



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Sistema Nacional del Bachillerato

Situación y pasos siguientes

14 de junio de 2013



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Planteles miembros

En la última sesión del Comité Directivo, del 13 de junio, ingresaron al SNB otros 50 planteles. Con esto el sistema llegó a **522 planteles**, con una matrícula de **464,846 estudiantes**.

	Diciembre 2012	Junio 2013	Incremento Jun 2013/Dic 2012	
	Porcentajes en relación al total nacional		Absoluto	%
Planteles integrantes del SNB	2%	4%	297	131%
Matrícula del SNB	5%	10.4%	275,438	145%
Planteles que imparten planes y programas aprobados	52%	61%	1,262	17%
Matrícula que estudia planes y programas aprobados	84%	88%	167,056	5%



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Planteles en proceso

Se tiene un número importante de planteles en proceso de evaluación y dictamen:

Evaluados en abril y con dictamen pendiente	15
Evaluados en mayo	89
<u>Concluirán evaluación en junio</u>	<u>52</u>
Total que recibirán dictamen en agosto	156

- ⇒ En **agosto se estima que se llegará a 673 planteles** en el SNB.
- ⇒ El número de planteles se incrementará todavía más al empezar a operar el Nivel IV, cuya evaluación es sin costo.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Necesidad de impulsar el Nivel IV

- El día de ayer, el CD-SNB aprobó la **versión 3.0 del manual de evaluación de planteles**, con el cual se atenderán las solicitudes al Nivel IV.
- En 2010 y 2011 se realizaron autodiagnósticos de todos los subsistemas, estatales y federales. Se reportó en el CONAEDU que más de 2,000 planteles cumplían con los requisitos mínimos del SNB. Estos pueden ingresar con el Nivel IV.
- En los próximos 45 días 220 planteles federales solicitarán su ingreso al Nivel IV.
- La SEMS envió una carta de invitación a los directores de plantel de todos los subsistemas para que soliciten su ingreso en este nivel.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Pasos a seguir

- ⇒ Recuperar y actualizar los autodiagnósticos realizados en los últimos 3 años.
- ⇒ Impulsar en todos los subsistemas que los planteles que cumplan los requisitos soliciten cuanto antes su ingreso al Nivel IV.
- ⇒ Participar en la campaña de difusión que realizan la SEMS y el COPEEMS.
- ⇒ Difundir los sitios en los cuales está disponible la información para solicitar la evaluación en este nivel:

www.sems.gob.mx

www.copeems.mx



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Curso nacional de actualización, formación y capacitación de directores

Objetivo del proyecto por plantel

“Los directores son los líderes de la transformación de la EMS en las escuelas”

Plan de mejora continua

**Que los alumnos
sean exitosos**

**-permanencia
-transito hacia donde
necesiten: educación
superior, mundo
laboral..**

**Que el plantel tenga
éxito y sea
reconocido**

**Que el plantel
ingrese o se
consolide en el SNB**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Perfil del director y contenido del curso

Acuerdo Secretarial 449 Competencias Directivas

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional e impulsa la del personal a su cargo.

2. Diseña, coordina y evalúa la **implementación de estrategias para la mejora de la escuela**, en el marco del SNB.

3. Apoya a los docentes en la planeación e implementación de procesos de enseñanza y de aprendizaje por competencias.

4. Propicia un ambiente escolar conducente al aprendizaje y al desarrollo sano e integral de los estudiantes.

5. Ejerce el liderazgo del plantel, mediante la administración creativa y eficiente de sus recursos.

6. Establece vínculos entre la escuela, el sector productivo y su entorno.

A partir de su perfil, **IMAGINA** un proyecto de **CAMBIO**

Plan de mejora, a partir de criterios del SNB

Aprendizaje en el aula y formación docente, en el marco de la RIEMS

Conoce a su comunidad y la involucra

Gestiona recursos y lleva a cabo el proyecto

Potencia la utilidad del proyecto para la sociedad y promueve el SNB



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Etapa intensiva de actualización y formación de Directores

1ª etapa julio 2013

Subsistemas federales y estatales de toda la república

2041 Directores

2ª etapa octubre de 2013

San Luis Potosí, Veracruz, Tamaulipas

1368 Directores

3ª etapa noviembre 2013

Guerrero, Oaxaca, Puebla, Tlaxcala y Tabasco 1357 Directores

4ª etapa diciembre 2013, Guanajuato, Hidalgo, México, Morelos,

Querétaro y Chiapas

1369 Directores

5ª etapa enero 2014

Resto de 18 entidades

1375 Directores

Total 7510 Directores actualizados



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Los directores tendrán el apoyo y acompañamiento de un formador para integrar en el menor tiempo posible su carpeta para el ingreso al SNB

La SEMS hará una inversión de 23 millones de pesos en promedio por cada grupo capacitado. En total realizará una inversión total de 115 millones de pesos.

Esperamos su colaboración para el éxito del programa de formación de directores

Se solicita comisionar a los directores de los planteles para que participen en el curso: dos semanas de participación del curso intensivo.

El costo será absorbido por la SEP, excepto el de transporte



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Las Humanidades en la Educación Media Superior



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Acciones en favor de las Humanidades en la EMS

Consejo de Directores de la SEMS
(Tercera Sesión de Trabajo, 12 de febrero de 2013)

Realizar evaluación de planes, programas de estudio y contenidos de las asignaturas de filosofía y afines.

Desarrollar una estrategia para dar cumplimiento a los Acuerdos Secretariales 488, 653 y 656.

CONAEDU-EMS
(XLII Reunión, 12 de abril de 2013)

Se reiteraron las disposiciones del Acuerdo 656 y la invitación para que se implementen.

Gestión intergubernamental
(25 de marzo y 26 de abril)

Invitación a las unidades centralizadas y descentralizadas estatales a impulsar acciones para hacer efectiva la incorporación del campo disciplinar de las humanidades.

Invitación a las universidades públicas de las entidades federativas a que consideren e implementen los lineamientos que propone el acuerdo 656.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Acciones en favor de las Humanidades en la EMS

Respuesta a solicitud del Observatorio Filosófico de México (OFM). Se informa sobre el estado de implementación del Acuerdo 656; las acciones realizadas para promover este Acuerdo en las instituciones de EMS; docentes con perfil pertinente, entre otras.

**Transparencia y
rendición de cuentas**
(20 y 27 de mayo)

Informe al Senado de la República sobre la implementación del Acuerdo 656, en respuesta al Punto de Acuerdo de ese Órgano Legislativo.

Se reforzará la capacitación de los docentes del bachillerato tecnológico a cargo de las materias de filosofía y afines mediante talleres regionales

Propósito:

Proporcionar orientaciones didácticas a los docentes para la operación del programa de estudio de Lógica, del área de Humanidades, que se ha incorporado a la estructura curricular del Bachillerato Tecnológico y que se impartirá por primera vez en los planteles a partir de agosto de 2013, a los estudiantes que ingresen a primer semestre.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Características de los talleres

- 38 horas de duración, distribuidas en cuatro días de trabajo.
- Grupos de 64 participantes en promedio.
- Equipos de tres instructores para conducir las actividades de cada grupo.
- Colaboración de instructores de la Facultad de Filosofía de la UNAM, acompañados de profesores del Bachillerato Tecnológico.
- Realización de 17 talleres regionales cada semana, durante cuatro semanas.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Fortalecimiento del tejido social

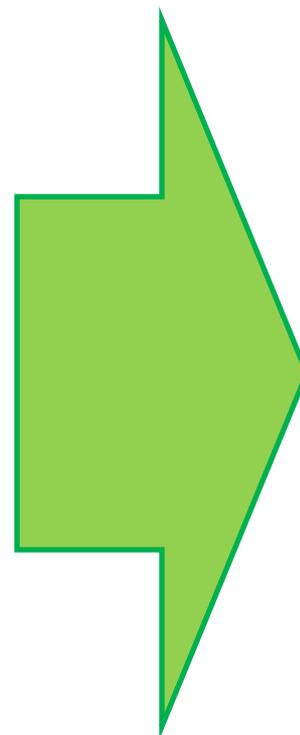


SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Prevención de riesgos

DIAGNOSTICO	SIETE INTERVENCIONES
<ul style="list-style-type: none">• 22% de los jóvenes no utilizó un método anticonceptivo en su primera relación sexual.	<ul style="list-style-type: none">• Salud Sexual y Reproductiva
<ul style="list-style-type: none">• 14.6% de los estudiantes declaró haber consumido drogas• 29.2% señaló que en su escuela venden droga.	<ul style="list-style-type: none">• Prevención de Adicciones
<ul style="list-style-type: none">• 18% dice haber sufrido agresiones físicas en el noviazgo.• 22.4% declaró que sus compañeros llevan armas.• 42% declaró haber sufrido algún tipo de violencia.	<ul style="list-style-type: none">• Acoso y Prevención de Violencia
<ul style="list-style-type: none">• 35% de los jóvenes en México tiene sobrepeso u obesidad .	<ul style="list-style-type: none">• Salud Integral
<ul style="list-style-type: none">• 33% de los jóvenes creía que su vida había sido un fracaso	<ul style="list-style-type: none">• Trayecto de vida
<ul style="list-style-type: none">• 14% de los jóvenes mexicanos tiene un nivel de lectura insuficiente.	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, Patrimonio y Cultura
<ul style="list-style-type: none">• 23% de los jóvenes declaro que nunca hace ejercicio.	<ul style="list-style-type: none">• Activación Física

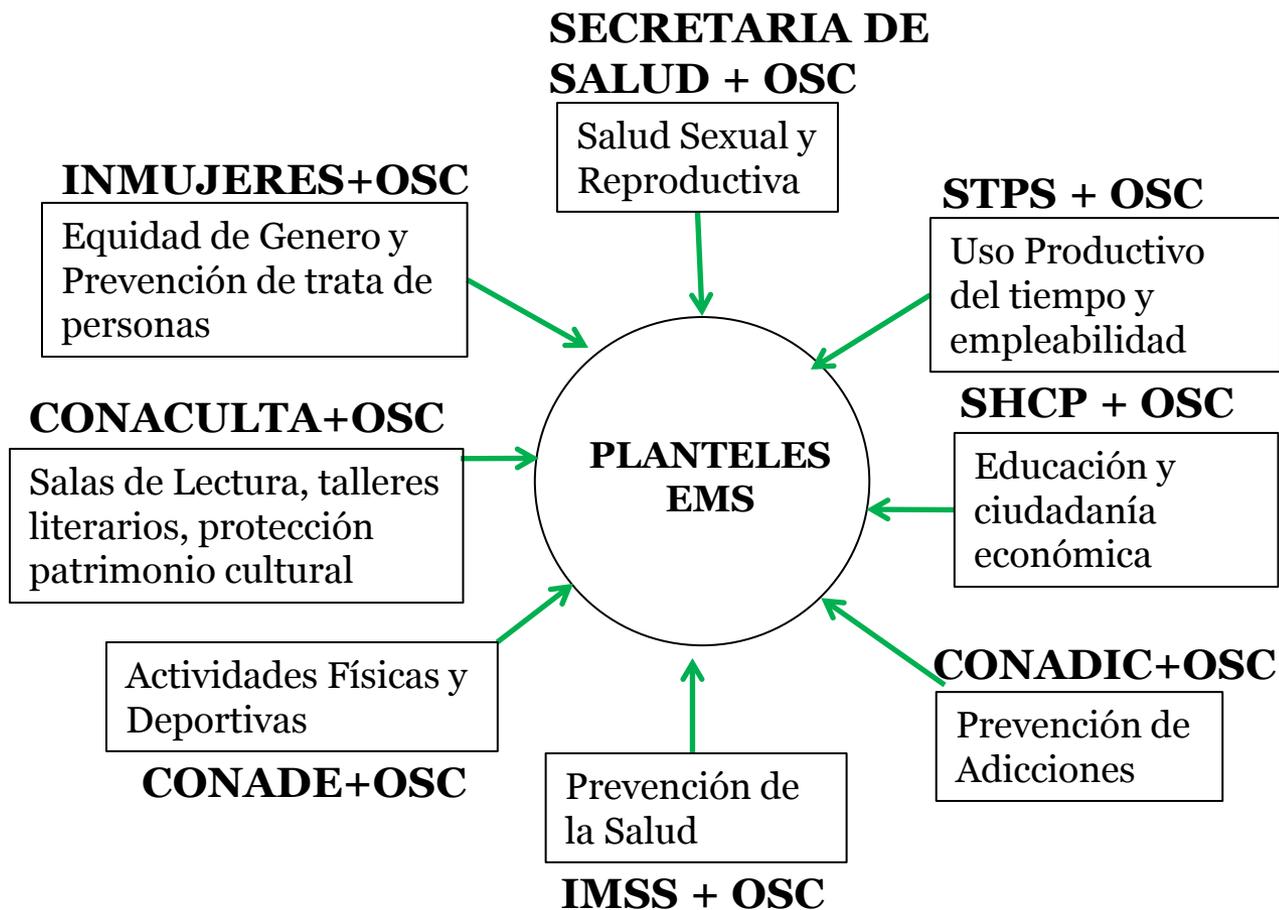


Fortalecer las capacidades Institucionales de los Planteles

Aprovechar las capacidades de las Instituciones del Estado mexicano

Fortalecer las capacidades de las Organizaciones de la Sociedad Civil

Aprovechamiento de las capacidades institucionales del Estado



Las estrategias de prevención se llevarán a cabo de manera prioritaria en las 57 demarcaciones del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia.



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Aprovechamiento de las capacidades de las instituciones del Estado

Capacitaciones realizadas

CAPACITACIÓN EN 32 ESTADOS, MIL PLANTELES PÚBLICOS FEDERALES, DOS MIL DOCENTES

SECRETARÍA DE SALUD

25 y 26 de abril

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Salud Sexual y Reproductiva de los adolescentes

Métodos anticonceptivos

Orientación y Consejería en Salud Sexual y Reproductiva para jóvenes

IMSS

7 y 8 de mayo

SERVICIO ESCOLAR DE PREVENCIÓN DE LA SALUD

Formación de Prevención Integral

Formación para la Prevención de Adicciones

Catálogo de instituciones de atención local y regional

INAH

20 de junio

PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO, HISTÓRICO Y CULTURAL

Protección del Patrimonio Arqueológico

Conocimiento y Protección del Patrimonio Histórico

Culturas Indígenas

Consolidar el liderazgo de 14 docentes en prevención de riesgos en cada plantel.

Comités de Fortalecimiento del Tejido Social en Planteles de EMS

Director, 14 Docentes y 3 estudiantes



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Movimiento contra el abandono escolar en la Educación Media Superior

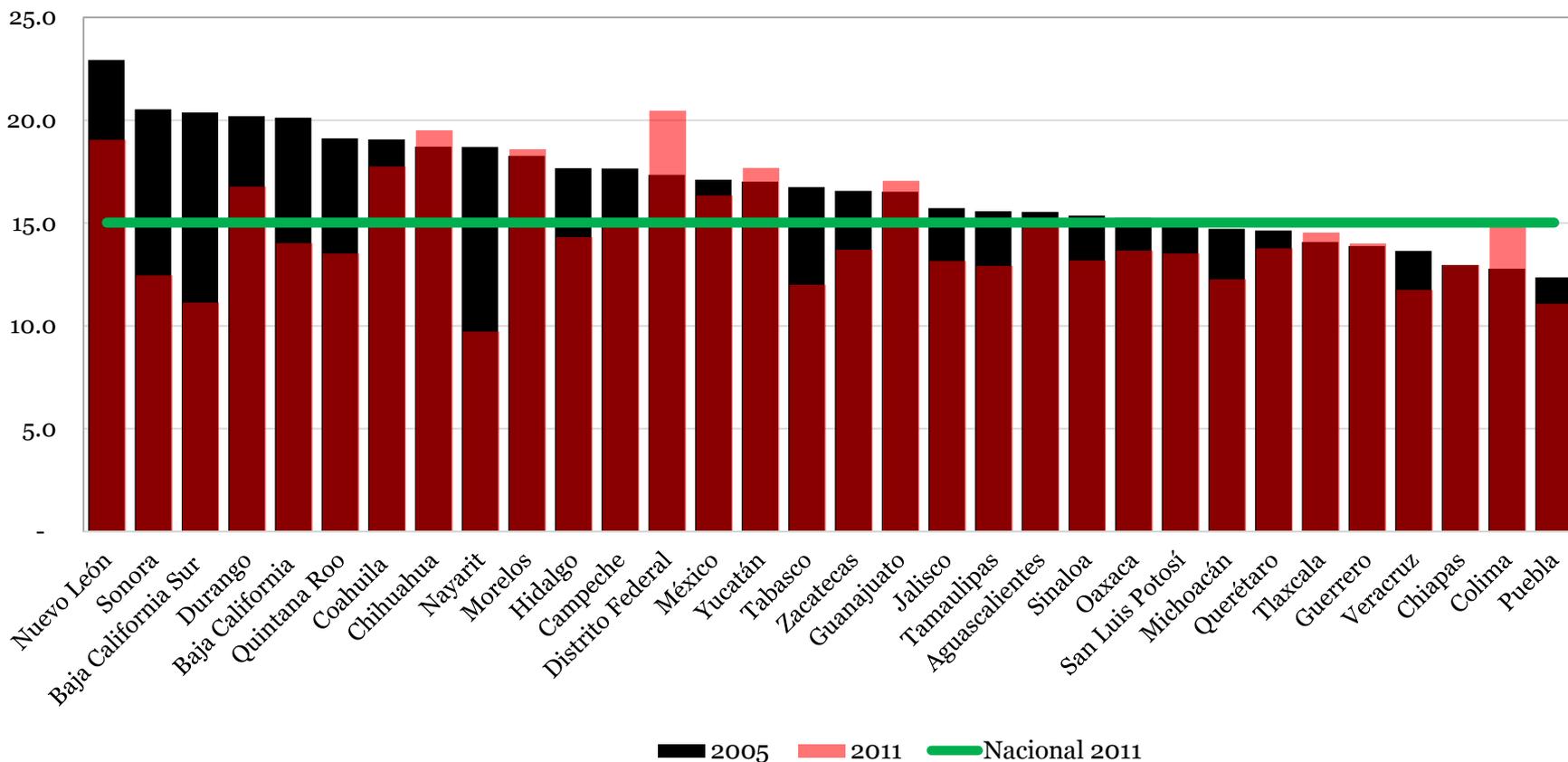


Aunque en varias entidades federativas ha disminuido el abandono escolar, ésta ha sido lenta e insuficiente.

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

La disminución fue de sólo 1.2 puntos porcentuales entre 2005 y 2011. En contraste, el número de quienes abandonaron la escuela aumentó de 595 mil a 650 mil por año.





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Es en el plantel donde se conducen las intervenciones contra el abandono escolar en la Educación Media Superior

- El director, bajo directrices generales y **con una Caja de Herramientas contra el Abandono escolar** (manuales impresos breves y ágiles con modelos de rutinas de trabajo y acciones, con materiales de apoyo en DVD) es el responsable de instrumentar las medidas adecuadas y oportunas, según las condiciones del plantel.
- El cuerpo docente y los padres de familia participan en la detección, desarrollo de las intervenciones y seguimiento de los resultados para prevenir y atender las situaciones de riesgo y el abandono escolar.
- Enfocarse a las “situaciones de alerta” desde el primer semestre.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Proceso para la capacitación en la elaboración e implantación de una planeación participativa contra el abandono escolar

SEMS CAPACITA a FACILITADORES en:

- Caja de herramientas.
- Proceso de planeación participativa



FACILITADORES capacitan a DIRECTORES de plantel para encabezar un proceso con las siguientes fases:

- Convocatoria a comunidad académica para comprometerse e involucrarse en el proceso de cambio.
- Elaboración de un diagnóstico común en el plantel (con actividades previas de diagnóstico y de consulta a la comunidad en general)
- Identificación de líneas estratégicas (utilizando **CAJA DE HERRAMIENTAS** contra el abandono)
- Elaboración del plan de implementación de acciones contra el abandono escolar
- Seguimiento



Los **DIRECTORES** elaboran su planeación participativa contra el **ABANDONO** en sus planteles

Proceso de planeación participativa

Herramientas participativas-tipo en cada etapa...

Arranque del proceso

Discusión grupal

Trabajo de campo y documental: causas del abandono

Aportaciones individuales o grupales acerca de su visión de la problemática del abandono

Sesión de diagnóstico con la comunidad

Generación de ideas
Registro común de ideas
Jerarquización de problemas prioritarios

Diagnóstico participativo

Generación de ideas
Registro común de ideas con agrupamiento
Discusión de causas raíz de los problemas
Generación de diagnóstico común de la problemática

Líneas estratégicas y proyectos de acción

Revisión de caja de herramientas
Evaluación común de su pertinencia
Selección común de herramientas prioritarias
Construcción grupal de matriz de impacto: problema vs herramientas
Definición grupal de líneas de acción estratégicas
Decisión grupal para organizar equipos de proyecto en función de líneas estratégicas

Trabajo por equipos para detallar operación de los proyectos

Diálogo sobre pertinencia de herramientas
Propuesta de acciones específicas
Plan detallado de acciones para cada proyecto
Presentación por equipos a todo el grupo de cada proyecto
Retroalimentación grupal

Discusión de planes operativos

Ajustes por equipos a sus respectivos proyectos
Acuerdo grupal sobre operación de proyectos prioritarios y la participación de cada miembro del equipo en los demás proyectos

Sesión con la comunidad para involucrarlos en el plan

Presentación de líneas estratégicas de acción
Generación de ideas para la participación de la comunidad en acciones contra el abandono escolar
Definición de plan de acción de la comunidad

Arranque del sistema de seguimiento

UPERIOR



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Temas incluidos en la CAJA DE HERRAMIENTAS contra el abandono escolar

**Dimensión
Académica**

**INDUCCIÓN “AMIGABLE” A
ESTUDIANTES DE NUEVO
INGRESO**

**ACCIONES DE REFORZAMIENTO
ACADÉMICO PARA ALUMNOS DE
NUEVO INGRESO CON MÁS
DEFICIENCIAS DE SECUNDARIA**

**PROTOCOLO DE REACCIÓN ANTE LA
PRESENCIA DE FACTORES DE RIESGO
(ALERTA TEMPRANA)**

**TUTORÍAS ACADÉMICAS
(DIMENSIÓN ACADÉMICA)**

**Dimensión
Psicosocial**

**ORIENTACIÓN DEL TRAYECTO
DE VIDA (DIMENSIÓN
VOCACIONAL)**

**CONTACTO CON
ESTUDIANTES QUE HAN
DEJADO DE ASISTIR**

**REUNIONES Y CONTACTO
CON PADRES DE FAMILIA**



Calendario

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

	Tercera semana de julio	Primera quincena de agosto	Primera quincena de agosto
SEMS a FACILITADORES (proceso central)	CAPACITACIÓN para que manejen proceso de inducción en instrumentos y rutinas para a) planeación participativa y para aprovechamiento de b) Caja de Herramientas contra el abandono escolar		
FACILITADORES a DIRECTORES DE PLANTEL (proceso en los estados)		Sesiones de CAPACITACIÓN por 2 días para inducción en instrumentos y rutinas para a) planeación participativa y para aprovechamiento de b) Caja de Herramientas contra el abandono escolar	
DIRECTORES EN LOS PLANTELES (proceso local)			Desarrollan PLAN DE MEJORA en su plantel



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Utilización de los resultados de ENLACE EMS 2013 para fortalecer el aprendizaje



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ENLACE tiene reactivos que corresponden a los procesos a evaluar en cada una de las habilidades

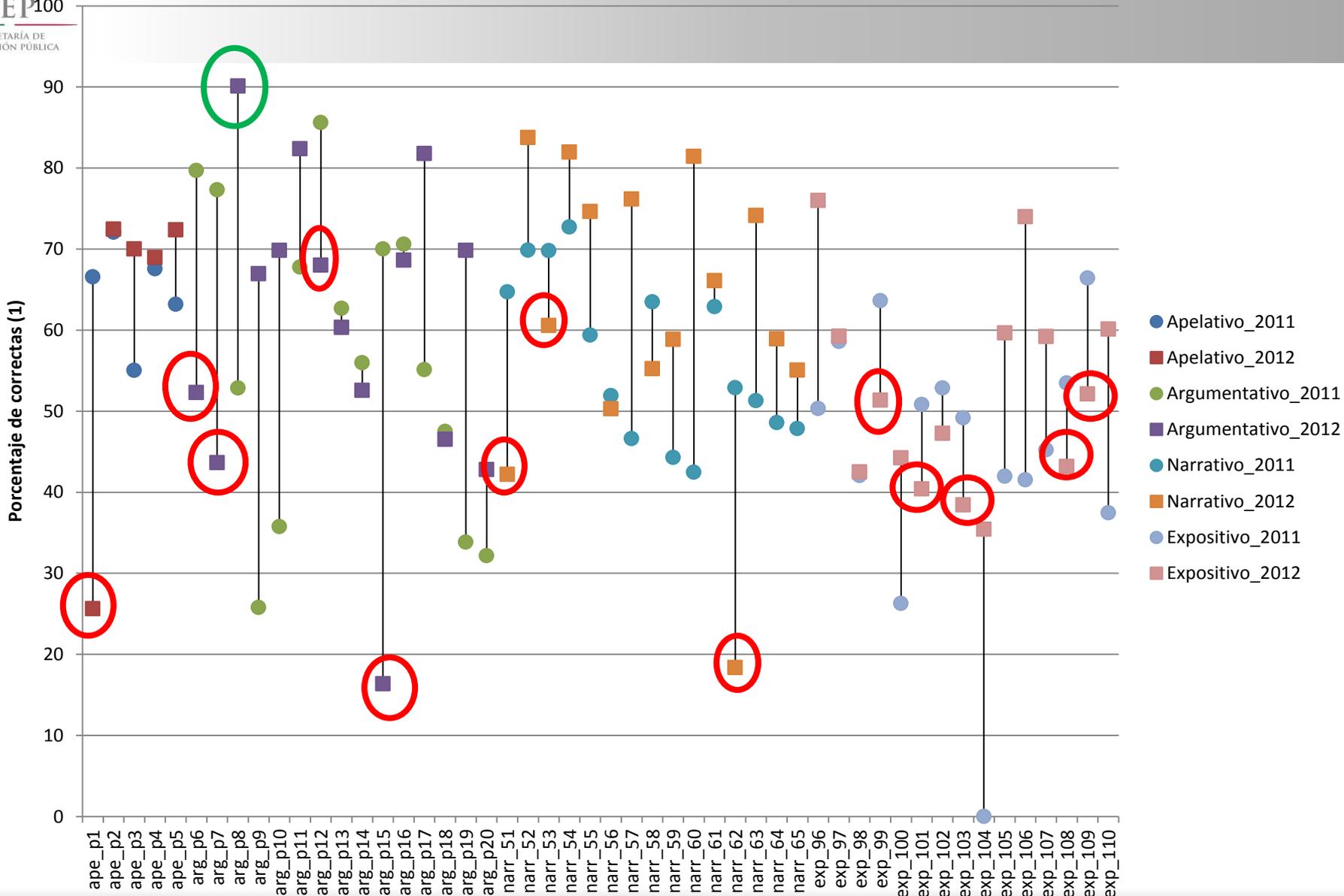
Procesos a evaluar (Comunicación)					Procesos a evaluar (Matemáticas)				
Tipo de texto	Proceso				Contenidos	Procesos			
	Extracción	Interpretación	Reflexión	Total		Reproducción	Conexión	Reflexión	Total
Argumentativo	4	5	6	15	Cantidad	6	7	7	20
Narrativo	3	7	5	15	Cambios y relaciones	5	8	7	20
Expositivo	5	7	3	15	Espacio y forma	6	8	6	20
Apelativo	2	2	1	5					
Total	14	21	15	50	Total	17	23	20	60



SEP100

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Español

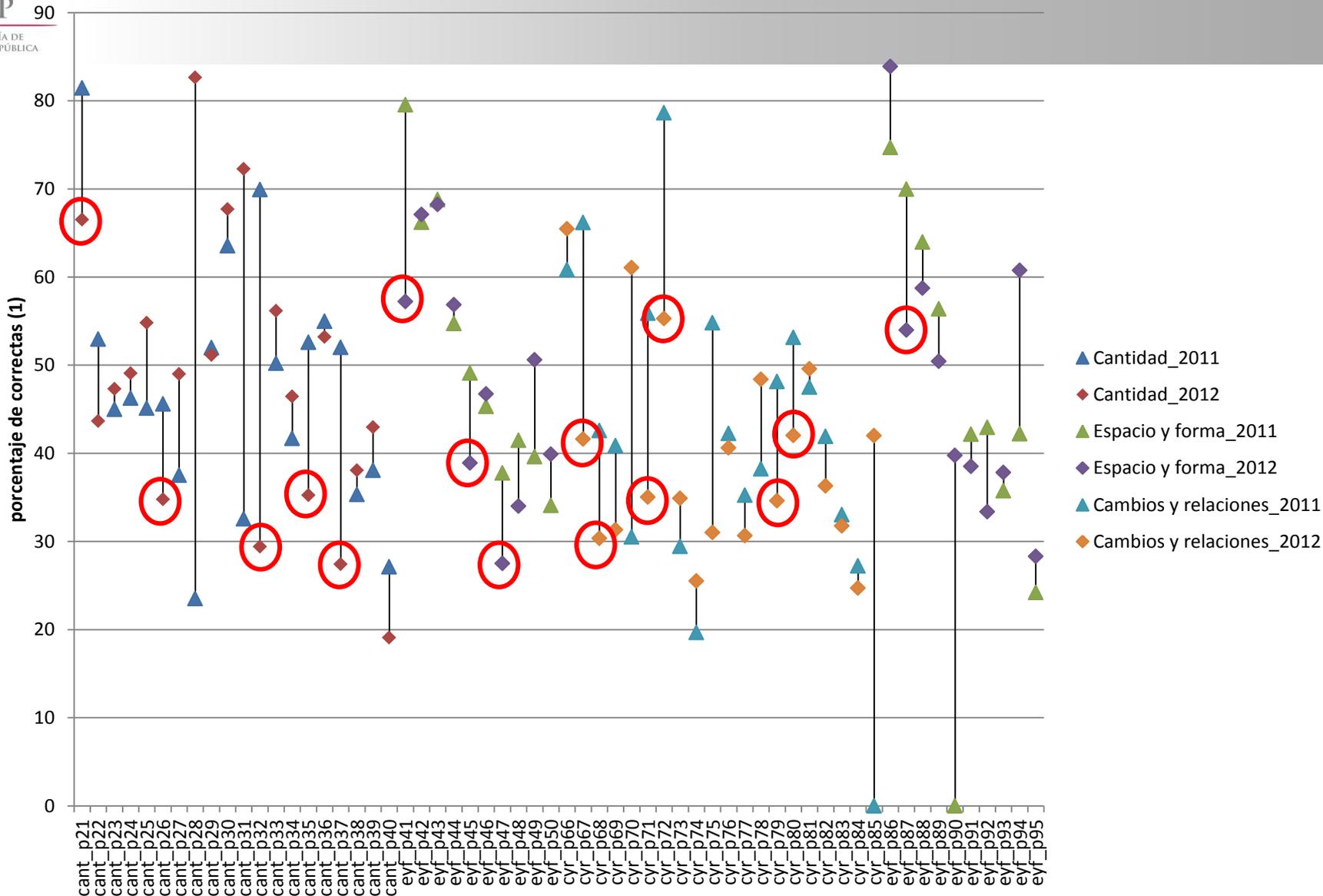




SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Matemáticas





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Se van a desarrollar diversas acciones para aprovechar al máximo los datos de la prueba ENLACE 2013

Los resultados de ENLACE son muy valiosos para que EN CADA PLANTEL se fortalezcan las áreas del conocimiento en que se tuvieron menores logros académicos. Por ello, al iniciar el nuevo ciclo escolar 2013-2014, la SEMS entregará a cada plantel:

1. Un **análisis detallado** de cada uno **de los reactivos** aplicados en la prueba ENLACE por área de conocimiento, **para cada plantel**, y considerando los cambios respecto a años previos
2. **Materiales de apoyo académico** (guías impresas, documentos y videos en DVD) **desarrollados por CINVESTAV para las 4 áreas de comprensión lectora y las 3 de matemáticas** para que las academias docentes fortalezcan los procesos didácticos en el plantel
3. Se tendrá en la primera quincena de agosto de 2013 un **taller para desarrollar y fortalecer capacidades para procesamiento de ENLACE** (2 personas por entidad federativa).
4. Se impulsará el **seguimiento a las actividades** en los planteles.

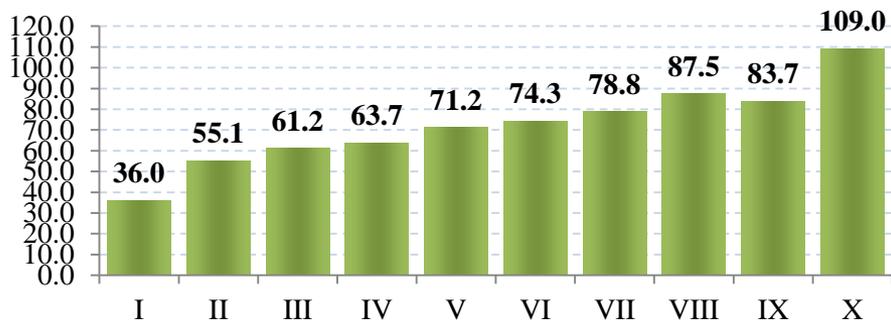


SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Programas de becas de la SEMS Ciclo escolar 2013-2014

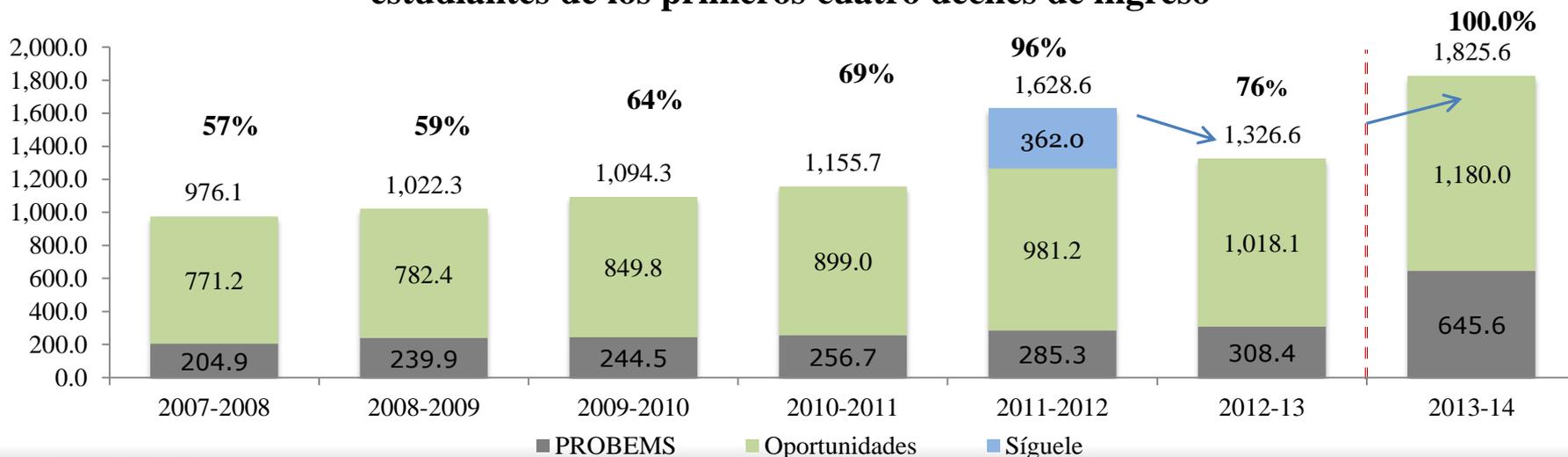
La probabilidad de acceso a la EMS del decil de ingreso más alto es tres veces mayor que la del decil más pobre



Para alentar el acceso y permanencia de los jóvenes de escasos recursos en la educación media superior se requiere fortalecer el Programa de Becas de la SEP y aprovechar mejor las becas del Programa Oportunidades.

- Con el presupuesto 2013 y 2014 deberá revertirse la caída en la cobertura del programa de becas en los primeros IV deciles de ingresos y apoyar a todos los jóvenes provenientes de familias de escasos recursos (cuatro primeros deciles de ingreso).

Equidad. Cobertura de los programas de becas con respecto a los estudiantes de los primeros cuatro deciles de ingreso



Fuente: SEP, SEMS.

Propósito general y tipos de becas

Lograr que **todos los jóvenes** inscritos en la EMS y que provienen de hogares con un ingreso menor a 4 deciles de ingreso **cuenten con una beca para seguir estudiando.**



(1) Becas contra el Abandono Escolar



Meta: Hasta **200,000 becas** suficientes para cubrir a más del 30 por ciento de la tasa actual de abandono escolar.

Operación: a) Se publica una convocatoria permanente, b) se asignan de manera anticipada el número total de becas por plantel, c) las becas no se otorgan de manera central, sino que se asigna a un comité de becas de cada plantel la facultad de asignar una beca de manera “directa” a los alumnos en riesgo de abandonar sus estudios; esto asegura una intervención efectiva y oportuna contra el abandono, eliminando asincronías entre los factores que desencadenan este fenómeno y la entrega oportuna de los apoyos, y d) la beca se paga en un máximo de 15 días.

Grado Escolar	Montos	
	Hombres	Mujeres
Primero	\$650	\$725
Segundo	\$725	\$800
Tercero	\$800	\$875

La beca se entrega hasta por 6 meses a jóvenes con ingreso de hasta 4 deciles de ingreso que estén en riesgo de abandono; pasado este tiempo el alumno se puede incorporar a las otras modalidades de beca.

(2) Becas para Acceder, Permanecer y Concluir la EMS



Meta: Hasta **430,000 becas** diferenciando montos por género, grado escolar y desempeño académico

Operación: a) Dirigida a jóvenes con un **ingreso de hasta 4 SMPC**, b) por un periodo de **10 meses**, c) para renovar se necesitará ser alumno regular.

Alumno regular : Aquel que al momento en que se hace la validación escolar (marzo y septiembre), ha cursado y aprobado la totalidad de las materias, asignaturas, módulos o créditos.

Modalidades		Grado Escolar	Montos	
			Hombres	Mujeres
Ingreso	Reinserción	Primero	\$650	\$725
Permanencia		Segundo	\$725	\$800
Permanencia		Tercero	\$800	\$875
Excelencia		n/a	\$1,000	\$1,000

No se requiere ser alumno regular

Solo es válido para el sistema escolarizado

Becas hasta por 6 meses sin renovación, ya que el alumno reinsertado podrá pedir una beca de permanencia

(3) Becas de Formación Educativa en y para el Trabajo



Modalidades	Monto mensual	
	Hombres	Mujeres
Capacitación Para el Trabajo	\$650	\$725
Prácticas Profesionales	\$1,500	
Formación Dual	\$2,000	
Becas-salario		
Emprendedores	Varia	
Movilidad	Varia	
Total	*Monto total	

Meta: Hasta **82,000 becas**, en sus diferentes modalidades

→ Cursos de Capacitación para el trabajo; el pago se realiza según el avance alcanzado.

→ Dirigida a alumnos del B. Tecnológico y Profesional Técnico Hasta por 4 meses.

→ Dirigida a alumnos del B. Tecnológico y Profesional Técnico, que han sido aceptados en algún modelo de educación dual y sean postulados por su institución educativa para recibir una beca hasta por 12 meses.

→ Operadas vía convenio.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

(4) Becas para Estudiantes con Discapacidad



Meta: hasta **10,000 becas** lo que representa aproximadamente **cinco veces** más de lo asignado en el 2012.

Dirigida a estudiantes con Discapacidad en los Centros de Atención a Personas con Discapacidad y las aulas POETA.

Montos: **\$1,500** mensuales.

Estrategia: Actualmente se cuenta con 46 Centros de Atención a Personas con Discapacidad, se buscará crear 54 centros más para alcanzar 100 centros en 2013 y apoyar a sus estudiantes con becas tanto en los planteles de bachillerato general, tecnológico y en los centros de formación para el trabajo.

(5) Becas para Hijos de Militares



Dirigida a hijas e hijos de militares en activo o caídos en cumplimiento de su deber.

Montos: Homologados con las becas para acceder permanecer y concluir la EMS.

Modalidad	Escolar	Montos	
		Hombres	Mujeres
Ingreso	Primero	\$650	\$725
Permanencia	Segundo	\$725	\$800
Permanencia	Tercero	\$800	\$875
Excelencia	n/a	\$1,000	\$1,000

No se requiere provenir de un hogar con un ingreso por debajo de los 4 SMPC y la difusión, operación y validación recae directamente en las autoridades de la SEDENA y SEMAR.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Nueva Estrategia de Operación

Se **empodera la gestión de los directores de plantel** en las modalidades contra el abandono escolar, ya que a través de su comité de becas se seleccionarán directamente a los beneficiarios en riesgo.

A fin de dar **mayor transparencia a la toma de decisiones** para las becas que son operadas directamente por la SEMS, se reunirá un **Comité Técnico** que será el encargado de aplicar los criterios de priorización y aprobar la lista de solicitudes de beca asignadas entre las diferentes modalidades.

Además del **ingreso per cápita**, se **incluyen nuevos criterios de priorización** como pertenencia a un grupo indígena, contar con alguna discapacidad, provenir de una familia con Oportunidades y radicar en zonas vulnerables (Cruzada contra el Hambre y Programa de Prevención de Violencia)

Para ser más eficientes en el pago, se elimina el **sistema de reparto y reposición** de tarjetas (CBSEMS – BANCO – RESEMS – DIRECTOR – BECARIO) por un mecanismo en el cual **el beneficiario puede gestionar de manera directa su pago.**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Segunda parte



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Ampliación de la cobertura en las localidades rurales pequeñas

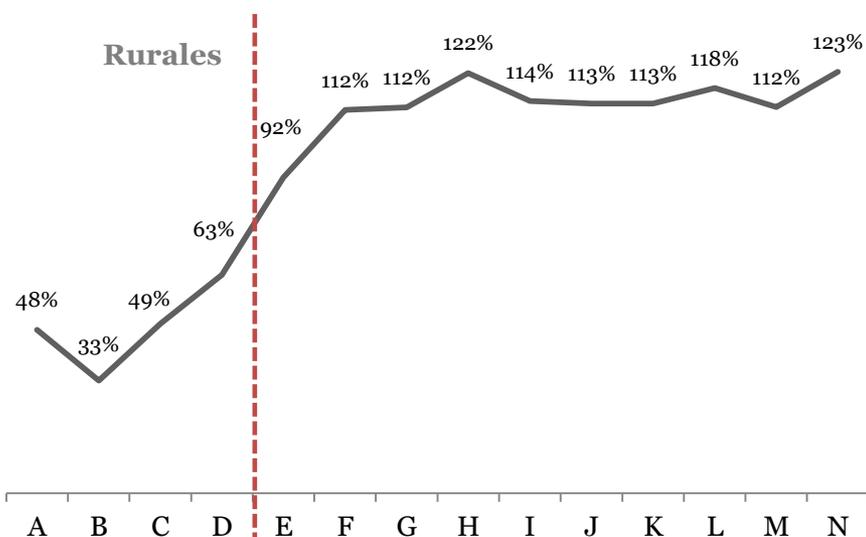
14 de junio de 2013

Nivel de atención de la educación media superior por tamaño de localidad

En el país, existe potencial de crecimiento de la cobertura en el ámbito rural, ya que 21 de cada 100 egresados de secundaria provienen de localidades con menos de 2,500 habitantes y el índice de absorción en dicho ámbito apenas llega al 52.7%.

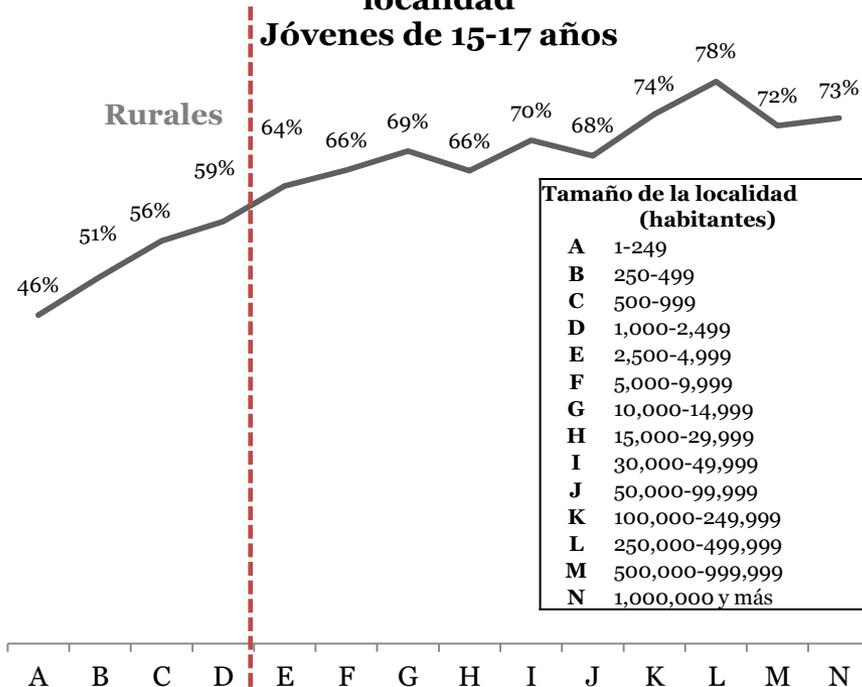
Con la oferta existente, se atiende en la educación media superior a 54 de cada 100 jóvenes de entre 15 y 17 años en el medio rural.

Absorción de los egresados de secundaria por tamaño de localidad



Fuente: Formato 911 de Estadísticas de Educación Secundaria y Educación Media Superior.

Cobertura educativa por tamaño de localidad



Fuente: Censo 2010. Principales resultados por localidad.

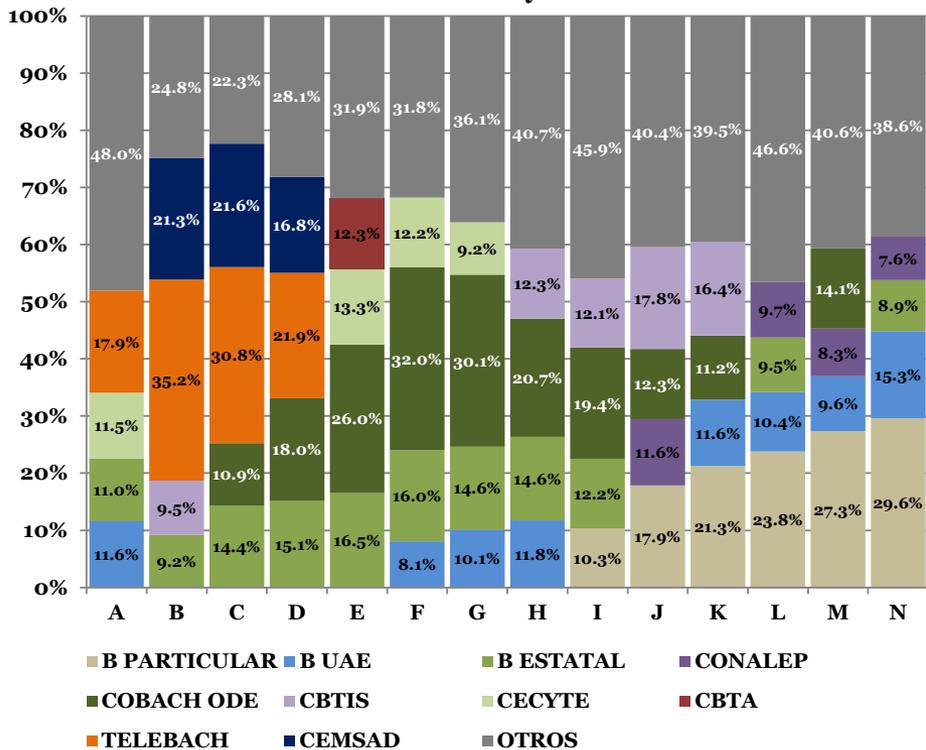
Tamaño de la localidad (habitantes)	
A	1-249
B	250-499
C	500-999
D	1,000-2,499
E	2,500-4,999
F	5,000-9,999
G	10,000-14,999
H	15,000-29,999
I	30,000-49,999
J	50,000-99,999
K	100,000-249,999
L	250,000-499,999
M	500,000-999,999
N	1,000,000 y más

Observaciones: El porcentaje de absorción es el cociente de la matrícula de nuevo ingreso a primer año entre el total de egresados de secundaria. Nuevo ingreso a primer año se mide como la diferencia entre la matrícula de primer año y el total de repetidores de primer año.

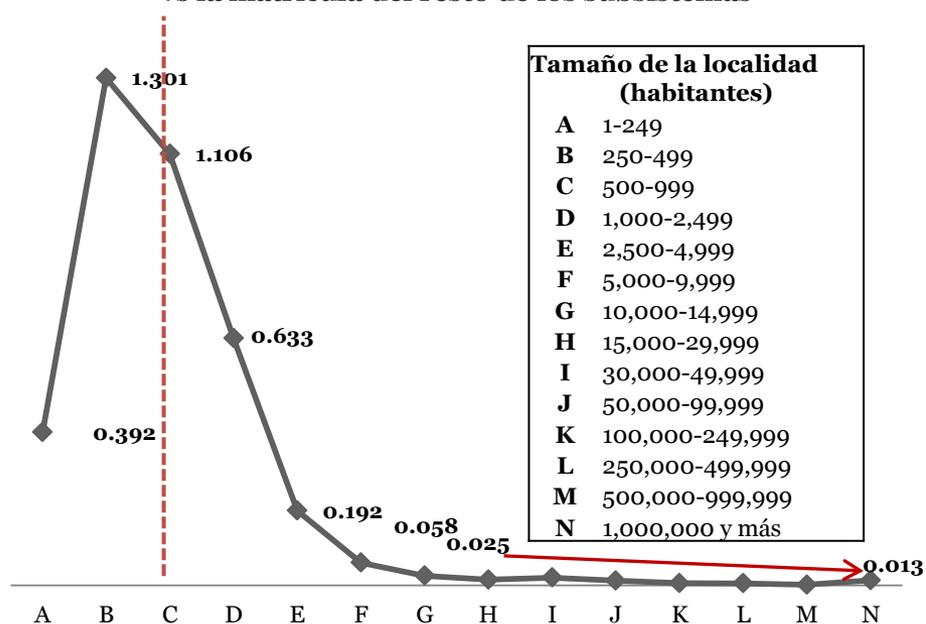
Composición de la matrícula por tamaño de localidad y subsistema

En las localidades rurales, en particular en aquellas con entre 250 y 999 habitantes, los CEMSAD y Telebachilleratos concentran la oferta educativa, excediendo hasta en 30% la matrícula registrada por el resto de los subsistemas.

Distribución porcentual de la matrícula 2012-2013 por tamaño de localidad y subsistema



Razón de la matrícula de CEMSAD y Telebachilleratos vs la matrícula del resto de los subsistemas



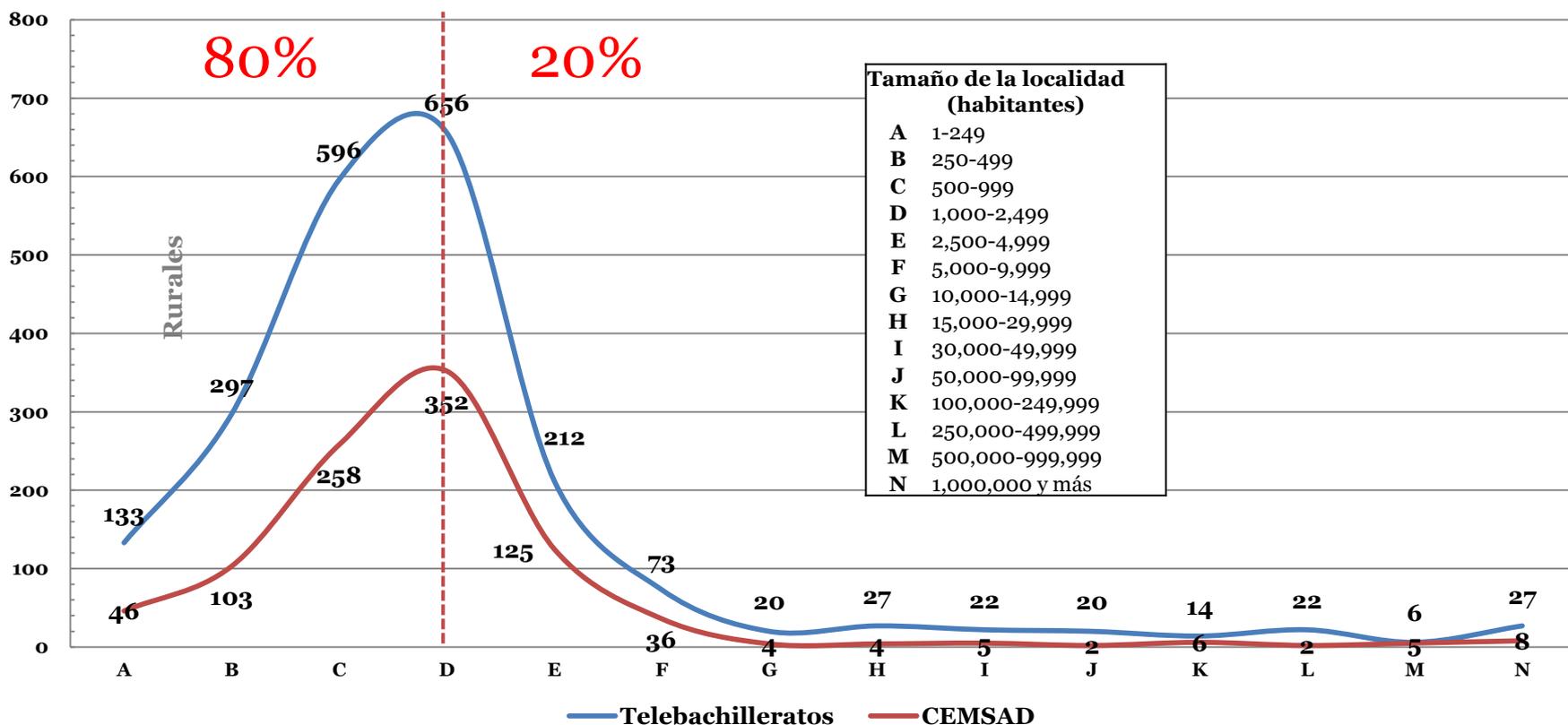
Fuente: Formato 911 de Estadísticas de Educación Media Superior.

Fuente: Formato 911 de Estadísticas de Educación Media Superior.

Ubicación de CEMSAD y Telebachilleratos

Aproximadamente 8 de cada 10 CEMSAD o Telebachilleratos se ubican en localidades rurales con menos de 2,500 habitantes.

Distribución de los planteles por tamaño de localidad
2012-13



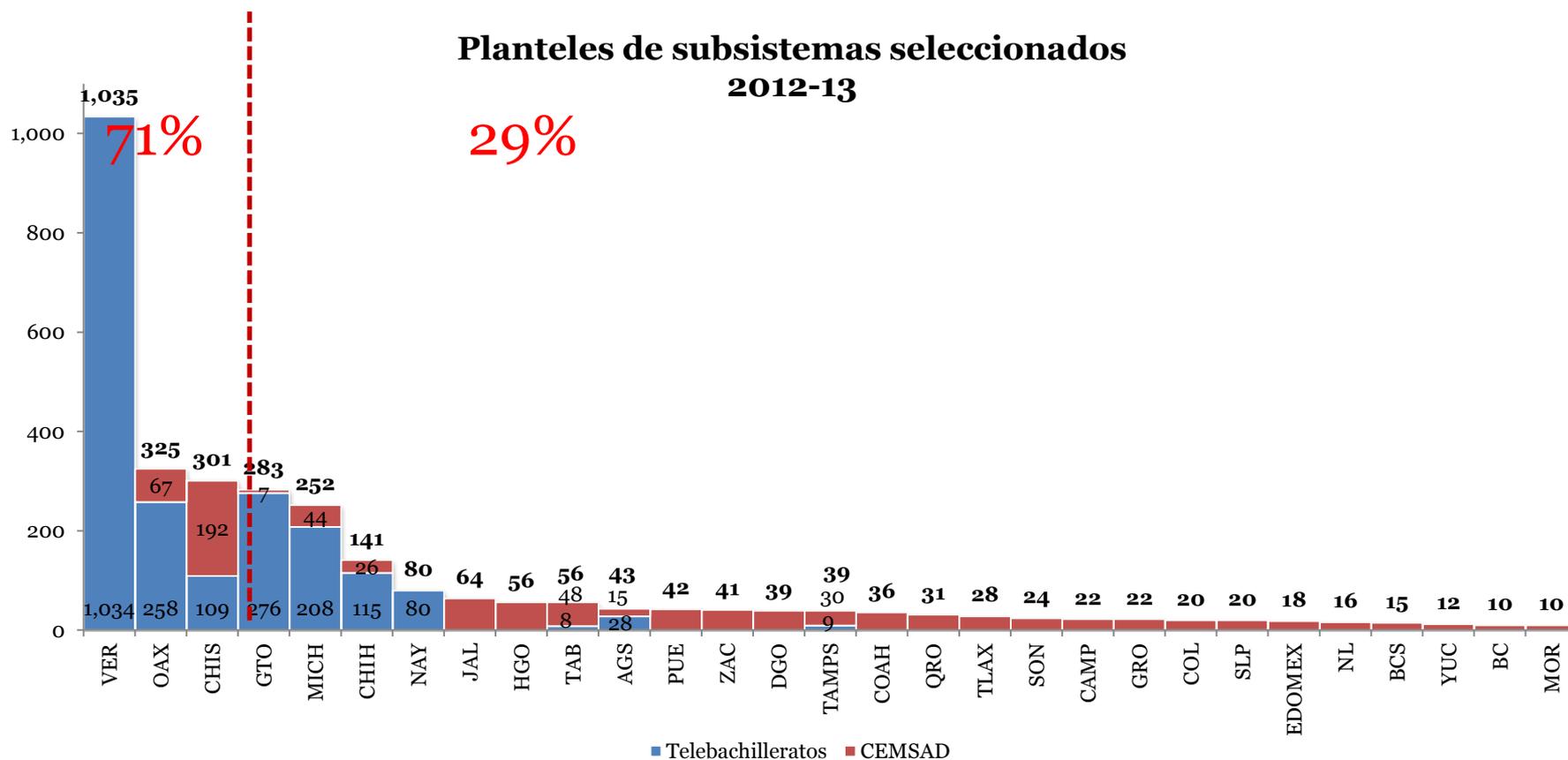


SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Entidades que concentran más CEMSAD y Telebachilleratos

Veracruz, Chiapas, Guanajuato, Oaxaca y Michoacán concentran 7 de cada 10 CEMSAD o Telebachilleratos en el país.





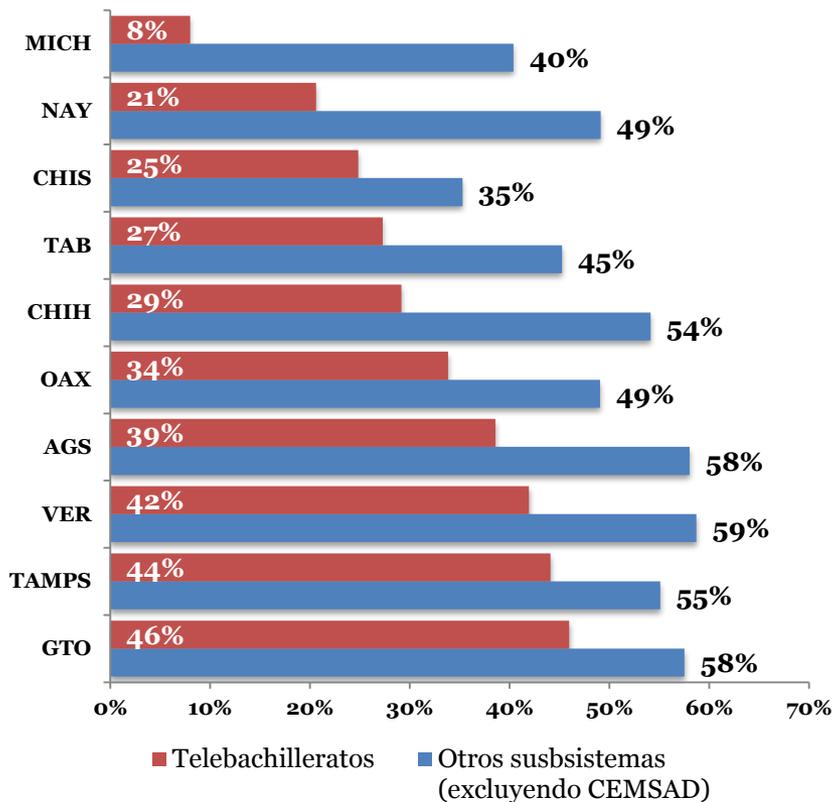
SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

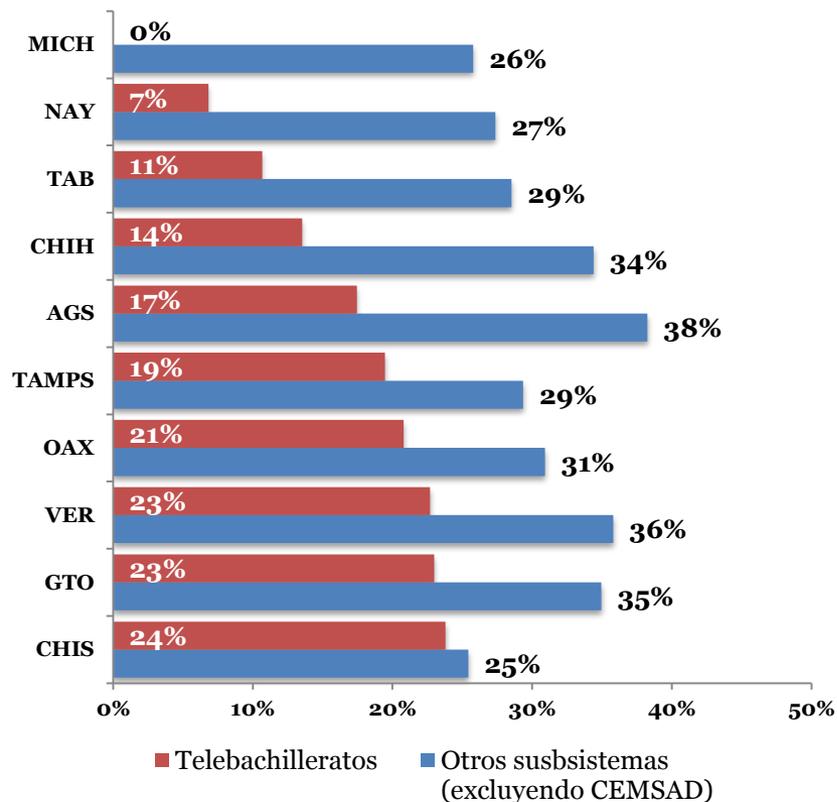
Resultados de la prueba ENLACE 2012 en Telebachilleratos

En todas las entidades federativas los alumnos provenientes de los Telebachilleratos presentan resultados menos favorables que los del resto de los subsistemas.

Porcentaje de evaluados con resultados buenos o excelentes en Comunicación



Porcentaje de evaluados con resultados buenos o excelentes en Matemáticas





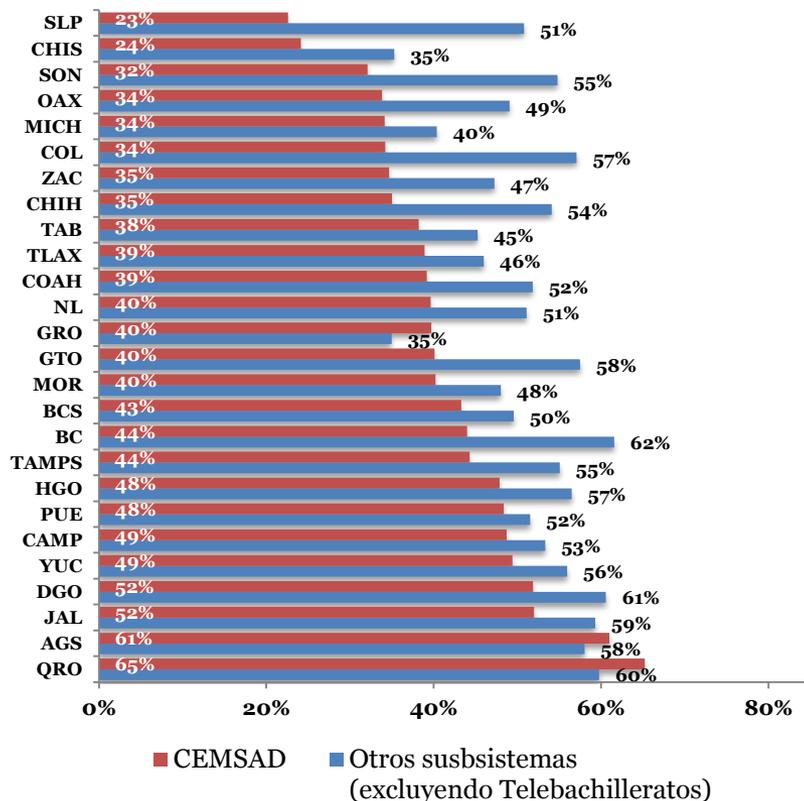
SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

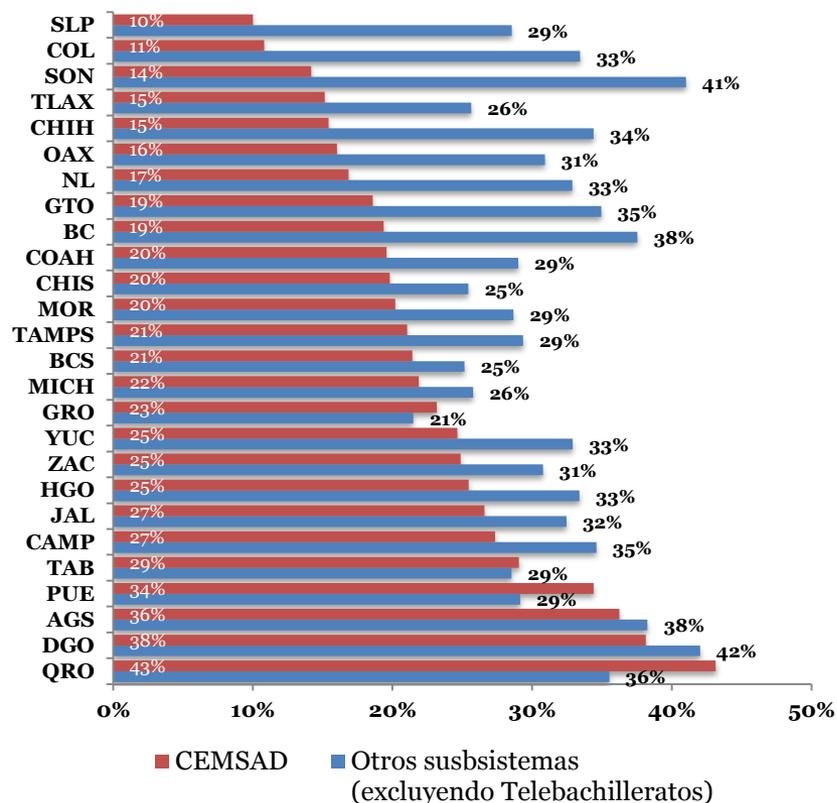
Resultados de la prueba ENLACE 2012 en los EMSAD

Los alumnos provenientes de los EMSAD presentan, en general, resultados que con frecuencia contrastan con los demás subsistemas.

Porcentaje de evaluados con nivel de bueno o excelente en comunicación



Porcentaje de evaluados con nivel de bueno o excelente en Matemáticas





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Acciones

Se requiere la participación de todos los integrantes de este Consejo para:

- Dimensionar el reto que representa en cada estado atender a la población rural.
- Identificar los servicios educativos con los cuales se están atendiendo las necesidades de las pequeñas localidades rurales.
- Revisar los resultados y el desempeño de los servicios disponibles en las localidades rurales (EMSAD, Telebachillerato, etc.).
- Identificar otros servicios o apoyos instrumentados para hacer accesible el servicio educativo (como albergues, becas, transporte, esquemas de servicio social, etc.)

También es conveniente revisar las experiencias y resultados de otros países en este tema.



Necesidad de un nuevo tipo de atención para las localidades rurales pequeñas

Los resultados obtenidos con los EMSAD y con los Telebachilleratos dejan en claro que:

- Si bien hay casos exitosos, los servicios tienen que mejorar en términos de calidad.
- ¿Es viable pensar en un nuevo modelo de servicio, que recupere las fortalezas de los EMSAD y los Telebachilleratos, y sea más homogéneo en sus resultados y de mejor calidad?
- No hay duda que cualquier nuevo servicio requiere la concurrencia de la federación y los estados.
- Hasta ahora el esfuerzo principal para atender las localidades rurales de menor tamaño ha estado a cargo de las entidades federativas.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Grupo de trabajo

Es preciso conformar un grupo de trabajo con el fin de:

1. Compartir experiencias
2. Proponer mecanismos de articulación con los modelos estatales existentes.
3. Conformar las propuestas de implementación gradual del programa, con énfasis en el desarrollo y evaluación de su primera etapa a partir del mes de agosto de 2013
4. Dar seguimiento y analizar los resultados de la evaluación con el fin de concluir el desarrollo de materiales para la puesta en marcha general del modelo nacional de telebachillerato en 2014-2015.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Análisis de la oferta de carreras técnicas en la EMS y su pertinencia

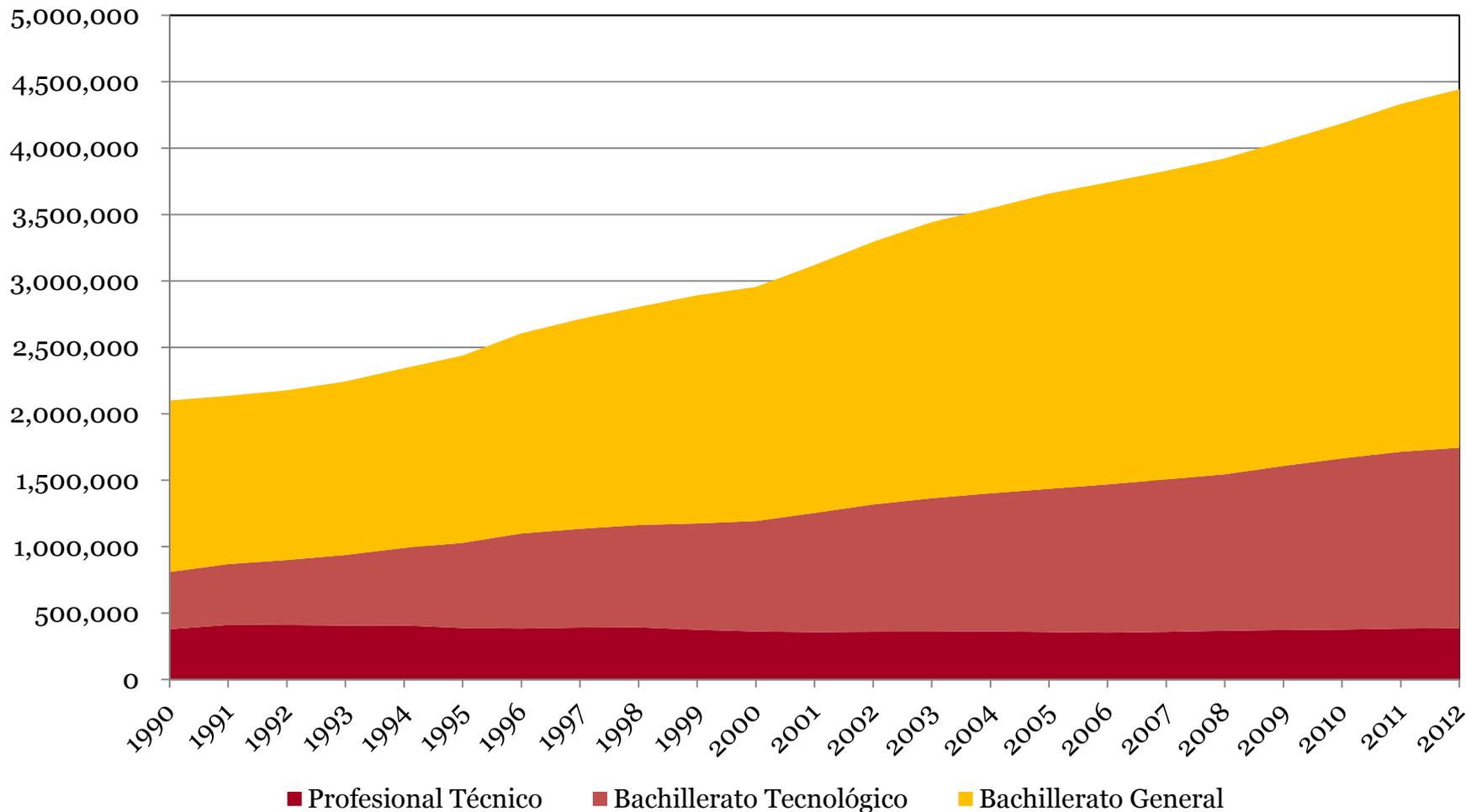
Junio de 2013



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Evolución de la matrícula de educación media superior, 1990-2012



Fuente: estimaciones de la SEMS con base en el formato 911, para educación media superior, 1990-2012



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

La educación media superior tecnológica (Bachillerato general y profesional técnico)

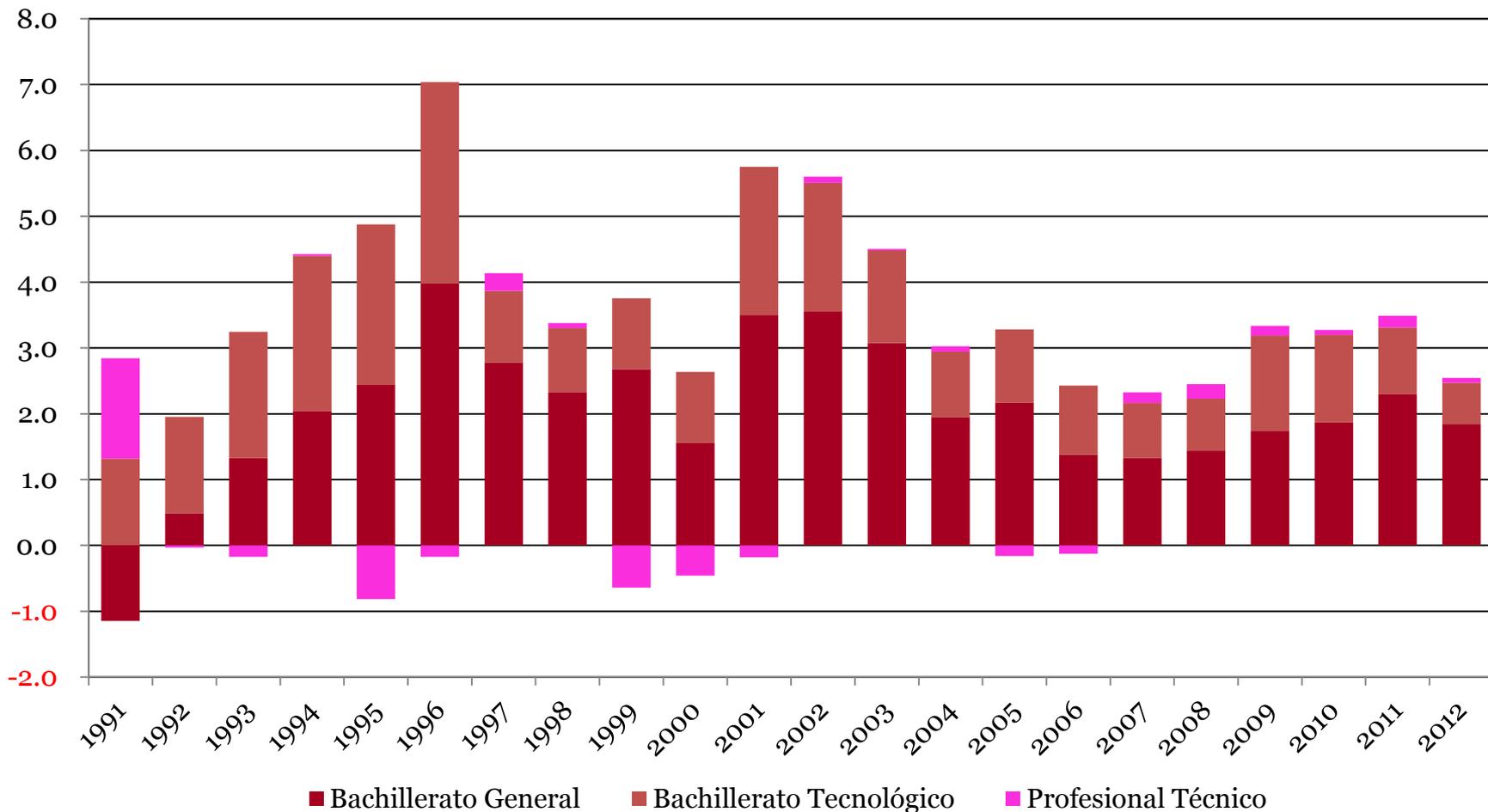
- La matrícula del bachillerato tecnológico y profesional técnico representa casi 40% de la matrícula de EMS (39.3%), valor muy similar al que tenía en 2000 (40.4%) y en 1990 (38.5%).
 - La matrícula de profesional técnico, asumió una dinámica distinta: 18.0% en 1990, 12.2% en 2000 y 8.7% en 2012.
 - El bachillerato tecnológico paso de 20.5% en 1990, a 28.1% en 2000, para finalmente representar el 30.6% de la matrícula de EMS en 2012.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Tasa de crecimiento anual de la matrícula de educación media superior según el aporte de cada tipo de servicio, 1991-2012



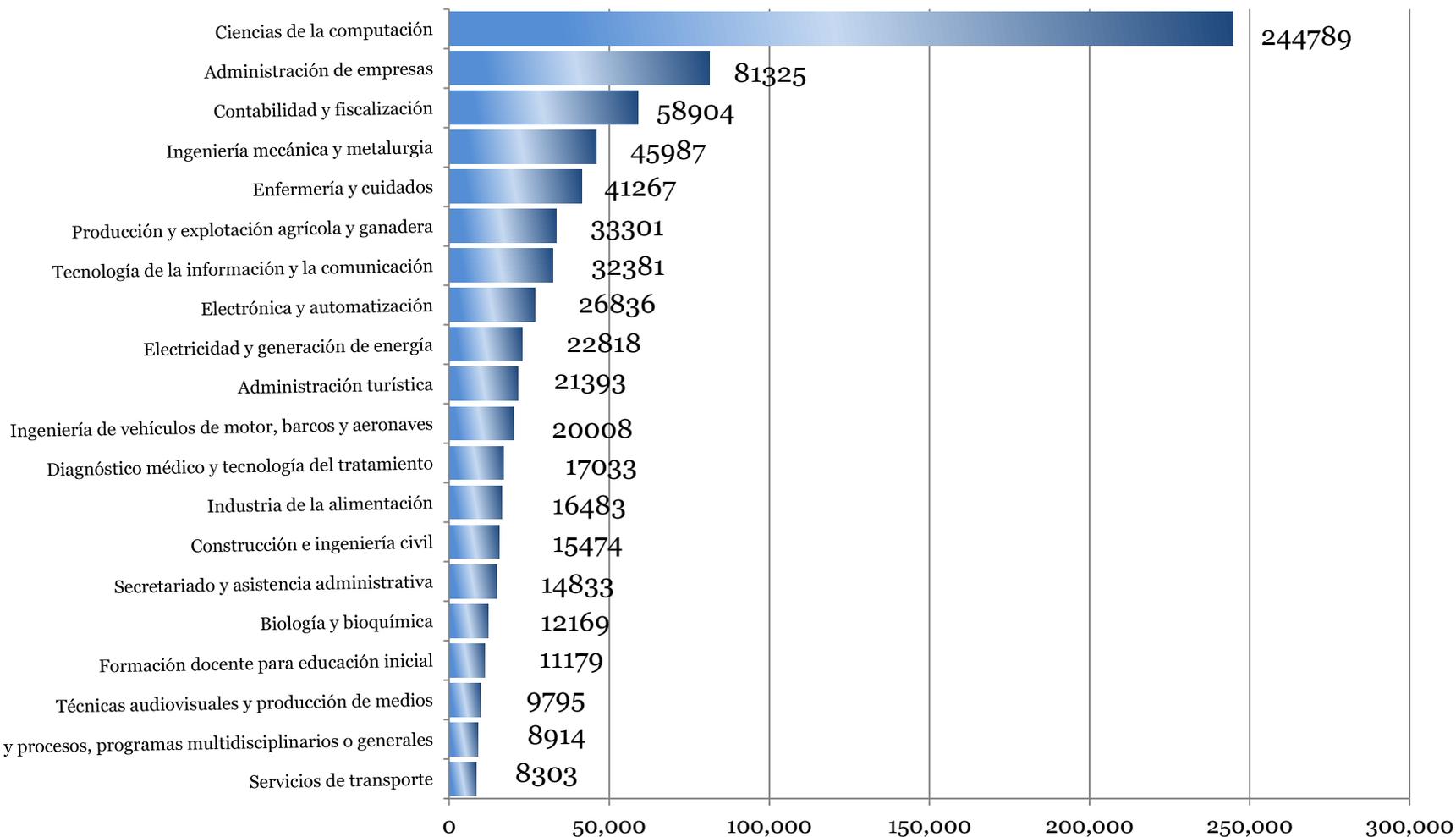
Fuente: estimaciones de la SEMS con base en el formato 911, para educación media superior, 1990-2012



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Educación Media Superior Tecnológica: los 20 campos unitarios de formación académica con mayor Matrícula, 2012-2013

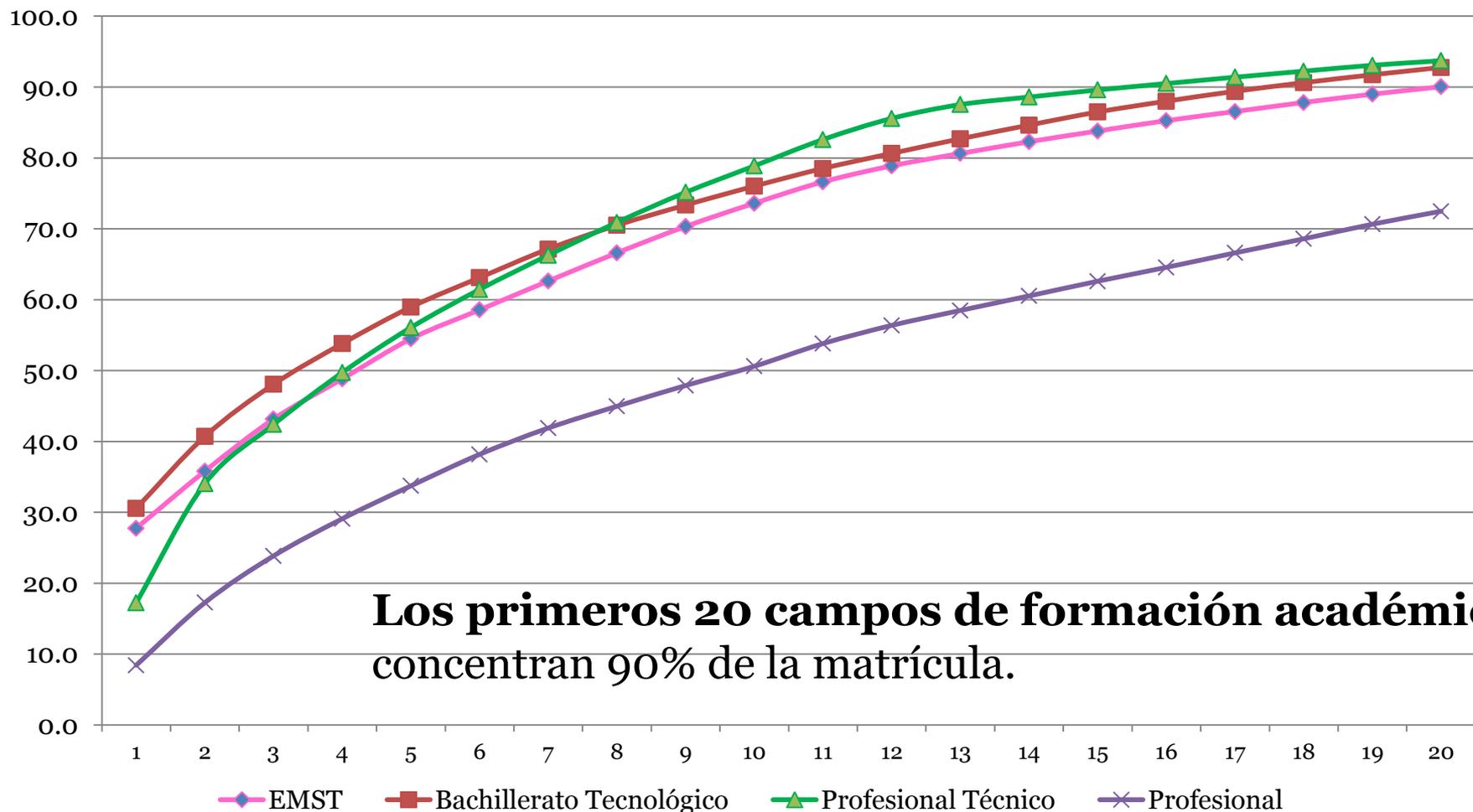




SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Porcentaje acumulado en los primeros 20 campos de formación académica unitaria por nivel educativo, ciclo escolar 2012-2013



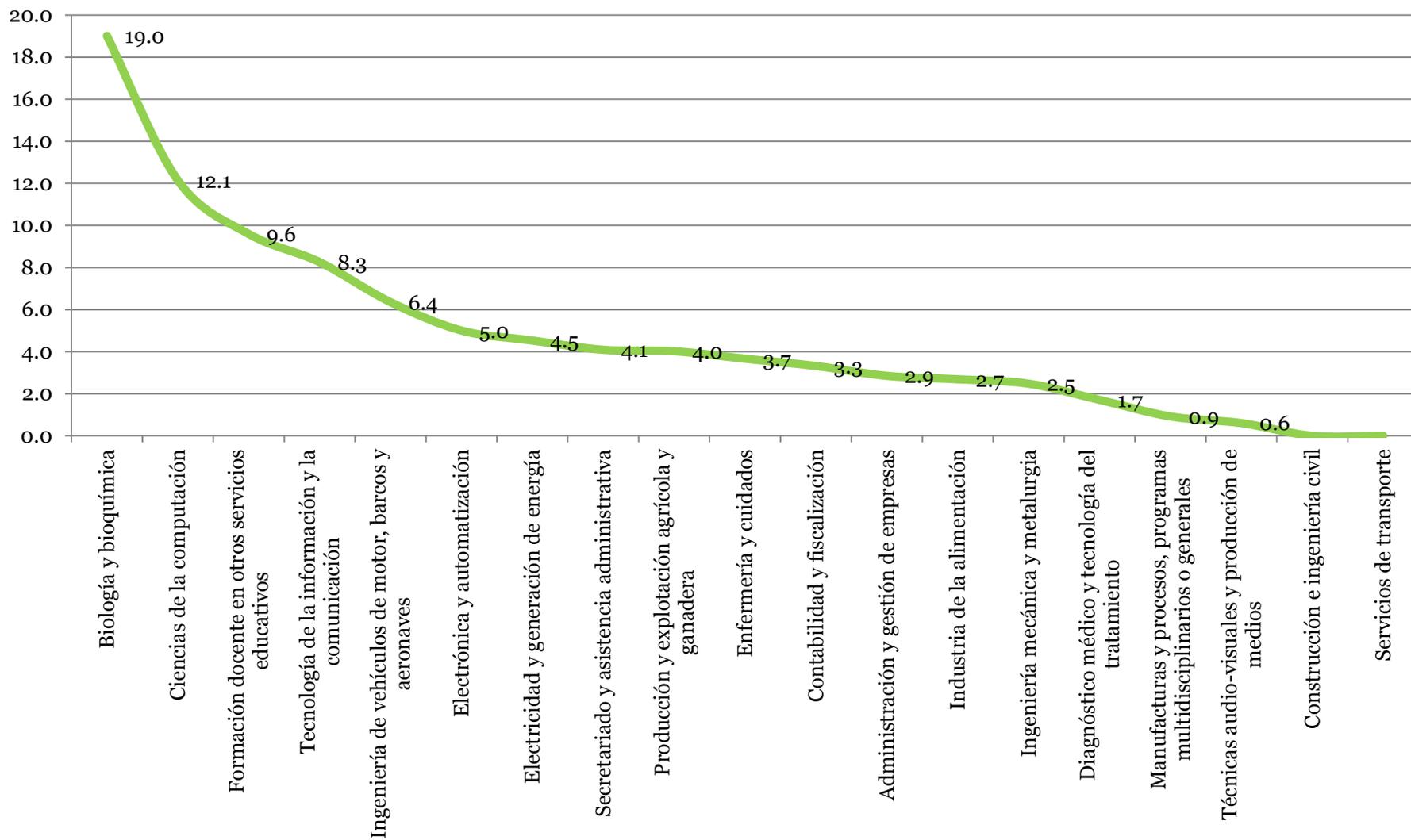
Los primeros 20 campos de formación académica concentran 90% de la matrícula.



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Tasa de desocupación abierta de la PEA en los campos de formación académica con mayor matrícula, 2013

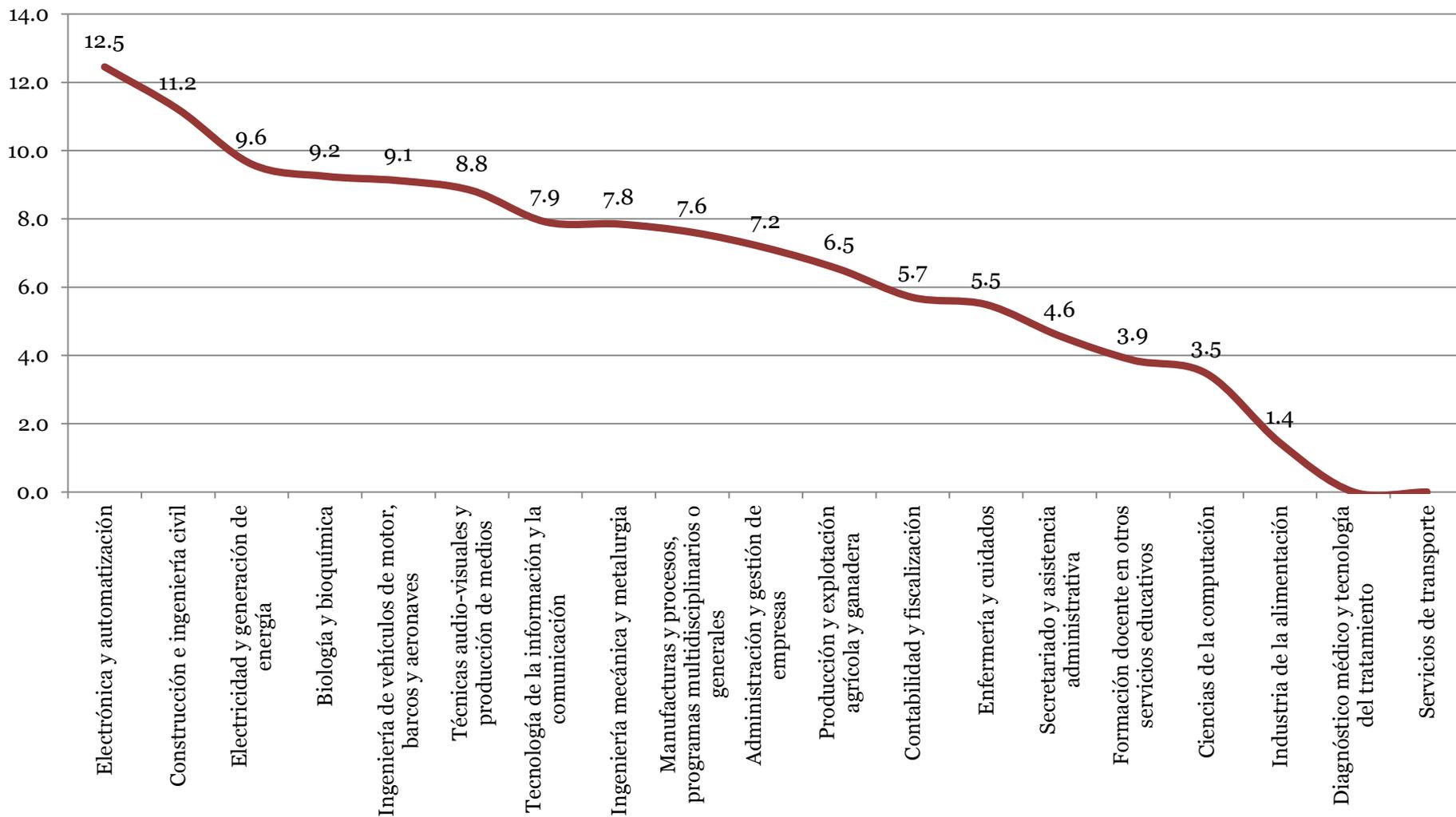




SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Tasa de subocupación de la PEA en los campos de formación académica con mayor matrícula, 2013

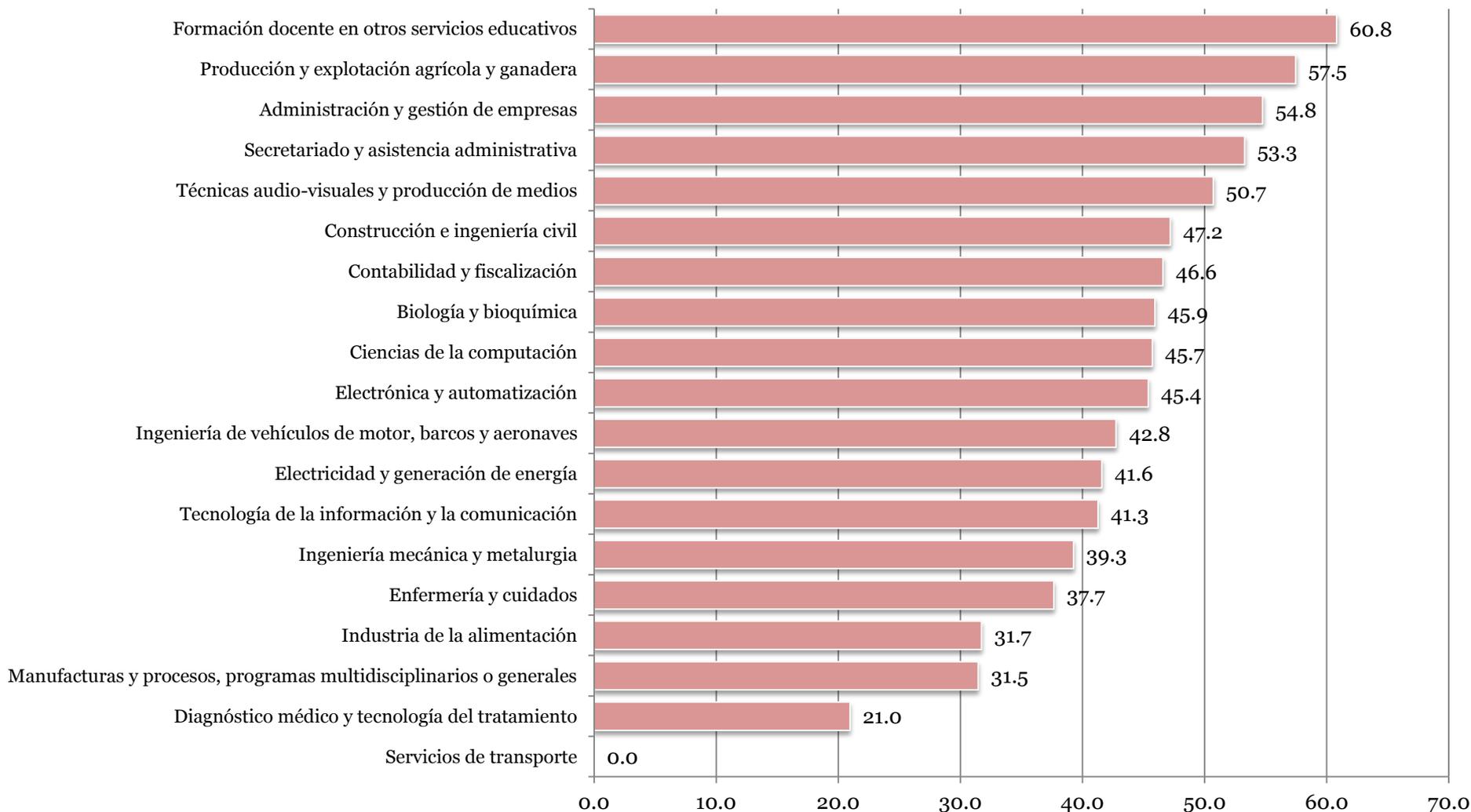




SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Porcentaje de la PEA ocupada en los principales campos de formación académica con ingresos laborales de hasta tres salarios mínimos, 2013



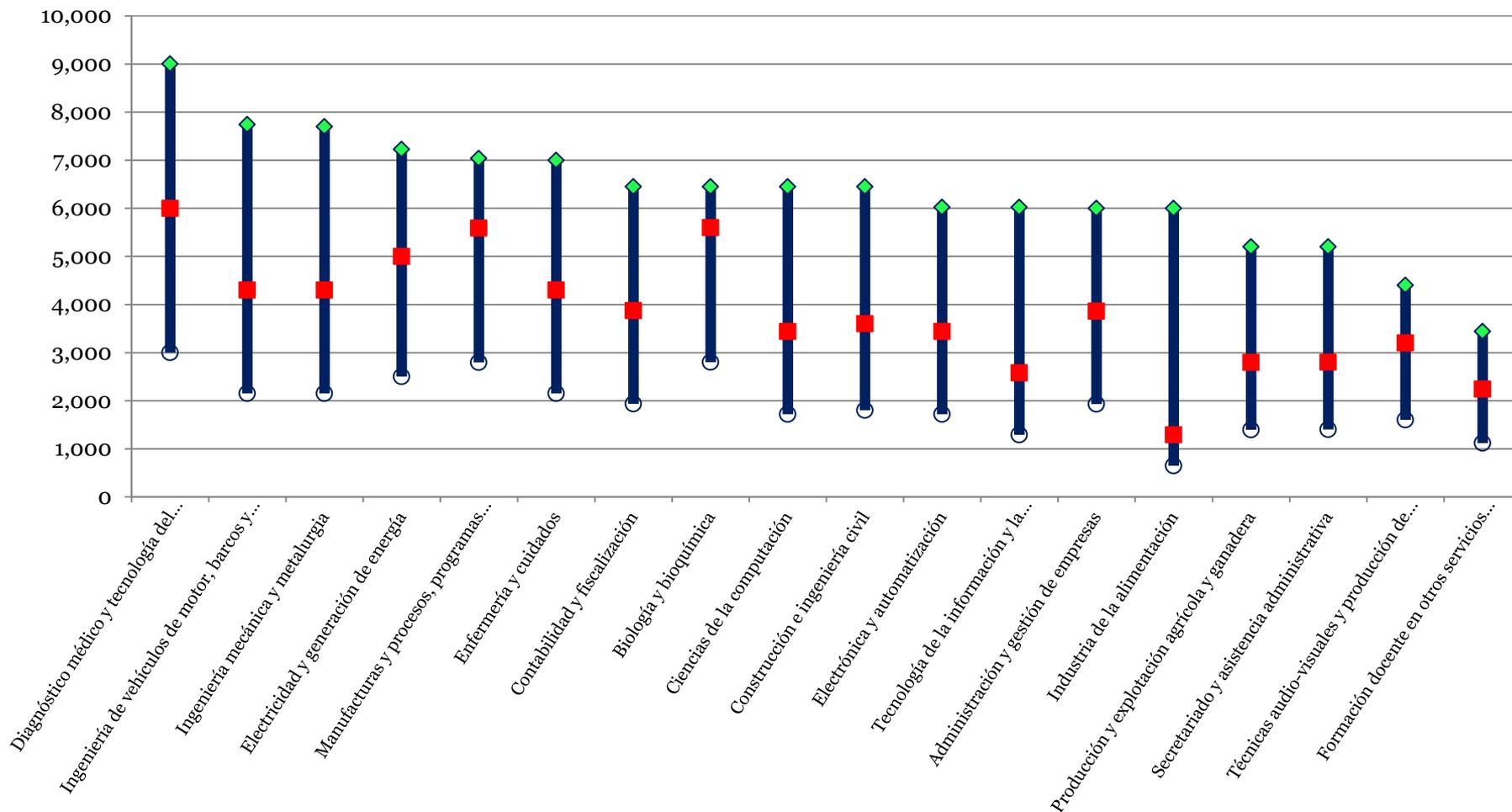


SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Mediana, 1er y 3er cuartil del ingreso promedio laboral de la PEA en los principales campos de formación académica, 2013

Las brechas de ingreso entre y al interior de cada carrera son considerables

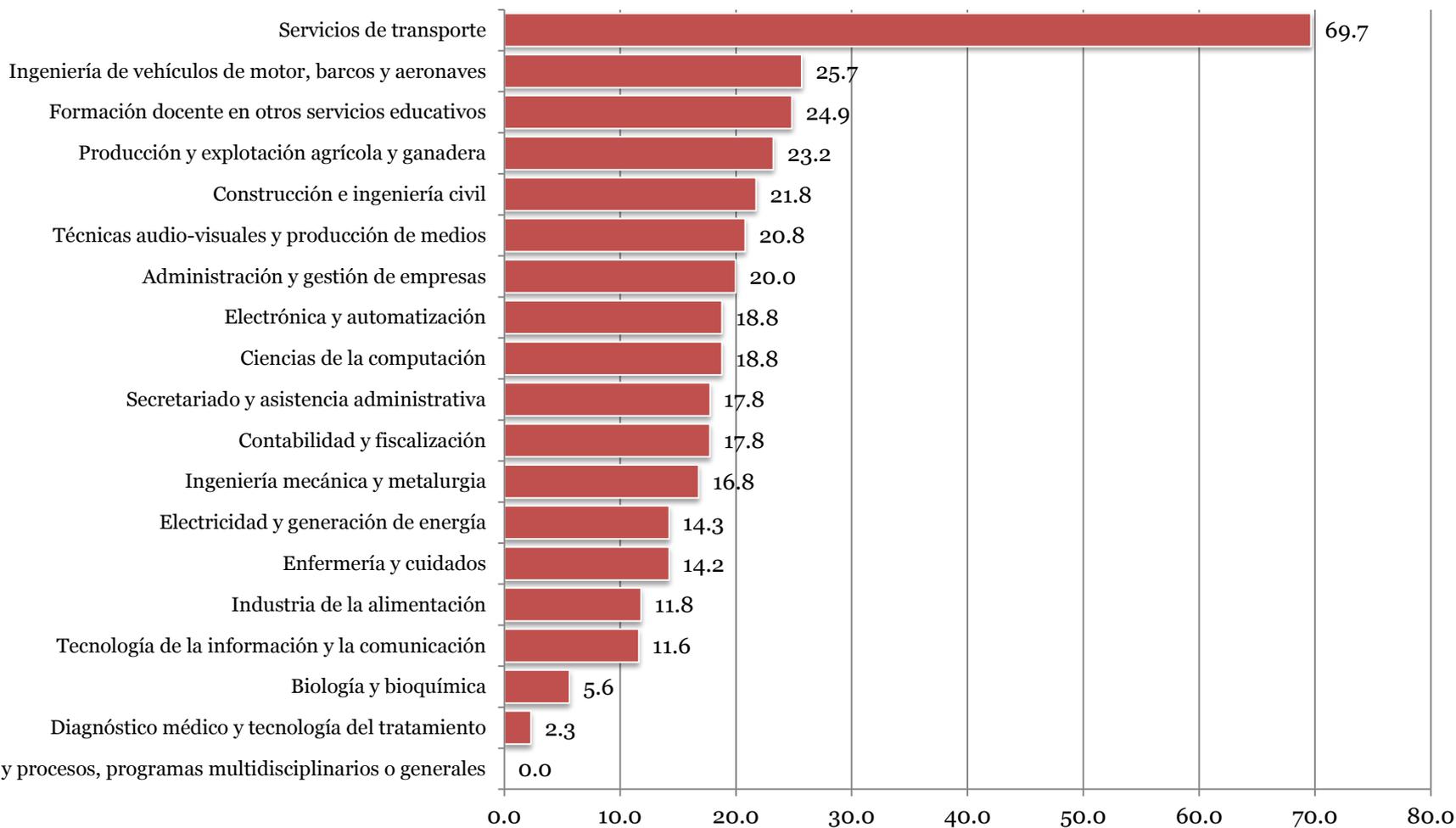




SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Porcentaje de la PEA ocupada en los principales campos de formación académica sin prestaciones laborales, 2013





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Tercera parte



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Proyectos presentados en el marco del FCIEMS, 2013

Proyectos presentados por modalidad

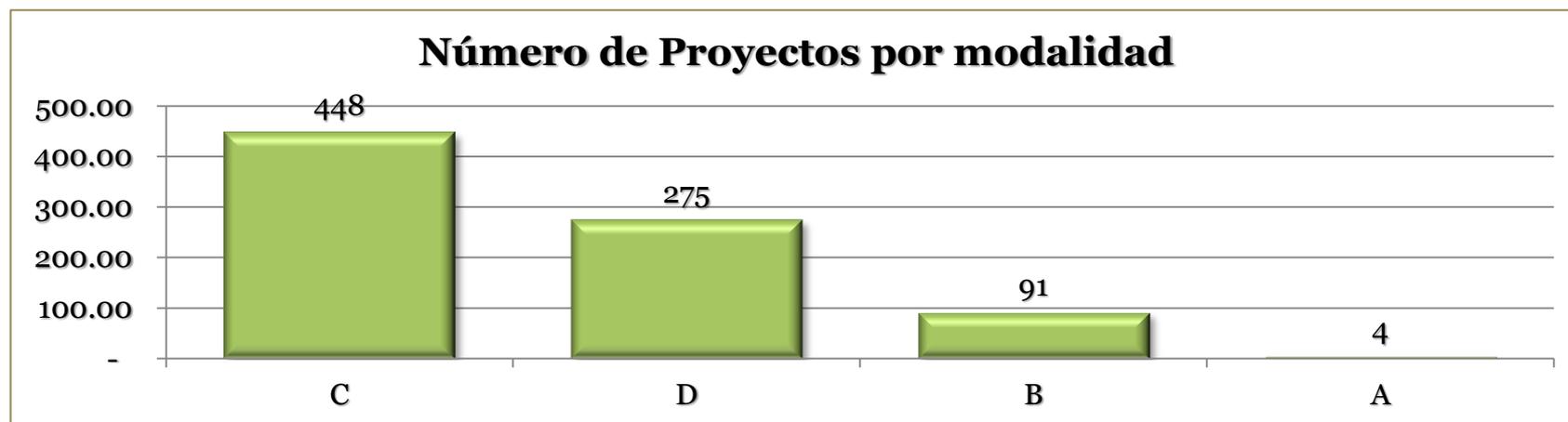
Al 14 de junio de 2013, el número de proyectos de infraestructura recibidos por la SEMS asciende a 818.

54.8% de las propuestas se concentran en la modalidad **“C: Ampliación o rehabilitación de UPEMS ya existentes”**.

33.6% se ubican en la modalidad **“D: Incorporación y avance de planteles de UPEMS en el SNB”**.

11.1% buscan participar en la modalidad **“B: Construcción y Equipamiento de nuevos planteles o centros de UPEMS ya existentes”**.

0.5% comprende la modalidad **“A: Construcción y Equipamiento de nuevas UPEMS”**.





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Avances en 2013

Las propuestas de infraestructura presentadas por las entidades, comprenden un monto global superior a los **3,960** millones de pesos

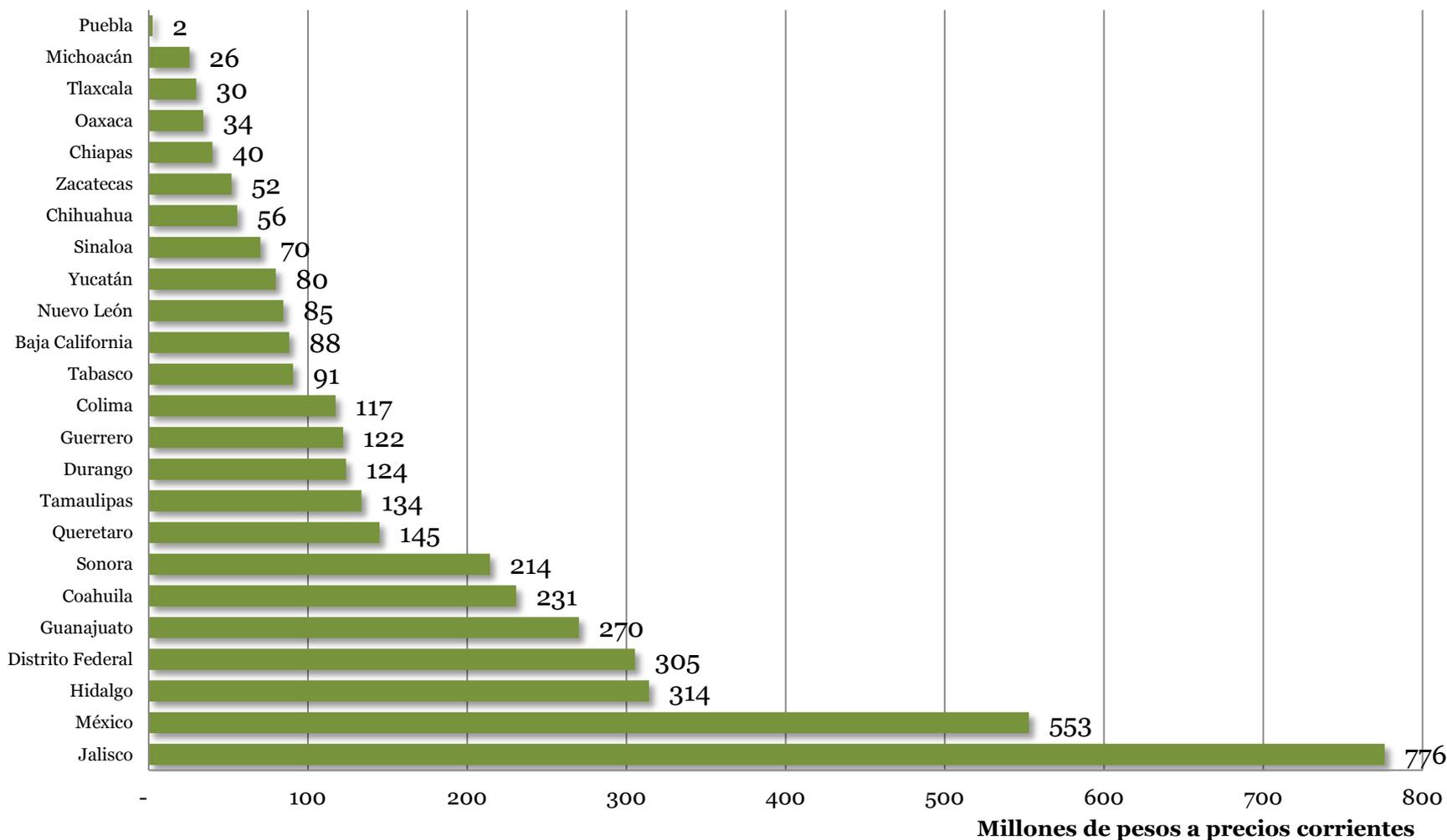
Proyectos recibidos	Inversión Requerida
818	3,960,487,296



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Monto de inversión requerida, por entidad federativa



Fuente: CSPyA, SEMS



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

CEPPEMS



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Fortalecimiento de las Comisiones Estatales para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS)

Presencia en todos los estados

- Actualmente, **todos los estados de la república cuentan con CEPPEMS** o un órgano de planeación equivalente.
 - Tamaulipas celebró recientemente su primera sesión ordinaria el pasado 29 de mayo de 2013.
 - Aunque creada en marzo de 2007, la CEPPEMS de Coahuila no operaba. Sin embargo, ya emprendieron los trabajos para su instalación y funcionamiento.

Reuniones al mes de junio de 2013

- El **100% las CEPPEMS han sesionado formalmente**, una mejora respecto al indicador registrado en abril de 2013, cuando apenas el 41% de dichas comisiones se había reunido en el marco del año en curso.

Fortalecimiento de las Comisiones Estatales para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS)

Avances en el Convenio Marco de Coordinación

- La SEMS envió el 8 de marzo de 2013 el proyecto de convenio marco de coordinación a los gobiernos de los estados.
 - Un total de 18 entidades manifestaron su conformidad o no manifestaron inconveniente con el proyecto, 13 formularon comentarios que ya han sido atendidos.
 - El proyecto fue enviado a firma el 24 de mayo y al 7 de junio de junio de 2013. Al viernes 7 de junio, **la SEMS ha recibido 15 convenios firmados.**



Entidades cuyo convenio firmado ha sido recibido por la SEMS.





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Fortalecimiento de las Comisiones Estatales para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS)

RED CEPPEMS

- El pasado 6 de junio se puso en marcha la **Red Nacional de CEPPEMS**, **espacio virtual**  que le permitirá a los responsables de las comisiones:
 - Compartir respuestas a problemáticas comunes, diagnósticos e información estratégica.
 - Mantener comunicación constante a través de nuevas tecnologías de información.
 - Coordinar esfuerzos de planeación a través de los diferentes calendarios de los gobiernos de las entidades federativas.
- Se enviará antes del 20 de junio a las autoridades educativas estatales las claves de usuario y contraseñas para acceder a la Red y un manual de usuario.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

ECEMS

Procedimiento para crear el ECEMS



- Envío del Convenio de Coordinación a 32 Secretarías de Educación.
- Con todas se confirmó la recepción del documento.
- De 32, solo 12 enviaron respuesta oficial; de ese total, nueve, estuvieron de acuerdo con el contenido del documento y tres proporcionaron observaciones de forma.

Propuesta de sedes para la instalación de Consejos Regionales:

Pachuca 19.07.13, Aguascalientes 02.08.13 , Puebla 16.08.13, Chihuahua 09.08.13 y Monterrey 26.08.13, Mérida 28.08.13



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

RVOE



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE)

Acciones

Avances

Coordinación

Convenio Marco de
Coordinación SEP-Estados.

Se cuenta con la firma de **18** entidades federativas: Ags., Col., D.F., Dgo., Gto., Gro., Hgo., Jal., Mich., Mor., Nay., Oax, Pue., Qro., SLP., Sin., Son. y Tlax.

Instalación de Grupo de
Trabajo (GT-RVOE SEP-
Estados.

El GT se instaló el 27 de mayo de 2013.

Homologación de normas

Elaboración del modelo de
norma en materia de
RVOE.

El 27 de mayo se entregó a las autoridades educativas, para su emisión y publicación en el periódico local.

Contar normativa en
materia FT y del
CONALEP.

Se cuenta con ambos proyectos y en breve se enviarán a las áreas normativas de la SEP y del CONALEP, para su autorización.

Sistema de Información

Desarrollar y poner en
marcha el SIRVOEMS.

De los más de 15,000 RVOE's federales y locales, a la fecha se han capturado 4,066.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Sistemas de información



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Avances en la conformación del sistema de información estadística y geográfica de la EMS

Grupo de trabajo de información estadística y geográfica

Actividades con las entidades federativas

Avances

Acuerdo 23.-CONAEDU-EMS. **Constitución del grupo de trabajo** de información estadística y geográfica de la EMS.

Se instaló el
3 de mayo 2013

Acuerdo 22.-CONAEDU-EMS. Todas las entidades federativas deberán **concluir con la captura de información del cuestionario de infraestructura y equipamiento** general de los planteles públicos (fecha límite acordada 19 abril 2013)

Planteles (Avance al 10 de junio):

- Estatales : 85.1%
- Autónomos: 35.4%

El 7 de junio la SEMS envió a los estados la relación de planteles sin información

Acuerdo GT.-SIEG-EMS.1a.15. Se solicitó a las entidades federativas el **Inventario de sus sistemas de información estadística y geográfica escolar** (fecha límite acordada 10 de junio)

Avance: 61.3 %
De las entidades ha enviado la información a la SEMS

Se solicitó a las Entidades federativas, directores generales y planteles, las **bases de datos de los alumnos a egresar de la EMS en el presente ciclo escolar**, para conformar el padrón nacional de egresados

Fecha límite para enviar la información a SEMS
21 de junio de 2013.