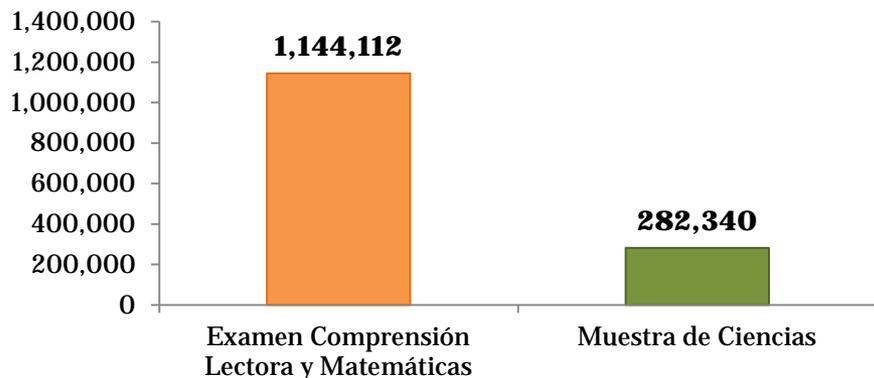
SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

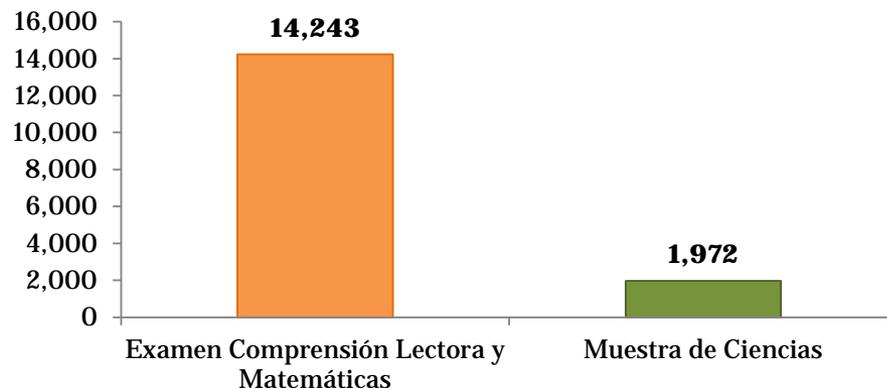
Prueba ENLACE Media Superior, 2014

- La Prueba ENLACE 2014 se aplica censalmente el 1 y 2 de abril.
- Cubre, como en otras ocasiones, las áreas de Comprensión Lectora y Matemáticas.
- Para el área de Ciencias, se realiza un examen a una muestra de estudiantes.
- Los resultados de la Prueba Enlace estarán disponibles en agosto de 2014.
- Se realizará por segundo año consecutivo el Estudio de Ganancia Educativa. Este se basa en los resultados de la Prueba ENLACE entre 3° de secundaria y el 3er año de la educación media superior de alrededor de 600,000 alumnos, tanto para el área de Comprensión Lectora, como para la de Matemáticas.

Número de alumnos participantes



Número de planteles participantes





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Aplicación de la Prueba ENLACE Media Superior, 2014

APLICACIÓN ENLACE MEDIA SUPERIOR 2014					
ent	Entidad Federativa	Alumnos	Escuelas	Reporte primer día de aplicación	Escuelas no aplicadas*
01	AGUASCALIENTES	14,075	186	Sin incidencias	0
02	BAJA CALIFORNIA	33,687	298	Sin incidencias Evento de arranque por Autoridad Educativa Local	0
03	BAJA CALIFORNIA SUR	7,397	89	Sin incidencias	0
04	CAMPECHE	8,148	104	sin incidencias.	0
05	COAHUILA	28,588	361	sin incidencias	0
06	COLIMA	6,824	100	Sin incidencias. Autoridad Educativa dio arranque de aplicación	0
07	CHIAPAS	59,077	712	Sin incidencias. Evento de arranque por la AEL	0
08	CHIHUAHUA	30,359	333	Sin incidentes mayores. El CBT Menonita de Cuauhtemoc no aplicará porque sus alumnos están de viaje de estudios	1
09	DISTRITO FEDERAL	66,791	421	Sin incidencias. Se aplica en todos los planteles	0
10	DURANGO	18,425	218	sin incidencias	0
11	GUANAJUATO	49,043	765	Sin incidencias	0
12	GUERRERO	34,806	403	Inició en la mayoría de los planteles estatales porque algunos suspendieron clases por informe del Gobernador. Se aplica en todos los Federales.	0
13	HIDALGO	29,367	341	Sin incidencias importantes Faltantes de material se resolvieron	0
14	JALISCO	81,125	923	Sin contratiempos. Se aplica en todos los planteles educativos	0
15	ESTADO DE MÉXICO	134,548	1,376	Sin incidencias. AEL publicó nota en medios impresos hoy sobre la aplicación de ENLACE MS en la entidad	0
16	MICHOACAN	41,652	638	En 10 planteles se rehusaron a la aplicación (3 de los 23 CBTAS y 7 Preparatorias incorporadas a la Universidad que está en huelga) En el CBTA de Santa Clara de los Reyes intentaron quitarle el material al aplicador, sin lograrlo.	10
17	MORELOS	19,869	177	1 Escuelas de la UVM no aplicó porque tienen examen CENEVAL	1
18	NAYARIT	11,864	194	Faltaron cuadernillos de contexto de alumnos. Se resolvió el problema	0
19	NUEVO LEÓN	47,934	331	Sin incidencias. Evento de arranque por la AEL	0
20	OAXACA	38,815	663	15 planteles estatales se han rehusado de un potencial de 240 (40 Institutos Interculturales Comunitarios y 200 Institutos Estatales de Bachillerato)	15
21	PUEBLA	66,219	1,289	Sin incidencia. A un reporte de TV Azteca no se le permitió ingreso a los salones	0
22	QUERETARO	19,500	216	Sin incidencias La UVM no permitió aplicar porque sus alumnos presentarían el examen de egreso de bachillerato y no quisieron "desgastarlos mentalmente"	1
23	QUINTANA ROO	14,371	151	Sin incidencias. Ceremonia de arranque presidido por la AEL	0
24	SAN LUIS POTOSÍ	31,473	447	Sin incidencias	0
25	SINALOA	36,122	421	Sin incidencias Se recuperó una caja que se había enviado a Sonora	0
26	SONORA	29,640	280	Sin incidencias	0
27	TABASCO	27,054	272	Faltaron cuadernillos de contexto de alumnos. Sin problemas	0
28	TAMAULIPAS	32,537	341	5 escuelas no aplican, uno porque sus alumnos salieron de excusión en 4 de la UVM porque tienen examen CENEVAL y no quisieron "desgastar mentalmente" a sus alumnos	5
29	TLAXCALA	14,998	175	En 5 escuelas las Bases Magisteriales se negaron a la aplicación Posibilidad de baja asistencia porque la Universidad del Estado y la de Puebla están realizando registro para examen de admisión	5
30	VERACRUZ	77,301	1,588	Sin incidencias	0
31	YUCATAN	18,275	233	Evento de arranque por la Autoridad. Material mal empaquetado	0
32	ZACATECAS	14,228	197	Sin incidencias	0
		1,144,112	14,243		38

*cifra sujeta a incremento, considerando que los aplicadores que no pudieron realizar la evaluación estén regresando durante el día

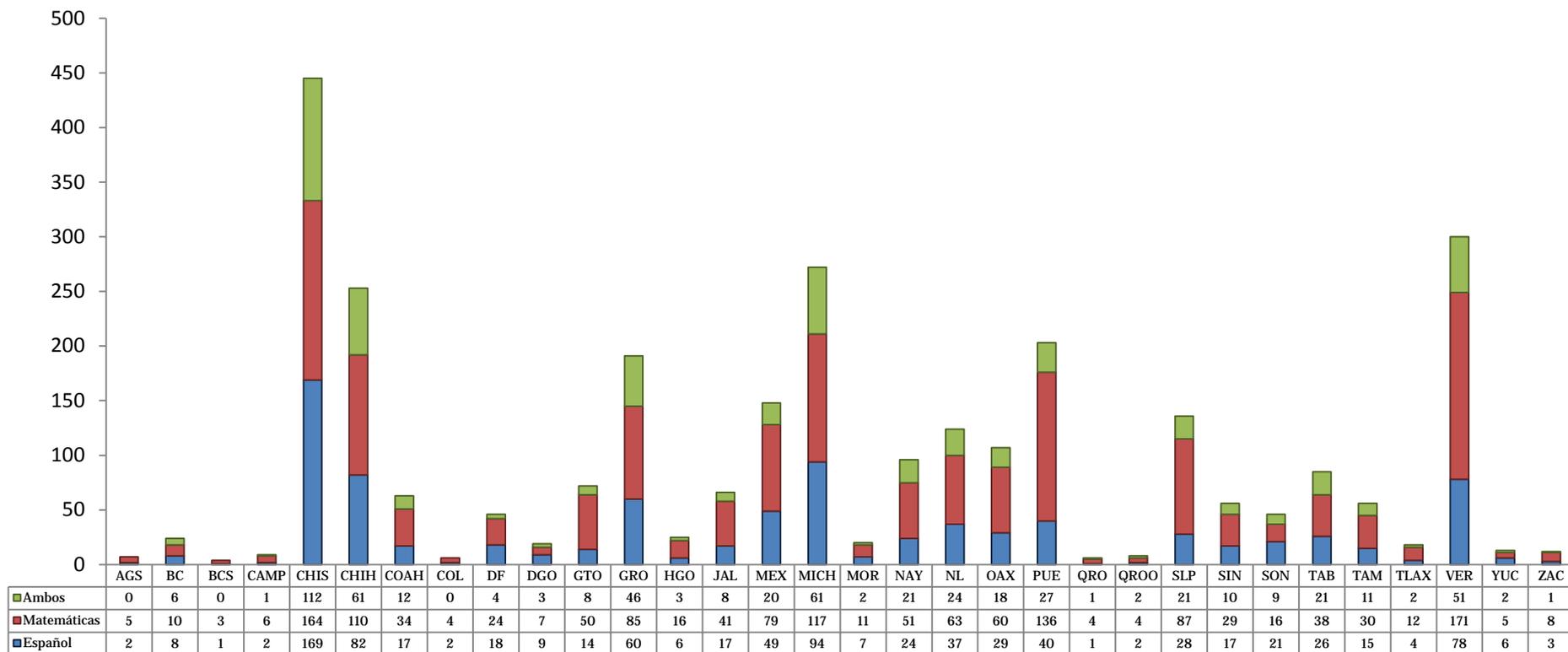


SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Número de planteles que tienen un bajo logro académico por debajo de la media nacional

Matemáticas	1,480
Español	888
Ambos	568





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Principales Acciones Implementadas en las entidades federativas

Estado	No. de planteles con bajo rendimiento	Tutorías	Cursos	Mesas de trabajo	Simulación de evaluaciones	Reuniones con docentes	Ejercicios de preparación
AGS.	7			X		X	
B. C.	18	X		X		X	X
B. C. S.	4			X		X	
CHIS.	333		X				X
CHIH.	192					X	
COAH.	51		X		X		
COL.	6	X		X	X		X
DGO.	16			X			
GTO.	64			X		X	
GRO.	145	X	X		X	X	
JAL.	58		X		X		
MEX.	128	X	X		X		
MOR.	18		X	X	X		X
NAY.	75			X			
QRO.	5		X	X			
SON.	37	X		X	X	X	
TAB.	64	X	X		X		
TAM.	45				X		
TLAX.	16		X		X		
VER.	249	X	X	X			

Hay 1,531 planteles con bajo logro académico en las 20 Entidades Federativas que han reportado acciones

12 Entidades Federativas no han reportado acciones



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Principales Acciones Implementadas por los Subsistemas Federales

Subsistema	Tutorías	Cursos	Mesas de trabajo	Simulación de evaluaciones	Reuniones con docentes	Ejercicios de preparación
DGB		X		X		X
DGETI	X	X	X	X	X	X
DGETA		X	X			
DGCyTM	X	X	X		X	



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Aprovechamiento de la Prueba ENLACE, 2013

ACCIONES:

- En el marco del "Taller para Fortalecer las Capacidades de Aprovechamiento de los Resultados de la Prueba ENLACE-EMS 2013", realizado en septiembre de 2013, se acordó desarrollar estrategias específicas para mejorar la situación académica de los planteles identificados con menor rendimiento académico.
- Se entregó a cada autoridad estatal la base de datos de resultados de ENLACE, destacando los planteles con menor rendimiento académico.
- Se distribuyeron a todos los planteles de educación media superior 6 textos para mejorar las habilidades de español y matemáticas, preparados de acuerdo a los resultados de ENLACE-EMS.

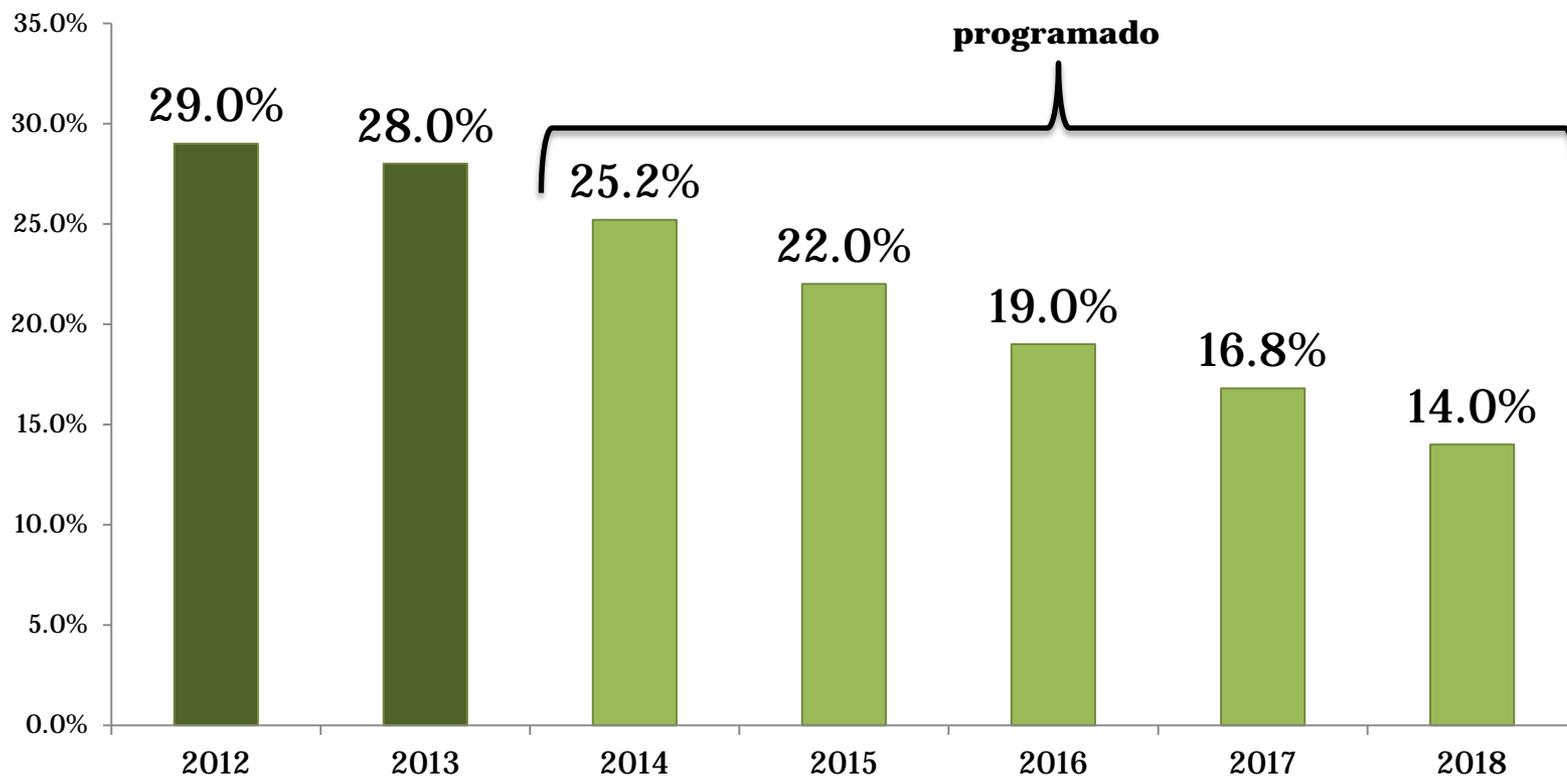


SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Metas de logro académico a partir de la Prueba ENLACE-EMS

Reducir el porcentaje de planteles con 50% ó más de los estudiantes con logro insuficiente en Español o Matemáticas



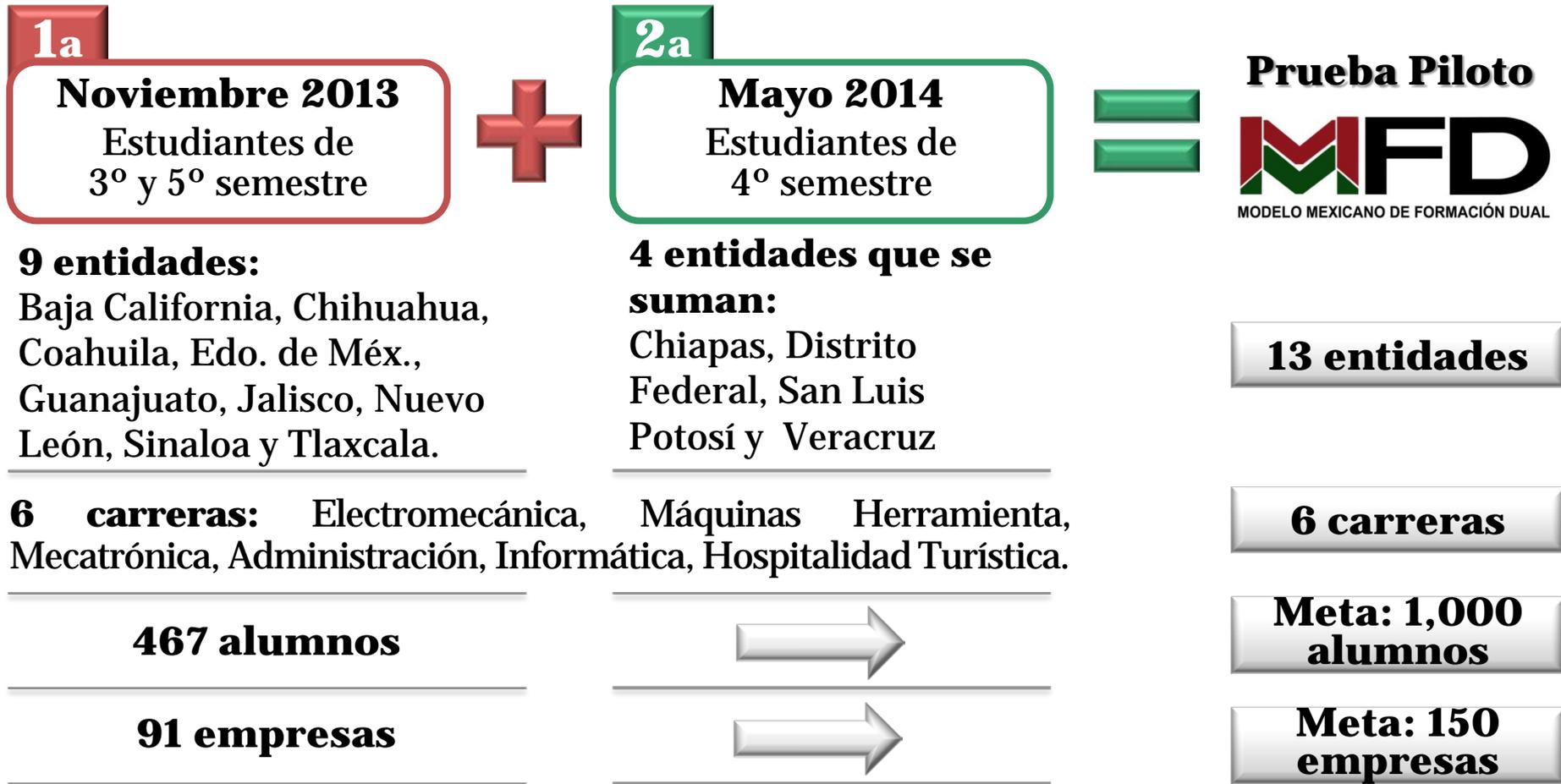
Modelo Mexicano de Formación Dual (MMFD)



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Avances de la Prueba Piloto del MMFD



En las próximas semanas se llevarán a cabo las capacitaciones de formadores de las empresas que se incorporan al MMFD



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Metas del MMFD en 2014

- Se contempla la **incorporación de otros subsistemas de EMS tecnológica al MMFD**
- Sumar la participación de **otros organismos y cámaras empresariales** a la operación del MMFD.
- Integrar a **todas las entidades federativas** al MMFD.

- Institucionalizar el MMFD a través de un **Acuerdo Secretarial** con alcance y potestad sobre los planteles federales.
- Con relación a los planteles descentralizados, se propone la generación de una **norma tipo**, a partir de la cual, las entidades puedan emitir una norma local.

- Escalar el MMFD para que a finales de diciembre de 2014 se estén formando en éste al menos **3,000 estudiantes**.
- **Elevar el nivel de cooperación** gubernamental entre México y Alemania en materia de formación dual.

Ciclo escolar 2014-2015

Acciones prioritarias del MMFD en 2014

-  **Evaluar la prueba piloto** a fin de fortalecer el diseño y operación del MMFD.
-  Desarrollar la **narrativa e imagen común** del MMFD para su difusión y crecimiento.
-  **Integrar y homologar los manuales del MMFD** para facilitar su transferencia.
-  Implementar un **esquema de gobernanza** del MMFD que defina las estructuras de diálogo y coordinación entre las instancias públicas y privadas involucradas.
-  **Desarrollo de sistemas informáticos:** portal, red de actores, sistema de administración del aprendizaje, que faciliten la difusión, seguimiento, control y evaluación del MMFD.
-  Construir un modelo para la creación y manejo sustentable de **Centros Supraempresariales**.
-  Profundizar la **profesionalización** del personal responsable de la instrumentación del modelo tanto en el sector educativo como en el empresarial.
-  Concluir los contenidos y firmar el **Memorándum de Entendimiento** entre la SEP y el gobierno alemán que se prevé esté listo para el mes de mayo.

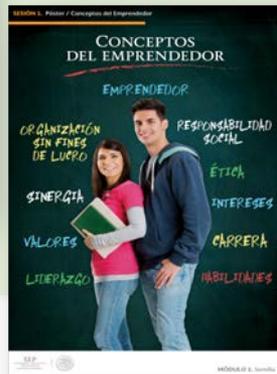
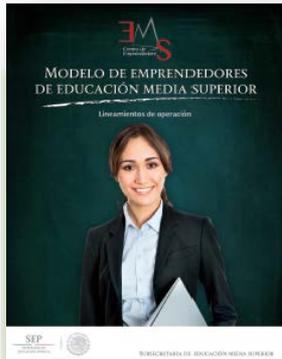


SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Modelo de Emprendedores de Educación Media Superior

Modelo de Emprendedores de EMS



El Modelo de Emprendedores busca dos resultados: **generación de ambientes emprendedores y formación de dos competencias emprendedoras.**

Se apoya con una **beca emprendedores a los jóvenes que desarrollen** los mejores planes de emprendimiento.

Desarrollado exclusivamente para estudiantes de la educación media superior

Enfocado en el SER (formación) y no en el objeto (creación de empresas)

Diseñado para aprender ejecutando acciones de emprendimiento

Cuenta con la primer Red Social de Emprendedores

Avances

Acciones 2013

- Lanzamiento de 105 centros emprendedores
- Talleres de formación de las dos competencias emprendedoras en los centros
 - Creación de ambientes emprendedores mediante conferencias, talleres y pláticas a las comunidades educativas



Acciones 2014

METAS:

- Creación de **1000 centros emprendedores** mediante 8 transferencias regionales de cien planteles y una nacional de doscientos (junio-julio)
- 3 mil operadores capacitados
- 120 mil estudiantes atendidos

Proceso y costos de una transferencia tipo del modelo

Grupos de 100 planteles por región o subsistema
(3 personas por plantel)

Lanzamiento de la convocatoria

Autoridades Educativas (AE)
postulan a IPEMS para
implementar el Modelo de
Emprendedores.

Solicitud de transferencia

AE envían a **SEMS**
oficio de petición
incluyendo IPEMS,
personal participantes y
fecha de transferencia del
Modelo.

Proceso de capacitación

AE / SEMS
acuerdan
capacitación
-24 horas
presencial-

Preparación del ambiente

IPEMS desarrolla el plan de
acción del CEEMS.
Sensibilización al personal
administrativo, docente,
comunidad estudiantil y
padres de familia.

Costos promedio por cada 100 planteles

- **0 pesos** de transferencia de conocimiento
- Materiales y sede \$313,000
- Pago a instructores (incluye viáticos) : \$331,200
- Adicionalmente el plantel incurre en gastos directos como adaptación del espacio para el Centro Emprendedor y replicación de los talleres.

Seguimiento

Visita de campo al
centro
emprendedor
Informe trimestral
SEMS-IPEMS

Talleres de formación de competencias emprendedoras

Módulos 1 y 2
IPEMS

Lanzamiento del Centro Emprendedor en el plantel

Acto inaugural con
participación de actores del
ecosistema emprendedor.
Selección de estudiantes
IPEMS-AE

Generación de ambientes emprendedores en las IPEMS



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Avances de los Foros para la Revisión del Modelo Educativo en el nivel medio superior

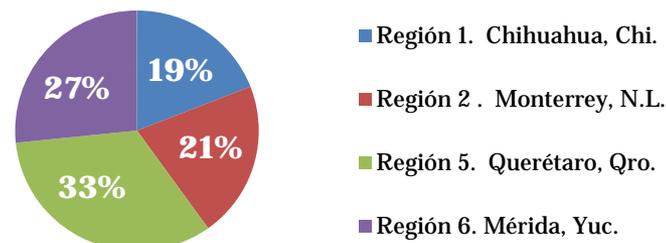
Participación en los Foros para la Revisión del Modelo Educativo- EMS

- Se ha registrado una asistencia total de más de 4,500 personas en los cuatro foros realizados. Alrededor de 2,193 fueron participantes con propuestas (48.8%).

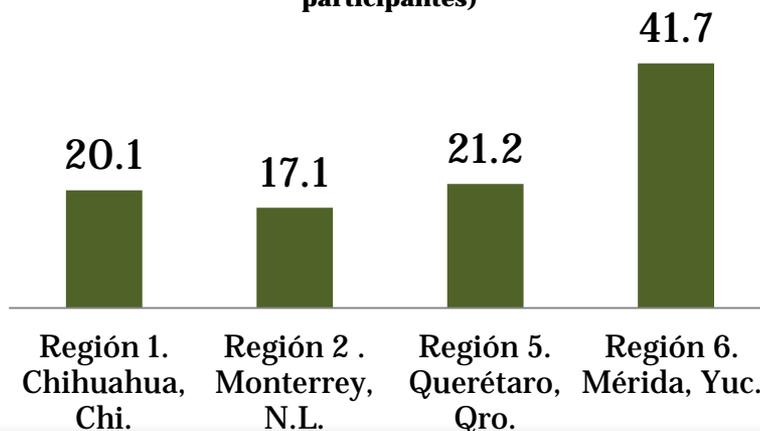
Cifras de participación en los Foros para la Revisión del Modelo Educativo en Media Superior Regiones 1, 2, 5 y 6.

Foro	Asistentes	Número de participaciones con propuesta *
Región 1 Chihuahua, Chi.	858	440
Región 2 Monterrey, N.L.	948	375
Región 5 Querétaro, Qro.	1500	464
Región 6 Mérida, Yuc.	1200	914
Total	4,506	2,193

Distribución porcentual de los asistentes a los Foros para la Revisión del Modelo Educativo en Media Superior según Región.



Distribución porcentual del participantes con propuesta en los Foros para la Revisión del Modelo Educativo en Media Superior (N=2,193 participantes)



*Última actualización 31/03/2014 , a las 19:00 hrs.

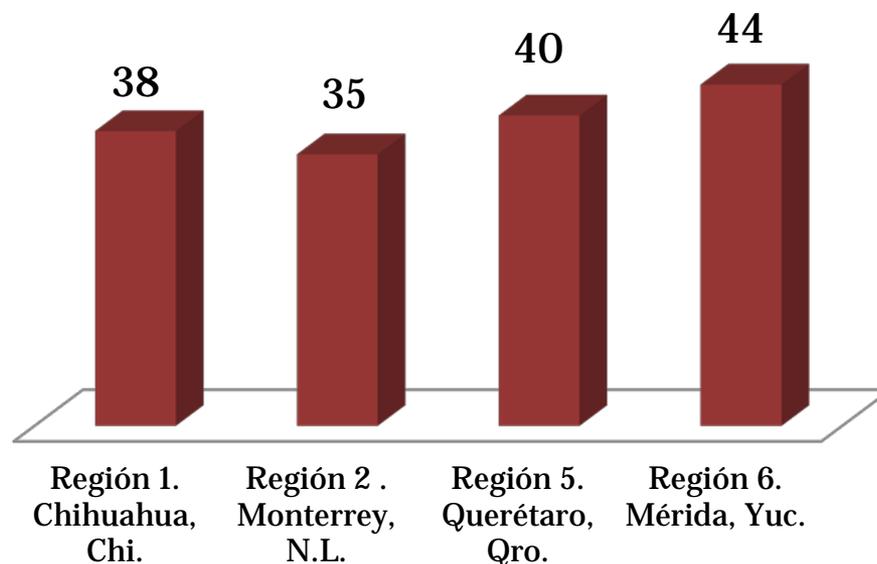
El eje temático de mayor interés

- El eje 3. **Estrategias de enseñanza–aprendizaje** ha concentrado el mayor número de participaciones en los cuatro Foros realizados.
- Las principales propuestas muestran un reiterado interés en temas: desarrollo de competencias, uso de nuevas tecnologías de información (TICs), así como estrategias de capacitación docente.

Uso de nuevas tecnologías de la información (TIC´s)



Distribución porcentual del tema Estrategias de enseñanza y de aprendizaje en los Foros de Consulta para la Revisión del Modelo Educativo en EMS.





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Los próximos foros

Fecha	Lugar
10 de febrero de 2014	Chihuahua, Chihuahua
25 de febrero de 2014	Monterrey, Nuevo León
6 de marzo de 2014	Querétaro, Qro.
20 de marzo de 2014	Mérida, Yuc.
9 de abril de 2014	Aguascalientes, Ags.
21 de mayo de 2014	Pachuca, Hgo.
16 de junio de 2014	Mérida, Yuc. (Foro Nacional)



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

4^a. Parte:

Estrategias de desarrollo institucional



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión en Planteles de Educación Media Superior



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Nuevo marco jurídico

- El Decreto por el que se reformaron los artículos 3 y 73 de la Constitución, establece que las autoridades competentes deberán:

Fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas ante los órdenes de gobierno para que alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del director, se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta.

- Bajo este nuevo marco jurídico:

La SEMS destinará en 250 millones de pesos en 2014, a través del FFAGPEMS para fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas de educación media superior

Participan: Subsistemas Centralizados,
Coordinados, Estatales, Descentralizados y Autónomos.



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Características del FFAGPEMS

Tipo de Apoyos

1. \$25,000 federación, \$0 plantel
2. \$50,000 federación, al menos \$12,500 del plantel
3. \$75,000 federación, al menos \$25,000 plantel
4. \$100,000 federación, al menos \$50,000 plantel



Capacitación a directores beneficiados

La contrapartida del plantel son apoyos económico o en especie. Los directores especificaran en oficio el valor comercial de los bienes .

Modalidades de gasto

1. Gastos de operación (**capítulos 2,000 y 3,000**)
2. Equipamiento (**capítulo 5,000**)

Elaboración de un proyecto

Proyecto para el Avance en la Autonomía de Gestión (**PAAGES**) con al menos los siguientes componentes:

Objetivos	Metas	Beneficiarios	Actividades para realizar el objetivo	Insumos (recursos requeridos)
-----------	-------	---------------	---------------------------------------	-------------------------------



SEP

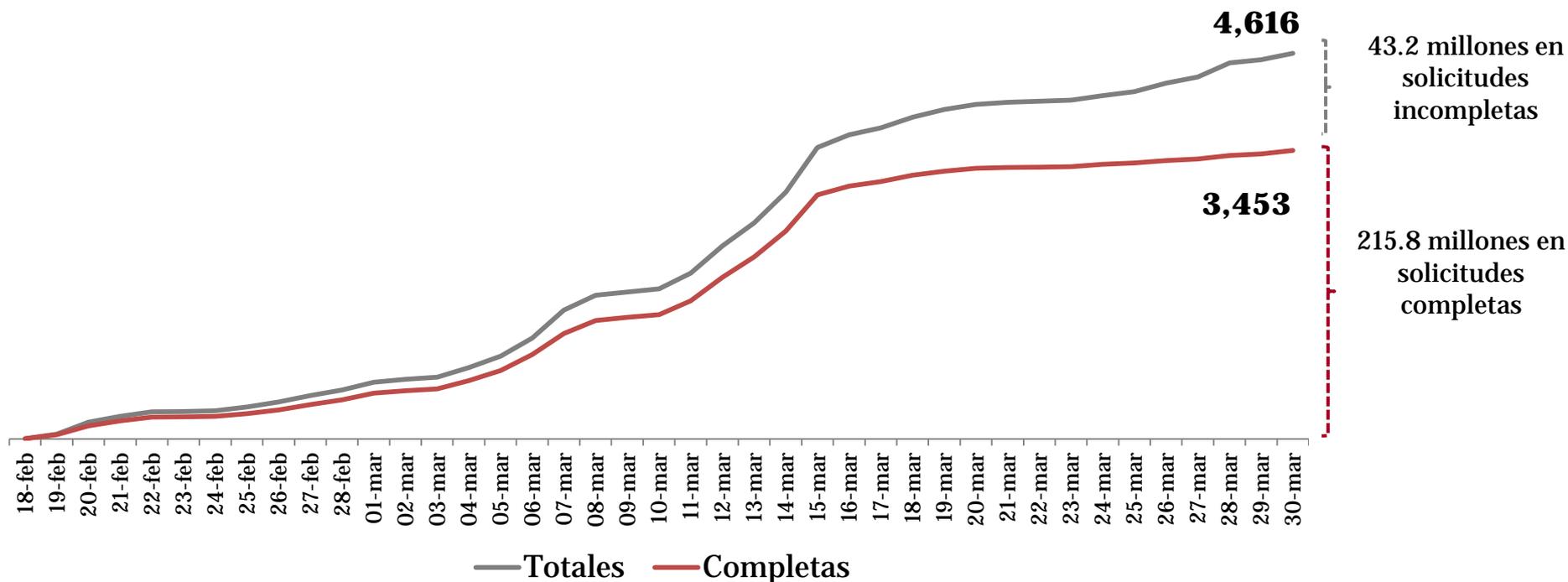
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Evolución de las solicitudes

Al cierre de la convocatoria (domingo 30 de marzo), 3,453 planteles completaron su solicitud y requirieron 215.8 millones de pesos a la federación para ejecutar su PAAGES.

Paralelamente 1,163 solicitudes por 43.2 millones no fueron completadas.

Solicitudes totales y completas



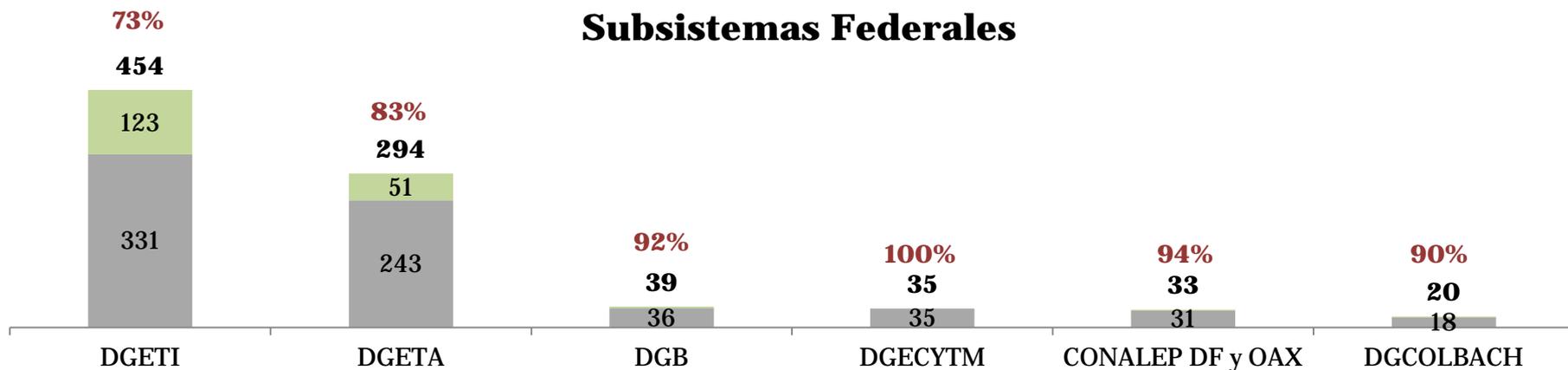


SEP

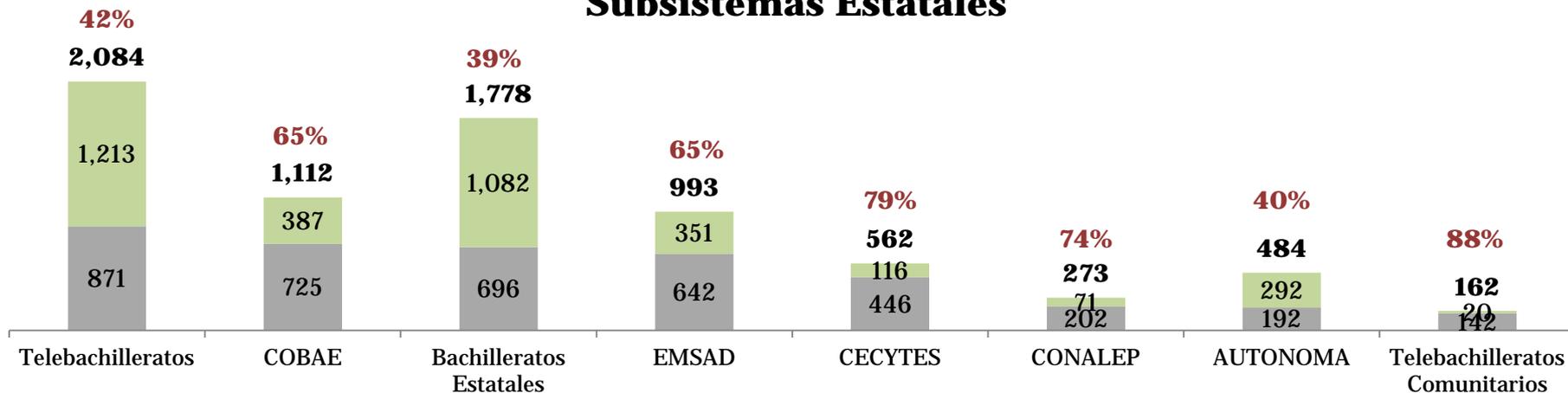
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Porcentaje de participación por subsistema (Solicitudes totales)

Subsistemas Federales



Subsistemas Estatales



■ Participaron



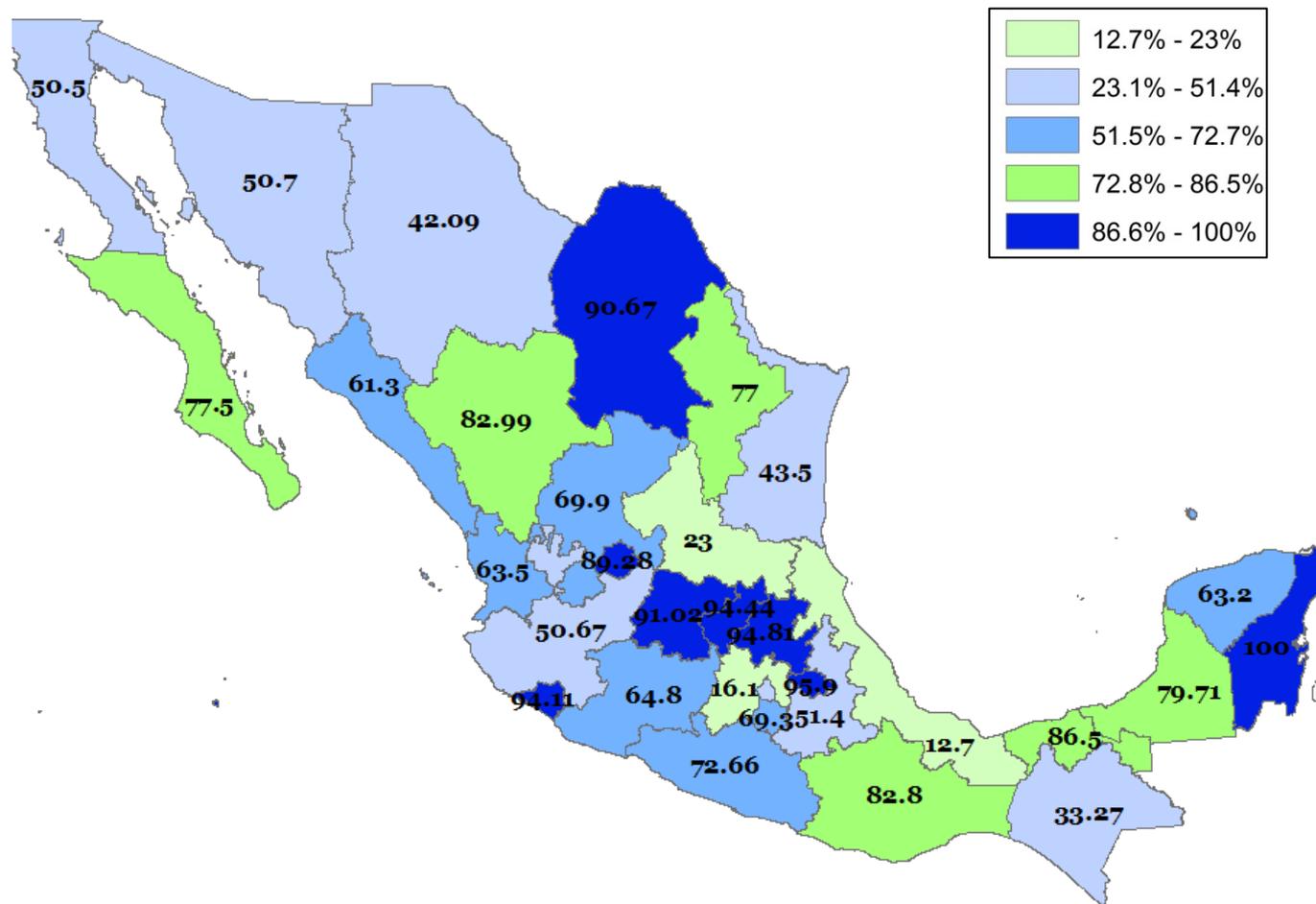
SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Porcentaje de participación por entidad federativa (Solicitudes totales)

Entidades con mayor participación respecto del total de planteles públicos

QUINTANA ROO	100.0%
TLAXCALA	96.0%
HIDALGO	94.8%
QUERETARO	94.4%
COLIMA	94.1%
GUANAJUATO	91.0%
COAHUILA	90.7%
AGUASCALIENTES	89.3%
TABASCO	86.5%



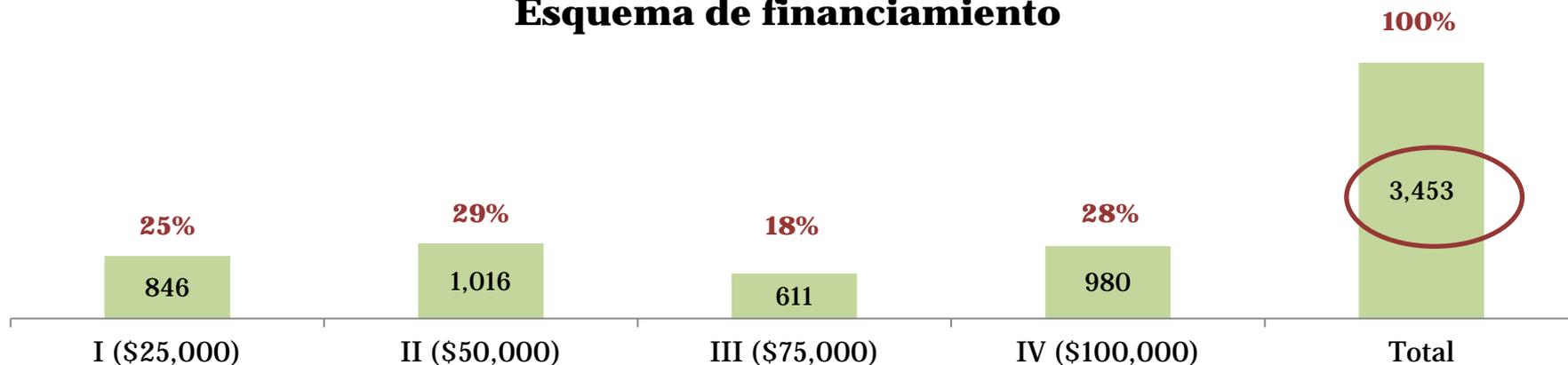


SEP

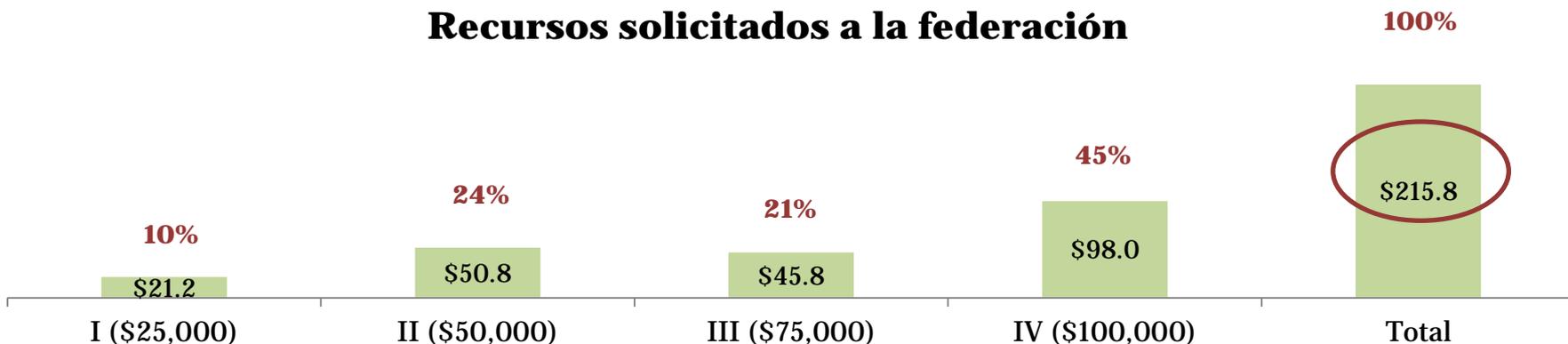
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Recursos federales solicitados (Solicitudes completas)

Esquema de financiamiento



Recursos solicitados a la federación





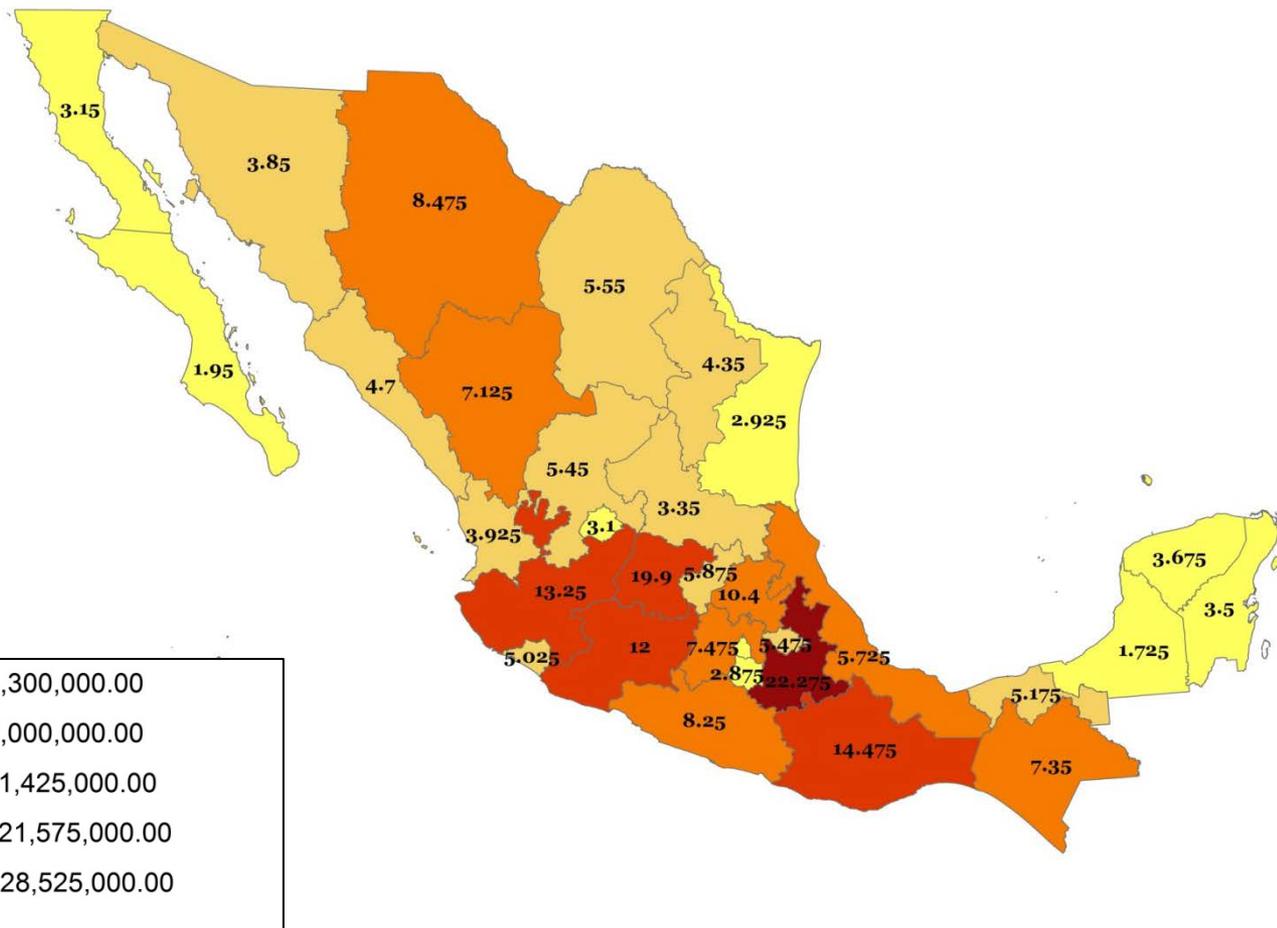
SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Recursos solicitados por entidad (Solicitudes completas)

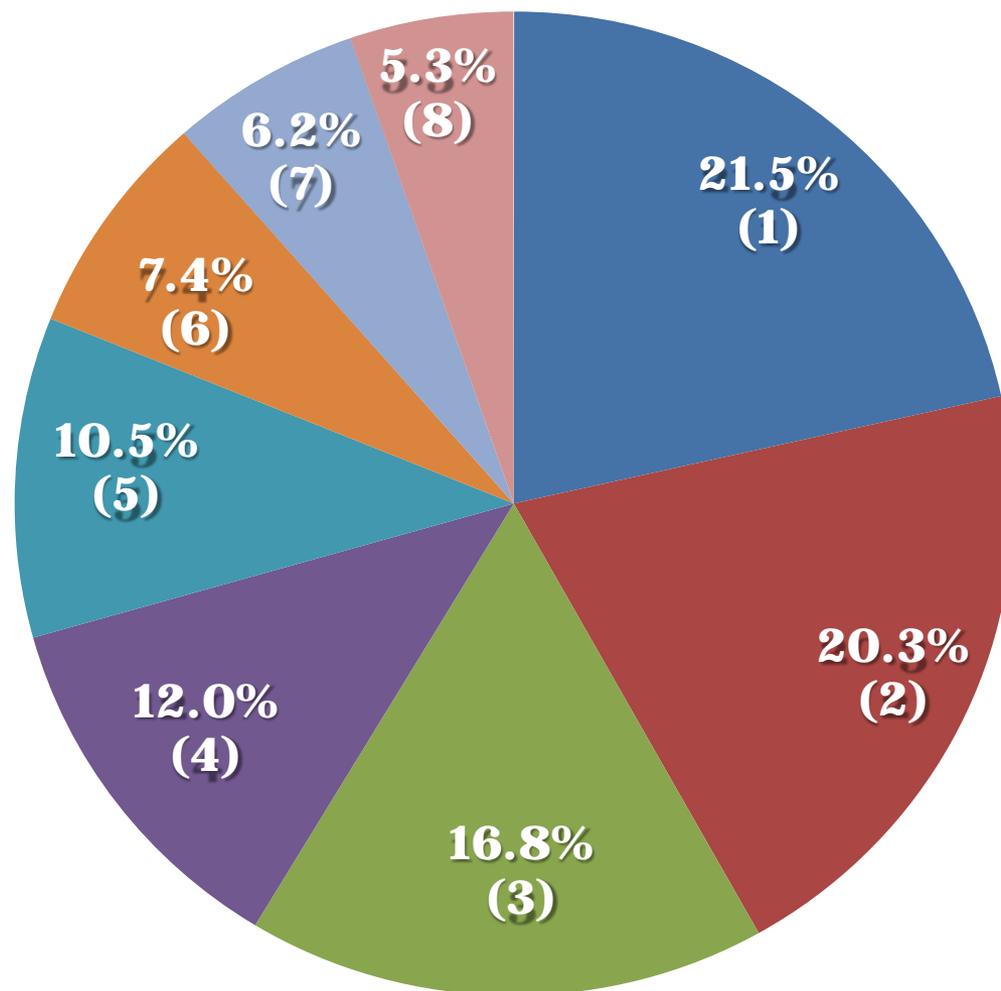
Entidades que solicitaron más recursos

PUEBLA	\$ 22,275,000.00
GUANAJUATO	\$ 19,900,000.00
OAXACA	\$ 14,475,000.00
JALISCO	\$ 13,250,000.00
MICHOACAN	\$ 12,000,000.00
HIDALGO	\$ 10,400,000.00
CHIHUAHUA	\$ 8,475,000.00
GUERRERO	\$ 8,250,000.00
MEXICO	\$ 7,475,000.00
CHIAPAS	\$ 7,350,000.00



Distribución de los proyectos presentados en el FFAGPEMS por objetivo

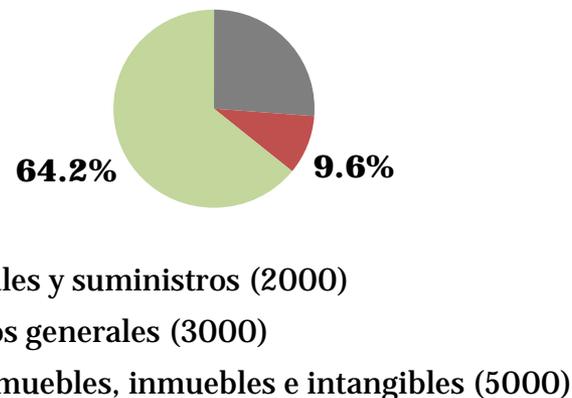
- (1) Ampliar el uso de las tecnologías y aprovechar su uso para el aprendizaje
- (2) Ampliar la disponibilidad de materiales educativos para los estudiantes y docentes
- (3) Resolver problemas básicos de operación
- (4) Prevenir y reducir el abandono escolar
- (5) Fortalecer la cohesión de la comunidad educativa y mejorar el clima escolar
- (6) Favorecer la transición de los jóvenes de la educación media superior a la educación superior o al mercado laboral
- (7) Prevenir y reducir conductas de riesgo en los estudiantes (como violencia escolar y adicciones, entre otras)
- (8) Otro reto que se considere relevante y prioritario para la comunidad escolar



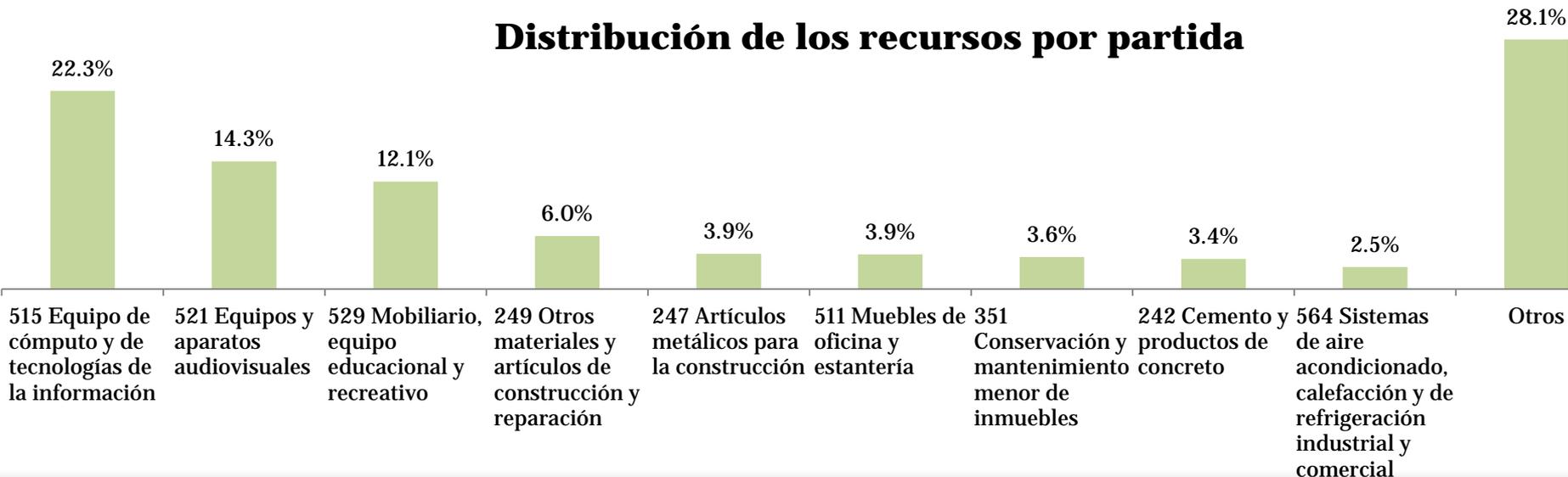
Destino de los recursos federales solicitados

- Más de 64% de los recursos solicitados a la federación podrían destinarse a la adquisición de bienes muebles, inmuebles e intangibles.
- 22.3% de los recursos solicitados a la federación estarían financiando la adquisición de equipo de cómputo y tecnologías de la información.

Distribución por capítulo del gasto



Distribución de los recursos por partida





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



ECEMS

Espacio Común de la Educación Media Superior





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Espacio Común de la Educación Media superior

Acciones 2013

- Las autoridades educativas firmaron el Convenio de Coordinación del Espacio Común de la Educación Media Superior (ECEMS).

Resultados obtenidos en 2013

- Se firmaron los convenios con los estados para el establecimiento de ocho ECEMS Estatales.
- Se conformaron e instalaron los seis Consejos Regionales del ECEMS.
- Se realizó la primera sesión de trabajo con las 8 Comisiones de Trabajo de cada uno de los seis Consejos Regionales.
- Se apoyó la creación de 6 talleres y laboratorios de uso compartido en otros tantos estados, que es una de las acciones impulsados por el ECEMS

Acciones en 2014

- Se instaló el Consejo Coordinador del ECEMS.
- Se realizó la primera sesión del Consejo Coordinador
- Se inició la segunda ronda de trabajo con las Comisiones de los Consejos Regionales.

Acciones en desarrollo para 2014

- Se firmará el convenio estatal de creación del ECEMS con 24 estados.
- Se impulsará el ECEMS como un espacio de integración, coordinación, cooperación y comunicación entre subsistemas y planteles para impulsar, entre otros, los siguientes proyectos a través de las comisiones de trabajo:
 - Creación de redes funcionales de colaboración.
 - Difusión de mejores prácticas docentes y aliento a la innovación educativa.
 - Uso compartido de infraestructura y equipamiento estratégico.
 - Desarrollo de mecanismos de protección civil y seguridad.
 - Remoción de obstáculos que impiden la portabilidad y movilidad estudiantil y docente



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

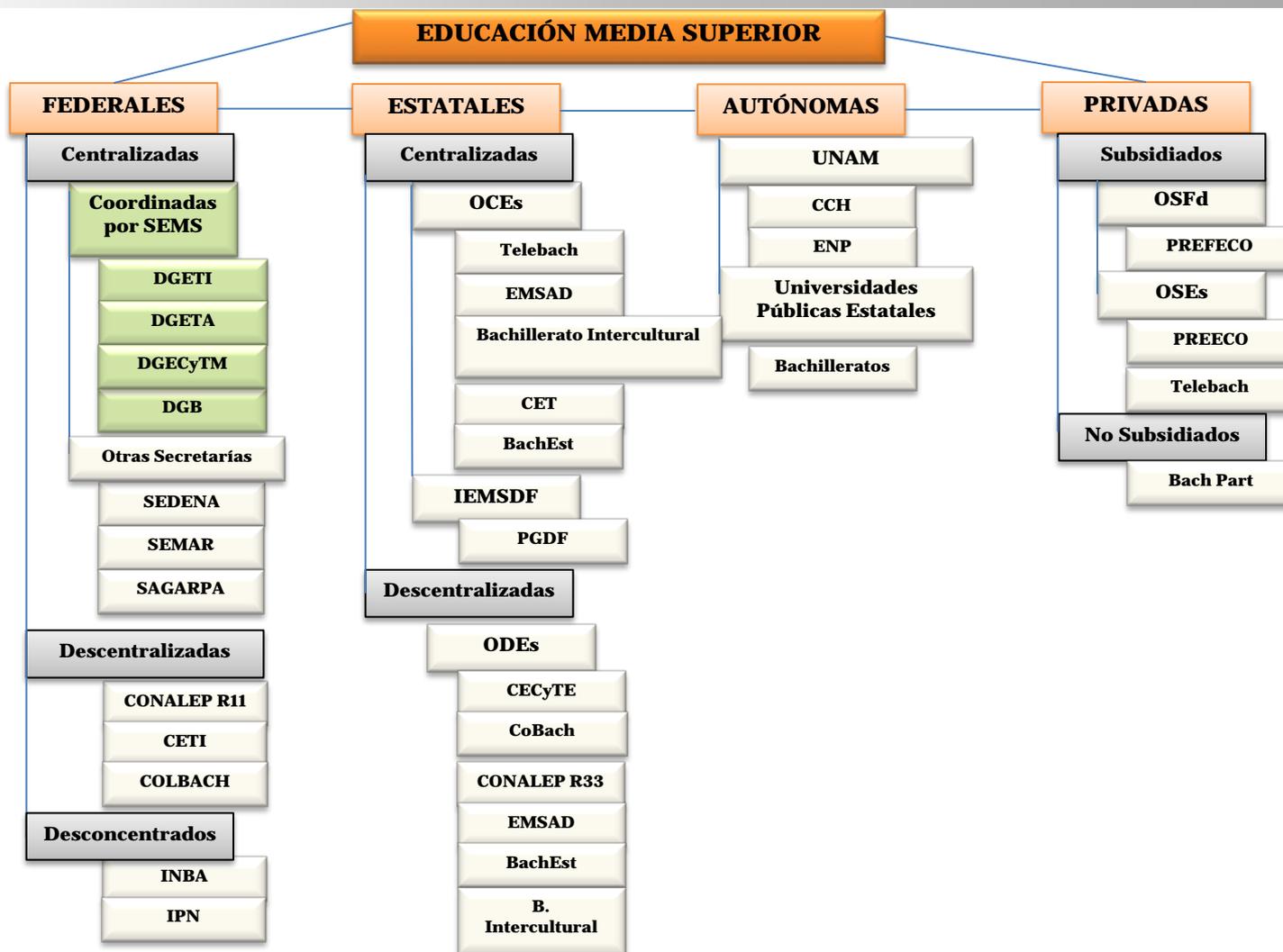
El Sistema Nacional de Educación Media Superior (SNEMS)



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

La educación media superior es un archipiélago: Está estructurada por más de 30 subsistemas



Es preciso pasar de un archipiélago a un Sistema de Educación Media Superior



Antecedentes: El Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)

Reforma Integral de la Educación Media Superior 2009

- ❑ Ante la diversidad de instituciones y planes de estudio existente en la educación media superior (EMS), el SNB surgió con la RIEMS como estrategia para lograr una identidad común para este tipo educativo.
- ❑ El ingreso al SNB supone que las instituciones educativas han logrado que sus planes de estudio estén alineados al Marco Curricular Común (MCC), con lo que se pretende asegurar la consistencia y coherencia curricular a la EMS y el perfil del egresado.
- ❑ El SNB ha operado, en la práctica, como una suerte de padrón, cuyo propósito es distinguir a los planteles según su calidad.
- ❑ El SNB no ha logrado constituirse en un mecanismo que integre sistémicamente los elementos que caracterizan a la EMS.
- ❑ El ingreso al SNB es voluntario para las instituciones, tanto públicas como particulares; por ésta y otras razones no se ha logrado la universalización del ingreso al Sistema ni el MCC, que es uno de sus elementos principales.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Reformas a la Ley General de Educación

10 de junio de 2013

Sistema Nacional de Educación Media Superior

Facultad exclusiva de la SEP para coordinar el Sistema Nacional de Educación Media Superior.

Las autoridades educativas locales y las instituciones públicas y privadas deberán participar en el Sistema, pues conforme al artículo 37 de la LGE:



*Art. 37.- **El tipo medio-superior ... Se organizará, bajo el principio de respeto a la diversidad, a través de un sistema que establezca un marco curricular común a nivel nacional y la revalidación y reconocimiento de estudios entre las opciones que ofrece este tipo educativo.***

Por mandato legal, toda la EMS pública y privada deberá organizarse bajo dicho sistema y el MCC, con pleno respeto al federalismo, la autonomía universitaria y la diversidad educativa.

El SNEMS

Conforme al Diccionario de la Real Academia Española, un Sistema es un conjunto de elementos que, relacionados entre sí ordenadamente, contribuyen a determinado objeto.

Para caracterizar y regular el SNEMS, es necesario definir:

Elementos

Conceptuales

Orgánicos

Políticas y Normas

Interrelaciones

Mecanismos de gobernabilidad

Instrumentos jurídicos

Objeto

Fines y Objetivos



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

EL SNEMS

Elementos

Conceptuales

- Deberá establecer un Marco Curricular Común (competencias y perfil del egresados, planes de estudio y materiales educativos, entre otras)
- Elementos conceptuales que resulten de la revisión del Modelo Educativo.
- Respeto al federalismo, a la autonomía universitaria y la diversidad educativa.
- Revalidación y reconocimiento entre opciones educativas
- Mecanismos de gestión escolar.

Orgánicos e integración

- Autoridades educativas, instituciones, alumnos, padres de familia, docentes, directivos, ECEMS, CONAEDU-EMS, CEPPEMS, COPPEMS.
- Distribución de competencias.

Políticas y Normas

- Programas y políticas de EMS.
- Acuerdos secretariales de la RIEMS.
- Instrumentos regulatorios del SNEMS.



Aspectos definidos en la LGE o en otras normas e instrumentos vigentes .



Propuestas. a revisar.

EL SNEMS

Interrelaciones

Mecanismos de Gobernabilidad del SNEMS

- Espacio Común de la Educación Media Superior (ECEMS)
- El SNEMS como Instancia rectora conformada por autoridades educativas (sustituiría al CONAEDUEMS).

Instrumentos jurídicos

- Convenios del SNB.
- Acuerdos del Comité Directivo del SNB.
- Políticas y Programas.
- Marco jurídico de la RIEMS.
- Nuevo marco normativo del SNEMS.
- Instrumentos jurídicos de coordinación con autoridades locales, universidades autónomas y organismos descentralizados.



Aspectos definidos en la LGE o en otras normas e instrumentos vigentes.

Propuestas a revisar.

EL SNEMS

Objeto

Fines y objetivos

- Planeación de la educación media superior.
- Avanzar en la cobertura total.
- Establecer una coordinación efectiva entre autoridades educativas.
- Impulsar la revalidación y reconocimiento entre opciones educativas.
- Promover la práctica de la evaluación.
- Programas de acompañamiento a alumnos.
- Fortalecer la vinculación.
- Impulsar el seguimiento a egresados.
- Contribuir a la consolidación del Servicio Profesional Docente.

■ Aspectos definidos en la LGE o en otras normas e instrumentos vigentes.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Algunos dilemas para la conceptualización del SNEMS

¿Será necesario esperar a la conclusión de la Revisión del Modelo Educativo?

¿Se deberán considerar elementos similares (espejo) a los previstos en la LGE para el Sistema Educativo Nacional (alumnos, docentes, materiales educativos, etc., por ejemplo)?

¿La instancia rectora del SNEMS estará integrada solo por autoridades educativas o también por instituciones educativas y otros actores relevantes de la EMS?

¿En tanto se regula el SNEMS, continuarán aplicándose los acuerdos secretariales que regulan el MCC ?

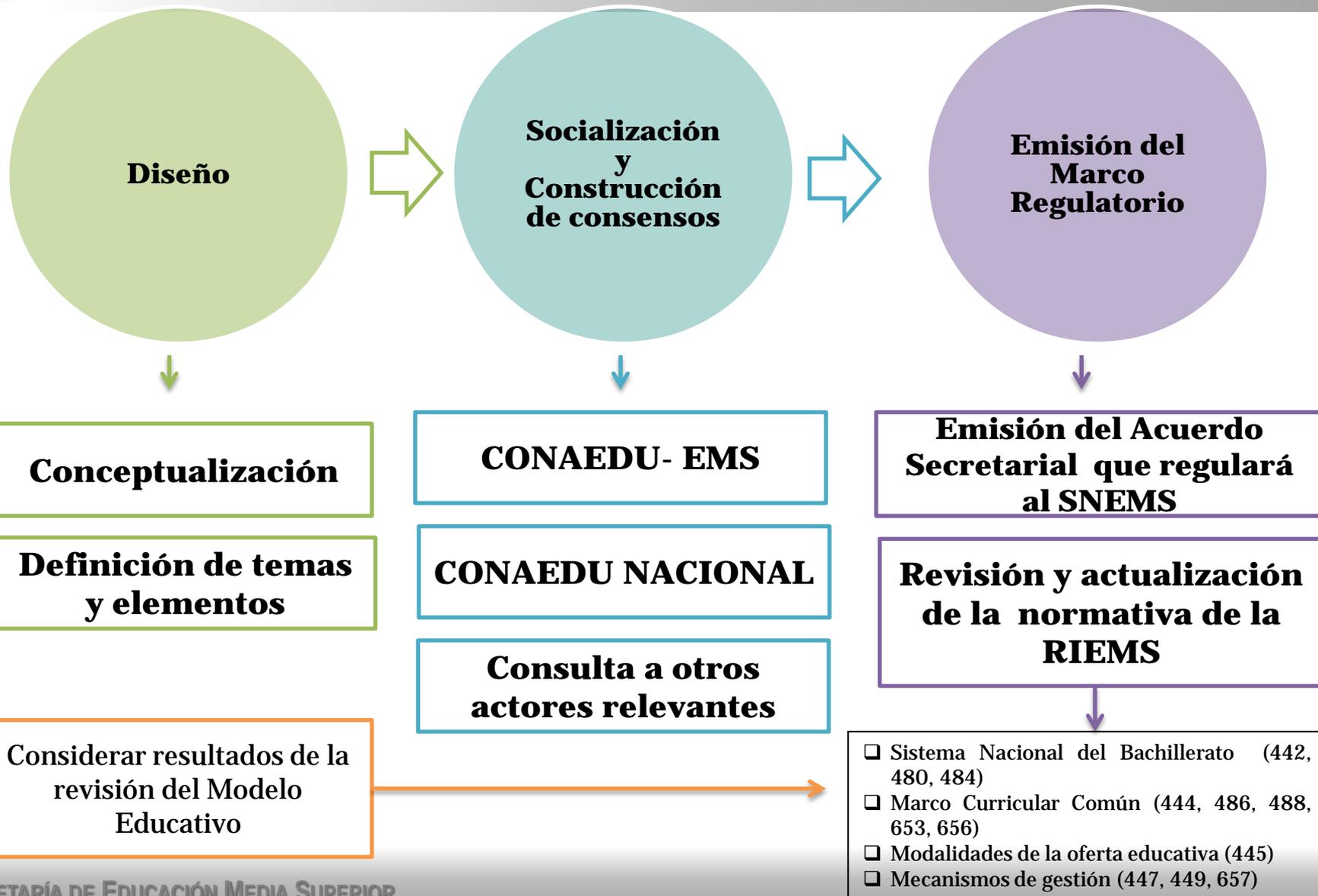
¿El SNEMS retomará todos los elementos previstos en el Acuerdo 442, incluida la certificación complementaria?



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Estrategia de implementación del SNEMS





SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Cronograma

Acciones		Abr				May				Jun				Jul				Ago							
		31-4	7-11	14-18	21-25	28-2	5-9	12-16	19-23	26-30	2-6	9-13	16-20	23-27	30-4	7-11	14-18	21-25	28-1	4-8	11-15	18-22	25-29		
Revisión del Modelo Educativo		[Blue bar]																							
Diseño del Sistema	Conceptualización	[Green bar]																							
	Construcción de Consensos				[Green bar]																				
Emisión del Marco Regulatorio	Diseño y aprobación del marco normativo				[Green bar]																				
	Proceso en COFEMER												[Green bar]												
	Publicación en DOF																		[Green bar]						
Inicio de operaciones del SNEMS																					[Green bar]				