



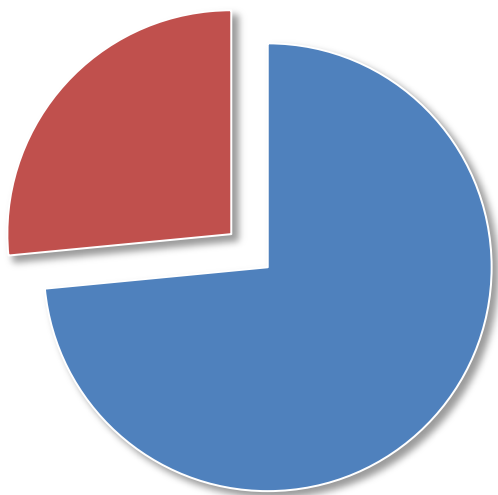
SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# **Movimiento contra el abandono escolar en la Educación Media Superior**

# Cualquier esfuerzo por ampliar la cobertura se ve obstaculizado por el abandono escolar. Así, los esfuerzos por aumentar la matrícula se ven disminuidos por el abandono de estudiantes

- alumnos nuevo ingreso
- abandono escolar



*De todos los alumnos de nuevo ingreso a EMS en 2012, 36% correspondieron al número de alumnos que abandonaron el bachillerato en el ciclo escolar previo.*

*Esto quiere decir que más de una tercera parte de los alumnos de nuevo ingreso “solamente” compensan en la matrícula a los alumnos que abandonaron el bachillerato.*

**TESIS:** las acciones en **contra del abandono escolar** son imprescindibles y urgentes para que la meta de ampliación de cobertura en Educación Media Superior pueda alcanzarse.



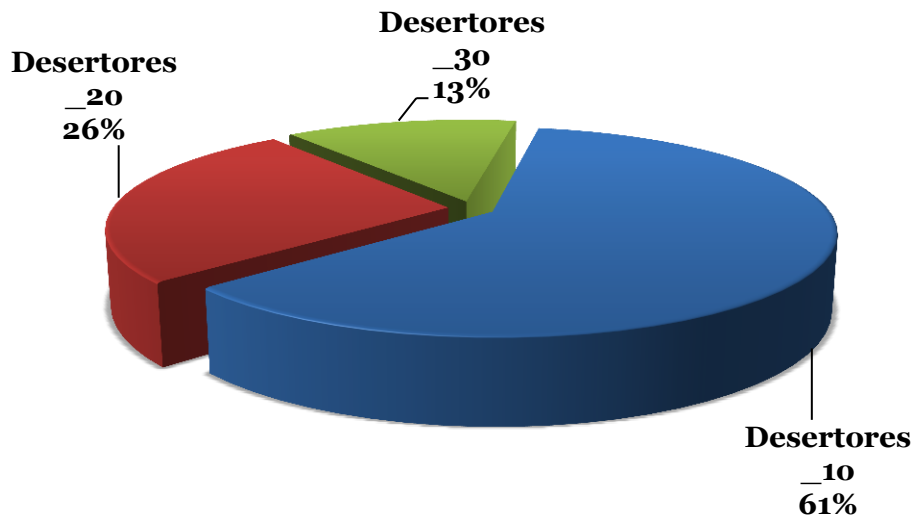
SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# La tasa actual de deserción a nivel nacional implica una pérdida de 650,000 alumnos por año. 61 por ciento de los desertores en EMS corresponden a los estudiantes de primer grado

### Proporción de desertores por grado

Desertores Totales Por Grado	
Grado	%
1er Grado	61%
2do Grado	26%
3er Grado	13%
Total	100%



**TESIS:** las acciones en contra del abandono escolar deben llevarse a cabo principalmente en el **primer grado de la EMS**. Y en particular en los primeros **60 días del curso para poder atender con oportunidad** las necesidades de los jóvenes estudiantes y evitar su abandono.

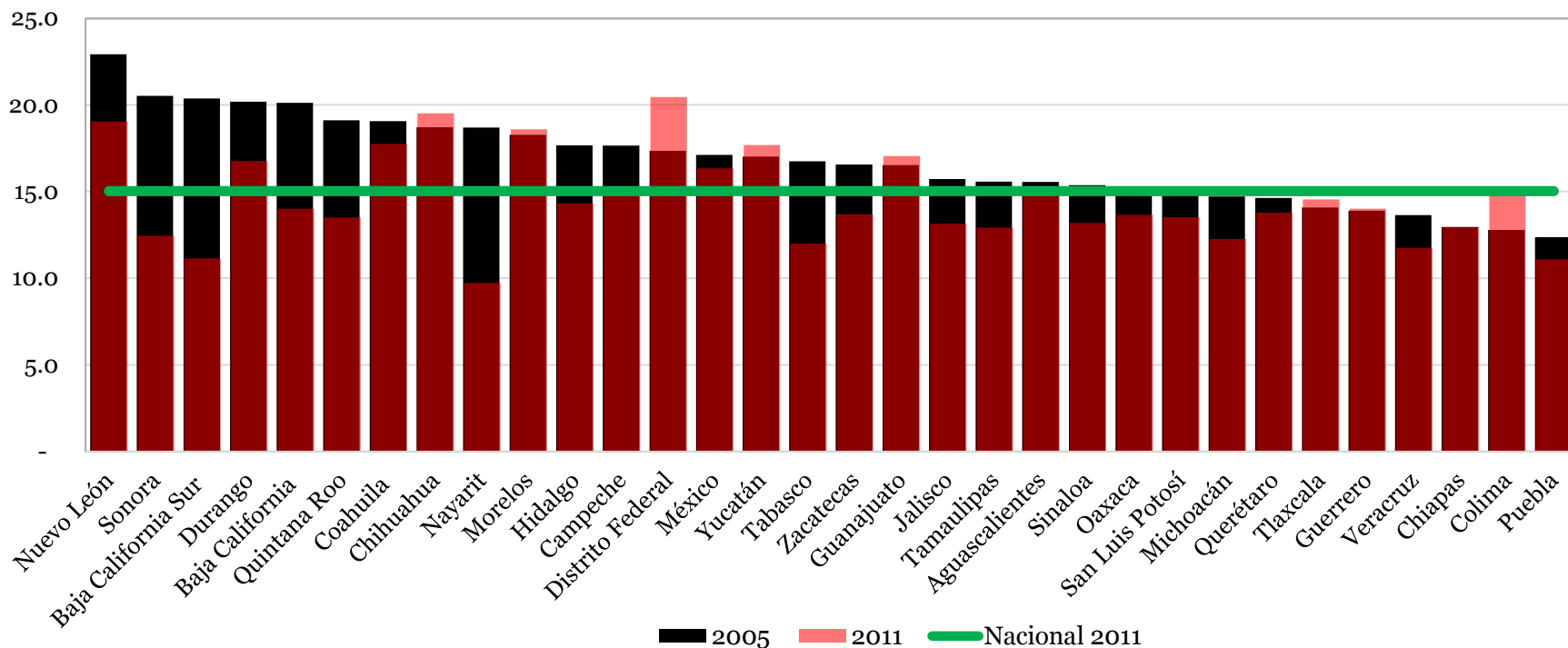


SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**Si se comparan las tasas de abandono escolar en la Educación Media Superior de 2005-2006 y 2011-2012, se observa que aunque en varias entidades federativas ha disminuido el abandono escolar en los últimos años, este proceso ha sido lento e insuficiente.**

*En los últimos 7 años, aunque la tasa de abandono escolar de México se redujo, la disminución fue de sólo 1.2 puntos porcentuales y los alumnos que dejan la Educación Media Superior cada año pasaron de 595 mil a 650 mil.*



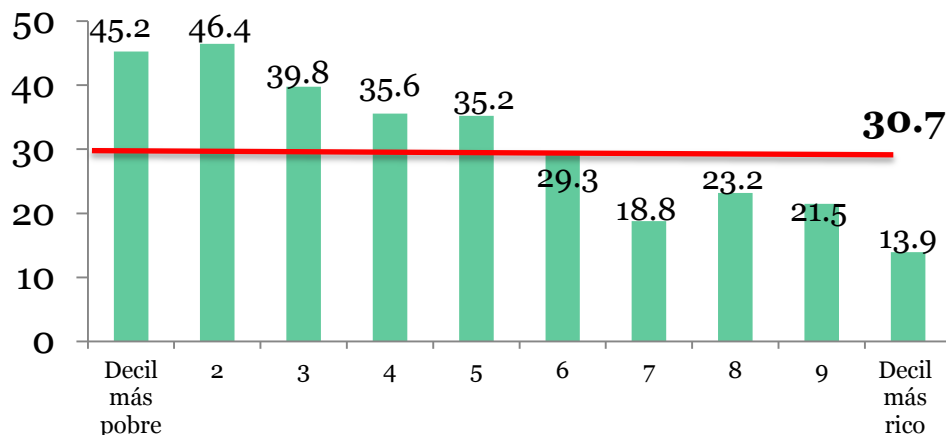
**TESIS:** se requiere una acción sistemática, sostenida y eficaz para enfrentar el abandono escolar. Se necesita un **Movimiento Nacional contra el Abandono Escolar en Educación Media Superior** que utilice las mejores estrategias y las mejores práctica.



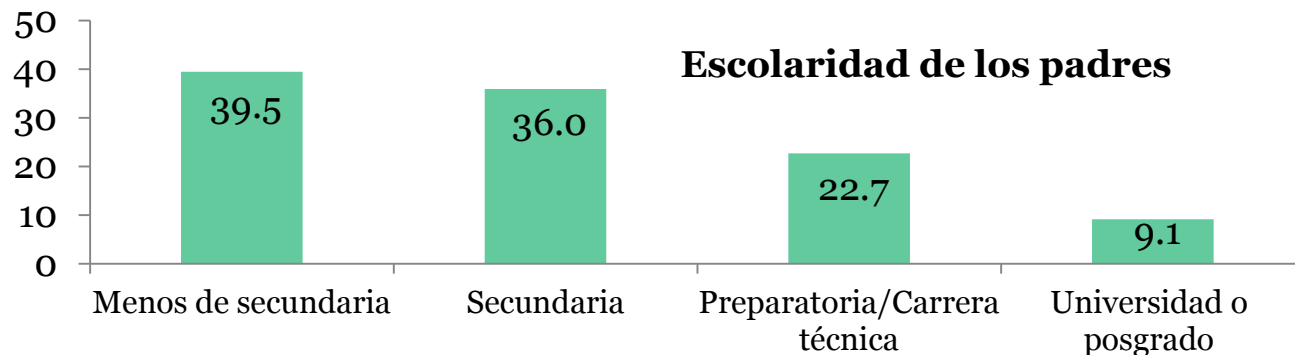
SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Es mayor la probabilidad de abandono entre los alumnos de hogares más pobres y con padres con menor escolaridad



Probabilidad de  
abandono (%)



**TESIS:** La tarea contra el abandono escolar en la Educación Media Superior representa una acción a favor de la equidad social y es fundamental para cumplir el objetivo de la educación de ser el gran igualador de oportunidades entre los mexicanos.

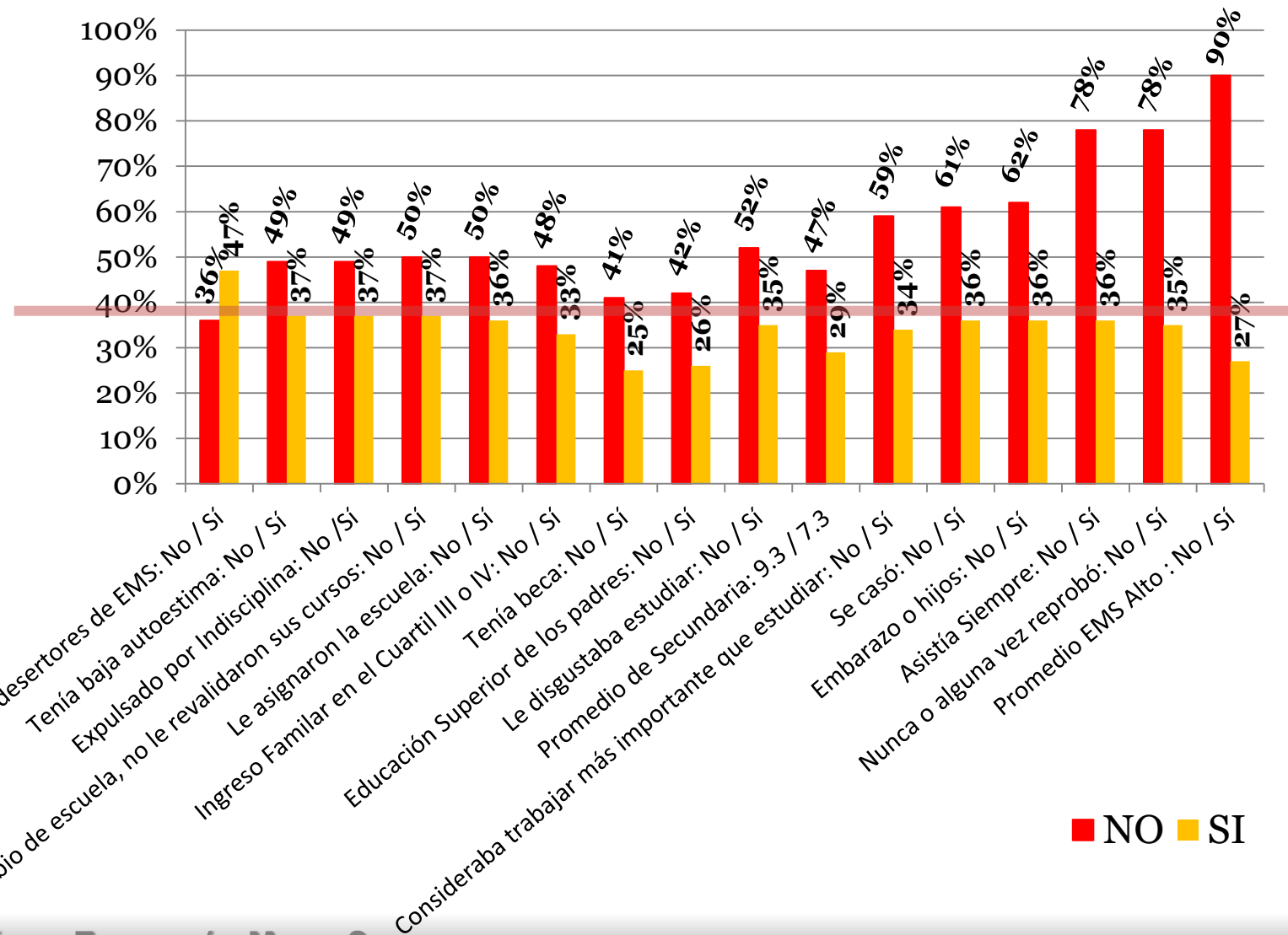


SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Si se comparan el efecto en el abandono escolar en Educación Media Superior de diferentes factores, los 3 factores que aumentan más el abandono se relacionan al ámbito escolar (baja asistencia, reprobación, bajas calificaciones).

Probabilidad estimada de deserción para el joven promedio: 37.6%



■ NO ■ SI

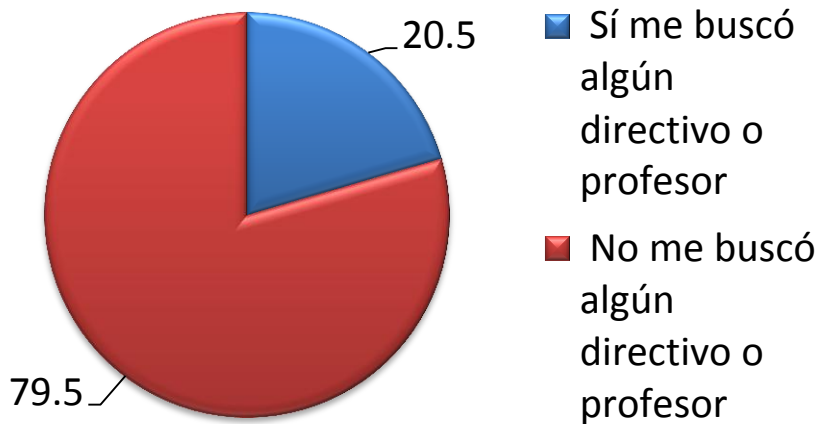


SEP

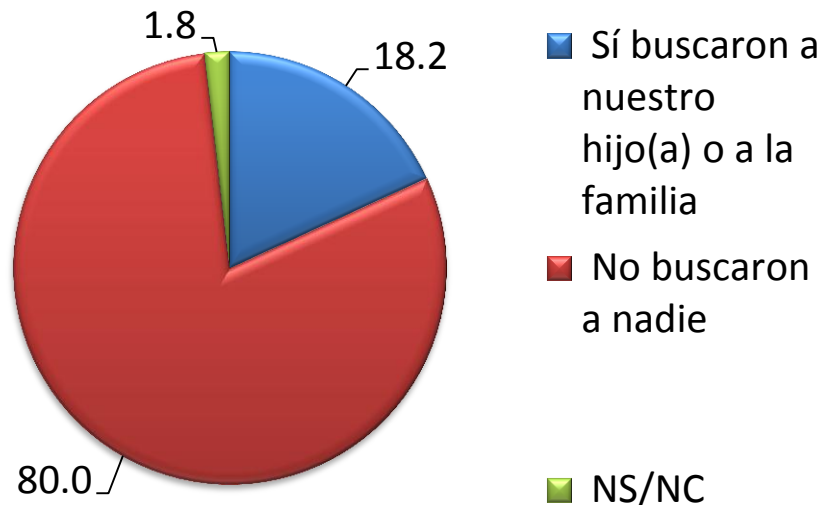
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**En estudios específicos se ha encontrado que existen pocas medidas de acción inmediata ante el abandono escolar en Educación Media Superior, como sería contactar de inmediato al estudiante que deja la escuela o a sus padres. En 8 de cada 10 casos ni siquiera se estableció este contacto.**

### ¿Fuiste contactado por la escuela luego de abandonar?



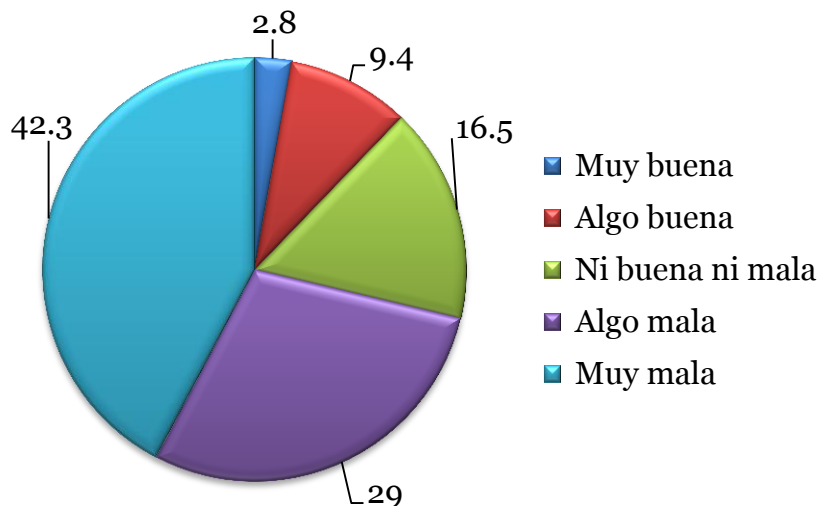
### Padres: ¿Fue contactado su hija(o) por la escuela luego de abandonar?



**TESIS:** es necesario desarrollar protocolos de respuesta inmediata ante casos de abandono escolar, que en muchos casos implican medidas relativamente sencillas de construcción de líneas de comunicación directa y fluida con los estudiantes y sus familiares.

**Estas acciones inmediatas de prevención y atención ante el abandono pueden tener una alta tasa de éxito, porque más de 70% de los jóvenes que abandonaron la Educación Media Superior considera que fue una mala decisión y 70% tiene interés en retomar sus estudios.**

**Percepción de la decisión entre quienes abandonaron**



**Estudiantes que abandonaron: interés en retomar sus estudios**



**TESIS:** prevenir el abandono y tener respuestas inmediatas ante los casos de abandono es importante, porque la actitud de los estudiantes que dejaron la escuela muestra que puede evitarse el abandono y promoverse una reincorporación pronta,.





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Más de la mitad de los padres de los alumnos que abandonaron la Educación Media Superior consideran que ellos mismos pudieron haber hecho más para evitar el abandono escolar, además de lo que se hubiera hecho desde la escuela.



**TESIS:** el abandono escolar también debe prevenirse y atenderse desde los hogares de los estudiantes. Una mayor comunicación de los directores y docentes con los padres de los estudiantes ayudará a los padres en su relación con los hijos para que permanezcan en la escuela y tengan mejores logros académicos. **La responsabilidad de los estudios de los jóvenes debe ser entendida como una responsabilidad tripartita: estudiante, director y docentes, padres de familia.**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# De los estudios específicos, se han identificado diferentes factores asociados al abandono escolar en la Educación Media Superior.

## FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

<b>Experiencia de hermanos que abandonaron sus estudios</b>	<b>Bajo promedio de calificaciones en secundaria</b>
<b>Baja autoestima</b>	<b>Baja escolaridad de los padres, no lo pueden acompañar en sus estudios</b>
<b>Tiene una conducta de indisciplina y ha sido suspendido de asistir a la escuela</b>	<b>Le disgusta estudiar, no le parecen interesantes los estudios, piensa que no le van a brindar nada</b>
<b>Cambió de escuela y no le revalidaron sus estudios</b>	<b>Cambió de escuela y tiene problemas para trasladarse y llegar al plantel</b>
<b>Le asignaron un plantel de Educación Media Superior que no deseaba</b>	<b>Bajo promedio de calificaciones en Educación Media Superior</b>
<b>Bajos ingresos familiares</b>	<b>Considera trabajar mas importante que estudiar o necesita trabajar por necesidades familiares (incluyendo cuidar a un familiar por enfermedad o discapacidad)</b>
<b>Se embarazo o su pareja se embarazo o tiene hijos</b>	<b>Se casó</b>
<b>No asiste regularmente a la escuela</b>	<b>Ha reprobado repetidamente o en varias materias</b>
<b>Violencia o situaciones de riesgo en el entorno de los planteles</b>	<b>Violencia o situaciones de acoso en los planteles</b>



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Ante los factores asociados al abandono escolar en la Educación Media Superior, hay estrategias y acciones para prevenirlos y enfrentarlos

<b>FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>Bajo promedio de calificaciones en secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inducción “amigable” a estudiantes de nuevo ingreso</li></ul>
<b>Le asignaron un plantel de Educación Media Superior que no deseaba</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inducción “amigable” a estudiantes de nuevo ingreso</li><li>• Fortalecimiento de la calidad de la educación y de la pertinencia</li></ul>
<b>Cambió de escuela y no le revalidaron sus estudios</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación y seguimiento de alumnos que transitan a otros subsistemas</li><li>• Revisión de procesos administrativos que obstaculizan la permanencia escolar</li></ul>
<b>Cambió de escuela y tiene problemas para trasladarse y llegar al plantel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inducción “amigable” a estudiantes de nuevo ingreso.</li></ul>
<b>Baja autoestima</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientación de trayecto de vida</li></ul>
<b>Le disgusta estudiar, no le parecen interesantes los estudios, piensa que no le van a brindar nada valioso</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inducción “amigable” a estudiantes de nuevo ingreso</li><li>• Orientación de trayecto de vida</li></ul>
<b>Tiene una conducta de indisciplina y ha sido suspendido de asistir a la escuela</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientación de trayecto de vida</li><li>• Revisión de procesos administrativos que obstaculizan la permanencia escolar</li></ul>
<b>Experiencia de hermanos que abandonaron sus estudios</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientación de trayecto de vida</li></ul>



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

<b>FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>Baja escolaridad de los padres, no lo pueden acompañar en sus estudios</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tutorías Académicas</li><li>• Contacto sistemático con padres de familia</li></ul>
<b>Bajo promedio de calificaciones en Educación Media Superior</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tutorías Académicas</li></ul>
<b>Ha reprobado repetidamente o en varias materias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tutorías Académicas</li><li>• Revisión de procesos administrativos que obstaculizan la permanencia escolar</li></ul>
<b>No asiste regularmente a la escuela</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientación de trayecto de vida</li><li>• Contacto sistemático con padres de familia</li><li>• Fortalecimiento de la calidad de la educación y de la pertinencia</li></ul>
<b>Bajos ingresos familiares</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Becas</li></ul>
<b>Considera trabajar mas importante que estudiar o necesita trabajar por necesidades familiares (incluyendo cuidar a un familiar por enfermedad o discapacidad)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientación de trayecto de vida</li><li>• Contacto sistemático con padres de familia</li><li>• Becas</li></ul>



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

<b>FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>Se embarazo o su pareja se embarazo o tiene hijos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientación de trayecto de vida</li><li>• Becas</li><li>• Acciones de prevención contra conductas de riesgo y de fortalecimiento del tejido social</li></ul>
<b>Se casó</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientación de trayecto de vida</li><li>• Becas</li></ul>
<b>Violencia o situaciones de riesgo en el entorno de los planteles</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acciones para construir y fortalecer un entorno social seguro y de fortalecimiento del tejido social</li></ul>
<b>Violencia o situaciones de acoso en los planteles</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acciones para construir y fortalecer un entorno social seguro y de fortalecimiento del tejido social</li></ul>



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# En 2011 se estableció SÍGUELE, que representa una iniciativa para enfrentar el abandono escolar en EMS

Programa Síguele,  
caminemos juntos.  
Acompañamiento Integral  
para jóvenes de la  
Educación Media Superior

Dimensión que detecta

Dimensión de detección  
de acciones oportunas

1. Sistema de Alerta  
Temprana (SIAT)  
Sistema Informático

Dimensiones de intervención

Dimensión Académica

2. Sistema Nacional de  
Tutorías Académicas  
(SiNaTA)

Dimensión vocacional

3. Orientación vocacional

Dimensión psicosocial

4. Construye-T

Dimensión  
socioeconómica

5. Programa de Becas

6. Fomento a la Lectura



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Avances

- 31 convenios de colaboración con los Estados firmados en 2011 para implementar SÍGUELE con el objeto de prevenir el abandono escolar.
- Se han incorporado al SIAT 853 planteles federales (DGETA, CONALEP FEDERAL, COLBACH, DGETI, DGECyTM y DGB) y 269 CONALEP Estatales, con aprovechamiento diferenciado.
- Capacitación de formadores de tutores en FLACSO:
  - 1 generación: 101 formadores
  - 2° generación: 106 formadores
  - 3° generación: 150 (estimado)
  - Capacitación en cascada: 546 tutores capacitados en cascada.
- 700 mil becas SÍGUELE en 2012 (único año)



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# No se observan cambios significativos en la tasa de abandono escolar durante el periodo de trabajo de SÍGUELE

	TASA DE ABANDONO ESCOLAR		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012
NACIONAL EMS	14.93	14.93	<b>15.02</b>
DGETA	16.17	15.64	<b>15.97</b>
DGETI	14.61	15.45	<b>15.09</b>
CONALEP (DGF)	25.90	24.55	<b>25.20</b>
CONALEP (DE)	21.95	19.46	<b>19.36</b>
CEB	10.29	12.07	<b>11.91</b>

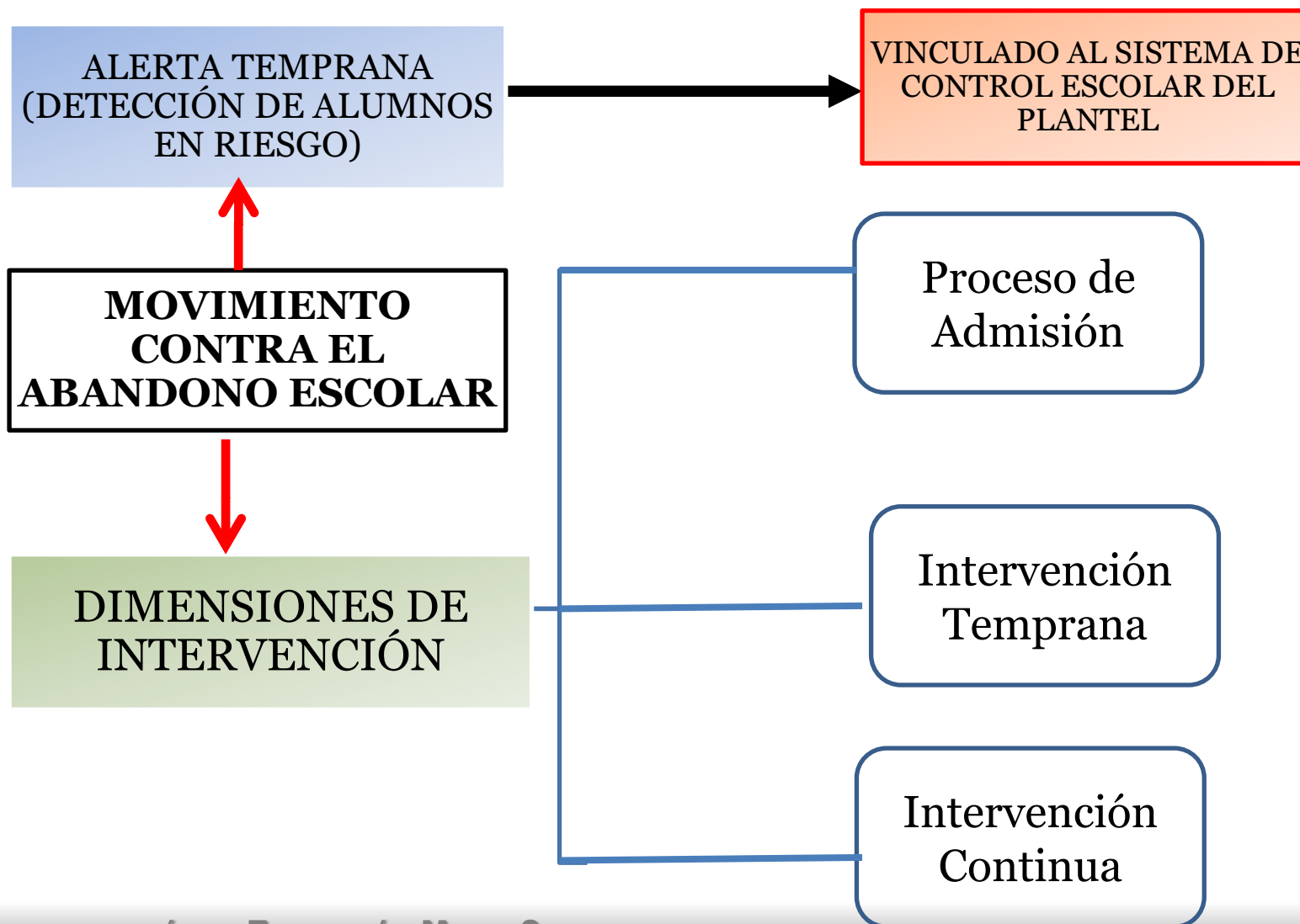




SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# MOVIMIENTO CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**Una tarea fundamental para prevenir y atender el abandono escolar es establecer un sistema de DETECCIÓN DE ALUMNOS EN RIESGO DE ABANDONO, que permita contar con una ALERTA TEMPRANA para realizar acciones dirigidas específicamente a quienes más las necesitan.**

El sistema debe tener por lo menos las siguientes **DOS** características básicas:

- Estar **vinculado a los datos de CONTROL ESCOLAR**, de manera que permita identificar continuamente información sobre condiciones de riesgo de abandono de los estudiantes.
- Debe **permitir un análisis oportuno** de la información por la dirección y los docentes para reconocer a los alumnos en riesgo de abandono.

El análisis del sistema de **DETECCIÓN DE ALUMNOS EN RIESGO DE ABANDONO** debe **realizarse continuamente**. Cuando sólo se realizan análisis cada 3 o 6 meses, en muchos casos ya ocurrió el abandono de los estudiantes y se perdió la posibilidad de atender la situación específica de los estudiantes de forma acertada y eficazmente.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# MOVIMIENTO CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

## DIMENSIONES DE INTERVENCIÓN

### Dimensión Académica

INDUCCIÓN “AMIGABLE” A  
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

IDENTIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DE  
ALUMNOS QUE TRANSITAN A OTROS  
SUBSISTEMAS

REVISIÓN DE NORMAS Y PROCESOS  
ADMINISTRATIVOS PARA FAVORECER  
LA PERMANENCIA ESCOLAR

FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD DE  
LA EDUCACIÓN Y LA PERTINENCIA

TUTORÍAS ACADEMICAS  
(DIMENSIÓN ACADEMICA)

### Dimensión Psicosocial

ORIENTACIÓN DEL TRAYECTO DE  
VIDA (DIMENSIÓN VOCACIONAL)

FORTALECIMIENTO DE TEJIDO  
SOCIAL (DIMENSIÓN PSICOSOCIAL)

CONTACTO CON ESTUDIANTES QUE  
HAN DEJADO DE ASISTIR

REUNIONES Y CONTACTO CON  
PADRES DE FAMILIA

ENTORNO SOCIAL SEGURO

### Dimensión Socioeconómica

BECAS (DIMENSIÓN  
SOCIOECONOMICA)



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# **Se debe reconocer que es en el plantel donde se realiza la conducción de las intervenciones contra el abandono escolar en la Educación Media Superior**

- El director, bajo directrices generales, será el responsable de instrumentar las medidas adecuadas y oportunas, según las condiciones del plantel.
- El cuerpo docente participa en la detección, desarrollo de las intervenciones y seguimiento de los resultados para prevenir y atender las situaciones de riesgo y el abandono escolar.
- Documentar cada una de las intervenciones.
- Desarrollar los trabajos desde el momento en que el estudiante ingresa al plantel, y enfocarse a las “situaciones de alerta” desde el primer semestre.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## Líneas de trabajo: Inducción “amigable” a estudiantes de nuevo ingreso

### **Intervenir desde el proceso de admisión**

- Dar la bienvenida a los aspirantes con información y mensajes que refuercen el valor de estudiar, además de que generen el primer vínculo con los futuros alumnos
- Establecer cursos “propedéuticos” para poner a nivel a todos los estudiantes en dificultad o que lleguen con un rezago académico de consecuencia.
- Establecer directorios (direcciones, teléfonos, correo electrónico) con estudiantes y padres.

## Líneas de trabajo: Identificación y seguimiento de alumnos que transitan a otros subsistemas

- Establecer mecanismos de “facilitación” de ingreso y equivalencias, sobre todo a los alumnos irregulares, a través de las Normas o Reglamentos de Control Escolar.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## **Líneas de trabajo: Revisión de normas y procesos administrativos para favorecer la permanencia escolar**

- Asegurarse que las Normas y/o reglamentos de Control escolar no limiten las oportunidades de los estudiantes para regularizarse, particularmente no restringir por cuestiones del ámbito administrativo el número de evaluaciones no semestrales que pueda tomar un alumno en cada periodo y/o a lo largo de su trayectoria académica, ya sea a través de cursos inter-semestrales o exámenes extraordinarios, o cualquier otra forma de regularización utilizada.
- Determinar procesos alternativos a la suspensión o expulsión a estudiantes con conductas de riesgo, como trabajos comunitarios, a la sociedad o la comunidad escolar.

## **Líneas de trabajo: Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia**

- Informar a toda la comunidad escolar sobre los avances en la calidad de la educación y el logro académico en el plantel, a través de publicaciones o reuniones periódicas para tal fin.
- Elaborar el cuadro de honor por evaluación parcial y final.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## Líneas de trabajo: Tutorías académicas

**Lograr que la tutoría y orientación educativa efectivamente apoyen el aprendizaje de los estudiantes, concentrándose en el primer año.**

- Identificar a alumnos con necesidades especiales de aprendizaje e iniciar un programa de educación compensatoria.
- Controlar y dar seguimiento a los servicios de tutoría para que se presten apropiadamente; evaluar estos servicios para asegurar que tengan un impacto positivo.

## Líneas de trabajo: Orientación del trayecto de vida

**Lograr que orientación del trayecto de vida apoyen el desarrollo psicosocial de los estudiantes.**

- Iniciar las tareas de orientación del trayecto de vida desde las primeras semanas de ingreso a la Educación Media Superior. No debe posponerse esta actividad hasta los últimos semestres del bachillerato.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## Líneas de trabajo: Fortalecimiento del tejido social

- Generar identidad y sentido de pertenencia con el plantel, mediante actividades permanentes como: torneos deportivos, concursos artísticos, festivales y ferias, lo que supone el fortalecimiento de las actividades “paraescolares”.
- Establecer un programa de trabajo que no altere el programa académico establecido, para el desarrollo de acciones para fortalecer el tejido social y para atender las situaciones de riesgo.

## Líneas de trabajo: Becas

- Respaldar y acompañar en la solicitud de una beca a los jóvenes que estén en mayor riesgo de abandonar sus estudios.





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# DIMENSIONES DEL TEJIDO SOCIAL PARA ATENDER LAS SITUACIONES DE RIESGO





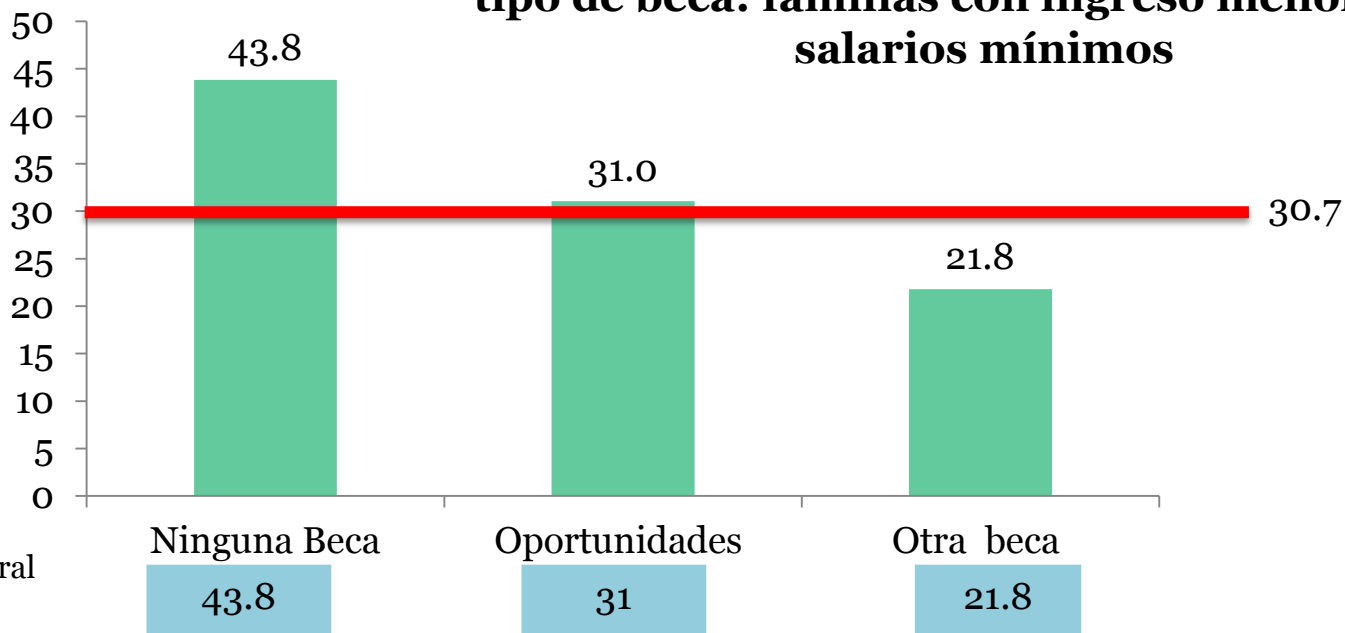
SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Las becas dirigidas a estudiantes de menores ingresos si tienen un efecto para prevenir el abandono escolar. Cuando se dirigen sin un criterio social pierden efectividad

Probabilidad de abandonar (%)

## Probabilidad de abandonar la Educación Media Superior según tipo de beca: familias con ingreso menor a tres salarios mínimos



Distribución muestral de estudiantes que abandonaron (%)



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## Líneas de trabajo: Reuniones y contacto con padres de familia

### **Crear vínculos con los padres de familia para que apoyen el desempeño de sus hijos**

- Crear los canales de comunicación (correo electrónico, teléfono, reuniones) para que los padres soliciten y reciban información sistemática sobre el desempeño de sus hijos.

## Líneas de trabajo: Contacto con estudiantes que han dejado de asistir

- Establecer directorios con información de contacto sobre cada estudiante.

## Líneas de trabajo: Entorno social seguro

- Desarrollar talleres en los planteles de resolución pacífica de conflictos.
- Combatir decididamente el acoso y la amedrentación entre estudiantes en los planteles.
- Desarrollar acciones a favor de una cultura de la paz para toda la comunidad escolar.