



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Consejo Nacional de Autoridades Educativas

---

## Educación Media Superior: Los desafíos en puerta

---

Dr. Rodolfo Tuirán  
Enero 18 de 2013



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Algunos ejes de la Reforma

**Marco  
Curricular  
Común con  
base en  
competencias**

**Mecanismos  
de gestión:  
profesionalización  
de directores y  
docentes**

**Ingreso de los  
planteles al  
SNB**

# Planes y programas evaluados y aprobados en el SNB

**Subsistemas y Organismos Federales: DGB, DGETI, DGCyTM, DGETA, CONALEP, COLBACH y CETI.**

**Secretarías de Educación Estatales y Organismos Estatales**

**Universidades Públicas Estatales: Guadalajara, Edo. de México, Sinaloa, Campeche, Morelos, San Luis Potosí, Durango, Coahuila, Hidalgo, Nuevo León, Guerrero, Aguascalientes, Guanajuato, Querétaro**

**Universidades Particulares; UPAEP, Valle de México.**

- Estas instituciones tienen 7,335 planteles propios e incorporados
- La matrícula con estos planes y programas es de 3'317,892 estudiantes, el 76% de la matrícula nacional del nivel bachillerato



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Ejes de la Reforma

**Marco  
Curricular  
Común con  
base en  
competencias**

***Es preciso garantizar que todos los planteles públicos se adhieran al Marco Curricular Común***

Una parte son universidades autónomas y otros son sistemas estatales. **Hay que renovar el compromiso para garantizar avances en este renglón.**

A su vez, entre las instituciones privadas, se requiere establecer mecanismos de **simplificación administrativa para llevar a cabo procesos expeditos de evaluación de RVOE** a fin de alentar la actualización de programas y planes de estudio alineados a la RIEMS

# Esfuerzo Necesario para la Formación Docente

*Del total de los 188,625 docentes en instituciones públicas, únicamente 35.1% ha egresado de un programa de formación docente. Aún se requiere realizar un esfuerzo significativo en esta materia.*

## Esfuerzo por Sostenimiento



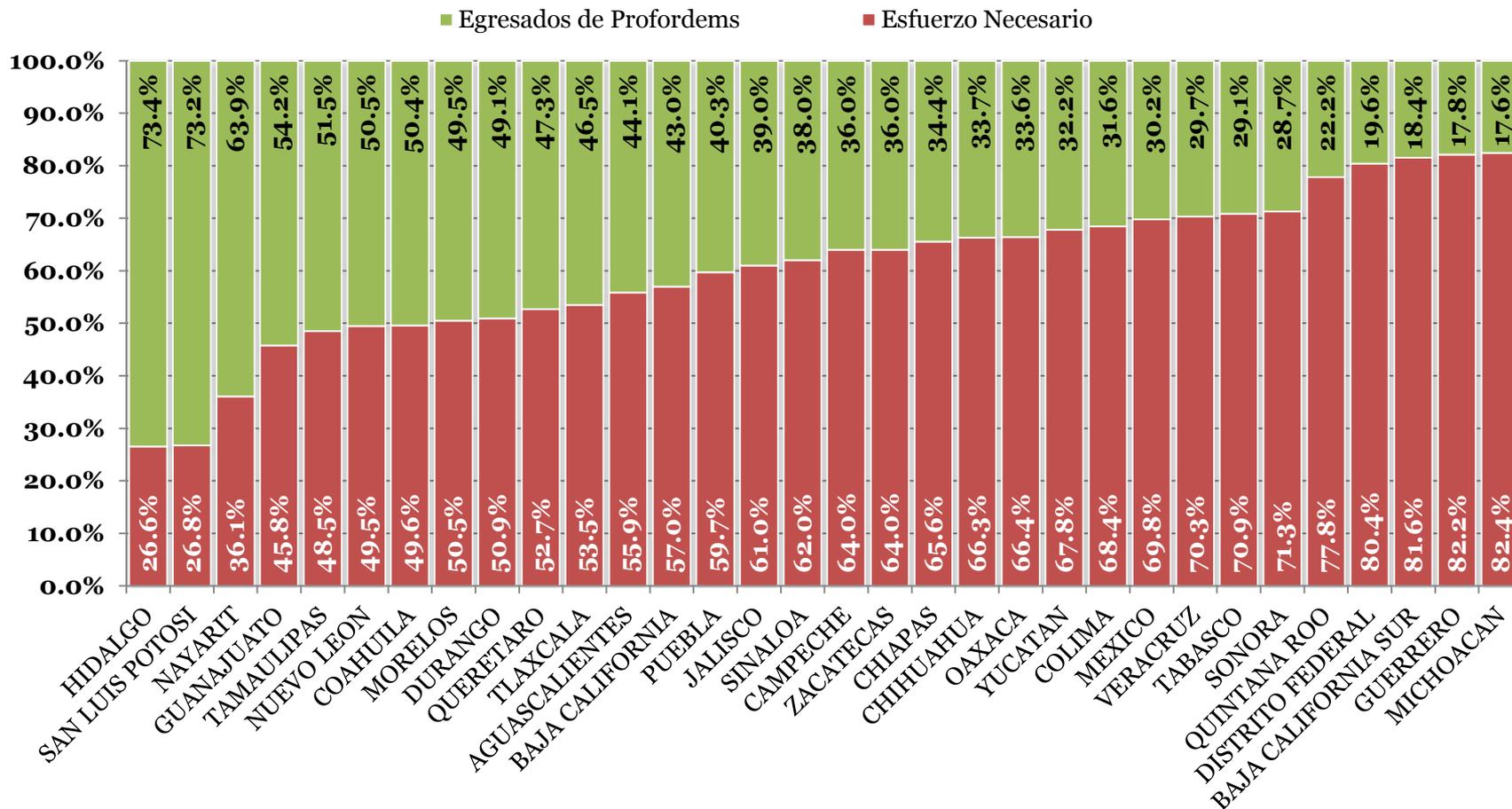
Sostenimiento	Total Docentes	Docentes Inscritos en Profordems	Egresados	Tasa Egresados	Esfuerzo Necesario
Federal	54,123	29,332	17,741	32.8%	67.2%
Estatal	103,403	72,432	41,260	39.9%	60.1%
Autónomo	31,099	10,509	7,274	23.4%	76.6%
<b>Total general</b>	<b>188,625</b>	<b>112,273</b>	<b>66,275</b>	<b>35.1%</b>	<b>64.9%</b>



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Esfuerzo Necesario (%) por Entidad Federativa en la Formación Docente





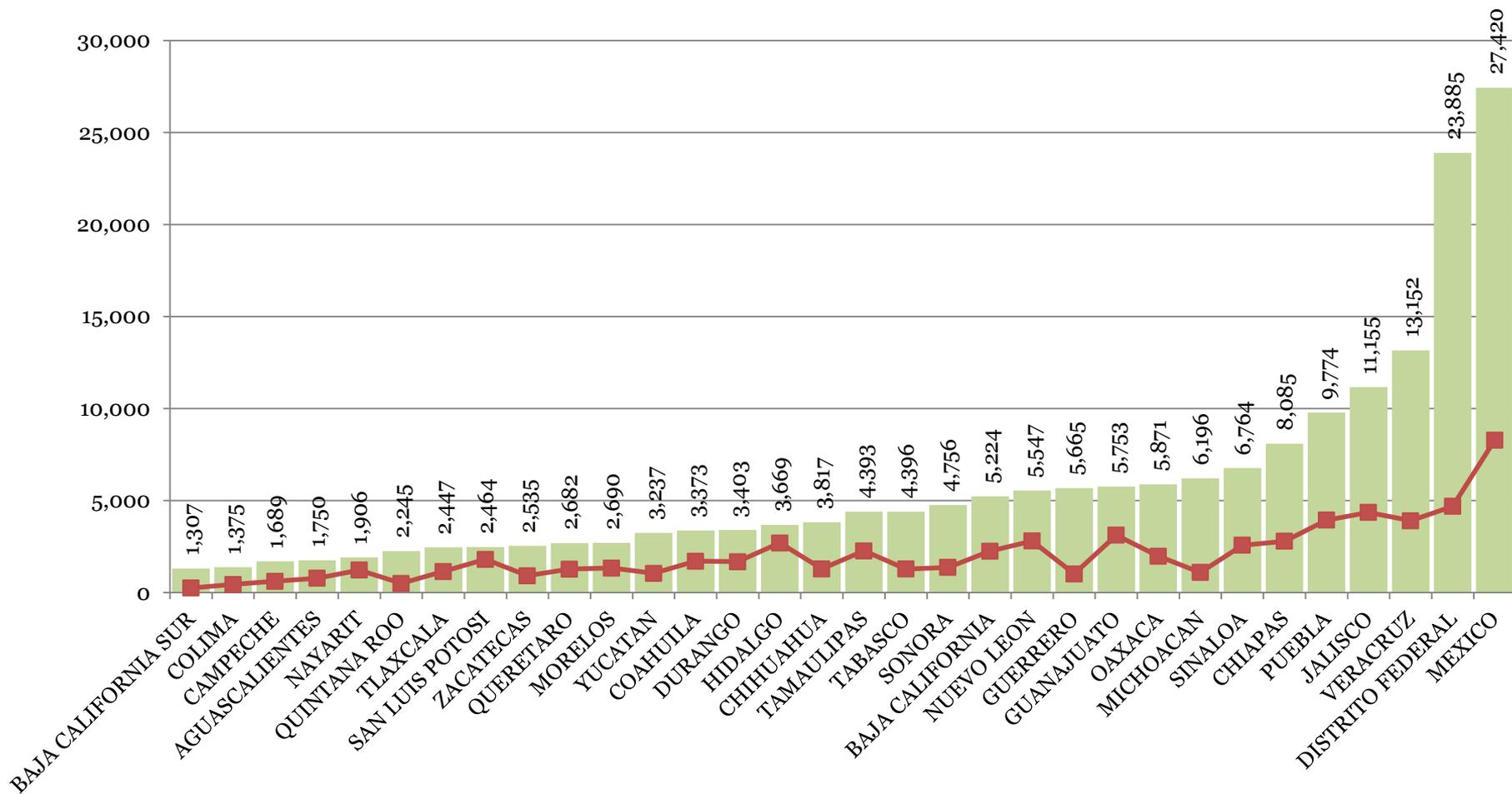
# Avance de las entidades federativas en la Formación Docente (Absolutos)

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Docentes en instituciones públicas 2011 - 2012

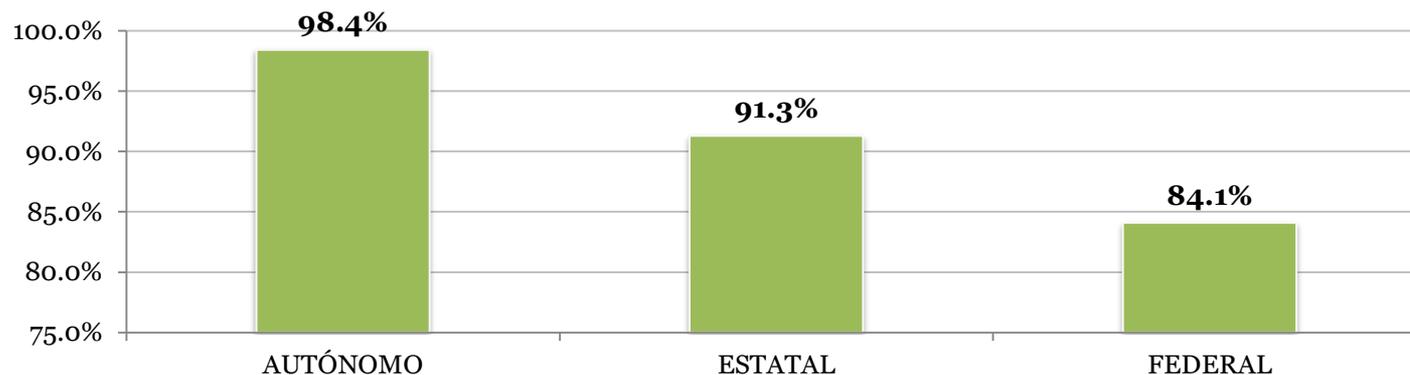
Egresados de Profordems



# Esfuerzo Necesario para la Formación de Directores

*Del total de los 8,133 directores de planteles públicos, únicamente 8.9% han acreditado un programa de formación de directores. El esfuerzo necesario es de 91.1%.*

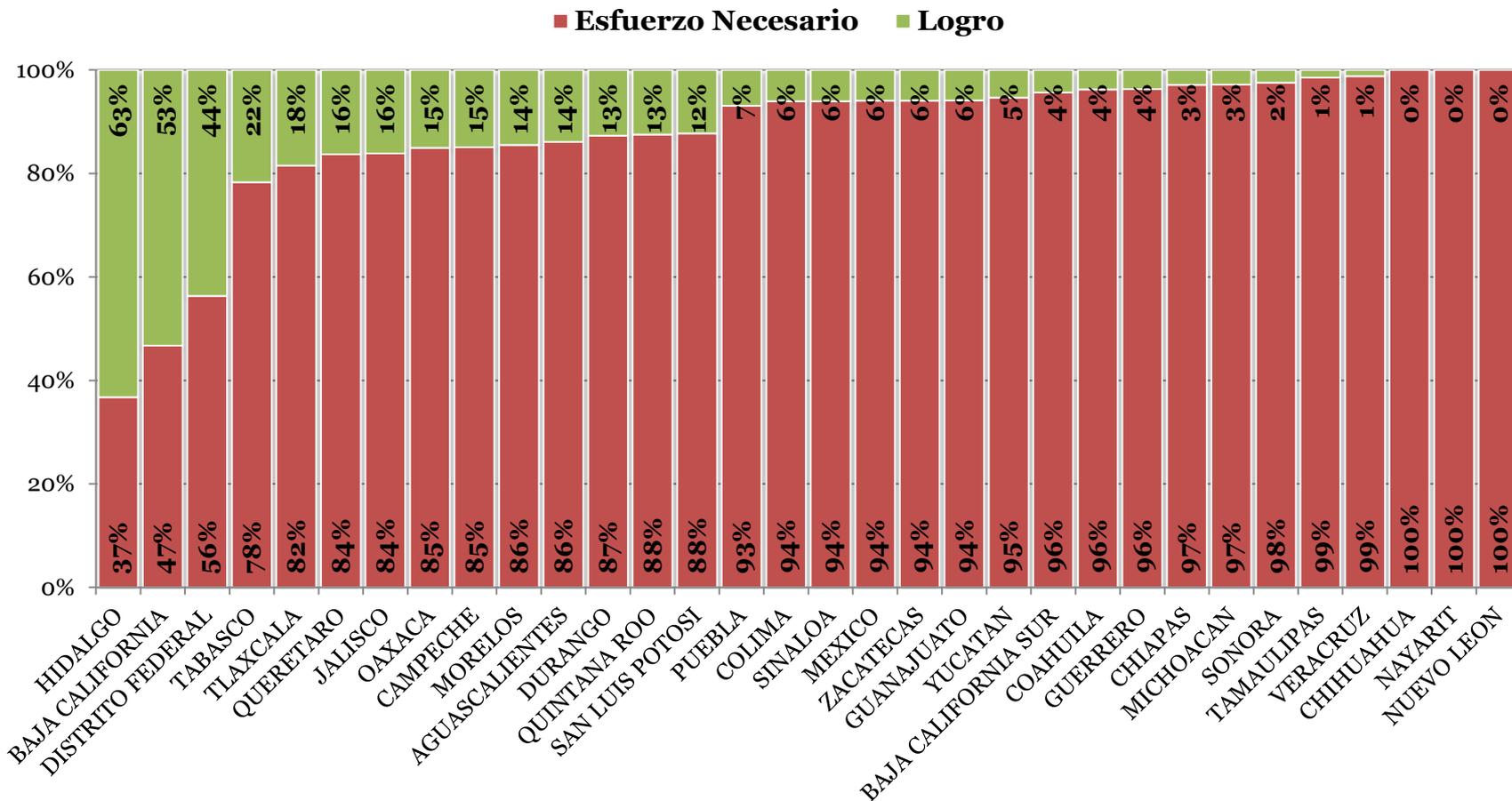
## Esfuerzo por Sostenimiento



Sostenimiento	Total Directores	Acreditados en PROFORDIR	Esfuerzo Necesario
<b>Federal</b>	911	145	84.1%
<b>Estatal</b>	6,587	573	91.3%
<b>Autónomo</b>	635	10	98.4%
<b>Total general</b>	<b>8,133</b>	<b>728</b>	<b>91.1%</b>

Nota: Número de directores estimado de acuerdo a la clave de centro de trabajo: Formato 911 UPEPE

# Esfuerzo Necesario (%) por Entidad Federativa en Formación de Directores





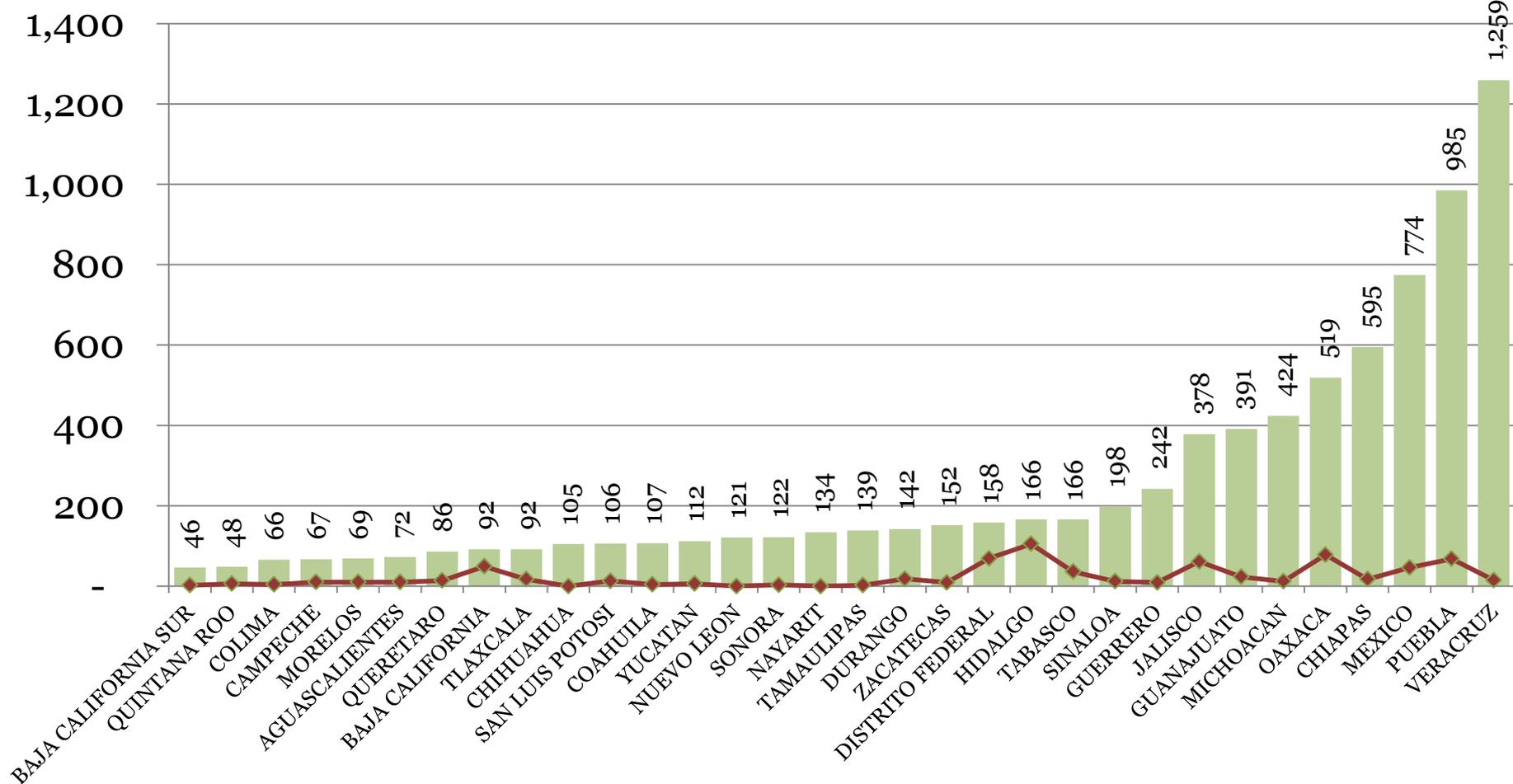
SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Avance de las entidades federativas en la Formación de Directores (Absolutos)

Total de Directores 2011-2012

Acreditados



# Ejes de la Reforma

## Mecanismos de gestión: profesionalización de directores y docentes

No hay vinculación con programas de estímulos y reconocimientos

Se requiere ampliar la oferta de cursos y diplomados de profesionalización con la participación de una gama más amplia de instituciones

Una proporción significativa de los profesores no se ven estimulados a cursar el diplomado por la cercanía de jubilación

Hay docentes que están cursando otros programas de formación, la especialización, investigación docente y no tienen condiciones para ello

Se advierte en los docentes deficiencias en el manejo de TIC por lo que les resulta difícil aprovechar la oferta en línea

## RESPUESTAS

- Explorar la incorporación de más instituciones formadoras manteniendo pertinencia de contenidos y de imparcialidad de la acreditación
- Examinar mecanismos de reconocimiento para ingreso, ascensos y permanencia y ligarlos a la formación docente
- El diplomado transformarlo en créditos y reconocer los contenidos y módulos de otros cursos.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Planteles en el SNB por tipo de institución educativa

	Nivel III	Nivel II	Total de planteles en el SNB
Direcciones generales SEMS	145	2	147
Organismos federales	9		9
Organismos estatales	69	1	70
Universidades estatales	44	7	51
<b>Gran total</b>	<b>267</b>	<b>10</b>	<b>277</b>
<b>Alumnos inscritos</b>	<b>215,289</b>	<b>6,829</b>	<b>222,118</b>

Hay un número adicional en proceso de dictamen

# Ejes de la Reforma

## Obstáculos para el Ingreso de los planteles al SNB

Costo de la  
acreditación

Insuficiente avance en  
PROFORDEMS

Requerimientos de  
infraestructura y  
equipamiento

## RESPUESTAS

- Explorar alternativas para **bajar costo** de evaluación
- **Contar con un sistema de información** sobre condición de equipamiento e infraestructura para estar en posibilidades de evaluar el esfuerzo requerido por subsistema
- Actualizar **criterios de permanencia y refrendo** de la pertenencia al SNB
- Incorporar un nuevo **Nivel 4** (evaluación documental)



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Sistema Nacional de Bachillerato

## ➤ El SNB es:

Una estrategia para impulsar la adopción de los principios y las propuestas de la **RIEMS**;

Un procedimiento para **acreditar la buena calidad de los planteles** que imparten EMS;

Una forma de **vincular la evaluación y la planeación con la gestión de recursos** para los planteles que formen parte del SNB.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Sistema Nacional de Bachillerato

Identifiquemos y discutamos en los próximos meses una agenda en la que definamos qué atributos complementarios debe tener el SNB en materia de:

**Gobernanza**

**Articulación**

**Coordinación**

**Planeación y sistemas de información**

**Financiamiento**

**Funcionalidad**

**Normatividad y regulación**

**Evaluación**



# Principales problemas de la educación media superior

1. Alta demanda por servicios y bajo nivel de cobertura de la educación media superior.
2. Dificultades para garantizar el trayecto escolar: alta deserción o abandono y baja eficiencia terminal, resultado de una compleja combinación de factores escolares y extraescolares (carencias socio-económicas, ingreso temprano al mundo del trabajo, bajo capital cultural de las familias, etc.).
3. Graves problemas de equidad: la probabilidad de acceso a la EMS del decil de ingreso más alto es tres veces mayor que la del decil de ingreso más bajo.
4. Débil profesionalización de los docentes y baja calidad de la enseñanza.
5. Deficiencias en los aprendizajes de los estudiantes.
6. Aprendizajes poco relevantes y significativos, lo que propicia desmotivación y desinterés de los estudiantes.
7. Rezagos e insuficiencias notorias en materia de infraestructura y equipamiento de los planteles.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Principales problemas de la educación media superior

8. Brechas significativas en el logro y desempeño educativos, asociadas, entre otros factores, a la existencia de numerosos subsistemas o circuitos escolares que proveen calidades diferenciadas de aprendizaje para los distintos sectores sociales.
9. Desarticulación de la oferta educativa con los requerimientos del mercado laboral.
10. Truncamiento de la trayectoria educativa de cientos de miles de jóvenes al concluir la educación media superior.
11. Devaluación de la certificación del nivel medio superior e inserción a menudo precaria de los jóvenes egresados en el mundo del trabajo.
12. Desvinculación de los planteles con el contexto .
13. Violencia grupal, institucional y contextual que altera la convivencia en los planteles.
14. Ausencia de intervenciones para los jóvenes en situaciones de riesgo.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Los retos de la Cobertura



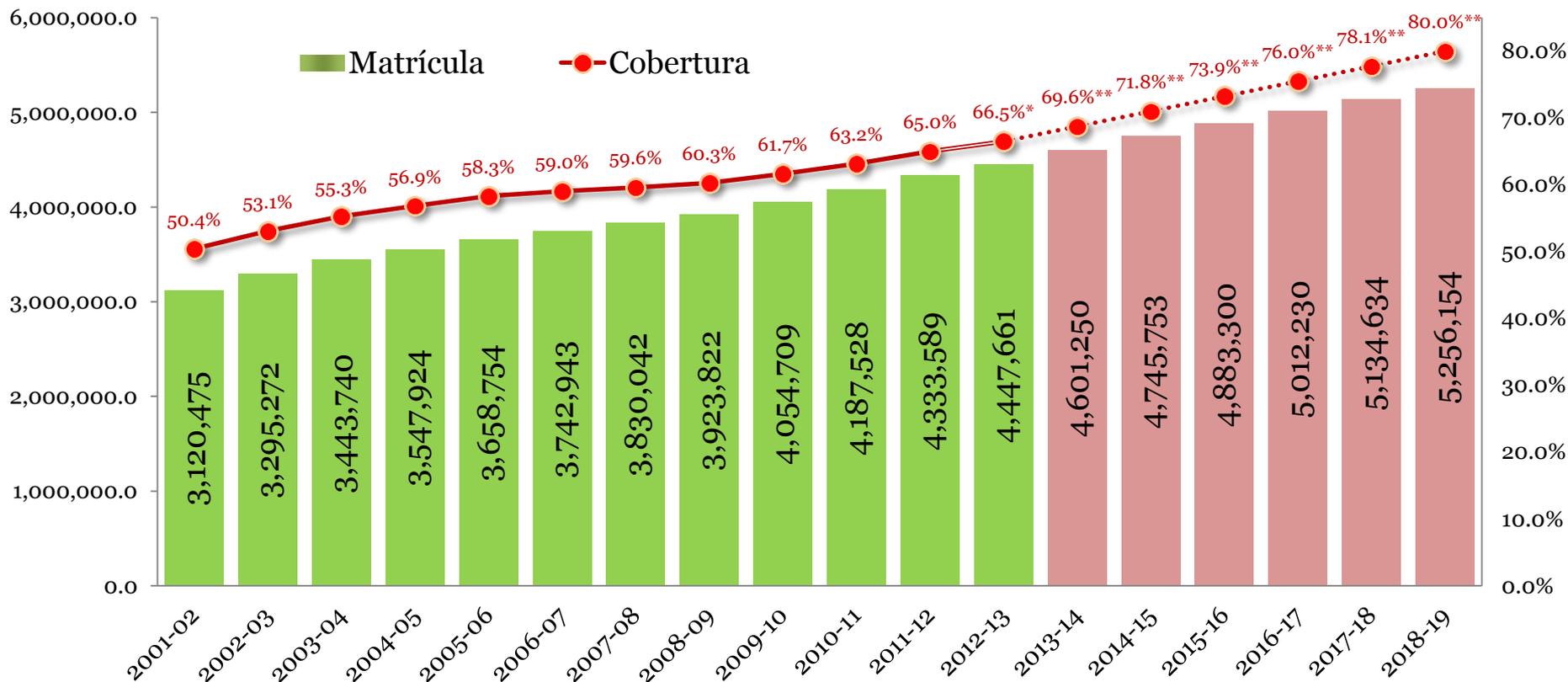
SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Cobertura

## Elevar la cobertura a 80 por ciento Evolución de la matrícula y cobertura

Alcanzar una cobertura de al menos 80 por ciento implicará un aumento de 13 puntos porcentuales a partir del ciclo 2012-2013, es decir, avanzar en solo seis años el equivalente a lo logrado en los últimos diez. Esto implica aumentar la matrícula en alrededor de 810 mil alumnos.

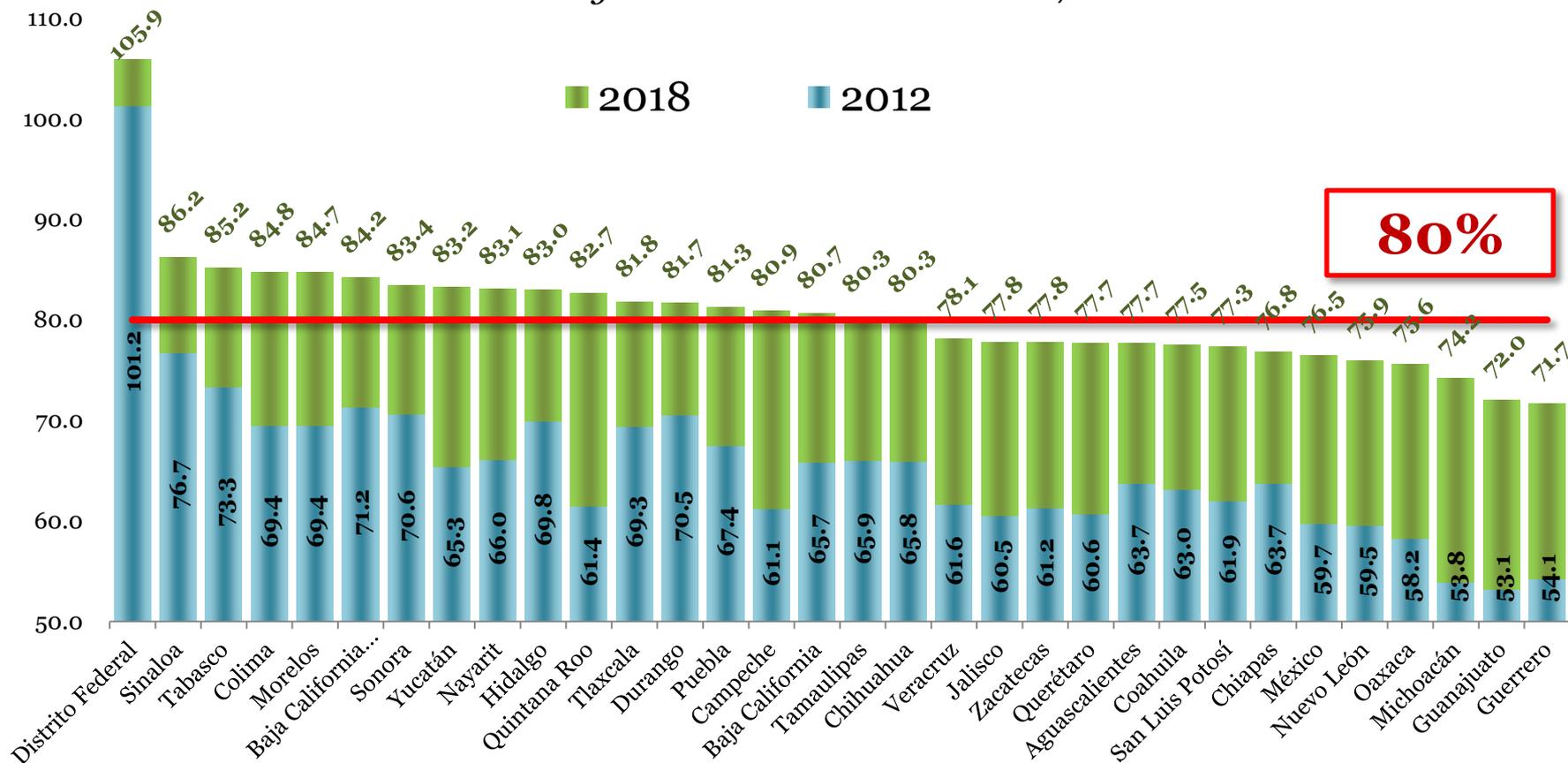


\* Cifra preliminar; \*\* proyecciones

Fuente: Estimaciones de la SEMS con base en Formato 911, DGPP y Proyecciones de la Población actualizadas, 2010 a 2050, CONAPO

# Cobertura

En 2012, sólo una entidad alcanzó más del 80% de cobertura. Para encarar este desafío, y en un escenario de convergencia, al menos 18 entidades tendrán que alcanzar 80% en cobertura y las restantes un mínimo de 70% en 2018.



Fuente: Estimaciones de la SEMS con base en Formato 911, DGPP

# Estrategias para elevar la Cobertura

## ESTRATEGIAS

**Construir nuevos planteles**

**Ampliar los planteles ya existentes y ofrecer más servicios de EMS**

**Aprovechar la capacidad instalada**

**Impulsar la educación abierta y a distancia**

## PLANEACIÓN

- Consolidar un sólido sistema de información de EMS.
- Compartamos experiencias para generar un modelo de CEPPEMS con un marco regulatorio común:
  - Lenguaje común
  - Información homogénea y compartida
  - Criterios normativos con lineamientos comunes
  - Capacidades técnicas fortalecidas



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Lineamientos para el Fondo de Infraestructura

## CRITERIOS

**Máxima Eficiencia de la inversión propuesta**

**Corresponsabilidad en el financiamiento**

**Pertinencia para responder a la demanda de servicios educativos**

**Efectividad para superar rezagos**

**Avance en la implementación y cumplimiento de la RIEMS**

**Conclusión oportuna de proyectos de infraestructura y rendición de cuentas**

## REQUISITOS

- Funcionamiento adecuado de los CEPPEMS
- Desarrollar un sistema de información homogénea y compartida
- Agilizar la aplicación de los recursos federales
- Cumplir con los términos de los convenios de apoyo financiero de asignación de recursos



SEP

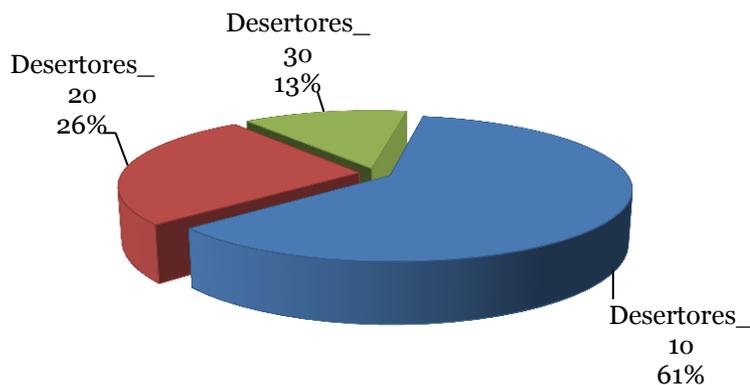
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# El reto de la deserción en EMS

# Proporción de desertores por grado en la EMS

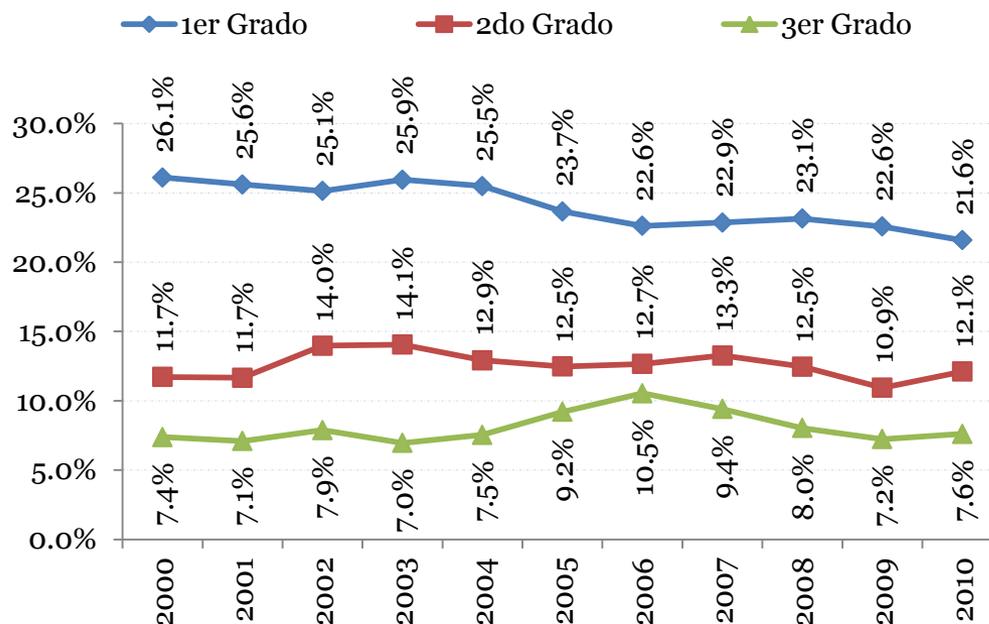
*La tasa actual de deserción a nivel nacional implica una pérdida de 625,000 alumnos por año. 61 por ciento de los desertores en EMS corresponden a los estudiantes de primer grado*

### Proporción de desertores por grado



Desertores Totales Por Grado		
Grado	Desertores	%
1er Grado	379,801	61%
2do Grado	162,773	26%
3er Grado	82,568	13%
<b>Total</b>	<b>625,142</b>	<b>100%</b>

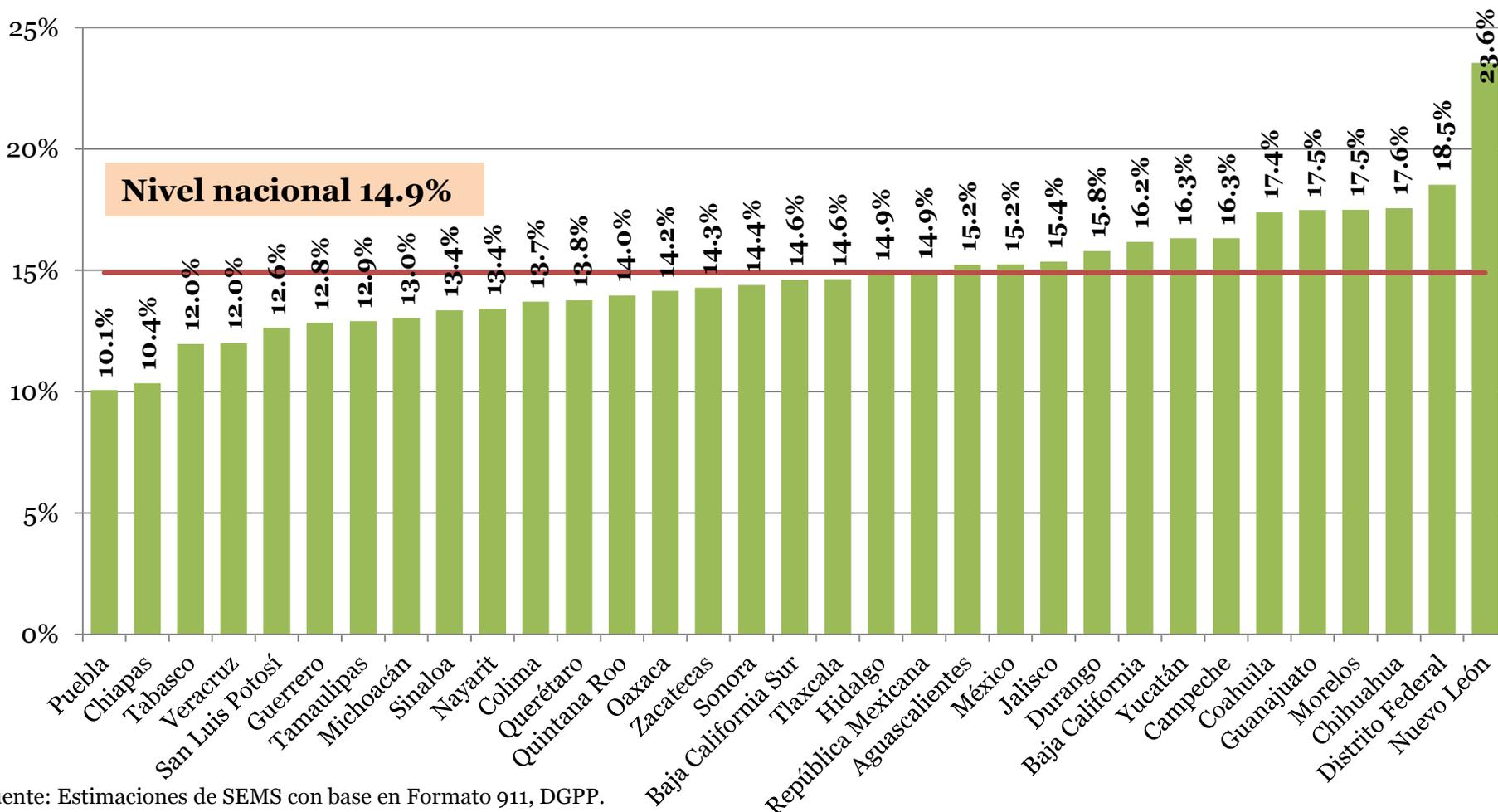
### Tasa de deserción por grado escolar



La Tasa de deserción por grado se calculó como la relación del número de desertores de cada grado, entre la matrícula del mismo grado escolar.

# Deserción por entidad

*La tasa de deserción anual en 13 entidades federativas es mayor a la media nacional*



Fuente: Estimaciones de SEMS con base en Formato 911, DGPP.

Últimos datos disponibles: Ciclo 2010-2011

# Es clave fomentar la reinserción de los jóvenes que interrumpieron sus estudios

- Ampliar y fortalecer la oferta educativa más allá de las opciones escolarizadas.
- Estrategias diferenciadas, por grupos edad y población, para maximizar la participación de los jóvenes en la educación media superior, y capacitación para el trabajo.





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Normatividad

## Revisar la normatividad de los sistemas mixtos y virtuales

- Establecer una normatividad común que asegure disponibilidad, calidad y pertinencia
- Gestión escolar homologada
- Esquemas de evaluación homologada



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Flexibilidad de la oferta educativa

**Revisar y, en su caso, modificar acuerdos para prever:**

- Flexibilidad de los programas
- Salidas laterales
- Certificaciones por competencias
- Bancos de créditos académicos



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# El reto de la equidad

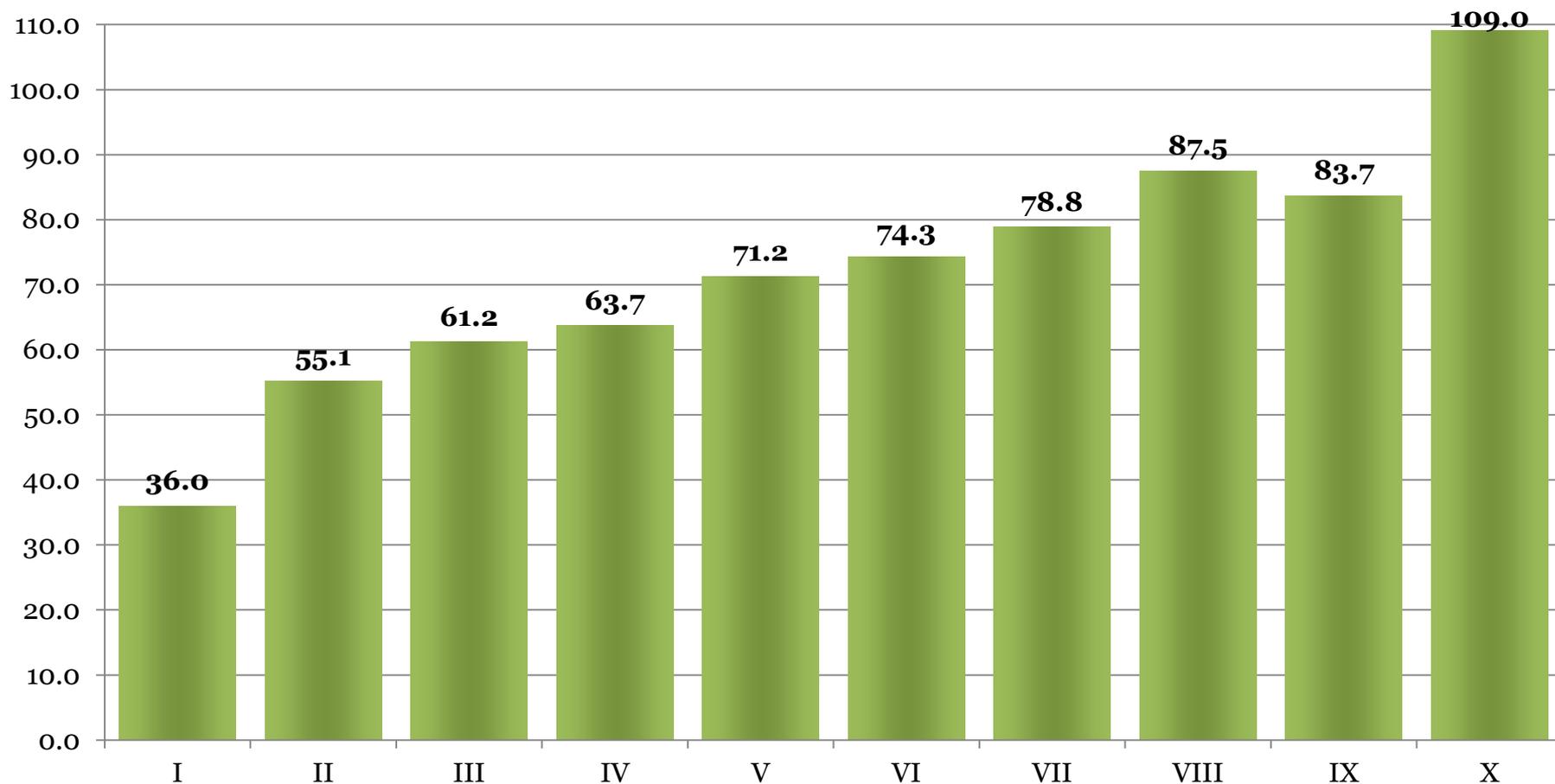


SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Tasa de cobertura bruta de educación media superior, por decil de ingreso, 2010

La probabilidad de acceso a la EMS del decil de ingreso más alto es tres veces mayor que la del decil más pobre.

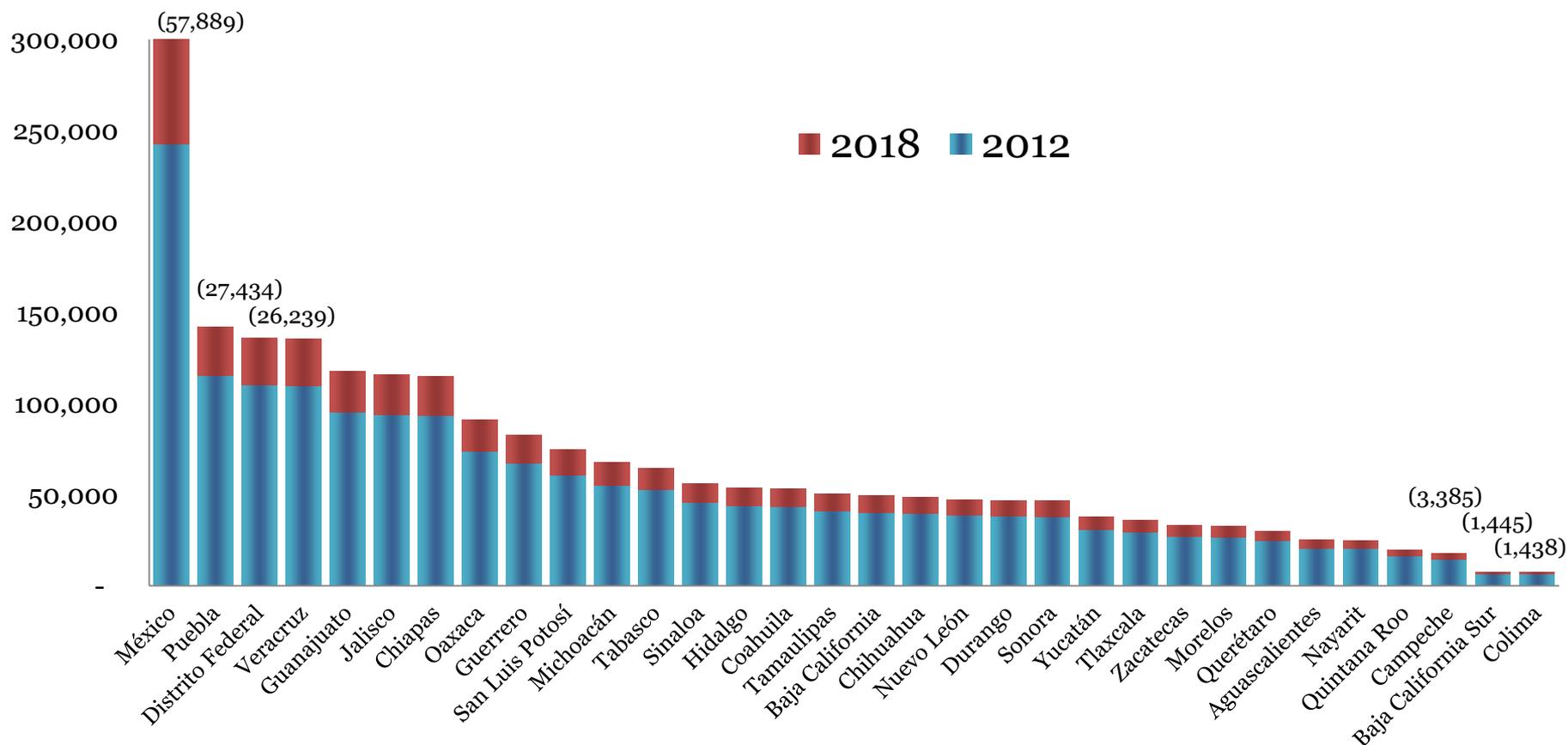


Fuente: Estimaciones de la SES con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010 (ENIGH 2010).

# Equidad

## Estimación de la matrícula proveniente de los primeros cuatro deciles de ingreso, por entidad federativa

*La distribución de la matrícula de jóvenes de escasos recursos, implica esfuerzos diferenciados por cada entidad para su atención en los próximos años.*



Fuente: Estimaciones de la SEMS.

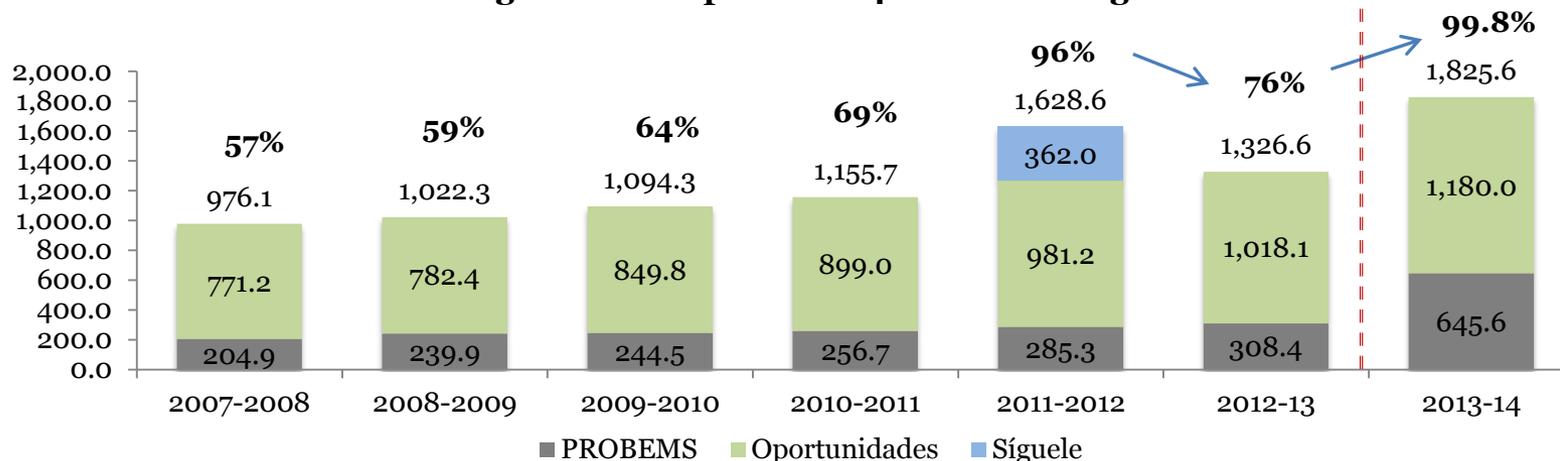


SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Equidad

**Cobertura de los programas de becas respecto de los estudiantes de EMS catalogados en los primeros 4 deciles del ingreso**



- Nuevo Programa de Becas para el **Acceso y Permanencia**, mejoramiento del aprovechamiento de las becas de Oportunidades y acciones afirmativas.
- Con el **presupuesto 2013 y 2014** podemos revertir la caída en la cobertura de becas en los primeros IV deciles de ingresos. Es posible llegar en el ciclo escolar 2013-2014 a una universalización en los estudiantes (99.8%), pero eso implica tener un **presupuesto en 2014** de al menos \$6,000 millones (54.2% más) para sostener ese padrón durante los meses de enero-junio 2014.
- Es necesario **crear nuevas modalidades**: formación e inserción laboral (**Becas-Salario**), desempeño académico y formación emprendedores.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Equidad

- Articular un **Sistema Nacional de Becas** que maximice el número de estudiantes apoyados (no duplicar)

Estado	Programa	Monto de apoyo mensual
1. Colima	Becas “Melate”	\$140
2. Distrito Federal	Becas “Prepa Sí”	\$600
3. Guanajuato	Becas “Contigo vamos a la escuela”	\$375
4. Jalisco	Programa “Llega”	\$550
5. Estado de México	Aprovechamiento académico y permanencia escolar	\$333
6. Morelos	“Beca Salario”	\$1,000
7. Nuevo León	Becas tecnológicas e incluyentes	\$366
8. Tamaulipas	“Becario Talento” y “Becario Esfuerzo”	\$333
9. Veracruz	Programa estatal de becas	\$500
10. Yucatán	Becas económicas	\$500

- Poco más del 50% (17 estados) de los gobiernos estatales impulsan esquemas de becas en media superior. De estos, sólo 10 cuentan con áreas específicas de operación y han registrado presupuestos y becarios crecientes.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

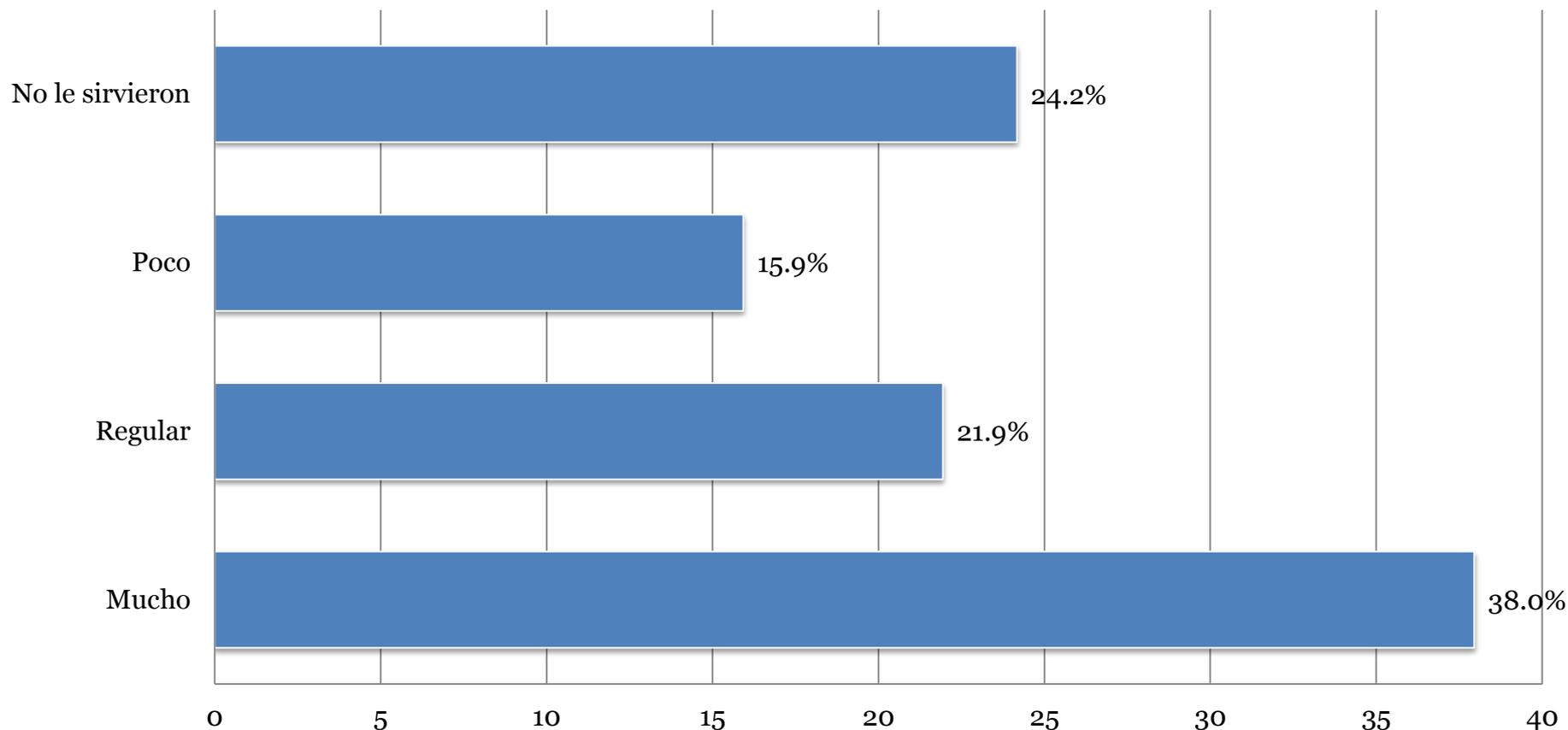
# **Los retos de la relevancia y la pertinencia de los estudios de EMS**



# Percepción sobre la educación recibida en el nivel medio superior

*Sólo uno de cada 3 egresados de la EMS perciben que las habilidades adquiridas en este nivel educativo les **sirvieron mucho** en su primer trabajo*

¿Cuánto le sirvieron las habilidades que adquirió en el bachillerato en su primer trabajo?



**Fuente:** Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de Educación Media Superior 2012.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Estrategia de vinculación con los sectores productivo y social

**Reto:** Transitar de proyectos aislados y atomizados, hacia acciones coordinadas y alineadas a los temas centrales de EMS.

¿Para qué?	¿Cómo lograrlo?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Generar aprendizajes significativos ya que 2 de cada 3 egresados percibe que las habilidades adquiridas no les sirvieron de mucho en su primer trabajo y se emplearón en actividades que les exigían competencias elementales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Crear y actualizar los programas de estudio</b> según la dinámica laboral.</li><li>• Avanzar en <b>el desarrollo y certificación de competencias laborales (CONOCER)</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Evitar que 7 de cada 10 egresados de EMS técnica se concentren en 8 carreras.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Diversificar la oferta</b> generando nuevas capacidades de planeación y coordinación entre Federación-Estados-Territorio (CEPPEMS)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejorar la transición de la escuela al mundo laboral, para evitar que 44% de los egresados desempeñe trabajos de bajo perfil, y 20% no estudie ni trabaje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortalecer la <b>educación para el trabajo y salidas laterales.</b></li><li>• Impulso a la <b>formación de emprendedores</b> y establecer mecanismos de seguimiento de egresados.</li></ul>



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# **El reto del fortalecimiento del Tejido Social**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Fortalecimiento del tejido social

**Promover redes de cohesión y fortalecimiento del tejido social.**

**Impulsar una agenda de prevención para blindar a la comunidad educativa contra la violencia y las adicciones.**

**Generar protocolos de seguridad, tomando en cuenta las aportaciones de la comunidad escolar.**

**Celebrar instrumentos de coordinación que promuevan la adopción de los protocolos de seguridad en los planteles de EMS.**

**Suscribir convenios de colaboración para fortalecer la cultura de la legalidad, del diálogo y la responsabilidad social**

**Fomentar las prácticas de prevención y promover y ampliar las actividades deportivas y culturales.**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Fortalecimiento del tejido social

Levantamiento de la Encuesta Nacional de Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas Públicas de Educación Media Superior.

Fortalecimiento y ampliación de cobertura del Programa Construye T.

Fortalecimiento del Programa de Prevención en Adicciones.

Fortalecimiento del Programa de Prevención en Embarazo Adolescente.

Fortalecimiento del Programa de Prevención de Violencia Escolar.

Generar Protocolos de Seguridad Escolar.

Creación de la Biblioteca Básica de Bachillerato.

Creación del Círculo Nacional de Lectura: Literatura Mexicana.

Lanzamiento del Premio al Mérito.

Creación de la Cinemateca Escolar (CINE).

Promover y ampliar actividades deportivas y culturales.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Consejo Nacional de Autoridades Educativas

---

## Educación Media Superior: Los desafíos en puerta

---

Enero 18 de 2013