



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Movimiento contra el Abandono Escolar en la Educación Media Superior

## Caja de herramientas para una gestión contra el abandono escolar



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Contenido

## Introducción

1. El Estudio Nacional de Deserción de la Educación Media Superior (ENADEMS)
2. El papel de la gestión escolar en los resultados educativos
3. La caja de herramientas: ¿qué es y a quiénes se dirige?



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# ¿Por qué abandono escolar?

Quienes abandonan la EMS tienen mucho mayores probabilidades de:

- ser desempleados;
- vivir en la pobreza;
- requerir ayuda gubernamental para subsistir;
- ir a prisión;
- tener mala salud;
- divorciarse;
- ser padres solteros con hijos que a su vez desertarán del bachillerato.

Fuente: Fundación Gates, The Silent Epidemic, 2006



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# ¿Por qué abandono escolar?





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# ¿Por qué abandono escolar?

En México, **CADA DÍA** de clase en la EMS abandonan la escuela un promedio de.....

# 3,120 jóvenes

\*Promedio del ciclo 2010-11. Fuente: SEP, Sexto informe de Labores. 2012

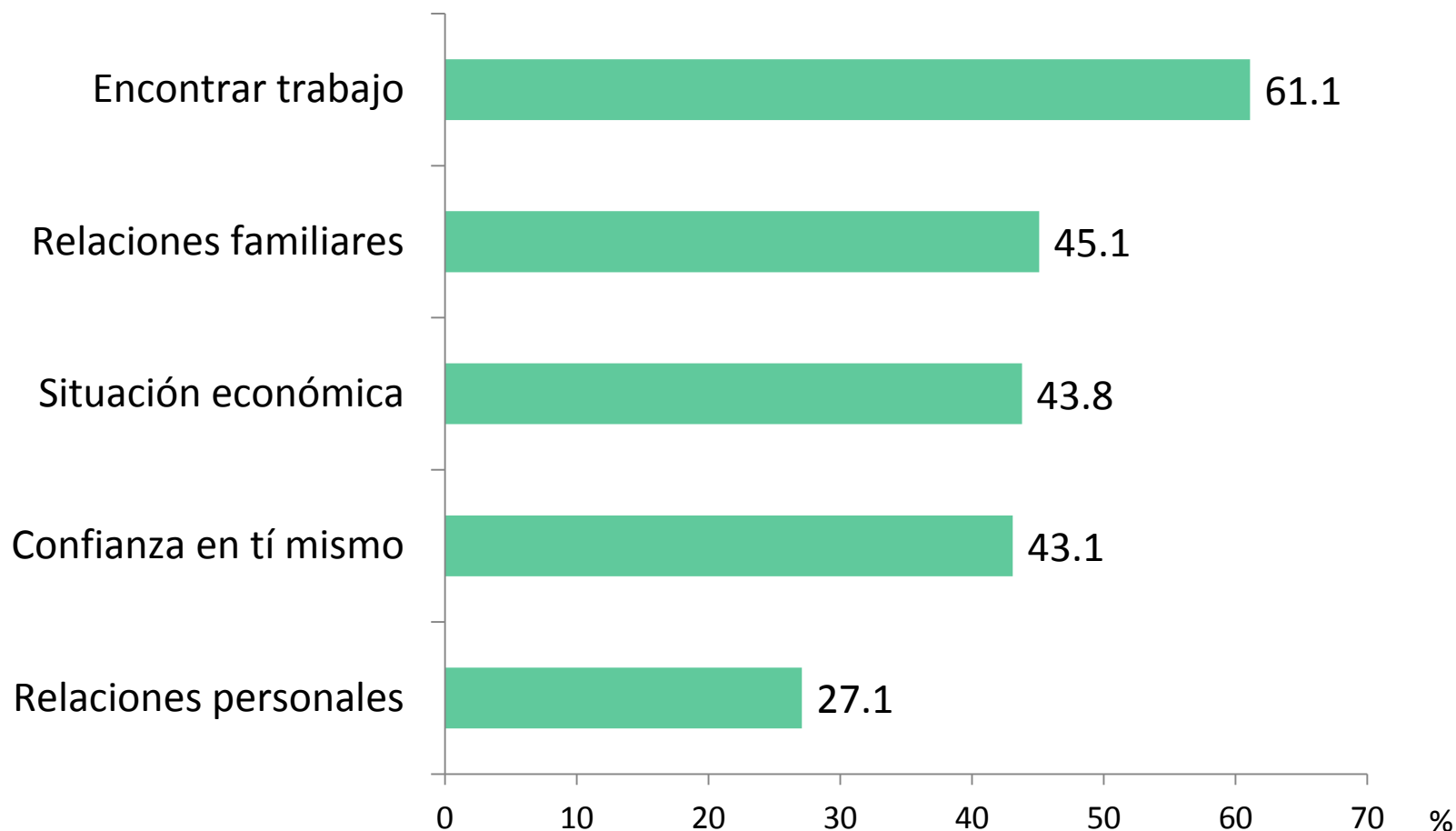


SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# ¿Por qué abandono escolar?

## Arrepentidos: impactos negativos de la deserción





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# **1. El Estudio Nacional de Deserción de la Educación Media Superior (ENADEMS)**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# ENADEMS

- ✓ 40 mil hogares en todo el país en localidades urbanas y rurales de más de 500 habitantes
- ✓ 13,014 entrevistas efectivas a jóvenes:
  - Desertores: 2,549 entrevistas
  - No desertores: 5,686 entrevistas
  - No matriculados: 4,779 entrevistas
- ✓ 3,050 entrevistas a padres de familia:
  - De desertores: 549 entrevistas
  - De no desertores: 1,284 entrevistas
  - De no matriculados: 1,217 entrevistas





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# ENADEMS: Razón principal para desertar





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# ENADEMS: Razón principal para desertar

- ✓ 47 por ciento de los desertores señaló en primera instancia una razón ECONÓMICA para desertar
- ✓ 32 por ciento señaló una razón ESCOLAR
- ✓ 20 por ciento señaló una razón PERSONAL



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Razones principales para desertar

## HALLAZGO 1

La mayoría de jóvenes que abandonan la EMS, lo hacen por razones *distintas* a la económica

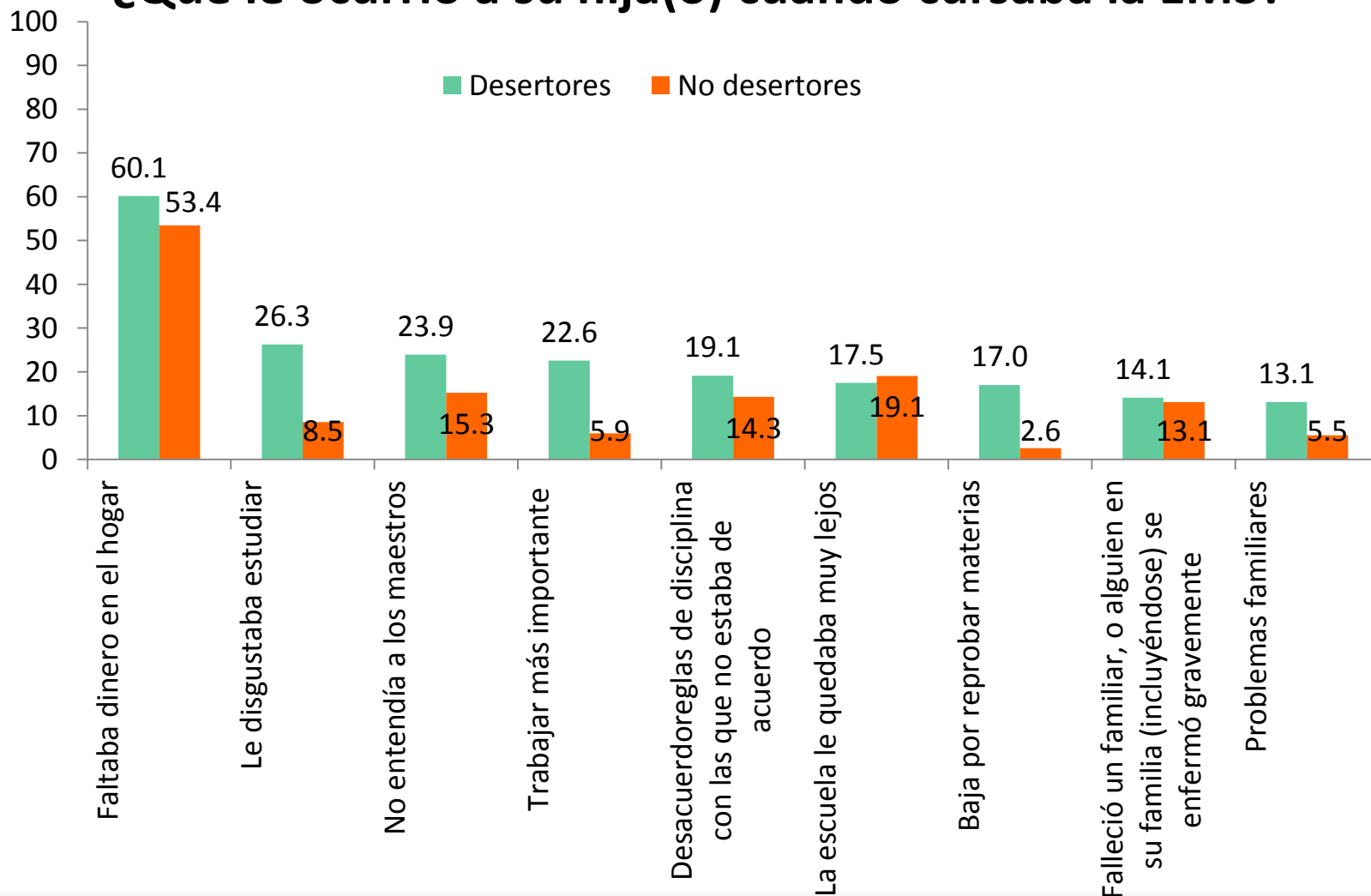


SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Causas concurrentes

## ¿Qué le ocurrió a su hija(o) cuando cursaba la EMS?





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Causas concurrentes

## HALLAZGO 2

Los problemas económicos afectaron casi por igual a estudiantes y a personas que abandonaron la escuela: ello hace necesario identificar lo que hace que algunos estudiantes deserten y otros permanezcan (*resiliencia*)



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Probabilidad de deserción

La probabilidad de desertar que tiene un joven que ingresa a la Educación Media Superior, medido por la experiencia de la población de entre 19 y 25 años de edad, es de **30.7 por ciento**.

A continuación se analizan diversas variables para conocer de qué manera afectan a esa probabilidad.



SEP

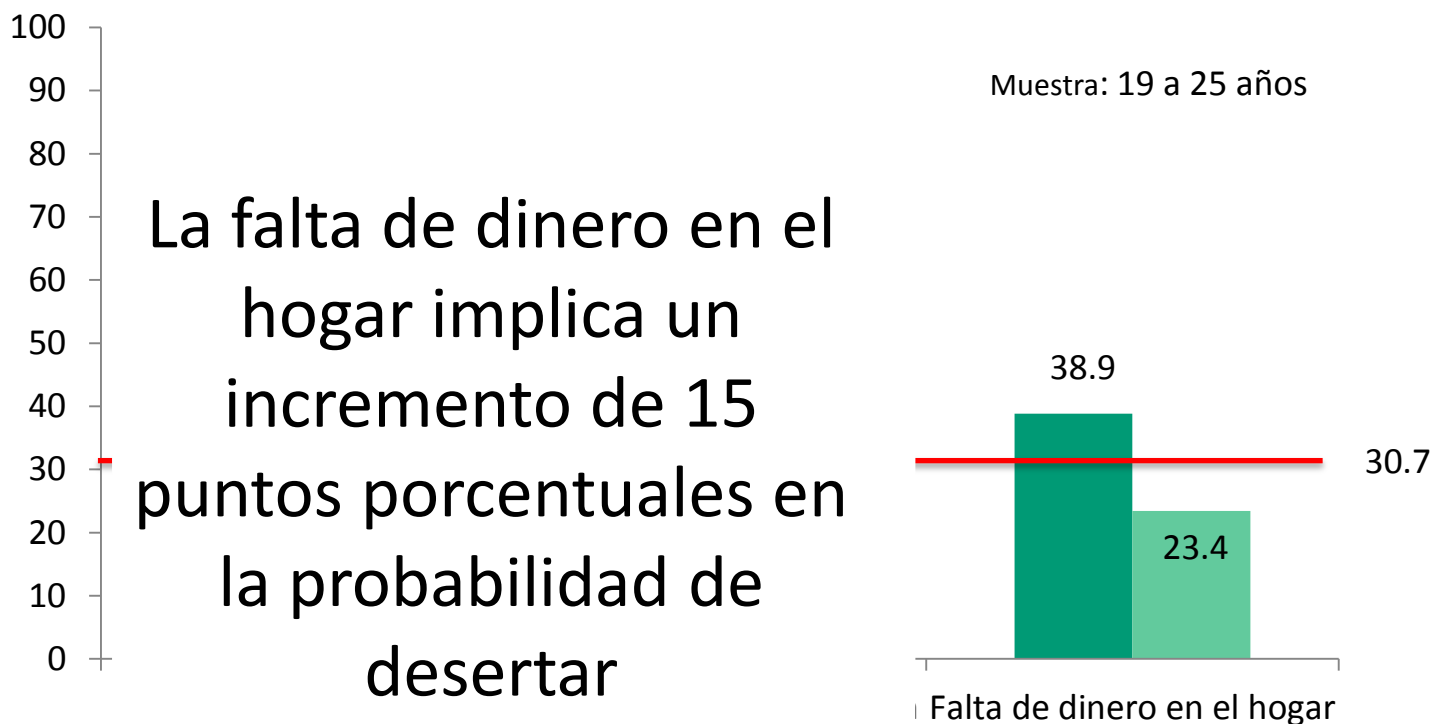
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Probabilidad de deserción

## Por la incidencia de cuestiones económicas

Probabilidad de desertar (%)

■ Sí te ocurrió ■ No te ocurrió



Distribución muestral de desertores (%)





SEP

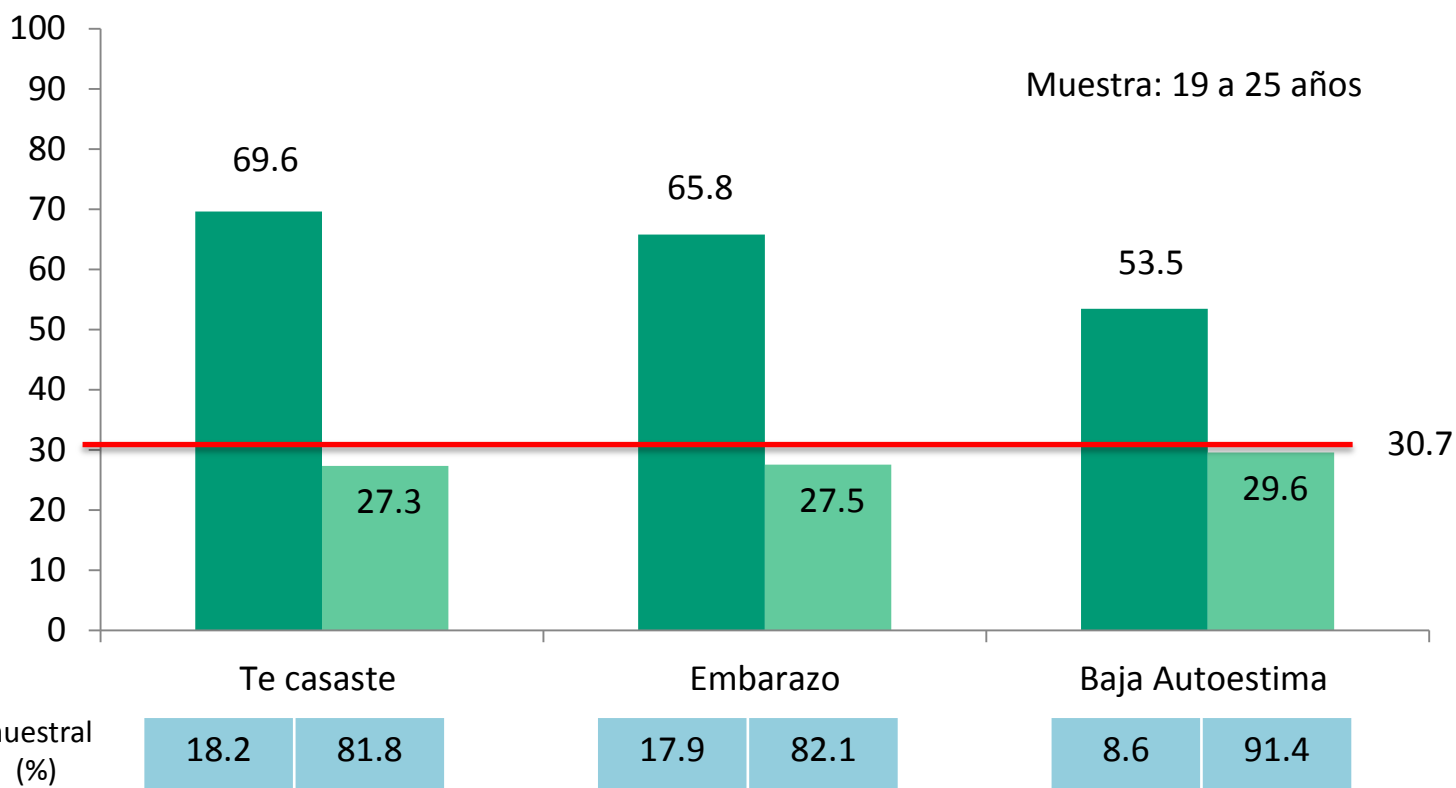
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Probabilidad de deserción

## Por la incidencia de cuestiones personales

Probabilidad de desertar (%)

■ Sí te ocurrió ■ No te ocurrió







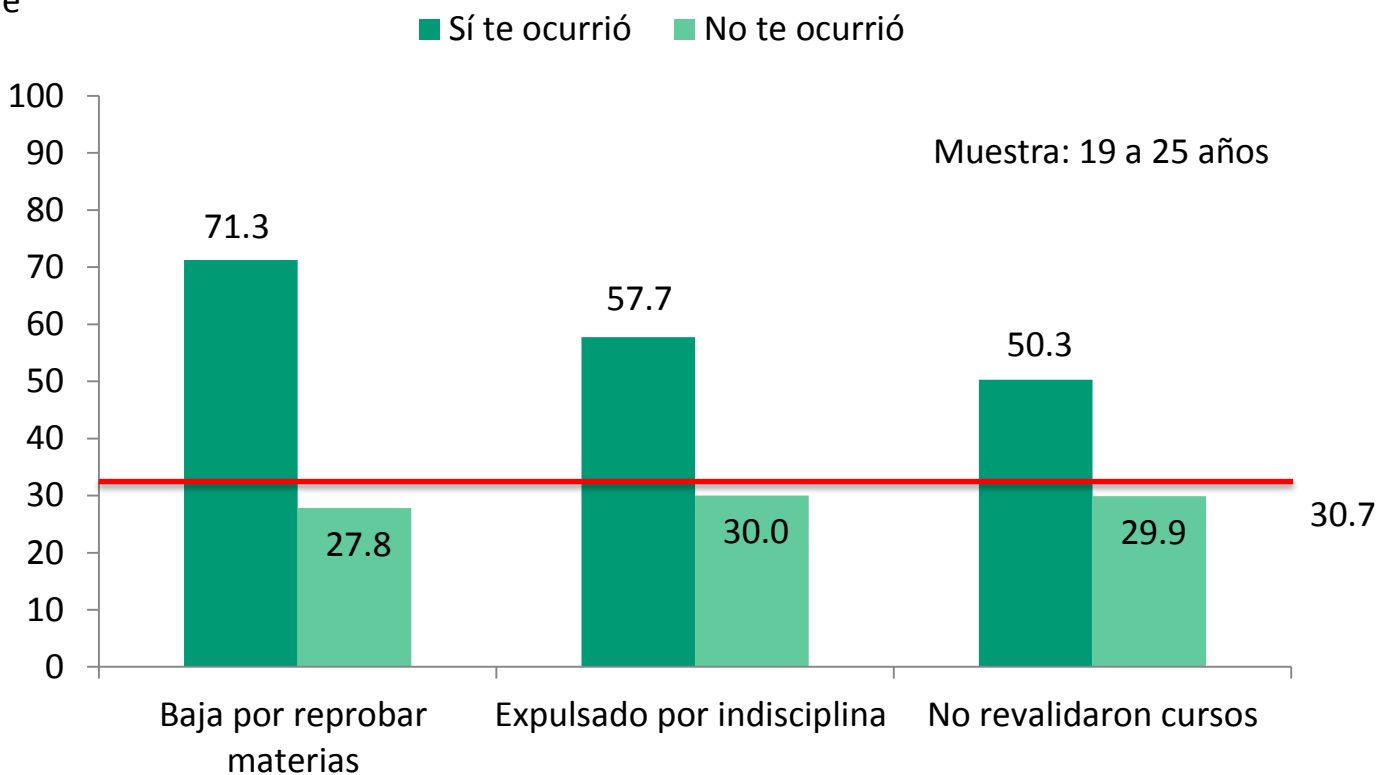
SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Probabilidad de deserción

## Por la incidencia de cuestiones escolares

Probabilidad de  
desertar (%)



Distribución  
muestral de  
desertores (%)

15.7

84.3

5

95

6.6

93.4



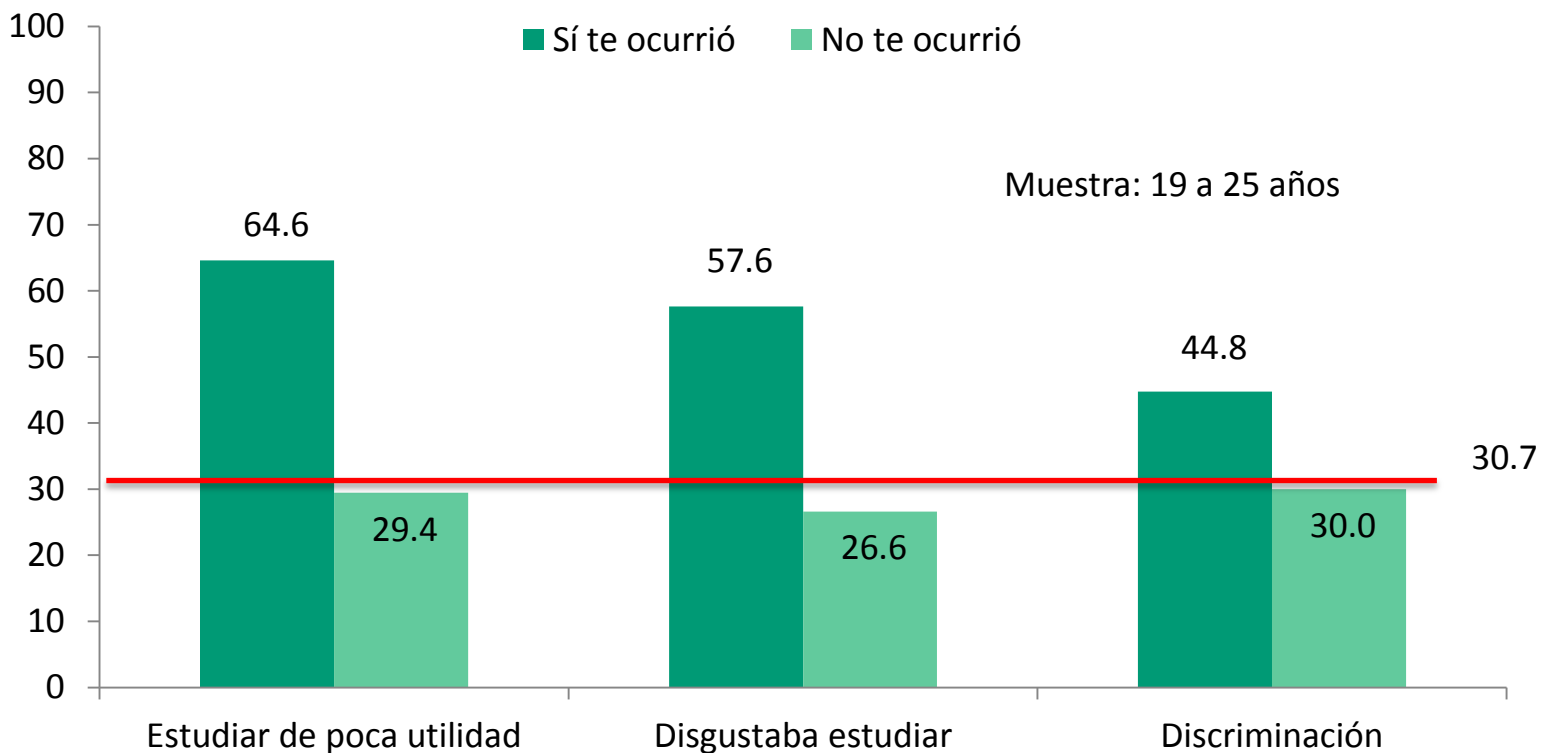
SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Probabilidad de deserción

## Por la percepción sobre cuestiones escolares

Probabilidad de desertar (%)



Distribución muestral de desertores (%)





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Probabilidad de deserción

## HALLAZGO 3

Los problemas escolares y personales pueden ser más determinantes que los económicos en la decisión de abandonar la escuela.

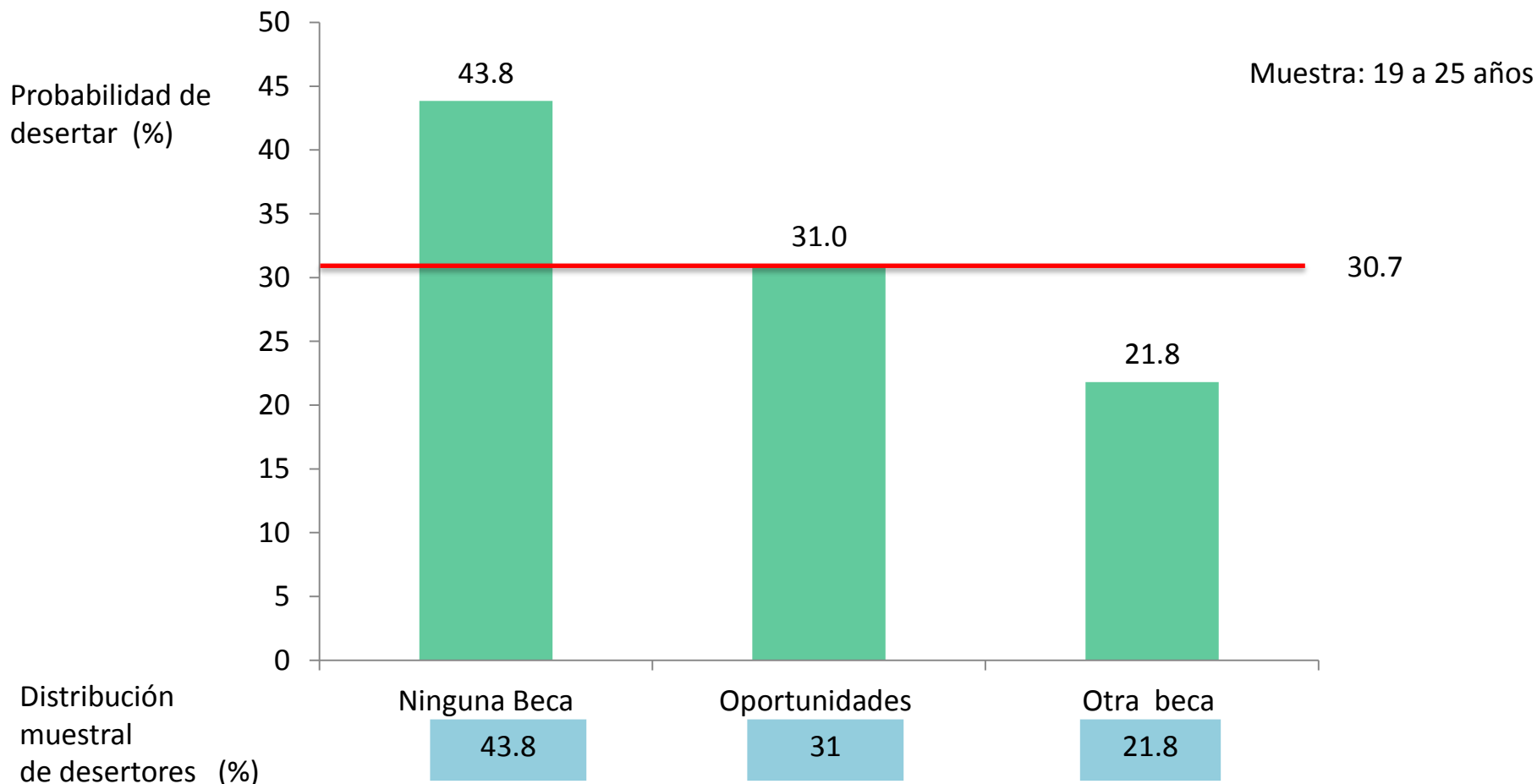


SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Prevención: efecto de las becas

## Probabilidad de desertar según tipo de beca: familias con ingreso menor a tres salarios mínimos





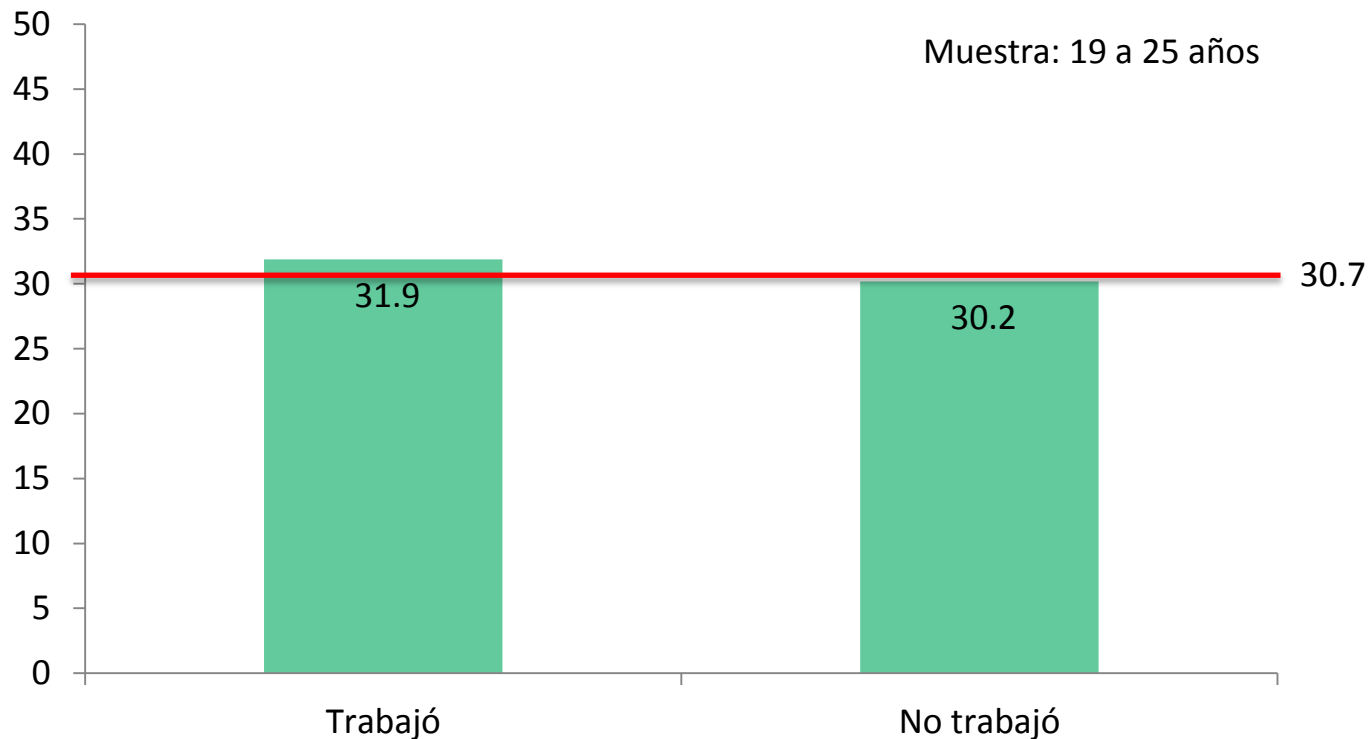
SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Probabilidad de deserción

## Por condición laboral

Probabilidad de  
desertar (%)



Distribución  
muestral de  
desertores (%)

Trabajó  
33.5

No trabajó  
66.5



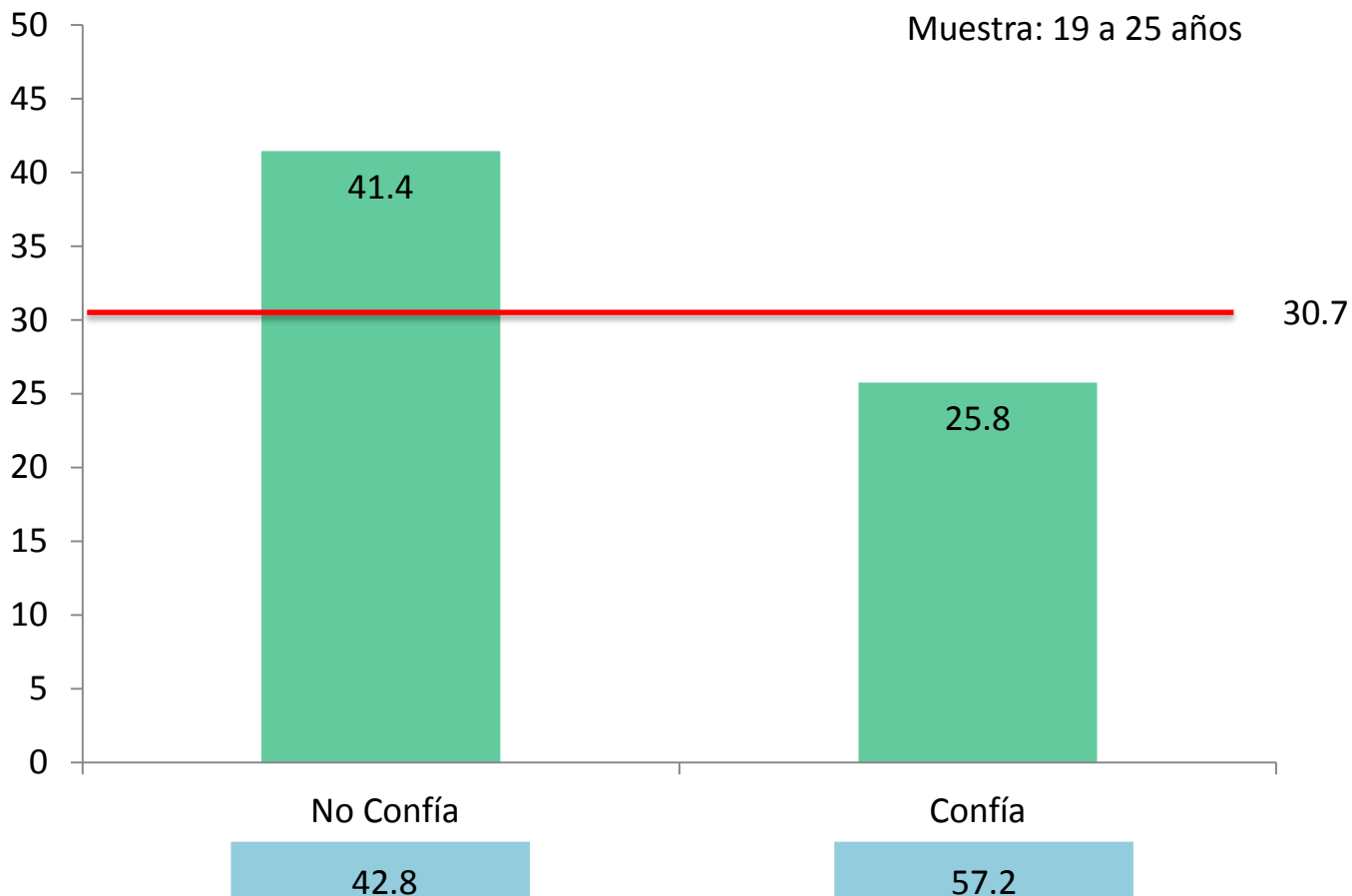
SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Probabilidad de deserción

## Por la confianza que sienten hacia sus padres

Probabilidad de desertar (%)





SEP

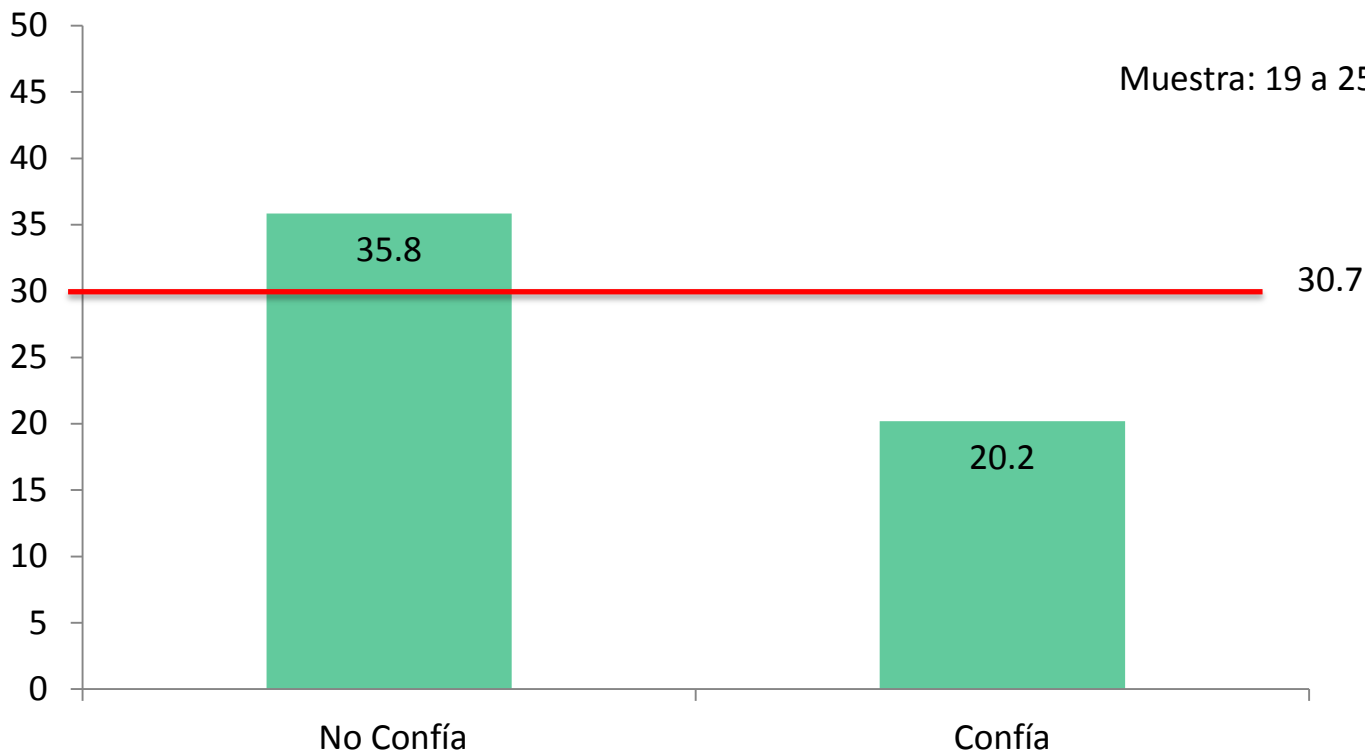
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Probabilidad de deserción

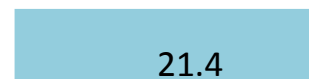
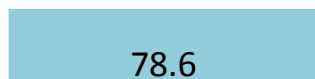
Probabilidad de  
desertar (%)

## Por nivel de confianza en directivos y maestros

Muestra: 19 a 25 años



Distribución muestral  
de desertores (%)





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Probabilidad de deserción

## HALLAZGO 4

La buena comunicación entre padres e hijos, y entre docentes y alumnos, favorece de manera importante la permanencia.



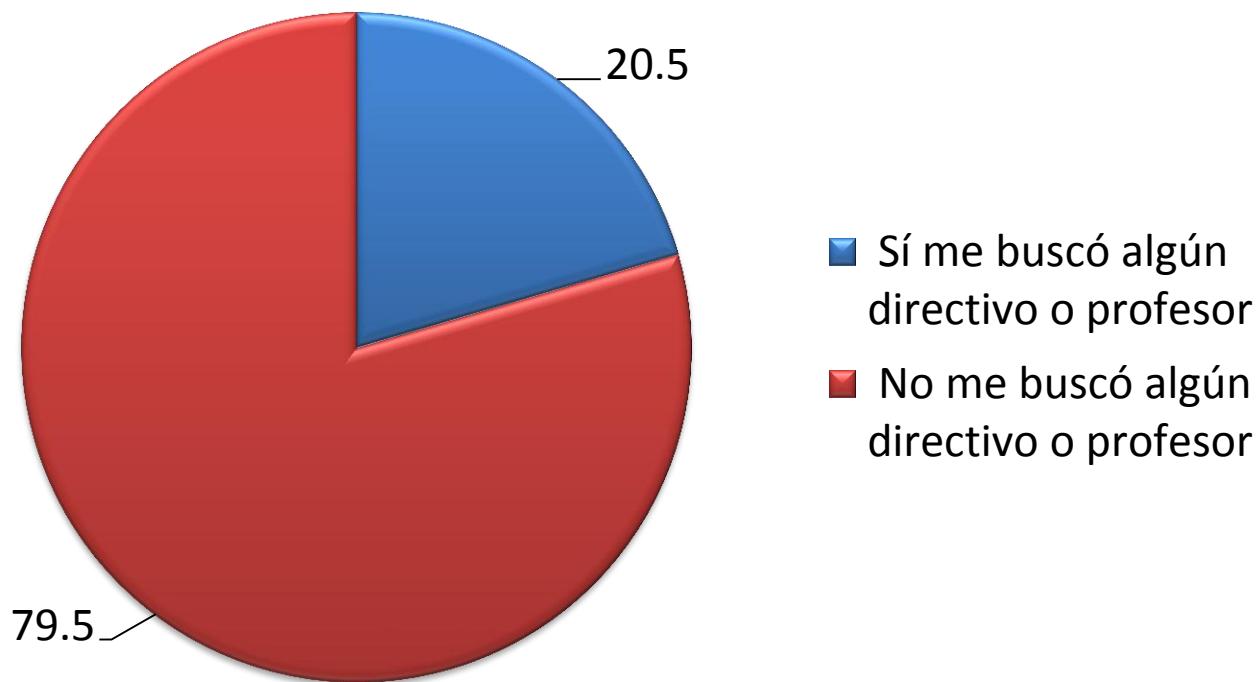


SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Cultura de prevención en la escuela

¿Fuiste contactado por la escuela luego de desertar?





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Prevención

## HALLAZGO 5

La deserción no es vista como un problema entre la mayoría de las instituciones de EMS. Es fundamental crear una cultura de prevención y reinserción.

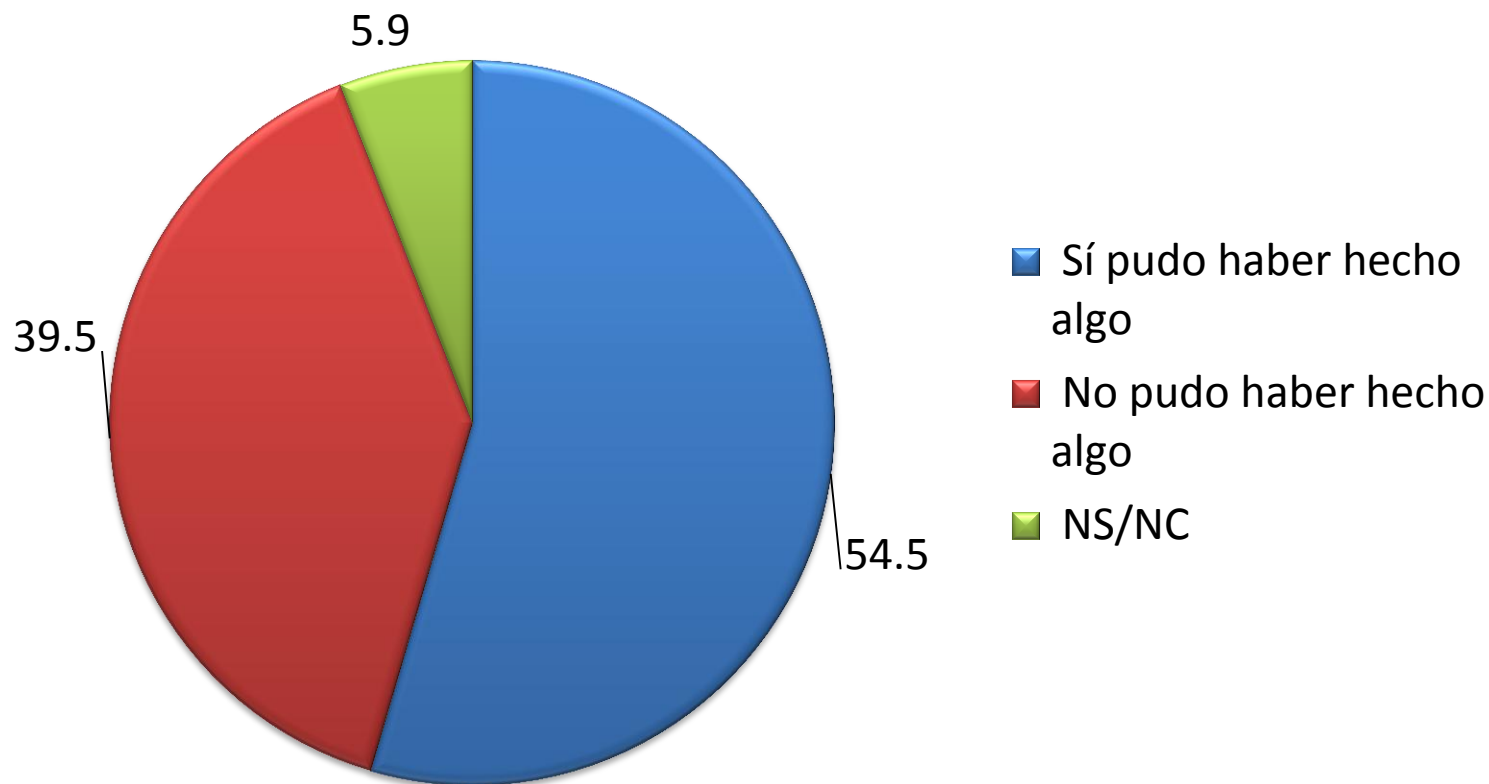


SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Prevención

**Padres: ¿La escuela pudo haber hecho algo para evitar que su hija(o) desertara?**



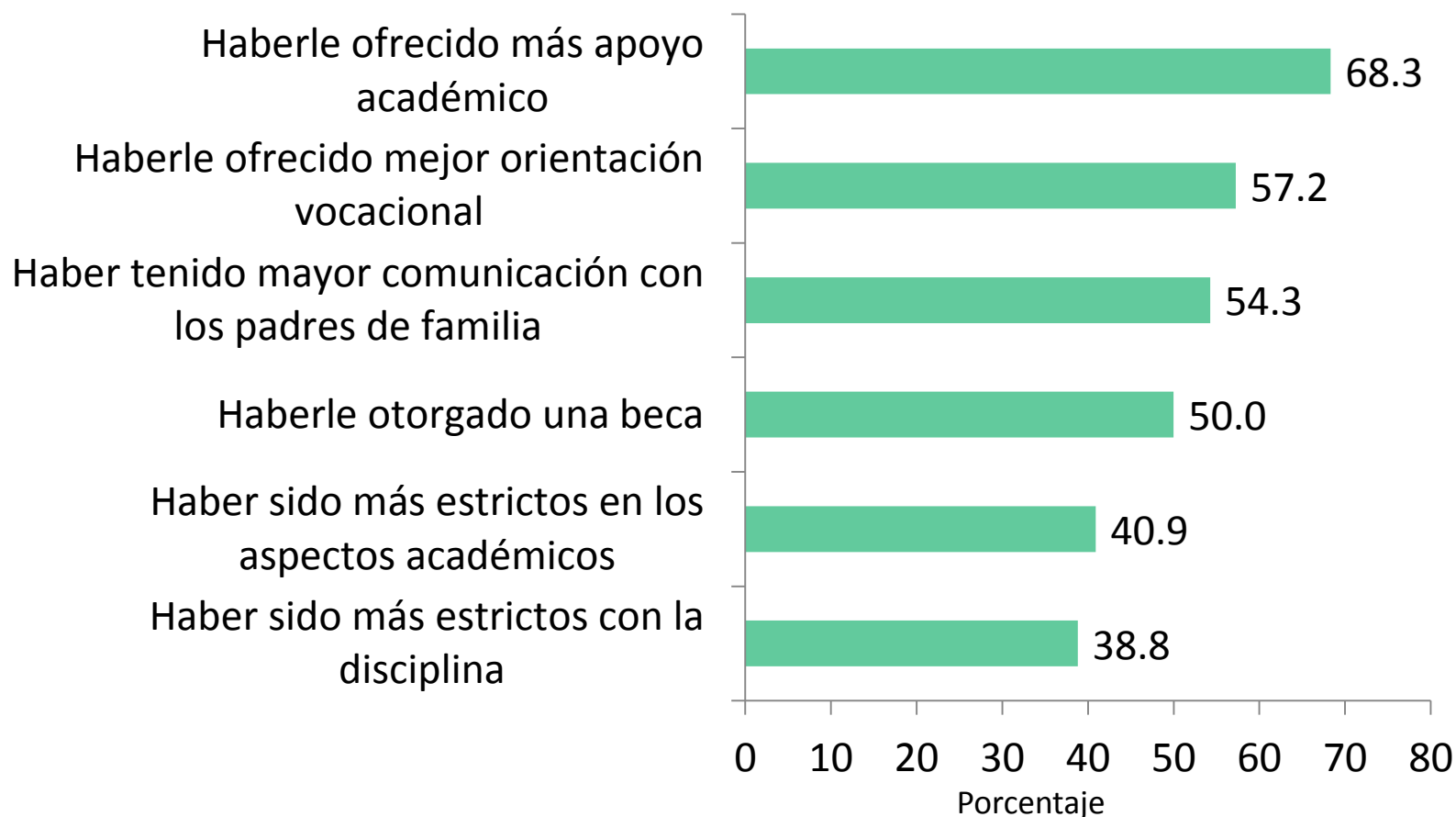


SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Prevención

## Padres: ¿Qué pudo haber hecho la escuela para evitar la deserción de su hija(o)?



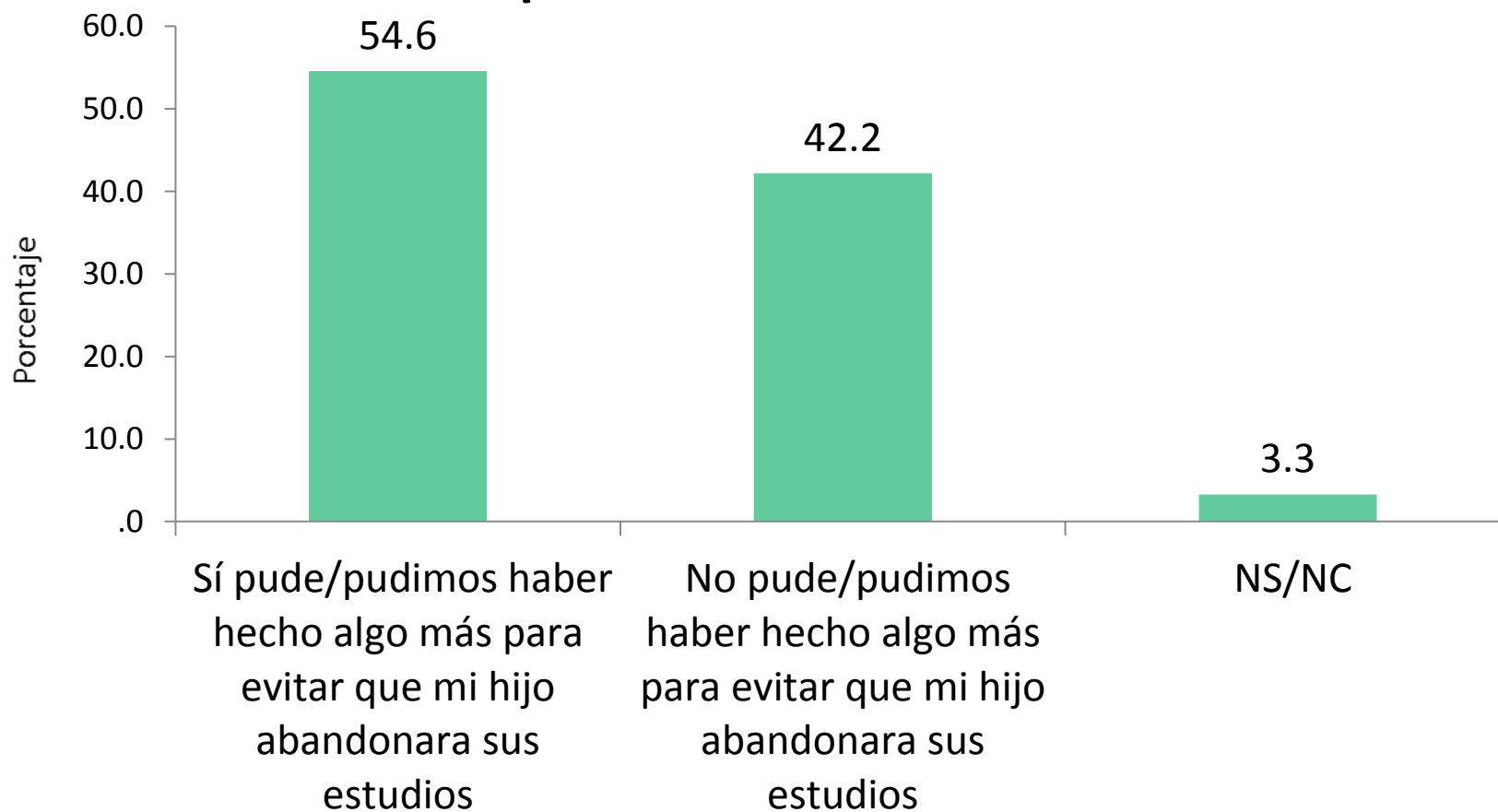


SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Prevención

**Padres: ¿Usted o su familia pudieron haber hecho más para evitar la deserción?**



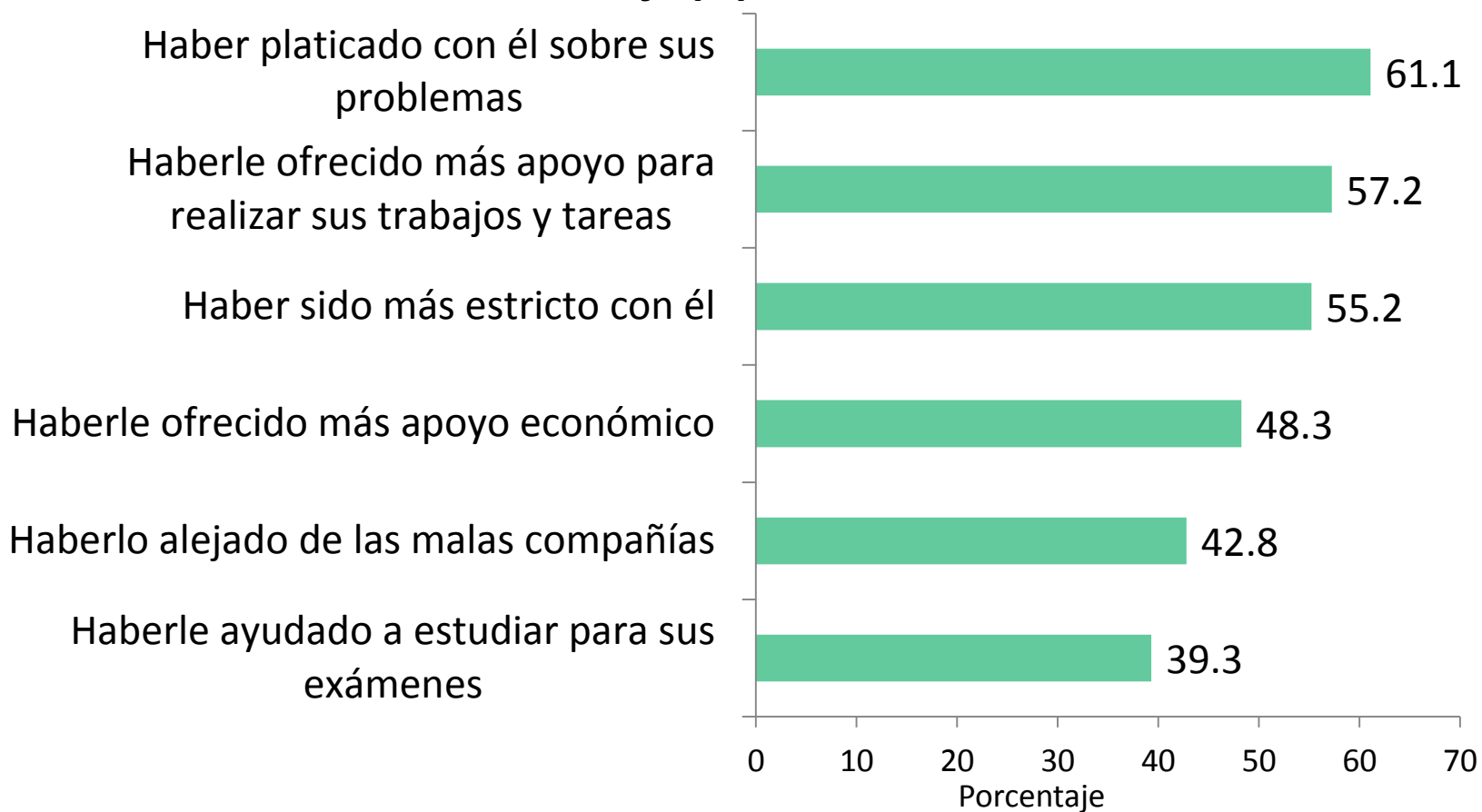


SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Prevención

## Padres: ¿Qué acciones pudo tomar para evitar que su hija(o) desertara?





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Prevención

## HALLAZGO 6

Los padres de familia son extraordinarios aliados contra la deserción por el conocimiento que tienen de los jóvenes y por su interés porque continúen en la escuela. Tienen además el interés (y la obligación) de hacerlo.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## **2. La caja de herramientas: ¿Qué es y a quiénes se dirige?**





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Caja de herramientas

Es una serie de apoyos dirigidos a los directores de los planteles para:

1. Generar un clima escolar que favorezca la permanencia
2. Identificar y prevenir los indicadores de riesgo de abandono escolar en los estudiantes, y
3. Establecer mecanismos de monitoreo y reacción ante riesgos de abandono escolar



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Caja de herramientas

- ✓ Se fundamenta en estudios recientes en la materia y recoge experiencias nacionales e internacionales
- ✓ Considera la heterogeneidad de los subsistemas de EMS
- ✓ Aprovecha los recursos disponibles en las escuelas
- ✓ Utiliza un lenguaje accesible
- ✓ Incorpora a padres y alumnos en formas concretas



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Caja de herramientas

- ✓ Padres de familia: ***corresponsables*** de la educación
  - Cómo ayudar académicamente a sus hijos
  - Cómo detectar problemas y qué hacer al respecto
  - Cómo dialogar con la escuela
  - Cómo dialogar con sus hijos



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Caja de herramientas

- ✓ Alumnos: ***transición amigable*** a la Educación Media Superior
  - Inducción (Qué es la EMS, para qué sirve, cómo sobrevivir)
  - Nivelación (Español y Matemáticas)
  - Tutoría
  - Proyecto de vida



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Caja de herramientas

- ✓ Directores: ***coordinadores*** de la estrategia
  - Sistema de monitoreo
  - Protocolo de reacción
  - Guía para la prevención
  - Relación con padres de familia
  - Relación con estudiantes



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Movimiento contra el Abandono Escolar en la Educación Media Superior

## La alerta temprana y la prevención del abandono desde la gestión escolar



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

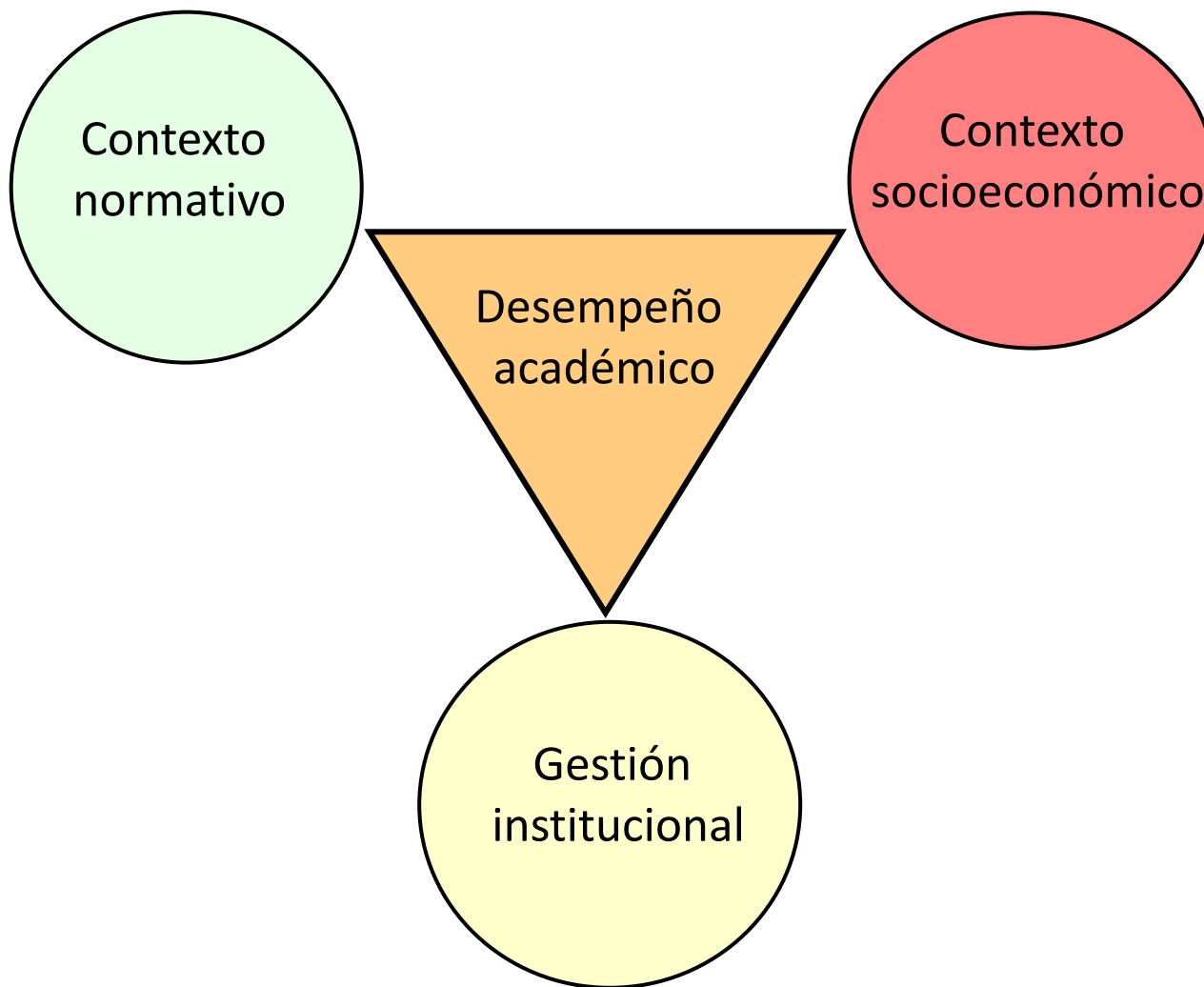
# **1. El papel de la gestión escolar en los resultados educativos**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# La gestión escolar cuenta







SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# La gestión escolar cuenta

## Contexto normativo (mismo en todo el país):

- ✓ Leyes y reglamentos
- ✓ Programas educativos
- ✓ Financiamiento
- ✓ Planes de estudio
- ✓ Libros de texto
- ✓ Sindicato
- ✓ Formación magisterial
- ✓ Salario docente



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# La gestión escolar cuenta

## **Contexto socioeconómico (varía por familia):**

- ✓ Ingreso y capital familiares
- ✓ Escolaridad de los padres
- ✓ Acompañamiento de los hijos
- ✓ Nutrición
- ✓ Salud
- ✓ Nivel de marginación de su comunidad



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# La gestión escolar cuenta

## Gestión escolar:

- ✓ Gestión pedagógica y supervisión académica
- ✓ Liderazgo directivo
- ✓ Gestión administrativa
- ✓ Clima organizacional y convivencia
- ✓ Actualización profesional



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# La gestión escolar cuenta

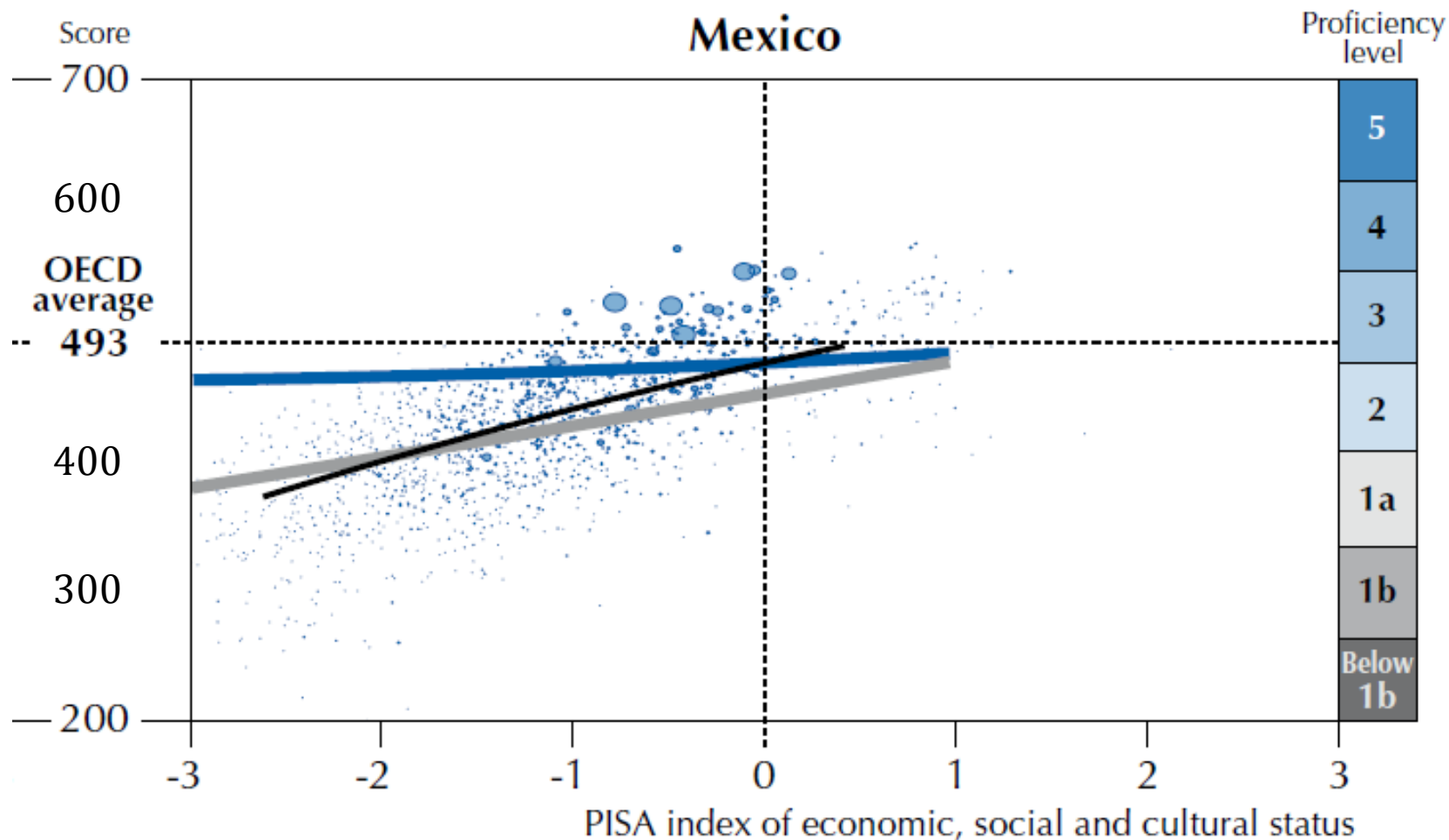
País	Lectura 2009
China	556
Finlandia	536
Canadá	524
Japón	520
Estados Unidos	500
Alemania	497
Gran Bretaña	494
Promedio OCDE	493
Italia	486
España	481
Chile	449
<b>México</b>	<b>425</b>
Brasil	412
Argentina	398
Kyrgyzstán	314



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# La gestión escolar cuenta

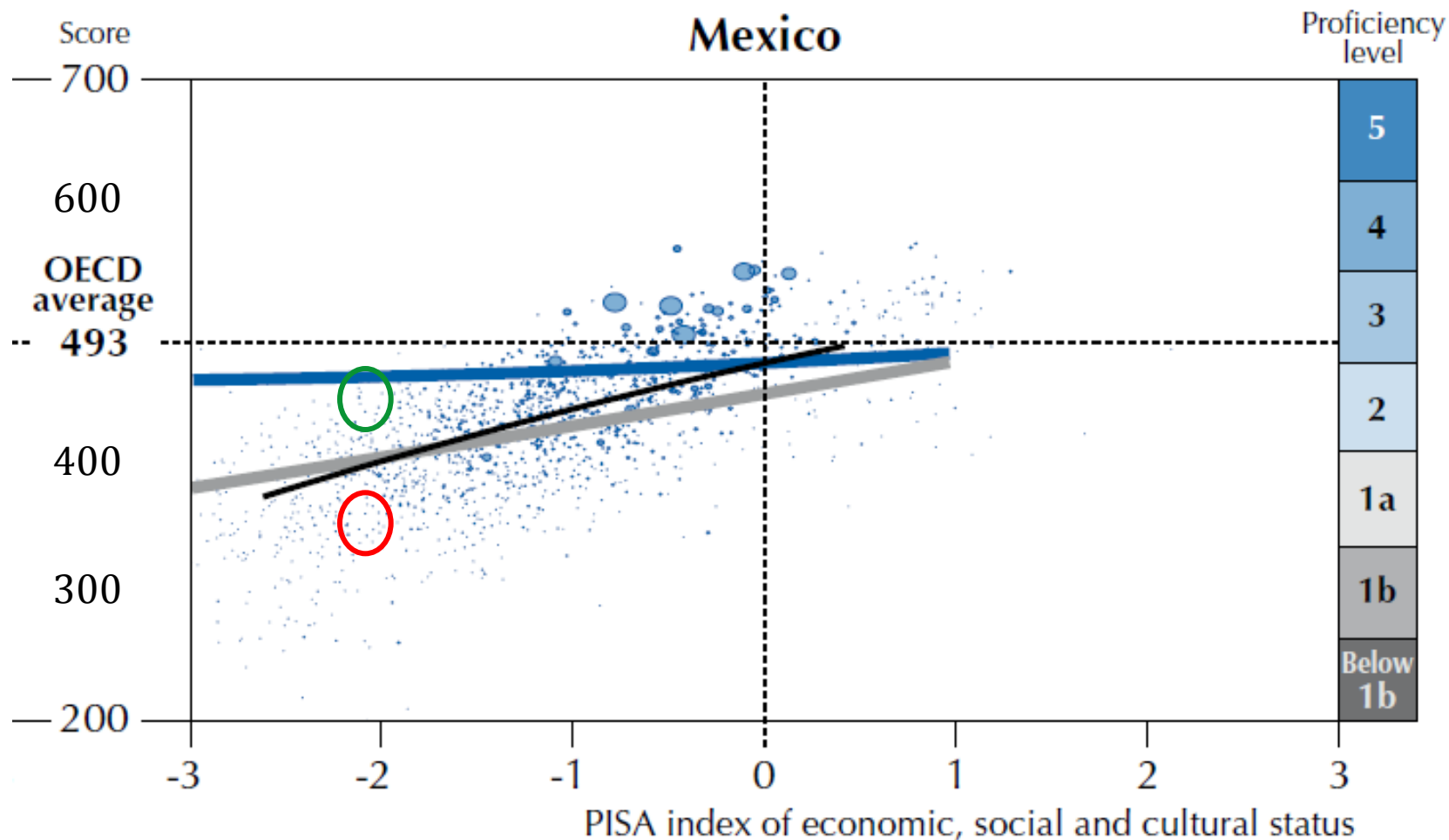




SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# La gestión escolar cuenta





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# La gestión escolar cuenta

- ✓ Escuelas mexicanas con resultados por encima de la media de PISA 2009 (n=1535):

**51**

- ✓ Escuelas públicas por encima de la media de PISA 2009:

**26**

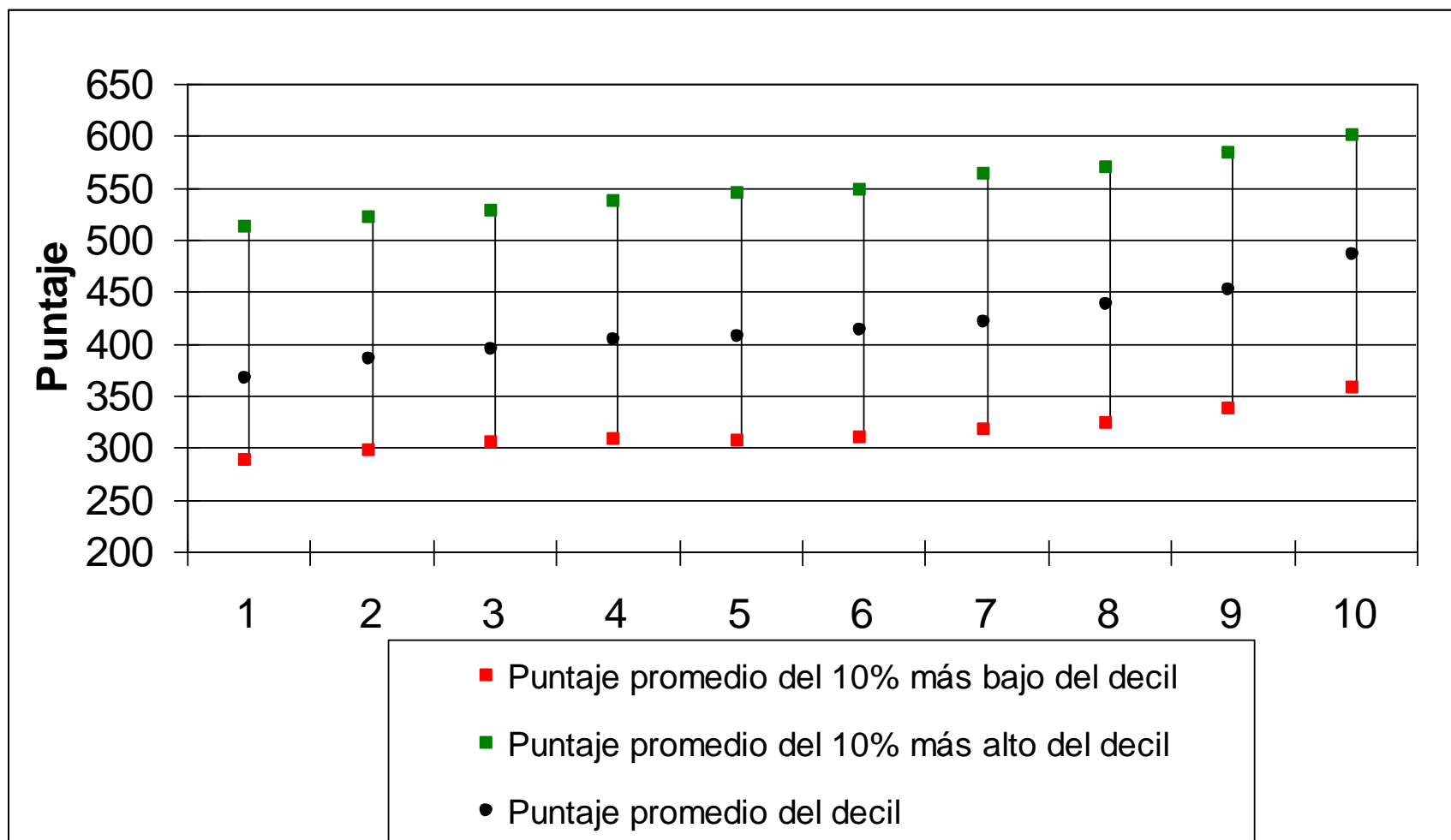


SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# La gestión escolar cuenta

## PISA: resultados por decil socioeconómico



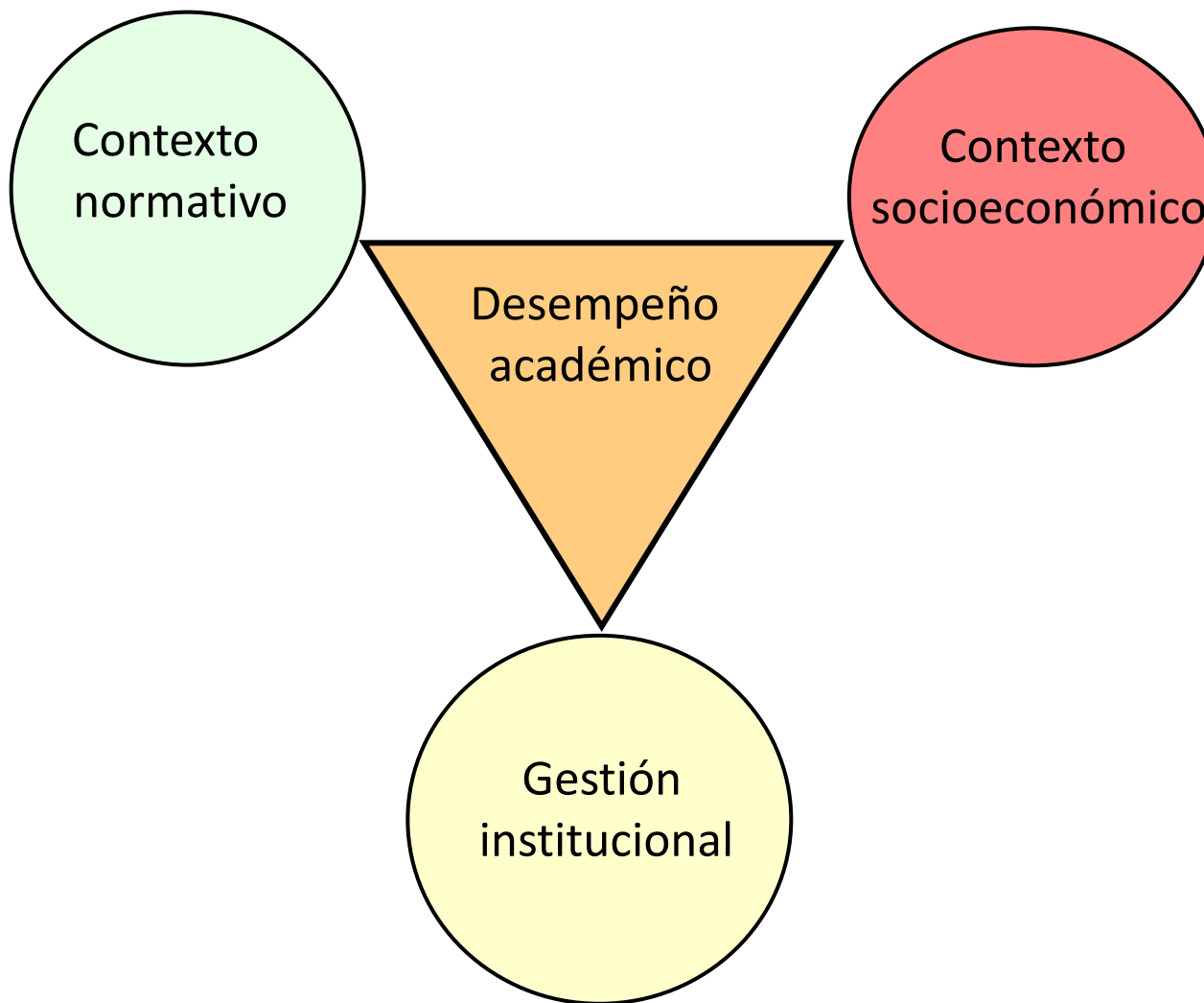




SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# La gestión escolar cuenta





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## **2. Los directores como coordinadores de la estrategia de combate al abandono escolar**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Directores como coordinadores

Cuatro acciones a su cargo:

- a) Establecer mecanismos de seguimiento para identificar alumnos en riesgo
- b) Reaccionar con rapidez ante la presencia de factores de riesgo
- c) Establecer una cultura de combate al abandono escolar
- d) Alcanzar una meta de permanencia escolar



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Directores como coordinadores

## a) Mecanismos de *seguimiento*:

- Registro de factores de riesgo en el Sistema de Control Escolar, (ABC)
- Contacto con padres y tutores
- Registro de inasistencias
- Resultados de las evaluaciones parciales
- Resultados de la encuesta de factores de riesgo
- Reunión mensual de seguimiento



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Directores como coordinadores

<b>Asistencia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faltar un día entero, o</li><li>• Faltar a 5 clases en una semana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informar el incidente a padres con un mensaje a su teléfono celular (o a un teléfono fijo, en su defecto)</li><li>• Informar en un lugar visible del plantel los nombres de alumnos que no asistieron a clases</li><li>• En caso de reincidencia, citar a padres para detectar causas, valorar riesgos y acordar acciones</li></ul>
-------------------	---	---



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Directores como coordinadores

<b>Buen desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dos o más materias reprobadas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informar el incidente a padres con un mensaje a su teléfono celular (o a un teléfono fijo, en su defecto)</li><li>• Diálogo de docentes o tutor académico con el alumno</li><li>• Tutoría académica recomendable</li><li>• En caso de reincidencia, citar a padres para detectar causas, valorar riesgos y acordar acciones</li><li>• Tutoría académica</li></ul>
-----------------------	---	---



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Directores como coordinadores

<b>Comportamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incidente de violencia verbal o física</li><li>• Maltrato de las instalaciones del plantel</li><li>• Reporte de trastornos emocionales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Citar a padres para detectar causas, valorar riesgos y acordar acciones</li><li>• Diálogo del alumno con el psicólogo o tutor</li></ul>
-----------------------	--	---



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Directores como coordinadores

## **b) *Reacción* rápida ante factores de riesgo**

- Designar a un responsable del monitoreo
- Registrar diariamente las faltas de los alumnos de primer año
- Enviar un mensaje por teléfono celular (SMS) a padres de alumnos ausentes
- Publicar nombres de ausentes
- Registrar semanalmente las ausencias
- Citar a padres de faltistas reincidentes
- Analizar mensualmente las incidencias





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Directores como coordinadores

- c) Establecer ***cultura*** de combate al abandono:
- Fortalecer la vocación educativa de la escuela y crear un clima escolar favorable
  - Motivar el interés del joven por el estudio
  - Apoyar a estudiantes con problemas académicos
  - Promover la convivencia sana
  - Fortalecer la comunicación entre hijos, padres y maestros



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Directores como coordinadores

- c) Establecer cultura de combate al abandono (continuación):
- Difundir las fuentes existentes de apoyo económico
  - Prevenir y atender el embarazo adolescente
  - Evitar las adicciones



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Directores como coordinadores

d) Alcanzar una **meta** de permanencia escolar:

*Se propone reducir a la mitad  
la cantidad de alumnos de primer año  
que abandona la escuela*



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Directores como coordinadores

Materiales adicionales (anexos):

- 8.- Sugerencias para reuniones con padres
- 10.- Guía para la promover la permanencia escolar
- 11.- Análisis del clima escolar
- 12.- Mensaje al Director
- 13.- Encuesta para detección de problemas de convivencia
- 14.- Mitos y realidades del bullying
- 15.- ¿Ha caído un joven en adicciones?



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Movimiento contra el Abandono Escolar en la Educación Media Superior

## La participación de los padres de familia



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Padres corresponsables

El documento base es el *Manual para dialogar con los padres*:

- ✓ Se establecen bases de relación con la escuela
- ✓ Se revisan prioridades y expectativas (en un marco de colaboración)
- ✓ Se establecen compromisos recíprocos
- ✓ Inicia interacción permanente

# Padres corresponsables

## Contenido de la Guía

1. Mensajes iniciales: reconocimiento del esfuerzo familiar, importancia EMS y situación crítica del abandono escolar
2. Importancia de la participación de los padres en la educación
3. El ABC para prevenir el abandono escolar
4. Pacto por la permanencia de los jóvenes



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Padres corresponsables

5. Información básica sobre normas y funcionamiento escolar.
6. Recopilación de datos básicos de los padres o tutores.
7. Acuerdo del calendario de reuniones con padres de familia.
8. Visita al plantel.





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# 1. Mensajes iniciales

# Padres corresponsables

La situación:

- ✓ Resultado del esfuerzo familiar
- ✓ Nuevo desafío: Educación Media Superior
- ✓ El abandono escolar
- ✓ Reto: qué concluyan el primer año

**Anexo 1:** Carta a los padres de familia



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## **2. Importancia de la participación de los padres en la educación**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Padres corresponsables

Al involucrarse, los padres contribuyen a:

- ✓ Mejores resultados académicos
- ✓ Que los jóvenes concluyan sus estudios
- ✓ Mejora la actitud del estudiante hacia la escuela

# Padres corresponsables

Por tanto, hay que invitar al padre a:

- ✓ Acompañar a su hijo en su trayecto educativo
- ✓ Qué siga motivando y apoyando a su hijo (ahora como joven)
- ✓ Colaborar con la escuela como aliados

**Anexo 2:** Autoevaluación de los padres

**Anexo 3:** Doce formas de apoyar a sus hijos



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

### **3. El ABC para prevenir el abandono escolar**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Padres corresponsables

Principales señales de que un estudiante no está en riesgo de abandonar sus estudios:

- ✓ **A**sistencia regular
- ✓ **B**uenas calificaciones
- ✓ **C**omportamiento

**Anexo 4:** El ABC para prevenir el abandono escolar



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Padres corresponsables

Los padres pueden ser aliados para detectar:

- ✓ Desinterés por los estudios
- ✓ Falta de convivencia sana en la escuela
- ✓ Embarazo o unión temprana
- ✓ Consumo de alcohol y otras adicciones
- ✓ Trastornos alimenticios
- ✓ Falta de comunicación entre padres e hijos
- ✓ Presión económica





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Padres corresponsables

**Anexo 5.** Causas más frecuentes del abandono escolar

**Anexo 6.** Qué hacer si su hijo está en riesgo de abandonar la escuela

**Anexo 7.** Cómo comunicarnos con nuestros hijos

**Anexo 8.** Comunicación entre escuela y padres de familia



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## **4. Pacto por la permanencia de los jóvenes**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Padres corresponsables

La **escuela** se compromete a:

- ✓ Monitorear la asistencia regular de los estudiantes e informar a los padres
- ✓ Apoyar a los estudiantes académicamente
- ✓ Mejorar el clima escolar

# Padres corresponsables

Invita a los **padres** a comprometerse a:

- ✓ Vigilar que sus hijos no falten a la escuela.
- ✓ Dar seguimiento a las calificaciones de sus hijos.
- ✓ Estar atentos a cambios en la conducta y actitudes de sus hijos



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## **5. Información básica sobre normas y funcionamiento escolar**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Padres corresponsables

Explicar a los padres:

- ✓ Las políticas de la institución
- ✓ El programa de estudios
- ✓ El reglamento de la escuela
- ✓ El calendario escolar
- ✓ Sistema de consulta computarizado (si existe)
- ✓ Presentación del personal



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## **6. Recopilación de datos básicos de los padres o tutores**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Padres corresponsables

Si no se ha recolectado, solicitar:

- ✓ Nombre del alumno
- ✓ Nombre de los padres o tutores
- ✓ Dirección
- ✓ Teléfonos (fijo y celular)
- ✓ Correo electrónico (si cuentan con él)





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## **7. Calendario de reuniones con padres**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Padres corresponsables

Se sugiere:

- ✓ Programar reuniones ligadas a las evaluaciones parciales de los alumnos
- ✓ Incluir recomendaciones sobre como pueden apoyar a sus hijos desde el hogar
- ✓ Invitar docentes para atender las preguntas específicas de los padres



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## 8. Visita al plantel



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Padres corresponsables

Realizar visita rápida para informar sobre:

- ✓ Las instalaciones
- ✓ Los servicios



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Movimiento contra el Abandono Escolar en la Educación Media Superior

## Manual para recibir a los Nuevos Estudiantes



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Transición amigable de alumnos

## Elementos para *todos los subsistemas*

- I. ¿Qué es y de qué me sirve la EMS?
- II. Seis competencias que fortalecerás
- III. Diez consejos para avanzar en la EMS



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Transición amigable de alumnos

## Elementos propios de *cada subsistema*

- IV. El plan de estudios de tu bachillerato
- V. Evaluaciones y criterios de calificación
- VI. Apoyo académico en el plantel
- VII. Actividades extraescolares
- VIII. Personal administrativo, académico y de apoyo  
(incluir administrativo e intendencia)
- IX. A quién acudir en caso de tener dudas o problemas
- X. Reglas que conviene conocer y cumplir



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Transición amigable de alumnos

## I. ¿Qué es y de qué me sirve la EMS?

- Para qué sirve
- Ventajas de la EMS
- ¿Qué ocurre si no la termino?
- Un diagnóstico personal

**Anexo 9:** Cuestionario del perfil académico de los estudiantes





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Transición amigable de alumnos

## II. Seis competencias que fortalecerás

### 1. Toma tus propias decisiones y cuida de ti mismo

- ¿A dónde quieres ir?. Compatibilidad entre metas y acciones; sueños y obstáculos
- Relación contigo mismo. Reflexión y autodiagnóstico



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Transición amigable de alumnos

## II. Seis competencias que fortalecerás

### 2. Exprésate y comunícate

- Importancia de la comunicación
- Uso de las TIC como herramienta que ofrece un valor agregado



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Transición amigable de alumnos

## II. Seis competencias que fortalecerás (cont.)

### 3. Piensa crítica y reflexivamente

- Interpretación de información
- Análisis de información
- Síntesis de información
- Evaluación de información



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Transición amigable de alumnos

## II. Seis competencias que fortalecerás (cont.)

### 3. Piensa crítica y reflexivamente

- Interpretación de información
- **Análisis de información**
- Síntesis de información
- Evaluación de información



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Transición amigable de alumnos





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Transición amigable de alumnos

## II. Seis competencias que fortalecerás (cont.)

### 3. Piensa crítica y reflexivamente

- Interpretación de información
- Análisis de información
- Síntesis de información
- **Evaluación de información**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Transición amigable de alumnos

## II. Seis competencias que fortalecerás (cont.)

### 4. Organiza tu tiempo y aprende por ti mismo

- Organizar tu tiempo (Actividad)
- Técnicas de estudio
  - Cómo estudiar (Lectura, resumen, ordenadores gráficos, búsquedas de información complementaria)
  - Cuándo y dónde hacerlo



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Transición amigable de alumnos

## II. Seis competencias que fortalecerás (cont.)

5. Trabaja en equipo (Actividad en silencio)

6. Participa con responsabilidad en la sociedad

- Relación con tus semejantes (Dinámica del reloj)
- Relación con las autoridades (Dinámica de demandas y ofrecimientos)





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Transición amigable de alumnos

## III. Diez consejos para avanzar en la EMS

1. Sé tú mismo en todo momento y respeta la forma de ser de los demás
2. Mantén tu salud física y mental
3. Identifica el o los temas que te apasionan
4. Pon atención a las clases y pregunta cuando tengas dudas
5. Aprende a estudiar fuera de la clase



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Transición amigable de alumnos

## III. Diez consejos para avanzar en la EMS (cont.)

6. Busca ayuda cada vez que la necesites
7. Échale ganas a la escuela y concluye la EMS
8. Organiza tu tiempo y establece tus prioridades
9. No te metas en problemas
10. Mantén altas tus aspiraciones



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Movimiento contra el Abandono Escolar en la Educación Media Superior

## Acompañando las decisiones de los estudiantes



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Contenido

1. Objetivos
2. Perfil del profesor
3. Participación de los padres de familia
4. Estructura del taller
5. Mapa mental del Proyecto de vida



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Contenido

1. Contenidos del Módulo I
2. Contenidos del Módulo II
3. Contenidos del Módulo III
4. Estrategias didácticas
5. Evaluación
6. Retos del taller
7. Actividad



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Objetivos

- ✓ Promover la reflexión de los jóvenes acerca de sí mismos y de su futuro.
- ✓ Desarrollar habilidades sociales, por medio del trabajo colaborativo y la empatía.
- ✓ Fomentar una actitud investigadora para buscar y analizar información en distintos medios.
- ✓ Generar actitudes de autocuidado vía el análisis de situaciones y casos reales.

# Perfil del profesor/facilitador

Perfil profesional en áreas afines a la Psicología o a la Administración

Características personales:

- Amplia experiencia en trabajo con jóvenes
- Capacidad para establecer comunicación con los jóvenes
- Empatía
- Diferenciar claramente entre actividad escolar y terapia



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Participación de los padres de familia

- Construir un código común que posibilite la construcción de un puente de comunicación con la familia
- Tratar temas de interés para los jóvenes con información validada y compartirla con la familia





SEP

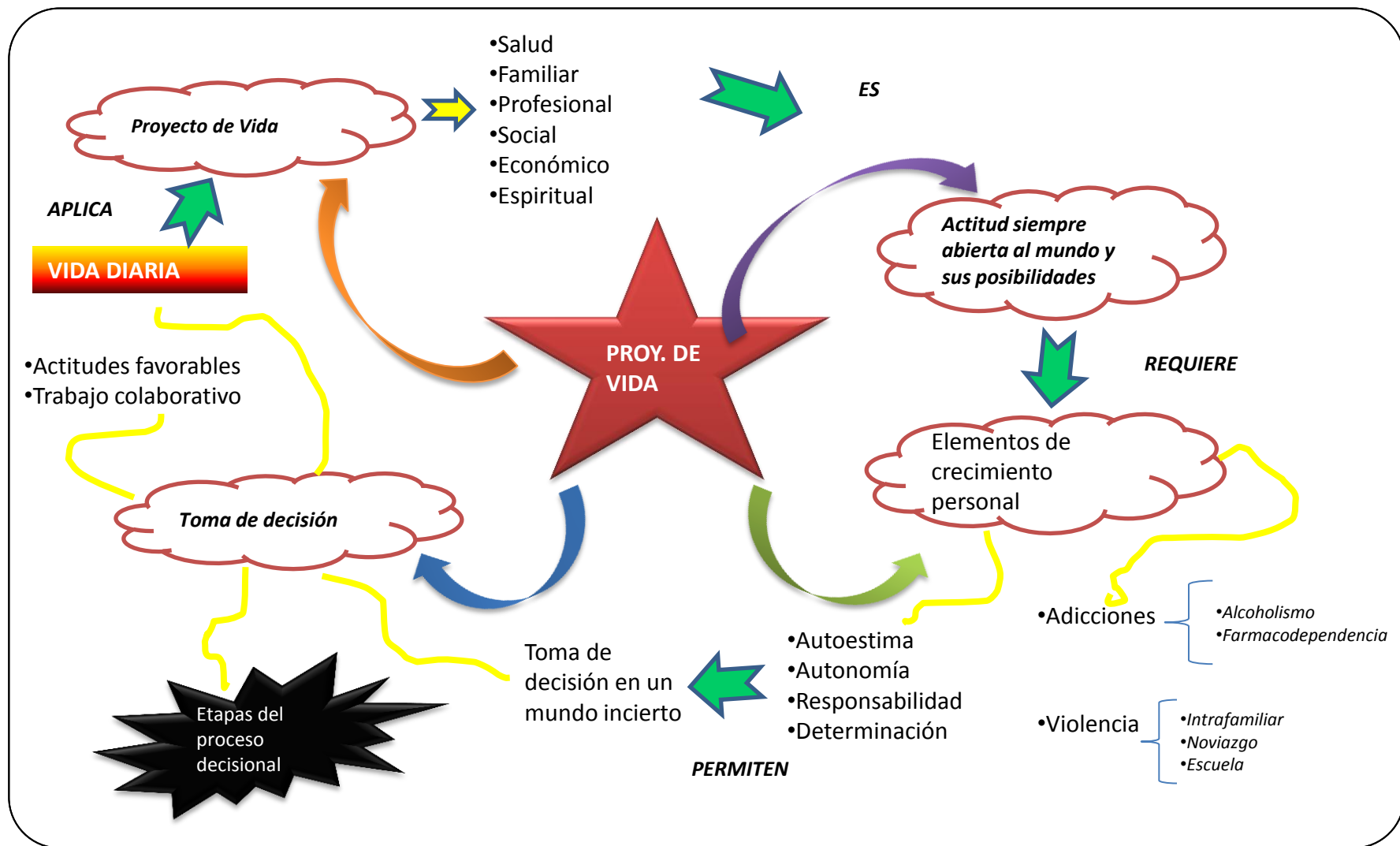
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Estructura/organización

Tres módulos:

- Autoconocimiento
- Toma de decisiones
- Definición del trayecto de vida

# Mapa mental del proyecto de vida





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Contenido

## Módulo I

### 1. Autoestima

- Características
- Desarrollo de una autoestima saludable

### 2. Autonomía

- Importancia
- Desarrollo de una autonomía saludable



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Contenido

## Módulo I (cont.)

3. Responsabilidad y determinación
  - Elementos
  - Responsabilidad y adolescentes
  
4. Enfermedades sociales
  - Adicciones
  - Alcoholismo
  - Farmacodependencia



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Contenido

## Módulo I (cont.)

### Violencia

- Intrafamiliar
- En el noviazgo
- En la escuela



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Contenido

## Módulo II

1. El proceso de toma de decisiones
  - La toma de decisiones en un mundo incierto
  - Importancia de tomar decisiones
  - Condicionamientos subjetivos y los valores
  - Decisiones por sentido común y por método
  - Etapas del proceso decisional
  - Planteamiento del problema



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Contenido

## Módulo II (cont.)

- Análisis de la situación y contexto
- Búsqueda de soluciones
- Evaluación de alternativas
- Elección de la solución
- Seguimiento de la solución



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Contenido

## Módulo II (cont.)

2. Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones y actitudes favorables para el trabajo en equipo
  - Para el trabajo en colaboración
  - Técnicas grupales para la decisión consensuada
  - Toma de decisión en la vida cotidiana





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Contenido

## Módulo III

1. Áreas funcionales y actitudes necesarias
  - Fijación de objetivos y establecimiento de prioridades
2. Proyectos personales
  - Metas de salud
  - Metas en la esfera familiar
  - Metas profesionales y de desarrollo personal
  - Metas económicas
  - Metas sociales



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Estrategias didácticas

- Realización de dinámicas sobre quiénes son y lo qué han vivido
- Aplicación y análisis de escalas de autoestima
- Sesiones de búsqueda, selección y revisión de fuentes bibliográficas y electrónicas sobre los contenidos propuestos
- Elaboración de fichas de trabajo con los materiales revisados



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Estrategias didácticas

- Discusiones grupales, trabajo colaborativo para la construcción y organización de los contenidos revisados
- Elaboración de mapas mentales
- Proyección de películas:
  - *Drogas un boleto para la muerte* (producida por el ILCE)
  - *Trainspotting* (la vida en el abismo)

# Estrategias didácticas

- *Réquiem por un sueño*
- *Te doy mis ojos*
- *Cicatrices*
- Análisis de dilemas morales en trabajo colaborativo, exposición oral de los resultados
- Debate y discusión de casos, presentación oral de los resultados



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Evaluación

Se pretende que la evaluación sea:

- Confiable (se aplica el mismo juicio para todos los involucrados)
- Integral (involucra los conocimientos, habilidades y actitudes)
- Participativa (incluye autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)
- Transparente (congruente con lo tratado en el taller)
- Válida (se basa en la matriz de valoración)



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Retos del taller

- Vencer la apatía y el aburrimiento de los jóvenes
- Conseguir desarrollar el juicio crítico en los adolescentes
- Lograr que los jóvenes tomen conciencia de la importancia que tiene trazar un proyecto para el futuro



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Retos del taller

- Obtener la verbalización y por lo tanto la posibilidad de aceptación y modificación de su autoconcepto
- Ganar la confianza de los jóvenes.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Actividad

Acentuar lo positivo

Objetivo:

Lograr que las personas puedan derribar las barreras impuestas por ellas mismas debido a que no les permiten tener un buen concepto propio; mejorar la imagen de ellas mismas mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Actividad

Comunicar a su vecino de la izquierda lo siguiente:

- Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo.
- Dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo.
- Una capacidad o pericia que me agradan de mí mismo.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

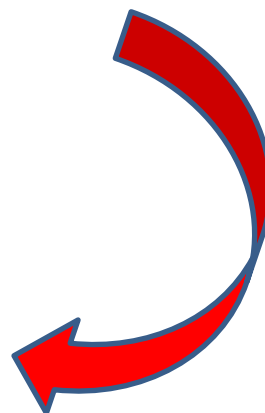
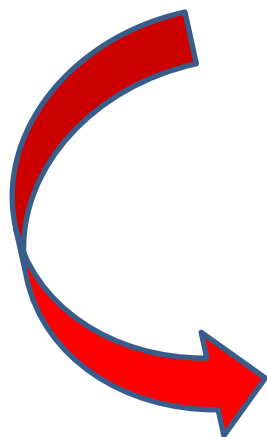
# Movimiento contra el Abandono Escolar en la Educación Media Superior

## Para ser un mejor Tutor



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Una guía práctica para un mejor tutor...

- Nace de la inquietud de intervenir en el fenómeno del Abandono Escolar.
- Se retoman prácticas claves para fortalecer la tarea tutorial y lograr mayor efectividad.
- Contiene 10 prácticas de intervención basadas en la acción tutorial



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# ¿Cómo lograr que la tutoría sea considerada como una alternativa de solución a la reprobación y en consecuencia a reducir el abandono escolar?

- ✓ Clarificando conceptos fundamentales:
  - ¿Qué es una tutoría?
  - ¿Cuál es el objetivo de la tutoría?
  - ¿Quién es el Tutor?
  - ¿Qué aspectos de actitud y comportamiento se relacionan con el buen tutor?
  - Reconocer los derechos y obligaciones del alumno en la tutoría



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## COEVALUACION PARA IDENTIFICAR AL BUEN TUTOR

**Asigne 0 puntos si consideras que el docente asignado como tutor no cuenta con el aspecto o criterio relacionado con el perfil del buen tutor, o 1 punto si considera que cuenta con el.**

ASPECTO	PUNTAJE (0 - 1)
1.-¿Cuenta con vocación de servicio, alto grado de compromiso y de responsabilidad?	
2.-¿Ha recibido capacitación previa y tiene disposición para mantenerse actualizado en el campo donde ejerceré la tutoría?	
3.-¿Mantiene una actitud ética y empática hacia los estudiantes, aplicando un esfuerzo permanente de comunicación en un marco de respeto y confidencialidad?	
4.-¿Escucha a los estudiantes y les inspira confianza?	
5.-¿Tiene experiencia docente y conoce el proceso de aprendizaje?	
6.-¿Es capaz de apoyar al alumno para que desarrolle habilidades de estudio, promoviendo en él una actitud crítica?	
7.-¿Es creativo para aumentar el interés de sus estudiantes?	
8.-¿Cuenta con habilidades que le permitan identificar alteraciones de conducta asociados al desempeño académico del estudiante, para canalizarlo al lugar adecuado para su atención?	
<b>TOTAL DE PUNTOS</b>	

Si obtuvo 8 puntos, Felicidades puede ser un buen tutor.

Si obtuvo de 6 a 7, puntos puede considerarse que cuenta con las características necesarias para desempeñarte como un buen tutor, mejorando aquellos aspectos deficientes.

Si obtuvo de 4 a 5 puntos cuenta con áreas de oportunidad para desempeñarse como tutor, siempre y cuando esté consciente del compromiso que implica desarrollar actividades de tutoría.

Si obtuvo de 0 a 3 puntos, tendrá que esforzarse y capacitarse para desarrollar habilidades adecuadas para ejercer la tutoría.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Poniendo en práctica 10 acciones orientadas a mejorar la tarea tutorial:

Práctica No 1: Establecer una relación educativa.

Práctica No 2: Organizar estudiantes para trabajar con sus iguales.

Práctica No 3: Canalizar a asesoría académica a los estudiantes en riesgo.

Práctica No 4: Generar hábitos de estudios en los estudiantes.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Poniendo en práctica 10 acciones orientadas a mejorar la tarea tutorial:

- Práctica No 5: Generar técnicas de estudio en los estudiantes.
- Práctica No 6: Invitar a los estudiantes a participar en círculos de estudio.
- Práctica No 7: Llevar a cabo entrevista sobre situaciones individuales que influyan en su desempeño.
- Práctica No 8: Evitar acciones que impactan de manera negativa en la acción tutorial.





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# **Poniendo en práctica 10 acciones orientadas a mejorar la tarea tutorial:**

**Práctica No 9: Crear redes de trabajo colaborativo de tutores.**

**Práctica No 10: Establecer compromisos en el tutor hacia sus estudiantes.**

**Se incluyen propuestas de formatos que se consideran los mínimos indispensables para llevar a cabo una acción de tutoría ordenada y que permita su seguimiento por parte del Director.**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Un caso práctico...

Carlos es un joven de 15 años que cursa el primer año de bachillerato, su condición económica se ubica en un nivel medio alto, la familia a la que pertenece es funcional y es el mayor de 3 hermanos. En la escuela es un alumno aislado del resto de sus compañeros y en el primer bimestre sus calificaciones arrojaron 3 materias reprobadas y 10 inasistencias durante el mismo periodo. Ante esta situación, Carlos comenta entre sus compañeros que la única solución es salirse de la escuela pues ya no hay posibilidades de recuperarse y nadie lo puede ayudar.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Las preguntas son...

- ¿Qué hacer ante la situación que presenta Carlos?
- Si tu fueras tutor en la preparatoria donde estudia Carlos y tuvieses en tus manos la guía práctica para un mejor tutor, ¿Qué prácticas desarrollarías y porqué?



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Conclusiones...

- Se tiene que convencer a cada uno de los actores del proceso educativo lo importante de la acción tutorial, principalmente a los Directores ya que ellos representan el liderazgo educativo en su plantel.
- Es necesario comprometer a cada uno de los actores involucrados en los procesos inherentes a la acción tutorial ya que esta es una llave que abre la puerta para enfrentar el reto del abandono escolar.